

ИГРА «ПОСТУПАЕМ В ВУЗ»

(детско-родительская игра)

Цель игры

Эта деловая игра предназначена для учащихся 10-х классов и их родителей. Проводится она в конце учебного года. К этому времени ребята, как правило, уже имеют приблизительное представление о том, какую профессию они хотят получить после школы. Но четкой, продуманной стратегии поступления в учебное заведение у молодых людей пока нет. Одна из задач этой игры – разработка учащимися стратегии поступления в вуз. Как правило, профессиональное самоопределение – это дело не только ученика, но и всей его семьи. Родители так или иначе влияют на профессиональный выбор своих детей. Поэтому другой задачей этой игры является согласование представлений учащихся и их родителей о профессиональном будущем старшеклассника.



Процедура проведения игры

1 этап *(разминка)*

Дети и родители входят в зал и садятся в общий круг (в одной половине круга – родители, а в другой – дети). Каждый участник получает бейджик, на котором написано его имя.

В качестве разминки ведущий просит взрослых продолжить фразу: «*Когда я думаю о поступлении в вуз...*». Эта процедура помогает участникам почувствовать общность переживаний.

2 этап *(определение степени готовности)*

Следующее упражнение выполняется детьми и родителями отдельно друг от друга. Каждый участник получает бланк, выполненный на половинке круга (тексты отдельно для детей и родителей см. в Приложении 3.10).

Заполнив бланк, дети объединяются с родителями и сравнивают, насколько совпали их ответы. Ведущий просит каждую семью сказать о степени совпадения ответов и, если они не совпали, прокомментировать возможные причины такого рассогласования.

Задача ведущего – так построить анализ ответов, чтобы не спровоцировать конфликт между детьми и родителями. Для этого все

возможные варианты ответов должны получить положительную оценку психолога.

3 этап (*первые шаги*)

Участники вновь объединяются в общий круг, при этом их местоположение в нем уже не играет существенной роли.

Ведущий составляет общий перечень профессий, выбранных учениками данного класса. Из этого списка выбираются 4-5, наиболее популярных в данном коллективе.

Далее все участники разбиваются на группы в произвольном порядке. Число групп должно соответствовать количеству выбранных профессий. Каждая группа получает карточку с названием одной из этих профессий. Задача участников – подготовить памятку о том, что нужно сделать, чтобы получить данную специальность (профессию).

Для составления памятки группам можно предложить список вспомогательных вопросов:

1. Какими личными качествами должен обладать человек, выбирающий эту профессию?
2. Какова должна быть его средняя учебная успеваемость?
3. Какие учебные предметы являются приоритетными для этой профессии?
4. В каких вузах готовят таких специалистов?
5. Какие шаги необходимо предпринять, чтобы наверняка поступить в этот вуз?

4 этап (*распределение ответственности*)

Затем, ознакомившись с результатами работы мини-групп, участники вновь объединяются для совместной деятельности.

Теперь участникам необходимо составить общую «памятку» для поступления в вуз. Для этого, основываясь на итогах работы в группах, выбираются те шаги, которые нужно сделать обязательно. Когда необходимые шаги выбраны, определяется их последовательность. Пример «памятки» приводится в Приложении 3.11.

5 этап

После того, как «памятка» будет готова, ведущий просит участников снова разбиться на 2 группы: группу детей и группу родителей.

Каждой группе предстоит проанализировать все пункты «памятки» и распределить ответственность за их реализацию между детьми и взрослыми. При этом дети отмечают, за что, по их мнению,

должны отвечать родители. Родители же отмечают, за что, по их мнению, должны отвечать дети. На эту работу дается 15-20 минут.

6 этап

Группы детей и родителей вновь объединяются. Теперь участникам предлагается против каждого пункта «памятки» поставить отметку о том, кто является ответственным за его реализацию (ребенок или взрослый).

Дети и взрослые по очереди говорят, какую ответственность они хотят возложить друг на друга. Например, дети считают, что поиск репетиторов – это дело родителей. Если родители согласны, то в «памятке» напротив данного пункта появляется слово «родители». Если родители не согласны, то – слово «дети».

Обсуждение игры

Для проведения завершающего этапа деловой игры участники проводят обсуждение важных вопросов в кругу своей семьи.

Затем ведущий предлагает каждой семье заполнить итоговый бланк (Приложение 3.12), а потом все участники обмениваются впечатлениями об игре.

Многие семьи после этой игры говорят о своем желании прийти на индивидуальную консультацию к психологу.

Приложение 3.10

Текст для детей

(2 этап игры)

Я поступаю в вуз _____
(написать название вуза)

Я выбираю профессию _____
(написать, какую)

Степень моей готовности к поступлению в вуз

*

*

минимальная

максимальная

(поставить знак на отрезке)

Минимальная – я абсолютно не представляю, что нужно сделать для поступления в вуз.

Максимальная – я уже сделал все необходимое и уверен, что поступлю.

Текст для родителей

Мой ребенок поступает в вуз _____
(написать название вуза)

Мой ребенок выбирает профессию _____
(написать, какую)

Степень готовности ребенка к поступлению в вуз

*

*

минимальная

максимальная

(поставить знак на отрезке)

Минимальная – я абсолютно не представляю, что нужно сделать для того, чтобы мой ребенок поступил в вуз.

Максимальная – я уже сделал все необходимое и уверен, что мой ребенок поступит в вуз.

Приложение 3.11

ПАМЯТКА ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В ВУЗ

1. Выбрать профессию.
2. Проанализировать, какие личные качества необходимы человеку для того, чтобы быть успешным в этой профессии. Соотнести это с возможностями старшеклассника.
3. Определить приоритеты в учебных предметах, направить силы на эти основные предметы.
4. Выяснить, в каких вузах можно получить эту специальность.
5. Выяснить, каковы условия поступления в эти вузы.
6. Начать заниматься либо на соответствующих курсах, либо с репетиторами.
7. Выбрать конкретный вуз для поступления.
8. Собрать информацию об особенностях обучения в этом вузе.
9. Успешно сдать вступительные экзамены.

ИТОГОВЫЙ БЛАНК

1. Я выбираю профессию (*написать, какую*)

2. Мои индивидуальные особенности идеально соответствуют требованиям профессии *или*

Мне предстоит поработать над собой, чтобы привести в соответствие мои индивидуальные особенности с требованиями профессии (*ненужное зачеркнуть*)

3. Я поступаю в вуз (*написать название вуза*)

4. Эту профессию я могу получить в таких вузах, как

5. Для того, чтобы поступить в выбранный мною вуз, мне нужно предпринять следующие шаги (*написать в таблице, какие*):

<i>Этапы подготовки</i>	<i>Степень реализации в настоящее время («+», «-»)</i>	<i>Ответственный за этот шаг в нашей семье</i>