

3.8. Как разработать и описать социальный проект?

Описание реализованного проекта представляет собой документ, в котором сформулировано то, что сделано в ходе реализации проекта. Практический смысл этой части состоит в последовательном описании всех выполненных работ, средств, методов, используемых ресурсов, возможных коммуникаций и т.д. Описание могут разрабатывать руководитель проекта или команда проекта, а также представители внешней стороны, связанные с проектом. Практика показывает, что написанный безграмотно, слишком наукообразно текст отпалкивает читателя. Отбивают желание знакомиться с проектом неясные формулировки, долгие вступления и отступления. С самого начала должно быть ясно, о чём проект и каков его масштаб.



Подготовка текстового описания разработанного проекта и его разработка неразрывно связаны между собой.

Текстовое описание должно занимать *не более 10-15 страниц*.


Оно включает следующие **этапы** разработки проекта:


- анализ ситуации;
- проблема, на решение которой направлен проект;
- идея, общий замысел проекта;
- актуальность проекта;
- цель;
- задачи;
- анализ рисков реализации проекта;
- методы деятельности по проекту;
- описание PR-кампании;
- ресурсное обеспечение;
- календарный план действий по реализации проекта;
- участники проекта, их функции;
- порядок осуществления руководства и контроля выполнения проекта;
- результаты (запланированные и незапланированные);
- оценка жизнеспособности проекта;
- анализ процесса и результатов работы над проектом;
- оценка эффективности реализации проекта;
- перспективы развития проекта;
- приложения.





Анализ ситуации представляет собой информацию о предпроектной ситуации, включая историю её развития, силы, влияющие на ситуацию, а также о тех, кто к этому причастен или на кого она влияет. Анализ ситуации должен содержать всю исходную информацию, необходимую для объяснения и конкретной иллюстрации содержания формулировки проблемы.

Такое описание, как правило, включает сопутствующие данной ситуации факты, цифры, мнения, суждения.

 При создании видеоролика **«Выбирай жизнь» ГОУ СПО ЯО Рыбинского полиграфического колледжа** в 2011 году был проведен анализ наружной рекламы на социальные темы в г. Рыбинске. «В ходе анализа было выявлено, что наружная реклама оказывает недостаточное влияние на молодежь. В результате было проведено исследование на выявление наиболее популярных источников рекламной информации среди молодежи. Исследование проводилось в форме социологического опроса. Результаты опроса показали, что наиболее популярными источниками информации среди молодежи являются телевидение и Интернет».¹

 **Описание проблемы, на решение которой направлен проект.** Суть формулирования проблемы состоит в сжатой формулировке ситуации, которая требует изменений.

 К сожалению, в наш стремительный век новейших технологий, исследований и разработок проблема сохранения здоровья, как считают авторы проекта **«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!» МОУ Болтинской СОШ Рыбинского МР**, стоит очень остро. «...Здоровье – бесценный дар, потеряв его в молодости – не найдёшь до самой старости. Так гласит народная мудрость. Медики бьют тревогу, так как многие причины – от нас не зависят и изменить что-либо не в наших силах. Но есть выход. На наш взгляд, это пропаганда сохранения и укрепления своего здоровья. Здоровье человека во многом зависит от образа жизни, поведения и умения помочь себе и другим в трудных ситуациях».²

 Проблемный вопрос проекта **«Школьное Телевидение» МОУ СОШ № 58 г. Ярославля** – можно ли добиться, чтобы у обучающихся была высокая мотивация на приобретение знаний? Как считают авторы проекта, школьное телевидение позволяет решить данную проблему.


Предполагаемый результат: школьники, принимающие участие в работе школьной телестудии, смогут на практике применить теоретические знания, полученные на уроке. Ребята научатся познавать, анализировать и сотрудничать. Телевидение – отличное средство сохранить в памяти яркие моменты школьной жизни.


«Открытие школьного ТВ-центра – это новый этап развития информационно-образовательного пространства школы. Школьный телецентр может стать важной

1 Социальный проект «Выбирай жизнь» ГОУ СПО ЯО Рыбинского полиграфического колледжа


2 Социальный проект «Я здоровье сберегу - сам себе я помогу!» МОУ Болтинской СОШ Рыбинского МР

внутришкольной учебной площадкой, позволяющей формировать социально-психологическую, информационную и коммуникативную культуру учащихся, активизировать творческий потенциал школьников и содействовать их успешной самореализации».³

 **Описание идеи, общего замысла проекта.** Общий замысел проекта отражает его сущность, основную идею проекта. В формулировке общего замысла представляется новизна пути разрешения проблемы. Формулировка общего замысла должна быть лаконичной и четкой и отражать ведущую идею, на которую опираются разработчики проекта. К проекту может быть подобран эпиграф, отражающий его ключевую идею.

 Эпиграфом к проекту «**Это надо живым**» МОУ СОШ № 4 «**Центр образования**» города Тутаева ребята взяли строки стихотворения Роберта Рождественского «Реквием» (Вечная слава героям...).



 Эпиграфом к проекту «**Волшебный мир фонтанов Рыбинска**» МОУ СОШ № 26 г. Рыбинска стали строки Ф.И. Тютчева.

*Смотри, как облаком живым
Фонтан сияющий клубится,
Как пламенеет, как дробится
Его на солнце влажный дым.
Лучом, поднявшись к небу, он
Коснулся высоты заветной
И снова пылью огнецветной
Ниспасть на землю осужден.
Ф. И. Тютчев*



📖 Эпиграфом к проекту «Воссоздание усадьбы и дома-мастерской сицкаря» МОУ СОШ № 26 г. Рыбинска стала поговорка «*Сицкаря топор обувает, одевает и кормит*».

📖 Строки, написанные обучающимся арт-студии «Синяя птица» Скрабовым Ярославом 8-ми лет «*...так теперь от каждого из нас потянутся ниточки здоровья к детям, от них – еще ниточки здоровья и вся эта сетка здоровья накроет нашу Землю*», стали эпиграфом к проекту «Я выбираю здоровье!» ГОАУ ДОД ЯО «Центра детей и юношества».

📖 Проектная команда МОУ Мокеевской СОШ Ярославского муниципального района эпиграфом к проекту «Разработка туристических маршрутов в Лютовском крае» взяла строки М. Волошина.

*Всё видеть, всё понять, всё знать, всё пережить,
Все формы, все цветы вобрать в себя глазами,
Пройти по всей земле горящими глазами,
Всё воспринять – и снова воплотить.
Максимилиан Волошин*

📖 Строки из стихотворения А. Лесных отразили главную идею проекта «Жизнь каждому дана на добрые дела» МОУ СОШ № 3 г. Углича (Рис. 31, 32).



Посещение семьи Дмитрия Муравьёва, погибшего в Чеченскую войну

*Как бы жизнь не летела –
Дней своих не жалея,
Делай доброе дело
Ради счастья людей.
Чтобы сердце горело,
А не тлео во мгле
Делай доброе дело –
Тем живём на земле.
А. Лесных*



Приведение в порядок могил погибших выпускников

📖 Строки Р. Эмерсона, взятые эпиграфом к проекту «Кто если не мы!» МОУ ДОД Центра детского юношеского туризма и экскурсий г. Рыбинска предшествуют размышлениям авторов проекта.

*Природу нельзя застигнуть неряшливой и полураздетой,
она всегда прекрасна.*

Р. Эмерсон

«Ральф Эмерсон, безусловно, прав. Осенним днем, когда красиво падают, кружатся листья, также красиво крутятся-вертятся с этими листьями и фантики. Кто из вас не любит отдыхать? Мы уверены, что таковых нет! А как вы предпочитаете проводить свободное время или последние теплые денечки? Добрая половина родителей предпочитают книги, наши одноклассники смотрит телевизор, ну, а собственно мы любим с друзьями и родственниками отдыхать на природе.

Гитара, костер, палатки, вкусная еда – люди делают все необходимое для хорошего проведения активного досуга. Но тоску наводит то, что остается от таких семейных вечеринок на свежем воздухе: этикетки, целлофановые пакеты, пластиковые бутылки, бумага и очистки. Пожалуй, список отходов активной деятельности бесконечен и всем нам широко известен. Создается впечатление, что мы не умеем отдыхать с пользой и без вреда окружающей среде. Иду я однажды мимо автобусной остановки, а там толпа мальчишек стоит. Самый высокий ест булку и выбрасывает пакет на асфальт. Я ему говорю: «Урна же недалеко, всего в метре от тебя». А он мне: «Чё, другим можно, а мне, значит, нельзя?» А пойманные в лесу недоброжелатели природной красоты и здоровья утверждали, что место не оборудовано – нет мусорных контейнеров. «И рады бы выбросить мусор, а некуда». Но прежде чем ссылаться на других и обвинять в халатности, дорогой друг, крайне необходимо следить за собой! Например, своими силами вырыть яму для отходов, поставить лавочки, наконец, проводить больше облагораживающих акций, где будут задействованы разновозрастные жители нашего красивого города. Но, увы, этим благотворительным началом никто не занимается. Поэтому мы, волонтерский отряд ЦДЮТЭ, решили исправить эту вопиющую несправедливость!».⁴



Описание актуальности проекта. Актуальность проекта определяется его значимостью для определённого сообщества.

📖 Обратимся к опыту автора проекта **«Проектирование обучающимися образовательного и профессионального маршрута» ГОУ СПО ЯО «Рыбинского полиграфического колледжа»**. «На данный период времени студентам-выпускникам трудно найти работу. Связано это с тем, что у молодых специалистов либо нет опыта работы, либо его совсем мало. Также значительную роль играет то, что не все выпускники хотят работать и идут работать по специальности. Возможно, в сложившейся ситуации следует винить не только работодателей, которые не хотят выпускникам давать

⁴ Социальный проекта «Кто, если не мы!» МОУ ДОД Центра детского юношеского туризма и экскурсий городского округа г. Рыбинск

шанс показать себя, показать то, чему они научились, но и самих студентов-выпускников, которые получают специальность либо ради корочки, либо просто не хотят получать практические знания, например, когда им предлагают работу не за деньги, а за знания.

На своем примере я хочу показать, что стоит выбирать ту специальность, не по которой интересно учиться, а с которой захочется связать свою жизнь.

Проект, который я реализую, очень актуален. В настоящее время народ массово увольняется с государственных предприятий, переходит к частникам, не понимая преимуществ, которых теряет (официальная з/п, оплачиваемые отпуска разных видов, декретные, больничные, социальная помощь различным категориям сотрудников...), которые не всегда есть у частных предприятий».⁵



Формулирование цели. Определив, в чём замысел проекта, установив, на решение какой социальной проблемы он направлен и определив целевую аудиторию, мы можем сформулировать цель социального проекта. Истинное понимание цели — залог успеха проекта. Правильная постановка цели и задач в социальном проектировании является тем элементом, после которого «что мы хотим?» становится «что мы делаем?».



Цель проекта — образ желаемого результата деятельности. При постановке цели мы внедряемся в область ценностей и ценностных отношений. Поэтому правильно говорить о целях-ценностях социального проекта.

Сформулированные цели должны соответствовать принципу SMART. Они должны быть:

- **Конкретными (S — Specific).** Цель нужно описать простыми словами, чтобы была понятна уникальность продукта. Необходима конкретика, чтобы можно было сравнить результат проекта с его целью.
- **Измеримыми (M — Measurable).** Важнейшим критерием целеполагания является возможность измерения результатов достигнутой цели. Если цель невозможно измерить в цифрах, для неё необходимо найти другие индикаторы измерения. Именно возможность измерения итоговых результатов этапов работы над проектом является залогом успешного планирования. Кроме того, измеримость является одним из главных стимулов выполнения заданий и критерием контроля.
- **Достижимыми (A — Achievable).** Степень достижимости той или иной цели может быть разной. Надо быть готовым к тому, что для достижения цели потребуются дополнительные ресурсы и запас времени.

⁵ Социальный проект «Проектирование обучающимися образовательного и профессионального маршрута» ГОУ СПО ЯО «Рыбинского полиграфического колледжа»

- *Уместными (R – Relevant)*. Для выполнения принципа уместности (ревалентности) необходимо проверить, насколько все цели и подцели согласованы между собой. Даже самая незначительная по объему подцель является звеном общей цепи. Поэтому она должна быть подчинена главной цели.
- *Согласованными по времени, то есть по срокам их достижения (T – Timed)*. Планирование включает в себя начальное и конечное время реализации всех этапов проекта. Важно, чтобы соблюдалась последовательность чередования этапов, чтобы сроки их завершения не пересекались, чтобы ключевые пункты проекта не были запланированы на одно и то же время. Для претворения в жизнь этого принципа используют различные графики и диаграммы.

📖 Целью проекта «Сказочная поляна» МОУ Болтинской СОШ Рыбинского МР стало создание художественно-эстетического пространства возле школы п. Судоверфь.


📖 Цель работы по проекту «Воссоздание усадьбы и дома плотника – сицкаря» МОУ СОШ № 26 г. Рыбинска – представить ремесло сицкарей как одно из направлений сохранения наследия и их самих как этнической группы.

📖 Формирование круга единомышленников по сохранению водных ресурсов великой реки Волги стало целью проекта «Издалека долго течет река Волга» ГОУ СПО ЯО Рыбинского полиграфического колледжа.



Следует помнить, что цель проекта всегда связана с решаемой в ходе него проблемой, обязательно согласуется с задачами и результатами проекта (Рис. 12).

Рис. 12

 **Формулирование задач.** После определения целей важно установить главные задачи социального проекта. Принято использовать для представления задач грамматические конструкции с глаголом в форме инфинитива, причём и здесь есть некоторые рекомендации. Не следует при формулировании задач проекта применять слова: «поддерживать», «улучшать», «усиливать», «содействовать», «координировать», «перестраивать». Лучше использовать слова: «подготовить», «распределить», «уменьшить», «увеличить», «организовать», «изготовить», «установить порядок». То есть лучше избегать глаголов несовершенного вида и применять глаголы совершенного вида.

При постановке задач главным недостатком следует считать неконкретность и отсутствие увязки с реальностью.

Хорошие задачи:

- напрямую связаны с деятельностью по проекту и направлены на решение заявленной проблемы;
- должны быть связаны между собой, быть необходимыми и достаточными для достижения цели проекта;
- помогают детализировать поставленную цель, указывают (перечисляют) конкретные дела, которые необходимо выполнить, чтобы получить намеченный результат;
- сформулированы чётко и конкретно, выражены не общими словами, а в количественных и качественных индикаторах, которые могут стать показателями успешности выполненного проекта.



Целью проекта **«Уголок дружбы»** МОУ СОШ № 7 г. Углича стало создание экскурсионной площадки «Уголок дружбы» в Березовой роще Угличского МР.

«Задачи:

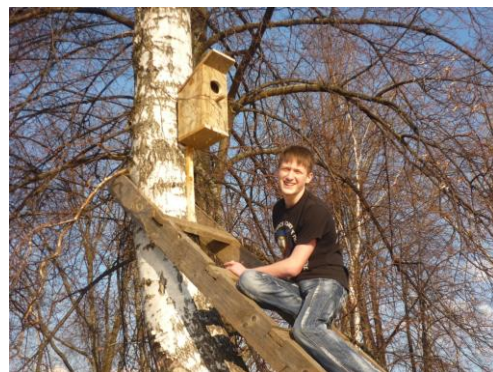
- изготовить скворечники, скамейки, посадить деревья, кустарники и цветы;
- открыть экскурсионную площадку «Уголок

дружбы» к юбилею города с выступлением агитбригады «Мы – будущее Углича»;

- создать альбом «Любимый Углич» к 1075-летию города Углича для Угличского музея;
- организовать выступление на Угличском телевидении со стихами собственного сочинения обучающихся 2-х классов.

Созданный младшими школьниками альбом

«Любимый Углич» используется на уроках литературного чтения, окружающего мира и краеведения и подарен в Угличский краеведческий музей. Созданная экскурсионная площадка стала любимым уголком отдыха не только учащихся, но и всех жителей города. Агитбригада выступила не только в школе, при открытии экскурсионной площадки, но и на праздновании юбилея города».⁶



Целью проекта **«Сохраним наш лес!»** (восстановление территорий лесных массивов Красного и Шелковского боров в Тутаевском районе Ярославской области) МБОУ ДОД «ТДЭБЦ «Дом природы» – «определить последствия урагана в лесных

⁶ Социальный проект «Уголок дружбы» МОУ СОШ № 7 г. Углича

массивах Красного и Шелковского боров и принять участие в мероприятиях по их восстановлению.

Задачи:

- провести мониторинговые исследования территории боров, пострадавших от природной стихии;
- собрать информацию о мероприятиях, выполненных на данных территориях в период 2010-2011 года;
- оказать посильную помощь в восстановлении лесных массивов».⁷



Анализ рисков реализации проекта. Завершив формулировку задач, надо мысленно представить, что все они успешно реализованы, все, что написано в разделе «Задачи» уже выполнено. Теперь постарайтесь создать мысленный образ того результата, который вы хотели бы получить по итогам своей деятельности и ответьте на вопросы: «Привело ли это к нужному результату, который объявлен целью вашего социального проекта?», «Все ли задачи выполнены?».

Такой анализ помогает на данном этапе увидеть возможные слабые места, предвидеть и минимизировать риски и т.д. От того, насколько полно и объективно учтены возможные риски, зависят результаты реализации любого проекта. Процесс анализа рисков включает их выявление, качественное описание с последующей разработкой плана управления рисками.

Авторы проекта «Выпуск газеты колледжа «Полиграф и Я» ГОУ СПО ЯО Рыбинского полиграфического колледжа выявили следующие риски реализации проекта:

- 1) Недостаточное финансирование газеты.
- 2) Недостаток информации для газеты.
- 3) Непрофессиональная подготовка материалов.
- 4) Отказ от сотрудничества с редакцией газеты.
- 5) Недостаток времени.
- 6) Публикация неактуальной информации.
- 7) Недостаток программного обеспечения.
- 8) Недостаток профессионализма у студентов, готовящих газету к изданию.
- 9) Недостаточное оснащение редакции аппаратурой.
- 10) Ограничение во внешних связях.
- 11) Нехватка кадров».⁸

⁷ Социальный проект «Сохраним наш лес!» (восстановление территорий лесных массивов Красного и Шелковского боров в Тутаевском районе Ярославской области) МБОУ ДОД «ТДЭБЦ «Дом природы»

 Возможные риски реализации проекта «Путешествие на планету «Здоровья»

ГОАУ ДОД ЯО «Центр детей и юношества» г. Ярославля:

1) «Управленческие риски:

- Риск различных управленческих ошибок в процессе реализации проекта.
- Смена руководителя, растягивание или сужение сроков, отмена ключевых мероприятий.
- Недостаток контроля, нечеткое распределение ответственности.
- Стиль управления не соответствует содержанию и духу деятельности (авторитарное руководство творческим процессом).

2) Организационные риски:

- Риски, связанные с организационными препятствиями: карантин в образовательном учреждении, отмена занятий по объективным причинам.
- Отсутствие или неоднозначность информации, обратной связи.

3) Материальные риски:

- Риск того, что проект будет лишен должного финансирования.
- Неблагоприятные социально-политические изменения.

4) Риски, связанные с участниками проекта:

- Количество участников будет недостаточным либо избыточным.
- Накопление психического напряжения, стрессы, развитие эмоционального выгорания в связи с большой нагрузкой на педагогов и детей.
- Болезнь участников.
- Риски, связанные с потерей мотивации у детей и педагогов вследствие недостаточного стимулирования.

5) Риски реализации:

- Риски, связанные с потерей интереса обучающихся к проблематике здорового образа жизни.
- Риск отказа обучающихся от исследовательской и творческой деятельности из-за учебной перегрузки». ⁹


 Риски и пути их преодоления в рамках проекта МОУ Мокеевская СОШ Ярославского муниципального района «Разработка туристических маршрутов в Лютовском крае» представлены в таблице 3.

Таблица 3

Риски и пути их преодоления

Риски	Пути их преодоления
Пассивность определённой группы обучающихся	Включение обучающихся в практико-ориентированную деятельность.

8 Социальный проект «Выпуск газеты колледжа «Полиграф и Я» ГОУ СПО ЯО Рыбинского полиграфического колледжа

9 Социальный проект «Путешествие на планету «Здоровья» ГОАУ ДОД ЯО «Центр детей и юношества» г. Ярославля

	Показ причастности земляков, их предков к великим историческим событиям.
Отдалённость ОУ от районных и областного центров, центров дополнительного образования. Ограниченность инфраструктуры дополнительного образования на селе.	Использование школьного автобуса – не только для подвоза обучающихся в школу, но и в учреждения, где проводится внеурочная деятельность.
Недостаточная активность родительской общественности по развитию связей с предприятиями и организациями, которые могли бы внести свой вклад в развитие данной идеи.	Проведение творческих и интеллектуальных конкурсов разного уровня для обучающихся совместно с родительской общественностью. Активное включение родителей в процесс разработки экскурсий и их участников.




Оценка жизнеспособности проекта. Оценивая жизнеспособность проекта, мы должны выяснить особенности социальной среды, в которой планируется его реализовать, а также ответить на такие вопросы, как:

- Имеется ли система решения интересующей нас проблемы на уровне государства, местного самоуправления, организаций, неформальных групп людей?
- Кто и за что отвечает?
- Какие у проектной команды есть возможности для контакта с ними?
- Будут ли они мешать нашему проекту или помогать?
- Как их привлечь на свою сторону или нейтрализовать?
- Имеются ли конкурирующие проекты?



Содержание, формы и методы деятельности по проекту. Основной компонент проектирования — выбор содержания, форм и методов деятельности по проекту. Это технологический этап, который подразумевает подбор оптимальной системы действий, направленных на решение каждой из поставленных задач. Подбор технологического инструментария предполагает подробное описание следующих моментов: в каких направлениях, каким образом, когда, в какой последовательности, что и как будет сделано для получения желаемых результатов.

 Авторы проекта «Разработка туристических маршрутов в Лютовском крае» МОУ Мокеевская СОШ Ярославского МР использовали при разработке и реализации следующие формы и методы работы:

- 1) «Анкетирование учащихся до и после экскурсий».

- 2) Работа в государственном архиве Ярославской области.
- 3) Работа в областной библиотеке им. Н.А. Некрасова в отделе редкой книги и краеведения.
- 4) Работа в Лютовском совете ветеранов.
- 5) Фотографирование объектов.
- 6) Интервьюирование экскурсоводов в школьных музеях: музее «Боевой Славы», этнографическом музее «Русской деревни».
- 7) Интервьюирование председателя Лютовского совета ветеранов.
- 8) Интервьюирование священнослужителей местных храмов.
- 9) Оформление материала.
- 10) Разработка экскурсии по данному проекту.
- 11) Интервьюирование очевидцев событий, их родственников и сторожилов Лютовского края.
- 12) Проведение экскурсий.
- 13) Анализ итогов.
- 14) Размещение результатов проекта на сайте образовательного учреждения». ¹⁰

 Авторы проекта **«Защита памятников культуры на оползневых берегах водохранилищ» МБОУ ДОД «Тутаевского детского эколого-биологического Центра «Дом природы»** на примере одной из церквей г. Тутаева, расположенной на левом оползневом берегу Горьковского водохранилища, предложили простые, оригинальные и сравнительно дешевые методы защиты памятника культуры (Казанской Преображенской церкви – визитной карточки города) – с помощью каменно-валунной наброски, создания бетонной отмостки вокруг здания и дренажной системы, отводящей атмосферные осадки от фундамента. Как написали ребята «...все это в последовательном исполнении позволит предотвратить дальнейшее разрушение здания или его части от возникновения оползня или карста. Данная методика может быть распространена и на другие объекты культурного наследия Ярославской области и России в целом». ¹¹

¹⁰ Социальный проект «Разработка туристических маршрутов в Лютовском крае» МОУ Мокеевская СОШ Ярославского МР

¹¹ Социальный проект «Защита памятников культуры на оползневых берегах водохранилищ» МБОУ ДОД «Тутаевского детского эколого-биологического Центра «Дом природы»



Нивелирование склона



Отбор проб грунта

С примерами описания технологического этапа можно познакомиться в проектах:

- «Это надо живым», МОУ СОШ № 4 «Центр образования», г. Тутаев (Приложение 3);
- «Я выбираю здоровье», ГОАУ ДОД ЯО ЦДЮ, г. Ярославль (Приложение 4);
- «Сказочная поляна», МОУ Болтинская СОШ, Рыбинский МР (Приложение 5);
- «Разработка туристических маршрутов в Лютовском крае», МОУ Мокеевская СОШ, Ярославский МР (Приложение 6).



Описание PR-кампании. Связь с общественностью, пиар ([англ.](#) *Public Relations* –

связи с общественностью, отношения с общественностью, общественные связи, общественное взаимодействие; сокращённо: PR – пи-ар) – технология создания и внедрения при общественно-экономических и политических системах конкуренции

образа объекта (идеи, товара, услуги, персоналии, организации – фирмы, бренда) в ценностный ряд социальной группы, с целью закрепления этого образа как идеального и необходимого в жизни.



Участники Фестиваля социальных проектов

📖 Авторы проекта «Я выбираю здоровье» ГОАУ ДОД ЯО «Центр детей и юношества» разработали эмблему для всех участников акций (Рис. 13).



Рис. 13. Эмблема участников проектной команды

На этом этапе проектной команде важно выстроить взаимоотношения с общественностью, проинформировать её о процессе проектирования, найти союзников.



Описание ресурсного обеспечения. На этом этапе перечисляется имеющееся

ресурсное обеспечение в наличии (кадровое, информационное, материально-техническое и др.) и потребность в средствах.

Основное внимание при составлении бюджета следует уделить вопросам:

- Сколько в целом необходимо средств на осуществление проекта?
- На какие цели будут израсходованы средства?
- Какие средства есть в наличии у организаторов проекта?
- Какова материально-техническая база?
- Какие дополнительные источники финансирования можно найти?
- На какие цели будут израсходованы средства?

Как правило, бюджет готовится после продумывания самого проекта. Определите временные рамки бюджета.



Описание календарного плана действий по реализации проекта. Суть планирования состоит в том, чтобы определить оптимальный результат при ограниченных ресурсах. На этом этапе устанавливается перечень и порядок мероприятий по реализации проекта в соответствии с задачами. Обычно каждой задаче соответствует 1-2 крупных мероприятия в плане социального проекта.

Самый простой план строится как таблица, в которой строки отражают содержание действий, а столбцы – параметры, важные для организации деятельности по проекту (Таблица 4). Сроки реализации указываются не календарные, а в увязке с началом работы по проекту, которое обычно совпадает с началом финансирования (если оно предусмотрено). Эта точка принимается за ноль, и от неё рассчитываются сроки в годах, месяцах, неделях, днях. Данные некоторых процессов могут служить входными данными при разработке других процессов.

Таблица 4

Планирование проекта

№ п/п	Задачи проекта	Содержание мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные за исполнение	Ресурсы	Предполагаемый результат
1						
2						
...						


Подчеркнем, что все пункты плана должны быть четкими, объемы представлены в конкретных цифрах, а сроки выполнения – точными датами.


В приложении 3 представлен план реализации проекта «Будь здоров!» МОУ СОШ № 77.

Если вы не смогли реализовать какие-либо из намеченных пунктов, например из-за недостатка необходимых ресурсов, вам потребуется корректировка плана. К этому нужно относиться с пониманием и изменять план, не отказываясь от намеченной цели проекта. Изменения в план работы команды может вносить единолично сам руководитель проекта, принимая ответственность на себя, но целесообразно посоветоваться и с остальными членами команды, чтобы не утратился интерес к той деятельности, которая предусматривается проектом. Главное требование – корректировка не должна принципиально изменить ранее составленный план. Но, с другой стороны, не следует добиваться выполнения намеченного до последней детали, если изменились условия или социальные обстоятельства. Нужно оптимальное сочетание возможностей команды и трудностей, с которыми ей предстоит столкнуться во время выполнения плана.



Участники проекта, их функции. Если проект реализует команда, то необходимо прописать функции всех членов проектной команды, обеспечивающих его реализацию. Распределение обязанностей между членами команды очень важный вопрос, над решением которого следует серьезно размышлять всей команде. Руководителю проекта при распределении ролей и функций следует учитывать желание самого участника проекта, его индивидуальные особенности, знания и опыт социальной деятельности. Очень важно предусмотреть возможность взаимозаменяемости, т.е. совмещения разных обязанностей, особенно близких по своей сути.

 В рамках работы над проектом **«Заповедными тропами» МОУ Покровской ООШ Рыбинского МР** были созданы рабочие группы: «поисковая», «организаторы внутришкольной работы», «изготовители», «художники-оформители», «экскурсоводы». Такое распределение было необходимо, т.к. предполагало разработку карты-схемы содержания экскурсии.

 Для реализации проекта **«Путешествие на планету Здоровья» ГОАУ ДОД ЯО «Центр детей и юношества»** были распределены роли партнеров:

- **«ГОАУ ДОД ЯО «Центр детей и юношества», обучающиеся детского объединения «Эрудит» под руководством педагога** выполняют исследования по изучению отношения учащихся младших классов к своему здоровью; обрабатывают результаты, знакомят с ними администрацию, учителей начальных классов МОУ СОШ №39, родителей; готовят выступление (презентацию проекта) для учителей, учащихся, родителей, а также памятки, буклеты для детей и родителей с целью пропаганды здорового образа жизни;

- **МОУ СОШ № 39, администрация, педагоги** создают условия для проведения исследований по изучению отношения обучающихся МОУ СОШ № 39 к своему здоровью, предоставляют помещение для демонстрации презентации проекта для обучающихся МОУ СОШ № 39 и родителей, информируют родителей о результатах проведенного исследования.

Разработка и реализация проекта «Путешествие на планету Здоровья» проходила с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, их интересов и направлений деятельности детского объединения «Эрудит».¹²



Описание порядка осуществления руководства и контроля выполнения проекта.

В данном разделе необходимо кратко описать схему или механизм управления проектом. Если проект предполагает систему обучения, следует прописать механизм и тематику обучения. В п. 2.2. данного пособия «*Как сформировать проектную команду?*» представлены примеры обучения участников проектной команды.

Одной из существенных ошибок может стать переоценка своих сил и возможностей организации проектной деятельности руководителем проекта.



Описание результатов (запланированных и незапланированных).

Результаты проекта – это то, что предполагалось достичь, воплотив проект в жизнь. По объему этот раздел лаконичен, так как по существу результатом каждого грамотного, обоснованного проекта являются его цели и задачи. Напомним, что цель – это образ предполагаемого результата. При описании результатов следует руководствоваться требованиями к формулировке блока целей и задач: конкретность, измеримость, достижимость, уместность, согласованность по времени. Эффективность проекта оценивается по его результативности. Одна из заповедей авторов любого проекта: «Проект начинается с цели. А цель с вопроса: «Чего же я хочу добиться?». Значит, проектирование начинается с осмысления результата».

Социальные проекты вплетены в ткань социальной жизни. Через представление результатов общественному мнению они приобретают социальную функцию (вызывают общественный интерес, содействуют образованию ассоциаций, клубов, сообществ и т.д.).

 Социальный проект «**Благоустройство приволжского пляжа в г. Рыбинск**» ГОУ СПО ЯО Рыбинского полиграфического колледжа объединил молодых людей, желающих благоустроить пляжи города Рыбинска, очистить их от мусора.

¹² Социальный проект «Путешествие на планету Здоровья» ГОАУ ДОД ЯО «Центр детей и юношества»



📖 Проект «Несущие свет» ГОУ ДОД ЯО «Центр развития творчества детей и юношества» г. Углича объединил подростков и родительскую общественность по совместному проведению досуга через изготовление изделий декоративно-прикладного творчества.

📖 Незапланированным продуктом социального проекта «Это надо живым» МОУ СОШ № 4 «Центр образования» города Тутаева стало создание и деятельность поискового отряда «Долг и честь».



Поисковый отряд «Долг и честь» МОУ СОШ № 4 «Центр образования» города Тутаева



Анализ процесса и результатов работы над проектом. Любая завершённая работа нуждается в анализе ее процесса и результатов. Это нужно, в первую очередь, для того, чтобы увидеть реальный результат, по возможности объективно оценив достигнутое.

Основой такого анализа является система оценки, которая утверждена ранее. Опираясь на систему критериев и показателей, следует всесторонне и обстоятельно обсудить то, что реально получилось, сравнивая с тем, что было запланировано командой на этапе подготовки проекта. Сначала анализируется выполнение отдельных задач, качество крупных мероприятий, которые были запланированы командой. При этом обращается внимание на степень реализации плановых мероприятий, отдельно обсуждаются те обстоятельства, которые отрицательно повлияли на результаты проекта. Разумеется, не следует забывать и о том, что способствовало реализации плана с тем, чтобы в будущем использовать и эти обстоятельства. С целью анализа мероприятий можно провести анкетирование его участников, опрос.

📖 Участники проекта «Несущие свет» ГОУ ДОД ЯО «Центр развития творчества детей и юношества» г. Углича разработали анкету обратной связи (Рис. 14).

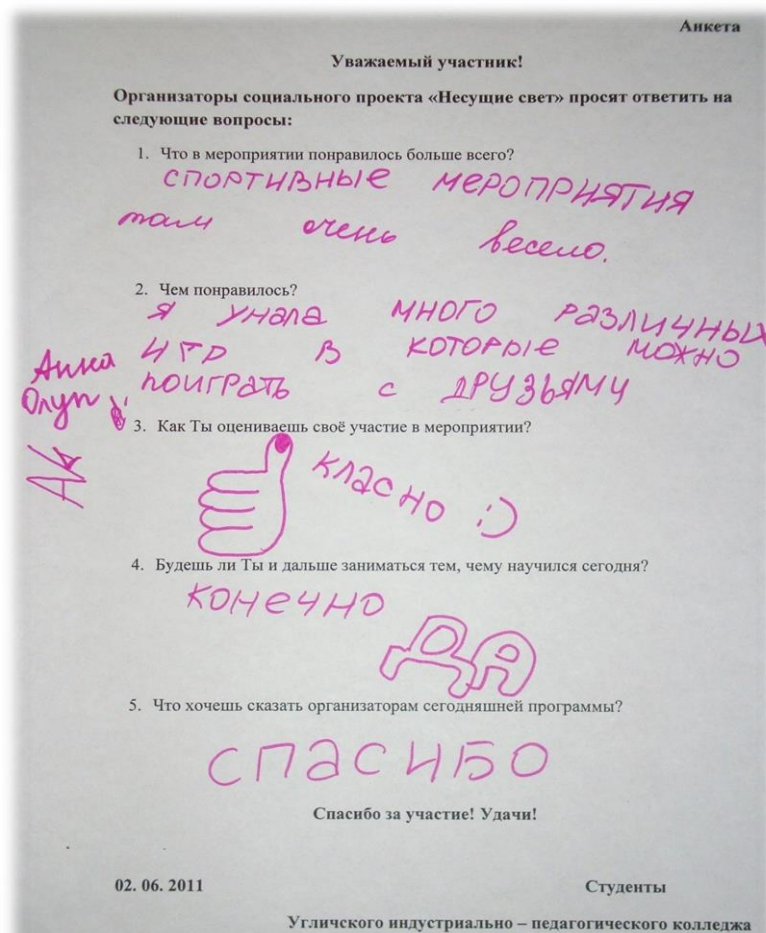


Рис. 14. Анкета обратной связи

С целью анализа разработанного сайта об активном и здоровом образе жизни в ГОУ СПО ЯО Рыбинского полиграфического колледжа был проведён опрос (Рис. 15).

Адрес сайта: <http://active-lives.ucoz.ru/>

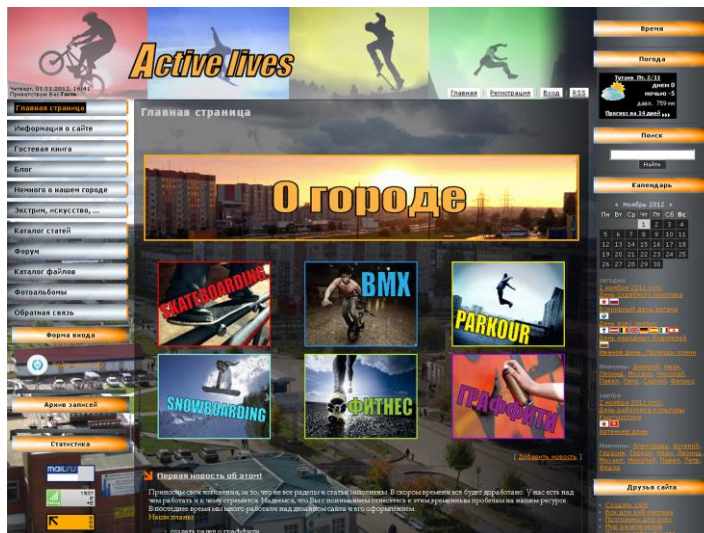



Рис. 15. Главная страница сайта

«В анкету вошли следующие вопросы:

1. Занимаетесь ли Вы спортом?
2. Понравился ли Вам сайт?
3. Информация на сайте была полезной для Вас?
4. Понравилось ли Вам оформление ресурса?

5. Текст на сайте легко читаем?
6. Графика на сайте привлекательна и уместна?
7. Будете ли Вы в дальнейшем обращаться к этому ресурсу за информацией?
8. Вы первый раз посетили ресурс с такой тематикой?
9. Как Вы думаете, нужны ли подобные ресурсы?
10. Нужна ли пропаганда спорта и здорового образа жизни?
11. Ваши предложения по изменению сайта: ...
12. Ваш пол?
13. Ваш возраст?
14. Откуда Вы узнали об этом ресурсе?». ¹³

 Для оценки эффективности реализации проекта «Уголок дружбы» проектная команда МОУ СОШ № 7 г. Углича провела анкетирование жителей города Углича и обучающихся МОУ СОШ № 7. «В анкетировании приняли участие 150 человек. Респондентам были заданы четыре вопроса, касающиеся целесообразности создания экскурсионной площадки «Уголок дружбы»:

1. Как часто вы посещаете Березовую рощу?
2. Знаете ли вы, что в настоящее время в Березовой Роще открыта экскурсионная площадка «Уголок дружбы»?
3. Как вы считаете, с открытием экскурсионной площадки изменится ли состояние Березовой рощи?
4. Как вы считаете, целесообразно ли проводить дальнейшую работу по благоустройству других заброшенных уголков нашего города?

Данные опроса подтверждают, что созданная экскурсионная площадка «Уголок дружбы» вызывает одобрение обучающихся и жителей города. Большинство отмечает улучшение в положительную сторону состояния территории Березовой Рощи». ¹⁴



Обязательным этапом является **анализ соответствия поставленной цели и достигнутых результатов**. При самом благоприятном исходе — это соотношение 100%, то есть план работы над социальным проектом выполнен по всем позициям, полученный результат полностью соответствует поставленной цели. Но это бывает не всегда. Если у вас получилось не все, не стоит полностью отказываться от дальнейшей практики реализации социальных проектов.

¹³ Социальный проект «Создание сайта об активном и здоровом образе жизни» ГПОУ ЯО Рыбинского полиграфического колледжа

¹⁴ Социальный проект «Уголок дружбы» МОУ СОШ № 7 г. Углича

В ходе анализа следует отметить вклад каждого члена команды в общий результат работы. Разумеется, нужно подчеркнуть усилия каждого человека, даже если он не смог в полную силу в течение всего времени работать вместе с командой.

Основным аналитическим документом является отчет команды о работе над социальной проблемой. Работе над отчетом следует уделить достаточно много внимания. Не следует рассматривать эту работу как потерянное время. Это очень хорошая школа управления проектом. Руководитель проектной команды, анализируя процесс и полученные результаты, может получить много полезной информации и сделать важные выводы для работы над следующим проектом.



Оценка эффективности реализации проекта предполагает отражение системы критериев (показателей) эффективности проекта.

Критерий (греч. *kriterion* — средство для суждения) – признак, на основании которого производится оценка чего-либо; мерило оценки.

Каждый критерий должен иметь четкие показатели, в соответствии с которыми можно определить степень достижения максимально возможного результата. Одно из главных требований – конкретность критериев и показателей, которыми определяется степень достижения поставленной цели работы над выбранной социальной проблемой.

Существует два основных вида показателей:

а) **количественные** (по количеству сделанного, например, посаженных деревьев, проведенных акций, оказанных услуг и т.д.);

б) **качественные** (по изменению состояния, качества того или иного объекта, который стал целью вашего проекта, например, чистота школьного двора, благоустройство аллеи, по уровню личностных изменений и т.д.).

Предлагаем воспользоваться примерными ориентирами для оценки выполнения проекта.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Результаты проекта «Сохраним наш лес!» (восстановление территорий лесных массивов Красного и Шелковского боров в Тутаевском районе Ярославской области) МБОУ ДОД «ТДЭБЦ «Дом природы» и их анализ.

«На территории Шелковского бора силами работников лесхоза весной 2011 года были высажены в борозды саженцы ели обыкновенной (*Picea abies*) в количестве 3600 экземпляров (из питомника), расстояние между саженцами составляет 60 см, расстояние между бороздами 5 метров, ширина борозд 1 метр, длина от 100 до 300

метров. Общая площадь посадок в Шелковском бору 31 гектар. Посадки были произведены саженцами ели в связи с тем, что отсутствовали саженцы сосны, хотя основной породой боров является сосна.

В процессе проведения исследования, в сентябре 2011 года, на территории Шелковского бора посадок ели обыкновенной были получены следующие результаты: процент приживаемости составил 88 процентов, что составляет 3170 штук; поврежденных и больных растений 3 процента, полностью утраченных саженцев 9 процентов, что составляет 432 экземпляра от общего количества высаженных саженцев. Высота саженцев ели составляет от 10 до 24 см.

Так же на территории Шелковского бора был произведен осмотр деревьев, не пострадавших от урагана. На стволах были обнаружены морозобойные трещины, раковые наросты, короеды. Более подробное изучение деревьев даст возможность планировать профилактические мероприятия.

В зимний период (февраль 2012) были проведены полевые выходы в Шелковский бор для измерения высоты снежного покрова и исследования состояния саженцев ели. Высота снежного покрова составила 25-30 см на исследуемой территории. Саженцы, которые имеют высоту от 24 см, укрыты снегом наполовину, хвоя зеленая, видимых повреждений нет.

Согласно плану реализации проекта в сентябре 2012 года были проведены исследования на территории бора: измерение высоты саженцев и прирост за прошедший год. Высота саженцев ели от 15 до 60 см, прирост составляет в среднем 14 см, выпада не обнаружено. При работе на данной делянке были обнаружены саженцы сосны (самосев) в междурядьях, их высота от 6 до 26 см. В лесном массиве были выявлены отдельные группы саженцев ели (от 25 до 50 штук высотой от 2,5 см до 20 см), которые располагались на осветленных участках бора. В Красном бору в 2010-2011 годы разработана территория в 24 га под весеннюю посадку 2012 года. Работниками лесхоза было высажено около 1500 саженцев сосны». ¹⁵

 Проект «Путешествие на планету «Здоровья» ГОАУ ДОД ЯО «Центр детей и юношества» г. Ярославля.

«Рефлексивно-оценочный этап (участники: руководитель проекта, обучающиеся д/о «Эрудит», администрация, учителя начальных классов МОУ СОШ № 39, родители).

Цель этапа: внутренняя и внешняя оценка эффективности реализации проекта.

Оценка и анализ работы по проектной деятельности мини-групп, самооценка, отдельно каждого ребенка, коллектива в целом на занятиях детского объединения


¹⁵ Социальный проекта «Сохраним наш лес!» МБОУ ДОД «ТДЭБЦ «Дом природы»

«Эрудит»; выявление положительных и отрицательных сторон в работе, проведение коллективного обсуждения, оценки результатов и процесса работы; сбор отзывов о представленном проекте учащихся, педагогов и родителей.

Проект «Путешествие на планету Здоровья» получил одобрение у детей, учителей, администрации МОУ СШ № 39, родителей. Администрацией МОУ СОШ № 39 была выражена благодарность ГОАУ ДОД ЯО ЦДЮ (д/о «Эрудит») за актуализацию проблемы здорового образа жизни среди детей, родителей, пропаганду здорового образа жизни. Эффективность данного проекта несомненна, т.к. позволила обратить внимание, задуматься над такой важной для всех проблемой здорового образа жизни большое количество людей. Ведь в проекте приняли участие 10 обучающихся детского объединения «Эрудит», 15 педагогов и административных работников, 287 учеников МОУ СОШ № 39 и их родителей. Было получено 105 положительных отзыва со стороны родителей, 280 положительных отзывов со стороны учеников начальной школы о представленном проекте. И если хотя бы у небольшой части этих людей возникло желание влиться в ряды сторонников здорового образа жизни, это уже хорошо».¹⁶

КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Показатели социального развития личности – динамика уровня развития личности: не умел – научился, не знал – узнал, не имел – приобрел и т. п.; качество продуктов социально-творческой деятельности: поделки, рисунки, походы, акции и др.; характер реализованных инициатив, др.

 Проект «Под Благодатным Покровом» МОУ СОШ № 5 имени 63-го Угличского пехотного полка Угличского МР. «На данный момент в школе имеется мобильная, сплоченная группа волонтеров, стремящихся к взаимодействию с социумом, обладающая необходимыми организаторскими знаниями и навыками, способная повести за собой».¹⁷



 Проект «Путешествие на планету «Здоровья» ГОАУ ДОД ЯО «Центр детей и юношества» г. Ярославля.

¹⁶ Проект «Путешествие на планету «Здоровья» ГОАУ ДОД ЯО «Центр детей и юношества»

¹⁷ Социальный проект «Под Благодатным Покровом» МОУ СОШ № 5 имени 63-го Угличского пехотного полка Угличского МР

«В процессе реализации проекта «Путешествие на планету Здоровья» обучающиеся детского объединения «Эрудит» познакомились с понятиями «здоровье» и «здоровый образ жизни», продемонстрировали знания о здоровом образе жизни и способах сохранения здоровья. Проект был успешно защищен обучающимися детского объединения «Эрудит» на конкурсе проектов «Планета здоровья», организованным ГОАУ ДОД ЯО «Центр детей и юношества». В процессе реализации проекта дети приобрели опыт ведения исследований, развили навыки исследовательской деятельности, выполнив работу по изучению отношения учеников младших классов МОУ СОШ №39 к своему здоровью. Обучающиеся овладели навыками проектирования, активно участвуя во всех его этапах. Очень важным для обучающихся детского объединения «Эрудит» стало выступление перед своими сверстниками и одноклассниками, учениками МОУ СОШ № 39 с презентацией проекта. Несомненно, что это способствовало повышению их авторитета и созданию ситуации успеха. Дети овладели правилами создания презентаций по темам мини-проектов. Кроме этого, можно с уверенностью сказать, что в процессе проектирования дети приобрели позитивный опыт общения, творческой продуктивной деятельности, научились умению коллективного взаимодействия при решении различных проблем. Очень важным результатом данного проекта можно назвать опыт взаимодействия школы, родителей и учреждения дополнительного образования. Это позволило привлечь к проблеме здорового образа жизни не только обучающихся детского объединения «Эрудит», но и администрацию, учителей, учеников школы № 39, а также родителей. Учителями начальных классов были проведены внеурочные мероприятия с детьми и родительские собрания по теме «Здоровый образ жизни» как рефлексия на результаты исследований обучающихся объединения «Эрудит».¹⁸

Показатели социальной адаптации личности – снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности участников, активность.

 **Проект «Я выбираю здоровье» ГОАУ ДОД ЯО «Центр детей и юношества».**

«Результаты на уровне детей»

Летков Сергей, 9 лет: «Раньше я часто ходил в Макдоналдс, но после проекта «Я выбираю здоровье» я хожу в него теперь раз в месяц, постоянно чищу зубы, очень часто ем яблоки, апельсины, капусту и другие полезные овощи и фрукты. Теперь я научился выбирать полезную еду. Теперь после проекта я не боюсь выступать один, выступать в

¹⁸ Социальный проект «Путешествие на планету «Здоровья» ГОАУ ДОД ЯО «Центр детей и юношества»

паре и со своей командой. Этот проект стал очень полезным для меня. Мне понравилось чаепитие без печений, было вкусно и полезно. Теперь я знаю, что очень полезно есть фрукты и овощи, что в них содержится много витаминов. Я узнал много полезного».

Гостева Александара, 8 лет: «Теперь я выбираю полезные продукты. После этой поездки в детскую больницу я научилась говорить громче и мне не страшно выступать! И я поняла, чтобы мне не попасть в больницу, надо есть полезную еду и никогда не есть вредную еду (чипсы, сухарики, кока-колу, все жареное, копченое). Я научилась рисовать полезную еду, мне понравилось вместе с папой вырезать и рисовать полезную и вредную еду».

Голяков Илья, 7 лет: «Я в Макдоналдс не хожу и чищу зубы каждый день, и ем полезную еду».

Скрабов Ярослав, 8 лет: «Мне понравились в больнице конкурсы. Я раньше их не проводил, а теперь научился. и могу провести среди ребят во дворе. А в «Синей птице» мне понравилось чаепитие без вредной еды. Мне понравилось делать коллажи со взрослыми, было интересно и весело».

Дудичева Екатерина, 8 лет: «Теперь я чаще стала есть фрукты и овощи, потому что я узнала, что это полезно, и еще я тала реже болеть. Мне понравилось чаепитие, даже без печенья было вкусно и полезно».

Четверткова Анна, 7 лет: «Я теперь не ем много сладкого. А в «Синей птице» мне понравилось чаепитие без конфет, было вкусно. Я теперь ем много фруктов и реже болею».

Результаты на уровне родителей. «Ощутили и поняли важность темы ЗОЖ как общей семейной ценности. Будем еще больше стремиться к здоровью и формировать в семье культуру здоровья. Почувствовали объединение детей и взрослых через совместную деятельность, подкрепленную общими ценностями здорового образа жизни».

Общие результаты проекта:

- Дети гастроэнтерологического отделения получили представление о правильном питании и пользе физических упражнений для профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта.
- Выставка работ учащихся арт-студии «Синяя птица» имела большой резонанс среди пациентов, их родителей и медицинского персонала.
- Все дети и родители, принимавшие участие в проекте, стали осознанно относиться к выбору продуктов питания и занятиям физкультурой.

- Объединение детей арт-студии, детей гастроэнтерологии и родителей общей творческой деятельностью в поддержании здоровья.
- Самоактуализация детей и родителей в творческой деятельности.
- Пропаганда проекта и ЗОЖ через газету «Северный край» в статье на первой полосе «Я выбираю здоровье» от 25.11.2011».¹⁹

Проект «Разработка туристических маршрутов в Лютовском крае» МОУ Мокеевской СОШ Ярославского муниципального района

Выдержки из анкет обучающихся:


- «Я не знал, что наш край связан с судьбой таких знаменитых людей, как



*Открытие мемориальной доски
на доме Рытовых*

полководцы Салтыковы»;

- «Это очень интересно и здорово!»;
- «Мне захотелось рассказать о своём прадедушке»;
- «Я горжусь своим краем»;
- «Мне кажется, что я тоже могу стать экскурсоводом, когда подрасту» и т.п.

 «В проекте «Будь здоров!» приняли участие все обучающиеся МОУ СОШ № 77 – 382 человека. Для помощи в организации проекта была создана волонтерская группа из 11 класса в количестве 5 человек. Для участия в мероприятиях и творческой деятельности были привлечены 30 человек педагогов, родителей и представителей других организаций. Также проект способствовал получению следующих результатов:

- увеличению активности учащихся в организации школьной жизни, развитию ответственного подхода к своему здоровью;
- повышению внимания школьников к вопросам здоровья и здорового образа жизни;
- самоутверждению ребенка как личности, повышению его социального статуса через активное участие в жизни школы;
- повышению уровня информированности о проблемах никотиновой, алкогольной и наркотической зависимости посредством проведения мероприятий, а также распространения информационных листов, плакатов, рисунков».²⁰


¹⁹ Социальный проект «Я выбираю здоровье» ГОАУ ДОД ЯО «Центр детей и юношества»

²⁰ Социальный проект «Будь здоров!» МОУ СОШ № 77

Показатели общественного мнения отражают популярность проекта, социально-профилактический эффект, заинтересованность социальных партнеров, отклик в средствах массовой информации.

 Проект «Разработка туристических маршрутов в Лютовском крае» МОУ Мокеевской СОШ Ярославского муниципального района.

«Совет ветеранов Лютовского края выражает благодарность краеведам школы за большой вклад в изучение истории и культуры родного края».²¹

 Проект «Герои наших сердец» МОУ МУК Ленинского района г. Ярославля высоко оценен доктором медицинских наук, заведующей кардиологическим отделением окружного Госпиталя ветеранов войн Марией Евгеньевной Можейко.

 Проект «Сквозь призму школьных лет» МОУ СОШ № 20 городского округа г. Рыбинск

- «Позитивная динамика в общественном признании образовательного и воспитательного потенциала школьного музея (книга отзывов почетных гостей музея).
- Рост интереса учащихся к изучению истории своего учебного учреждения.
- Рост числа детей, посещающих школьный музей, использующих фонды музея для подготовки рефератов, творческих работ.
- Рост количества учителей, использующих возможности музея для проведения уроков по программе школьных предметов, классных часов, других мероприятий воспитательного характера.
- Повышение профессионализма руководителей школьного музея (степень участия специалистов школьного музея в научно-просветительских мероприятиях города, проведение мероприятий на базе своего музея для обмена опытом работы).
- Достижение учащимися своего личностного успеха в музейном деле».²²



²¹ Социальный проект «Разработка туристических маршрутов в Лютовском крае» МОУ Мокеевской СОШ Ярославского муниципального района

²² Социальный проект «Сквозь призму школьных лет» МОУ СОШ № 20 г. Рыбинска

📖 На проект «Воссоздание усадьбы и дома-мастерской сицкаря» МОУ СОШ № 26 г. Рыбинска получено письмо – заключение директора Института этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая о необходимости создания этнографического музея на реке Сить (Приложение 7).

📖 Проектная команда МОУ СОШ № 59 (проект «БИО-Забота») получила благодарственные письма от социальных партнёров (Рис. 16, 17).



Рис. 16. Диплом



Рис. 17. Благодарственное письмо

📖 Администрация МОУ СОШ № 39 г. Ярославля написала отзыв на проект «Путешествие на планету Здоровья» ГОАУ ДОД ЯО «Центр детей и юношества».

📖 Проектная команда МОУ СОШ № 32 имени академика А.А. Ухтомского г. Рыбинска (проект «Наше здоровье в наших руках») получила электронное письмо от мамы мальчика, который тяжело болен. В нём она пишет: «Здравствуйте, Ирина Юрьевна. Спасибо Вам, школе, учителям, ребятам и, конечно, родителям за душевный отклик на нашу беду. Мне, как выпускнице нашей школы, очень приятно, что Вы, дорогие учителя, даже спустя годы остаетесь чуткими наставниками. Вы помогаете нам уже в 3 раз. Мой мальчик болен тяжело. Я не скрываю – реабилитация моего сына займет длительные годы. На сколько восстановится мой мальчик – неизвестно, но я знаю одно – от реабилитации и ее качества зависит его будущее, его жизнь; сложить руки я не могу, да и не имеем на это права. 16 июля мы собираемся на курс реабилитации, организованный детским реабилитационным центром "Родник" (СПб), который состоится под Одессой. Это выездной курс, в котором участвуют грамотные реабилитологи со всей

России и Украины. Спасибо Вам за то, что верите в Тимура и приближаете его к нашей заветной цели.

С уважением, мама Тимура».²³

Технологические показатели – уровень организации в целом и отдельных мероприятий, четкость и эффективность управления, организационная культура участников.

📖 В рамках проекта «Будь здоров!» МОУ СОШ № 77 решалась проблема побуждения детей, подростков к ведению здорового образа жизни посредством повышения компетенций в области здоровьесбережения. «Для этого был организован комплекс различных мероприятий, который включал учащихся в данную проблему. Этот комплекс имел как спортивную, так и творческую направленность .



Учащиеся 11 класса: «Мы благодарны нашей администрации, что они организовали встречу со знаменитым спортсменом Николаем Валуевым. Он ведет здоровый образ жизни, и нам бы хотелось брать с него пример».

Библиотекарь МОУ СОШ № 77: «Пропаганда здорового образа жизни необходима, так как в юном

Таким образом, это позволило повысить мотивацию молодежи к ведению здорового образа жизни, и сделало возможным повышение эффективности здоровьесберегающей среды. Проект вызвал много хороших эмоций и положительных отзывов. Учащиеся 6 класса: «В этом году эстафета проводилась не так, как обычно. Нам она понравилась, так как было весело! Такие мероприятия делают нас здоровыми!»



²³ Социальный проект «Наше здоровье в наших руках» МОУ СОШ № № 32 имени академика А.А. Ухтомского г. Рыбинска

возрасте дети еще не осознают ценность своего здоровья. Поэтому задача школы – прививать основы здорового образа жизни и чем раньше, тем лучше».

Заместитель директора по воспитательной работе: «Такие мероприятия нужны. Очень понравился флэшмоб. Подобная форма проведения оказалась для нас новой. Поэтому хотелось бы заканчивать каждую четверть таким флэшмобом, чтобы дети уходили на каникулы с зарядом хорошего настроения».

Директор МОУ СОШ № 77: «Проблема здорового образа жизни актуальна. Решать ее нужно. Все мероприятия были проведены здорово!».²⁴



Экономические показатели – соотношение затрат с социально-педагогическим эффектом, привлечение дополнительных материально-технических ресурсов.

Использовать выбранные критерии и показатели нужно не только при окончательном анализе итоговых результатов социального проекта. Они важны и для периодической оценки промежуточных итогов. Такая промежуточная оценка помогает внести своевременные коррективы в разработанный план с учетом внешних обстоятельств, изменения состава команды, работающей над реализацией проекта, и т.п.

Оценка работы над проектом может осуществляться, прежде всего, самой командой во время общего сбора, когда каждый человек высказывает свою точку зрения, опираясь на сформулированные показатели и критерии. Для этого нужно одинаково понимать те понятия и термины, которые были использованы при формулировке показателей и критериев.

Право на отдельную оценку имеет старший менеджер, руководитель команды, так как он несет личную ответственность за реализацию проекта.

Кроме членов команды оценку работы могут осуществлять эксперты, представители тех предприятий и учреждений, с которыми заключен договор о совместной деятельности по реализации проекта, и т.д.



Описание перспектив развития проекта. Задача этого раздела – спрогнозировать вероятный дальнейший путь развития проекта. Возможно, в

²⁴ Социальный проект «Будь здоров!» МОУ СОШ № 77

дальнейшем будет расширение географии проекта, освоение новых видов деятельности. При этом важно предусмотреть социальные и ресурсные стороны продолжения развития проекта.

📖 Перспективы проекта «Школьное телевидение» МОУ СОШ № 58 г. Ярославля. «Мы планируем ежемесячно выпускать в эфир школьные новости, в которых каждый ученик школы сможет рассказать об интересном проекте, познакомить всех с важной, на его взгляд, информацией, дать возможность зрителям стать очевидцами и непосредственными участниками школьных и городских мероприятий. Также школьный телецентр планирует создание информационно-развлекательной программы, в рамках которой будут проходить встречи с интересными людьми, индивидуальные творческие видеопроекты, а также создание сайта молодежного объединения.

Предполагаемая тематика учебных фильмов школьного телевидения:

- передачи для самых маленьких;
- проект "Школьные уроки" (телеуроки учителей нашей школы);
- проект "В мире кино" – (художественная киноклассика, фильмы, спектакли, познавательные сериалы об истории, искусстве, мире природы, путешествиях, традициях и обычаях разных стран и народов);
- проект "Перспектива" (творчество школьников);
- проект "Школьные новости";
- проект "Ваше мнение" (школьные дискуссии);
- проект "Твой выбор" – программа для поступающих в ВУЗы;
- "эрудicion" – интеллектуальные игры;
- "физкульт – Ура!" – спортивные игры;
- «совет психолога» – психологический практикум для детей и их родителей.



Передачи школьного телевидения – это взгляд на жизнь глазами юных журналистов».²⁵

📖 Проект «Сквозь призму школьных лет» МОУ СОШ № 20 городского округа г. Рыбинск. В последнее время возникает проблема: как сделать краеведческую, исследовательско-поисковую работу в школе более интересной и привлекательной для современного подростка. В связи с чем, становится актуальным использование компьютерных технологий в данном направлении.

²⁵ Социальный проект «Школьное телевидение» МОУ СОШ № 58 г. Ярославля

В дальнейшем мы хотим разработать инновационный проект «Интерактивный школьный музей» и предложить новые формы музейной педагогики. В наши планы входит:

1. Создание сайта школьного музея.
2. Поиск единомышленников при помощи Internet-ресурсов, установление связей с другими музеями, оперативный обмен опытом.
3. Использование электронного формата для создания выставок и тематических экскурсий, что позволит познакомить с ними широкий круг людей.
4. Разработка проекта электронного музея.



📖 Проведенный комплекс мероприятий в МОУ СОШ № 77 в рамках проекта «Будь здоров!» не заканчивается. Школа будет продолжать разрабатывать и совершенствовать свои действия. Подобные флэшмобы планируется проводить в конце каждой четверти, чтобы дети



уходили с зарядом хорошего настроения. Учителя физкультуры разработают единый комплекс упражнений. Соответственно будут продолжаться закладываться традиции образовательного учреждения. Волонтерская группа не заканчивает своей работы и в дальнейшем планируется создание «Клуба здоровых и энергичных». Также планируется подключить детей и администрацию соседних школ, детских садов и учреждений дополнительного образования микрорайона «Резинотехника» для обмена опытом.



Описание распространения опыта работы. В проекте важно уделить внимание описанию распространения опыта работы, чтобы привлечь наибольшее количество заинтересованных людей, найти последователей проекта.

📖 С этой целью участники проекта «Сказочная поляна» МОУ Болтинская СОШ Рыбинского МР опубликовали свои материалы в:

- школьной газете «Болтунчик», № 25, 2011 г.;
- электронной газете «Окно в НКО» № 4 (120) апрель 2011 г., № 9 (113) сентябрь 2010 г., № 5 (121) май 2011г.;
- Ярославской региональной общественной организации поддержки гражданских инициатив «Стимулирование личного роста школьников», Ярославль, 2011, стр. 93 «Поляна сказок».

