

ПОДРОСТКОВЫЙ БУЛЛИНГ: ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ПОМОЩИ И ПРОФИЛАКТИКИ

**Волкова Елена Николаевна,
доктор психологических наук,
профессор**

Основные идеи

- ❑ Буллинг – вид институционального насилия; критериальные признаки насилия позволяют отличить буллинг от других видов деструктивного поведения.
- ❑ Специфика подросткового буллинга – детерминация характеристиками среды и окружения, подвижность ролевой структуры, демонстративный характер.
- ❑ На всех участников буллинг окажет негативное воздействие. Уровень воздействия зависит от вида и интенсивности буллинга, личности ребенка и присутствия защитных факторов.
- ❑ Эмоциональный и когнитивный опыт в буллинге создает мотивационную платформу межличностного взаимодействия в более старшем возрасте.
- ❑ Современная тенденция – перенос буллинга в пространство интернет – коммуникаций.

Определение буллинга

Буллинг – это неоднократное умышленное нанесение вреда одним человеком или группой другому человеку, который в данной ситуации оказывается не способным себя защитить и лишен возможности её покинуть.

От ситуативной агрессии буллинг отличается

- Неоднократностью и периодичностью
- Намеренностью унижений
- желанием обидчика доминировать, чтобы укрепить свое положение в группе

Признаки буллинга

- + Неоднократность и/или периодичность
- + Умысел
- + Нанесение вреда(маркер- эмоциональные реакции)
- + Злоупотребление силой или влиянием (физическое и/или социальное превосходство – статус, размер группы и т.д.)
- + Невозможность для жертвы покинуть ситуацию

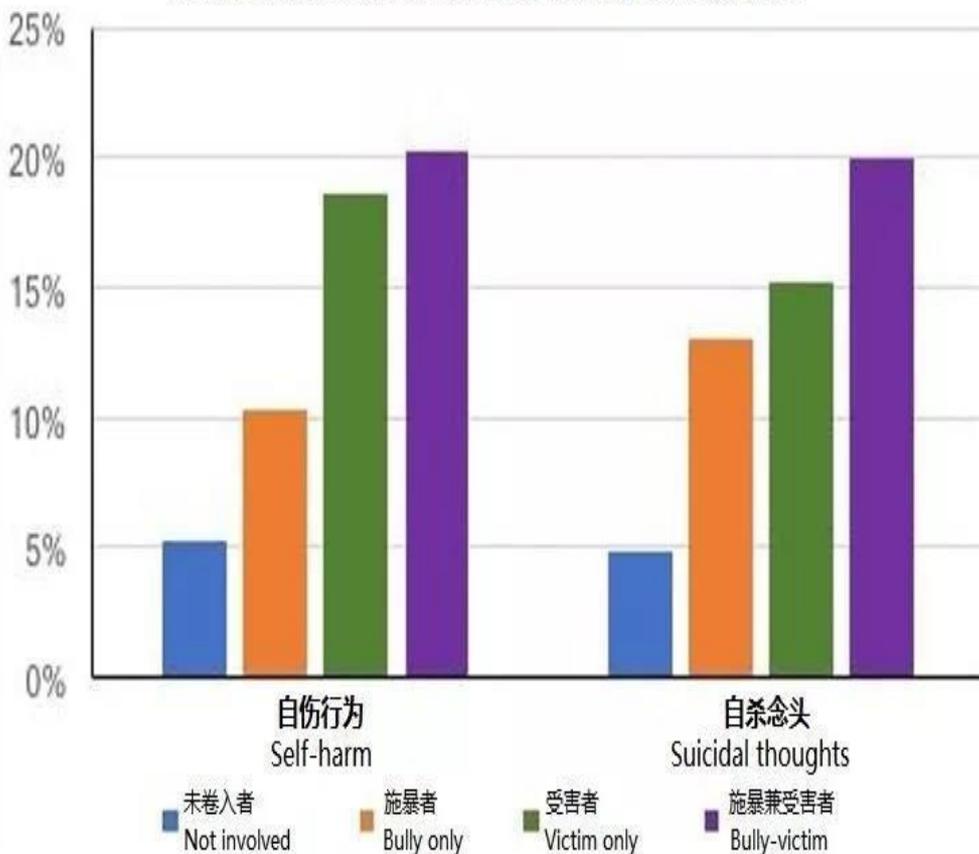
Формы буллинга

	Непосредственный	Косвенный
Физический	Нанесение физических повреждений жертве	Воровство Порча имущества
Вербальный	Запугивание, унижение, высмеивание в лицо	Распускание слухов, высмеивание за спиной
Социальный	Исключение из группы	Клевета с целью принизить социальный статус жертвы и повысить свой

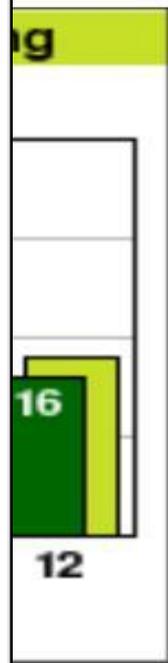
Распространенность буллинга

自杀行为在霸凌事件各组青少年中的盛行率

Prevalence of suicide behaviour according to bullying role



schools



Распространённость буллинга?

- В России 29% старшеклассников подвергались буллингу чаще 2-х раз в месяц и 30% старшеклассников неоднократно выступали обидчиками.
- Среди подростков в той или иной форме 68,6% детей являются участниками буллинга в школе, при этом 31,2% подростков выступают являются свидетелями буллинга, 22,2% - жертвами, 6,3% - обидчиками и 8,9% - обидчиками-жертвами .

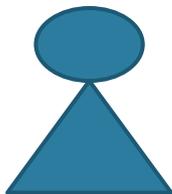
Задачи:

- Необходимы **мониторинговые исследования**
- **Территориальные и временные сравнения**
- **Реверсивный показатель**, а именно количество не-участников буллинга, т.е. количество тех детей и подростков, которые не были ни жертвами, ни преследователями, ни свидетелями буллинга

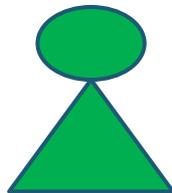
Ролевая структура

Роли в подростковом буллинге

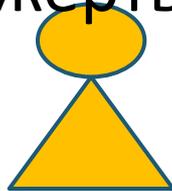
Жертвы



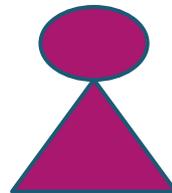
Защитники



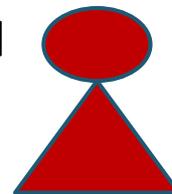
Обидчики
-жертвы



Помощники



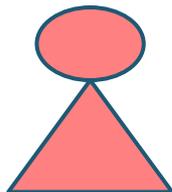
Обидчики



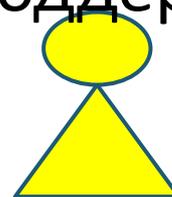
Наблюдатели



Свидетели



«Группа
поддержки»



Чем характеризуются

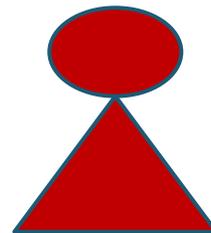
Сильно выражена потребность в доминировании

Положительно относятся к насильственным методам при решении проблем

Другие ученики их уважают, но к старшим классам их популярность падает

Умеют скрывать свое поведение от взрослых

Обидчики



Хотят доминировать

Чем характеризуются

Провоцирующие

Задиристые

Часто плохо учатся

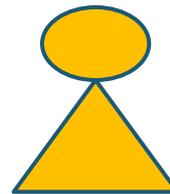
С низкой самооценкой

Сниженный контроль

Нередко попадают в плохую
компанию

Обидчики

-жертвы



Хотят отомстить

Чем характеризуются

Тревожные

С низкой самооценкой

Мальчики обычно физически слабые

«Уязвимые» или «другие»

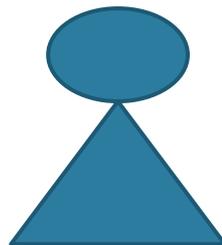
(новенькие, выглядят или ведут себя иначе, чем остальные)

Обычно отвергаются сверстниками

Фиксируются на своих неудачах

Жаждут одобрения

Жертвы



Хотят
спрятаться,
но не могут

Чем характеризуются

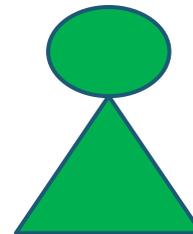
Высокая эмпатия,
высокая
самоэффективность

Пользуются уважением в
классе

Просоциальность

Не одобряют насилия
вообще или в частности

Защитники



Хотят
отстаивать
свои ценности

Чем характеризуются

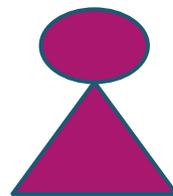
Боятся неодобрения

Одобрят насилие

Агрессивны

Часто не популярны

Помощники



Хотят власти,
но не
ответственности

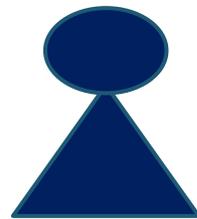
Чем характеризуются

Боятся неодобрения

Конформисты

Не очень популярны

Наблюдатели

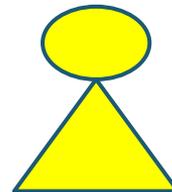


Хотят, чтобы
все было тихо,
спокойно

Чем характеризуются

Одобрят насилие
Конформисты

«Группа
поддержки»



Хотят
приобщиться к
силе обидчика

Свидетели – ключевые игроки

- 32% - 72% подростков – свидетели буллинга
- 88% подростков, использующих социальные сети, оказываются свидетелями кибербуллинга
- не всегда воспринимают себя как участников происходящего
- более высокий уровень эмпатии (защитники), экстравертивный тип личности, более развито отношение к себе как к деятелю
- высокий уровень самооффективности

Задачи

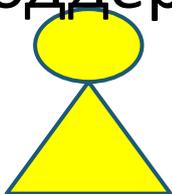
Наблюдатели



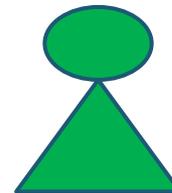
Помощники



«Группа поддержки»



Защитники





Метаанализ предикторов буллинга среди детей и подростков на основании 1622 статей показал, что семья, школа и общество в целом оказывают непосредственное влияние на число обидчиков и жертв буллинга

Влияние семьи на участие в буллинге

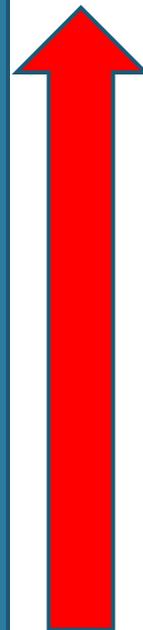
- Факторы- провокаторы: формальный родительский контроль и критика детей за жалобы, за проявление слабости и негативных чувств
- Факторы- протекторы: материнская поддержка и включенность

**Родители относятся отстраненно,
без теплоты и внимания**

Родители ведут себя агрессивно,

**Непоследовательный стиль
воспитания**

**Конфликты между родителями и
насилие в семье**



**РИСК СТАТЬ
ОБИДЧИКОМ**

**Социально-экономический статус семьи не оказывает влияния
на вероятность стать обидчиком**

Факторы- провокаторы в школе:

- ❑ двойственная позиция учителей по отношению к буллингу как к явлению
- ❑ выгодно поддерживать буллинг в подростковых классах как инструмент дисциплины
- ❑ учителя часто не осознают ни истинных причин, ни масштабов буллинга
- ❑ акцент на физический буллинг
- ❑ формальные отношения с учителем – риск стать буллером
- ❑ нарушены отношения с одноклассниками – риск стать жертвой
- ❑ игнорирование буллинга

Факторы-протекторы в школе:

**Учителя с высокой
степенью контроля и при
этом с
доброжелательным
отношением к ученикам**



Буллинг и кибербуллинг

Распределение киберобидчиков по категориям участников буллинга (Волкова И.В., 2017)



Распределение жертв кибербуллинга по категориям участников буллинга

(Волкова И.В., 2017)



Жертвы знакомы с обидчиком

- 21,1% жертв сообщили, что обидчиком был их друг
- 20% жертв сообщили, что обидчиком был их бывший друг
- 26,5% жертв сообщили, что обидчиком был их знакомый
- 6,5% сообщили, что не знали обидчика

Влияние среды

- Риск кибербуллинга уменьшается, если родители или учителя отрицательно реагируют на буллинг (напр., наказывают, осуждают)
- Риск кибербуллинга увеличивается, если у ребёнка есть друзья, которые участвуют в кибербуллинге

Основные принципы помощи

Для жертв

Для обидчиков

Для свидетелей

Общие принципы

Работа с жертвами

Повышение ресурса сопротивляемости:

- коррекция эмоциональных состояний
- развитие навыков уверенного поведения
- развитие навыков общения
- программа оптимизации детско-родительских отношений – решение проблемы гиперопеки

Работа с обидчиками

Может проходить в трех направлениях:

- создание нетерпимой к проявлениям буллинга среды в школе

NB!!! Отсутствие стигматизации. Буллинг – это поведение в результате научения, а не приговор

- организация подросткового досуга и контроля занятости
- эмоциональное развитие

Работа со свидетелями

Может проходить в двух направлениях:

- разбор эффективных стратегий вмешательства
- формирование активной жизненной позиции

Общие принципы

- Консолидация: работа всей школы
- Избегание позиции «Буллинг – это норма взросления»
- Поддержка защитников жертв
- Анонимный мониторинг среди учеников
- Четкие и ясные правила
- Последовательное исполнение этих правил всеми: и взрослыми, и детьми

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

envolkova@yandex.ru

envolkova@herzen.spb.ru