

Мозартика - не просто игра, это принцип, это очень простой и эффективный способ достичь через игру развития и коррекции личности.

То, что ребенок или взрослый не осознает и не может высказать, отражает и показывает игра и творчество. **Мозартика как методика, с заложенными в нее методами игротерапии, арт – терапии и психоанализа,** позволяет сначала определить эмоциональное состояние, выявить внутренний конфликт, личностную проблему, получить представление о межличностных взаимоотношениях, а потом психокорректировать и терапевтировать данные проблемы.

Автор-разработчик:



Руссавская Полина Эрнестовна,
инженер-математик,
художник-дизайнер;
руководитель АНО «Развивающие и реабилитационные игровые программы «Мозартика»

polina-russavskai@yandex.ru

**ИННОВАЦИОННАЯ
РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ**

«МОЗАРТИКА»

Уникальность методики «Мозартика»:

1. Она многофункциональна по своей сути. Может решать диагностические, терапевтические, реабилитационные и развивающие задачи.
2. Комфортна в работе с разными группами: детьми и с взрослыми.
3. Позволяет вербализовать внутреннюю, скрытую проблему.
4. Красива и эстетичная по своему исполнению.
5. Сочетаема с другими психологическими методами и методиками.

Развивающая методика «Мозарт - развитие» предлагается:

- детям,
- дошкольникам,
- младшим школьникам,
- подросткам,
- детям с особенностями развития – ЗПР, ММД, СДВ;
- детям - инвалидам, с диагнозами: ДЦП, РДА, Синдром Дауна и другие.



Помогает ребенку узнать и освоить:

цвет, форму, счет, анализ, синтез, моделирование. Задания так же направлены на произношение трудных звуков, на развитие речи, развития воображения, умение фантазировать, сочинять, и т. д.



Данная методика также развивает когнитивные процессы:

ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. Кроме этого внимание, речь, креативность мышления, взаимодействие межполушарных структур, самостоятельность, произвольное поведение, формы общения, способы сотрудничества, самоконтроль и эстетический вкус.

Игровую технологию «Мозартика» рекомендуется применять, если существуют психологические проблемы, такие как:

- тревожность,
- агрессия,
- страхи,
- напряжение,
- подавленность,
- неуверенность в себе,
- нарушение общения, коммуникабельности,

а также если существуют педагогические проблемы:

- в виде повышенной утомляемости,
- трудностей обучения и установления контакта с другими детьми,
- синдрома дефицита внимания,
- нарушения познавательной деятельности,
- инертности процессов.

