

## ИГРА «УГАДАЙ ПРОФЕССИЮ»

### Цель игры

Знакомство школьников со схемой анализа профессий. Игра используется при изучении темы «Мир профессий».

### Условия игры

Игра рассчитана на работу с классом или группой (учащиеся 9-х классов). На подготовку к игре требуется около 30-40 минут, а на саму игру - 10-15 минут. В игре активно используется классная доска, желательно иметь таблицу со схемой анализа профессий (Приложение 1.1).



### Процедура проведения игры

#### Подготовительный этап

На предшествующем занятии или сразу перед игрой школьники должны быть ознакомлены с «формулой профессии» (Приложение 1.1). Желательно не только рассказать о формуле, но и проанализировать с ее помощью несколько профессий вместе с классом. При этом могут возникнуть ситуации, когда ни класс, ни психолог не могут (по причине незнания) с уверенностью охарактеризовать разбираемую профессию по какому-либо пункту схемы анализа. В этом случае следует признать свою неинформированность и в ближайшее время восполнить пробел. Малейшее сомнение должно быть проверено. Настроив, таким образом, школьников, можно переходить к этапам самой игры, которая во многом строится аналогично игре «Ассоциации».

#### 1 этап

Перед классом вывешивается таблица с «формулой профессий» или со «схемой анализа профессий» (Приложение 1.1).

#### 2 этап

По желанию выбирается группа из трех человек.

#### 3 этап

Дается общая инструкция: *«Сейчас три человека выйдут в коридор, а класс загадает профессию. После этого отгадывающие войдут и в течение 3-5 минут будут наблюдать за тем, как каждый сидящий в классе анализирует загаданную профессию по*

*пунктам схемы, записанным у каждого в тетради. Затем каждый из отгадывающих выбирает из класса по одному человеку, которые в течение 2-х минут выписывают на доске (места для этого требуется немного) свои варианты анализа профессии по схеме анализа.*

Например, профессия «учитель математики» анализируется так: предмет труда – человек, знак; цели труда – гностические, преобразовательные и изобретательные; средства труда – функциональные; условия – бытовой микроклимат и т.д. После этого каждый отгадывающий имеет по одной возможности отгадать профессию и через 1 минуту обдумывания говорит о своем варианте ответа. Если из трех вариантов хотя бы один будет правильный, команда отгадывающих побеждает».

#### **4 этап**

Отгадывающие выходят из класса, а класс быстро загадывает профессию.

#### **5 этап**

Ведущий приглашает отгадывающих, которые наблюдают за тем, как класс расписывает на листочках загаданную профессию по схеме анализа. Наблюдение отгадывающих за классом является дисциплинирующим приемом, так как выбор из класса явно не активного ученика повышает шансы отгадывающих на выигрыш, а лодыря ставит в неудобное положение перед классом.

#### **6 этап**

Каждый отгадывающий выбирает по одному человеку из класса, которые выписывают на доске свои варианты анализа профессии.

#### **7 этап**

После этого отгадывающие в течение одной минуты оценивают все три выписанных варианта и предлагают три своих варианта отгадки.

#### **8 этап**

Класс оценивает, отгадали они профессию или нет, назвав при этом загаданную профессию.

### **Обсуждение игры**

По каждому пункту схемы анализа профессии ведущий вместе с классом определяет правильные и неправильные ответы по всем трем вариантам, выписанным на доске. При окончательном

определении победителей можно ввести критерий (еще до обсуждения): если общее количество неправильных ответов будет больше 10, то команда загадавших профессию проигрывает. После этого окончательно определяется победитель.

При использовании игры на базе межшкольного учебного комбината можно предложить загадывать наиболее важные профессии данного района.

### **Диагностические возможности игры**

Игра позволяет выявить знания учащихся о конкретных профессиях, а также определить уровень овладения схемой анализа профессий.

### **Типичные трудности**

Опыт показывает, что учащиеся 8-9-х классов легче отгадывают профессии в игре «Ассоциация», чем в данной игре, кроме того, «Угадай профессию» – более сложная игра по самой организации. Поэтому, если проводить много проигрываний, в которых профессии не будут угаданы, то интерес к игре может снизиться. Если игра получается плохо, то больше двух проигрываний лучше не делать. В случае, когда загадана сложная профессия, и сам ведущий затрудняется ее охарактеризовать по некоторым пунктам схемы анализа, профессию следует либо заменить, либо анализировать по другим пунктам.

### **Перспективы развития игры**

Главная линия развития данной игры состоит в поиске оптимальной (игровой) схемы анализа профессий. Возможны также процедурные усовершенствования, заполнение времени на обдумывание музыкой и так далее.

### ***Приложение 1.1***

#### **Схема анализа профессий**

##### **Предмет труда:**

- природа
- техника
- человек-знак
- художественный образ

##### **Средства труда:**

- ручные

- механические
- автоматические
- функциональные (речь, мимика, физические данные)
- теоретические (знания)

#### **Организация труда:**

- четкая дисциплина
- отношения: начальник - подчиненный
- относительная самостоятельность

#### **Ответственность в труде:**

- материальная
- моральная
- за жизнь и здоровье людей

#### **Требования к здоровью:**

- высокие
- нормальные
- могут работать практически все

#### **Особенности профессии:**

- льготы (какие)
- ранняя пенсия
- частые командировки
- возможности получения дополнительных доходов