



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Советская ул., д. 7, г. Ярославль, 150000
Телефон (4852) 40-18-95
Факс (4852) 72-83-81
e-mail: dobr@region.adm.yar.ru
<http://yarregion.ru/depts/dobr>
ОКПО 00097608, ОГРН 1027600681195,
ИНН / КПП 7604037302 / 760401001

31.05.2016 № 613/01-10

На № _____ от _____

Руководителям муниципальных органов
управления образованием

Руководителям государственных
общеобразовательных организаций

Руководителям государственных образовательных
учреждений
интернатного типа

О планировании
профориентационной работы
в 2016-2017 учебном году

С целью обеспечения эффективности реализации профессиональной ориентации обучающихся направляем примерный план профориентационной работы на 2016-2017 учебный год, разработанный с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов, во исполнение:

- п. 20 перечня поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2013 г. № ПР-3086;
- письма Правительства Российской Федерации от 25.04.2014 г. № ОГ-П8-2956 «О выполнении комплекса мер направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях»;
- Комплекса мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в Ярославской области на 2015-2017 годы (утверждён 27 ноября 2015 г. на заседании Межведомственного совета по координации деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, обучающихся по программам среднего профессионального образования).

Рекомендуем использовать примерный план профориентационной работы при разработке направления «Профессиональная ориентация» основной образовательной программы основного общего образования.

Директор департамента

И.В. Лобода

ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»:
И.В. Кузнецова
Телефон для справок 8(4852) 72-95-00
E-mail: root@resurs.edu.yar.ru
<http://resurs-yar.ru/>

**Примерный план профориентационной работы образовательных организаций
Ярославской области на 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Наименование деятельности	Сроки проведения	Ответственные за сопровождение профориентационной работы
I НОРМАТИВНОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
1.1	Создать (обновить) банк федеральных и региональных нормативно-правовых документов по профессиональной ориентации	Ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> - Департамент образования Ярославской области - Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
1.2	Провести педагогический совет, методический совет по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> - Департамент образования Ярославской области - Муниципальные органы управления образованием - Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
1.3	Назначить ответственного за профориентационную деятельность	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Департамент образования Ярославской области
1.4	Разработать (обновить) систему (модель) профессиональной ориентации обучающихся	Январь - февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Департамент образования Ярославской области - Муниципальные органы управления образованием - Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
1.5	Разработать (откорректировать) план профориентационной работы на календарный год	Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Департамент образования Ярославской области - Муниципальные органы управления образованием - Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» - Предприятия и организации, расположенные на территории Ярославской области
1.6	Организовать реализацию программы воспитания и социализации (направление профессиональная ориентация) с учётом требований примерной основной образовательной программы основного общего образования http://fgosreestr.ru/	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> - Департамент образования Ярославской области - Муниципальные органы управления образованием - Государственное образовательное автономное учреждение Ярославской области «Институт развития образования» - Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»

1.7	Заклучить (обновить) договоры с предприятиями и организациями о сотрудничестве по профессиональной ориентации обучающихся	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> - Департамент образования Ярославской области - Муниципальные органы управления образованием - Предприятия и организации, расположенные на территории Ярославской области
1.8	Разработать (обновить) положение о кабинете по профориентации	Январь - февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Департамент образования Ярославской области - Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
II. ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
2.1	Организовать информационно-методическое обеспечение реализации курсов по выбору, элективных курсов, учебных предметов: «Технология», «Экономика» и др. с учётом социально-экономических тенденций развития региона	В течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> - Государственное образовательное автономное учреждение Ярославской области «Институт развития образования» - Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
2.2	Разработать сценарии и организовать проведение уроков, занятий по внеурочной деятельности с включением в них профессиональных проб, моделирования профессиональных ситуаций и т.д.	В течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> - Государственное образовательное автономное учреждение Ярославской области «Институт развития образования» - Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
2.3	Организовать информирование старшеклассников о возможностях получения специализированной помощи по трудоустройству в летний период.	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> - Департамент государственной службы занятости населения Ярославской области - Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
2.4	Создать (пополнить информационными, методическими материалами) кабинет (уголок) по профессиональной ориентации	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> - Департамент образования Ярославской области - Муниципальные органы управления образованием - Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
2.5	Организовать обобщение и распространение опыта профориентационной деятельности	Ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> - Департамент образования Ярославской области - Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
2.6	Организовать работу по созданию и обновлению раздела «Профессиональная ориентация» на сайте образовательной организации	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> - Департамент образования Ярославской области - Муниципальные органы управления образованием - Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»

2.7	Включить в рубрику «Полезные ссылки» ссылку на сайт ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» http://resurs-yar.ru/	Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Департамент образования Ярославской области - Муниципальные органы управления образованием - Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
III. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ			
3.1	Организовать проведение семинаров-практикумов, тренингов по вопросам профессиональной ориентации обучающихся для руководителей и педагогических работников	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> - Департамент образования Ярославской области - Государственное образовательное автономное учреждение Ярославской области «Институт развития образования» - Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
3.2	Организовать изучение лучших практик по профессиональной ориентации обучающихся (публикации в электронных и печатных средствах массовой информации) с целью использования их в педагогической деятельности	Ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> - Департамент образования Ярославской области - Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
3.3	Организовать консультирование педагогических работников по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> - Департамент образования Ярославской области - Муниципальные органы управления образованием - Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
IV. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
4.1	Провести родительские собрания (круглые столы, конференции и т.д.) по сопровождению профессионального самоопределения детей.	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> - Департамент образования Ярославской области - Муниципальные органы управления образованием Ярославской области - Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
4.2	Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся 11-х классов в районном (общегородском) родительском собрании по теме «Профессиональная навигация»	По графику	<ul style="list-style-type: none"> - Департамент образования Ярославской области - Муниципальные органы управления образованием Ярославской области - Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
4.3	Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов в областном	По графику	<ul style="list-style-type: none"> - Департамент образования Ярославской области - Муниципальные органы управления

	профориентационном мероприятии «Дни профессионального образования»		образованием Ярославской области – Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
4.4	Привлечь родительскую общественность к разработке и проведению профессиональных проб	В течение года	– Департамент образования Ярославской области – Муниципальные органы управления образованием Ярославской области – Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
4.5	Организовать консультации родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения профессионального самоопределения детей (индивидуально, в группе)	В течение года	– Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
V.	ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ		
5.1	Предусмотреть реализацию профориентационного минимума в рамках урочной и внеурочной деятельности	В течение учебного года	– Департамент образования Ярославской области – Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
5.2	Организовать проведение уроков, занятий по внеурочной деятельности с включением в них профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий, моделирования профессиональных ситуаций и т.д.	В течение учебного года	– Департамент образования Ярославской области – Предприятия и организации, расположенные на территории Ярославской области – Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
5.3	Провести в День знаний урок «Моя будущая профессия»	1 сентября 2016 г.	– Департамент образования Ярославской области – Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
5.4	Организовать проведение презентаций приоритетных направлений развития экономики региона, современных высокотехнологичных производств и рабочих мест	В течение года	– Департамент образования Ярославской области – Предприятия и организации, расположенные на территории Ярославской области – Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
5.5	Организовать участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской программы «Арт – Профи Форум»	Октябрь 2016 г. – март 2017 г.	– Департамент образования Ярославской области – Предприятия и организации, расположенные на территории Ярославской области – Российский союз молодежи – Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной

			ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
5.6	Организовать участие обучающихся в региональной игре-турнире «В объективе экономика региона»	В течение года	– Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
5.7	Организовать участие обучающихся 9 – 11-х классов в профориентационных мероприятиях: «Дни профессионального образования», «Дни открытых дверей», «Ярмарки учебных мест», конференции по профессиональной ориентации, олимпиады, дискуссии, дебаты, защита проектов, образовательные экскурсии в профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, на промышленные предприятия и т.п.	В течение года	– Департамент образования Ярославской области – Муниципальные органы управления образованием Ярославской области – Агентство по делам молодёжи – Профессиональные образовательные организации – Образовательные организации высшего образования – Предприятия и организации, расположенные на территории Ярославской области – Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
5.8	Организовать экскурсии для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) на региональный и полуфинал национального чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills	По графику	– Департамент образования Ярославской области – ГПОУ ЯО Ярославский педагогический колледж – Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
5.9	Организовать вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность (разработка и защита проектов, проведение интерактивных игр, олимпиады и т.д.)	В течение года	– Департамент образования Ярославской области – Предприятия и организации, расположенные на территории Ярославской области – Агентство по делам молодёжи Ярославской области – Социальные агентства молодёжи муниципальных районов Ярославской области – Государственное казённое учреждение ЯО «Бизнес–инкубатор»
5.10	Развить систему поддержки одаренных детей, проявивших особые способности и добившихся высоких результатов в области образования, творчества, спорта	В течение года	– Департамент образования Ярославской области – Учреждения дополнительного образования
5.11	Организовать деятельность обучающихся по созданию портфолио (учёта достижений) в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития	В течение года	– Департамент образования Ярославской области – Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
5.12	Организовать работу по временному трудоустройству несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учёбы время	Июнь-август	– Департамент образования Ярославской области – Департамент государственной службы занятости населения Ярославской области

			– Агентство по делам молодежи Ярославской области
5.13	Провести консилиумы по образовательно-профессиональным планам выпускников 9, 11-х классов	В течение учебного года	– Департамент образования Ярославской области – Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
5.14	Обеспечить консультирование разных категорий обучающихся по вопросам выбора профессий, сферы деятельности, профессионального обучения и развития, в том числе оказавшихся в трудных жизненных ситуациях на базе центра «Ресурс»	В течение года	– Департамент образования Ярославской области – Агентство по делам молодежи Ярославской области – Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
VI.	АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
6.1	Принять участие в региональном мониторинге выявления профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников 9,11-х классов	Ежегодно	– Департамент образования Ярославской области – Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
6.2	Проанализировать и обобщить опыт профориентационной работы.	Ноябрь-декабрь	– Департамент образования Ярославской области – Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»

Учет возрастных особенностей школьников

Прежде чем ученик в среднем и старшем школьном возрасте будет обдумывать будущий профессиональный путь, за время основной школы он должен накопить большой запас «штрихов», характеризующих мир труда, впечатлений представлений, знаний.

Е.А. Климов

Возрастные особенности школьников определяют характер и организацию внеклассной деятельности, использование различных форм индивидуальной и коллективной работы с учащимися.

Учёт возрастных особенностей обучающихся помогает создать условия для их самосовершенствования, саморазвития.

1-4 классы – этап расширения представлений о мире профессий

В начальной школе познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника. В этот период очень важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений представителей различных профессий. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, учащийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

В этот период следует уделить особое внимание формированию у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе, развитию интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы - этап самопознания

Один из самых ответственных периодов осознания себя как личности. В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям. В этот период важно заложить фундамент будущей профессиональной мотивации в виде общей, но устойчивой ориентации: понимание значения труда в жизни людей, уважение и любовь к труду.

Школьники обращают внимание, прежде всего, на внешнюю привлекательность профессии. Им часто одновременно нравятся совершенно разные специальности: мальчикам – банкир, автогонщик, каскадер, адвокат. Они ориентируются на романтические профессии «настоящих мужчин», обладающих сильной волей, выдержкой, смелостью, мужеством (летчик-испытатель, автогонщик и др.). Девочки начинают ориентироваться на профессии обаятельных, привлекательных и популярных женщин, (топ-модель, фотомодель, эстрадная певица, телеведущая и др.). Формированию такой

романтической профессиональной ориентации способствует также стремление подростков к *самовыражению и самоутверждению*. Дифференцированное отношение к разным учебным предметам, занятиям в кружках художественного и технического творчества формируют у подростков *учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты*. Эти ориентации способствуют появлению новых профессионально-ориентированных мотивов учения, инициируют саморазвитие качеств, способностей, присущих представителям желаемых профессий. Профориентационная работа с учащимися этого возраста должна быть направлена на осуществление первичного элементарного *анализа профессий*. Она должна четко определить два основных момента: *содержание профессий и необходимые для нее способности и умения*.

Следовательно, учащимся 5-7-х классов необходимо помочь *расширить круг представлений о труде взрослых, познакомить школьников с содержанием труда по различным профессиям, раскрыть их внутреннюю сущность* и на этой основе *формировать готовность к овладению конкретным видом трудовой деятельности, с учётом регионального рынка труда*. Профориентационная работа предполагает последовательное знакомство с различными отраслями экономики города, области, наиболее востребованными в регионе (машиностроением, энергетикой, строительством, транспортом и т.д.).

Средний школьный возраст – самый благоприятный для *творческого развития*. В этом возрасте учащимся нравится решать *проблемные ситуации*. Находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. В подростковом возрасте наблюдается обострение потребности в создании своего собственного мира, в стремлении к взрослости, бурное развитие воображения, фантазии. При планировании мероприятий стоит обратить внимание на такую психологическую особенность, как *избирательность внимания*. Это значит, что учащиеся этого возраста откликаются на *необычные, захватывающие внеклассные мероприятия*.

8-9 классы – этап предварительного самоопределения, в ходе которого:

- формируется образовательный запрос, соответствующий интересам и способностям, ценностным ориентациям, адекватный потребностям рынка труда, социально-экономическим изменениям региона;
- проводится групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формируется личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- формируется представление о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);
- приобретается первоначальный опыт в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, культуре и т.д. через выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

10 – 11-е классы – этап самоопределения и выбора начала профессионального пути. Ведущей деятельностью старшеклассников является *познавательно-профессиональная деятельность*. Жизненные планы старшеклассников отличаются резкой дифференциацией по интересам и намерениям, но совпадают в главном – каждый хочет занять достойное место в жизни, получить интересную работу, хорошо зарабатывать.

В выпускных классах следует проводить классные часы, посвященные *разбору факторов и ошибок выбора профессии, а также беседы с врачами о медицинских противопоказаниях. Важно оказать помощь учащимся по формированию у них правильной самооценки, по умению соотносить имеющиеся качества личности с избираемыми видами деятельности, по выбору дальнейшей образовательной траектории.*

Для того чтобы школьники лучше усваивали предлагаемый им материал, следует опираться на их познавательные потребности и активность, т. е. давать задания на самостоятельную подготовку и организацию.

В этом возрасте развиваются и укрепляются качества: целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой. Не случайно *интеллектуальные игры, конкурсы, конференции, защита проектов, предметные олимпиады* и др. относятся к разряду основных форм организации процесса обучения, воспитания и развития учащихся 10 – 11-х классов. Особенности игры в старшем школьном возрасте является нацеленность на самоутверждение перед обществом, юмористическая окраска, стремление к розыгрышу, ориентацию на речевую деятельность. *Деловая игра* побуждает познавательную активность учащихся, содействует становлению самостоятельности в мышлении и деятельности, способствует раскрытию личностного потенциала каждого ее участника. Она предоставляет возможность для самоутверждения и саморазвития.

Таким образом, в 10 – 11-х классах важно:

- развивать ведущие мотивы деятельности;
- осуществлять практическую пробу сил в интересующей сфере деятельности;
- проводить работу по определению соответствия между требованиями профессии и возможностями учащегося;
- создать такие условия, которые будут способствовать выбору наиболее реальных и приемлемых вариантов (основных и запасных путей получения профессионального образования) из многих профессий;
- научить оценивать социально-экономическую ситуацию на рынке труда.

Перечень вопросов профессионалу во время встречи

О выборе и профессиональном развитии

1. Что повлияло на Ваш профессиональный выбор? Когда Вы сделали выбор, как это происходило?
2. Какие предметы в школе Вы любили больше всего? Чтобы получить Вашу профессию, по каким предметам надо хорошо учиться?
3. Какое образование Вы получили, чтобы работать в этой области? Что изучали?
4. Какие знания, прежде всего, необходимы будущему специалисту, чтобы освоить данную профессию? Какими личностными и профессиональными качествами он должен обладать, чтобы быть успешным?
5. Расскажите о знаковых этапах Вашего профессионального пути. Что Вы считаете своими профессиональными достижениями? Чем гордитесь?
6. Кто помогал Вам в Вашем профессиональном выборе и продвижении?
7. У Вас есть хобби? Что для Вас значимо и интересно помимо работы?
8. Если бы Вам сейчас пришлось выбирать профессию, какую бы Вы выбрали?
9. Вы никогда не задумывались о том, чтобы сменить профессию?
10. Какие советы Вы можете дать тем, кто планирует выбрать и обучаться по данной профессии?
11. Вы бы хотели, чтобы и Ваши дети работали там, где работаете Вы?

О профессиональной деятельности: содержание условия, перспективы

1. Расскажите об одном Вашем рабочем дне, с чего он начался, чем завершился?
2. В каких условиях Вы работаете? Расскажите о своем рабочем месте.
3. Что Вы делаете во время работы (содержание деятельности)?
4. Если попробовать описать Вашу работу через ассоциации, то работа для Вас, это - подъем на гору, десерт, хоровод... весна...?
5. Какие перспективы профессия открывает перед специалистом?
6. С какими трудностями Вы сталкиваетесь во время работы? Как Вы их преодолеваете?
7. Есть ли положительные стороны Вашей профессии? Получаете ли Вы удовольствие от своей работы?
8. Как Вы считаете, какие трудности подстерегают молодого специалиста в начале карьерного пути в данной области, что можно сделать, чтобы их избежать?
9. Как Вы считаете, данная профессия развивается, изменилась ли она каким-то образом за последнее время? Что она представляет собой сегодня?
10. Легко ли устроиться в нашем регионе по данной профессии? Существует ли конкуренция при трудоустройстве?

Об успешной профессиональной карьере

1. Что такое успешная профессиональная карьера?
2. Какими качествами должен обладать человек, чтобы построить успешную профессиональную карьеру?
3. Каким вы видите человека на вершине своей профессиональной карьеры?
4. Какие цели Вы ставили при построении профессиональной карьеры?
5. Не мешает ли Вашей личной жизни Ваша карьера?
6. От каких факторов зависит успех профессиональной карьеры?
7. Следует ли планировать карьеру?
8. Какими людьми стоит себя окружать, чтобы стать успешным?
9. Как вы относитесь к карьеристам? Встречались ли вам такие люди?
10. Какие правила следует помнить при построении профессиональной карьеры?
11. В.А. Сухомлинский сказал: «Призвание – это маленький росточек таланта, превратившийся в крепкое могучее дерево на благородной почве трудолюбия. Найти своё призвание, утвердиться в нём – это источник счастья. Призванием становится интерес, помноженный на труд. Человек – творец своего призвания». Прокомментируйте это высказывание?

Пословицы и поговорки о труде

- Анализируй прошлое, руководи настоящим, предусматривай будущее.
- За поспешным решением бывает раскаяние.
- Поспешишь – людей насмешишь.
- От маленького семени бывает большое дерево.
- К невозможному никого не обязывают.
- Удовлетворение, добытое с трудом, самое приятное.
- У знающих учись, а не знающих учи сам.
- Хочешь побеждать – учись терпению.
- Хорошее начало – половина дела.
- Цель оправдывает средства.
- К высокому через трудное.
- Легче сделать больше, чем то же самое.
- Мастер создается трудом.
- Первый натиск решает дело.
- Равновесие духа – надежное средство к успеху.
- И мудрец может ошибаться, но только глупец будет упорствовать в ошибке.
- Хорошее дело само себя хвалит.
- Где согласие, там победа.
- Если не дается далекое – возьми то, что под рукой.
- Желаящего судьба ведет, нежелающего тащит.
- Везет тому, кто везет.
- Из маленькой лени – большая лень, из маленького дела – большое дело.
- Человека греет не шуба, а работа.
- Для еды малая семья хороша, для работы – большая.
- Что посеяно отцами – пожнут сыновья.
- Делано наспех — и сделано насмех.
- Не учи безделью, а учи рукоделью.
- Не диво дело начать — диво кончить.
- Хвались урожаем, когда в амбаре засыпаешь.
- Хочешь сделать работу — сначала наточи инструменты.
- Хорошему мастеру любой материал хорош.
- Умный в трудном деле не спешит.
- Только опыт создает настоящего мастера.
- Только упорный может устоять против ветра.
- Сто искусств не стоят совершенства в одном искусстве.
- Сер мужичок, да сердит на работу.
- Пыль труда лучше шафрана бездействия.
- Он из песку веревки вьет.
- Оставленное дело снегом занесет.
- От добрых рук ничего не уходит.
- Не ударишь в дудку — не налетит и перепел.
- Не худое ремесло, кто умеет сделать и весло.
- Неторопливая работа указывает на искусного мастера.
- Ни знахарь, ни Бог, ни слуга Бога — нам не подмога.
- Новый работник даже льва может убить.

- Один добытый опыт важнее семи мудрых поучений.
- Один человек роет колодец, тысяча людей пьют воду.
- На Бога уповай, а без дела не бывай!
- На деле и разум явится.
- Кто сделал замок — сделает и ключ.
- Кто что знает, тем и хлеб добывает.
- Легким делается все то, к чему приложишь старанье.
- Лучше день подумать, чем целую неделю трудиться впустую.
- Люблю сивка за обычай: кряхтит, да везет.
- Мастерства за плечами не носят.
- Мастеру сказали: «Ученики тебя не боятся». Он ответил: «Я тоже их не боюсь».
- Быстро сделанная работа хорошей не бывает.
- Быстрого коня нет нужды подгонять, умелому человеку нет нужды помогать.
- В большом деле разберется, а к малому ума не приложит.
- В иных руках и горсть пыли в золото превращается.
- Веру соблюдают постом, а трудятся топором.
- Во всем деле надо трижды подумать.
- Вразумись здраво, начни рано, исполни прилежно!
- Врач должен иметь глаз сокола, сердце льва и руки женщины
- Всякое мастерство нелегко.
- Где верхом, где пешком, а где и на карачках.
- Голосом пляшет, а ногами поет.
- Дай всякому делу перебродить на своих дрожжах.
- Дай, Боже, все самому уметь, да не все самому делать!
- Дал Бог руки, а веревки сам вей!
- Делай коромысло себе по плечу.
- Дело мастера боится (а иной мастер дела боится).
- Добрый портной с запасом шьет.
- Долгий опыт обогащает ум.
- Долгий опыт ценнее черепахового панциря.
- Думающий о будущем — мудрец, чинящий старье — искусник.
- Жарко ковать, холодно торговать.
- За один раз дерева не срубишь.
- Земля, в которую не вложен труд, имени не имеет.
- Не разгрызешь ореха, так не съешь и ядра.
- Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
- Не от росы (урожай), а от поту.
- Не то забота, что много работы, а то забота, как ее нет.
- Праздность - мать пороков.
- Без дела жить - только небо коптить.
- Три дня молот, а в полтора съел.
- Шевелись, работай - ночь будет короче.
- Кто много лежит, у того и бок болит.
- Работай до поту, так поешь в охоту.
- Работа молчит, а плеча кряхтит.
- Мешай дело с бездельем, проживешь век с весельем.
- Как скроишь, так и тачать начнешь.
- Не трудно сделать, да трудно задумать.
- За один раз дерево не срубишь.

- Сегодняшней работы на завтра не покидай.
- Время деньгу дает, а на деньги времени не купишь.
- Куй железо, пока не остыло (или "пока горячо").
- Работе время, а досугу час.
- Вразумись здраво, начни рано, исполни прилежно.
- В согласном стаде волк не страшен.
- От беспорядка и сильная рать погибает.
- Порядок дела не портит.
- Один с сошкой (работник), а семеро с ложкой.
- Двое пашут, а семеро руками машут.
- Один рубит, семеро в кулаки трубят.
- Послал бог работу, да отнял черт охоту.
- Была бы охота, а впереди еще много работы.
- Терпенье и труд - все перетрут.
- Глаза страшат, а руки делают.
- Муравей не велик, а горы копает.
- Либо ткать, либо прясть, либо песни петь.
- За все братья - ничего не сделать.
- Дело шутки не любит.
- Делать как-нибудь, так никак и не будет.
- Сонливого не добудишься, ленивого не дошлешься.
- Работа с зубами, а леность с языком.
- Пошел бы журавль в мерщики, так не берут, а в молотильщики не хочется.
- Кто дятла прозвал дровосеком, а желну бортником?
- Всяк годится, да не на всякое дело.
- Волк - не пастух, свинья - не огородник.
- Иной охоч, да не горазд, иной и горазд, да не охоч.
- Мастер - мастеру не указ.
- Кто как знает, тот так и тачает.
- Всякий мастер про себя смастерит.
- Не кует железа молот, кует кузнец.
- Не топор тешет, а плотник.
- Не работа дорога – уменье.
- Коли не коваль, так и рук не погань.
- Не учась и лаптя не сплетешь.
- Кто больше знает, с того больше и спрашивается.
- Учи других и сам поймешь.
- Мудрено тому учить, чего сами не знаем.
- Всяк мастер на выучку берет, да не всяк доучивает.
- Недоученый хуже неученого.
- Он на этом собаку съел.
- Хочешь есть калачи, так не сиди на печи.
- Каков строитель, такова и обитель.
- Кто к чему родится, тот к тому и пригодится.
- Крои да песни пой; шить станешь-наплачешься.
- На одном месте лежа и камень мохом обрастает.
- Своя воля страшней неволи.
- Не боги и горшки обжигают.
- Хорошо информированный человек стоит двух.

Притчи

«Всё в твоих руках»

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

— Всё в твоих руках.

Человек свою судьбу строит сам, все зависит от него самого. Многие жалуются на судьбу, и это неправильно, так как все в их руках. Нельзя сдаваться при первой же неудаче, надо добиваться и достигать целей жизни, хотя это может быть тяжело.

«Раковины и Орлы»

Бог создал человека и спросил его, кем он хочет быть.

На что человек, так как он был нормальный человек, сказал, - «Ну я не знаю, что именно вы имеете в виду, я должен все обдумать, посоветоваться, я не могу вот так сгоряча и вообще, нельзя вот так сразу с нами, с людьми».

После чего бог взял его за руку и повел к морю. Подведя его на берег, бог указал ему на раковины, лежащие на дне морском, и сказал, - «Если хочешь, ты можешь выбрать себе жизнь раковины – ты будешь находиться на самом дне, среди миллионов таких же, как ты, и едой твоей будет только то, что занесет тебе течение. День твой сегодняшний будет похож на вчерашний, и вся твоя жизнь пройдет без риска и потрясений. Ни победы, ни поражения не будут волновать тебя. Все время ты будешь лежать на дне, лишь открывая и закрывая створки. И так с утра до вечера: открыть, закрыть, открыть, закрыть, открыть, закрыть».

Показав человеку жизнь раковины, бог повел человека в горы. И там высоко в горах указал ему на гнездо орла. Орел

- Но если хочешь, ты можешь выбрать себе эту жизнь. Ты сможешь парить так высоко как захочешь, ты сможешь жить, так как захочешь, ты сможешь достигать самых высоких вершин и на вершинах этих ты встретишь лишь немногих таких же, как ты. Ты сам будешь определять, куда и как тебе лететь и ценой всему этому будет то, что ничто и никогда не достанется тебе просто так. Ты можешь выбрать эту жизнь, если хочешь.

И с тех пор появились на свете люди, часть из которых выбирали жизнь раковины и немногие, которые выбирали жизнь орла...

Осознайте, кем Вы хотите быть!

«Изменение мира»

Молодой человек ясно видел несправедливость устройства мира. Ему очень хотелось изменить мир и сделать его лучше. Ежедневно он молился: «Господи, помоги мне изменить мир к лучшему».

Прошли годы, и уже зрелым человеком он понял, что изменить мир ему не по силам. Тогда он стал молиться: «Господи, помоги мне изменить, сделать лучше хотя бы моих самых близких людей – жену и детей»...

Прошли годы. Будучи уже совсем старым человеком и почувствовав скорый приход смерти, старик обратился к Богу с молитвой: «Мне не удалось изменить ни мир, ни даже семью. Господи, так помоги же мне изменить хотя бы себя самого».

- Поздно. Теперь ты уже не успеешь, - ответил Бог.

«Карандаш»

Малыш смотрит, как бабушка пишет письмо, и спрашивает:

— Ты пишешь о том, что происходило с нами? А может, ты пишешь обо мне?

Бабушка перестает писать, улыбается и говорит внуку:

— Ты угадал, я пишу о тебе. Но важнее не то, что я пишу, а то, чем я пишу. Я хотела бы, чтобы ты, когда вырастешь, стал таким, как этот карандаш...

Малыш смотрит на карандаш с любопытством, но не замечает ничего особенного.

— Он точно такой же, как все карандаши, которые я видел!

— Все зависит от того, как смотреть на вещи. Этот карандаш обладает пятью качествами, которые необходимы тебе, если ты хочешь прожить жизнь в ладу со всем миром.

Во-первых: ты можешь быть гением, но никогда не должен забывать о существовании Направляющей Руки. Мы называем это Призванием. Постарайся выявить свое Призвание и следовать ему.

Во-вторых: чтобы писать, мне приходится затачивать карандаш. Эта операция немного болезненна для него, но зато после этого карандаш пишет более тонко. Следовательно, умей терпеть боль, помня, что она облагораживает тебя.

В-третьих: если пользоваться карандашом, всегда можно стереть резинкой то, что считаешь ошибочным. Запомни, что исправлять себя — не всегда плохо. Часто это единственный способ удержаться на верном пути.

В-четвёртых: в карандаше значение имеет не дерево, из которого он сделан и не его форма, а графит, находящийся внутри. Поэтому всегда думай о том, что происходит внутри тебя.

И наконец, в-пятых: карандаш всегда оставляет за собой след. Так же и ты оставляешь после себя следы своими поступками и поэтому обдумывай каждый свой шаг.

«Два Друга»

Однажды они поспорили, и один из них дал пощёчину другому. Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке:

- Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину.

Они продолжали идти, и нашли оазис, в котором решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул, и его друг его спас. Когда он пришёл в себя, он написал на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь».

Тот, кто дал пощёчину и который спас жизнь своему другу спросил его:

- Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?

Друг ответил:

- Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны выгравировать это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это.

«Не Что, а Как»

Один восточный властелин увидел страшный сон, будто у него выпали один за другим все зубы. В сильном волнении он позвал к себе толкователя снов.

Тот выслушал его озабоченно и сказал:

- Повелитель, я должен сообщить тебе печальную весть. Ты потеряешь одного за другим всех своих близких.

Эти слова вызвали гнев властелина. Он велел бросить в тюрьму несчастного и позвать другого толкователя снов, который, выслушав сон сказал:

- Я счастлив сообщить тебе радостную весть – ты переживешь всех своих родных.

Властелин был обрадован и щедро наградил его за это предсказание.

Придворные очень удивились:

- Ведь ты сказал ему то же самое, что и твой бедный предшественник, так почему же он был наказан, а ты вознагражден? – спрашивали они.

На что последовал ответ:

- Мы оба одинаково истолковали сон. Но все зависит от того, не что сказать, а как сказать...

«Два волка»

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.

- В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло — зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро - мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

«Замечайте только хорошее!»

Один старый и очень мудрый китайский человек сказал своему другу:

- Рассмотрю комнату, в которой мы находимся лучше, и постарайся запомнить вещи коричневого цвета. - В комнате было много чего коричневого, и друг быстро справился с этой задачей. Но мудрый китаец ему задал следующий вопрос:

- Закрой-ка глаза свои и перечисли все вещи... синего цвета! - Друг растерялся и возмутился: «Я ничего синего не заметил, ведь я запоминал по твоей указке только вещи коричневого цвета!»

На что мудрый человек ответил ему: «Открой глаза, осмотрись — ведь в комнате очень много вещей синего цвета». И это было чистой правдой. Тогда мудрый китаец продолжил: «Этим примером, я хотел тебе показать правду жизни: если ты ищешь в комнате вещи только коричневого цвета, а в жизни — только плохое, то ты и будешь видеть только их, замечать исключительно их, и только они будут тебе запоминаться и участвовать в твоей жизни.

Запомни: если ты ищешь, плохое, то ты обязательно его найдешь и никогда не заметишь ничего хорошего.

Поэтому если всю жизнь ты будешь ждать и морально готовиться к худшему — то оно обязательно произойдет с тобой, ты никогда не будешь разочарован в своих страхах и опасениях, но всегда будешь находить им новые и новые подтверждения. Но если ты будешь надеяться и готовиться к лучшему, то ты не будешь притягивать плохое в свою жизнь, а просто рискуешь всего лишь иногда быть разочарованным — жизнь невозможна без разочарований.

Ожидая худшее, ты упускаешь из жизни все то хорошее, что в ней на самом деле есть. Если ожидаешь плохого, то ты его и получаешь. И наоборот. Можно приобрести такую силу духа, благодаря которой любая стрессовая, критическая ситуация в жизни будет иметь и положительные стороны».

«Как быть счастливым»

Однажды осел фермера провалился в колодец. Он страшно закричал, призывая на помощь. Прибежал фермер и всплеснул руками: «Как же его оттуда вытащить?»

Тогда хозяин ослика рассудил так: «Осел мой - старый. Ему уже недолго осталось. Я все равно собирался приобрести нового молодого осла. А колодец, все равно - почти высохший. Я давно собирался его закопать и вырыть новый колодец в другом месте. Так почему бы не сделать это сейчас? Заодно и ослика закопаю, чтобы не было слышно запаха разложения».

Он пригласил всех своих соседей помочь ему закопать колодец. Все дружно взялись за лопаты и принялись забрасывать землю в колодец. Осел сразу же понял к чему идет дело и начал издавать страшный визг. И вдруг, ко всеобщему удивлению, он притих. После нескольких бросков земли фермер решил посмотреть, что там внизу.

Он был изумлен от того, что он увидел там. Каждый кусок земли, падавший на его спину, ослик стряхивал и приминал ногами. Очень скоро ослик показался наверху - и выпрыгнул из колодца!

...В жизни вам будет встречаться много всякой грязи, и каждый раз жизнь будет посылать вам все новую и новую порцию. Всякий раз, когда упадет ком земли, стряхните его и поднимайтесь наверх и только так вы сможете выбраться из колодца.

Каждая из возникающих проблем - это как камень для перехода на ручье. Если не останавливаться и не сдаваться, то можно выбраться из любого самого глубокого колодца.

Глоссарий

Воспитание – а) целенаправленное взаимодействие воспитателя и воспитуемого в процессе совместной деятельности и общения с целью их *взаимного развития*; б) создание условий для *развития ребёнка, его индивидуальности и личности* (Л.В. Байбародова).

Готовность к профессиональному самоопределению – это внутреннее качество личности, позволяющее осознанно и самостоятельно осуществлять стратегию формирования и реализации профессионального намерения. Можно выделить три стороны этой готовности: нравственную, психологическую и практическую.

Должность – рабочее место в учреждении или предприятии, связанное с исполнением определенных функциональных обязанностей.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося – в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Информационная деятельность – поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Карьера профессиональная – продвижение человека в профессиональной деятельности в соответствии с его целями, желаниями, установками, сопровождаемое развитием профессиональных компетенций (знаний, умений, навыков и пр.) и возрастанием размеров вознаграждения за работу.

Кластер (экономический, территориально-производственный) – сконцентрированная на определенной территории группа взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга хозяйствующих субъектов (предприятий, поставщиков оборудования, комплектующих, специализированных производственных и сервисных услуг), научно-исследовательских и образовательных организаций, которые находятся в отношениях функциональной зависимости в процессе производства и реализации товаров и услуг в определённой сфере.

Компетентность – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Конкурентоспособность – соответствие качества предлагаемой рабочей силы требованиям работодателя, умение работника конкурировать, его возможность превзойти конкурентов в заданных условиях на рынке труда.

Креативность (от англ. *creativity* - *творчество*) – творческие возможности (способности) человека, проявляющиеся в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности. Креативность невозможно развивать принудительно, но можно *поддерживать её развитие*. К креативности относится способность к обнаружению и постановке проблем, а также способность решать проблемы, т.е. способность к анализу и синтезу.

Критическое мышление (англ. *critical thinking*) – система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам.

Мотивация – побуждение к действию; динамический процесс, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Образовательная среда – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Планирование карьеры – способ самоорганизации деятельности личности, направленный на достижение успешности как в профессиональной сфере, так и в других областях жизни.

Планируемые результаты – система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Портфолио (*итал. portfolio – портфель, папка для документов*) – набор материалов, демонстрирующих определенные достижения, умение решать определенные задачи, описание индивидуальных достижений личности, результатов самопознания, других полезных материалов и данных по выбору составителя портфолио. Портфолио может включать собрание образцов работ, фотографий, отзывов преподавателей, работодателей и потребителей, наград и поощрений, дающих представление о предлагаемых услугах и возможностях специалиста.

Проблема (*др.-греч. πρόβλημα*) – сложный вопрос, затруднительная ситуация, способ решения которых ещё не известен и вызывает затруднения с поиском вариантов разрешения.

Проблемная ситуация (*греч. πρόβλημα – задача и лат. situation – положение*) – ситуация, содержащая противоречие и не имеющая однозначного решения, соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида или группы.

Проектная деятельность – «вид учебно-познавательной активности, направленный на освоение профессионального опыта проектировщиков (дизайнеров, конструкторов, предпринимателей) и овладение специальными (*креативными*) умственными действиями и операциями в процессе создания субъектно-значимого идеального или реального продукта (проекта, результата деятельности)» (Мелёхина С.И.). В процессе проектной деятельности школьники включены в активную *познавательную деятельность*. При самостоятельной *познавательной деятельности* учащихся достигается двойной эффект: **про ори е н т а ц и о н н ы й** – получение важной информации (объективной, сущностной, неожиданной, перспективной и в связи с этим достаточно значимой в воспитательном плане) и **в о с п и т а т е л ь н ы й** — уверенность в своих возможностях разрешить серьезные жизненные задачи, формирование *готовности к оригинальному, самостоятельному решению* любых других серьезных задач.

Профессиограмма (от лат. Professio – специальность, Gramma – запись) – описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к человеку. В мире существует огромное количество профессий, они охватывают различные сферы человеческой деятельности, постоянно изменяются вместе с развитием общества, науки и техники, но при этом многие профессии сохраняют свои главные признаки и сопровождают человечество в течение столетий. Профессиограмма описывает профессию, выделяет в ней наиболее существенные особенности, которые могут показать человеку, выбирающему род деятельности, подходит она для него или нет.

Профессиональная активизация (И.П. Волков, Е.А. Климов, Л.Л. Кондратьева, В.Ф. Сахаров, А.Д. Сазонов, Б.А. Федоришин, и др.) – побуждение к активной познавательной деятельности; развитие интересов, склонностей, творческих способностей школьников в различных видах деятельности – игровой, познавательной, трудовой, профессиональной; формирование компетенций и компетентностей с помощью активизирующих методик, активных методов обучения.

Профессиональное воспитание (А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, Л.Л. Кондратьева, К.К. Платонов и др.) – формирование трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, творческих способностей, склонностей и других технологически важных качеств личности. Профессиональное воспитание направлено на формирование положительного отношения к различным видам профессиональной деятельности (особенно к тем, потребность в которых диктуется социально-экономическим развитием общества); формирование устойчивых профессиональных интересов и правильно мотивированных профессиональных намерений, в основе которых лежит осознание социально-экономических потребностей общества и психологических особенностей (возможностей) личности.

Профессиональное информирование (А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, И.Г. Коваленко, Б.Л. Омеляненко, К.К. Платонов, В.Ф. Сахаров, А.Д. Сазонов, Б.А. Федоришин и др.) – обеспечение профориентационной, учебной информацией; формирование понимания конкретного применения полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

Профессиональное консультирование (А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, И.Г. Коваленко, Б.Л. Омеляненко, К.К. Платонов, В.Ф. Сахаров, А.Д. Сазонов, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго и др.) – постепенное формирование у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировка и реализация своих профессиональных планов и перспектив.

Профессиональная мечта – представление идеального образа желаемой работы.

Профессиональная мотивация – совокупность внутренних и внешних мотивов, побуждающих человека к трудовой деятельности и придающих этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей. В качестве профессиональных мотивов могут выступать интересное содержание деятельности, возможность получения материального вознаграждения, самореализация, получение признания и многое другое. Профессиональная мотивация оказывает существенное влияние на удовлетворенность человека своим трудом.

Профессиональная ориентация — целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с потребностями рынка труда (общественными потребностями в кадрах различных профессий и разного уровня квалификаций). *Объектом профессиональной ориентации служит процесс социально-профессионального самоопределения человека.*

Профессиональная проба – это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности (завершённый процесс) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии (С.Н. Чистякова).

Профессиональное самоопределение – это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии. Включает в себя нравственную, психологическую, практическую подготовку к профессии.

Профессия – род трудовой деятельности человека, владеющего определёнными знаниями и практическими навыками, приобретёнными в результате специальной подготовки, опыта работы. Виды и наименования профессий определяются характером и содержанием труда, а также спецификой и условиями различных сфер деятельности.

Профориентационный минимум – совокупность обязательной информации, отраженной в законодательных и нормативно-правовых документах. Формирование осведомленности и освоения выпускниками основных понятий, характеризующих ситуацию изменений; перспективных программ развития, видов деятельности, изменений условий получения профессионального образования и новых специальностей» (по материалам лаборатории анализа проблем и системных технологий на рынке труда центра «Ресурс»).

Развитие – 1. Процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему. 2. Степень сознательности, просвещённости, культуры. (С.И. Ожегов).

Развитие личности – процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания.

Рефлексия (от лат. reflexio – отражение) – умение размышлять, заниматься самонаблюдением; самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности.

Рынок образовательных услуг – все многообразие образовательных услуг по обучению (в т.ч. переобучению, повышению квалификации и пр.) той или иной профессии, которые предоставляют различные профессиональные учебные заведения. На данный момент существуют три основных уровня профессионального образования, которые можно представить в виде трех основных ступенек: начальное, среднее и высшее профессиональное образование.

Рынок профессий – купля-продажа конкретного вида труда, когда свой труд предлагают продавцы (ищущие работу), имеющие одинаковую профессию.

Рынок труда – система общественных отношений, социальных норм и институтов,

обеспечивающих воспроизводство, обмен и использование труда. В узком понимании рынок труда – социально-экономическая сфера, где формируется спрос на рабочую силу и её предложение в результате конкуренции покупателей и конкуренции продавцов рабочей силы.

Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места людей.

Самопрезентация – умение рассказать о себе нестандартно, кратко и ёмко, показать свои сильные стороны и оставить в памяти яркое и ясное впечатление о своей личности и возможностях.

Специальность: 1) вид занятий в рамках одной профессии; 2) конкретная профессиональная область внутри направления образования. Например, в профиле образования физико-математические науки направление «физика» можно получить образование по таким специальностям, как «медицинская физика», «физика атомного ядра и частиц» и др.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Субъект образовательно-профессионального выбора – человек, имеющий устойчивые ценностные основания и критерии выбора, сочетающий интересы общества и личности; способный к целеполаганию и планированию перспектив собственного развития; обладающий достаточной информационной основой; имеющий личностные качества и умения, необходимые для обоснованного выбора и его реализации.

Творческая деятельность – это деятельность человека, преобразующая природный и социальный мир в соответствии с целями и потребностями человека и человечества на основе объективных законов действительности.

Учебная деятельность – систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты – нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Экономическая деятельность – сочетание действий, приводящих к получению определенного перечня продукции. Это достигается тогда, когда объединяются ресурсы (оборудование, рабочая сила, технологии, сырье и материалы) и производственный процесс для создания конкретных товаров и услуг.