

ИГРА «ОПТИМИСТЫ И СКЕПТИКИ»

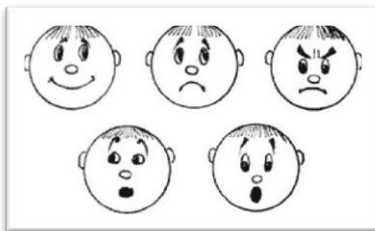
Цели игры

1. Приобретение школьниками навыков объективного анализа различных профессий.

2. Осознание необходимости учета при профессиональном выборе требований различных профессий к человеку.

3. Повышение уровня самопознания старшеклассников.

4. Активизация потенциальных возможностей учащихся к саморазвитию, выработке у себя нужных профессионально важных качеств.



Условия проведения игры

Игра предназначена для старшеклассников, ее можно проводить в рамках курса «Человек. Труд. Профессия», при изучении темы «Типология профессий» и «Профессиография».

Игру можно проводить в классе, желательно наличие доски или стенда для записи вопросов (Приложение 2.1). Заранее подбирается литература по различным типам профессий.

Для успешного проведения игры ведущему важно установить непринужденную атмосферу, определить темп игры с учетом возраста и уровня подготовки участников.

Процедура проведения игры

1 этап

В начале игры школьники объединяются в две численно равные команды – «Оптимистов» и «Скептиков». Предварительно необходимо уточнить значения этих слов.

Затем ведущий называет несколько профессий разных типов в соответствии с типологией Е.А. Климова (Человек - Человек, Человек - Техника, Человек - Природа, Человек - Знаковая система, Человек - Художественный образ). Например: *врач, инженер-технолог, агроном, художник, программист.*

2 этап

Ведущий предлагает участникам команд с учетом своей роли назвать максимальное количество позитивных и негативных

характеристик предложенных профессий. Важно предупредить игроков, что характеристики названных профессий должны быть кратко сформулированы и обоснованы (Приложение 2.2). (Перечень вопросов для составления краткой профессиограммы можно написать на доске или раздать командам заранее подготовленные карточки с вопросами).

Для подготовки школьникам дается не более 5-и минут. За это время они могут посоветоваться друг с другом, навести необходимые справки в заранее подобранной литературе.

3 этап

Затем команды поочередно представляют свои характеристики профессий. За каждую обоснованную характеристику участники получают по 1 баллу. При этом задача ведущего – корректировать и дополнять ответы выступающих.

Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Обсуждение игры

В заключение ведущий обращается к играющим с вопросами:

- Кто из вас хотел бы выбрать эту профессию?
- Кому в команде она больше всего подходит и почему?
- Что вас особенно привлекает в этой профессии?

Типичные трудности

Нередко при разборе профессий одна и та же характеристика рассматривается как положительная и как отрицательная (например, частые командировки привлекательны для одних и неудобны для других). В этом случае команды должны привести в качестве примера жизненную ситуацию, подтверждающую их точку зрения. Одна из типичных ситуаций игры дана в Приложении 2.2. Проанализировав таблицу, можно сделать вывод, что часть ответов «Оптимистов» не соответствует действительности, а команда «Скептиков» показала большую осведомленность об особенностях работы журналиста.

Для того, чтобы представление учащихся об этой профессии было более определенным, ведущий задает несколько наводящих вопросов или сам перечисляет недостающие характеристики. В данном примере это могут быть:

- творческая работа;
- ненормированный рабочий день;
- знакомство с достижениями науки, техники, культуры.

Диагностические возможности игры

С помощью описанной игры школьники учатся объективно анализировать различные профессии, учитывать их требования к человеку, задумываются над наличием у себя качеств, требуемых для выбранной профессии.

Обдумывая выбор профессии, полезно составить профессиограмму своей предполагаемой профессии. Эта работа позволит глубже узнать содержание будущей профессии, оценить свою профпригодность. Составление профессиограммы поможет определить и те профессионально важные качества, которые необходимо формировать или развивать у себя. Составляя профессиограмму, можно использовать статьи из энциклопедии «Мир профессий», различные справочники.

Приложение 2.1

Вопросы для составления краткой профессиограммы

1. Какое значение имеет данная профессия для общества?
2. Какой труд – автоматизированный, механизированный или ручной – в ней используется?
3. Назовите объект труда, конечный результат работы.
4. Охарактеризуйте условия труда, режим работы.
5. Назовите приблизительно зарплату специалистов, работающих по этой профессии.
6. Предполагает ли данная профессия интенсивное общение с людьми?
7. Имеет ли она медицинские противопоказания?
8. Какими личными качествами должен обладать человек, выбравший эти профессию?
9. Где ее можно получить?

Приложение 2.2

Пример типичной игровой ситуации при разборе профессии «Журналист»

	«Оптимисты»	«Скептики»
1	Работа, имеющая общественное значение	Трудности в получении образования (большой конкурс, требование наличия печатных работ)
2	Высокая зарплата	Относительно невысокая зарплата

3	Командировки, дающие возможность многое увидеть	Частые командировки, осложняющие личную жизнь
4	Встреча с интересными людьми	Постоянное общение с людьми
5	Работа, не требующая ответственности	Большая ответственность
6	Использование современной техники	Нервные перегрузки
7		Авральная работа
8		Трудности, связанные с устройством на работу