

Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога

Беловой Софьи Александровны

1. Сведения о профессиональной деятельности.

1. Белова Софья Александровна

2. Дата рождения: 27.12.1990

3. Образование: высшее, Ярославский Государственный Педагогический Университет им. К.Д. Ушинского, 2014

Специальность: психолого-педагогическое образование

4. Место работы: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6». г. Гаврилов-Ям

5. Стаж педагогической работы: 9 лет.

6. Квалификационная категория – первая

7. Профессиональная переподготовка: Специальное (дефектологическое) образование по профилю: "учитель-дефектолог, олигофренопедагог" (300ч.)

2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений.

Полное официальное наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6». Сокращенное наименование: МОУ СШ №6.

Тип: общеобразовательное учреждение

Дата создания: 15 сентября 1993 года

Директор: Меледина Ирина Юрьевна

В настоящее время в школе обучается 768 учеников. Педагогический коллектив насчитывает 58 педагогов.

Школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы и лауреатом областного этапа Всероссийского конкурса "Лучшие школы России" в 2008 г. и лауреатом конкурса "Школа года" в 1997 году.

В 2010 – победителем регионального конкурса «Школа года» в номинации «Система работы по сохранению и укреплению здоровья школьников».

В 2012 одержала победу в региональном конкурсе методических разработок «Олимпийский урок».

В 2014-2015 учебном году заняла первое место в региональном конкурсе на лучшую организацию работы образовательных организаций по подготовке обучающихся к военной службе.

В 2015-2016 учебном году стала призером регионального этапа Всероссийского конкурса образовательных организаций России, развивающих ученическое самоуправление.

С 2011 школа участвовала в совместном с департаментом образования Ярославской области проекте «Создание и обеспечение функционирования мультимедийного ресурсного центра, оснащенного цифровым оборудованием на 2011-2013 гг.», по результатам чего получила гранд, который был израсходован на реализацию Программы развития образовательного учреждения «Информатизация школы», рассчитанный на 2011-2015 годы.

На протяжении семи лет, начиная с 2005 года, образовательное учреждение являлось муниципальной инновационной площадкой по работе со способными и одаренными детьми.

Результативность работы школы по повышению качества образования во многом объясняется и тем, что, реализуя Программу по информатизации, образовательное учреждение продолжало инновационную работу со способными и одаренными детьми, основополагающей идеи которой, разработанные на основе «Рабочей концепции одаренности» Министерства образования Российской Федерации и модели обогащения образования одаренных детей профессора Московского педагогического государственного университета Савенкова А.И., во многом предвосхитили будущее содержание нашей деятельности по стандартам второго поколения.

Представление опыта работы с одаренными учащимися

- Опыт работы по данному направлению был представлен на Всероссийском конкурсе получения денежного поощрения лучшими учителями России (2014г.).

С 2011 года – базовой площадкой ГОАУ ЯО ИРО ресурсного центра «Формирование ЗОЖ» по разработке мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся.

2012 год – муниципальным ресурсным центром по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;

С 2012 года – муниципальным мультимедийным ресурсным центром.

2014 год - школа была муниципальной инновационной площадкой по теме «Информационно-методическое обеспечение деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС», а с сентября 2015 – муниципальной инновационной площадкой по теме «Информационно-методическое обеспечение социализации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС».

С 2011 школа участвовала в совместном с департаментом образования Ярославской области проекте «Создание и обеспечение функционирования

мультимедийного ресурсного центра, оснащенного цифровым оборудованием на 2011-2013 гг.»;

В 2018 году Победитель в Муниципальном конкурсе «Школа – территория здоровья».

3.Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог в сфере образования»

Основная цель моей профессиональной деятельности состоит в обеспечении и сохранении условий, необходимых для полноценного развития учащихся и формирования их личности.

Задачи:

- анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе;
- формирование у учащихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности,
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, развитии обучающихся.
- повышение уровня родительской компетентности;
- оказание психолого-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог», моя работа осуществляется по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- Психологическая диагностика субъектов образовательного процесса;
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

- 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ относится:** разработка программ развития, воспитания и социализации учащихся, коррекционных программ; разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов учащихся с учетом их психологических особенностей; разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы. Разработанные программы, будут представлены далее в моей характеристике.
- 2. Психодиагностическая работа** представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся, на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Мероприятия указанного направления провожу в соответствии с планом работы педагога-психолога. За время работы составлен банк диагностических материалов для разных возрастных групп.
- 3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.** Главной целью в моей работе является обеспечение участников образовательного процесса, необходимой психологической информацией для преодоления жизненных трудностей и продуктивного существования в конкретных обстоятельствах.

Консультационное направление реализуется мной следующим образом:

- Консультирование учащихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
 - Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
 - Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с учащимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
 - Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
- 4. Коррекционно-развивающая работа с учащимися** включает в себя:
 - разработку и реализацию планов проведения коррекционно - развивающих занятий для учащихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов;

- снятие тревожности;
- решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

Данное направление реализуется мной следующим образом:

- взаимодействие с администрацией школы, педагогическим коллективом, родителями;
- работа в рамках школьного Психолого-педагогического консилиума (далее ППК),
- ведение специальной документации, совместно со специалистами психологической службы школы (Дневники динамического наблюдения; Карты психолого-педагогического сопровождения учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья).

5. Психологическое просвещение субъектов образовательных отношений в моей работе направлено на:

- формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку;
- построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.
- проектирование и конструирование педагогической деятельности, моделирование ситуаций, благоприятных для профессионального и личностного роста, самопознания и саморазвития педагогов.

6. Основной целью моей деятельности в психопрофилактической работе является:

- предупреждение школьной дезадаптации, возникновения стресса в период подготовки и сдачи экзаменов;
- профилактика девиантного поведения;
- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (начало обучения, переход на новый уровень образования);
- повышение психологической и личностной компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Психопрофилактическая работа с учащимися осуществляется по средством проведения классных часов, занятий, индивидуальных бесед и консультаций.

4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В своей профессиональной деятельности я использую следующие технологии:

- Здоровьесберегающие технологии (сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни);
- Коммуникативная игра (тактильные игры, «игры-зеркала») оказание практической помощи в социальной адаптации, развитие умение понимать друг друга;
- Коррекционно-развивающие технологии (технологии музыкального воздействия; сказкотерапия; логоритмика; цветотерапия; арт-терапия, психогимнастика, танцевальная терапия);
- Информационно-коммуникационные технологии (развития ребенка, преодоления уже имеющихся и предупреждения новых отклонений в развитии; повышение уровня концентрации внимания, развития мышления, воображения, мелкой моторики руки).

Диагностический инструментарий педагога-психолога в образовательном учреждении, а именно в школе, практически не отличается у всех специалистов, и содержит в себе основные диагностические материалы, для разных возрастных групп. Именно поэтому, мне бы хотелось представить разработанный и реализуемый нашим образовательным учреждением мониторинг по выявлению и сопровождению одаренных учащихся. Входящий в него, методический комплекс, является универсальным и может применяться для обследования учащихся, разных возрастных групп.

Цель мониторинга: Создать условия для выявления и психологического сопровождения способных и одаренных детей.

Задачи:

1. Отслеживание развития одаренных школьников, закономерностей их развития; построение набора возможных индивидуальных траекторий развития;
2. Обеспечение психического и психологического здоровья одаренных обучающихся;
3. Обеспечение психологического сопровождения образовательных программ;
4. Оказание своевременной психологической поддержки родителям одаренных детей.

Предлагаемая модель психолого-педагогического мониторинга выявления способных и одаренных детей включает в себя несколько этапов:

1. Организационный уровень диагностики детской одаренности. Сбор информации о ребенке.
2. Оценочно-коррекционный этап (1 класс). Оценка готовности ребенка к школьному обучению, которая осуществляется психологом школы, а также педагогами (методики экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС)).
3. Этап самостоятельной оценки (2-4 класс). Применение авторской модели диагностики одаренности Савенкова А.И.).
4. Этап заключительного отбора (5-8 класс). На третьем и четвертом этапах наблюдение за детьми проводится педагогами в рамках коррекционно-развивающих курсов.
5. Этап личностного и профессионального самоопределения (9-11 класс). Диагностирование с целью изучения образовательных запросов ребенка, внесение корректив в особенности познавательной и личностной сфер учащегося, что служит основой для предпрофильной подготовки).

На всех этапах психолого-педагогического мониторинга проводится социомониторинг (автор Хабарова О.В.), цель которого на разных этапах меняется и с учетом возраста.

I этап. (1 класс) Измерение нервно-психической энергии ребенка, исследование структуры персонального исследование, пространства и определение зоны ближайшего развития.

III этап (2-4 класс) Изучение личностно-эмоциональной сферы ребенка.

IV этап (5-8 класс) Изучение коммуникативных навыков и личностно-эмоциональной сферы, особенностей адаптации ребенка в среднем звене.

V этап (9 класс) Изучение коммуникативных навыков и личностно-эмоциональной сферы.

На основании полученных в ходе наблюдения данных, ведется карта наблюдений «Психолого-педагогическая оценка творческих способностей личности», в которой выделены два раздела: когнитивная сфера, личностная сфера. Начиная с третьего этапа осуществляется анализ реальных достижений ребенка в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, результаты которого ежегодно отражаются в «Карте достижений учащегося», а также сбор информации о качестве удовлетворения потребностей, интересов способных и одаренных детей в образовательном учреждении.

На IV этапе – этапе заключительного отбора (5-8 класс) проводятся, как тренинговые так и:

- занятия на саморазвитие личности (7-8 класс)

- самопознание в рамках курса «Психология и здоровье» (5-6 класс).

На этапе личностного и профессионального самоопределения, мы разработали и реализуем психолого-педагогический мониторинг выявления и сопровождения одаренных старшеклассников. Предлагаемая модель психолого-педагогического мониторинга отслеживает следующие психологические критерии образовательного процесса в школе:

1. Особенности познавательной сферы;
2. Личностное и эмоциональное развитие;
3. Образовательные запросы обучающихся и их родителей;
4. Межличностное взаимоотношение школьников;
5. Профессиональное самоопределение школьников;
6. Учебные достижения обучающихся;
7. Уровень воспитанности.

Данные критерии раскрываются с помощью определенных показателей.

Таблица «Мониторинг выявления и сопровождения одаренных старшеклассников»

Психологические критерии образовательного процесс	Показатели	Диагностический инструментарий
особенности познавательной сферы обучающихся	структура и устойчивость интересов тип интеллекта и степень сформированности интеллектуальных процессов, творческий потенциал, особенности когнитивной сферы	Диагностика интересов и склонностей обучающихся «Анкета интересов Диагностический тест «Способности школьника» Диагностика «Семь типов интеллекта Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР) Методика «Долговременная память» и т.д.
личностное и эмоциональное развитие	утомляемость нервной системы, тревожность, особенности мотивации, саморегуляции и самоактуализации.	«Индивидуальная минута», «Школьная тревожность Филлипса», «Тест – Самооценка» «Структура учебной мотивации школьников». Анкета «Самореализация школьников учебно-воспитательном процессе» и т.д.
Образовательные задачи обучающихся	удовлетворенность потребностей одаренных обучающихся а также удовлетворенность самих обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг	Анкетирование обучающихся и их родителей
Межличностное взаимоотношение школьников	особенности психологического климата классного коллектива, «рейтинг школьных предметов» и «рейтинг учителей».	«Социометрия» «Опросник отношений подростка с классом» Тест «Умеете ли вы говорить и

		слушать?»
Профессионального самоопределения школьников	особенность профессионального самоопределения	Тест Голланда; Анкета интересов личности; Матрица выбора профессии; Опросник готовности к профессиональному самоопределению). Профессиональные пробы, по каждому из типов профессий (Человек-Человек, Человек-Природа, Человек-Техника, Человек-Знак, Человек - Художественный образ)
Учебные достижения обучающихся	достижения обучающихся в освоении учебных знаний, проектной и исследовательской деятельности, сформированность ключевых компетентностей, портфолио достижений	«Методика ключевых компетентностей»; «Портфолио достижений».
Уровень воспитанности	Сформированность духовно-нравственных целей	Диагностика уровня сформированности гражданской позиции Тест «Размышляем о жизненном опыте» Диагностика сформированности правовой культуры Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности

Психолого-педагогическая деятельность с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья

В отдельное направление деятельности, я выделяю психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Для данной категории учащихся мной разработан «Психолого-педагогического мониторинг выявления и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (1-9 классы)». В содержание данного мониторинга входит:

- план проведения диагностик с 1 по 9 класс;
- план мероприятий по сопровождению детей с ОВЗ;
- план работы школьного психолого-педагогического консилиума;
- дневники динамического наблюдения;
- психолого-педагогические карты развития ребенка.

В связи с тем, что, образовательное учреждение организует учебный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья, возникла необходимость создания специальных, адаптированных коррекционных программ. Коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения учащихся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья «ДУМАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ» (1-4 класс), которая реализуется в нашем образовательном учреждении с 2011 года. Благодаря этому, созданы условия для коррекции и дальнейшего развития всех психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения).

Программа комплексных коррекционно-развивающих занятий по сопровождению учащихся среднего звена, имеющих ограниченные возможности здоровья (5-9 класс). Программа рассчитана на обучение с 5 по 9 класс. Занятия по программе проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме. Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Положительная динамика в данных программах отслеживается с помощью психолого-педагогической карты наблюдения за ребенком, и системой Дневников динамического наблюдения. С помощью данной документации происходит отслеживание положительных результатов реализуемой программы:

- повышен уровень интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- приобретены практические навыки решения широкого круга логических задач;
- усвоены простейшие приемы эффективного восприятия и запоминания аудиальной и визуальной информации.
- повышен уровень развития наглядно-образного мышления и создан фундамент для эффективного последующего развития абстрактно-логического мышления.

Программы психологического сопровождения учащихся

1. Программа «Психология и здоровье» (5-7 класс). Разработанная нашим образовательным учреждением программа, направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Самым главным показателем курса является сформированность навыков и умений у младших подростков, установки на здоровый образ жизни, способности к самоорганизации с целью сохранения здоровья. Каждый год обучения включает разные темы по психологическому воспитанию, например, такие как: «Связь психологии и здоровья»; «Правила поведения в конфликтной ситуации»; «Подросток и родители» и т.д.

2. Программа профориентационного курса «Сделай свой выбор» 9-ые классы.

Разработанная нами программа занятий представляет собой:

- информационную поддержку в выборе дальнейшего образования;
- помощь в профессиональном выборе по средствам специально организованных практических процедур (профпроб);
- формирование интереса к самопознанию;
- подведение учащихся к принятию решения в выборе направлений дополнительного образования на основе анализа собственных предпочтений и возможностей.

Программа курса состоит из 6 разделов:

- «Введение»;
- «Мир профессий»
- «Рынок труда и его требования к профессионалу»;
- «Самопознание. Его роль в профессиональном самоопределении»;
- «Профессиональные пробы»;
- «Пути получения дополнительного образования».

3. Программа занятий с детьми, с недостаточной готовностью к школьному обучению «Первоклассное путешествие!»

Цель разработанной и реализуемой мной программы: поддержка первоклассников в период адаптации к школе, снижение проявлений неготовности к обучению в школе у учащихся 1 класса посредством создания определенных условий в образовательной среде школы.

4. Программа профилактики агрессивного поведения младших школьников «Солнечный взгляд». (Разработана мной совместно с педагогами ЯГПУ им. К.Д. Ушинского).

Данная программа включает в себя диагностическое тестирование, теоретические развивающие занятия и обязательное практическое участие в выполнении занятий, позволяющих реализовать свой творческий потенциал и проявить лучшие человеческие качества. Для оценки эффективности программы также используется **анкета для педагога "Критерии агрессивности ребенка"**.

В рамках реализации программы проводится:

- консультационная работа с родителями и педагогами, направленная на формирование представления об особенностях агрессивных детей;
- снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей с помощью коррекционно-развивающих занятий;
- Просветительская и профилактическая деятельность для адекватного восприятия и принятия детей с повышенной агрессивностью.

5.Программа по профилактике суицидального поведения среди подростков «Я справлюсь», занимает особое место в работе школьного педагога-психолога. Необычность данной программы состоит в том, что она является еще также программой-исследованием, и состоит из двух частей.

- Первая часть теоретическое исследование, в котором содержатся:
 - полная характеристика суицидального поведения подростков;
 - выявление причин суицидального поведения;
 - психологический инструментарий для выявления подростков, находящихся в «группе риска».
- Вторая часть программы имеет практическую значимость:
 - диагностика учащихся, направленная на выявление подростков «группы риска»;
 - проведение тренинговых занятий, направленных на снятие эмоционального напряжения;
 - проведение тематических встреч, родительских собраний, классных часов по профилактике суицидального поведения.

Анализ реализации программы исследования свидетельствует о положительной динамике, в плане работы по профилактике суицидального поведения среди подростков. В процессе занятий и выполнении тренинговых заданий подростки общаются, взаимодействуют и сотрудничают в группе сверстников.

6.Профилактическая программа-проект, в сфере охраны психического здоровья детей и подростков «Кафедра школьной психологии».

Разработанная мной, совместно с педагогами образовательного учреждения программа, представляет собой всесторонний и уникальный проект целью которого является сохранение и укрепление психического здоровья учащихся. Достижение данной цели будет осуществляться по средствам организации нескольких лабораторий кафедры:

Лаборатория № 1. Работа психолого-педагогической службы образовательного учреждения.

Лаборатория № 2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе.

Лаборатория № 3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся во

внеклассной работе.

Лаборатория № 4. Отслеживание влияния хореографического искусства на сохранение и укрепление психического здоровья учащихся. На базе МОУ СШ № 6, более 20 лет назад создан коллектив бального танца «Валента», который является победителем областных, всероссийских и международных конкурсов. Именно работая с данным коллективом, и являясь одним из руководителей, у меня, как у педагога-психолога, возник вопрос, о том, как танцевальная терапия, танцевальное искусство влияет на психологическое здоровье учащихся, их социализацию и межличностное взаимодействие.

В связи с этим, в рамках проекта мной осуществляется следующая деятельность:

- проведение диагностики способностей и возможностей ребенка в области бальной хореографии;
- изучение динамики развития хореографических способностей учащихся в течение учебного года;
- диагностика готовности участников коллектива к переходу на новый уровень обучения (старшие возрастные группы);
- выявление и отслеживание психоэмоционального состояния учащихся, принимающих участие в танцевальных конкурсах.

Именно в данном коллективе реализую Программу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в хореографическом коллективе. Являюсь не только преподавателем танцевального искусства, но и осуществляю психолого-педагогическую деятельность по сопровождению и подготовке танцевальных пар, участвующих в конкурсной программе. Психолого-педагогическое сопровождение в группах бального коллектива «Валента» содержит в себе:

- мониторинг по отслеживанию сохранности контингента;
- мониторинг по изучению творческих способностей учащегося;
- психолого-педагогические рекомендации по сопровождению и сохранению благоприятного эмоционального фона учащихся в бальном коллективе.

Обобщающие итоги профессиональной деятельности за последние три года

Результаты моей профессиональной деятельности отражены в анкете участника, где перечислены конкурсы, дипломы, и грамоты, полученные за период работы в образовательном учреждении.

За период работы принимала участие в ряде семинаров, которые проводились

для директоров школ района. Темами выступлений являлись: «Создание целостной системы социализации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС, личности, общества»; «Общение как один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через взаимодействие с другими лицами».

Проведение мастер-классов, занятий, на районном, школьном уровне, а также в рамках работы методического объединения:

Открытый урок, в рамках совещания директоров «Профессиональный выбор в рамках курса «Сделай свой выбор»;

Открытое коррекционно-развивающее занятие с учащимися с ограниченными возможностями здоровья «Мы – участники пресс-конференции»;

Мастер-класс, в рамках совещания директоров «Танцевальная терапия, как средство сохранения психологического здоровья»;

Мероприятия, проводимые в рамках акции «Безопасность полового созревания», вместе с акушером-гинекологом Гаврилов-Ямской ЦРБ, для учениц 7- 11 классов. «Безопасное половое созревание, профилактика ранних половых связей»;

Педагогический семинар «Условия сохранения и укрепления здоровья школьников»;

Педагогический семинар в рамках методического объединения классных руководителей «Профориентационные проблемы современных школьников»;

Мастер-класс, в рамках МО «Презентация проекта Кафедра школьной психологии».

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности. Проведенная работа в 2017-2020 учебном году носит положительный характер, одобрена администрацией образовательного учреждения:

- Улучшение результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет индивидуальных и групповых занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов.
- Повышен уровень мотивационной готовности к школьному обучению.
- При работе с семьями повышен интерес родителей к особенностям развития детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

В процессе психолого-педагогической работы в ОУ также осуществляю следующую деятельность:

- Являюсь одним из специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (составление расписания плановых и внеплановых заседаний, ведение протоколов обследований и заседаний).
- Профорientационная деятельность на базе Кабинета профессиональной ориентации. Кабинет является центром работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения разных категорий учащихся с 1 по 11-е классы в рамках урочной, внеурочной деятельности.
- Кабинет оснащен:

- нормативными, информационно- методическими, профдиагностическими материалами;

- техническими средствами психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся;

- фильмотекой, медиатекой, локальной сетью, интернетом, компьютерами, мебелью.

- Осуществляю руководство деятельности Службы Медиации, созданной на базе МОУ СШ № 6, являясь координатором.
- Являюсь членом экспертной группы педагогов-психологов района, по работе с подростками с признаками агрессивности.
- В течение трех лет принимаю участие, как педагог-куратор, в региональном этапе олимпиады по психологии, проводимой ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. В прошлом учебном году, одна из учащихся стала призером данной олимпиады.
- Активная деятельность, как руководителя коллектива бального танца «Валента» (результаты представлены в анкеты), помогают реализовывать и работать над методической темой.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

