

## **«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС»**

Основные принципы дошкольного образования, направленные на формирование личностных качеств дошкольника и его адаптацию к социуму:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

### **Требования ФГОС ДО к основным компетенциям педагога:**

- Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- Установление правил поведения и взаимодействия с детьми в разных ситуациях;
- Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника;
- Организация сотрудничества с родителями воспитанников, социумом ближайшего окружения.

## **Возможные инновационные формы работы с детьми по «Социально-коммуникативному развитию» по ФГОС:**

### ***Младший дошкольный возраст***

- Вариативная организация игр-экспериментов и игр-путешествий ;
- Организация сюжетных игр;
- Организация моментов радости, связанных с культурно-гигиеническими навыками и навыками ЗОЖ;
- Простейшие поисковые и проблемные ситуации;
- Игры с моделированием;
- Литература и игра (чтение) ;

### ***Средний дошкольный возраст***

- Организация сюжетно-ролевых игр;
- Вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий, игр-этюдов, ситуативные разговоры, речевые тренинги, проекты, Блиц- проекты и др.

- Введение в процесс воспитания простейших ситуационных задач.
- Беседы и совместная познавательная деятельность воспитателя и детей с элементами игры

### ***Старший дошкольный возраст***

- Ситуационные задачи, ситуации морального выбора...
- Использование метода проектов.
- Использование метода коллекционирования (создание мини-музеев).
- Использование театрализованной деятельности.

- Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры...)
- Самостоятельная деятельность детей.

## **Инновационные формы работы с родителями:**

- Совместные образовательные проекты, а также семейные и межсемейные;
- Вечера вопросов и ответов;
- Родительские гостиные;
- Ток-Шоу;
- Тренинги по запросам родителей;
- Клубы по интересам;
- Родительские конференции;
- Совместное творчество родителей, детей и педагогов (Папки- эстафеты, Почта Мудрой Совы...);
- Мастер-класс;
- Творческие выставки и фотовыставки;
- Тематические вечера и викторины;
- Совместные досуги;
- Видеоинтервью и мультимедийные презентации;
- Выпуск семейных газет и книжек-малышек;
- Совместное создание мини-музеев.



Позитивная социализация — это не только обеспечение эмоционального благополучия дошкольника и получение нового опыта с радостью и удовольствием. Понятие «позитивная социализация» следует рассматривать как умение взаимодействовать с окружающими людьми, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Наиболее актуальными в настоящий момент являются различные образовательные ситуации, которые включают:

**1. Игровые ситуации.** Педагог предлагает ситуации, которые формируют у дошкольников умение выстраивать свое поведение и деятельность в соответствии с социальными нормами и правилами общества.

**2. Проблемные ситуации.** Дети не только обсуждают проблему, но и совместно с педагогом решают ее. Подобные ситуации пробуждают инициативу, самостоятельность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. Дошкольниками усваиваются модели социальных отношений, а именно практической помощи, активного проявления внимания, заботы о детях и взрослых.

**Например:**

- как помочь заболевшей кукле;
- поможем найти потерянную вещь;
- как помочь девочке, которая потерялась.

**Ситуации, которые находят наибольший эмоциональный отклик у детей:**

1. Практические ситуации гуманистического выбора. Дошкольники становятся перед выбором: откликнуться на проблемы других детей или

предпочесть личные интересы и проявить безразличие?

2. Практические ситуации проблемного характера типа «Как быть, что делать?» Это различные ситуации затруднения, которые мы создаем, чтобы пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение.

3. Практические ситуации «Мы самые старшие в детском саду».

Дети учатся проявлять заботу о малышах, у них развивается чувство самоуважения, доброе отношение к маленьким, понимание их проблем. Можно организовать ситуации «Порадуем малышей подарками, сделанными своими руками», «Приготовим для малышей концерт», «Покажем сказку», «Поможем сделать снежную горку», «Научим малышей водить хороводы».

4. «Мы дружим со школьниками».

Старшие дошкольники приобретают опыт сотрудничества с учениками школы: «У нас спортивный праздник», «Совместная литературная викторина в библиотеке», «Мы ждем наших учителей».

Участие в подобных ситуациях углубляет интерес школе и снимает тревожность, связанную с предстоящим обучением в школе. Одновременно формируется ценный опыт межвозрастного общения, который важен не только для дошкольников, но и для учеников. 5. Ситуации типа «Научи своего друга тому, что умеешь сам» побуждают детей к проявлению внимания друг к другу, взаимопомощи и сотрудничеству. Дети делятся опытом, входят в роль «учителя», т.е. становятся терпеливыми, внимательными к ошибкам и трудностям сверстников.

6. Участие в играх-имитациях: смены эмоциональных и физических состояний, имитаций состояний природы и т.д.

МДОУ «Детский сад № 40»



## «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС»

Педагог- психолог, дефектолог, логопед  
Тимофеева М.В.