

ИГРА «ПРОФКОНСУЛЬТАЦИЯ»

(второй вариант)

Условия проведения игры

Игра рассчитана на работу с классом в рамках курса «Человек. Труд. Профессия», поэтому время игры ограничено продолжительностью урока (40-45 минут).



Процедура проведения игры

Игра предназначена для старшекласников. Для данного варианта игры важен подготовительный этап, который может быть организован следующим образом:

- Проводить игру в конце курса «Человек. Труд. Профессия». На предшествующих игре уроках разбирать вместе с классом письменные работы «Моя будущая профессия» или «Мой личный профессиональный план» некоторых учащихся (анонимно). При разборе личного профессионального плана каждый элемент можно оценивать по 5-балльной шкале.

- Если это возможно, то организуется анонимный обмен письмами между учащимися разных школ. Письма подписываются именем и начальной буквой фамилии. Школьники сообщают о себе, своих планах и формулируют свою профориентационную проблему. В ответных письмах они дают друг другу советы (как бы консультируют друг друга). Использование этого подготовительного приема требует от психолога такта и соблюдения профессиональной этики. Данная процедура предполагает добровольность учащихся.

1 этап

Ведущий знакомит класс с условиями игры: *«Сейчас мы будем учиться помогать друг другу выбирать профессию. Разбейтесь на пары (в классе все обычно уже сидят парами). Один из вас будет «специалистом-профконсультантом» (взрослая роль), а другой будет играть самого себя – «учащегося». Когда пройдет половина урока, вы поменяетесь ролями».*

2 этап

Ведущий предлагает всем учащимся достать листочки, подписать их и подготовить игровые протоколы. В каждой игре возможен свой тип протоколов:

А. Первый тип игрового протокола

Я консультирую (указать Ф.И.О. консультируемого)	Я - учащийся
Проблема учащегося	Моя профориентационная проблема
Мои рекомендации	Мое отношение к рекомендациям профконсультанта
Отношение учащегося к моим рекомендациям	

Подготовив такой протокол, каждый, независимо от того, в какой он роли, формулирует свою профориентационную проблему и делает запись в колонке «Я – учащийся». Далее начинается игра: профконсультант делает записи на своем листочке в колонке «Я консультирую», а учащийся - в колонке «Я – учащийся». Записи желательно делать в конце беседы и не показывать их друг другу.

Б. Второй тип игрового протокола

Профориентационные проблемы	Я консультирую (указать Ф.И.О консультируемого)	Я - учащийся
Дальняя профессиональная цель		
Ближняя профессиональная цель		
Знание себя		
Знание путей подготовки к профессии		
Реальная подготовка к профессии		
Запасной вариант		

Каждый участник игры в колонке «Я – учащийся» оценивает все шесть элементов своего личного профессионального плана по 5-балльной шкале, проставляя оценки в левой части колонки (для этого как раз и необходим подготовительный этап с разбором письменных работ «Мой личный профессиональный план»).

Далее начинается сама игра, в которой профконсультант работает на своем листочке в колонке «Я консультирую», сначала оценивая в левой части колонки ситуацию до беседы, а потом проставляя оценки после беседы (что изменилось). Учащийся то же самое делает в колонке «Я – учащийся».

В ходе игры ведущий подходит к каждой паре, выясняя, как

идет игра, все ли понятно, не возникает ли трудностей. В конце игры все протоколы сдаются ведущему, который может сопоставить их с данными обследования, наблюдения, с результатами индивидуальных бесед.

Обсуждение игры

Выраженного этапа обсуждения в данной игре нет, зато игра обладает определенными диагностическими возможностями, т.к. в ней сами школьники дают количественную оценку по различным элементам личного профессионального плана не только себе, но и своим товарищам.

Типичные трудности

Некоторая сложность (непривычность) игровых протоколов поначалу не вызывает у школьников особого энтузиазма, однако потом многие втягиваются в игру. Ведущий может либо заранее заготовить (отпечатать, распечатать) игровые протоколы для класса, либо подготовить их с классом на предыдущих уроках.

Иногда некоторые школьники слишком быстро заканчивают игру и остаются без дела. Ведущий может предложить им какое-нибудь занятие, но так, чтобы это не воспринималось как наказание, а сам проверить правильность оформления игровых протоколов (нередко учащиеся забывают что-либо сделать, например, оценивают личный профессиональный план только в начале беседы).

Если в классе нечетное количество учащихся и один человек оказался без пары, можно предложить ему стать в какой-либо паре вторым «профконсультантом».

Проводить данную игру сложнее, чем предыдущий вариант игры «Профконсультация», и, естественно, ее результаты будут скромнее.

Перспективы развития игры

Совершенствование игровых протоколов. Консультирование не по общим проблемам выбора профессии, а по более конкретным вопросам профессионального самоопределения. Важно также продумать вопрос об организации обратной связи со школьниками, обсуждении их протоколов. Частично это может быть решено в последующих индивидуальных беседах с учащимися или в беседах с игровыми парами.