

### Цель игры

По сути, выбор профессии – это решение, которое принимает человек. Принимая решение, человек на основе анализа выбирает путь для дальнейшего развития и совершенствования. Речь идет не только о выборе профессии, но и о прогнозировании того, что ждет каждого дальше, после того, как он начнет учиться или работать. Целью данной игры является развитие умений по принятию решения в процессе группового взаимодействия. Игра дает возможность всей группе принять совместное единое решение, а при анализе процесса принятия решения освоить алгоритм такого принятия.



### Условия проведения игры

Игра предназначена для учащихся старших классов. Игру желательно проводить в группе из 12-15 человек. Игра со всем классом займет намного больше времени и при этом будет менее эффективной, (т.к. главное условие игры состоит именно в том, чтобы каждый участник группы имел возможность высказать свое мнение по поводу решения задачи).

### Процедура проведения игры

#### 1 этап

После небольшого вступления (о целях игры) ведущий предлагает участникам приступить к работе.

*Инструкция: «Сейчас мы будем решать задачу. Прослушав ее условие, каждый из Вас самостоятельно, без обсуждения, решит ее в уме. Ответ Вы сохраните в тайне до того момента, пока все решат задачу».*

Условие задачи необходимо прочитать несколько раз, чтобы каждый его запомнил. Читать следует целиком, чтобы не сделать невольных подсказок.

Условие задачи: «У фермера была корова. Он продал ее за 6 тыс. долларов. Взяв ссуду в банке в размере 1,5 тыс. долларов, он купил другую корову, более продуктивную, за 7,5 тыс. долларов.

Прошло некоторое время, и эта корова не стала удовлетворять его требованиям. Но цены на рынке в тот момент были выше, и он продал ее за 8 тыс. долларов. Затем цены несколько упали, и он купил хорошую корову за 7,5 тыс. долларов. По каким-то причинам через год он ее продал за 4 тыс. долларов и купил новую за 3 тыс. долларов. Еще через год он решил окончательно порвать с фермерским хозяйством и продал корову за 10 тыс. долларов, поскольку цены стали опять высокими. С каким результатом он вышел из всех сделок – с убытком, прибылью или с тем же капиталом? Во сколько (в тыс. долларах) оценивается результат?»

## **2 этап**

После того, как каждый из участников решит задачу, ведущий спрашивает о полученных результатах. Все участники делятся на группы в соответствии с полученными ответами. Если у всех ответы разные, то группы составляются по принципу наибольшей близости результатов (оптимальное количество – 3-5 групп, не менее 2-3 человек в каждой). Далее дается инструкция группам.

Инструкция группам: «Вы должны разработать совместный план убеждения других групп в собственной правоте».

После того, как планы разработаны и ведущий почувствовал, что группы могут работать согласованно, каждая из групп по очереди выступает со своими доводами. При этом лучше начинать не с той группы, у которой результат наиболее правильный. Выступающих в ходе доказательства прерывать нельзя.

Ведущий выясняет, не переменял ли кто-либо из участников своей точки зрения. Если такие есть, то они подключаются в соответствующие группы.

Затем начинается дискуссия, в которой каждая группа пытается убедить других в правильности своего результата. В итоге все должны прийти к одному результату.

## **Обсуждение игры**

Обсуждение происходит в форме усвоения алгоритма принятия решения с опорой на примеры решения задачи «Корова».

Объяснение ведущего: *«Человек часто оказывается в ситуации выбора: поступать в вуз или идти работать; какой факультет выбрать; выйти замуж или продолжать учиться; поступать в аспирантуру или идти работать и т.д. Таким образом, человек оказывается в ситуации принятия решения. Для*

*очень многих подобная ситуация оказывается стрессовой. Причиной такого отношения к необходимости принимать решения является, с одной стороны, то, что человеку страшно брать на себя ответственность за свои поступки, с другой стороны – он просто не знает, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало его интересам и целям. Поэтому простое знание некоторых правил уже во многом облегчает принятие решения. Каковы же эти правила?*

*Процесс принятия решения исследователи разделяют на несколько этапов (Приложение 3.13).*

*Особо хотелось бы обратить Ваше внимание на то, что истинное решение никогда не ведет к тупику. Оно должно создавать человеку возможности для дальнейшего развития».*

### **Диагностические возможности игры**

Обсуждение хода решения задачи может вестись по двум темам: алгоритм принятия решения и межличностное взаимодействие в процессе убеждения. Решение задачи дает возможность участникам группы понять свои особенности не в формальном, а в деловом общении. Участники группы смогут лучше понять отличие делового общения от неформального, если ведущий расскажет им об основах транзактного анализа и ролях «Родитель», «Взрослый», «Ребенок».

### **Приложение 3.13**

#### **Этапы процесса принятия решения**

1. **Сбор возможных вариантов решения.** На этом этапе задачей человека становится сбор как можно большего числа возможных вариантов – глобальных и частных, реальных и нереальных, имеющих под собой основу и не имеющих. Все идеи лучше записать и подвергнуть первичному анализу.

2. **Сбор информации по каждому варианту решения.** Чем полнее информация, тем с большей уверенностью можно будет принять или отвергнуть путь решения проблемы. На этапе сбора информации некоторые идеи уже отвергаются.

3. **Исследование шансов успешности в каждой альтернативе.** На этом этапе человек ищет ответ на вопрос: «Могли ли я на деле осуществить данный вариант?»

4. **Связь каждой альтернативы с целями и ценностями**

**человека.** Иногда наиболее успешный путь решения конкретной проблемы не соответствует общим принципам человека, его этическим нормам или жизненным целям. Поэтому на данном этапе идут поиски такого решения, которое бы учитывало данные факторы.

5. **Разработка конкретного плана действий** и определение факторов, способствующих и препятствующих данному варианту решения проблемы.

6. **Формулировка плана действий для новых возможностей и нового развития.** Это очень важный этап принятия решения. Человек должен всегда иметь перспективные цели, только в этом случае его развитие не остановится. Поэтому решать частные проблемы необходимо в русле перспективного развития, и их решение не должно препятствовать развитию.