

# РАЗДЕЛ 1. «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ. ПРОФЕССИИ ВОКРУГ НАС»

## УРОКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4-Х КЛАССОВ

*Человек подобен дроби: в знаменателе - то, что он о себе думает, в числителе - то, что он есть на самом деле.*

*Лев Толстой*

*В учёбе, во внеклассной работе рассеяны частички, модели профессионального труда. Нужно искать возможности для пробы сил в разных направлениях, чтобы лучше узнать себя.*

*Е.А. Климов*

■ Урок для учащихся 1-х классов  
«Школьные профессии»

■ Урок для учащихся 2-4-х классов  
«Профессии вокруг нас»



## Урок для учащихся 1-х классов «Школьные профессии»

*Если человек достаточно играл в своём детстве, то он носит в себе сокровище, которое помогает ему творить на протяжении всей жизни.*

*Астрид Линдгрен*

*Каждый ребёнок приносит с собой в мир божественное любопытство..., которое так часто погибает на корню.*

*Альберт Эйнштейн*

### Основная идея урока

Для учащихся 1-го класса данный урок – первый в их школьной жизни. Поэтому он должен подарить первоклассникам новые яркие впечатления. Речь идет о неограниченной способности детей к поиску знаний и способов познания, к выстраиванию собственной картины мира профессий. При планировании урока важно использовать активные методы обучения, удерживающие и развивающие внимание ребят: игры, загадки, ребусы, разыгрывание сенок и т.д. Встреча первоклассников с представителями школьных профессий – это также замечательная возможность лучше адаптироваться в новой для них среде.

**Цель урока:** Познакомить учащихся с профессиями тех, кто работает в школе.

**Ведущие урока:** учитель, библиотекарь, врач, повар. Если нет возможности пригласить на урок работников школы, можно подготовить презентацию с их фотографиями, использовать наглядные материалы, представленные на заранее оформленном классном уголке.

**Внеурочная деятельность:** экскурсии в библиотеку, кабинет врача, школьную столовую. Для того, чтобы экскурсия стала действенным средством в формировании представлений младших школьников о мире труда и профессий, необходимо учитывать ряд условий.

Во-первых, в процессе экскурсии рекомендуется использовать интересный материал, стихи, загадки, пословицы, что делает экскурсию более увлекательной, эмоционально насыщенной.

Во-вторых, в ходе встречи с представителем конкретной профессии, давать возможность учащимся задавать ему вопросы.

В-третьих, учителю следует дополнять представленную информацию, а именно: рассказать о тех качествах, которыми должны обладать представители профессий, ознакомить с условиями труда и т.д.

### Ход урока

Учитель начинает урок словами: «Ребята, в этом году вы пришли учиться в школу, где работают люди самых разных профессий» и предлагает учащимся перечислить профессии работников школы.

Школьники называют профессии работников школы: директор, учителя, повар, врач и др.

Учитель дополняет ответы учеников, демонстрируя фотографии работников школы на экране, приводя примеры их профессиональной деятельности: «Вы верно назвали. Но,

еще в школе работают: библиотекарь, бухгалтер, слесарь, электрик, уборщицы. Каждый из них выполняет свою работу. Их труд необходим всем, кто учится и работает в школе.

Сегодня на уроке мы поговорим о работе *учителя, библиотекаря, врача и повара.*

**Учитель:** «Отгадайте первую загадку:

*Мелом пишет и рисует,  
И с ошибками воюет,  
Учит думать, размышлять,  
Как его, ребята, звать?».*

**Ученики:** «Учитель».

**Учитель:** «Совершенно верно – *учитель*».

Учитель предлагает учащимся сказать, чем занимается учитель и назвать те качества, которые позволяют ему быть успешным в профессии.

**Ученики:** «Учитель учит трудиться, учиться. Он умный, терпеливый, любит детей и т.д.».

**Учитель:** «У меня в руках волшебный мешочек. Попробуйте по предметам, которые в нём, догадаться чему вас будет учить учитель?».

Ученики по очереди достают предметы из первого мешочка: книга, ручка, линейка, краски, мячик, цветок, губная гармошка, молоток и т.д. и стараются назвать учебные предметы и их роль в личностном развитии учащихся. На экране появляются фотографии педагогических работников на рабочих местах (на уроке музыки, в физкультурном зале, в кабинете технологии и т.д.).

#### *Физкультминутка «Игра в слова»*

Учитель предлагает ребятам встать и хлопнуть в ладоши, услышав слово, связанное с профессией «учитель»: *огонь, простуда, учебник, дым, урожай, книга, пальто, экскаватор, русский язык, овощи, доска, мел, самолет и т.д.*

**Учитель:** «Отгадайте вторую загадку:

*В книжном море он бескрайнем  
Настоящий капитан.  
Отыскать любую книжку  
Помогает быстро нам!  
-Кто это?».*

**Ученики:** «Библиотекарь».

**Учитель:** «Библиотекарь – очень нужная профессия. Слово библиотекарь происходит от слова «библия», что означает «книга». Библиотекарь работает в библиотеке».

Учитель передаёт слово библиотекарю. Библиотекарь знакомит ребят с местом расположения школьной библиотеки, также называет библиотеки, расположенные в микрорайоне. Интересуется, кто из ребят записан в библиотеке, и какую последнюю книгу он прочитал самостоятельно или вместе со взрослыми.

**Учитель:** «Какими качествами должен обладать библиотекарь?».

Ученики дают варианты ответа.

Учитель дополняет ответы учеников: «Библиотекарь любит книги, много читает. У него великолепная память. Он внимательный, общительный. Кроме этого, библиотекарь должен обладать выдержкой, умением слушать, быть тактичным и внимательным к читателю».

**Учитель:** «Отгадайте третью загадку.

*Если заболело ухо,  
Если в горле стало сухо,  
Не волнуйся и не плачь –  
Ведь тебе поможет».*

**Ученики:** «Врач».

Учитель передаёт слово врачу школы.

**Врач:** «Как вы думаете, какими качествами должен обладать школьный врач?».

Ученики отвечают на вопрос.

**Врач добавляет:** «Важные качества врача - любовь к людям, отзывчивое сердце, хорошие знания, умелые руки, хорошая память, самоотверженность и чувство долга».

**Врач:** «Существует большое количество узких специализаций врачей. Продолжите мою фразу.

- Если врач лечит детей, он называется... (педиатр).
- Если врач лечит зубы, он называется ... (стоматолог).
- Если врач лечит глаза, он называется ... (окулист).
- Если врач лечит вывихи и переломы, он называется ... (хирург).
- Если врач лечит животных, он называется ... (ветеринар).

Молодцы! Если вам потребуется моя помощь, кабинет находится на .... этаже. Доброго всем здоровья!».

**Учитель:** «Отгадайте ещё одну загадку:

*Он с утра в столовой нашей*

*Варит суп, компот и кашу».*

**Ученики:** «Повар».

**Учитель:** «Повар, и в самом деле, умеет приготовить аппетитно, красиво оформить любое блюдо: салат, торт. Каждый день мама, папа или бабушка готовят вам завтрак, обед, ужин, возможно, напевая при этом песни и даже улыбаются. В нашей столовой вас всегда приветливо встречают повара. Как вы думаете, трудная эта работа или легкая? Сегодня у нас в гостях школьный повар. Давайте у нее спросим, легкая ли работа у повара?».

Повар отвечает на вопрос и добавляет: «Повар должен обладать великолепной памятью! Он знает и помнит, как готовить те или иные блюда, сколько и каких класть продуктов, какие подавать гарниры (овощи, каши и другие добавления к мясным и рыбным блюдам) к котлетам, курице, рыбе, мясу».

**Учитель:** «Старинная русская пословица говорит: «Добрый повар стоит доктора». Как вы думаете, почему?».

Ребята отвечают на вопрос.

**Учитель:** «Правильно! От питания во многом зависит здоровье человека. Питание всухомятку, на бегу, не вовремя может привести к болезням желудка, также как и однообразное питание, в котором не хватает витаминов и других полезных веществ.

### **Подведение итогов урока, рефлексия:**

**Учитель:** «Наш первый урок подходит к концу. Будьте внимательны, если вы услышите профессию, о которой мы сегодня говорили на уроке, хлопните в ладоши: *учитель, повар, актёр, пожарник, библиотекарь, писатель, электрик, клоун, почтальон, пекарь, фармацевт, врач.*

Ребята, что вы узнали нового, что вам понравилось, о каких профессиях вы хотели бы узнать на следующих уроках?».

Ребята делятся своими впечатлениями об уроке.

**Учитель:** «Сегодня мы говорили с вами о школьных профессиях. Большое спасибо всем за урок!».

Учитель предлагает ребятам:

1. Спросить у папы, мамы, бабушки, дедушки какая у них профессия.
2. Принести фотографии с мест работы родителей, родственников для оформления фотовыставки.

## Урок для учащихся 2-4-х классов «Профессии вокруг нас»

### Основная идея урока

В ходе урока учащиеся расширяют представления о мире профессий, знакомятся с современными и перспективными профессиями. Очень важно на данном уроке и последующих создать разнообразную палитру впечатлений, познакомив учащихся с деятельностью людей разных профессий, рассказав о качествах личности, обеспечивающих профессиональный успех. Кто владеет информацией – тот владеет миром: чем больше профессий узнает школьник, тем больше возможностей будет у него для обоснованного планирования своего образовательного и профессионального будущего.

В сценарии урока использованы материалы сайта «Навигатум», где размещены мультфильмы о профессиях, с помощью которых можно совершить занимательные виртуальные путешествия.

**Цель урока:** Расширить знания учащихся о мире профессий.

**Ведущие урока:** учитель, представители профессий.

**Внеурочная деятельность:** экскурсии (виртуальные экскурсии) на предприятия.

### Ход урока

**Учитель:** «Добрый день! Вот и закончилось лето, пора путешествий. Но не для нас с вами. Сегодня мы снова отправляемся в путь. Наша дорога необычная. Она лежит в мир профессий. Вы сможете исследовать профессии вместе с профессионалами, совершить виртуальные экскурсии на предприятия. Скажите, что означает слово «профессия»?».

Учащиеся дают свои варианты ответа.

**Учитель уточняет:** «Дословный перевод слова «профессия» – *объявляю своим делом!*

**Профессия** — это род трудовой деятельности, занятий, требующий определённой подготовки и являющийся обычно источником дохода».

Учитель предлагает учащимся посмотреть мультфильм на сайте «Навигатум» <http://navigatum.ru/vmp.html> и перечислить профессии, которые они услышали в песне, а также сказать, у кого родители (родственники) работают по перечисленным в мультфильме профессиям.

**Учитель:** «В мире насчитывается более 40 тыс. профессий. Много это или мало? Конечно много».

Учитель предлагает ребятам назвать по очереди профессии, в которых важны:

- физические данные: рост, вес, физическая сила и т.д.;
- характер (приводя примеры профессий, уточняется, какие черты характера являются наиболее важными);
- особенности органов чувств: острота зрения, слух, обоняние и т.д.

Кто не смог в течение трех секунд вспомнить профессию, может обратиться за помощью к одноклассникам. Обучающиеся приводят примеры профессий, конкретизируя свои ответы. Например, пилот, машинист должны быть с отличным зрением. Спасатель должен иметь выносливость, физическую силу и т.д.

Учитель комментирует ответы учащихся.

Можно сделать презентацию, подобрав картинки с сюжетами из различных профессий.

Также учитель может предложить учащимся назвать те профессии, которые в наибольшей степени соответствуют характеристике «самая-самая». Например,

характеристика «самая сладкая профессия». Какие профессии являются самыми-самыми сладкими? (кондитер, конфетчик).

Характеристики:

- самая зеленая профессия (цветовод, озеленитель, овощевод и др.);
- самая волосатая профессия (парикмахер);
- самая детская профессия (детский врач-педиатр);
- самая смешная профессия (клоун, цирковой артист, актер и др.);
- самая серьезная профессия (программист, военный и др.);
- самая денежная профессия (банкир, кассир, бухгалтер);
- самая общительная профессия (учитель, диктор и др.).

**Учитель:** «Сегодня у нас в гостях представитель самой ... профессии. Попробуйте отгадать её название».

Ученики дают свои варианты ответов.

Учитель представляет ученикам представителя профессии и передаёт ему слово.

Представитель профессии рассказывает о профессии в форме истории об одном дне специалиста.

Рассказ должен быть понятен учащимся начальных классов и включать в себя такие моменты, как: история профессии (происхождение, изменение облика профессии и т.д.), содержание труда, профессионально-важные качества, ограничения при работе по этой профессии, описание интересных историй и случаев из профессиональной жизни. Строго придерживаться данного плана необязательно. Важно, чтобы рассказ был лаконичным, ярким, вызывающим интерес и вовлекающим учащихся в диалог. В процессе рассказа рекомендуется использовать занимательный материал, стихи, загадки, пословицы, что делает рассказ более увлекательным, эмоционально насыщенным.

Ключевой момент встречи - ответы на вопросы ребят, подкрепленные примерами из школьной жизни и профессиональной деятельности специалиста.

Возможные вопросы учеников (для подготовки вопросов можно дополнительно использовать Приложение 3):

- 1) В каком возрасте Вы впервые задумались о профессии? Кем Вы тогда хотели стать?
- 2) Вы занимались спортом? В какие кружки, секции Вы ходили?
- 3) Какие предметы в школе Вы любили больше всего? Чтобы получить Вашу профессию, по каким предметам надо хорошо учиться?
- 4) Чем Вам нравится Ваша работа? Это Ваше призвание?
- 5) С какими предметами Вы работаете? Есть ли среди них те, которые вредны для здоровья?
- 6) С какими трудностями Вы сталкиваетесь во время работы? Как Вы их преодолеваете?
- 7) В каких условиях Вам приходится работать?
- 8) Что Вы считаете своими профессиональными достижениями? Чем гордитесь?
- 9) Как Вы считаете, данная профессия развивается, изменилась ли она каким-то образом за последнее время? Что она представляет собой сегодня?
- 10) Кто помогал Вам в Вашем профессиональном выборе и продвижении?
- 11) Если бы Вам сейчас пришлось выбирать профессию, какую бы Вы выбрали?

Специалист обращает внимание учащихся на связь школьных предметов с профессиями, на необходимость формировать способность преодолевать трудности, формировать в себе такие личностные качества как настойчивость, целеустремлённость, дисциплинированность, доброту, честность в поступках, взаимовыручку и др., на необходимость соблюдать дисциплину, добросовестно относиться к выполняемой работе, творчески подходить к труду. Говорит напутственные слова:

- «Очень важно выбрать профессию в соответствии со своими интересами и способностями. Поэтому, ребята, посещайте, кружки, секции, узнавайте себя, раскрывайте свои таланты. Тогда, когда вы подрастёте, вы будете заниматься тем, что вы любите и добьётесь успеха».
- «Самая трудная профессия — быть человеком. Воспитывайте в себе такие качества, как доброта, отзывчивость, дисциплинированность, честность. Они необходимы в любой профессии».

Учитель благодарит гостя за рассказ и ответы на вопросы.

Учитель предлагает ученикам вспомнить и назвать пословицы о труде (Приложение 4).

Например:

- С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся.
- Без труда жить - только небо коптить.

Учитель делит учеников на группы по 4-6 человек. Каждая группа получает комплект карточек, из которых надо собрать 9 пословиц. Выигрывает та команда, которая сделает это быстрее и правильнее.

Уменье и труд	а в одном отличись
Готовь сани летом	созреет - само упадет
За много дел не берись,	а говори, что сделал
Не говори, что делал,	а телегу - зимой
Поспешишь	пока горячо
Без труда	не вынешь и рыбки из пруда
Не тряси яблоко пока зелено:	людей насмешешь
Кто рано встает, все грибы соберет,	а начавши - делай
Куй железо,	а сонливый пойдет за крапивой
Не начавши – думай,	всё перетрут

*Ответы:*

- Уменье и труд все перетрут.
- За много дел не берись, а в одном отличись.
- Готовь сани летом, а телегу - зимой.
- Не говори, что делал, а говори, что сделал.
- Поспешишь - людей насмешешь.
- Не тряси яблоко пока зелено: созреет - само упадет.
- Кто рано встает, тот грибы соберет, а сонливый пойдет за крапивой.
- Куй железо, пока горячо.
- Не начавши - думай, а начавши - делай.

### **Подведение итогов урока, рефлексия:**

В заключение урока учитель предлагает послушать притчу «Всё в твоих руках» (Приложение 5).

Можно использовать видео данной притчи

<https://www.youtube.com/watch?v=636oxemAYoI>.

**Учитель:** «Наш первый урок подходит к концу. Сегодня у нас в гостях был... Мы познакомились с профессией ... Благодарим нашего гостя за интересный и познавательный рассказ. Несомненно, чтобы выбрать профессию по душе, надо пробовать себя в различной деятельности, заниматься в кружках, секциях, много читать, смотреть фильмы о профессиях. На сайте «Навигатум» <http://navigatum.ru/> вы можете посмотреть другие мультфильмы о профессиях. Обязательно посетите библиотеку. Чтение развивает мышление, а мышление в основе любой успешной профессиональной деятельности!

Спасибо всем за интересную работу!»