

Всероссийская научно-практическая конференция  
«Актуальные проблемы профилактики асоциального  
поведения и формирования безопасного образа жизни  
обучающейся молодежи»



# РОЛЬ ТРАВМЫ В САМОПОВРЕЖДАЮЩЕМ ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ

Мельникова Мария Александровна,

студентка магистратуры «Консультативная психология», кафедра  
индивидуальной и групповой психотерапии МГППУ (Москва, Россия)

Польская Наталья Анатольевна,

доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и  
психотерапии МГППУ (Москва, Россия)

Москва, 2019

## ДЕТСКАЯ ТРАВМА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Травма – это последствия стрессового события, которое отличается внезапным, не поддающимся контролю, непредсказуемым воздействием и превосходит способность ребенка справиться с ней (Van der Kolk, 1987)

- препятствует нормальному развитию ребенка, способствует развитию психопатологии
- наиболее опасна, если травмирующее воздействие исходит от значимого взрослого



## НАСИЛИЕ КАК ВИД ТРАВМАТИЗАЦИИ

Насилие – это все формы физического и/или эмоционального жестокого обращения, сексуальное насилие, пренебрежение или пренебрежительное отношение, коммерческая или иная эксплуатация, которая ведет к реальному или потенциальному урону здоровью ребенка, его жизни, развитию или достоинству в контексте отношений ответственности, доверия или силы (Всемирная организация здравоохранения, 1999)

# ВИДЫ НАСИЛИЯ



**Физическое  
насилие**

Преднамеренное нанесение повреждения другому человеку (побои, физическая изоляция, похищение)

**Сексуальное  
насилие**

Сексуальный акт или попытка его совершить, сексуальные замечания, заигрывания

**Эмоциональное  
насилие \ Пренебрежение**

Постоянно повторяющиеся унижения, оскорбления, издевательства и терроризирование ребенка

# ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

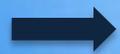
Характеристики:



НОСИТ ВЕРБАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР



МАСКИРУЕТСЯ ПОД ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС



ИМЕЕТ КУМУЛЯТИВНЫЙ ЭФФЕКТ



СПОСОБСТВУЕТ ХРОНИФИКАЦИИ ТРАВМЫ



ВЫСТУПАЕТ ПРЕДИКТОРОМ  
АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

# АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Намеренное причинение себе вреда, или совершение действий, которые имеют негативные последствия для индивида. (Польская Н.А., Власова Н.В. 2015).



СУИЦИДАЛЬНЫЕ ПОПЫТКИ



САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ



РАССТРОЙСТВА ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ



РИСКОВАННОЕ СЕКСУАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ



АЛКОГОЛЬНАЯ И НАРКОТИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТИ



ВЕРБАЛЬНАЯ АУТОАГРЕССИЯ

# САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Это поведение, связанное с намеренным повреждением тканей и органов собственного тела, не имеющее суицидальной направленности (Польская, 2017)



# ДЕТСКАЯ ТРАВМА И САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



## ДИССОЦИАЦИЯ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Под диссоциацией в широком понимании слова понимается «нарушение и /или разрыв в нормальной интеграции сознания, памяти, идентичности, эмоций, восприятия, репрезентации тела, моторного контроля и поведения» (American Psychiatric Association, 2013, p. 291).



«Это ощущается как будто я здесь, но ни до чего не могу дотронуться или дотянуться. Любое действие требует невероятных усилий, и я не в силах вообще что-либо сделать. Например, если я вижу, что что-то надо убрать или вытереть, это как будто для меня недостижимо, как будто эти предметы в параллельной Вселенной. То есть я вроде вижу все так ясно, в мельчайших подробностях, но при этом не могу быть частью всего этого. Я думаю, под описание этого состояния лучше всего подходит ощущение отсоединенности (Horne, O., Csipke, E., 2009).»



# СВЯЗЬ САМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ НАСИЛИЕМ И ДИССОЦИАЦИЕЙ



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Функция СП	Связь с эмоциональным насилием
<p>Антидиссоциативная (Van der Hart, O., Nijenhuis, E.R.S., &amp; Steele, K., 2006; Klonsky, 2007)</p>	<p>Хронификация диссоциации при повторяющемся насилии приводит к неконтролируемому погружению подростка в диссоциативное состояние в ответ на стимулы, отличные от изначальных травмирующих</p>

# СВЯЗЬ САМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ НАСИЛИЕМ И ДИССОЦИАЦИЕЙ



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Функция СП	Связь с эмоциональным насилием
Диссоциативная (Schauer, Ellbert, 2010)	Погружение себя в диссоциативное состояние позволяет подростку уйти от непереносимых мыслей и воспоминаний, характерных для жертв эмоционального насилия

# СВЯЗЬ САМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ НАСИЛИЕМ И ДИССОЦИАЦИЕЙ



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Функция СП	Связь с эмоциональным насилием
Установление межличностных границ (Forbes et al., 2014; Ford & Gomez, 2015)	Нарушение чувства собственного достоинства и безопасности приводит подростка к потребности определить границы тела

# СВЯЗЬ САМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ НАСИЛИЕМ И ДИССОЦИАЦИЕЙ



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Функция СП	Связь с эмоциональным насилием
<p>Повторное воспроизведение травмы (Farber, 1995; van der Kolk, 1989)</p>	<p>Обретение подростком контроля над травмирующей ситуацией через символическое воспроизведение насилия в роли агрессора и в роли жертвы</p>

# ТРЕВОЖНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

- ✓ Отсутствующий вид
- ✓ Дезориентированность
- ✓ Пустой взгляд
- ✓ Неподвижность, «оцепенение»
- ✓ Замедленная реакция на внешние стимулы\отсутствие реакции

- ✓ Порезы
- ✓ Ожоги
- ✓ Проколы кожи
- ✓ Синяки



## ВЫВОДЫ

- ❖ Эмоциональное насилие, которому ребенок подвергается в семье, служит причиной формирования **аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте.**
- ❖ Самоповреждающее поведение выступает попыткой подростка справиться с последствиями пережитого эмоционального насилия: **хронические диссоциативные состояния, эмоциональная дисрегуляция, размытые личностные границы и ощущение бессилия.**

## ВЫВОДЫ



- ❖ Это проявляется, как минимум, в четырех функциях СП: антидиссоциативной, диссоциативной, функции установления межличностных границ и функции воспроизведения травмы.
- ❖ В основе СП, направленного на решение этих проблем, лежит механизм диссоциации, выступающий посредником между травмой от эмоционального насилия и СП.



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**



**МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**



**МГППУ.РФ**