*Данный функционал реализуется тремя специалистами*

*(педагогами-психологами) психологической службы МОУ СШ № 59*

УТВЕРЖДАЮ

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № от

МОУ средняя школа № 59

**Должностная инструкция педагога-психолога**

**1. Общие положения**

1.1. Педагог-психолог относится к категории педагогических работников.

1.2. Педагог-психолог назначается и освобождается от должности руководителем образовательной организации (далее – ОО) в порядке, предусмотренном законодательством РФ.

1.3. На должность педагога-психолога назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование по направлению подготовки.

1.4. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется международными правовыми актами в области защиты прав детей и молодёжи, нормативными правовыми актами РФ об образовании и защите прав детей, профессиональными стандартами в сфере образования, в т.ч. профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в системе образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н, федеральными государственными образовательными стандартами в сфере образования, Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации в период до 2025 года, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.10.1999 г. № 636,Примерным положением о нормах профессиональной этики педагогических работников (Приложение к письму Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки от 20.08.2019 г. N ИП-941/06/484), законами и правовыми актами Ярославской области в сфере образования и защиты прав детей, нормативными правовыми актами регионального и муниципального уровня в системе образования, Этическим кодексом психолога службы практической психологии системы образования Ярославской области, утверждённым приказом департамента образования Администрации Ярославской области № 01-03/467 от 23.09.2002 г.). Методическими рекомендациями «Содержание деятельности педагога-психолога»(Ярославль, центр Ресурс, 2015), локальными нормативными актами школы (уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, инструкциями по охране труда и технике безопасности, программой развития, коллективным договором, приказами и распоряжениями директора, трудовым договором, настоящей должностной инструкцией).

1.5 Педагог-психолог должен

*знать:*

- основы общей и педагогической психологии, психологии развития личности и дифференциальной психологии, социальной, специальной психологии, профориентации,

- основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся,

- закономерности и возрастные нормы развития личности на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков, молодежи;

- основы теории и методологии психодиагностики, методы и технологии, позволяющие решать психодиагностические и развивающие задачи, в том числе используемые в мониторинге качества результатов и содержания образовательного процесса, теорию и методы организации психологического исследования, интерпретации и представления результатов;

- основы психологической экспертизы комфортности и психологической безопасности образовательной среды, технологии и способы ее проектирования;

- современные теории и методы консультирования;

- современные теории и практики коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, в том числе предполагающие взаимодействие с другими специалистами;

- задачи, принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения субъектов образовательных отношений, в том числе с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

- основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса;

- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

- трудовое законодательство РФ, законодательство РФ в сфере образования и прав ребенка, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

- содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

*уметь:*

- использовать методы индивидуальной и групповой психодиагностики, качественные и количественные способы обработки и интерпретации результатов, в том числе при выявлении личностных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинге образовательных результатов, оценки параметров комфортности и безопасности образовательной среды;

- оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического и личностного развития учащихся, реализовывать индивидуально-ориентированные меры по их снижению или устранению;

- разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, организации процессов взаимодействия участников образовательных отношений, построению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся;

- проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, личностным проблемам и другим вопросам;

- проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

- использовать приемы, методы, технологии, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

- осуществлять ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

**2. Основные задачи и функции**

Основной задачей педагога-психолога является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации, основных и дополнительных образовательных программ; оказание помощи лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

В качестве трудовых функций определяются:

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации:

2.1.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы на всех уровнях общего образования:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

- совместная с педагогами разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ;

- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;

- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;

- разработка и реализация совместно с педагогами и администрацией порядка и процедуры мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды:

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

- консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектировании деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

2.1.3. Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

- консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

- консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

- консультирование администрации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

2.1.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися:

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

- организация и совместное осуществление педагогами, учителями- дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-

педагогической коррекции выявленных у обучающихся отклонений в психическом развитии, нарушений их социализации и адаптации;

- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

2.1.5. Психологическая диагностика обучающихся:

- психологическая диагностика с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико- педагогических консилиумов;

- изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности;

- осуществление комплекса диагностических мероприятий с целью помощи обучающимся в профессионально-образовательном самоопределении.

2.1.6. Психологическое просвещение субъектов образовательных отношений:

- ознакомление педагогов и администрации с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста и профилактики социальной адаптации;

- информирование субъектов образовательных отношений о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

- ознакомление педагогов, администрации и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

- просветительская работа с субъектами образовательных отношений, направленная на профилактику девиантного и делинквентного поведения, суицидальных проявлений, употребления психоактивных веществ.

2.1.7. Психопрофилактика:

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;

- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

- планирование и реализация совместно с педагогами и администрацией превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

- разъяснение субъектам образовательных отношений о необходимости применения здоровьесберегающих технологий, оценка результатов их применения;

- разработка рекомендаций субъектам образовательных отношений по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

- разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

2.2. Оказание психолого-педагогической помощи следующим категориям обучающихся:

- лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ (ООП), развитии и социальной адаптации,

- несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления - по заявительному принципу, подразумевающему письменное заявление родителя (законного представителя) и/или запрос от правоохранительных органов.

2.2.1. Психологическое просвещение субъектов образовательных отношений в области работы по поддержке обучающихся с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации:

- ознакомление педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) с современными исследованиями в области психологии развития и основными условиями психического развития обучающихся с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации;

- ознакомление педагогических и административных работников с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья обучающихся с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации;

- просветительская работа с родителями (законными представителями) помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.

2.2.2. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации:

- выявление условий, затрудняющих становление и развитие;

- профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

- разработка предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

- разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования.

2.2.3. Психологическое консультирование обучающихся с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации и других участников образовательных отношений:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

- консультирование педагогических и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;

- консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения;

- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися с ОВЗ, а также обучающимися, находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения.

2.2.4.  Психологическая коррекция поведения и развития обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации:

- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

- организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;

- формирование совместно с педагогическими работниками для обучающихся с ОВЗ, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;

- участие в разработке программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации;

- разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий, коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ, программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.

2.2.5. Психологическая диагностика особенностей обучающихся с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации:

- психологическая диагностика с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

- скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития;

- определение степени нарушений в психическом и личностном развитии, составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития;

- изучение интересов, склонностей, способностей, осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей.

**3. Обязанности:**

Педагог-психолог обязан:

- соблюдать профессиональные этические нормы;

**- оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей);**

- соблюдать конфиденциальность личной информации, полученной в процессе работы с обучающимися и взрослыми участниками образовательных отношений;

- организовывать свою работу по графику, составленному, исходя из 36-часовой рабочей недели, и утвержденному директором школы;

- планировать свою работу на каждый учебный год и каждую учебную четверть;

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;

- соблюдать установленные сроки подготовки документов.

**4. Права**

Педагог-психолог имеет право:

4.1.Участвовать в управлении ОО, защищать свою профессиональную честь и достоинство.

4.2. Участвовать в подготовке документов и материалов, касающихся его деятельности.

4.3. Свободно выбирать и использовать методики психолого-педагогической работы, учебные пособия и материалы в соответствии с образовательной программой, утвержденной в ОО.

4.4. В пределах своей компетенции и в порядке, определенном уставом ОО, присутствовать на занятиях, проводимых другими педагогическими работниками.

4.5. По вопросам, находящимся в его компетенции, вносить на рассмотрение руководства предложения по улучшению деятельности ОО и совершенствованию методов работы, замечания по деятельности работников ОО, варианты устранения имеющихся в деятельности недостатков.

4.6. Запрашивать лично или по поручению руководства учреждения от структурных подразделений и иных специалистов информацию и материалы нормативно-правового и организационно-методического характера.

4.7. Привлекать специалистов всех (отдельных) структурных подразделений к решению задач, возложенных на него (если это предусмотрено положениями о структурных подразделениях, если нет - с разрешения руководителя учреждения).

4.8. Требовать от руководства учреждения оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей.

4.9.  Информировать администрацию о неправомочности выполнения задач, находящихся вне зоны компетентности или противоречащих требованиям законодательства и профессиональной этики.

4.10. Получать от работодателя достоверную информацию об условиях и охране труда на рабочем месте.

4.11. Повышать свою профессиональную квалификацию, проходить аттестацию на квалификационную категорию.

**5. Ответственность**

5.1. В установленном законодательством Российской Федерации порядке педагог-психолог несет ответственность за угрозу жизни и здоровью обучающихся во время психолого-педагогических мероприятий, а также за нарушение прав и свобод обучающихся во время проведения подобных мероприятий.

5.2. За разглашение личной информации, полученной в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями), за исключением сведений о жестоком обращении с ребенком, его намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам, а также за исключением случаев затребования материалов индивидуальной работы правоохранительными органами.

5.3. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательной организации, распоряжений директора и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией.

5.4. За применение, в том числе однократное, методов воспитания связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иного аморального проступка.

5.5. За причинение школе или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей.

**6. Взаимоотношения. Связи по должности**

Педагог-психолог:
 6.1. Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией, педагогическими и медицинскими работниками школы, родителями (законными представителями) обучающихся.

6.2. Участвует в организации работы психолого-педагогического консилиума, совета по профилактике правонарушений, конфликтной комиссии, службы медиации образовательной организации.

6.3. Поддерживает внутриведомственное и межведомственное взаимодействие с другими образовательными организациями, службами, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в рамках исполнения своих функциональных обязанностей.