

**Характеристика профессиональной деятельности участника**

**Регионального этапа Всероссийского конкурса**

«Педагог-психолог –России 2021»

Шевченко Нины Алексеевны

г.Тутаев 2021

Фамилия, имя, отчество	Шевченко Нина Алексеевна
Дата рождения	11.07.1993.
Место работы (полное название учреждения). Сведения об особенностях организации	МУ Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул»
Занимаемая должность	Педагог-психолог
Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании	<p>Ярославский государственный университет им.П.Г.Демидова; факультет психологии (специалист) -2015 год;</p> <p>«Формирование психолого-социальной компетентности педагогов-фасилитаторов по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение» ГАУ ДПО ЯО ИРО 09.02.2017-15.07.2017- 36 часов.</p> <p>«Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды» ГАУ ДПО ЯО ИРО 30.03.2017-20.06.2017-42 часа.</p> <p>«Интерактивные средства обучения» ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» г. Ярославль 13.06.2017– 26.06.2017г.-72 часа.</p> <p>«Профессиональный стандарт педагога: формирование психолого-педагогических компетенций» ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» г. Ярославль 17.05.2017-27.06.2017-24 часа.</p> <p>«Тьюторское сопровождение перехода школ в эффективный режим работы» ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» г. Ярославль 05.12.2017-21.12.2017.-72 часа.</p> <p>«Формирование общепользовательской ИКТ компетентности: интерактивные презентации и видеоролики» МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского МР 11.12.2017-22.12.2017-48 часов.</p> <p>«Профессиональный стандарт педагога-психолога: психологическое сопровождение детей с овз; с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации» ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» г. Ярославль 19.02.2018-29.03.2018-72 часа.</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» г. Ярославль 23.04.2019-30.05.2019-48 часов.</p> <p>«Роль педагога в профессиональном самоопределении молодежи: эффективные технологии и практики работы» ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»</p>

<p>Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>	<p>г. Ярославль 12.09.2019-31.10.2019-36 часов.</p> <p><b>Основной целью</b> своей профессиональной деятельности считаю оказание помощи направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия клиентов (дети, родители/законные представители, педагоги), обратившихся в Центр, достижение которой осуществляю через решение следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказывать различного вида психологическую помощь, обратившимся в центр (психодиагностика, психокоррекция, просвещение, обучение, консультирование).</li> <li>-Реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности для детей дошкольного и школьного возраста.</li> <li>-Содействовать развитию позитивной Я–концепции ребенка, его чувства уверенности, адекватности самооценки, умению ориентироваться в различных жизненных ситуациях, развитию навыков общения, самопознания.</li> <li>-Содействовать профилактике и коррекции отклонений в поведении и развитии детей.</li> <li>-Осуществлять психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и их родителей (законных представителей).</li> <li>-Осуществлять работу по сопровождению в рамках работы клуба для молодых специалистов «Профессиональный дуэт» с целью поддержки молодых специалистов в профессиональной и досуговой сферах.</li> <li>-Повышать уровень квалификации, обогащать профессиональный опыт в том числе, за счет личного творческого вклада.</li> </ul>
<p>Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта</p>	<p>Используемые современные образовательные технологии:</p> <p><u>Личностно – ориентированные технологии.</u></p> <p><u>Цель использования технологии:</u> развитие навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Развитие эмоционально-нравственного и волевого компонентов личности. Создание партнерских, отношений между ребенком и взрослым и обеспечение условий для развития его личности. Личность ребенка, его индивидуальные особенности и возможности ставится на первое место.</p>

Результат применения технологии: применение технологии позволяет изучить личностные особенности каждого ребёнка посредством общения, построить образовательную деятельность на основе перспективного плана с учётом индивидуальных свойств личности ребёнка. Технология способствует развитию каждого ребенка по своей траектории и помогает достигать каждому ребенку определенных успехов в независимости от его уровня, дает возможность справляться с заданиями, вселяет уверенность в собственных силах, способствует повышению интереса к образовательной деятельности, формирует положительные мотивы обучения.

Используемые психодиагностические методики:

Методика Дембо-Рубинштейн на исследование самооценки» (в модификации А.М. Прихожан).

«Многофакторный личностный опросник» Р.Кеттелла.

Дом-Дерево-Человек (ДДЧ) проективная методика исследования личности. Дж. Бак

Проективная «Методика диагностики самооценки психических состояний личности» Г. Айзенка.

Методика «Исследование межличностных отношений ребенка» Р.Жилия

Цветовой тест отношений А.М.Эткинда.

Рисуночная методика «Моя семья» А.Л. Венгер

Социометрия Дж.Морено

Опросник Леонгарда-Шмишека (акцентуации характера)

Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина

Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко

Проективный тест «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич

Методика изучения профессиональной направленности личности и ДДО

Дж.Холланд и Е.А. Климов

Технология развивающего обучения.

Цель использования технологии: развитие способностей детей путём использования их потенциальных возможностей, мотивация на конкретное действия, на познание, на открытие нового. Подготовка детей к самостоятельному освоению знаний, поиску истины. Передача им не столько знаний, умений и

навыков, сколько способов, которыми можно осуществлять различные умственные действия.

Результат применения технологии: дети проявляют самостоятельность в процессах поиска решения задач, производя при этом разнообразные мыслительные операции: анализ, сравнение, группировку. У них формируется мышление, сознание, творческие качества личности, они учатся самоконтролю, самоанализу, что помогает формировать адекватную самооценку ребёнка.

Используемые психодиагностические методики:

Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе (1-2 классы).

Модифицированная методика «Беседа о школе» выявление форсированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения. Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера

Опросник «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой

Технологии проблемного обучения

Цель использования технологии: в ходе применения технологии проблемного обучения у детей повышается мотивация к выполнению игровых и учебных заданий, развивается логическое мышление, умение делать умозаключения, классифицировать, анализировать, за короткое время принимать самостоятельные решения, планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Результат применения технологии: повышается интерес к выполнению заданий, на первый план выходит познавательная мотивация, развивается логическое мышление: умение делать умозаключения, классифицировать, анализировать; за короткое время принимать самостоятельные решения, планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Используемые психодиагностические методики:

Методика прогрессивные матрицы М. Равена

Методика «10 слов» А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман

Проба на определение количества слов в предложении С.Н. Карпова

«Исключение лишнего» А. Отиса – Р. Леннона

Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления по К. Йерасеку

Таблицы Шульте

Методика опосредованного запоминания А.Н. Леонтьев

Здоровьесберегающие технологии.

Цель использования технологии: Сбережение, поддержание и обогащение ресурса здоровья всех участников образовательного процесса. У детей закладывается фундамента хорошего физического здоровья, повышается уровня психического и социального здоровья, формируются полезные привычки, валеологические навыки, мотивация на здоровый образ жизни, ценностное отношение к своему здоровью.

Результат применения технологии: Происходит активизация эмоциональной сферы, коррекция эмоционального состояния, снятие мышечных зажимов, эмоционального напряжения. Дети овладевают техникой выполнения самомассажа. дыхательной гимнастики, релаксационными техниками.

Используемые психодиагностические методики:

Цветовой тест Люшера.

Методика «Домики» О.А.Ореховой

Диагностика эмоционального выгорания личности В.В. Бойко

Графическая методика «Кактус» выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. М.А.

Панфиловой

Тест Руки предназначен для диагностики агрессивности. Э.Вагнер

ИКТ-технологии

Цель использования технологии: Формирование мотивационной, интеллектуальной и операционной готовности ребенка к использованию компьютерных средств в своей деятельности, оптимизация распределения времени занятия, повышение качества наглядности в процессе обучения.

Результат применения технологии: Использование ИКТ значительно позволило повысить доступность и эстетичность информационного материала (памятки, буклеты) при проведении семинаров, собраний для педагогов, родителей, подростков. Мультимедийное сопровождение занятий, тренингов даёт возможность использования большого количества наглядных демонстрационных материалов, повышает заинтересованность детей, тем самым положительно влияет

на процесс усвоения знаний, развитие высших психических функций.

Используемые программы:

Программа интерактивные средства обучения (smartboard) для детей 5-8 лет «Игры для маленького гения».

Арт – терапевтические техники и технологии (плассотерапия, сказкотерапия, релаксотерапия, метафорические карты и др.)

Цель использования технологии: Выявление кризисных ситуаций в развитии, межличностных отношениях, коррекция эмоционально-волевых нарушениями у детей и подростков, поиск внутренних ресурсов человека с целью преодоления негативных состояний, обучение техникам оптимизации эмоционального самочувствия, расширение сознания и совершенствование взаимодействия с окружающим миром, формирование целостной картины личности.

Результат применения технологии: Использование данных техник позволяет осуществлять коррекцию эмоционального состояния клиента (снизить тревожность, ощутить чувство доверия и безопасности) разрешить вопросы внутриличностных и межличностных конфликтов, осознать свои проблемы, найти пути их решения, отреагировать негативный эмоциональный опыт в процессе творческого самовыражения. Всё это значительно влияет на улучшение и сохранения психического здоровья человека.

Используемые психодиагностические методики:

Проективная методика звезды и волны Аве-Лаллемант

Юнгианская песочная терапия

Сказкотерапия Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева

Метафорические-ассоциативные карты: «Она» автор К.Крюгер, «Спектрокарты» авторы: У.Халкола, А.Копытин; «Границы и убежища» авторы: Г.Кац,Е.Мухаматулина.

Игровая технология

Цель использования технологии: Наиболее эффективно для работы с детьми дошкольного возраста, т.к. игра - ведущий вид деятельности, используется с целью проведения диагностики, коррекции и развития эмоционально-волевой, социально-личностной и познавательной сфер ребенка.

Результат применения технологии: В ходе взаимодействия с детьми при её

	<p>использовании повышается эффективность обучающего или корректирующего воздействия взрослого, увеличивается интерес и замотивированность ребёнка на приобретение знаний, усвоение материала любой сложности, решение проблемной ситуации.</p> <p><u>Используемые психодиагностические игры:</u>  Психологическая игра «Поддержка»  Проективная игра: «Ксенобиология или жизнь фантастических существ» Н.Рубель  Проективная игра: «Правила семейного движения» инструмент психологической работы с конфликтными ситуациями. Тарасюк.М.А.</p>
<p>Перечень разработанных Конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации и т.д.)</p>	<p>Программа «Какой я, какой ты». Предлагаемая программа является авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей, социально-педагогической направленности. (программа утверждена приказом директора МУ Центр «Стимул» №1 от 2.09.2016).</p> <p>Программа «Перекрестки возможностей». Предлагаемая программа является авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей, социально-педагогической направленности. (программа утверждена приказом директора МУ Центр «Стимул» №1 от 1.09.2016).</p> <p>Программа коррекционно-развивающей направленности «Развитие». Предлагаемая программа составлена в соавторстве с учителем-дефектологом Семенюк.И.В. (программа утверждена приказом директора МУ Центр «Стимул» №1 от 1.09.2017)</p> <p>Исследовательская работа: «Стили родительского поведения в семьях подростков» научно-методических разработок, размещена на сайте ЯО «Центр профессионально ориентации и психологической поддержки «Ресурс».  <a href="http://resurs-yar.ru/events/news/vystavkakonkurs_psihologicheskie_resursy_obrazovaniya/">http://resurs-yar.ru/events/news/vystavkakonkurs_psihologicheskie_resursy_obrazovaniya/</a></p> <p>Практическое пособия для медиаторов «Универсальный портфель медиаторов» размещен на сайте ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».  <a href="http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1983">http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1983</a></p> <p>Проект Социально-значимый в сфере организации отдыха и оздоровления детей «Самый СОК» (Социально-Ориентированные Каникулы)  Победители Социально-значимого проекта в сфере организации отдыха и</p>

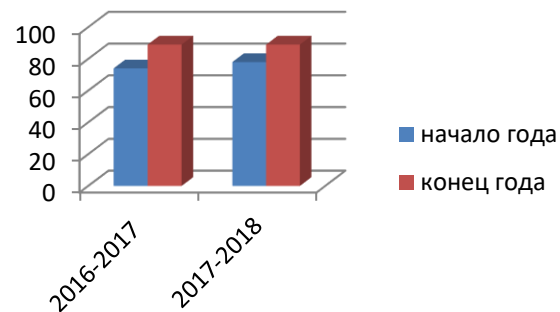


	<p>оздоровления детей: «Социально-реабилитационный комплекс Романов-Борисоглебск» Правительство Ярославской области от 30.03.2016 № 328-п г. Ярославль.</p>
<p>Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения</p>	<p><b>Результаты по задаче:</b> оказание различного вида психологической помощи, обратившимся в центр (психодиагностика, психокоррекция, просвещение, обучение, консультирование).</p> <p>Проведение <b>консультативной и просветительской работы</b>, которая позволяет осуществлять психологическую поддержку не только обучающихся, но и их родителей, педагогов и администрации.</p> <p>За данный период времени с 2016-2020 мною проводятся родительские собрания и индивидуальные консультации по темам: «Готов ли ребенок к школе?»-124 человека; «Стили семейного воспитания»-56 человек; «Безопасное детство: Детский телефон доверия»-94 человека; «Как современным детям правильно рассказать о пагубном влиянии вредных привычек»-62 родителя.</p> <p>Работа с педагогами реализуется посредством участия в проведении обучающих семинаров и психологических тренингов направленных на развитие личностного роста педагогов, коммуникативной компетентности, стрессоустойчивости и профилактику эмоционального выгорания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Семинар-практикум: «Личностное развитие педагогов – биржа ресурсов» участие приняли 52 педагога.</li> <li>- Психологический тренинг: «Поверь в себя»-38 специалистов.</li> <li>-Тренинг: «Адаптация молодого специалиста в образовательном учреждении: особенности и подводные камни»-42 специалиста.</li> </ul> <p>Ежегодно для обучающихся ОУ ТМР мною проводятся психопрофилактические игры «Красная лента» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом; "Правовой калейдоскоп" в рамках оказания правовой помощи детям и их родителям; "Безопасный интернет", "Дети в интернете" с целью повышения осведомленности о безопасности в сети интернет. Мною активно используются такие формы просветительской работы с обучающимися, как изготовление буклетов, листовок, презентации, видеороликов.</p> <p>В настоящее время широкое распространение в образовательной практике, в том числе в ТМР получили «Школьные службы примирения», которые нацелены на</p>

разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений у детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении. Для эффективного выполнения этой задачи появилась необходимость обучить подростков проведению восстановительных программ, и подготовить их к работе в ШСП. В каникулярное время реализуется лагерь по программе «Страна мира», которая направлена на обучение подростков 14-17 лет способам разрешения конфликтных ситуаций конструктивными методами (через проведение восстановительных программ «Медиации» и «Кругов сообществ»). Лагерь посещают обучающиеся из разных школ города и района, всего обучение за период с 2016-2019 год прошли 46 подростков. В ходе тренинговых занятий обучающиеся получили теоретические знания и практические навыки, которые подготовили их к работе в качестве посредников (медиаторов) по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса, а так же развили свои коммуникативные и рефлексивные навыки. В результате 98 % детей, прошедших обучение стали активными участниками ШСП в своих школах.

**Результаты по задачам:** Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности для детей дошкольного и школьного возраста. Содействовать развитию позитивной Я – концепции ребенка, его чувства уверенности, адекватности самооценки, умению ориентироваться в различных жизненных ситуациях, развитию навыков общения, самопознания.

В период с 2016-2017, 2017-2018г. мною реализовывалась авторская программа «Я и мое тело». Основная цель программы–психопрофилактика эмоционального дискомфорта. За это время программу «Я и мое тело» прошли обучения 68 детей в возрасте 6-7 лет. В результате освоения программы снизилось количество детей с проявлением эмоциональной напряженности. Программа «Я и мое тело» оказала положительное влияние на эмоциональное состояние детей из них 89% (2016-2017г.) и 92 % (2017-2018 г.) научились контролировать движения своего тела, гармонизировать свое эмоциональное состояние; С помощью использования в работе: арт-терапевтических методик; психогимнастических и релаксационных упражнений.



Реализация программы «Какой я, какой ты» для детей 4-5 лет. Цель данной программы социально-педагогической направленности заключается в формировании уверенности в себе, повышение осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с другими, тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности.

По результатам данной программы у 85% детей прошедших весь цикл занятий, отмечалась положительная динамика: снижение интенсивности проявлений тревожности. Проинформировано и проконсультировано более 46 родителей по развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников, а также о возрастных особенностях детей 4-5 лет.

Реализация программы в период 2017-2018, 2018-2019г. «Перекрестки возможностей». Цель программы: формирование у подростков мотивов на позитивные изменения в личностном развитии, разрешении трудностей саморазвития и трудностей в общении с одноклассниками, окружением, родителями.

В результате освоения программы, по итогам сравнительных диагностик "Техника общения" Твороговой Н.Д. направленная на измерение уровня развития операционального и эмоционально-волевого компонентов коммуникативной компетентности отмечается положительная динамика в среднем у 90 % детей. Дополнительно с обучающимися проведена серия тренинговых занятий по темам: «Ценности 21 века»; «Время выбрало нас»; «Невербальное общение»; «Быть толерантным это модно» которые включают в себя элементы профилактики рискованного поведения, ролевого проигрывания типичных «конфликтных»

ситуаций, что помогает формированию позитивного опыта взаимоотношений подростка со сверстниками и взрослыми;

Реализация программы «Здоровье» программы носит, прежде всего, психопрофилактический характер и направлена на предупреждение зависимого поведения, ориентация подростков на здоровый образ жизни. В результате реализации программы у 95% повысился уровень информированности по блокам:- «Что такое здоровье? Здоровье и красота человека»; «Утомление и переутомление. Дыхание и здоровье»; «Я выбираю здоровье».

**Результаты по задаче:** Осуществлять психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и их родителей (законных представителей).

В рамках коррекционно – развивающей работы мною проводятся индивидуальные занятия для детей дошкольного возраста по коррекционно – развивающим программам социально – педагогической направленности: «Я открываю мир», «Развитие», направленных на развитие познавательных процессов, расширение представлений об окружающей действительности, сенсомоторное развитие. У 66% детей отмечается положительная динамика в развитии познавательных психических процессов, у детей проявляется инициативность, самостоятельность при выполнении заданий, решении предлагаемых задач, появилась уверенность в своих силах, сформировалось умение подчиняться правилам и социальным нормам, способность к волевым усилиям.

Для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий используется комната психологической разгрузки. Занятия по программе «Нейропсихологическая коррекция» представляют собой четыре основных блока упражнений: дыхательные упражнения; глазодвигательные упражнения; растяжки; упражнения двигательного характера. Многие особенности развития ребенка можно скорректировать, пройдя с ним все этапы его сенсомоторного (двигательного) развития заново, начиная с рождения. В результате реализации программы у 62% детей формируется сенсомоторный контроль тела, через накопление и расширение сенсорного опыта; оптимизация тонуса; развитие наглядно - действительного и образного мышления; По окончанию занятий проводятся индивидуальные консультации родителей и объясняются особенности выполнения домашних

рекомендаций.

Одним из важных аспектов в этом направлении является поддержка и просвещение не только родителей, но и педагогов через разработку и организацию семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, выпуск памяток, буклетов, направленных на формирование компетенций по вопросам сопровождения, организации коррекционно – развивающей работы, выбору методов и приёмов работы с детьми ОВЗ.

**Результаты по задаче:** осуществление работы по сопровождению в рамках работы клуба для молодых специалистов «Профессиональный дуэт» с целью поддержки молодых специалистов в профессиональной и досуговой сферах.

**Психопрофилактическая программа «Школа молодого педагога»**, которую я начала реализовать с 2018 года, помогает молодым педагогам адаптироваться к профессиональной деятельности, повысить стрессоустойчивость и уверенность в своих силах; включить специалистов в самообразовательную и исследовательскую деятельность, способствовать развитию профессионального мышления и готовности к инновационным преобразованиям, предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации профессиональной деятельности в школе и найти возможные пути их преодоления; стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности. Результатом реализации данной программы являются положительные отзывы педагогов, прошедших обучение, администрации ОУ и наличие постоянного запроса на реализацию данной программы. С 2020 года являюсь руководителем клуба «Профессиональный дуэт».

**Результаты по задаче:** оказание экстренной психологической помощи в рамках кризисной службы телефона доверия;

С 2016 года являюсь консультантом службы психологической помощи Телефон доверия. Цель службы: Оказание экстренной психологической помощи различным категориям и группам населения.

Задачи:

-Обеспечение доступности и своевременности экстренной психологической помощи граждан независимо от их социального статуса и места жительства.

-Оказание помощи гражданам в мобилизации их творческих, интеллектуальных, личностных, духовных и физических ресурсов для выхода из кризисного состояния.

-Изучение причин и источников психического напряжения различных возрастных и социальных групп населения и информирование о полученных результатах заинтересованных учреждений и организаций.

В 2017 году было проведено анкетирование обучающихся 7, 10, 11-х классов ОУ ТМР «Что я знаю о телефоне доверия». В анкетирование приняли участие 685 обучающихся. По результатам 55% обучающихся обращаются за помощью на телефон доверия, в сложных жизненных ситуациях.;



В период за 2016-2019 годы всего было принято 220 обращений на телефон доверия. Каждый год 17 мая–проводится Международный день детского телефона доверия. В этот день для детей проводится Всероссийская акция телемост «Баланс доверия», где звездные гости, специалисты-психологи, дети, подростки и их родители, обсуждают возможности решения возникшей сложной жизненной ситуации. Для родителей и детей проводятся информационные акции ТД «Ты не один, мы вместе», «В школу без проблем», «Я-будущая мама», «Принципы

	<p>телефона доверия». Ежегодно, организую конкурсы рисунков, фотографии с единым номером детского телефона доверия; профилактические игры «Мой телефон доверия», «Скажи о чем молчишь!?!»; Только за 2017-2019 год выпущено 287 флаеров, буклетов, листовок с единым номером телефона доверия.</p> <p><b>Результаты по задаче:</b> повышение уровня квалификации, обогащение профессионального опыта в том числе, за счет личного творческого вклада.</p> <p>Как важный аспект работы по решению данной задачи рассматриваю транслирование практических результатов своей профессиональной деятельности, обмен опытом в рамках региональных семинаров, региональных и межрегиональных конференций и других мероприятий:</p> <p>-XVIII межрегиональный Форум инноваций г. Иваново «Воспитание: современные векторы развития» от 01.11.2017</p> <p>Тема выступления: «Внедрение и опыт программно-методического комплекса «Социомониторинг сервис» в образовательной среде»;</p> <p>-«Научно-практическая конференция г.Москвы «Школа №1363» «Мониторинг отношений участников образовательной практики в условиях реализации ФГОС всех уровней на основе технологии «Социомониторинг Сервис»: опыт, проблемы, перспективы» от 14.-16.02.2018</p> <p>Тема доклада: «Практика использования ПМК «Социомониторинг» в Тутаевском муниципальном районе».</p> <p>-«Стратегия развития системы образования Тутаевского муниципального района на 2016-2020 г: промежуточные результаты и перспективы реализации» от 07.02.19.</p> <p>В составе авторского коллектива представила стендовый доклад в рамках выставки инновационных продуктов на муниципальной конференции.</p>
<p>Наличие дипломов и сертификатов (перечислить основные)</p>	<p><b>Диплом I степени</b> -конкурс «Лучший портфель медиатора» ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» г. Ярославль 14.10.2016</p> <p><b>Диплом I степени</b> - I международный конкурс «Инновационные психолого – педагогические методы гармонизации семейных отношений» Ассоциация практических психологов и коучей Профессиональное сообщество «Преимственность в образовании» г. Москва от 30.03.2017 г.</p>

**Грамота за I место** – районный конкурс методических материалов в номинации «Методическая разработка семинаров, тренингов, мастер-классов» Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района от 23.04.2019г.

**Диплом лауреата** муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района от 24.04.2019г

**Свидетельство участника** регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2020» Департамент образования Ярославской области.

**Благодарность** жюри регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2020» за стремление к самосовершенствованию и высокий профессиональный потенциал.

**Грамота** за творческий подход, педагогическую активность с целью популяризации профессии педагог-психолог Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул»

**Сертификат** участника регионального семинара Школа Методиста Национальный проект «Образование: обсуждаем, проектируем, действуем. ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» г. Ярославль 17-19 сентября 2019

**Сертификат** участника межрегиональной научно-практической конференции «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов: точки роста качества образования в регионе» ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» г. Ярославль 11-13 декабря 2019.