

## ИГРА «ЗАЩИТА ПРОФЕССИИ ПЕРЕД РОДИТЕЛЯМИ»

### Цель игры

Научиться аргументировано отстаивать свой профессиональный выбор перед родителями (товарищами, учителями и т.д.). Данная игра может быть использована как самостоятельная, а может быть включена в игру «Профконсультация» как подготовительная игровая ситуация.



### Условия проведения игры

Игра рассчитана на учащихся 8-10 классов. В игре участвует группа из 2-3 человек. Время на игру 15-20 минут. Для игры необходима отдельная комната (или часть класса, если игра включена в игру «Профконсультация»).

### Процедура проведения игры

Специального подготовительного этапа игра не требует.

#### 1 этап

Между школьниками распределяются роли: **«учащийся»** (играет самого себя), его **«родители»** или **«родственники»** (папа, мама, бабушка, старшая сестра и т.д.).

#### 2 этап

Ведущий зачитывает инструкцию: *«Представьте, что учащийся приходит домой и заявляет о своих профессиональных намерениях (если профессия еще не выбрана, учащийся может заявить, что ему все равно и думать об этом он вообще не собирается). Родители не согласны с позицией учащегося и пытаются его отговорить. Разыгрывается домашний конфликт, при этом выигрывает тот, чьи аргументы убедительнее. Старайтесь не прибегать к насилию, т.к. насилие - признак слабости аргументов».*

#### 3 этап

Ведущий садится в стороне от играющих и предлагает им начинать игру. Вмешательство ведущего должно быть еще меньшим, чем в игре «Профконсультация», т.к. имитируется домашняя сцена.

## **Обсуждение игры**

Если данная игра используется как подготовительная игровая ситуация в игре «Профконсультация», можно вообще обойтись без обсуждения. При самостоятельном использовании можно четко сформулировать аргументы той и другой стороны и детально их обсудить, постаравшись связать их с правильным построением личного профессионального плана.

## **Диагностические возможности игры**

Поскольку школьники могут проецировать поведение своих родителей в аналогичных ситуациях, игра может дать предварительную информацию о позициях реальных родителей данных учеников. Однако, относиться к этой информации следует с определенной осторожностью, т.к. школьники могут имитировать и чужих родителей.

## **Типичные трудности**

Учащиеся могут увлечься эмоциональным обыгрыванием своих ролей и забыть о главной цели игры. В крайнем случае, ведущий может взять себе роль «прадедушки» и через эту роль вернуть игру в деловое русло, а если учащемуся будет слишком трудно, стать его союзником, но не решать за него все проблемы.

## **Перспективы развития игры**

Результатами данной игры могут стать совместно со школьниками сформулированные правила беседы с родителями на тему выбора профессии. Интересным представляется также использование данной игры при участии и школьников, и родителей. Причем, родители играли бы роль «учащихся», а школьники - роли «родителей».

Использование игры «Защита профессии перед родителями» в игре «Профконсультация»:

### **1 этап**

Инструкция участникам.

### **2 этап**

Распределение ролей: два «профконсультанта», «семья» из 3-4 человек.

### **3 этап**

Семья разыгрывает семейный конфликт (игра «Защита профессии перед родителями»), а профконсультанты уходят в

коридор и знакомятся там с общей схемой профконсультации. Весь этап рассчитан на 10-15 минут. Таким образом, и «семья», и «профконсультанты» получают специальную подготовку к самой игре «Профконсультация». Если эта схема усвоена «профконсультантами» плохо, ведущий может предложить им в ходе самой игры по очереди заглянуть в эту схему.

Опыт показывает, что в данном варианте игра «Профконсультация» занимает больше времени (более одного часа на первое проигрывание), зато в игре появляется возможность выхода на более сложные вопросы выбора профессии, игра носит более деловой характер.