

ВВЕДЕНИЕ

В любом проекте важнейшим фактором является вера в успех
Уильям Джемс

В целом, умение людей участвовать в проектной деятельности есть показатель культуры народа, и приучение школьников к этому великому достоянию мировой цивилизации создает благоприятные условия для их развития и достижения определенной карьеры
Е.С. Полат

Успех социально-экономического развития обществ определяют его члены, способные проявить творческую инициативу и предприимчивость, сумевшие реализовать свои способности, развить свои индивидуальные данные, адекватно воспринимающие действительность, умеющие быстро ориентироваться в окружающем мире
Романовская М.Б.

Каждого из нас окружает среда, которую принято называть социальной. От нашего непосредственного участия по её улучшению зависит, насколько нам будет комфортно жить, каким будет наше здоровье, а в итоге – благополучие. Любые изменения предполагают разработку и реализацию проекта. Проектирование – это попытка управлять будущим. Роль метода проектов в современных социально-экономических условиях невозможно преувеличить. Шаг к новому – удачный путь к развитию.

Вовлечение обучающихся в процесс социального проектирования – один из ведущих методов процесса их воспитания и социализации. Социальное проектирование позволяет реализовать основные направления модернизации общего образования: интеграцию урочной и внеурочной деятельности; интеграцию учебного содержания предметов; достижение личностных, предметных, метапредметных результатов обучения. В процессе разработки проекта вырабатывается представление о будущем – образе будущего, конкретных шагах и четких действий по достижению результатов проекта. Это требует определённого умения придать замыслам, мечтам четкие пространственно-временные границы, быть ответственным, решительным, уметь довести задуманное до результата, имеющего личностную и общественную значимость.

Создание собственного социального проекта даёт обучающимся возможность включиться в решение социальных проблем общества через создание нового, внедрения его в жизнь на основе переосмысления предыдущего опыта, обеспечивает

интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся, их самостоятельность и организованность, позволяет овладевать различными способами деятельности, информационно-коммуникационными технологиями, развивает коммуникативные компетенции, умение работать в команде, ответственность за совместную работу.

Наряду с актуальностью социального проектирования следует отметить, что у педагогов возникает множество вопросов относительно организации данного процесса при работе с детьми: как разработать, реализовать, описать и представить социальный проект? Именно поэтому методические материалы представлены в форме вопросов и ответов по следующим разделам: 1) Социальный проект. 2) Формирование проектной команды. 3) Разработка, реализация и описание социального проекта. 4) Презентация проекта. 5) Учимся на ошибках.

В данной разработке мы опирались на опыт проектных команд и педагогов, участников I Регионального конкурса социальных проектов, которым выражаем искреннюю благодарность (Приложение 1). Теоретические материалы и размышления подкреплены примерами из реализованных социальных проектов.

Также мы предлагаем ознакомиться с социальными проектами, ставшими победителями конкурса, и на их примере ещё раз осмыслить процесс разработки, описания и реализации социального проекта: «Это надо живым», МОУ СОШ № 4 «Центр образования» г. Тутаева; «Я выбираю здоровье», ГОАУ ДООД ЯО ЦДЮ г. Ярославля; «Сказочная поляна», МОУ Болтинская СОШ Рыбинского МР; «Разработка туристических маршрутов в Лютовском крае», МОУ Мокеевская СОШ Ярославского МР.

Мы уверены, что у образовательной системы есть большие перспективы по осмыслению опыта образовательных организаций и выстраиванию работы по социальному проектированию.