"Благоприятная среда как условие личностного развития подростков"

Педагог-психолог МУ Центр «Доверие»

Мальцева Татьяна Николаевна

Основные вопросы

- Подростковый кризис, задачи. Особенности подростков.
- Благоприятная среда - основной инструмент воспитания и развития подростка.
- Выработка стратегий по созданию среды

Подростковый кризис, задачи.

Особенности подростков.

каким мы видим подростка?
(ассоциации на слово «подросток» на семинаре)

- Ёж
- Бунтарь
- Протестующий
- Заносчивый
- Самостоятельный
- Непредсказуемый
- Максималист
- Всё в лом

- Ищущий понимания
- Ищущий поддержку
- Нуждающийся в принятии

- Застенчивый
- Тревожный
- Сниженная самооценка

- ***Вывод***: *ему сложно и с ним сложно, но интересно*

Подростковый кризис

- это период перехода личности на новый уровень (смена одной социальной роли на другую)
- обусловлен неравномерным развитием психики и физиологии
- у личности формируются потребности и понятия, характерные для зрелого индивидуума, считающегося взрослым
- характеризуется отсутствием какие-либо механизмов удовлетворения новых потребностей из-за недостаточной моральной и социальной зрелости.

Задачи подросткового возраста

- Принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом.
- Сепарация от родителей и других взрослых. Установление нового стиля отношений - равноправное сотрудничество.
- Формирование новых, более зрелых отношений со сверстниками обоего пола
- Принятие мужской или женской роли.
- Принятие и усвоение зрелого поведения, предполагающего ответственность и инициативность. Появление желания нести ответственность за себя и общество
- Обретение системы ценностей и этических принципов, которыми можно руководствоваться в жизни.
- Развитие профессиональных интересов и способностей для дальнейшего профессионального ориентирования в юности.

Потребности возраста и основные противоречия

- Активно развивается эмоциональная сфера
- Я и ты, развитие отношений с другими, внутренний мир
- До 14 лет дети нуждаются в наставниках
- После 14 лет в старших партнёрах
- Потребность в тёплых отношениях в семье
- Глубокая критика окружающего мира
- 2 крайности: идеальный образ и пробуждение мощной биологической силы - сексуальности
- Самовоспитание, поиск истины и ценностей

Основные особенности подростков, обращающихся за психологической помощью:

- Заниженная самооценка
- Неуверенность в себе
- Сложности в контактах с другими
- Недоверие к миру
- Скептическое отношение ко всему
- Высокий уровень тревожности (при проверке знаний, самовыражении)
- Страхи, повышенная раздражительность, плохой сон
- Вспыльчивость, утомляемость
- Конфликт с родителями
- Резко негативное отношение к учёбе

Благоприятная среда - основной инструмент воспитания и развития подростка.

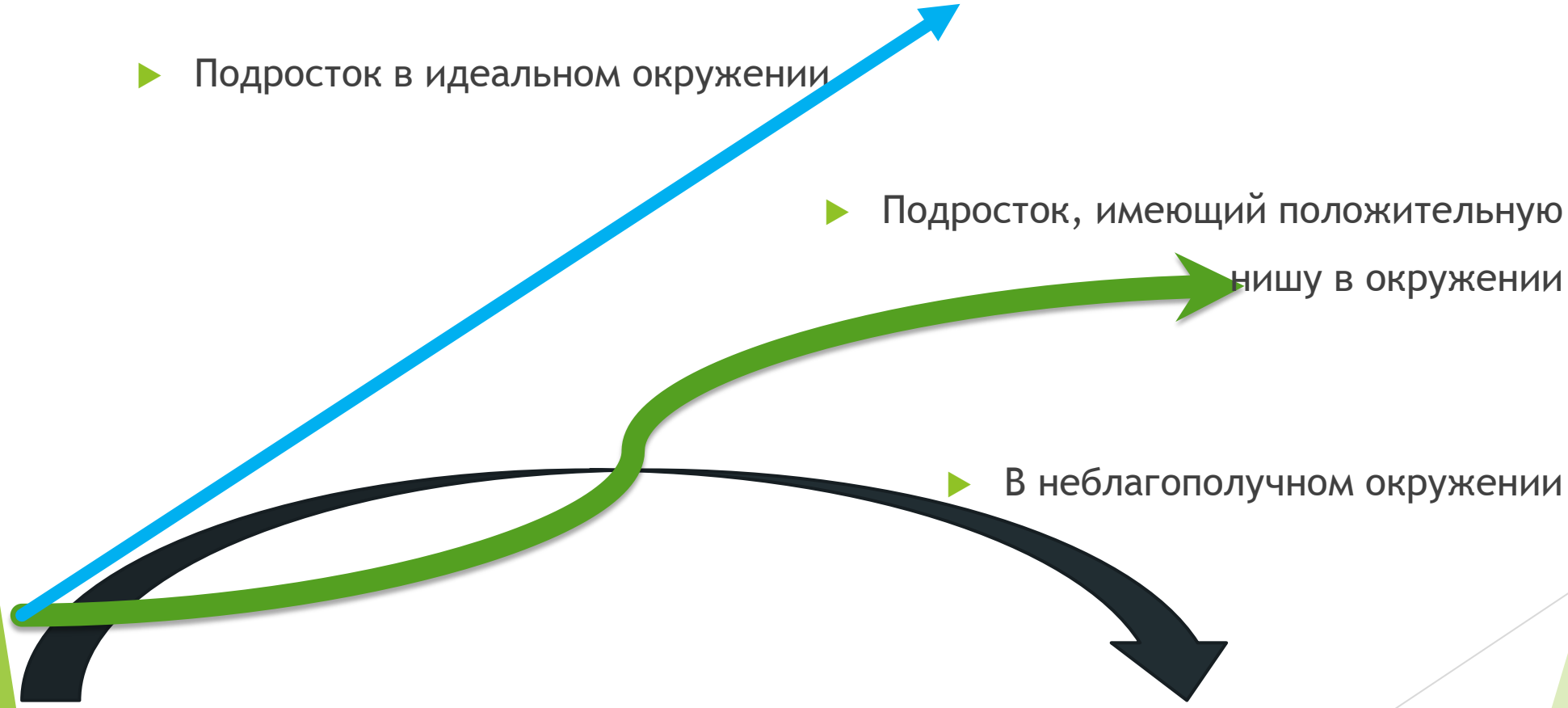
Предлагаю выполнить ряд упражнения на то, чтобы лучше почувствовать подростков и их родителей

- Не топай на меня (разговор ногами).
- Поговори со мной (способы слушания)
- Принимаю тебя любым

Линии жизни

предполагаемые линии жизни в зависимости от круга общения подростка

- Подросток в идеальном окружении
- Подросток, имеющий положительную нишу в окружении
- В неблагополучном окружении



Исследование вопроса воспитания подростка

- Какого подростка мы хотим воспитать? (идеальный образ)
- Что может помешать воплощению наших планов, мечтаний, надежд?
- Что мы, как специалисты, можем сделать, чтобы преодолеть эти препятствия?

Какого подростка мы хотим воспитать? (идеальный образ)

результат группового обсуждения специалистов на семинаре

- *Счастливый*
- *Творческий*
- *Любит и принимает себя*
- *Здоровый*
- *Целеустремлённый*
- *Ответственный*
- *Самостоятельный*
- *Весёлый*
- *Стрессоустойчивый*
- *Выбирающий ЗОЖ*
- *Стремление к развитию*
- *Принимающий общечеловеческие ценности*

Что может помешать воплощению наших планов, мечтаний, надежд?

результат группового обсуждения специалистов на семинаре

- Нарушение стиля взаимодействия со стороны взрослых
- Нарушение супружеских отношений
- Неумение взрослых проявлять любовь и заботу
- Нездоровье
- Плохая компания
- Истощение родительских ресурсов
- Форс-мажор в стране
- Некомпетентность, отсутствие мотивации, усталость (профвыгорание) педагогов
- Несовпадение идеалов ребёнка и родителя
- Экология
- Отсутствие любви к ребёнку
- Отсутствие права на ошибку
- Отсутствие чётких правил
- Социальные сети

Человекоцентрированный подход (К.Роджерс)

в человеке изначально заложен огромный позитивный потенциал, человек обладает ресурсами для постоянного развития и совершенствования собственной личности.

Задача - создать условия, при которых появляется возможность раскрыть его.

Сформировать эти условия помогают 3 элемента:

- Подлинность, искренность, конгруэнтность (для терапевта важно как можно точнее осознавать свои чувства и переживания и выражать их в поведении, естественность и открытость терапевта способствует конструктивным изменениям клиента);
- безусловное позитивное принятие (терапевт безоценочно принимает каждый аспект клиента, что позволяет клиенту находиться в любом состоянии, а это, в свою очередь, обеспечивает терапевтическое продвижение);
- эмпатическое понимание (чем точнее терапевт воспринимает чувства и переживания клиента, тем лучше он передаёт это понимание клиенту).

Данные принципы приводят к положительному развитию не только в системе отношений "терапевт-клиент", но и в других социальных ситуациях: "родитель-ребёнок", "руководитель-подчинённый" и т.д.

Что мы, как специалисты, можем сделать, чтобы преодолеть эти препятствия?

результат группового обсуждения специалистов на семинаре

- *Просвещение родителей*
- *Просвещение педагогов*
- *Предоставление достоверной информации*
- *Обучение осознанному пользованию интернетом*
- *Слушать и говорить с подростком, педагогами, родителями (человекоцентрированный подход в общении)*
- *Быть подростку партнёром в общении и делах*
- *Привлекать, создавать условия для возможности воплощения подростками своих идей (акции, походы, видеоролики и т.д.)*

4 условия хорошей социальной адаптации

- Возможность получения различной интересующей подростка информации
- Развитие свободы подростка и его ответственности за эту свободу
- Поддержка подростка в процессе принятия им самого себя
- Развитие у подростка навыков достойного поведения (умения строить партнёрские отношения)

Инструменты управления процессом воспитания

- Походы
- Экскурсии
- Игры, особенно ролевые
- Обсуждения
- Тренинг

Использовать с подростками только игры, приводящие к объединению.

От неуверенного Я,
к уверенному МЫ

10%

Широко известен эксперимент учёных Политехнического института Ренсселира.

Учёные выяснили, что к тому времени, как количество людей, убеждённых в чём-то, достигает показателя 10% от всего населения, их идеи становятся привлекательными для большинства – их легко и безболезненно принимают остальные люди.

Цифра 10% не изменяется ни от вида идеи, ни от состава общества

Если ваши идеи примут 10% подростков вашего учебного заведения, 10% педагогов, родителей, то и для остальных она станет более привлекательной.

- Ищите тех, кто готов вас поддерживать и помогать в работе с подростками, объединяйтесь.
- Смотрите вместе с подростками фильмы, слушайте их музыку, выносите на групповое обсуждение события в стране, городе, школе, классе.
- Введите вместе с ребятами правила общения в группе, это очень помогает в дальнейшем.

«Человек не может быть воспитан непосредственным влиянием одной личности, какими бы качествами эта личность не обладала. Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде и больше всего – люди. … В этом деле главное заключается в том, что вы не должны видеть перед собой только вашего ребёнка, но должны видеть перед собой всю группу детей и воспитывать её вместе с другими родителями. Только в этом случае вы принесёте наибольшую пользу и вашему ребёнку.»

Антон Макаренко «Правильно воспитывать детей. Как?»

«Понимание и милосердие. Понимание – это рычаг, орудие, прибор, которым учитель пользуется в своей работе. Милосердие – это этическая позиция учителя в отношении в объекту его работы, способ восприятия. Там, где присутствует милосердие, - там воспитание. Там, где милосердие отсутствует, где присутствует всё, что угодно, кроме милосердия, - там дрессировка. Через милосердие приходит воспитание Человека»

Аркадий и Борис Стругацкие «Отягощённые злом, или сорок лет спустя»

Кто знает "Зачем",
обязательно придумает "Как" !!!