

ИГРА «ПРИШЕЛЬЦЫ-ИНОПЛАНЕТЯНЕ»

Цель игры

Показать роль труда в жизни общества и отдельного человека. Игра может быть соотнесена с выделением дальней профессиональной цели и определением ее соответствия другим жизненным целям.



Условия проведения игры

Игра рассчитана на работу с целым классом учащихся 8-9 классов. Время на игру 30-40 минут. Учащиеся должны иметь ручки и бумагу.

Процедура проведения игры

Данная игра может проводиться без явно выраженного подготовительного этапа. Лекционный материал о роли труда в жизни общества можно предложить школьникам как перед игрой, так и после. В самой игре условно выделяются следующие этапы:

1 этап

Из класса выбираются 2-3 человека, которые будут «пришельцами». Желательно, чтобы это были популярные в классе ребята.

Зачитывается общая инструкция:

«Неожиданно пришло сообщение о прибытии на нашу планету представителей другой цивилизации. Срочно организуется пресс-конференция с участием журналистов самых разных газет, журналов, радио- и TV- программ. Из-за технических сложностей время пребывания «пришельцев» ограничено 15 минутами. За это время наши цивилизации должны узнать друг о друге самое главное».

2 этап

Дается инструкция «пришельцам»:

«Сейчас вы выйдете из класса и за 3-4 минуты продумаете: откуда вы прилетели, с какой целью. Подготовьте небольшой рассказ о вашей планете (не более 5 мин.), где вы расскажете о том, чем занимаются, как живут ваши жители. Будьте готовы ответить на любой вопрос наших «журналистов». Можете

подумать о своем «инопланетянском» внешнем виде.

3 этап

Пока «пришельцы» готовятся в коридоре, «журналистам», т.е. оставшемуся классу, дается инструкция:

«Вы представляете те или иные агентства, радио- или телепрограммы, журналы или газеты. Придумайте по 1-2 важных вопроса к «пришельцам», которые вы зададите после их рассказа о своей планете. Задавая вопрос, поднимите руку и предварительно назовите средство массовой информации, которое вы представляете. Вопросы должны быть краткими и интересными».

4 этап

Ведущий приглашает «инопланетян», тепло приветствует их и, напомнив об ограниченном времени встречи, сразу предоставляет им слово. «Инопланетяне» кратко (в течение 5 мин.) рассказывают о своей планете.

5 этап

Ведущий предлагает «журналистам» задавать вопросы, а «инопланетянам» кратко отвечать на них. Главный соревновательный момент данного этапа - задать наиболее интересный и важный вопрос. Некоторые вопросы ведущий может задавать сам, но лучше предоставить это самим «журналистам», т.к. при обсуждении должны рассматриваться именно вопросы учащихся.

6 этап

Когда в конце встречи останется одна минута, ведущий предупреждает об этом участников и на 15 минуте объявляет, что «пришельцы» исчезли. «Исчезнувшим» гостям предлагается занять свои места в классе.

7 этап

Далее все участники игры должны написать краткие сообщения о первых впечатлениях от пресс-конференции, в которых должны быть отражены два момента: оценка уровня развития цивилизации и целесообразность контакта с данной цивилизацией. «Журналисты» на своих сообщениях пишут, какое средство массовой информации они представляют, и, по возможности, дают броское название своему сообщению. «Пришельцы» отмечают свою принадлежность к другой цивилизации. Их сообщение - предварительная информация о встрече с землянами, где также отмечается уровень развития планеты и необходимость контакта с ее жителями. Для сообщения дается 5-7 минут.

8 этап

Через 5-7 минут письменные сообщения, вне зависимости от того, успели их написать все учащиеся или нет, собираются. Самых «быстрых» можно похвалить за журналистскую «оперативность». Собранные сообщения зачитываются вслух. Целесообразно предложить это двум учащимся (особенно из числа пассивных), чтобы они зачитывали сообщения по очереди. Данная процедура является подготовкой к обсуждению игры. Продолжительность данного этапа - 5-7 минут.

Обсуждение результатов игры

Ведущий задает классу вопрос: *«Вы только что давали оценку уровню развития цивилизации. Какой главный показатель (критерий) такого развития?»*.

Ответы записываются на доске, и каждый из них кратко обсуждается. Одновременно можно обсуждать, чем отличается развитый человек от неразвитого, счастливый от несчастного. В ходе обсуждения можно определить удачные вопросы и ответы участников игры. Важно подвести учащихся к пониманию того, что в счастливом обществе каждый человек может полноценно реализовать себя, свои возможности, а достигается это, главным образом, в труде. Поскольку школьники не всегда осознают необходимость курса «Человек. Труд. Профессия», данная игра (с обсуждением) поможет им правильно понять значение выбора профессии в их жизни.

Диагностические возможности игры

Игра помогает школьникам осознать значение труда в жизни общества; свое отношение к труду, проявляющееся в вопросах и ответах; а также собственные творческие возможности, уровень остроумия, фантазии.

Типичные трудности

Задавая вопросы «пришельцам», «журналисты» могут быть слишком активными, а могут проявить пассивность (нет вопросов). В первом случае ведущий должен давать слово только тем, кто поднял руку, во втором случае он может сам задать интересный вопрос «пришельцам» и тем самым оживить игру.

Большой сложностью проведения игры является лимит времени, особенно на этапе обсуждения.

Ведущий должен рассчитывать время и поддерживать высокую

динамику игры (напоминать школьникам о времени, не дожидаться, пока все сделают очередное задание, не должен сам увлекаться длительными высказываниями).

Не следует стремиться к полному разбору всей игры на уроке, можно вернуться к ряду моментов на других занятиях в рамках курса «Человек. Труд. Профессия».

Перспективы развития игры

Более интересной и законченной игра может стать при большем количестве времени. Определенный интерес представляют специальные инструкции «пришельцам», где сообщаются конкретные данные об их планете, что позволило бы ведущему лучше подготовиться к обсуждению игры, однако несколько снизило бы ее импровизационные возможности.