

ИГРА «ВЫБОР ПРОФИЛЯ»

(детско-родительская игра)

Цель игры

Выбор профессии – дело семейное. Конечно, последнее и решающее слово остается за теми, кто выбирает свое будущее, но мнение родителей, их совет, их поддержка, – это очень серьезное подспорье для молодых людей в профессиональном выборе. Цель данной игры – помочь родителям и их детям сделать выбор профиля обучения более осознанным.



Условия проведения игры

Данная игра завершает годовую работу по профориентации в 9-10 классах и одновременно служит началом большой работы, которая завершается уже не в школе, а в семье.

Для игры понадобятся 3 комплекта разноцветных кругов (по 2 круга в комплекте), плакат формата А3 с таблицей «Классификация профессий», таблица «Типы профессий» - для каждого участника, ручки, булавки, 2 стенда, плакат А3 с таблицей «Принципы выбора», 5 карточек – на каждой карточке написан один принцип, листы А3, 6 маркеров, таблица «Карта приоритетов семьи» - для каждого участника, таблица «Рейтинг востребованности профессий» - для каждой семьи, плакат «Карта интересов».

В игре принимают участие учащиеся 9-х или 10-х классов, их родители, классные руководители этих классов, по возможности – администрация (директор, завучи). Общее число участников – до 40 человек.

Процедура проведения игры

Игра начинается с разминки. Стулья в зале стоят полукругом перед стендами.

Ведущий: «Здравствуйте! Нам сегодня предстоит подумать о будущем, а точнее – о будущей профессии учащихся. Мы постараемся выбрать профиль их обучения, который в дальнейшем приведет к выбору конкретной специальности и факультета в профессиональном учебном заведении.»

Давайте для начала задумаемся над тем, кто же должен делать этот выбор – сам ребенок или родители? Вот два круга: один из них – ребенок, другой – родитель. Пожалуйста, подумайте и положите эти круги так, чтобы они показали Ваше мнение по поводу того, кто же должен «ставить последнюю точку» в выборе профессиональной направленности ребенка? Степень наложения кругов друг на друга будет показывать влияние родителей на профессиональный выбор ребенка. (Пауза)

«Кто готов? Пожалуйста».

Первый доброволец накладывает круги друг на друга определенным образом.

Ведущий: *«Есть ли у кого другое мнение? Пожалуйста».*

Обычно бывает три варианта наложения кругов: либо они соприкасаются по касательной; либо пересекаются в большей или в меньшей степени; либо накладываются один на другой.

Ведущий: «Кто еще хочет заявить свою позицию? Если желающих нет, я предлагаю всем сейчас встать и подойти к тому варианту, который Вам близок».

Образуются несколько групп. Представители групп формулируют свое мнение одной фразой, затем садятся на свои места.

Ведущий: *«А сейчас мы хотели предложить Вам механизм, который, на наш взгляд, поможет и родителям, и ребенку сделать выбор профиля обучения более осознанным. Чтобы не запутаться в разнообразии специальностей и профессий, мы предлагаем воспользоваться классификацией профессий. Она разделяет все профессии на 5 групп по предмету труда, с которым человеку приходится иметь дело на протяжении всей своей трудовой деятельности.* Ведущий вешает на стенд плакат с таблицей «Классификация профессий» (Приложение 3.4) и дает пояснения относительно каждого типа профессий.

Ведущий: Сейчас Вы (и взрослые, и дети) сделаете первоначальный выбор. Я раздам каждому из Вас лист с таблицей «Типы профессий». Учащиеся поставят галочку около того типа профессий, который они хотели бы выбрать для себя. Пока Вы руководствуетесь только своим желанием. Родители поставят галочку около того типа профессий, который считают желательным для своего ребенка.

Ведущий раздает таблицу «Типы профессий» (Приложение 3.6) каждому участнику игры.

Ведущий: *«Это Ваш первый выбор. Но для окончательного выбора Вы должны учесть очень много условий. Мы предлагаем Вам пользоваться пятью принципами выбора (ведущий вешает на стенд плакат с таблицей «Принципы выбора» (Приложение 3.5), и дает пояснения по каждому из них.*

Затем ведущий произвольно делит аудиторию на 5 групп, вызывает по одному представителю от каждой. Представитель вытягивает карточку (из пяти предложенных), где написан тот или иной принцип.

Ведущий: *«Представьте, что Вы делаете выбор профиля, опираясь только на тот принцип, который написан у Вас на карточке. Обсудите в группе, почему важно использовать именно этот принцип? Выберите одного человека, который будет защищать этот принцип перед аудиторией».*

Группы проводят обсуждение (на него дается 5-7 минут), записывают свои аргументы на листах. Затем происходит защита каждого принципа.

Ведущий: *«Спасибо. Мы выслушали аргументы всех групп. Теперь Вам легче будет учесть эти принципы в Вашем собственном окончательном выборе. Сейчас Вы к этому и приступите. Сядьте, пожалуйста, семьями. Каждая семья получит индивидуальную «Карту приоритетов».*

Ведущий раздает подписанные карты (Приложение 3.7), а также вешает на стенд увеличенную копию такой карты, в которую по ходу работы вместе с семьями заносит новую информацию.

Ведущий: *«Итак, для начала занесите в карту (в первую и вторую строки) свои первоначальные выборы, которые Вы сделали в таблице «Типы профессий». Обсудите, совпали ли Ваши выборы.*

Теперь приступим к обсуждению других факторов, которые также нужно учитывать при выборе профессии».

Ведущий раздает всем участникам бланки опросника ДДО (дифференциально-диагностический опросник): *«В опроснике есть инструкция по его заполнению. Родители, пожалуйста, заполните опросник так, как Вам бы хотелось, чтобы его заполнил Ваш ребенок. Потом вместе обрабатываем и сравним результаты. Эти результаты заносятся в карту (в третью и четвертую строки).*

Пятая строка карты – это «Семейные традиции». Если у Вас в семье есть такие традиции, то поставьте в соответствующей колонке знак «+». Если нет, то не ставьте ничего.

Шестая строка карты – это «Учебная успешность». Помните, по каким учебным предметам Вы объективно успеваете лучше, и поставьте в соответствующей колонке знак «+».

В это время ведущий все фиксирует на стенде, показывая, как правильно заполнить карту.

Следующая строка карты («Мнение учителей») - заполнена заранее. Для этого психолог до проведения игры предлагает учителям, которые давно знают детей, карты с типами профессий, и просит заполнить на всех детей эту таблицу. Затем эти данные заносятся психологом в индивидуальные карты приоритетов. Таким образом, семья получает экспертные оценки учителей.

Ведущий: «Следующая строка (восьмая) – «Востребованность профессии обществом». Я раздам Вам таблицы «Рейтинг востребованности профессий», взятую из журнала «Карьера» (Приложение 3.8). Она отражает современные тенденции в обществе. Это рейтинг самых востребованных профессий на рынке труда. Если выбранная Вами профессия или профиль совпадает с какой-то профессией из рейтинга, то Вы ставите в свою карту «+» в соответствующую колонку в восьмой строке. Если Ваш интерес не отражен в рейтинге, то строка остается пустой.

Следующая строка (девятая) – «Востребованность профессии за рубежом». Я сейчас раздам Вам таблицу «Рейтинг выездных профессий» (Приложение 3.9). Если выбранная Вами профессия или профиль совпадает с какой-то профессией из рейтинга, то Вы ставите в свою карту «+» в соответствующую колонку в девятой строке. Если Ваш интерес не отражен в рейтинге, то строка остается пустой.

Последняя строка (десятая) – «Наличие возможностей для поступления в вуз». Может быть, Ваша семья уже ориентируется на какой-либо вуз (знает преподавателей, репетиторов, которые помогут Вашему ребенку подготовиться к поступлению в этот вуз). Может быть, есть и другие факторы, которые помогут Вашему ребенку поступить в этот вуз. Та колонка, к которой относится профиль института, получает знак «+».

На этом заполнение таблицы заканчивается. Ведущий тоже завершает заполнение тренировочной таблицы и показывает, что нужно дальше с ней делать.

Ведущий: «На наш взгляд, в таблице «Карта приоритетов семьи» отражены наиболее важные факторы, которые необходимо учитывать ребенку при выборе профиля обучения. Подсчитайте все

плюсы в Вашей карте по вертикальным колонкам. То есть каждый тип профессий должен получить общую сумму плюсов. И, если есть возможность, сделайте здесь и сейчас выбор профиля. У Вас есть на это 5-7 минут».

Семьи подсчитывают результаты. Ведущий дает пояснения, если возникают вопросы.

Обсуждение игры

Участники игры садятся в общий круг.

Ведущий: «Хотелось бы попросить Вас поделиться с нами, что же Вы выбрали, какой фактор учитывали в первую очередь? Была ли сегодняшняя встреча для Вас полезной? Если да, то почему? Если нет, то почему?».

Обсуждение не должно быть долгим. Нужно смотреть по обстоятельствам, но подвести итоги надо обязательно.

Приложение 3.4

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИЙ

1. Человек – Природа
2. Человек – Техника
3. Человек – Человек
4. Человек – Знаковая система
5. Человек – Художественный образ

Приложение 3.5

ПРИНЦИПЫ ВЫБОРА

1. Личные интересы ребенка
2. Семейные традиции
3. Учебная успешность ребенка
4. Востребованность профессии обществом
5. Наличие возможностей для поступления в вуз

Приложение 3.6

ТИПЫ ПРОФЕССИЙ

Человек – Природа

Агроном, агроном по защите растений, аппаратчик выращивания дрожжей, биолог-исследователь, ветеринар, геолог, дегустатор чая, егерь, зоотехник, зооинженер, контролер-приемщик фруктов, летчик-наблюдатель рыбного хозяйства, мастер-животновод, мастер-плодоовощевод, микробиолог, пчеловод, почвовед, садовник,

флорист и др.

Человек-Техника

Антенщик-мачтовик, водитель, водолаз, инженер-конструктор, инженер-механик, инженер-электрик, мастер-диагност техники, оператор прокатного стана, радиотехник, раскладчик лекал, раскройщик верха обуви, связист, слесарь-ремонтник, слесарь-сборщик, техник-механик, техник-технолог общественного питания, токарь, швея, электрослесарь и др.

Человек-Человек

Адвокат, администратор, воспитатель, врач, доцент, инженер-педагог, инспектор милиции, мастер производственного обучения, менеджер по продажам, гувернер, организатор торговли, парикмахер, официант, педагог, продавец, психолог, следователь, социолог, торговый представитель, учитель, экскурсовод, эксперт и др.

Человек-Знаковая система

Аудитор, бухгалтер, бухгалтер-ревизор, делопроизводитель, контролер полиграфической продукции, корректор, логистик, маркетолог, математик, нотариус, оператор фотонаборного автомата, оператор связи, программист, радиооператор, радист, редактор издательства, специалист по налогообложению, стенографистка, телеграфист, финансист, чертежник-картограф, языковед и др.

Человек-Художественный образ

Артист балета, артист театра, бренд-менеджер, гравер, декоратор, дизайнер интерьера, живописец по фарфору, искусствовед, композитор, концертный исполнитель, имиджмейкер, специалист по рекламе, маляр, музыковед, настройщик музыкальных инструментов, стеклотюв, театровед, фотограф, художник-декоратор, художник-реставратор, цветовод, шлифовальщик камней и др.

КАРТА ПРИОРИТЕТОВ СЕМЬИ

Параметры выбора	Ч-П	Ч-Т	Ч-Ч	Ч-З	Ч-Х
1. Выбор ребенка					
2. Выбор родителя					
3. Личные интересы (мнение ребенка)					
4. Личные интересы (мнение родителей)					
5. Семейные традиции					
6. Учебная успешность					
7. Мнение учителей		++	+++		
8. Востребованность профессии обществом					
9. Востребованность профессии за рубежом					
10. Есть возможности для поступления в вуз					
ИТОГО:					

РЕЙТИНГ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ПРОФЕССИЙ

1. Торговый представитель
2. Менеджер по продажам
3. Бухгалтер
4. Финансист-администратор
5. Инженер
6. Программист
7. Маркетолог
8. Брэнд-менеджер
9. Специалист по рекламе
10. Системный администратор
11. Специалист по налогообложению
12. Арт-директор
13. Менеджер интернет-проектов
14. Аудитор
15. Логистик
16. Корпоративный юрист

РЕЙТИНГ ВЫЕЗДНЫХ ПРОФЕССИЙ (и специальностей)

1. Солист оперы, балета, артисты оркестра
2. Радиоинженер-разработчик спутниковой телефонной связи
3. Специалист по аэрокосмической технике
4. Математик, кибернетик
5. Программист
6. Физик-атомщик
7. Агроном, ветеринар
8. Преподаватель химии
9. Эколог
10. Инженер лесного хозяйства
11. Биолог
12. Врач-рентгенолог
13. Инженер по биомедицинской технике
14. Инженер-кораблестроитель
15. Инженер-химик
16. Капитан каботажного (местное водное сообщество, вдоль берега реки) плавания.