

Департамент образования Ярославской области

ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»



Психология в помощь психологу:
психолого-педагогическое сопровождение
областного конкурса
«Педагог-психолог года»

Ярославль
2018

Департамент образования Ярославской области
ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки
«Ресурс»

**Психология в помощь психологу:
психолого-педагогическое сопровождение
областного конкурса
«Педагог-психолог года»**

**Методические рекомендации
для педагогов-психологов, участвующих и планирующих
участвовать в конкурсе «Педагог-психолог года»**

Ярославль
2018

УДК 159.99: 37.018.46 (07)

ББК 88 я2 (2 Рос)

П 86

Рецензенты:

Кашапов М.М., заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии
ЯрГУ им. П.Г.Демидова, профессор, доктор психологических наук.

Поваренкова Р.А., специалист ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества
образования»

Психология в помощь психологу: психолого-педагогическое сопровождение областного конкурса «Педагог-психолог года»: методические рекомендации для педагогов-психологов, участвующих и планирующих участвовать в конкурсе «Педагог-психолог года»/ Авт.-сост.: И.В. Серафимович, Н.П. Ансимова, О.Н. Кашеева / Под. ред. И.В. Серафимович. Ярославль: Центр «Ресурс», 2018. – 70 с.

Издание содержит основные положения и рекомендации, касающиеся конкурсных испытаний областного конкурса «Педагог-психолог года».

Издание предназначено для практических психологов системы образования, для руководителей методических объединений педагогов-психологов, руководителей образовательных организаций и специалистов, занимающихся подготовкой к конкурсам профессионального мастерства, являющихся на современном этапе развития российского образования эффективной формой повышения профессиональной квалификации, а также для студентов старших курсов и выпускников психологических специальностей вузов.

Методические рекомендации изданы при содействии и участии О.В. Большаковой, И.В. Кузнецовой, М.Н.Хахуновой.

УДК 159.99: 37.018.46 (07)

ББК 88 я2 (2 Рос)

П 86

© ГУ ЯО «Центр профессиональной
ориентации и психологической
поддержки «Ресурс», 2018

Содержание

Введение	4
Общие положения и информация об областном конкурсе «Педагог-психолог года»	5
Особенности подготовки к первому этапу конкурса – творческая самопрезентация педагога-психолога на тему «Моё профессиональное кредо»	8
Особенности подготовки ко второму этапу конкурса – анализ профессиональной деятельности педагога-психолога	14
Особенности подготовки к третьему этапу конкурса – проведение открытого занятия	19
Особенности подготовки к четвертому этапу конкурса (для финалистов) – выполнение задания «Кейс»	25
Библиографический список	31
Приложения	
Приложение 1. Требования по оформлению конкурсной документации	33
Приложение 2. Заявление на участие в конкурсе	34
Приложение 3. Анкета участника конкурса	35
Приложение 4. Сводные данные об участниках областного конкурса «Педагог-психолог года» 2000-2016 гг.	37

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация российского образования требует изменений в деятельности всех специалистов системы образования, появляются новые требования к постоянному повышению профессиональной компетентности специалистов (непрерывное образование), их профессиональному росту. Изменяются и ожидания по отношению к психологам, от которых требуется решение новых задач, связанных с развитием и проектированием образовательной среды, оказанием помощи педагогам при внедрении стандартов нового поколения, осмыслением и грамотным разъяснением психологической сути происходящих изменений и их роли в становлении и развитии психологически здоровой, интеллектуально развитой и эмоциональной зрелой личности. Удерживая и развивая эти позиции, педагог-психолог современной школы должен четко представлять себе основные направления своей деятельности, понимать свою роль в решении актуальных задач системы образования, владеть соответствующим арсеналом средств и методов работы.

Конкурсы профессионального мастерства становятся интегративной формой, позволяющей в сжатые сроки не только повысить уровень профессиональных компетенций, но и выйти на качественно новый уровень профессионального видения, преобразовать уровень профессионального мышления от ситуативного и эклектичного до надситуативного и творческого. Конкурсы профессионального мастерства педагогов-психологов направлены на выявление высококвалифицированных педагогов-психологов области, их поддержку, поощрение, распространение опыта; расширение сферы делового профессионального общения; приобретение в рамках конкурса новых компетенций, значимых с точки зрения новых образовательных стандартов.

При этом остается пока открытым вопрос о модели и механизмах поддержки, сопровождения, продвижения и профессионального развития психолога, как в конкурсный, так и в постконкурсный период. На современном этапе развития конкурсного движения в Ярославской области и в России в целом существуют противоречия между возрастающими требованиями к психологу в конкурсе и не всегда в достаточной мере сформированными профессиональными компетенциями, способствующими как успешному прохождению конкурсных испытаний различного уровня, так и эффективной профессиональной деятельности. Необходимости содействовать решению данных вопросов и посвящены эти методические рекомендации. Апробация представленных практических материалов осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых консультаций, целевых занятий для участников конкурса, а также во время прохождения конкурсантами этапов областного конкурса «Педагог-психолог года – 2010-2016».

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБЛАСТНОМ КОНКУРСЕ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ГОДА»

В Ярославской области конкурс «Педагог-психолог года» проводится с 2000 года. Число конкурсантов было разным – от двух специалистов, принявших участие в первом конкурсе, до семнадцати в 2010 году, объявленном «Годом Учителя». Всего за время проведения конкурса профессионального мастерства среди психологов системы образования области, а их состоялось семь, 84 специалиста боролись за звание лучшего педагога-психолога. При поддержке департамента образования Ярославской области от конкурса к конкурсу меняется уровень организации конкурсного движения, меняются этапы и условия проведения конкурса, но самое главное – значимо повышается уровень профессиональной компетентности участников.

Каждый конкурс помогает открывать новые имена, способствует развитию творческого потенциала специалистов и распространению наиболее эффективных методов помощи детям, их родителям, педагогам, другим участникам образовательного процесса.

За время проведения конкурса победителями и лауреатами становились педагоги-психологи детских садов, школ, центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи из многих муниципальных образований Ярославской области (см. Приложение 4). Все они награждались дипломами и денежными премиями. Кроме того, участников, проявивших высокие результаты при прохождении отдельных конкурсных испытаний, отмечали грамотами и призами «за высокий уровень методических разработок», «за авторскую позицию в работе с детьми», «за личное обаяние», «за высокий уровень профессионализма», «за доброту и любовь к детям» и др., а также награждали «призом зрительских симпатий».

Начиная с 2007 года, победители и лауреаты областного конкурса достойно представляли наш регион, участвуя во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог России»: Дивулина Елена Яковлевна заняла почётное 3 место (2008 г.), в десятку сильнейших психологов образования вошли Кочкина Любовь Вадимовна (2007 г.); Жихарева Юлия Николаевна (2009 г.), Брядова Елена Николаевна (2010 г.), Серафимович Ирина Владимировна (2011 г.), дипломом «За высокий профессионализм и творческий поиск» награждена Автономова Ольга Владимировна (2013 г.), дипломом «За ответственность и добросовестность в организации психологической подготовки к ЕГЭ» отмечена Чупрова Лариса Вячеславовна (2015 г.).

Конкурс – это возможность заявить о себе и своих профессиональных возможностях, и это особенно ценно сейчас, когда потребность в повышении качества психолого-педагогического сопровождения образования возрастает в

связи с внедрением новых ФГОС на всех ступенях общего образования и другими изменениями, происходящими в системе образования.

1. Общие положения об областном конкурсе «Педагог-психолог года»¹

Областной конкурс «Педагог-психолог года» проводится по инициативе департамента образования Ярославской области с целью:

- выявления талантливых и высокопрофессиональных педагогов-психологов области, их поддержки и поощрения;
- распространения опыта работы лучших педагогов-психологов области;
- повышение качества деятельности службы практической психологии системы образования;
- формирования позитивного общественного мнения о деятельности службы практической психологии системы образования.

2. Условия и порядок проведения конкурса

2.1. Конкурс проводится один раз в два года в период с 1 октября до 25 декабря.

2.2. Не позднее, чем за 4 месяца до начала проведения Конкурса департамент образования размещает в средствах массовой информации объявление о Конкурсе.

2.3. Конкурс проводится в 4 этапа.

Первый этап – самопрезентация педагога-психолога на тему «Профессиональная рефлексия. Я в профессии» (проводится публично).

Второй этап – «Анализ профессиональной деятельности», предусматривает проведение членами конкурсной комиссии экспертизы представленных конкурсантами материалов (проводится заочно).

Третий этап – проведение открытого занятия (обучающего, коррекционного, развивающего и др.).

По итогам трёх этапов определяются три финалиста Конкурса, набравшие максимальное количество баллов.

Четвёртый этап для финалистов Конкурса предусматривает выполнение задания «Кейс».

2.4. Принять участие в Конкурсе могут педагоги-психологи организаций системы образования Ярославской области, в том числе победители и лауреаты предыдущих Конкурсов, но не ранее, чем через три года со времени их последнего участия в Конкурсе. Ограничений по возрасту, стажу и квалификационным категориям участников конкурса не имеется.

¹ Выдержки из Положения об областном конкурсе «Педагог-психолог года», утвержденного приказом департамента образования от 02.05.2012 № 253/01-03

2.5. Расходы на участие в Конкурсе берут на себя образовательные учреждения, органы местного самоуправления муниципальных образований области, осуществляющие управление в сфере образования.

2.6. Для участия в Конкурсе претенденты направляют в оргкомитет следующую конкурсную документацию:

- заявление конкурсанта на участие в конкурсе;
- анкета участника конкурса;
- фотография участника конкурса;
- представление на участника конкурса от образовательной организации;
- анализ профессиональной деятельности участника конкурса;
- план-конспект занятия.

2.7. Рабочим органом подготовки и проведения конкурса является оргкомитет, состав которого утверждается департаментом образования.

2.8. Оргкомитет определяет порядок, дату и место проведения Конкурса, организует и проводит установочные совещания и консультации с участниками Конкурса, обеспечивает публикацию сообщений о Конкурсе в средствах массовой информации.

3. Подведение итогов конкурса

3.1. Конкурсная комиссия устанавливает критерии оценки конкурсных испытаний, определяет требования к материалам, представляемым на Конкурс, оценивает участников по 20-балльной шкале.

3.2. Счётная комиссия подсчитывает набранные баллы по итогам 1,2 и 3 этапов Конкурса и по итоговой сумме баллов определяет трёх финалистов.

3.3. По итогам 4 этапа определяется победитель Конкурса, занявший 1 место, и участники, занявшие 2 и 3 место. Победителем является участник, набравший наибольшее количество баллов по результатам оценки всех этапов.

3.4. При равенстве баллов, полученных участниками Конкурса, председатель имеет право на дополнительный балл в пользу одного из участников. При подведении итогов не учитываются баллы, выставленные членом (-ами) конкурсной комиссии участнику Конкурса, работающему (-им) с ним в одной образовательной организации и (или) одном муниципальном районе. При возникновении иных ситуаций, предполагающих конфликт интересов, право принятия окончательного решения принадлежит председателю конкурсной комиссии.

3.5. Конкурсная комиссия имеет право учредить дополнительные номинации за профессиональную компетентность, проявленную при выполнении отдельных конкурсных заданий.

3.6. Победители Конкурса награждаются дипломами. Участники Конкурса, проявившие высокую профессиональную компетентность при выполнении отдельных конкурсных заданий, награждаются Почётными грамотами.

3.7. Победители Конкурса имеют право претендовать на участие в ежегодном Всероссийском конкурсе «Педагог-психолог России».

3.8. Оргкомитет информирует об итогах Конкурса муниципальные органы управления образованием, департамент образования Ярославской области, готовит документы на поощрение победителей Конкурса.

3.9. Результаты Конкурса публикуются в средствах массовой информации.

3.10. Работа конкурсной комиссии и счётной комиссии регламентируется настоящим Положением. Результаты работы конкурсной комиссии и счётной комиссии фиксируются в протоколах Конкурса. Протоколы Конкурса являются документами, подтверждающими правомерность решения конкурсной комиссии и счётной комиссии, и могут быть использованы для разрешения разногласий заинтересованных лиц.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ПЕРВОМУ ЭТАПУ КОНКУРСА – ТВОРЧЕСКАЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА ТЕМУ «МОЁ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО»

Суть и назначение этапа: знакомство с участниками конкурса, оценка коммуникативных и рефлексивных навыков, личностных особенностей, способствующих эффективному освоению практической деятельности.

На этом этапе конкурсант представляет свою «визитную карточку». Конкурсанты рассказывают о своём профессиональном кредо, динамике профессионального развития, трудностях, точках роста, перспективах, проявляя при этом широту кругозора, общую культуру, демонстрируя собственный стиль, артистизм, ораторское мастерство, способность к импровизации. Самопрезентация проводится в свободной форме, публично. Как правило, она проходит в большом помещении, на сцене (Дом культуры, Дом творчества детей и юношества и т.п.), присутствуют представители СМИ, группы поддержки из образовательных организаций, зрители. Это требует специальных навыков реагирования на широкую аудиторию, соответствующего поведения. Регламент выступления – 8 минут.

Во время выступления можно использовать мультимедийное и музыкальное оборудование. К участию в самопрезентации могут быть привлечены родители, обучающиеся, администрация, коллеги.

Критерии оценки I этапа конкурса

Оценка по каждому критерию данного этапа осуществляется по 5-балльной шкале:

1. **Содержательность выступления** (профессиональный опыт, динамика профессионального развития, перспективы профессионального роста)

2. **Профессиональная позиция** (раскрытие ценностно-смысловых оснований деятельности, отношение к своей профессии и видение себя в профессии)

3. **Коммуникативная компетентность** (общая культура и её специфические проявления в рамках самопрезентации: стиль, грамотность речи, логичность построения презентации, общая культура общения, умение взаимодействовать с аудиторией)

4. **Организация процедуры презентации** (общая организация пространства, рациональность использования привлечённых ресурсов, выдерживание временного регламента, рациональное использование времени презентации)

Некоторые рекомендации для успешного прохождения этапа

Анализ опыта участия в конкурсном движении (мнение участников, лауреатов, победителей, членов жюри) позволил нам выделить некоторые важные требования, выполнение которых дает возможность участнику максимально полно раскрыть свои возможности и использовать участие в конкурсе как средство профессионального роста.

- **Контекстность.** Самопрезентация – это презентация не столько себя, сколько своей профессиональной деятельности. Выбирая способы и стили подачи материала, оцените их совместимость, уместность.

- **Регламентированность.** Не забывайте о регламенте. Время, которое вам отводится, не должно превышать (ни под каким предлогом). Уважение времени других и своего собственного – один из шагов на пути к успеху.

- **Грамотность и речевая культура выступления.** Неграмотная речь с оговорками, паузами, «словами-паразитами», чтение выступления с «листа», отсутствие контакта с аудиторией уменьшает оценку результативности прохождения этапа конкурса. Заранее подготовьте и отрепетируйте выступление, выделите ключевые моменты и важные части выступления, сделайте для себя необходимые подсказки. При использовании компьютерной презентации учитывайте основные моменты, связанные с восприятием информации (количество слайдов не более 15-17, минимальный размер шрифта – 18, фото и видеоматериалы должны быть четкими, анимация должна быть уместной и в одном стиле).

- **Оптимальность** соотношения эмоциональности и рациональности выступления. Следует избегать чрезмерной наукообразности и излишнего теоретизирования. Реализации содержательного плана может помешать перегруженность декорациями, музыкой, многочисленность команды поддержки.

- **Целостность.** Взаимосвязанность личных и профессиональных качеств (если вы демонстрируете свои увлечения, хобби, то они должны как-то

использоваться в профессиональной деятельности, быть с чем-то связаны, должны помогать или улучшать что-то). Особенности какого-либо возрастного периода (детство, отрочество и т.д.), семейных отношений, личные качества должны быть включены в профессиональный контекст. Целостность выступления достигается за счет интеграции личности в профессии (личное становится интересным и значимым для жюри, когда оно включено в профессиональный контекст).

Задания и упражнения для подготовки к творческой самопрезентации

Успешное прохождение данного этапа зависит от ряда факторов, включающих в себя содержательный и процессуальный аспект. Что касается содержания, то более подробные рекомендации даны в разделе «Особенности подготовки ко второму этапу конкурса – анализ профессиональной деятельности педагога-психолога».

Успешность процессуальной стороны зависит от следующих факторов (компетенций):

- информированность об условиях и порядке проведения областного конкурса «Педагог-психолог года» (Положение о конкурсе);
- навыки самопрезентации (см. «Некоторые рекомендации для успешного прохождения этапа»);
- умение подать материал в творческой форме;
- умение преодолевать страх публичного выступления и стрессоустойчивость.

Практические упражнения (№1-3), предложенные Серафимович И.В., упражнение №4 (автор Айян Д) направлены на содействие формированию стрессоустойчивости и раскрытию творческих возможностей участников конкурса.

Упражнение 1. «Ресурсы для творческой самопрезентации»

Цель: выявление личностных возможностей для творческого мышления и самопрезентации.

Порядок проведения упражнения.

Ответьте письменно на следующие вопросы. По мере подготовки и участия в конкурсе расширяйте и добавляйте свой список.

1. Какие виды творчества Вам под силу? (изобразительная деятельность, хореографическая, поэтическая, хоровая и т.д.).
2. Оцените по пятибалльной шкале уровень достижений в различных проявления творчества (которые Вы выписали в пункте 1).
3. Подумайте, как Вы можете использовать в самопрезентации те или иные проявления своих способностей (на каких этапах, сколько они будут занимать по времени, оцените их уместность на каждом этапе).

4. Спрогнозируйте, какие неудачи могут быть при реализации данных творческих проявлений личности (например, можно чрезмерно увлечься и забыть о времени или презентация собственного творческого потенциала может стать самоцелью).

5. Проанализируйте свою личность и спросите у коллег и тех, кто Вас хорошо знает, что у Вас получается хорошо, и какие бывают сложности при выступлении на публике (часто творческий потенциал реализуется на корпоративных мероприятиях, праздниках и т.п., и коллеги лучше Вас могут знать со стороны Ваши особенности).

Упражнение 2. «Самопрезентация – эвстресс или дистресс?»

Цель: мотивация на позитивное восприятие стрессовой ситуации самопрезентации, поиск ресурсов.

Порядок проведения упражнения.

Часть I. Ответьте письменно на вопросы.

1. Любите ли Вы выступать перед аудиторией? Подумайте почему.
2. В каком зале, перед какими слушателями Вам бы хотелось выступить? Какие выступления Вам удаются лучше всего?
3. Чего, как Вам кажется, Вам не хватает для успешного публичного выступления?
4. Что Вы чувствуете перед любым выступлением, если узнаете о нем за день до выступления, за час?
5. Нужно ли кому-нибудь быть с Вами рядом во время выступления? Кто это может быть?
6. Что может сильно помешать Вашему выступлению? Можно ли эти факторы предотвратить?
7. Были ли в Вашем опыте выступления, которого Вы с нетерпением ждали?

Часть II. Воображаемое выступление. Заготовленный тест выступления попробуйте проговорить про себя по памяти. Представьте, где будет стоять, что Вы будете делать, как будете интонировать те или иные фразы, как на это будет реагировать аудитория, что вызовет отклик публики в вашем выступлении. (Многие музыканты используют методику запоминания текста, предложенную польским пианистом И. Гофманом. Эта методика заключается в мысленном, беззвучном «проигрывании» сочинения, музыка звучит лишь в звуковых представлениях ученика-исполнителя. Если музыканту удастся таким способом проиграть все свое произведение он, как правило, уже не боится забыть текст).

Резюме по результатам упражнений 1 и 2. Многогранность личности дает возможность для творческой самореализации, в том числе в рамках конкурса. При этом важна объективная и в тоже время разноплановая оценка своих возможностей, своего творческого потенциала, ресурсов, умение понимать и

ощущать «свою зону комфорта», осознавать виды восприятия трудностей и соответственно виды стресса, формировать для себя группу поддержки и сопровождения на конкурсе.

Упражнение 3. «А что, если...».

Цель: прогнозирование возможных трудностей на этапе самопрезентации.

Порядок проведения упражнения.

Часть I. Попробуйте спрогнозировать возможные трудности на этапе самопрезентации. Трудности могут касаться различных аспектов (работы техники, неслаженности работы вашей команды поддержки, ваших личных особенностей и т.п.). Запишите эти прогнозируемые трудности.

Часть II. Предложите несколько вариантов разрешения этих прогнозируемых трудностей, причем варианты решения могут быть как реальным, так и нереальными. Главное, найти несколько вариантов выхода из проблемной ситуации.

Часть III. Попробуйте найти несколько положительных для вас моментов даже в том случае, если вы не сумеете разрешить прогнозируемую проблемную ситуацию на этапе самопрезентации.

Резюме по результатам упражнения 3. Стрессоустойчивость – важное качество личности, которое способствует эффективному прохождению многих этапов конкурса. Любое выступление на публике – это стресс. Неумение справиться с эмоциями, неготовность к тому, что могут не сработать технические устройства (компьютер, микрофон и т.п.) уменьшают шансы на победу и удовлетворенность от прохождения этапа конкурса. Заранее проверьте все необходимое вам оборудование и технические средства (но даже в этом случае вы должны быть готовы к форс-мажорным обстоятельствам). Конструктивное прогнозирование возможных трудностей создает готовность к их преодолению.

Упражнение 4. «Управление творческими возможностями»

Цель: выявление препятствий творческого мышления.

Порядок проведения упражнения.

Часть I. Оцените свое творческое Я.Д.Р.О.

Любознательность. По шкале от 1 до 10 оцените, насколько вы любопытны. 1 балл соответствует низкому уровню любопытства, 10 баллов означают, что вас интересует широкий спектр вопросов.

Запишите ответ _____

Открытость новому. По шкале от 1 до 10 оцените, насколько вы открыты. 1 балл соответствует низкому уровню открытости, 10 баллов означают, что вы

восприимчивы и открыты новым людям и новым идеям.
Запишите ответ _____

Готовность рисковать. По шкале от 1 до 10 оцените, насколько вы готовы рисковать. Поставьте себе 1 балл, если вы всеми силами избегаете риска, и 10 баллов, если вы приветствуете всякий риск как средство перемен.
Запишите ответ _____

Энергичность. По шкале от 1 до 10 оцените, насколько вы энергичны. 1 балл соответствует низкому уровню энергичности, 10 баллов означают, что вы вкладываете всю душу в ваши занятия.
Запишите ответ _____

Часть II. Нарисуйте «свой футляр», из которого надо выбраться

Предложенная схема позволит вам изобразить свое творческое Я.Д.Р.О. в виде квадрата. Из углов центрального квадрата исходят четыре диагонали, разбитые на десять равных отрезков. Каждая диагональ соответствует одному из четырех качеств — открытости новому, любознательности, энергичности, готовности рисковать. На каждой диагонали отметьте крестиком точку, соответствующую баллу, выставленному в части I этого теста. Теперь соедините все четыре крестика прямыми линиями. Вы получите некий четырехугольник. Вы, наверное, слышали, что для творчества надо «выбраться из футляра». То, что вы нарисовали, и есть ваш «футляр». Определите, что вы можете сделать, чтобы выбраться из «футляра».

Резюме по результатам задания 4. Творчество это не столько результат, сколько процесс. Осознание препятствий к творчеству один из первых шагов к реализации творческой деятельности.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КО ВТОРОМУ ЭТАПУ КОНКУРСА – АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Суть и назначение этапа: оценить сформированность навыков самоанализа деятельности, уровень методического мастерства, качество теоретических и практических разработок педагога-психолога.

Этап проходит заочно. Материалы оформляются и предоставляются в печатном и электронном виде. Печатный вариант – в файловой папке, электронный вид – на CD-RW диске в формате Word.

Объём работы не должен превышать 2 страниц, не считая приложений (объём приложений не ограничен). Формат страницы А-4; поля: правое – 3 см, левое – 2 см, верхнее и нижнее – по 1,5 см; шрифт – Times New Roman (при необходимости Arial), 12 размер шрифта, одинарный межстрочный интервал.

«Анализ профессиональной деятельности» конкурсанта должен содержать:

- характеристику профессиональной деятельности: обоснование приоритетных целей и направлений деятельности, характеристику основных видов работ, обоснование средств и методов работы, анализ результативности деятельности;

- приложения: методические разработки, программы, оформленные с учётом требований;² конспекты занятий, научные публикации (тезисы, статьи, монографии), буклеты, отзывы и оценки потребителей и заказчиков.

Анализ может включать в себя общую характеристику деятельности с точки зрения ее эффективности и результативности, а именно:

- мотивы выбора сферы деятельности, предпосылки, ключевые, значимые события, повлиявшие на выбор и дальнейшую профилитацию;
- приоритетные цели и направления деятельности, обоснование выбранных направлений, основные виды работ в каждом направлении, их особенность с учетом специфики ОУ, контингента, приоритетных задач в системе образования и психологической службе в настоящий период времени;
- предпочитаемые методы, их обоснование, сферы применения, показатели эффективности и результативности деятельности, полученные с помощью этих методов;
- анализ результативности на разных этапах освоения деятельности, в разных направлениях, видах работ;

² Требования к содержанию и оформлению теоретических и методических разработок педагогов-психологов службы практической психологии системы образования Ярославской области: методические рекомендации/ авт.-сост. Н.П.Анимова. При участии и содействии И.В.Кузнецовой, О.В.Большаковой Ярославль: Центр «Ресурс», 2007.– 32 с. (сайт Центра «Ресурс»: resurs-yar.ru)

- динамику профессионального развития (изменение, расширение, углубление направления деятельности, приоритетных целей и задач);
- прогнозируемые и реальные трудности, варианты используемых и планируемых решений;
- личные и профессиональные ресурсы: возможные точки роста, перспективы; мечты, цели, планы.

Критерии оценки II этапа конкурса

Оценка по каждому критерию данного этапа осуществляется по 10-балльной шкале:

1. **Качество анализа** (обоснованность и аргументированность целей и направлений деятельности, видов работ, обоснование средств и методов работы, анализ результативности деятельности, доказательность).

2. **Качество представленных материалов** (научно-методическая обоснованность материалов, их актуальность, новизна, готовность материалов к практическому использованию, основные результаты работы).

Некоторые рекомендации и упражнения для подготовки и успешного прохождения этапа

Успешность прохождения данного этапа зависит от следующих факторов:

- знание Положения об областном конкурсе «Педагог-психолог года» (условия проведения, требования, критерии оценки и т.д.);
- владение знаниями о направлениях деятельности педагога-психолога, формах и методах работы, учет основных тенденций российского образования и потребностей современной практики, умение структурировать свой профессиональный опыт;
- полимотивация и когнитивная гибкость в восприятии конкурсных испытаний.

Практические упражнения (№5-6), предложенные Серафимович И.В., направлены на содействие формированию полимотивации к участию в конкурсе, осознанию модели собственной профессиональной деятельности, составление индивидуальной траектории профессионального роста.

Упражнение 5. «Полимотивация к конкурсу – основа адаптации в конкурсе»

Цель: содействие осознанию разнообразных мотивов участия в конкурсе, применение психосинтеза для интеграции мотивов.

Порядок проведения упражнения. Закончите предложения (не менее 5 вариантов ответов на каждое незаконченное предложение).

1. Я участвую в конкурсе потому, что...
2. Я участвую в конкурсе для того, чтобы...
3. Если я не окажусь в числе победителей, то...
4. Если мне удастся победить (занять призовое место), то я...

Резюме по результатам задания. Полимотивированность – это ориентация на процесс участия в конкурс и на результат, это сочетание множества мотивов осуществления деятельности. Ориентация только на победу – это гипермотивация, которая по закону Йеркса-Додсона (Р. Йеркс и Дж. Додсон) мешает достижению высокого результата. Экспериментально установлено, что существует определенный оптимальный уровень мотивации, при котором деятельность выполняется лучше всего (для данного человека, в конкретной ситуации). Если мотивация слишком сильна, увеличивается уровень активности и напряжения, вследствие чего в деятельности (и в поведении) наступают определенные разлады, то есть эффективность работы ухудшается. В таком случае высокий уровень мотивации вызывает нежелательные эмоциональные реакции (напряжение, волнение, стресс и т. п.), что приводит к ухудшению деятельности. В конкурсе одна из важнейших сторон – процессуальная, научитесь и настройтесь получать в ней удовлетворение и радость (участие для общения и поиска новых профессиональных контактов, для обобщения опыта работы, для подготовки к аттестации и т.д.).

Упражнение 6. «Что я делаю? Как я это делаю? Почему и для чего я это делаю?»

Цель: содействие осознанию модели собственной профессиональной деятельности.

Порядок проведения упражнения.

1. Заполните таблицу

Что делаю? (направления деятельности педагога-психолога)	Зачем я это делаю? (почему и для чего)				
	Собственный интерес («мне нравится...»)	Заинтересованность администрации (в нашей образовательной организации это важно...»)	Запрос из практики («Я с этим постоянно сталкиваюсь»)	Требования времени	Иное
Психологическое сопровождение учебной деятельности					

Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения					
Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)					
Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации					
Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (воспитанников)					

2. На основании заполненной таблицы составьте синквейн (нерифмованное стихотворение) о своей профессиональной деятельности. Способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах важное умение для участия в конкурсе. Синквейн требует вдумчивой рефлексии, синтеза и обобщения понятий и информации. Слово «синквейн» пришло к нам из французского языка и переводится как «пять». Следовательно, синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк.

Правила составления синквейна.

1 строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;

2 строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;
3 строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;
4 строка – фраза из нескольких слов, выражающая отношение к теме;
5 строка – одно слово (ассоциация, синоним к теме, обычно существительное, допускается описательный оборот, эмоциональное отношение к теме).

Примеры синквейнов:

Документы.

Быстрый и общительный.

Сидеть, говорить, ходить.

Довольно просто.

Жизнь.

Конкурс.

Страшный, общительный, большой.

Редактировать, структурировать, систематизировать.

Это круто.

Так держать!

Ресурс.

Творческий, неповторимый.

Двигать, писать, мечтать.

Всегда приятно.

Поиск.

Резюме по результатам задания.

Понимание модели собственной профессиональной деятельности в контексте работы психологической службы области и региона в целом помогает составлению индивидуальной траектории профессионального роста.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ КОНКУРСА – ПРОВЕДЕНИЕ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

Суть и назначение этапа: оценить уровень (практического) профессионального мастерства педагога-психолога.

На этом этапе конкурсант демонстрирует фрагмент практической деятельности. Открытое занятие является иллюстрацией опыта работы педагога-психолога, оно может быть обучающей, коррекционной, развивающей направленности. Тема занятия определяется участником самостоятельно. Занятие проводится с незнакомыми участнику конкурса учениками (детьми) в классе (группе), в соответствии с его заявкой, количество человек также заранее оговаривается.

В качестве помещения выступает класс (в школе), групповое помещение или музыкальный зал (в дошкольном образовательном учреждении).

Во время выступления можно использовать мультимедийные устройства, аудиоаппаратуру, музыкальные инструменты и т.д. Необходимое для проведения занятия оборудование предварительно согласовывается с членами оргкомитета конкурса.

Продолжительность занятия – 30 минут, самоанализ – 5 минут, ответы на вопросы членов конкурсной комиссии – 5 минут. На занятии могут присутствовать другие участники конкурса.

Самоанализ занятия проходит непосредственно после его проведения. Конкурсант может сравнить условия проведения занятия с теми, в которых работает сам, поделиться своими неиспользованными на данном занятии находками, указать на собственные ошибки. Таким образом, оценивается способность конкурсанта к рефлексии собственной деятельности.

Критерии оценки III этапа конкурса

Оценка по каждому критерию данного этапа осуществляется по 5-балльной шкале:

1. Содержание занятия (обоснованность выбора темы, соответствие содержания поставленным целям, раскрытие основной темы занятия, достижение целей занятия)

2. Организация занятия (целесообразность и адекватность выбора средств и методов работы поставленным целям, возрастным особенностям детей; обратная связь с детьми в ходе занятия; рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность его темпа; чередование и смена видов деятельности)

3. Коммуникативная компетентность (общая культура и её специфические проявления в работе с группой: внешний вид, соответствующий ситуации; культура речи; умение установить контакт с группой и с отдельными

детьми; соблюдение этических норм во взаимодействии с группой, создание комфортных психологических условий на занятии; стимулирование активности обучающихся на занятии, управление работой группы).

4. Качество самоанализа занятия (оценка соответствия содержания, использованных технологий и достигнутых результатов поставленным целям; сопоставление задуманной и реально развернувшейся учебной ситуации; лаконичность представления основной идеи открытого занятия)

Некоторые рекомендации и упражнения для подготовки и успешного прохождения этапа

Анализ конкурсных занятий (уроков) позволил нам выделить некоторые требования, без учета которых трудно реализовать психологический урок (отличающийся от педагогического), наполненный собственно психологическим содержанием и контентом. Эти требования распространяются на следующие параметры занятия (урока):

1. **Цели и задачи** занятия должны быть направлены на достижение конкретных образовательных результатов, представленных в ФГОС нового поколения. Образовательные результаты представляют собой совокупность:

- предметных результатов (соответственно определенная область психологических знаний, приобретение нового знания в психологической предметной области, опыт преобразования и применения психологического знания в соответствии с современной научной картиной мира);
- метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, содействие в том, чтобы полученные знания и навыки могли быть применены в рамках других предметов и реальной жизни);
- личностных результатов (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности).

2. **Тематика занятия должна быть актуальной для детей данного возраста.**

3. **Содержание** занятия должно соответствовать поставленным целям и задачам.

4. **Методы и способы организации** работы должны соответствовать выбранной цели и задачам, а также возрастным особенностям участников занятия.

5. **Формы работы.** Желательно использовать на занятии индивидуальные, парные, групповые формы работы.

6. Ориентация на проявление ключевых компетенций психолога.

Занятие должно быть организовано таким образом, чтобы психолог смог продемонстрировать проявление необходимых для соответствующей деятельности профессиональных компетенций.

7. Самоанализ занятия. Анализ занятия в рамках реализации образовательных стандартов нового поколения.

Успешное прохождение данного этапа зависит от проявления следующих компетентностей:

- психологической, методической и общекультурной компетентности, положительного контакта с аудиторией;
- овладения техниками коммуникативного имиджа профессионалов и выработка умения управлять собственным голосом и эмоциями для достижения профессиональных целей;
- реализации творческой и рефлексивной компетентностей (самоанализа занятия).

Любое выступление перед членами жюри сопровождается волнением, тем более, если оценка эффективности осуществляемой деятельности зависит не только от собственных усилий, но и от слаженной работы обучающихся. У каждого человека существует оптимальный уровень «здорового» волнения, которое помогает справиться с поставленной задачей, ответственно отнестись к делу и успешно завершить его. Если волнение мешает человеку, желательно научиться справляться с этим состоянием, чтобы избежать его негативных последствий.

Методы регуляции эмоционального состояния

«Зеркало». Используя волевое усилие, придаем своему телу и лицу выражение радости или спокойствия (при этом наше эмоциональное состояние изменяется в лучшую сторону).

• Рационализация предстоящего события. Многократное представление события с высокой степенью детализации (негативные эмоции часто возникают в ситуации дефицита информации о чем-либо, мы искусственно заполняем данный информационный вакуум).

• Позитивная ретроспекция. Необходимо вспомнить сложные жизненные ситуации, которые удалось успешно разрешить, почувствовать это состояние, эмоции, мысленно перенести имеющийся в прошлом ресурс во внутреннюю «копилку» положительных эмоций.

• «Воображаемый провал». Мысленно представьте возможную неудачу, давая нашему воображению возможность нарисовать самые мрачные картины будущего. Пережив эти пессимистичные образы, мы получаем энергию, которая уходила на «вытеснение» из сознания этой травмирующей информации.

Методы управления голосом и психологического освобождения от зажимов

Под дикцией понимается четкое, ясное и отчетливое произношение всех звуков родного языка с правильной их артикуляцией при четком и внятном произнесении слов и фраз. Четкое и ясное произнесение слов обеспечивается за счет правильной артикуляции каждого звука, и, прежде всего, умения в процессе речи свободно и достаточно широко открывать рот. При плохо открываемом рте звуки произносятся как бы сквозь зубы. Для развития подвижности мышц нижней челюсти, умения достаточно широко открывать рот в процессе речи используются специальные упражнения. Чтобы выработать хорошую дикцию, необходимо, прежде всего, укрепить мышцы языка, губ и нижней челюсти, наладить правильное речевое дыхание. Для этого используются специальные упражнения.

Упражнения для развития правильного речевого дыхания

1. Произведите короткий, спокойный вдох через нос, задержите на 2-3 секунды воздух в легких, затем произведите протяжный, плавный выдох через рот.

2. Сделайте короткий вдох при открытом рте и на плавном, протяжном выдохе произнесите один из гласных звуков (а, о, у, и, э, ы).

3. Произнесите плавно на одном выдохе несколько звуков: а-а-а-а-а, а-а-а-а-а-о-о-о-о-о-о-о.

4. Произнесите пословицы, поговорки, скороговорки на одном выдохе. Обязательно соблюдайте установку, данную в первом упражнении:

Капля и камень точит.

Правой рукой строят – левой ломают.

Кто вчера солгал, тому завтра не поверят.

На скамеечке у дома целый день рыдала Тома.

Не плюй в колодец – пригодится воды напиться.

На дворе трава, на траве дрова: раз дрова, два дрова – не руби дрова на траве двора.

Как у горки на пригорке жили тридцать три Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка...

Голосовые упражнения

«Стон». Вообразите, что у вас болит горло, или голова, или просто ощущается усталость. Губы слегка сомкнуты, мышцы шеи, плеч, рук свободные. Вы на звуке [м] тихо стонете.

«Гудок». Слитно, как гудок, тяните гласный: у-у-у-у-у... "Гудок" не громкий, без напряжения, губы в положении "хоботка". К гласному [у] прибавьте гласный

[о]: уоуоуоуоуоуоуо..., гласный [а]: уауауауауауа..., гласным [э]: уэуэуэуэуэуэ..., [и]: уиуиуиуиуиуи..., [ы]: уыуыуыуыуыуы...

Цель этого упражнения состоит в том, чтобы добиться единого качества звучания всех гласных [о, а, э, и, ы]. Для этого надо стараться оставлять губы все время (и при произнесении других гласных) в положении гласного [у] (ощутимы лишь легкие движения губ и языка).

Упражнения для подвижности органов артикуляции

Произнесите пословицы, поговорки, скороговорки, которые насыщены гласными звуками, требующими широкого раскрытия рта:

Мал, да удал.

Два сапога - пара.

Нашла коса на камень.

Знай край, да не падай.

Каков рыбац, такова и рыбка.

Под лежащий камень вода не течет.

У ужа ужата, у ежа ежата.

Упражнения в четкости произнесения согласных звуков в слогах

Прочитайте слоги:

па, по, пу, пы, пэ

пя, пё, пю, пи, пе

та, то, ту, ты, тэ

тя, тё, тю, ти, те

са, со, су, сы, сэ

ся, сё, сю, си, се

жа, жо, жу, жи, же

ап, оп, уп, ып, эп

ат, от, ут, ыт, эт

ас, ос, ус, ыс, эс

аш, ош, уш, ыш, эш

Рекомендации для самооанализа занятия в рамках реализации образовательных стандартов нового поколения

Самоанализ целесообразно проводить по параметрам урока, указанным выше. Анализируется содержание занятия, его соответствие поставленным целям и задачам, адекватность выбранных форм и методов работы, достижение запланированных результатов. Анализируются наиболее удачные моменты занятия (достоинства), раскрываются ресурсные возможности занятия и некоторые недостатки.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ЧЕТВЕРТОМУ ЭТАПУ КОНКУРСА (ДЛЯ ФИНАЛИСТОВ) – ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ «КЕЙС»

Суть и назначение этапа: оценить компетенции педагога-психолога по структурированию проблемы, анализу данных и нахождению оптимального решения, выявить победителя конкурса.

На этом этапе конкурсант демонстрирует уровень профессиональной компетентности в ситуации консультирования. В качестве кейса используются проблемные ситуации в консультационной деятельности педагога-психолога.

Этап предполагает демонстрацию кейса, который представляет собой проблемную ситуацию, требующую принятия решения. Кейс впервые предъявляется перед началом проведения этапа конкурса. Педагог-психолог в режиме реального времени работает с «клиентом» и помогает ему разрешить проблемную ситуацию.

Общая продолжительность выполнения задания – 15 минут (кейс – 7 минут, анализ – 5 минут, ответы на вопросы членов конкурсной комиссии – 3 минуты).

Критерии оценки IV этапа конкурса

Оценка по каждому критерию данного этапа осуществляется по 5-балльной шкале:

1. Профессиональная компетентность (владение профессиональными знаниями, навыками, умениями, приёмами и технологиями работы, позволяющее продемонстрировать эффективную стратегию работы с клиентом).

2. Аналитическая компетентность (всесторонность анализа предложенной ситуации, умение выявить проблему и предложить пути её решения, целесообразность использованных приёмов и методов).

3. Коммуникативная компетентность (общая культура и её специфические проявления в консультационной деятельности: внешний вид, соответствующий ситуации; культура речи; умение установить контакт с клиентом; умение слушать и слышать; соблюдение этических норм, безоценочное отношение к клиенту).

4. Качество самоанализа работы с клиентом (оценка эффективности выбранной стратегии работы с данным клиентом и целесообразности использованных приёмов и методов; оценка достигнутых результатов; прогнозирование продолжения работы с клиентом).

Некоторые рекомендации и упражнения для подготовки и успешного прохождения этапа

Современное общество характеризуется высокими требованиями к квалификации специалистов, в связи с чем появляется необходимость оценки деятельности специалиста в условиях реал-тайм. Кейс – это не только трудная проблемная ситуация, это еще и моделирование реальной ситуации консультации, в которой действия и реакции конкурсанта будут оценивать по ряду критериев. Кейсы могут включать задания, с которыми не приходилось сталкиваться в повседневной практической деятельности участника конкурса (это особенность именно кейсов), поэтому кейс – считается одним из самых трудных отборочных этапов и предназначен для финалистов. Но и этот этап можно пройти успешно, зная некоторые правила:

- **Профессиональный подход: умение отделять общее от частного.** В связи с ограничением времени работы (7 минут) кейс представляет собой только фрагмент консультации, поэтому необходимо сосредоточиться на главном – провести краткий анализ ситуации, выявить и сформулировать проблему и найти некоторые пути ее решения. Вас просят не решить проблему в ограниченное время (в реальности на решение может понадобиться несколько консультаций), а наметить тактические и стратегические пути ее решения.

- **Реальная ситуация важнее прошлого опыта.** Важно не вспоминать похожие ситуации и известные пути их разрешения, а работать в режиме «здесь и теперь».

- **Активное слушание – эффективное взаимодействие.** Для эффективности выявления проблемы и совместного с «клиентом» поиска решения полезно использовать технику активного слушания (перефразирование, отражение чувств, уточнение, резюмирование). Активное слушание дает обратную связь клиенту, что его действительно его слушали, Вам это позволит услышать информацию еще раз и уберечь от ответа на неправильный вопрос или неверной гипотезы.

- **Постоянное движение (динамика) важнее остановки.** Во время консультации могут появиться какие-то неожиданности, случайности, шероховатости. Важно сохранить общий ход мыслей. Может случиться так, что в какой-то момент консультант испытывает затруднения, не знает, что дальше делать. Он перестает думать о последующих действиях и тем самым совершает новую ошибку. Здесь важно не растеряться, не превратить случайность в катастрофу. Особую важность приобретает развитие навыков перспективного мышления.

- **Оптимальное решение – профессиональный анализ.** Важно как решение кейса, так и рефлексия происходящего. По окончании процесса взаимодействия нужно четко и доходчиво объяснить свою позицию, озвучить и

прокомментировать характер проблемы, которую удалось выявить, и сформулировать и обосновать выбранные способы ее решения. Вы можете работать с использованием разных техник и направлений в психологии, надо уметь доносить свой стиль и особенности консультативной работы до экспертов. Даже если не удалось решить кейс до конца, во время самоанализа Вы можете рассказать о своих возможных дальнейших действиях.

• ***Правильное и положительное отношения к процедуре кейса.***

Полезно рассматривать вопросы, задаваемые членами комиссии, не как попытку проэкзаменовать конкурсанта, а как подсказки к анализу ситуации. Негативное отношение к оценке со стороны других и вопросам порождает неправильную мотивацию и настрой – страх и волнение, гнев, обиду. Кейс – это возможность проверить себя, узнать что-то новое, пусть и не самое приятное.

Успешное прохождение данного этапа зависит от следующих факторов:

- умение регулировать эмоциональное состояние, применять способы саморегуляции во время пребывания в стрессовой ситуации;
- знание особенностей восприятия в процессе общения, барьеров непонимания;
- владение умением выявить консультационную проблему, найти пути ее решения;
- соблюдение общей культуры (речь, манера поведения, внешний вид) и этических норм (тактичность, толерантность), умения учитывать регламент;
- реализация на практике составляющих коммуникативной компетентности (умение слушать, слышать, устанавливать контакт).

Практические упражнения (№7-8), предложенные Серафимович И.В., направлены на формирование стрессоустойчивости и умения принимать решение в условиях дефицита времени, содействие рефлексивному анализу консультационной практики, супервизии, навыкам саморегуляции, самоорганизации.

Упражнение 7. «Онлайн-стресс и экспресс-рекомендации»

Цель: содействие осознанию модели собственной профессиональной деятельности.

Порядок проведения упражнения. Выполните 50 прыжков или 30 приседаний до большого учащения пульса (несколько похожее состояние бывает в момент выхода на сцену) и сразу после этого дайте краткие рекомендации. Ваши рекомендации должны быть практичны, научно обоснованы, учитывать возрастные особенности и не превышать 5-9 предложений. При возможности запишите свой ответ на электронное

устройство. Выявленные ошибки затем должны устраняться тщательной тренировкой.

Темы и варианты для кратких психологических рекомендаций:

- Дайте психологические советы по адаптации первоклассника.
- Обоснуйте (для родителей) необходимость соблюдения режима дня для одаренного ребенка.
- Докажите, что Вы не можете сделать психологическую диагностику ребенка без его непосредственного присутствия.
- Помогите выпускнику школы преодолеть страх перед экзаменом.
- Окажите помощь ребенку средней школы, по отношению к которому осуществляются различные виды психологического насилия со стороны одноклассников (различные формы буллинга).
- Дайте советы, как справиться с компьютерной зависимостью.

Резюме по результатам задания. Подготовиться к решению кейсов можно только путем постоянной практики. Учитесь говорить кратко. Попробуйте провести консультацию с супервизором. Расскажите о консультации коллегам и попросите их дать обратную связь вашим действиям.

Упражнение 8. «Кейс под взглядом коллег»

Цель: приобретение навыков решения проблемных ситуаций в консультационной деятельности педагога-психолога в условиях наблюдения со стороны.

Порядок проведения упражнения. Для выполнения упражнения Вам потребуется минимум два помощника (один для роли «клиента», другой – для супервизора). Попробуйте в течение 7 минут разрешить (разыграть) следующие проблемные ситуации. Проанализируйте свои удачные и проблемные зоны как консультанта. Сделайте выводы. Наметьте способы повышения уровня квалификации в консультационной деятельности.

Ситуация 1. На консультацию пришла мама ребенка. Сфера деятельности: домохозяйка. Проблемы с дочерью, 12 лет. Единственный ребенок в семье. Девочка влюбилась в парня 17 лет, стала грубить, перестала учиться (до этого времени была отличницей). Девочка в беседе призналась маме, что у них любовь, и они хотят пожениться. Встречаются 4 месяца. В последнее время молодой человек стал сильнее проявлять знаки внимания: дарит букеты роз, дорогие коробки конфет. Парень с точки зрения мамы «неблагополучный»: курит, пьет пиво, учится в училище, имеет физический дефект (бельмо на глазу). Мама находится в шоковом состоянии, не спит по ночам уже месяц, пришла к психологу с просьбой: «Помогите, я не хочу, чтобы он больше общался с моей дочерью, он ей не пара...».

Ситуация 2. На консультацию пришла мама ребенка. Мама находится в

декретном отпуске по уходу за вторым ребенком (по специальности - продавец). Проблемы с дочерью, 16 лет. Девочка практически месяц не ходит в школу (конец сентября), мотивируя это тем, что там нет друзей. Мама не может заставить ее ходить в школу (силу применять не хочет). В прошлом учебном году дочь сломала ногу и полгода была на домашнем режиме. В 9 класс девочку перевели учиться поближе к дому, в новую школу. Запрос мамы: «Помогите, она не ходит в школу, говорит, что и не будет ходить, ни с кем не общается, дома с ней мы ругаемся из-за этого...»

Ситуация 3. На первую консультацию пришел папа четвероклассника. Сфера деятельности: частный бизнес. Отец считает, что его сын неуверенный, не умеет за себя постоять как мужчина, занимается хоккеем, все время стоит в сторонке, не лидер. Отец готов к сотрудничеству с психологом, на следующую консультацию договорились, что он придет вместе с сыном. На вторую консультацию приходит мама без сына, оказывается, она в разводе с папой, живет с другим мужчиной и сыном. Воспитанием сына занимается фактически теща (делает уроки, водит в школу, проводит выходные вместе с внуком). С точки зрения мамы отец слишком груб с сыном, ребёнок от этого неуверен, у него плохие отметки в школе, хотя может учиться на 4 и 5. Мама, как и отец, хотят помочь своему сыну, но не знают как.

Ситуация 4. На консультацию пришла мама ребенка. Сфера деятельности: секретарь. Проблемы с младшим сыном, 8 лет. Он не такой как старший. Старшему 12 лет, учился и закончил начальную школу с отличием, спокойный, трудолюбивый, готовый придти на помощь. Младшего отдали к той же учительнице, что и старшего (школа в сельском районе, выбрать другого педагога не было возможности). Педагог жалуется, что ребенок неуправляем, не слушает на уроках, хотя может соображать. Мама жалуется, что сын в школу ходить не хочет, перед школой одевается медленно, по дороге в школу может искать повод не пойти учиться (голова болит, что-то забыл дома). Сам ребенок считает, что у него хорошие отношения с учительницей, есть в классе друзья, но в школу он ходить не хочет. Что делать?

Ситуация 5. На консультацию пришла мама ребенка. Сфера деятельности: методист в ДОО. Проблемы с дочерью, 10 лет. Дочь не может найти себе подруж и друзей ни в классе, ни в школе искусств, ни в лагере, ни во дворе. Учится на 4 и 5, весь день «расписан» по минутам, талантлива в изобразительной деятельности (учится в художественной школе, участвует в конкурсах), легко вступает со всеми в контакт, но не умеет этот контакт сохранять. Как научить ребенка общаться?

Библиографический список

1. Айян, Д. Эврика! 10 способов освободить ваш творческий гений (пер. с англ. Л.Царук). – СПб.: Питер Паблишинг, – 1997. – 352 с.

2. Ансимова, Н.П. Требования к содержанию и оформлению теоретических и методических разработок педагогов психологов службы практической психологии системы образования Ярославской области: методические рекомендации / Н.П. Ансимова, при участии и содействии И.В. Кузнецовой, О.В. Большаковой. - Ярославль: Центр «Ресурс» – 2007 – 32 с.

3. Ворожейкина, Т.Е. Как написать хорошее эссе // «Glamour». – 2011. - № 8. – С. 4–6.

4. Галактионова, Т.Г. От самопознания к самореализации: Персонал-технология образовательной деятельности. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999. — 156 с.

5. Дашенцев, Д.А. Методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства [Электронный ресурс] // Педагогическое обозрение. – 2011. – № 3. – С. 19-20. - Режим доступа: http://centrgcro.nios.ru/DswMedia/po_111.pdf, свободный.

6. Дубровская, В.А. Влияние конкурсов педагогического мастерства на развитие профессионализма педагогов: дис. ... канд. пед. наук.: 13.00.01 / Дубровская В.А. – Кемерово, 2007. – 192 с.

7. Дубровская, В.А. Критерии и показатели формирования профессиональной успешности педагога-конкурсанта // Дополнительное профессиональное образование: достижения, проблемы, тенденции: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Кемерово, 23–24 ноября 2005 г.: в 2х ч. Ч. 1. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2005. – С. 127–129.

8. Дубцова, Ю.Ю. Профессиональные конкурсы как ресурс развития образования [Электронный ресурс] // Педагогическое обозрение. – 2011. – №3. – С. 8–9. - Режим доступа: http://centr-gcro.nios.ru/DswMedia/po_111.pdf2, свободный.

9. Загашев, И.О. Умение задавать вопросы // Перемена. — 2001. — № 4. — С. 12–13.

10. Зырянова, Е., Бекреева, И. Проверка на профессионализм [Электронный ресурс]: психологическое сопровождение участников конкурса "Учитель года" // Школьный психолог. Приложение к газете "Первое сентября". - 2009. февр. (№ 3). - С. 14-15.- Режим доступа: http://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200900311, свободный.

11. Кайгородцев, И.Л., Кайгородцева, М.В. Участие педагогических работников в конкурсном движении: управленческий аспект [Электронный ресурс] // Педагогическое обозрение. – 2011. – №3. – С. 6–7. - Режим доступа: http://centr-gcro.nios.ru/DswMedia/po_111.pdf2

12. Карпов, А.В. Методологические основы психологии принятия решения. – Ярославль: ЯрГУ, 1999. – 232 с.
13. Кашапов, М.М. Психология педагогического мышления. Монография. – СПб.:Алетейя, 2000. – 463 с.
14. Китайгородская, Г.А. Конкурс «Учитель года России» и В.А.Садовничий // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. – 2009. - №2. – С.56–58.
15. Ксенчук, Е.В., Киянова, М.К. Технология успеха. – М.: «Дело ЛТД», 1993. – 192 с.
16. Маркова, А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя // Педагогика. – 1995. – № 6. – С. 55–63.
17. Региональные конкурсы профессионального мастерства педагогов Кузбасса: Научно-метод. пособие / Авт.-сост.: И.А.Свиридова, Т.Н.Семенова, Н.А.Заруба и др. – Кемерово: КРИПК и ПРО, 2005. – 155 с.
18. Самута, С.А. Конкурс профессионального мастерства – средство развития кадрового потенциала // Актуальные вопросы методической поддержки работников образования Ярославской области: сборник статей / под ред. С.И. Курициной. – Ярославль: ИРО, 2005. – С. 19–20.
19. Тарасова, А.М., Горелышева, Н.В. Конкурс «Учитель года»: Методические рекомендации по организации и проведению конкурса. – Рязань, ИРО, 1997. – 70 с.
20. Титеева, Т. Гранты и конкурсы в жизни учителя: искусство побеждать // Директор школы. – 2010. – №4. – С. 55–60.
21. Хартли, М. Как превратить стресс из врага в союзника. – Киев: «София», 1997. – 144 с.

4. Требования по оформлению конкурсной документации³

4.1. Участники конкурса представляют в оргкомитет следующую конкурсную документацию:

4.1.1. Представление на конкурсанта от образовательной организации, работником которого он является, содержащее описание наиболее значимых профессиональных достижений, поощрений, наград конкурсанта за последние 3 года, заверенное подписью руководителя образовательного учреждения и печатью (на бумажном носителе и в электронном виде объёмом не более 2-х стр. А4, 12 кеглем).

4.1.2. Заявление конкурсанта на участие в конкурсе (Приложение 1).

4.1.3. Анкета участника конкурса (на бумажном носителе и в электронном виде объёмом не более 2-х стр. А4, 12 кеглем, в электронном виде (Приложение 2).

4.1.4. Цветная фотография участника конкурса (в электронном виде в файле с расширением tiff или jpg объёмом не более 2 Мб, не менее 0.3Мб).

4.1.5. Анализ профессиональной деятельности конкурсанта должен содержать:

- характеристику профессиональной деятельности: обоснование приоритетных целей и направлений деятельности, характеристику основных видов работ, обоснование средств и методов работы, анализ результативности деятельности (на бумажном носителе и в электронном виде объёмом не более 3-х стр. А4, 12 кеглем);

- приложения: методические разработки, программы, оформленные с учётом требований; конспекты занятий, научные публикации (тезисы, статьи, монографии), буклеты, отзывы и оценки потребителей и заказчиков.

4.1.6. План-конспект должен содержать следующую информацию: ФИО педагога-психолога, возрастная категория и количество детей (возраст, группа (ДОУ) или класс (СОШ), тема занятия, цель и задачи, формы, приёмы и методы работы, план занятия, ожидаемый результат, материалы и оборудование (на бумажном носителе и в электронном виде объёмом не более 2-х стр. А4, 12 кеглем).

³ Выдержки из Положения об областном конкурсе «Педагог-психолог года», утвержденного приказом департамента образования от 02.05.2012 № 253/01-03

В оргкомитет областного конкурса
«Педагог-психолог года – 2016»

заявление.

Я,

(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в областном конкурсе «Педагог-психолог года - 2016», внесение сведений, указанных в анкете участника Конкурса, в базу данных об участниках Конкурса и использование в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки, а также на использование оргкомитетом Конкурса иных материалов, представляемых на Конкурс для публикаций в СМИ, размещения в Интернете и при подготовке методических материалов для специалистов службы практической психологии образования области.

Участие в конкурсе рекомендовано (наименование организации)

С Положением об областном конкурсе «Педагог-психолог года» ознакомлен(а)

Подпись конкурсанта _____/_____ (ФИО)

Дата _____

**Анкета участника
областного конкурса «Педагог-психолог года – 2016»**

Профессиональное и/или жизненное кредо (обязательно указание автора, если использована цитата):

1.	Фамилия	
2.	Имя	
3.	Отчество	
4.	Дата рождения	
5.	Образование (полное название учебного заведения и год окончания)	
6.	Квалификация по диплому	
7.	Место работы (полное название образовательной организации по уставу)	
8.	ФИО руководителя образовательной организации учреждения	
9.	Занимаемая должность	
10.	Стаж работы в должности педагога-психолога	
11.	Стаж работы в данной образовательной организации	
12.	Квалификационная категория	
13.	Дата последней аттестации	
14.	Приоритетные направления деятельности и наиболее значимые результаты (до 1000 знаков с пробелами)	
15.	Личные достижения в профессиональной деятельности: наименование награды (Почётная грамота, Диплом, Благодарность), кем и за что выдана, дата награждения; учёная степень	
16.	Перспективы профессионального роста и развития	
17.	Основные профессиональные и личностные компетенции	
18.	Увлечения, интересы, хобби	
19.	Любимые авторы, книги	
20.	Любимая музыка, исполнители	
21.	Любимое время года	

	<i>О профессии, о конкурсе</i>	
22.	Почему Вы выбрали профессию психолога?	
23.	Ваши кумиры в профессии?	
24.	Чем привлекает Вас профессия психолога?	
25.	Что Вас не устраивает в работе психолога?	
26.	В чем секрет Вашего профессионального успеха?	
27.	В каких других конкурсах профессионального мастерства Вы участвовали ранее, и каковы результаты участия?	
28.	Почему Вы решили принять участие в этом конкурсе?	
	<i>Контакты</i>	
29.	Рабочий телефон (с указанием кода)	
30.	Домашний телефон (с указанием кода)	
31.	Мобильный телефон	
32.	E-mail	

Подпись конкурсанта _____ / _____ (ФИО)

Дата _____

Сводные данные об участниках областного конкурса «Педагог-психолог года» 2000-2014гг.

№/п	ФИО участника конкурса	Место работы на момент участия в конкурсе	Кредо	Занятие	Место работы, электронная почта, рабочий телефон
I областной конкурс «Психолог года» 2000 год					
1	Куличкина Светлана Валерьевна Победитель областного конкурса	Д/с № 209 г. Ярославля			МОУ СОШ № 49, г. Ярославль, 21-46-95
2	Романенко Ксения Дмитриевна	МДОУ д/с №114 г. Ярославль.			Нет данных о месте работы
II областной конкурс «Психолог года» 2003 год					
1	Монахова Александра Юрьевна Победитель областного конкурса	МОУ СОШ № 15, г. Ярославль			ЯрГУ им. П.Г. Демидова 45-92-95
2	Бутылкина Ирина Николаевна Лауреат областного конкурса	МОУ СОШ № 3, г. Рыбинск			МОУ СОШ № 3, г. Рыбинск 8 (485-5) 22-25-53, 22-24-70

3	Семенова Анна Александровна Лауреат областного конкурса	ГОУ ЯО «Центр помощи детям», г. Ярославль			ГОУ ЯО «Центр помощи детям», г. Ярославль 73-83-04
4	Шейна Марина Анатольевна Лауреат областного конкурса	МОУ СОШ № 66, г. Ярославль			ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
5	Беляева Ольга Алексеевна	МОУ СОШ № 59, г. Ярославль.			МОУ СОШ № 59,г. Ярославль. 24-65-75
6	Вербицкая Юлия Павловна	МОУ СОШ № 9, г. Данилов			Нет данных о месте работы
7	Любишкина (Егорова) Елена Васильевна	МОУ городской Центр ПМСС, диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония», г. Углич			МОУ Социально-реабилитационный центр «Радуга», г. Углич 8(48532) 2-34-21
8	Майкова Галина Арсеньевна	МОУ ЦППИМС помощи детям, г. Ярославль.			Нет данных о месте работы
9	Малахова Светлана Юрьевна	НОУ д/с «Колокольчик» г. Ярославль			МУ ГЦ ППМС, г. Ярославль (4852) 21-71-93; 45-79-61 gcpmss.yar@mail.ru ;

10	Одувалова Илона Анатольевна	МОУ СОШ № 2, г. Переславль- Залесский			Нет данных о месте работы
11	Петрова Елена Валерьевна	МОУ Ермаковская СОШ, Рыбинский МР			МОУ Ермаковская СОШ 8 (4855) 25-84-15
12	Сидорович Светлана Николаевна	МОУ Великосельская СОШ, Гаврилов-Ямский МР			МОУ «Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского МР 8 (48534) 38-1-44, 38-1-69
III областной конкурс «Психолог года» 2004 год					
1	Мишурова Елена Юрьевна Победитель областного конкурса	МООУ санаторно- лесная школа, г. Ярославль	«Человек проверяется по его отношению к ребёнку» «В каждый момент моей жизни у меня есть всё необходимое для этого момента»	Занятие для обучающихся 7 класса	ГУ ЯО «Центр по усыновлению, опеке и попечительству», специалист 72-01-14

2	Парамонова Елена Игоревна Лауреат областного конкурса	МОУ Мокеевская СОШ, Ярославский МР	«Движение – это интерес, преодоление и сотрудничество»	Занятие для обучающихся 4 класса	МОУ Мокеевская СОШ, директор 43-22-48
3	Ситкина Ирина Геннадьевна Лауреат областного конкурса	ГОАУ ЯО «Центр детей и юношества», г. Ярославль	«Всегда»	Занятие для обучающихся 8-10 класса	ГОАУ ЯО «Центр детей и юношества», yairisha1@yandex.ru 55-85-55
4	Фатеева Светлана Владимировна Лауреат областного конкурса	МОУ ДОД ДЮЦ «Лад» г. Ярославль	«Не думай, что человек слаб!»	Занятие для обучающихся 9-11 класса	Нет данных о месте работы
5	Воронина Ольга Георгиевна Почетная грамота департамента образования ЯО за мастерство, высокие организаторские способности, умение работать в команде	МОУ СОШ № 6, г. Гаврилов-Ям	«Компетентность, профессионализм и профессиональная этика» Конфуций	Занятие для обучающихся 7-8 класса	МДОУ № 3, г. Гаврилов-Ям 8 (48534) 2-40-78
6	Капитонова Светлана Юрьевна	МДОУ № 12, г. Ярославль	«Читай ребѐнка словно книгу,	Занятие для детей подготовительной	МДОУ № 28, г. Ярославль

	Почетная грамота департамента образования ЯО за мастерство, высокий уровень профессионализма и авторскую позицию в работе с детьми		эмоций мир его богат, язык движений, мимики и жестов о многом может рассказать»	группы ДОУ	73-21-74
7	Кваскова Дина Анатольевна Почетная грамота департамента образования ЯО за высокий уровень профессионализма, ориентированность на глубинный и творческий подход в профессиональной деятельности, личное обаяние	МОУ СОШ № 2, г. Ростов	«Активизация личностных ресурсов ребёнка с целью формирования успешного в современном обществе человека»	Занятие для обучающихся 1 класса «Знакомство с тремя настроениями»	МОУ гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростова 8 (48536) 6-27-44
8	Козлова Елена Николаевна Почетная грамота департамента	МОУ детский сад № 6 «Светлячок», г. Углич	«Прежде чем воспитать человека во всех отношениях, его нужно познать	Занятие для детей подготовительной группы ДОУ	МДОУ № 6 «Светлячок», г. Углич 8 (48532) 2-38-53,

	образования ЯО за высокий уровень профессионализма, ориентированность на глубинный и творческий подход в профессиональной деятельности, личное обаяние		во всех отношениях» К.Д. Ушинский		2-14-60
9	Малахова Светлана Юрьевна Почетная грамота департамента образования ЯО за мастерство, профессиональный оптимизм, доброту и любовь к детям	НОУ детский сад «Колокольчик», г. Ярославль	«Детей нет – есть люди, но с иным масштабом понятий, иным запасом опыта, иными влечениями, иной игрой чувств» Януш Корчак	Занятие для детей старшей группы ДОУ	МУ ГЦ ППМС, г. Ярославль, зам. директора (4852) 21-71-93; 45-79-61 gcpmss.yar@mail.ru ;
10	Цветкова Марина Алексеевна Почетная грамота департамента образования ЯО за мастерство, многогранность и	МОУ СОШ № 6, г. Рыбинск	«Жить и работать по принципам психологии»	Занятие для обучающихся 8 класса по профессиональному самоопределению	ИП Прямикова М.А.; Детский клуб «Золотой ключик», г. Рыбинск, руководитель 8-906-529-79-08

	широту профессиональных интересов и достижений				
IV областной конкурс «Психолог года» 2006 год					
1	Кочкина Любовь Вадимовна Победитель областного конкурса, Лауреат Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»	ГОУ ЯО «Центр помощи детям», г. Ярославль	«Принятие и понимание клиента, даже если его поведение, образ жизни не соответствуют моим ценностям и картине мира»	Занятие для детей средней группы ДОУ	Нет данных о месте работы
2	Дивулина Елена Яковлевна Лауреат областного конкурса, Победитель – 3 место Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»	МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов «Провинциальный колледж», г. Ярославль	«Все, что необходимо человеку для счастья, есть в нем самом. Надо помочь ему это найти!»	Занятие для детей старшей группы ДОУ	МОУ СОШ «Провинциальный колледж», г. Ярославль 21-23-85, 21-17-85

3	Кукинова Елена Александровна Лауреат областного конкурса	МДОУ детский сад комбинированного вида № 83, г. Ярославль	«Лучше зажечь свечу, чем ругать темноту»	Занятие для детей старшей группы ДОУ	МДОУ детский сад комбинированного вида № 83, заведующая 72-91-68
4	Серебрякова Светлана Павловна Лауреат областного конкурса	МОУ «Доверие», г. Ярославль.	«Профессионализм- это не привилегия. Это-обязанность»	Занятие для обучающихся 10 класса	МОУ «Доверие», г. Ярославль. 55-50-64
5	Белякова Наталья Евгеньевна	ГОУ НПО Профессиональный лицей № 32, г. Рыбинск	«Взаимопонимание и умение устанавливать контакт с человеком»	Занятие для обучающихся 10 класса	ГОУ СПО ЯО РПЭТ 8 (4855) 55-01-00
6	Брожевич Ирина Викторовна	МОУ Открытая (сменная) ООШ № 95, г. Ярославль	«В каждом камне есть статуя, нужно только отсечь все лишнее»	Занятие для обучающихся 7-8 класса	МОУ Открытая (сменная) ООШ № 95, г. Ярославль 55-09-94
7	Лейбина Анна Валентиновна	МДОУ № 130, г. Ярославль	«Любую проблему можно решить надо только захотеть найти решение»	Занятие для детей подготовительной группы ДОУ	Нет данных о месте работы
8	Мамаев Владимир Львович	МОУ Центр диагностики и консультирования	«Конструктивное взаимодействие»	ЯрГУ, студенты-психологи 4 курса	Нет данных о месте работы

		«Развитие», г. Ярославль			
9	Новикова Анна Александровна	МОУ Детский центр внешкольной работы «Глория» Фрунзенского района, г. Ярославль	«Это ответ на вопрос: Как в мире найти счастье? Счастье надо искать в самом себе, поскольку человек – это и есть целый мир, а для счастья нужно лишь сделать этот мир понятным и гармоничным»	Занятие для обучающихся 6 класса	Нет данных о месте работы
10	Плетнёва Наталья Васильевна	МДОУ № 221, г. Ярославль	«В моих руках судьба, а значит, и судьба того, кто обратился ко мне за помощью. Все, что я умею и знаю, чем природа наградила меня, как личность, - для тех, кто идет ко мне»	Занятие для детей старшей группы ДОУ	Нет данных о месте работы
11	Трухлова Юлия Ефимовна	МДОУ № 22, г. Рыбинск	«Единственное счастье в жизни -	Занятие для детей подготовительной	МДОУ № 99, г. Рыбинск

	Почетная грамота департамента образования ЯО за высокий уровень профессионального мастерства и качество методических разработок		это постоянное движение вперед»	группы ДОУ	8(4855) 55-07-00
12	Чекаленко Юлия Александровна Почетная грамота департамента образования ЯО за высокий уровень профессионального мастерства и качество методических разработок	МОУ СОШ № 2, г. Переславль-Залесский	«В каждом человеке есть что-то хорошее, нужно только уметь это разглядеть»	Занятие для обучающихся 9 класса	Нет данных о месте работы
V областной конкурс «Психолог года» 2008 год					
1	Жихарева Юлия Николаевна Победитель областного конкурса, Лауреат Всероссийского конкурса	МДОУ детский сад компенсирующего вида № 140, г. Ярославль	«Я занимаюсь своим делом, а ты своим. Я пришёл в этот вид не для того, чтобы жить по-твоему. А	Занятие для детей подготовительной группы ДОУ (дети с ЗПР) «Путешествие осеннего	МДОУ детский сад компенсирующего вида № 140, г. Ярославль 24-56-95, 45-06-35

	профессионального мастерства «Педагог-психолог России»		ты в этом мире не для того, чтобы жить по-моему. Я – это я, а ты – это ты. Если случай сведёт нас, прекрасно. Если нет, ничего не поделаешь»	листочка»	
2	Брядова Елена Николаевна Лауреат областного конкурса, Лауреат Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»	ЦПМСС, диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония», г. Углич	«Понять, значит почувствовать» К.С. Станиславский	Тренинг саморегуляции «Мастерская здоровья» с педагогами и родителями	ЦПМСС, диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония», г. Углич 8 (485-32) 5-05-11, 4-13-21
3	Веселова Ольга Хамзиевна Лауреат областного конкурса	МОУ Леснополянская начальная школа-детский сад им. К.Д. Ушинского, Ярославский МР	«Величайшее добро, какое ты можешь сделать для другого, это не просто поделиться с ним своими богатствами, но и	Занятие для обучающихся 1 класса «Путешествие в страну тёплых пушинок»	МОУ Леснополянская начальная школа-детский сад им. К.Д. Ушинского, Ярославский МР oliaves@mail.ru

			открыть для него его собственные богатства» Б.Дизраэли		76-58-05
4	Давыдовская Евгения Михайловна Лауреат областного конкурса	МОУ начальная школа-детский сад № 99, г. Ярославль	«Искренность, уравновешенность, понимание самого себя и других – вот залог счастья и успеха в любой области деятельности»	Занятие для детей подготовительной группы ДОУ «Развитие творческого мышления с детьми 5-7 лет»	МОУ начальная школа-детский сад № 99, г. Ярославль 53-68-34, 53-04-44
5	Васильева Анна Юрьевна	МДОУ детский сад комбинированного вида № 40, г. Ярославль МДОУ детский сад комбинированного вида № 122, г. Ярославль (по совместительству)	«Умей чувствовать рядом с собой человека, умей понимать его душу, видеть в его глазах сложный духовный мир: радость, горе, беду, несчастье. Умей поддержать, помочь, подбодрить человека» В.А. Сухомлинский	Занятие для подготовительной группы ДОУ «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»	Нет данных о месте работы
6	Жарикова Ксения Дмитриевна	МДОУ детский сад комбинированного	«Ничто не является хорошим или	Занятие для детей старшей группы	Нет данных о месте работы

		вида № 114, г. Ярославль	плохим, всё зависит от того, как мы смотрим на вещи» Уильям Шекспир	ДОУ «Ты и я – такие разные!»	
7	Завьялова Евгения Викторовна	МОУ СОШ № 9, г. Переславль- Залесский	«Работа психолога для меня – это всегда стремление « пробудить у учащихся любовь к знаниям, преклонение перед творчеством и неистовое желание творить самим, весёлое и радостное ощущение жизни, готовность и желание помочь себе и другим. Я не хочу подменять их трудные решения своими, пусть идут по дороге испытаний и	Занятие для обучающихся 6 класса «Конфликты и способы их преодоления»	МОУ СОШ № 9, г. Переславль- Залесский 8(48535) 32-7-29

			получают истинное удовольствие от маленьких своих побед»		
8	Загарских Светлана Николаевна	МОУ СОШ № 21, г. Рыбинск	«Человек сам творит свою судьбу. Решать за человека его проблемы я не имею права, но помочь в их решении – моя обязанность»	Занятие для обучающихся 2 класса «Моя доброта»	Нет данных о месте работы
9	Сидорович Светлана Николаевна	МОУ Великосельская СОШ, Гаврилов-Ямский МР	«Всестороннее развитие и максимально индивидуальный подход к детям»	Занятие для обучающихся 9 классов «Диагностика профессиональных установок»	МОУ «Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского МР 8 (48534) 38-1-44, 38-1-69
10	Шиханова Татьяна Николаевна	ГОУ ЯО Багряниковская спец. (корр.) школа-интернат, Первомайский МР	«Вниманье, люди, к маленьким твореньям! Всевышний Бог живёт у них в сердцах,	Занятие для обучающихся 9 класса «Смотрясь, как в зеркало, в другого»	ГОУ ЯО Багряниковская спец. (корр.) школа-интернат, Первомайский МР 8 (48549) 34-5-45

			И плачет рай, когда они страдают, И горе их – обида небесам!»		
VI областной конкурс «Педагог-психолог года» 2010 год					
1	Волошина Ольга Анатольевна Победитель областного конкурса	МОУ Центр диагностики и консультирования «Доверие» г. Переславль	«Нет ничего интереснее и важнее человека. Каждый человек – это целый мир!» «Каждый человек – огромный, прекрасный, неизведанный мир!»	Занятие для обучающихся 6 класса по развитию ассертивных форм поведения «Полезное непослушание»	Нет данных о месте работы
2	Серафимович Ирина Владимировна Лауреат областного конкурса, Лауреат Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»	МОУ Городской Центр психолого-медико-социального сопровождения г. Ярославля	«Если я говорю языками человеческими и ангельскими, а любви не имею, то я – медь звенящая или кимвал звучащий. Любовь долго терпит, милосердствует, любовь не завидует,	Занятие для обучающихся 10 класса «Слагаемые семейного благополучия»	МЭСИ, Ярославский филиал iserafimovich@yandex.ru

			любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине» 1 Кор. 13		
3	Крупенникова Ирина Валентиновна Лауреат областного конкурса, участник Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»	ГОУ ЯО Центр психолого-медико-социального сопровождения «Центр помощи детям», г. Ярославль	«Быть, а не казаться»	Занятие для детей подготовительной группы ДОУ «Знакомство. Эмоциональная и коммуникативная сфера»	ГОУ ЯО «Центр помощи детям», г. Ярославль 73-83-04
4	Елизарова Юлия Генриховна Лауреат областного конкурса	МОУ Бурмакинская СОШ Некрасовский МР	«Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает одного:	Занятие для обучающихся 5 класса по психологии саморазвития	МОУ Бурмакинская СОШ Некрасовский МР 8 (48531) 54-3-09

			научиться жить на земле, как люди» Б.Шоу		
5	Колчина Ольга Владимировна Почётная грамота департамента образования ЯО за высокую профессиональную компетентность при выполнении отдельных конкурсных заданий	МДОУ детский сад комбинированного вида № 112, г. Ярославль	«Если человек не двигается вперёд, то он делает шаг назад»	Коррекционно-развивающее занятие с детьми 5-6 лет по развитию эмоционально-волевой сферы «Цветик-семицветик»	МДОУ детский сад комбинированного вида № 112, г. Ярославль 75-63-92
6	Башкин Михаил Валерьевич Почётная грамота департамента образования ЯО за высокую профессиональную компетентность при выполнении отдельных конкурсных заданий	МОУ СОШ № 8, г. Ярославль	«Никто не знает, каковы его силы, пока их не испробует» И.Гёте	Занятие для обучающихся 11 класса «Межличностные конфликты в жизни человека»	МОУ СОШ № 8, г. Ярославль 21-73-23
7	Сыч Анастасия Сергеевна	МДОУ детский сад компенсирующего	«Помогая другим, мы помогаем себе,	Коррекционно – развивающее	МДОУ детский сад компенсирующего

	Почётная грамота департамента образования ЯО за высокую профессиональную компетентность при выполнении отдельных конкурсных заданий	вида № 106, г. Ярославль	развивая детей – мы развиваемся сами»	(логопедическое) занятие для детей подготовительной группы ДОУ «В гостях у сказки»	вида № 106, г. Ярославль 73-62-74
8	Сидорова Марина Анатольевна Почётная грамота департамента образования ЯО за победу в номинации «Приз зрительских симпатий»	МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 44, г. Ярославль	«Людей неинтересных в мире нет. Их судьбы – как истории планет. У каждой всё особое, своё, И нет планет, похожих на неё» Е. Евтушенко	Занятие для детей подготовительной группы ДОУ «Я добрый, умный, красивый» (из цикла занятий «Путешествие в страну «Я»)	Нет данных о месте работы
9	Ермолаева Елена Владимировна	МОУ детский сад компенсирующего вида, г. Гаврилов-Ям	«Я слабым говорю: «Держись!», я им помочь готова всей душой. И снова чья-та маленькая жизнь в моих руках становится большой»	Занятие для детей старшего дошкольного возраста со смешанными специфическими расстройствами психического	Центр диагностики и консультирования «Консилиум» г. Гаврилов-Ям 8 (48534) 2-27-32

			В. Кротов	развития «Путешествие в город Доброты»	
10	Иванова Ирина Александровна (Соколова)	МДОУ центр развития ребёнка – детский сад № 106, г. Рыбинск	«Всё в наших руках, поэтому их нельзя опускать» К Шанель	Занятие для детей подготовительной группы ДОУ «Тайны осеннего леса»	МДОУ центр развития ребёнка – детский сад № 106, г. Рыбинск 8 (4855) 55-19-32
11	Иерусалимцева Ольга Васильевна	МОУ детский сад комбинированного вида № 130, г. Ярославль	«Умейте управлять собой, во всём ищите добрые начала, и, споря с трудною судьбой, учитесь жизнь начать с начала...»	Занятие для детей старшей группы ДОУ «Давайте жить дружно!»	ГОАУ ЯО «Институт развития образования», ст. преподаватель 21-92-36
12	Кригер Юлия Николаевна	МОУ Городской Центр психолого- медико-социального сопровождения, г. Ярославль	«Человека есть тайна. Её надо разгадать, и, ежели будешь разгадывать всю жизнь, то не говори, что потерял время: я занимаюсь этой тайной, ибо хочу быть человеком»	Занятие для обучающихся 10 класса «Психология зависимости»	МОУ Городской Центр психолого- медико- социального сопровождения, г. Ярославль 21-71-93

13	Крылова Дарья Сергеевна	МДОУ детский сад № 131, г. Ярославль	«Каждый человек, будь он ребёнок, - личность. Надо уважать его права и свободу и всё делать для того, чтобы ему было комфортно в этом мире»	Занятие для детей подготовительной группы ДОУ по формированию произвольного поведения «Поиски Винни- Пуха»	Нет данных о месте работы
14	Пугачёва Марина Леонидовна	МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 8, г. Ростов	«Жить на благо себе, работать на благо окружающим»	Занятие для детей старшей группы ДОУ «Путешествие в страну «Что я могу?»	МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 8, г. Ростов 8 (48536) 7-46-75
15	Литницкая Елена Владимировна	МОУ Городской Центр психолого- медико-социального сопровождения, г. Ярославль	«Каждый человек – огромный, прекрасный, неизведанный мир!»	Урок-викторина по здоровому образу жизни для обучающихся 5 класса «Умники и умницы»	МОУ Городской Центр психолого- медико- социального сопровождения, г. Ярославль 21-71-93
16	Свинцова Екатерина Николаевна	МОУ детский сад компенсирующего вида № 4, г. Ярославль	«Не навреди!»	Занятие для детей подготовительной группы ДОУ «Путешествие в	МОУ детский сад компенсирующего вида № 4, г. Ярославль

				Город Настроений»	44-12-62
17	Чернышев Руслан Александрович	МОУ СОШ № 80 с углублённым изучением английского языка, г. Ярославль	«Успешный психолог – залог качества образования»	Занятие для обучающихся 9 класса «Право на ошибку...»	МОУ СОШ № 80, г. Ярославль ru202@yandex.ru
VII областной конкурс «Педагог-психолог года» 2012 год					
1	Автономова Ольга Владимировна, Победитель областного конкурса; Дипломант Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» «За высокий профессионализм и творческий поиск»	МОУ городской Центр психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония», г. Углич	«Наша жизнь – это то, во что её превращают наши мысли» Марк Аврелий Не падай духом – ушибёшься!	Занятие для детей подготовительной группы ДОУ по развитию эмоционального мира «В гости к дракону»	МОУ городской Центр психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония», Углич garmoniya.uglich@mail.ru 8 (48532) 5-05-11
2	Баранова Юлия Германовна, Лауреат областного конкурса	МОУ СОШ № 58 с углублённым изучением предметов естественно-математического	«Нежными словами и добротой можно на волоске вести слона» Саади	Занятие для обучающихся 10 класса «Особенности развития	МОУ СОШ № 58, г. Ярославль jllji@yandex.ru 53-68-14

		цикла, г. Ярославль		гармоничной личности»	
3	Маркелова Светлана Владимировна, Лауреат областного конкурса	МДОАУ центр развития ребёнка детский сад №113 «Весёлая планета» городской округ город Рыбинск	«Все ответы находятся в тебе. Ты знаешь больше, чем написано в книгах или конспектах. Все, что ты должен делать — смотреть в себя, слушать себя и доверять себе. Все ответы находятся в тебе» «Переподготовка» Сказка от Эльфики	Развивающее занятие для детей старшей группы ДОУ «В гостях у Озаринки»	МДОАУ центр развития ребёнка детский сад №113 «Весёлая планета» городской округ город Рыбинск kapsula77@mail.ru 8 (4855) 22-71-00
4	Михайлова Татьяна Александровна, Лауреат областного конкурса	ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», г. Ярославль	«В каждом человеке побеждает тот волк, которого он кормит»	Занятие для обучающихся 10 класса «Я – будущий профессионал. Ошибки выбора профессии»	ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», г. Ярославль madam.megamozg@yandex.ru 72-74-58
5	Герасимова Екатерина Владимировна, Призом за высокое	ГОАУ СПО ЯО Рыбинский педколледж	«Я верю в то, что ребенок уникален и принимаю таким,	Развивающее занятие для детей старшей группы	ГОАУ СПО ЯО Рыбинский педколледж

	качество методических материалов, представленных на конкурс		каков он есть, со всеми его чувствами и эмоциями»	ДОУ «Путешествие на остров нарисованных человечков»	egerassimova@mail.ru 8(4855)22-21-43
6	Клёмина Светлана Николаевна Приз за высокое качество проведённого занятия и коммуникативную компетентность в работе с детьми	МОУ ДОУ №240, г. Ярославль	«Успех и удача сопутствует довольным!» Сократ	Занятие для детей старшей группы ДОУ по развитию эмоциональной сферы. Тема: «Общение с животными. Котёнок»	МОУ ДОУ №240, г. Ярославль fyeriya@mail.ru 38-48-44
7	Новикова Елена Васильевна Приз за умение и готовность работать с детьми с ОВЗ	МОУ Великосельская СОШ, Гаврилов-Ямский МР	«Быть собой и не играть чужие роли»	Занятие для обучающихся 5 класса (корр., VII вид) «Большое путешествие»	МОУ «Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского МР, зам. директора по ВР 8 (48534) 38-1-44, 38-1-69, 38-2-95 novickova.elen@mail.ru
8	Ногинова Елена Владимировна Приз за проработку	МОУ СОШ № 4 им. Н.А.Некрасова с углубленным	«Человек всегда знает, что нужно именно ему,	Занятие для обучающихся 3 класса «Лень и	МОУ СОШ № 4 им. Н.А.Некрасова, г. Ярославль

	актуальной психологической тематики в работе с обучающимися и активное использование ИКТ-технологий в профессиональной деятельности	изучением английского языка, г. Ярославль	поэтому задача специалиста – не учить, навязывая свою точку зрения, а идти рядом, поддерживая».	школа»	lena.noginova@yandex.ru 74-53-11
9	Сафронова Светлана Олеговна Почётная грамота департамента образования ЯО за победу в номинации «Приз зрительских симпатий»	МОУ ДОД Центр внешкольной работы, г. Ростов	«Любовь, воля и труд дивные всходы дают» (русская народная пословица)	Занятие для детей подготовительной группы ДОУ «Колобок» с использованием сказкотерапии	МОУ ДОД Центр внешкольной работы, г. Ростов cvr_rostov@mail.ru 8 (48536)60724
10	Соболева Любовь Николаевна Приз за умение и готовность работать с детьми с ОВЗ	МОУ Павловская СОШ, Тутаевский МР	«Лучшее, что мы можем дать нашим детям, — это научить их любить себя» Луиза Хей	Коррекционно-развивающее занятие для обучающихся 3 класса (корр. VII вида) «День рождения слоненка»	МОУ Павловская СОШ, sobolevalyubow@mail.ru 8(48533) 4-52-35

VIII областной конкурс «Педагог-психолог года» 2014 год

1	<p>Котельникова Оксана Валерьевна Победитель областного конкурса, Почетная грамота департамента образования Ярославской области за победу в номинации «Приз зрительских симпатий»</p>	<p>МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Стимул», г. Тутаев</p>	<p>«Ничего случайного в жизни не бывает. Все происходит «потому что» и «для чего-то»</p>	<p>Занятие для обучающихся 12-14 лет с элементами тренинга с использованием песочной терапии «Сила и нежность Песочной страны, Или Терпением мы можем добиться больше, чем силой»</p>	<p>МУ Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул» Тутаевского МР, centrstimul@mail.ru 8-(48533) -2-15-60</p>
2	<p>Никифорова Жанна Витальевна Лауреат областного конкурса</p>	<p>МОУ Центр «Доверие», г. Ярославль</p>	<p>«Пока человек жив, ничего не пропало. Из любой ситуации всегда есть выход, причем не один, а несколько – и кто ты такой, чтобы оказаться первым человеческим существом во Вселенной, попавшим в</p>	<p>Занятие для потенциальных родителей «Адаптация приемного ребёнка в замещающей семье» по программе подготовки кандидатов в замещающие</p>	<p>МУ центр "Доверие" г. Ярославль, moucentredoverie@mail.ru 55-50-64</p>

			действительно безвыходную ситуацию?» М. Фрай «Гнезда химер»	родители «Родительские университеты»	
3	Чупрова Лариса Вячеславовна Лауреат областного конкурса; Номинант Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» «За ответственность и добросовестность в организации психологической подготовки к ЕГЭ»	ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», г. Ярославль	«Пока человек не сдаётся, он сильнее своей судьбы» Эрих Мария Ремарк	Занятие для обучающихся 11 класса «Психологическая подготовка к ЕГЭ: в помощь учащимся»	ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», г. Ярославль, root@resurs.edu.yar.ru Lchuprova@yandex.ru, 72-95-00
4	Батурина Александра Евгеньевна Лауреат областного конкурса	МОУ ДОД «Центр анимационного творчества «Перспектива» г. Ярославль	«Делайте всё от Души, от Сердца. И тогда Вы не будете беспокоиться о последствиях»	Занятие для детей подготовительной группы ДОУ «Мультгерой. Проработка	МОУ ДО ЦАТ «Перспектива», centr-perspectiva.yar@yandex.ru,

			Восточная мудрость	эмоциональных состояний на этапе изготовления персонажа фильма»	alebat28@yandex.ru, 73-80-91
5	Куделина Елена Евгеньевна Почетная грамота департамента образования Ярославской области за высокое качество методических материалов, представленных на конкурс	МДОУ №26 «Ветерок» Ярославский МР	«Делайте то, во что верите, и верьте в то, что делаете. Все остальное – пустая трата энергии и времени» Нисаргадатта Махарадж	Занятие для детей подготовительной группы ДОУ «Путешествие по городу Эмоций»	МДОУ №26 «Ветерок» Ярославский МР lena.kuuud@yandex.ru, 43-26-31
6	Мельникова Нина Николаевна Почетная грамота департамента образования Ярославской области за эффективный	МОУ ГЦППМС г. Ярославль	«Стремиться к обновлению и самосовершенствованию, возвращать в себе мудрость сердца» Ш.А. Амонашвили	Занятие для обучающихся 10 класса «Изыюминка нашей группы»	МУ ГЦ ППМС г. Ярославль, gcpmss.yar@mail.ru, ninamelnickowa@yandex.ru, 21-71-93

	авторский подход в профессиональной деятельности				
7	Самодурова Олеся Андреевна Почетная грамота департамента образования Ярославской области за высокое качество проведенного занятия и коммуникативную компетентность с детьми	МДОУ д/с комбинированного вида №246, г. Ярославль, МОУ Бурмакинская СОШ №2 - совместитель	«Половину успеха составляет сильное желание чему-либо научиться» Дейл Карнеги	Развивающее занятие для детей подготовительной группы ДОУ «Путешествие по Фиолетовому лесу»	МДОУ д/с комбинированного вида №246 г. Ярославль, МОУ Бурмакинская СОШ №2 - совместитель leslli88@mail.ru, 46-60-1
8	Разина Елена Владимировна	МДОУ д/с общеразвивающего вида № 22 Г. Ярославль	«Вот мой секрет, он очень прост: зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь» Антуан де Сент Экзюпери	Развивающее занятие для детей подготовительной группы ДОУ «Я и мое имя»	МДОУ д/с общеразвивающего вида № 22 г. Ярославль elena_razina@list.ru, 48-72-79
9	Субботина Светлана Викторовна	МОУ Иванищевская СОШ, Ярославский МР	«Душа не учится; она только вспоминает то,	Занятие для обучающихся 7 класса «Секреты	МОУ Иванищевская СОШ, Ярославский МР

			что она всегда знала» Дауд ель Гаффир	хорошей памяти»	subbotinasv@list.ru, 43-55-25
10	Тимофеева Мария Витальевна	МДОУ комп. вида «Детский сад № 73» Ярославль	«Какой бы темной ни была ночь, вслед за ней всегда наступит утро» Низами	Занятие для детей подготовительной группы ДОУ «Учимся быть доброжелательными»	МДОУ компенсирующего вида «Детский сад № 73» г. Ярославль Timofeeva.maria2010@yandex.ru, 25-35-23
11	Третьякова Екатерина Павловна Почетная грамота департамента образования Ярославской области за высокое качество проведенного занятия	МОУ городской Центр психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония», г. Углич	«Наша жизнь – это радуга. Радуга, которую каждый рисует сам. Нужно только помнить о том, что после дождя она обязательно появится»	Занятие для обучающихся 9-х классов «Мой герой» из профориентационной программы «Дорога в завтра»	МОУ городской Центр психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония», г. Углич Uglich.kt@mail.ru 8 (48532) 5-05-11

IX областной конкурс «Педагог-психолог года» 2016 год

1	<p>Агапова Алёна Игоревна Почетная грамота департамента образования Ярославской области за победу в номинации «Приз зрительских симпатий»</p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 131», г. Ярославль</p>	<p>«Не оставляй на завтра то, что можно сделать сегодня»</p>	<p>Занятие с детьми подготовительной группы в рамках психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень на тему: «Путешествие в страну «Любознайка»</p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 131», г. Ярославль</p>
2	<p>Бабалова Мария Геннадьевна Почетная грамота департамента образования Ярославской области за высокое качество проведенного занятия и коммуникативную компетентность,</p>	<p>Муниципальное учреждение Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие», г. Ярославль</p>	<p>«В жизни нет иного смысла, кроме того, какой человек сам придает ей, раскрывая свои силы, живя плодотворно» Эрих Фромм</p>	<p>Занятие для обучающихся 10-х классов на тему: «Твой мир в твоих руках»</p>	<p>Муниципальное учреждение Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие», г. Ярославль</p>

	проявленную при работе с обучающимися				
3	Ерохина Ольга Борисовна Почетная грамота департамента образования Ярославской области за эффективное применение технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Государственное образовательное учреждение «Арефинская школа-интернат», Рыбинский МР	Не подражайте другим. Найдите себя и оставайтесь собой, ведь «зависть — это невежество», а «подражание — самоубийство» Дейл Карнеги	Развивающее занятие для учащихся 5-х классов	Государственное образовательное учреждение «Арефинская школа-интернат», Рыбинский МР
4	Иванова Елена Игоревна Почетная грамота департамента образования Ярославской области за практическую направленность представленных на конкурс методических материалов	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа поселка Ярославка» Ярославского МР	Работать, чтобы жить, а не жить, чтобы работать	Занятие для обучающихся 10 класса на тему: «Образ будущего»	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа поселка Ярославка» Ярославского МР

5	<p>Камзина Юлия Викторовна Почетная грамота департамента образования Ярославской области за высокий уровень профессионального мастерства, проявленный при выполнении конкурсных заданий, и качество методических материалов</p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад №9 «Берёзка», Угличский МР</p>	<p>«Пусть всякий, кто приходит к тебе, уйдет, став лучше и счастливей». Мать Тереза</p>	<p>Образовательное занятие/событие с детьми подготовительной группы «Космическое путешествие»</p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад №9 «Берёзка», Угличский МР</p>
6	<p>Клокова Тамара Викторовна победитель областного конкурса, диплом II степени</p>	<p>Муниципальное учреждение Центр психолого–педагогической, медико–социальной помощи «Стимул» Тутаевского МР</p>	<p>«Воспитывает каждая минута жизни и каждый уголок земли, каждый человек, с которым формирующаяся личность соприкасается подчас как бы случайно, мимоходом».</p>	<p>Занятие для обучающихся 10 класса с элементами тренинга с использованием арт-терапии, метафорических карт, песочной терапии «Граница – не клетка, а опора»</p>	<p>Муниципальное учреждение Центр психолого–педагогической, медико–социальной помощи «Стимул» Тутаевского МР</p>

			В.А. Сухомлинский		
7	<p>Ласточкина Оксана Сергеевна Почетная грамота департамента образования Ярославской области за авторский подход в решении вопросов психолого-педагогического сопровождения образования</p>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 г. Данилова	«Живи здесь и сейчас!» - не стоит искать счастье в завтрашнем дне, или в прошлом, счастливым можно быть только сегодня	Занятие для обучающихся 6 класса с элементами тренинга «Даем место другому и отстаиваем свое место»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 г. Данилова
8	<p>Сабаканова Алёна Сергеевна победитель областного конкурса, диплом III степени</p>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Колокольчик», Тутаевский МР	«Воспитывает каждая минута жизни и каждый уголок земли, каждый человек, с которым формирующаяся личность соприкасается....» В.А. Сухомлинский	Занятие для детей старшей группы по развитию эмоциональной-волевой сферы детей «Затерянный город»	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Колокольчик», Тутаевский МР

9	Чистова Вера Константиновна победитель областного конкурса, диплом I степени;	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 городского округа г. Рыбинск	«Мы должны остерегаться нанести вред тому, кто нам доверился» Карл Раймунд Поппер	Занятие для обучающихся 2 класса «В гостях у школьного дневника»	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 городского округа г. Рыбинск
---	---	---	--	---	---

Всего 93 участника конкурса

Методические рекомендации

**Психология в помощь психологу: психолого-педагогическое
сопровождение областного конкурса «Педагог-психолог года»**

Подписано к печати 15.06.2018. Тираж 50 экз.
Формат 60x80/16. Усл. печ. л. 3,87

Ответственный редактор – М.Н. Хахунова

Компьютерная вёрстка – М.Б. Груздева
Дизайн обложки – М.Б. Груздева

Авторы-составители:
Серафимович Ирина Владимировна
Ансимова Нина Петровна
Кащеева Ольга Николаевна

ГУ ЯО «Центр профессиональной
ориентации и психологической
поддержки «Ресурс»
150003, Ярославль, пр-т Ленина, 13/67
Тел./факс (4852) 72-74-48
E-mail:root@resurs.edu.yar.ru