

## ИГРА «ВЫБОР»

*(с использованием статей «Декларации прав человека»)*

### Цель игры

Общая цель данной игры – предоставить каждому участнику возможность выявить и осознать те свои особенности, которые проявляются в его обязанностях перед другими людьми и перед собой, а также в содержании ответственности каждого участника при осуществлении групповых действий.

### Состав участников и их подготовка

*Руководитель игры* – учитель или психолог.

*Эксперты: (2-3 человека)* руководитель игры заранее готовит их к этой роли, они знакомятся с содержанием статей №№ 1, 4, 23, 26 «Декларации прав человека» (Приложение 3.1), изучают рекомендуемую литературу.

*Зрители* - специально к игре не готовятся, ими становятся ученики класса по желанию.

*Участники игры* (игроки) делятся на два вида групп (вид А и вид Б). В каждом виде групп должно быть равное число подгрупп. Участники могут ввести символику для обозначения группы (варианты ее описаны ниже).

### Условия проведения игры

Игра проводится с учащимися старших классов. Руководитель организует пространство так, чтобы у каждой подгруппы была своя территория для работы. Надо следить, чтобы игроки, работающие в подгруппах, не мешали друг другу.

### Процедура проведения игры

#### 1 этап

Класс разбивается на группы действующих лиц (роли действующих лиц и цель их взаимодействия сообщается всему классу).

*Участники игры* образуют 2 группы:

Группа А – «Родители». Группа Б – «Дети».

Каждая группа делится на подгруппы

Группа А - здесь возможна следующая символика подгрупп:

- «родители, которые придерживаются консервативных взглядов»;

- «очень современные родители»;
- «пожилые родители» и т.п.

Группа **Б** – здесь возможна следующая символика подгрупп:

- «очень умные современные дети»;
- «дети, которым надоели поучения родителей»;
- «дети, которые любят и уважают своих родителей» и т.п.

Задача для участников всех подгрупп **А** – в ходе игры надо выбрать для возможного осуществления совместной деятельности наиболее подходящую (на их взгляд) подгруппу **Б**. То же самое должны сделать и участники из подгрупп **Б** – они выбирают наиболее подходящую им для совместной деятельности подгруппу из групп **А**.

## **2 этап**

Затем всем действующим лицам сообщается задание (в подгруппы задание передается в письменном виде).

*Задание экспертам:* «Выслушать, оценить лучшие ответы, выбрать наиболее подходящих друг другу участников совместной деятельности; аргументировать свою оценку».

*Задание зрителям:* «Эмоционально поддерживать участников».

*Задание для каждой подгруппы участников игры* (передается в письменном виде):

«Родители, объясните детям, насколько они свободны при выборе своей будущей профессии, и каковы, по Вашему мнению, Ваши права и мера Вашей ответственности за их выбор».

«Дети, объясните родителям, насколько Вы свободны при выборе своей будущей профессии, и какова, по Вашему мнению, роль родителей в этой ситуации, а также какова мера их ответственности за Ваш выбор».

Ведущий дает дополнительную инструкцию игрокам: *«Каждая подгруппа выполняет задание, сообщает его экспертам в течение 3 минут, выслушивает других игроков и делает выбор партнера для совместной деятельности, результаты своего выбора передает экспертам».*

Далее руководитель игры объявляет о начале работы в подгруппах. Длительность работы 15 минут.

## **3 этап**

Через 15 минут каждая подгруппа по очереди (определяется жеребьевкой) в течение 3 минут сообщает свой ответ.

После выступления всех групп участники подгрупп делают свой выбор возможного партнера, сдают результаты выбора экспертам.

В это же время эксперты делают свой выбор и оценивают работу подгрупп.

### **Подведение итогов игры**

Эксперты сообщают результаты, все участники игры по очереди делятся впечатлениями от игры (этим руководит учитель).

Руководитель последним делает свое заключение о том, насколько в ответах подгрупп было представлено содержание той или иной статьи «Декларации прав человека», при необходимости еще раз напоминает ее содержание, обращаясь к экспертам.

### **Диагностические возможности игры**

В процессе игры осуществляется взаимооценка участников игры, которая может (и должна) быть обоснована материалом статей «Декларации прав человека», являющихся основой для осуществления всех видов совместной деятельности людей.

В игре реально осуществляется воздействие игроков друг на друга, что вызывает переживания, связанные с «Я – концепцией» и другими структурными элементами индивидуального сознания человека; во время игры у ее участников есть возможность наверстать упущенное без ущерба для «Я – концепции».

### **Типичные трудности**

Поскольку решения, вырабатываемые игроками, являются результатом групповой деятельности, то перед руководителем игры стоит проблема управления эмоциональным состоянием группы в целом и отдельных игровых структур.

На создание эмоционального напряжения во время игры оказывает также влияние ограничение времени на решение заданий: на его выработку и принятие в группе.

### **Возможные пути развития игры**

Заинтересованность участников в исходе игры может быть стимулирована морально и материально. Поощрение может быть в виде премий, грамот, подарков - как за индивидуальные результаты, так и за групповую работу, их в игре могут присуждать как руководитель игры, так и эксперты.

Это могут быть, например, поощрения:

- *самому эмоциональному зрителю;*
- *самому логичному оратору;*
- *самому краткому оратору;*

- *самой оптимистичной группе;*
- *самой остроумной группе и т.п.*

Как дополнительный фактор создания эмоциональной направленности участников на групповую задачу, руководитель игры может использовать такие приемы, как:

- *введение новых характеристик игры (сообщение, как будто случайное, новой дополнительной информации);*
- *объявление об изменении организационных условий игры (переход в другое помещение, изменение состава группы и т.п.);*
- *изменение времени на принятие решения по игровому заданию;*
- *формулировка в качестве обязательных заданий, которые не обговаривались в начале игры;*
- *сообщение новых данных о способах решения игровой задачи (например, введение «платной» информации и т.п.).*

### **Приложение 3.1**

#### **ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

**(Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года)**

Статья 1.

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 4.

Никто не должен содержаться в рабстве или подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах.

Статья 23.

1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.

2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.

3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи, и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения.

4. Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов.

## Статья 26.

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.