



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Советская ул., д. 7, г. Ярославль, 150000
Телефон (4852) 40-18-95
Факс (4852) 72-83-81
e-mail: dobr@yarregion.ru
<http://yarregion.ru/depts/dobr>
ОКПО 00097608, ОГРН 1027600681195,
ИНН / КПП 7604037302 / 760401001

14.07.2021 № ИХ.24-5256/21

На № _____ от _____

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Руководителям государственных общеобразовательных организаций (по списку рассылки)

О результатах мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за 2020 год

Уважаемые коллеги!

В целях повышения качества деятельности общеобразовательных организаций по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и во исполнение Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы (письмо заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О. Голодец от 27 июня 2016 года), Комплекса мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования в Ярославской области (утверждён на заседании межведомственного совета по координации деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, 01 июня 2018 г.) проведён мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций (письмо департамента образования Ярославской области от 15.02.2021 № 24-1047/21 «О проведении мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за 2020 год» http://resurs-yar.ru/files/spec/monitoring2021/24_1047_21.pdf).

Информационно-аналитические материалы по итогам мониторинга размещены на сайте ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и

психологической поддержки «Ресурс» (далее – Центр «Ресурс») http://resurs-yar.ru/files/spec/pril2_monitoring_2020.pdf (Приложение 1).

На основании поведённого мониторинга рекомендуем:

1. Центру «Ресурс»:

1.1. Разработать Концепцию сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на территории Ярославской области в срок до 01.08.2021.

1.2. Произвести корректировку программы мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций с учётом полученных результатов в срок до 01.10.2021.

1.3. Разработать интерактивную карту профильного обучения Ярославской региональной системы образования с учётом стратегии социально-экономического развития области в срок до 30.12.2021.

2. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

2.1. Ознакомить директоров общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования с результатами мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области в срок до 01.09.2021.

2.2. Разработать (актуализировать) нормативно-правовые документы, регламентирующие профориентационную деятельность на муниципальном уровне в срок до 01.10.2021.

3. Директорам общеобразовательных организаций:

3.1. Разработать план профориентационной деятельности в срок до 01.10.2021 с учётом:

– Комплекса мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования в Ярославской области, на 2021-2024 гг.

http://resurs-yar.ru/files/spec/km_2021_2024_proekt.pdf;

– Целевых показателей реализации Комплекса мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования в Ярославской области, на 2021-2024 гг.

http://resurs-yar.ru/files/spec/cp_21_24.pdf;

– Примерного плана деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на учебный год

http://resurs-yar.ru/files/spec/24_6007_20.pdf.

3.2. Активизировать работу по профессиональной ориентации во взаимодействии с предприятиями и организациями области. В течение учебного года заключить (обновить) договоры, разработать планы совместной профориентационной деятельности.

3.3. Разработать до 01.11.2021 план мероприятий по включению родителей (законных представителей) общеобразовательных организаций в практико-ориентированную деятельность по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях сложной эпидемиологической обстановки.

Приложение: на 69 л. в 1 экз.

Заместитель директора департамента



А.Н. Гудков

Приложение
к письму департамента образования
Ярославской области
от 14.07.2021 № ИХ.24-5256/21

Государственное учреждение Ярославской области
«Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки
«Ресурс»

Информационно-аналитические материалы
по результатам мониторинга
профессиональной ориентации обучающихся
на территории Ярославской области

Ярославль, 2020

СОДЕРЖАНИЕ:	Стр.
I. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В РЕГИОНЕ	3
II. БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ	5
III. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	5
IV. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, КООРДИНАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
V. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	9
VI. РАЗВИТИЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА	13
VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	16
VIII. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	20
8.1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	21
8.2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	22
8.3. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	29
8.4. Проведение ранней профориентации обучающихся	31
8.5. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	32
8.6. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации	32
8.7. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	35
8.8. Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования	39
8.9. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона	41
8.10. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности	42
IX. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПОРТФОЛИО)	51
X. УСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ 9 И 11-Х КЛАССОВ	52
XI. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	53
XII. ЛУЧШИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ	55
ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ	61
Приложение 1. Цели, задачи, условия достижения запланированных результатов на разных уровнях образования в соответствии с ФГОС	65

I. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В РЕГИОНЕ

Наша общая задача – внедрять в ежедневную практику самые современные инструменты профессиональной навигации, которые должны помогать старшеклассникам, как ориентироваться в мире востребованных и перспективных профессий, так и учиться делать осознанный выбор, исходя из своих наклонностей и способностей.

Самый ценный ресурс региона – это молодое поколение. Именно люди, их таланты и их энтузиазм способны обеспечить своей стране достойное место на мировой арене.

Д. Ю. Миронов,
Губернатор Ярославской области

Реализация Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года¹ связана с обеспечением экономики региона квалифицированными кадрами.

Навигация по востребованным и перспективным профессиям и трудоустройство выпускников входят в число значимых механизмов кадрового обеспечения экономики наряду с прогнозированием кадровых потребностей, практико-ориентированной системой подготовки кадров, независимой системой оценки квалификаций.

В Ярославской области профориентационная работа реализуется на системной основе: от обоснованного профессионального самоопределения к качественному профессиональному образованию и успешному профессиональному старту http://resurs-yar.ru/files/spec/m_sovet/sistema_po.pdf. Такой подход позволяет значительно повысить мотивированность профессионального выбора и конкурентоспособность молодежи в условиях современного рынка труда. Это является стартовым моментом для обеспечения кадрами экономики нашего региона.

Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального самоопределения связана с необходимостью формирования готовности (компетентности) молодых людей к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности. Умение конструировать образовательную и профессиональную траекторию создаёт важную основу для будущей самостоятельности, востребованности на рынке труда и профессионального успеха. Важно отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности. Это своеобразный синтез определенных личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности. Способность к профессиональному самоопределению может быть определена как системное проявление знаний, умений, навыков, позволяющих успешно решать задачи, связанные с выработкой ориентиров и направлений профессионального развития. И в этом смысле это идентично понятию компетентности в профессиональном самоопределении.

Эффективность функционирования и развитие системы работы по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся обеспечивается:

– Выработкой стратегических ориентиров и конкретных целей деятельности с учётом приоритетов социально-экономического развития участниками межведомственного совета по координации деятельности в области профессиональной

¹Постановление Правительства Ярославской области от 6 марта 2014 г. N 188-п "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года" (в ред. Постановлений Правительства Ярославской области от 13.02.2015 N 129-п, от 01.02.2016 N 73-п, от 06.06.2017 N 435-п, от 27.06.2017 N 529-п, от 22.12.2017 N 950-п, от 09.07.2018 N 512-п)

ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования².

– Разработкой и реализацией «Комплекса мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования в Ярославской области» (далее – Комплекс мер).

– Разработкой и утверждением целевых значений показателей результативности деятельности на разных уровнях управления системой: на **региональном уровне** целевые показатели результативности деятельности рассматриваются и утверждаются на заседании межведомственного совета по координации деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования; **на муниципальном уровне** показатели результативности деятельности определяются «Положением о мониторинге системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся муниципальных образований Ярославской области» (Приказ департамента образования Ярославской области от 31.12.2019 № 493/01-03 «Об утверждении Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области»).

– Проведением мониторингов достижения запланированных показателей результатов: мониторинга уровня профессиональной готовности выпускников к выбору профессии, мониторинга удовлетворённости помощью в профессиональном самоопределении выпускников школ (в составе мониторинга удовлетворённости школьным образованием), мониторинга профориентационной работы на территории Ярославской области (включая муниципальный разрез), мониторинга реализации Комплекса мер.

– Принятием и реализацией управленческих решений и мер на основе мониторинга (мониторингов) достигнутых результатов.

В 2018 году Министерство образования и науки Российской Федерации провело оценку механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (далее – Оценка). Оценка проводилась по результатам экспертизы документов и материалов, размещённых в открытом доступе по ссылкам, предоставленным органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. По предыдущей оценке по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» наш регион набрал 16 баллов из 16 (100%)³ https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/sistema_proforientacii.aspx.

В 2019 году - 44 балла из 50 (88%). Представленные на экспертизу документы и материалы размещены на сайте департамента образования Ярославской области в разделе «Региональная система оценки качества образования. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/sistema_proforientacii.aspx. Проведён анализ представленных на экспертизу документов и выработаны предложения по принятию мер и управленческих решений http://resurs-yar.ru/files/spec/mon_po2020.pdf (стр. 1 – 6).

² Создан Распоряжением Губернатора области от 16.10.2015 № 561-р для обеспечения согласованности действий органов исполнительной власти Ярославской области, государственных и частных образовательных, общественных, научных и других организаций, направленных на развитие системы профессиональной ориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в соответствии с тенденциями социально-экономического развития Ярославской области

³ Аналитический отчёт по результатам проведения комплексного анализа данных по оценке качества образования, стр. 210

В целях совершенствования региональных механизмов управления качеством профессиональной ориентации в Ярославской области обобщён опыт реализации профессиональной ориентации на уровне региона, проведён мониторинг профессиональной ориентации обучающихся муниципальных образований Ярославской области ([Письмо департамента образования ЯО "О проведении мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за 2020 год" от 15.02.2021 N 24-1047/21](#) http://resurs-yar.ru/proforientaciya/analiticheskie_materialy_stat1/) с учётом позиций оценивания, установленных методикой для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации и выработаны предложения по принятию мер и управленческих решений.

Мониторинг позволил выявить позитивные изменения, определённые результаты деятельности, а также проблемные вопросы и наметить пути развития профессиональной ориентации в регионе.

Данные информационно-аналитические материалы разработаны на основании информации, предоставленной муниципальными органами управления образованием.

II. БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Профессиональную ориентацию в регионе отличают *комплексность, партнёрский подход, информативность, доступность и открытость.*

Её реализация основывается на принципах:

- целевое звено – подход к профессиональной ориентации и содействию трудоустройству как базовым элементам (механизмам) кадрового обеспечения экономики региона;
- единство управления – согласованность действий участников разных структур и ведомств;
- синергия – экономия ресурсов, достижение дополнительных эффектов за счёт интеграции деятельности разных участников;
- модельное разнообразие, сочетание регионального и территориально-отраслевых подходов;
- преемственность и непрерывность профессиональной ориентации обучающихся, содействия трудоустройству и профессиональному развитию выпускников, обучавшихся по программам среднего профессионального образования;
- адресность – учёт специфики разных категорий потребителей и заказчиков;
- технологичность – использование современных форм и методов работы;
- конкретность и измеримость – поставленные цели имеют конкретные измеримые показатели, с помощью которых можно оценивать достигнутые результаты и осуществлять необходимые корректирующие воздействия.

III. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Формирование способности к профессиональному самоопределению – одна из важнейших задач новых образовательных стандартов. Она связана с формированием субъекта образовательно-профессионального выбора – человека, имеющего устойчивые ценностные основания и критерии выбора, сочетающие интересы общества и личности; способного к целеполаганию и планированию перспектив собственного развития; обладающего достаточной информационной основой; имеющего личностные качества и умения, необходимые для обоснованного выбора и его реализации. Важно отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не

отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности на всех уровнях образования.

Профессиональное самоопределение может быть рассмотрено как деятельность личности по определению и корректировке собственной профессиональной позиции. Использование системно-деятельностной методологии позволяет выделить ключевые элементы данной деятельности и на их основе социально-психологические характеристики, составляющие основу способности к профессиональному самоопределению. Способность к профессиональному самоопределению - системное проявление знаний, умений, навыков, позволяющих успешно решать задачи, связанные с выработкой ориентиров и направлений профессионального развития. И в этом смысле это идентично понятию компетентности в профессиональном самоопределении.

Главная цель региональной системы работы по профессиональной ориентации - создать условия, обеспечивающие формирование субъекта образовательно-профессионального выбора, построение обучающимися индивидуального проекта личностного и профессионального развития с учётом социально-экономической политики региона.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

1) Создать условия для развития системы работы по самоопределению, профессиональной ориентации, содействию трудоустройству обучающихся: нормативно-правовое обеспечение; координацию, межуровневое и межведомственное взаимодействие, развитие инфраструктуры; информационно-методическое обеспечение, развитие единого информационного пространства; повышение компетентности специалистов; аналитическое обеспечение, мониторинг реализации Комплекса мер;

2) Повысить компетентность специалистов, педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам самоопределения и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

3) Обеспечить сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с 1 по 11-ый классы, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включающее: выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, проведение ранней профориентации, осуществление психолого-педагогической поддержки, осуществление консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО, удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона, развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

4) Обеспечить проведение мониторинга профессиональной ориентации обучающихся на территории Ярославской области.

IV. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, КООРДИНАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни... Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнёрами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании.

В.В. Путин

Результативность решения вопросов профессиональной ориентации предполагает последовательную и согласованную деятельность по сопровождению обучающихся в решении вопросов обоснованного выбора профессии, получения качественного

профессионального образования, трудоустройства, успешного профессионального старта и профессионального развития.

Основные участники профессиональной ориентации в регионе: представители органов исполнительной и законодательной власти, органов местного самоуправления муниципальных образований, представители предприятий, образовательных, общественных, научных и других организаций, осуществляющих деятельность в области профессиональной ориентации обучающихся.

Региональный уровень

С целью развития системы профессиональной ориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в 2015 году в регионе создан и действует **межведомственный совет** по координации деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - Совет) http://resurs-yar.ru/proforientaciya/mejvedomstvennij_совет/.

Совет возглавляет заместитель Председателя Правительства Ярославской области Р.А. Колесов.

Основные направления деятельности Совета:

– организация взаимодействия органов исполнительной власти Ярославской области, осуществляющих управление в сферах образования и трудоустройства с государственными и коммерческими предприятиями, с образовательными, общественными, научными и другими организациями по вопросам профессиональной ориентации и содействия трудоустройству обучающихся и студентов;

– выработка предложений, направленных на принятие согласованных решений по повышению эффективности профессиональной ориентации и содействия трудоустройству обучающихся и студентов Ярославской области;

– обеспечение системности, комплексности и координации деятельности по профессиональной ориентации и содействию трудоустройству обучающихся и студентов;

– выработка предложений по стратегии развития системы профессиональной ориентации и содействия трудоустройству обучающихся и студентов.

В 2020 году проведены два заседания Совета.

26.06.2020 г. проведено заседание Совета в заочной форме (Протокол № 1) http://resurs-yar.ru/files/spec/m_совет/protokol_260720.pdf.

На заседании Совета проработаны следующие вопросы:

1) Обсуждение проекта «Актуализированный перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области» (Проект топ-регион на 01.01.2020).

2) Презентация деятельности региональной службы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций.

3) Презентация опыта работы государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области «Ярославский медицинский колледж» по профориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников.

28.12.2020 г. проведено заседание Совета в заочной форме (Протокол № 2) http://resurs-yar.ru/files/spec/m_совет/protokol_260720.pdf.

На заседании Совета обсуждены следующие вопросы:

1) Исполнение Комплекса мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по программам среднего профессионального образования в Ярославской области на 2018-2020 гг.

2) Рассмотрение проекта «Комплекса мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по программам среднего профессионального образования в Ярославской области на 2021-2024 гг.» (далее – Комплекс мер на 2021-2024 гг.).

Комплекс мер на 2021-2024 гг. доработан с учётом поступивших предложений членов Совета и размещён на сайте ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» http://resurs-yar.ru/files/spec/km_2021_2024_proekt.pdf.

В рамках реализации «Дорожной карты внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Ярославской области на 2020-2021 годы» в регионе создан **Координационный совет** по кадровому обеспечению промышленного роста экономики Ярославской области (Постановление Правительства Ярославской области от 11.04.2017 № 302-п «О Координационном совете по кадровому обеспечению промышленного роста экономики Ярославской области» https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/reg-standart-kadry/koord-sovet/11-04-2017_%20302-%D0%BF.pdf).

С целью обеспечения навигации по востребованным и перспективным профессиям (п. 7 Дорожной карты) в регионе образованы **рабочая и проектные группы** (Приказ департамента образования Ярославской области от 04.06.2020 № 139/01-04 «Об утверждении рабочей и проектных групп») https://www.yarregion.ru/depts/dobr/docsDocuments/2020-06-04_139_01-04.pdf.

В целях реализации перечня основных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программ в РФ «Доступная среда» на 201102020 годы»), Концепции проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» на 2017 – 2020 годы (утверждена на заседании организационного комитета по подготовке и проведению конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» в 2017 году, протокол от 22.02.2017 г. № ОБ-7/06пр) в Ярославской области создан **региональный организационный комитет** по подготовке и проведению чемпионатов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и людей с ОВЗ «Абилимпикс» (далее – Комитет). Утверждён **Регламент работы** Комитета (Распоряжение Губернатора Ярославской области от 10.04.2018 № 116-р «О проведении чемпионатов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс») <http://www.ytuipr.ru/storage/app/uploads/public/5ad/eb6/1f6/5adeb61f67f62008621186.pdf>.

ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий определён **Региональным центром развития движения «Абилимпикс»** <http://www.ytuipr.ru/abilimpikspu>.

С целью создания пространства, обеспечивающего формирование представлений об экономике будущего (тенденциях развития, точках роста, новых технологиях), базовых компетенций будущего, осуществление профессиональной навигации, освоение навыков конструирования будущего, в регионе создана **«Школа профессий будущего»** <https://shpb.edu.yar.ru/>. «Школа профессий будущего» осуществляет свою деятельность в очном и дистанционном (телекоммуникационном) режимах. В рамках деятельности «Школы профессий будущего» функционирует **Стратегический совет**, осуществляющий управление на основе принципа коллегиальности. Текущее руководство, организационно-техническое обеспечение деятельности «Школы профессий будущего» осуществляет ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс».

Муниципальный уровень

Департаментом образования мэрии города Ярославля в целях развития и совершенствования инновационной инфраструктуры муниципальной системы образования, повышения эффективности инновационной деятельности образовательных организаций создан **координационный совет по развитию инновационной инфраструктуры муниципальной системы образования** <https://yadi.sk/i/kW-tQrI8WiB3pw>.

Департаментом образования Администрации городского округа города Рыбинск создан **«Координационный совет по профориентационной работе с учащимся муниципальных общеобразовательных организаций городского округа город Рыбинск»** (Постановление Администрации городского округа город Рыбинск от 21.10.2017 № 3080 «О Координационном совете по профориентационной работе с учащимся муниципальных общеобразовательных организаций городского округа город Рыбинск»). Положение о Координационном совете по профориентационной работе с учащимися муниципальных общеобразовательных организаций городского округа город Рыбинск (утверждено Постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 21.10.2017 № 3080).

V. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Важную роль в становлении и развитии профориентации в Ярославской области играют стратегические ориентиры, реализуемые в системе образования.

В ряде федеральных нормативно-правовых документах, а также организационно-распорядительных документах, разработанных на региональном и муниципальных уровнях сделан акцент на актуальность профессиональной ориентации обучающихся и подготовку к успешному профессиональному старту, на роль квалифицированных кадров в решении задач перспективного развития экономики России и региона, на необходимость реализации партнёрского подхода в области профориентации.

Особая значимость профессиональной ориентации отражена в Федеральном Законе от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Примерная программа ВОСПИТАНИЯ включает модуль ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.

Региональный уровень

С целью обеспечения комплексного подхода и координации действий разных участников и заинтересованных сторон с 2015 в регионе разрабатывается и успешно реализуется **«Комплекс мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования в Ярославской области»** (далее - Комплекс мер).

С учётом тенденций социально-экономического развития и инвестиционных приоритетов региона в 2020 году завершил реализацию **Комплекс мер на 2018-2020 гг.** http://resurs-yar.ru/files/spec/komplex_mer_2018.pdf.

Информация об исполнении **Комплекса мер на 2018-2020 гг.** размещена на сайте ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» http://resurs-yar.ru/files/spec/vkm2018_2020.pdf.

Результативность реализации Комплекса мер определяется **Целевыми показателями реализации комплекса мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования Ярославской области**, которые рассматриваются и утверждаются на заседании межведомственного совета по координации деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

Информация об исполнении **Целевых показателей реализации Комплекса мер на 2018-2020 гг.** размещена на сайте ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» http://resurs-yar.ru/files/spec/m_sovet/isp_cp_2018_2020.pdf.

В настоящее время разработан и реализуется **Комплекс мер на 2021-2024 годы** http://resurs-yar.ru/files/spec/km_2021_2024_proekt.pdf (Утвержден на заседании Совета 28.12.2020 г.) и направлен для использования в работе:

– руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям профессиональных образовательных организаций, функционально подчинённых департаменту образования Ярославской области (Письмо департамента образования Ярославской области от 14.04.2021 № ИХ.24-2808/21 «О Комплексе мер» http://resurs-yar.ru/files/spec/24_2808_21_mou.pdf);

– руководителям органов исполнительной власти Ярославской области (Письмо департамента образования Ярославской области от 15.04.2021 № ИХ.24-2838/21 «О Комплексе мер» http://resurs-yar.ru/files/spec/24_2838_21.pdf).

В целях совершенствования деятельности по развитию системы профессиональной ориентации и содействию трудоустройству обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ, и на основании Национального проекта «Образования» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16), Паспорта регионального проекта «Успех каждого ребёнка» (Утверждён протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2, в редакции от 27.03.2019 № 2019-1), решения межведомственного совета по координации деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования (Протокол № 1 от 06.06.2019 г.) в 2019 году актуализирована и утверждена **«Дорожная карта по реализации плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации и содействию трудоустройству обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2016 - 2024 годы** (Приказ департамента образования Ярославской области от 05.12.2019 № 376/01-03) http://resurs-yar.ru/files/spec/dk_2024.pdf.

Обеспечение доступного, качественного и открытого образования для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ тесно связано с созданием условий для индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения их профессионального самоопределения. Решение данной задачи предполагает разработку комплексной системы профессиональной ориентации, которая обеспечивает мотивацию к выбору профессии с учетом потребностей, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ, с учётом тенденций социально-экономического развития региона, создаёт необходимые условия для трудоустройства и дальнейшей успешной трудовой деятельности. Одним из ключевых нормативно-правовых документов в регионе является **Регламент межведомственного взаимодействия по вопросам профессиональной ориентации и содействия трудоустройству инвалидов молодого возраста и лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Ярославской области** <http://resurs-yar.ru/files/spec/reglament.pdf> (Утверждён Заместителем Председателя Правительства области 30 марта 2021 г.).

«Нормативно-правовые документы в сфере поддержки семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ» размещены на официальном сайте ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» http://resurs-yar.ru/files/ovz1/normd_ovz.pdf.

Значимым документом для реализации профориентационной работы в регионе является разработка перечня профессий и специальностей СПО, наиболее востребованных, новых и перспективных в ЯО (**топ-регион**) (Постановление Правительства ЯО от 12.03.2021 № 92-п «О внесении изменений в постановление Правительства области от 20.06.2017 № 498-п» http://resurs-yar.ru/files/prog_rt/ap_ps.pdf).

Раздел «Обеспечение навигации по востребованным и перспективным профессиям» включён:

– в **Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»** (Утверждён протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2 (в ред. Е2-77-2020/006 от 30.07.2020)

https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Natsproject/NP2/NP2_Pasport_%20Region_UspehKagReb_30-07-2020.pdf

– в Дорожную карту внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Ярославской области, 2020-2021 гг. https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/reg-standart-kadry/norm-doc/2019-12-30_%d0%94%d0%be%d1%80%d0%be%d0%b6%d0%bd%d0%b0%d1%8f%d0%9a%d0%b0%d1%80%d1%82%d0%b0_2020-2021.pdf (Приложение к дополнительному соглашению от 30 декабря 2019 года).

Согласно национальному проекту «Здравоохранение» в регионе разработан паспорт регионального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами (Ярославская область)». В рамках реализации данного проекта (п. 1.14.2, паспорта) на заседании Совета 26.06.2020 г. был рассмотрен опыт работы ГПОУ ЯО «Ярославский медицинский колледж» по профориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников http://resurs-yar.ru/files/spec/m_sovet/yamk.pdf (Протокол № 1 от 26.06.2020) http://resurs-yar.ru/files/spec/m_sovet/protokol_260720.pdf.

В регионе создана и функционирует Школа профессий будущего, деятельность которой регламентирована локальными актами: Положениями «О Школе профессий будущего», «О Стратегическом совете», «О проектной (отраслевой) группе», «О деятельности наставника при подготовке проектов».

Ежегодно в целях обеспечения системной работы по сопровождению профессионального самоопределения разных категорий обучающихся в рамках урочной, внеурочной деятельности, социальных практик, клубной работы, проектной, исследовательской деятельности во взаимодействии педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнёров при непосредственном участии ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» разрабатывается и направляется в образовательные организации «Примерный план деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся» на учебный год (Письмо департамента образования Ярославской области от 19.08.2020 № ИХ.24-6007_20 «О примерном плане деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на 2020 – 2021 учебный год» http://resurs-yar.ru/files/spec/24_6007_20.pdf). В примерном плане обозначены направления деятельности, сроки реализации, даны ссылки на документы и информационно-методические материалы, приведены варианты документов, подтверждающих достижение запланированных результатов.

Специалисты государственного учреждения Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» (далее - ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс») являются соразработчиками федеральной Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Pril_7.pdf.

В настоящее время опубликованы ключевые тезисы Концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/v_budushchee_s_uverenostyu/posind_samoopr.pdf.

В целях обеспечения качества деятельности общеобразовательных организаций ЯО по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся разработано и утверждено «Положение о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций ЯО», а также «Показатели оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций в муниципальных образованиях ЯО» (Приказ ДО ЯО от 31.12.2019 № 493/01-03 «Об утверждении Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области» http://resurs-yar.ru/files/spec/493_01-03.pdf).

Муниципальный уровень

В муниципальных образованиях Ярославской области профориентационная деятельность регламентируется постановлениями, приказами, соглашениями, положениями, комплексными программами, планами профориентационных мероприятий.

Разработаны и реализуются:

– В Даниловском, Любимском, Некоузском, Первомайском, Рыбинском, Тутаевском, Ярославском МР, в г. Ярославле план деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций на учебный год.

– В Пошехонском МР «Календарь массовых мероприятий на 2020 год» (Утвержден приказом МКУ Управления образования № 512 от 25.12.2019 г.).

– В Ростовском МР «Комплекс мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Ростовского муниципального района» 2018-2020 гг.» <http://admrostov.ru/arhiv/obraz/analizmer.pdf>.

– В Угличском МР «Комплекс мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся в Угличском МР на 2018-2020 гг.» (Приказ начальника УО АУМР от 24.10.2018 № 409/01-07), также разработана Программа по профориентации (проведение по заявочному принципу – на базе МУ Центр «Гармония») <http://garmoniya.uglich.ru> (вкладка «Наши услуги»).

– В Переславле-Залесском «Показатели реализации Комплекса мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников по образовательным программам в г. Переславле-Залесском на 2019-2020 гг.» http://gorono.botik.ru/ProfOb_regulations.php.

– В городском округе город Рыбинск муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск», раздел: Подпрограмма **«Воспитание и развитие молодого гражданина Рыбинска в муниципальной системе образования»** (Постановление Главы г. Рыбинска от 04.09.2019 № 2342) <http://rybinsk.ru/economy/reestr-program>. Цель Программы - обеспечение целенаправленного образовательного процесса для воспитания и развития духовно-нравственной личности, отличающейся гражданской позицией и патриотизмом, стремящейся к самосовершенствованию и профессиональной самореализации.

В городе Ярославле организована деятельность по развитию и совершенствованию инновационной инфраструктуры муниципальной системы образования в рамках проекта **«Создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»** (Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 30.07.2019 № 01-05/609 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра, муниципальной стажировочной площадки образовательным учреждениям на 2019-2020 учебный год») <https://yadi.sk/i/ElicEgzjiiYQ7w>

Уровень образовательных организаций

Основными нормативными документами в образовательных организациях являются: Устав, учебный план, основная общеобразовательная программа (начального, основного, среднего общего образования), положения, приказы, договоры о сотрудничестве, планы/комплексные программы профориентационной деятельности, порядок деятельности (регламент).

В общеобразовательных организациях профессиональная ориентация включена в программу «Воспитание», направление «Профориентация». Программа направлена на формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

Направление «Профорентация» обеспечивает:

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, ПОО, ОО ВО, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

VI. РАЗВИТИЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

Дальнейшее развитие в регионе получило информационное обеспечение, создание единого информационного пространства по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Наиболее значимые ключевые события по профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся размещаются на портале органов государственной власти/департамент образования <http://www.yarregion.ru/depts/dobr/default.aspx>.

Основным региональным сайтом, на котором размещается информация по профессиональной ориентации, является сайт ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» <http://resurs-yar.ru/>. Средняя посещаемость сайта на 20.11.2020 года: уникальных посетителей – **43919** чел., количество визитов – **58565** чел.

На сайте Центра «Ресурс» информация представлена для специалистов <http://resurs-yar.ru/specialistam/>, школьников http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/kuda_pojti_uchitsya1/ и родителей (законных представителей) <http://resurs-yar.ru/roditelyam/>.

В рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в Ярославской области создана служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей http://resurs-yar.ru/roditelyam/sluzhba_pomowi_roditelyam/ ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» является одной из базовых организаций по оказанию таких услуг. В рамках проекта на 20 ноября 2020 г. оказано **500** услуг родителям по вопросам развития, образования, воспитания, сопровождения профессионального выбора детей.

В разделе «Родителям» http://resurs-yar.ru/roditelyam/deti_ovz/ обновлены базы данных, представлен структурированный перечень организаций, ведущих

профессиональное обучение детей с ОВЗ на территории РФ (с указанием профессий, специальностей, направлений подготовки); описание организаций со ссылками на соответствующие источники по этой теме.

Информация по самоопределению и профессиональной ориентации освещается также на сайтах органов управления образованием муниципальных районов, профессиональных образовательных организаций, общеобразовательных организаций.

Важную роль в профориентационной работе играют средства массовой информации (далее – СМИ): специальные выпуски газет теле- и радио-проекты для для старшеклассников.

Указанные формы работы вносят также существенный вклад в активизацию социально-профессиональной позиции старшеклассников.

В журнале «Дети Ярославии», вып.1, 2020 г. опубликована статья «Хочу стать успешным человеком. Как этого достичь? В помощь классному руководителю». Рассмотрено понятие «успешность» и его связь с профессиональным самоопределением, выбором профессии и планированием профессионального пути старшеклассниками. Дан практические упражнения, которые может использовать классный руководитель в работе по профориентации.

Подготовлены 2 статьи для журнала «Дети Ярославии», вып.2, 2020 г.

– Статья «Профориентационные игры: как в игре познакомиться с экономикой и почти реальной профессиональной жизнью».

– Статья «Форма онлайн-консультации нас очень устроила»

Проведена запись радиопередачи на ГТРК «Ярославия» о национальном проекте «Билет в будущее» (журнал «Дети Ярославии», вып.2, 2020 г.).

Подготовлено и размещено 19 публикаций о деятельности «Школы профессий будущего» в различных изданиях: региональные СМИ, интернет-издания (в том числе федеральные), каталог выставки «Образование Ярославской области» на всероссийском профориентационном мероприятии ПрофКТОриЯ.

Наиболее часто образовательные организации области пользуются ресурсами информационного характера, к ним относятся профориентационные порталы, справочники профессий, сайты по трудоустройству.

Так же популярностью пользуются сайты образовательных организаций и Министерства просвещения Российской Федерации. Ресурсы, которыми школы области пользуются в большей степени: «Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (создан в 1996 году на базе факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова» <https://proforientator.ru/>), «Сервис по образовательным услугам и профессиональной ориентации молодежи «Учёба.ру» <https://www.ucheba.ru/>, Электронный музей профессий ПрофВыбор.ру <http://profvibor.ru/>.

Регулярно происходит обновление информационной ленты группы ВКонтакте http://vk.com/prof_resurs, нацеленной посредством использования социальных сетей на привлечение внимания молодежи к вопросам профессионального самоопределения.

В группе размещены современные актуальные материалы (полезные ссылки, мотиваторы, фотоальбомы и пр.), которые регулярно обновляются. В группе создана подборка «виртуальных экскурсий» (видеосюжетов) по ведущим предприятиям области: ПАО «Славнефть-ЯНОС», Ярославский шинный завод (АО «Кордиант»), ПАО «ОДК-Сатурн», ПАО «Ярославский радиозавод», ПАО «Тутаевский моторный завод», ПАО «Ростовский оптико-механический завод», АО «Хром», ОАО «Ярославский завод силикатного кирпича», ПК «Ярославич», ФГУП Экспериментальный сыродельный завод, Углич, ООО «Астрон Билдингс», АО «Рыбинский завод приборостроения», УФПС Ярославской области - АО «Почта России» и др.

Также в группе размещена информация о различных профессиях, подборка материалов об особенностях поступления в ПОО и ОО ВО, личные истории профессионалов своего дела, тренды образования будущего https://vk.com/@prof_resurs-

[trendy-obrazovaniya-buduschego](#) и мн. др. Используемый современный вариант коммуникации молодежи позволяет свободно творчески обсуждать актуальную «профессиональную» тематику, задавать вопросы, высказать свою точку зрения, участвовать в конкурсах, быть в курсе профориентационных событий, делать самостоятельно и своевременно выбор, проектируя образовательно-профессиональный маршрут.

Среди посетителей сайта «Школа профессий будущего» представители более 20 регионов. В официальной группе ВКонтакте http://vk.com/prof_resurs опубликованы статьи с использованием материалов сайта <https://shpb.edu.yar.ru/>.

Важным информационным ресурсом по профориентации является также **кабинет по профориентации** (Письмо департамента образования Ярославской области от 17.02.2017 № ИХ.24-0864/17 «Положение о кабинете профориентации») http://resurs-yar.ru/files/spec/prim_pol.pdf. Это не просто кабинет в общем понимании, это центр работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения учащихся с 1-го по 11-е классы в рамках урочной, внеурочной деятельности, социальных практик, клубной работы, проектной, исследовательской деятельности во взаимодействии с родителями, педагогическими работниками, социальными партнёрами. Примерами таких кабинетов являются: музейно-профориентационный центр имени Павла Дерунова на базе школы № 12 города Рыбинска <http://sch12.rybadm.ru/1/p50aa1.html>; кабинет по профориентации МОУ «Средней школы № 77» города Ярославля; Виртуальный кабинет профориентации МОУ «Гимназия № 1» города Ярославля <http://www.profyargimn1.ru>.

По данным общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования в регионе создано **330** кабинетов профориентации, **344** профориентационных уголков/стендов (Табл. 1).

Таблица 1

Наличие кабинетов, уголков, стендов по профориентации

Наименование МО	Наличие кабинета	Наличие стенда/уголка
Большесельский МР	6	7
Борисоглебский МР	11	13
Брейтовский МР	3	3
Гаврилов-Ямский МР	12	12
Даниловский МР	12	12
Любимский МР	8	8
Мышкинский МР	3	5
Некоузский МР	10	11
Некрасовский МР	8	7
Первомайский МР	9	9
Переславль-Залесский	20	22
Пошехонский МР	13	13
Ростовский МР	24	24
Рыбинск	30	30
Рыбинский МР	18	18
Тутаевский МР	19	20
Угличский МР	27	27
Ярославль	73	78
Ярославский МР	24	25
Общий итог	330	344

Заметно возросло по сравнению с 2019 годом количество кабинетов (330), стендов и уголков (344) в образовательных организациях региона (Табл. 2).

Таблица 2

Наличие кабинетов, уголков, стендов по профориентации в 2019, 2020 гг.

Год	Наличие кабинета	Наличие стенда/уголка
2019	43	278
2020	330	344

VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Повышение квалификации учителя является одновременно пусковым механизмом самообразования и условием успешности учителя. Организовать, найти разумно-оптимальные формы профессионального обучения учителей, сделать это через стимулирование, оригинальные подходы – одна из важнейших задач управления.

В.М. Лизинский

Компетентность руководящих и педагогических работников в вопросах профориентации - один из факторов качества профессионального самоопределения выпускника школы.

В 2020 г. специалистами ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» организованы и проведены: семинары, совещания, круглые столы, семинары-практикумы и пр. для руководителей муниципальных образований, педагогов-психологов; специалистов муниципальных органов управления образованием, ответственных за организацию профориентационной работы в муниципальных образованиях; специалистов профессиональных образовательных организаций, ответственных за организацию профориентационного мероприятия «Скажи профессии ДА» и др.

06 февраля 2020 года для специалистов муниципальных образований, ответственных за профориентационную работу, руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций проведён семинар «Система профориентационной работы в регионе».

19 марта 2020 года специалистами центра «Ресурс» организовано и проведено мероприятие для родительской общественности и обучающихся 10-11-х классов «Профессиональная навигация» с участием ведущих вузов г. Ярославля. Проведена видеоконференция «Профессиональная навигация» совместно с представителями ЯГТУ, МУБиНТ, ЯГПУ и центра «Ресурс». В мероприятии приняли участие обучающиеся, их родители и педагоги школ г. Ярославля, г.о.г. Переславля-Залесского, Первомайского, Даниловского, Углического, Брейтовского, Некоузского, Гаврилов-Ямского, Рыбинского, Борисоглебского, Любимского, Пошехонского районов. Всего участников - 590 человек, из них: обучающиеся – 470 чел., родители – 36 чел., педагоги – 84 чел. В рамках мероприятия участники встречи получили актуальную, достоверную информацию о высшем и среднем профессиональном образовании Ярославской области; имели возможность обсудить современные стратегии получения высшего и среднего профессионального образования, познакомиться с новыми технологиями обучения; получить консультации у специалистов по вопросам сопровождения профессионального выбора старшеклассников; поработать с современными справочно-информационными материалами.

08 октября 2020 г. состоялся семинар-совещание «Итоги и перспективы деятельности по профориентации обучающихся» для ответственных за профориентацию обучающихся в муниципальных образованиях Ярославской области http://resurs-yar.ru/events/news/uvazhaemye_kollegi4/.

На семинаре-совещании были рассмотрены следующие вопросы:

- О проведении мониторинга реализации профессиональной ориентации обучающихся за 2020 г.
- Об организации областного профориентационного мероприятия «Скажи профессии «Да!» в онлайн формате.
- О реализации проекта ранней профориентации «Билет в будущее» в Ярославской области.
- Об использовании комплекта профориентационных игр «Экономика региона» в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся.
- О проведении профориентационных мероприятий в рамках чемпионата «Абилимпикс» Ярославской области.

По итогам семинара-совещания сделана рассылка в муниципальные образования тезисов по рассмотренным вопросам. Состоялись запланированные обучающие семинары по использованию комплекта профориентационных игр «Экономика региона» в образовательном процессе https://yadi.sk/d/17gGrZq4XB_WVQ.

С целью реализации мероприятий **мониторинга профессиональных планов и уровня готовности старшекласников общеобразовательных организаций Ярославской области к профессиональному выбору** 05 ноября 2020 года состоялся семинар – совещание «О состоянии профессиональных планов и уровня готовности старшекласников общеобразовательных организаций Ярославской области к профессиональному выбору в 2019/2020 учебном году» Презентация мероприятия выставлена на сайте ГУ ЯО ЦПО и ПП «Ресурс» http://resurs-yar.ru/files/spec/opss2020_2021.pdf.

17 ноября 2020 года прошёл вебинар для педагогов-психологов «Технология работы психолога направленная на создание личностно-развивающей среды, развитие способностей и одаренности. Ранняя профориентация».

В течение учебного года состоялись заседания клуба директоров образовательных организаций региона по муниципальным районам области. Вниманию директоров специалистами ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» была представлена информация о значимых областных профориентационных мероприятиях» «Скажи профессии «Да!», «Здесь нам жить!», «Арт-Профи Форум», «Профессиональная навигация» и др., а также об информационно-методических новинках, разработанных специалистами ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»: каталоги, профориентационные игры и др. Участники клуба были проинформированы о контенте сайта «Школа профессий будущего», о возможных формах и методах использования информационно-методических материалов, размещённых на сайтах <http://resurs-yar.ru/> <https://shpb.edu.yar.ru/>, при проведении урочной и внеурочной деятельности, родительских собраний. В 2020 году проведено более 300 консультаций для руководящих и педагогических работников по данным вопросам.

В рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в Ярославской области создана служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» является одной из базовых организаций по оказанию таких услуг. В службу центра «Ресурс» обращаются родители (законные представители) по широкому кругу вопросов, связанных с развитием, обучением, воспитанием детей, а именно:

- выбор профессии с учетом интересов, способностей, личностных и индивидуальных особенностей ребенка;
- построение образовательных и профессиональных траекторий ребенка;

- выбор профиля обучения в образовательной организации;
- психологическая поддержка в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ: преодоление трудностей в период подготовки, вопросы саморегуляции и т.д.;
- психологическая поддержка в ситуации выбора и принятия решений;
- выявление трудностей в обучении и построение шагов для их преодоления;
- работа с заниженной самооценкой и формирование адекватной самооценки в ситуации обучения;
- поддержка в ситуации трудных и кризисных отношений в паре «родитель-ребенок»;
- выявление ранних профессиональных предпочтений, способностей ребенка и способов поддержки и развития выявленных возможностей;
- работа с формированием навыков управления собой и своими негативными эмоциями, восстановление сил и энергии;
- информирование о рынке образовательных услуг (условия поступления и обучения) и рынке труда Ярославской области (востребованные и перспективные профессии).

В рамках проекта на 10 декабря 2020 г. оказано 600 услуг родителям (законным представителям). Консультации проходили в очном, дистанционном режимах (на платформах Skype, Zoom, по телефону).

По данным выборочного опроса родителей (законных представителей), получивших индивидуальные консультационные услуги, после консультации им стали более понятны индивидуальные особенности ребёнка, мотивация относительно вариантов профессионального выбора, определены оптимальные способы взаимодействия с ребёнком в ситуации профессионального самоопределения, осуществлены выборы профессии и профессионально-образовательные организации, построены профессионально-образовательные маршруты, оказана поддержка в ситуации профессионального самоопределения ребенка и пр.

Большинство родителей (законных представителей) оценивают итоги консультации на 4-5 баллов: 100% отмечают, что консультация была очень полезна; 100% посоветовали бы подобную консультацию другим родителям; 100% родителей (законных представителей) отмечают, что консультант был корректен и внимателен по отношению к ним; 100% высоко оценивают качество связи/технического обеспечения оказанных услуг в дистанционном режиме.

Руководящие и педагогические работники являются участниками семинаров-практикумов, тренингов и консультаций на региональном, муниципальном и школьном уровнях. Данные повышения уровня компетенции по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся представлены в таблицах 3, 4, 5.

Таблица 3

Количество руководящих и педагогических работников - участников семинаров-практикумов, тренингов и консультаций на региональном уровне

Наименование муниципального образования	Количество руководящих работников	Количество педагогических работников
Брейтовский МР	1	1
Гаврилов-Ямский МР	0	2
Некоузский МР	5	16
Пошехонский МР	1	1
Ростовский МР	0	12
Рыбинск	4	43
Рыбинский МР	3	11

Наименование муниципального образования	Количество руководящих работников	Количество педагогических работников
Ярославль	7	23
Ярославский МР	5	19
Общий итог	29	205

Таблица 4

Количество руководящих и педагогических работников - участников семинаров-практикумов, тренингов и консультаций на муниципальном уровне

Наименование муниципального образования	Количество руководящих работников	Количество педагогических работников
Борисоглебский МР	2	16
Некоузский МР	2	
Некрасовский МР	2	2
Рыбинск	2	17
Рыбинский МР	19	40
Тутаевский МР	20	31
Ярославль	99	338
Ярославский МР	0	1
Общий итог	146	445

Таблица 5

Количество руководящих и педагогических работников - участников семинаров-практикумов, тренингов и консультаций на школьном уровне

Наименование муниципального образования	Количество руководящих работников	Количество педагогических работников
Большесельский МР	5	21
Борисоглебский МР	1	12
Гаврилов-Ямский МР	29	182
Даниловский МР	16	160
Любимский МР	4	21
Мышкинский МР	6	28
Некоузский МР	14	130
Некрасовский МР	11	72
Первомайский МР	14	78
Переславль-Залесский	33	306
Пошехонский МР	8	39
Ростовский МР	32	166
Рыбинск	81	618
Рыбинский МР	19	148
Тутаевский МР	25	327
Угличский МР	17	153
Ярославль	240	2363
Ярославский МР	35	225
Общий итог	590	5049

Количество руководящих и педагогических работников - участников семинаров-практикумов, тренингов и консультаций на региональном, муниципальном и школьном уровнях

2020 год	Количество руководящих работников	Количество педагогических работников
Региональный уровень	29	205
Муниципальный уровень	146	445
Школьный уровень	590	5049

VIII. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В связи с тем, что на человеке лежит ответственность за формирование собственного смыслового единства и за его реализацию, становление человека обретает форму определения себя в мире – САМООПРЕДЕЛЕНИЯ.

М.М. Бахтин

Жизнь — это не поиск самого себя. Жизнь — это создание самого себя.

Джордж Бернард Шоу, драматург

Формирование способности к профессиональному самоопределению – один из значимых результатов образовательной деятельности выпускников общеобразовательных организаций. Достижение данного результата предполагает последовательную деятельность по сопровождению обучающихся в решении вопросов выбора профессии (Табл. 7).

Таблица 7

Цели, задачи достижения запланированных результатов на разных уровнях образования в соответствии с ФГОС

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Цели		
– создание основ для обоснованного профессионального самоопределения	– формирование готовности к саморазвитию и самоопределению, содействие осознанному выбору направления своей профессиональной деятельности и будущей профессии.	– создание условий для формирования субъекта образовательно-профессионального выбора, подготовки к осознанному выбору дальнейшего, послешкольного образования и профессиональной деятельности
Задачи:		
– развитие интересов, возможностей, способностей обучающихся	– дальнейшее развитие ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения; – формирование ценностных оснований и критериев собственного профессионального самоопределения;	– дальнейшее развитие ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения, – формирование ценностных оснований и критериев собственного профессионального самоопределения; – развитие способности к целеполаганию, выработка жизненных и профессиональных перспектив;

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие способности к целеполаганию и выработке жизненных и профессиональных перспектив; – расширение информационной основы; – формирование ряда личностных качеств и умений; – выявление и развитие интересов и возможностей, дальнейшее приобретение опыта поисково-аналитической и практической преобразовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – расширение информационной основы для профессионального самоопределения, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности; – самопознание, выявление и развитие индивидуальных особенностей, приобретение опыта преобразовательной деятельности, создания личностно значимых образовательных продуктов.
--	---	---

Условия достижения запланированных результатов на разных уровнях образования в соответствии с ФГОС представлены в приложении 1.

Региональная система самоопределения и профессиональной ориентации включает:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

8.1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации

На территории региона более 10 лет проводится мониторинг профессиональных планов и уровня готовности старшеклассников общеобразовательных организаций Ярославской области к профессиональному выбору. Ежегодно в мониторинге участвуют выпускники 9 и 11-х классов http://resurs-yar.ru/files/spec/ans_mpp_2020_2021.pdf.

Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации осуществляется также через индивидуальные, групповые формы работы.

В 2019-2020 учебном году педагоги-психологи провели профориентационную диагностику в индивидуальной форме для **1732** обучающихся, в групповой - для **15 657** обучающихся. В обобщенном виде данные представлены в аналитической справке «Основные результаты деятельности психологической службы в системе образования Ярославской области» http://resurs-yar.ru/files/slujba/spravka_sl.pdf.

В рамках областного массового профориентационного мероприятия «Скажи профессии «Да!» в 2020 году **10791** обучающихся 9-х классов прошли диагностику профессиональных предпочтений http://resurs-yar.ru/files/dpo/otchet_da_2020.pdf (стр. 8) по методике Н.С. Пряжниковой «Кто? Что? Где?» <https://intalent.pro/> и по методике «Примерь профессию» <https://proektoria.online/suits>.

8.2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

Развитие системы профессиональной ориентации невозможно без теоретических и практических разработок, совершенствования методического обеспечения и подготовки профессиональных кадров (педагогов, психологов-консультантов) в этой области. Минимизация риска некомпетентности происходит за счет обмена опытом, общественно-профессиональной экспертизы методов и разработок в сфере профориентации⁴.

Ценностные и целевые ориентиры, информационная основа, необходимые качества для обоснованного выбора профессии формируются у обучающихся как в рамках общеобразовательных дисциплин, особенно это касается предмета «Технология» и курсов по «Экономике», так и специализированных курсов, мастер-классов и тренингов. Характерной особенностью программно-методического обеспечения по профессиональной ориентации являются: современность и актуальность информационного материала, высокая интерактивность используемых форм и методов, их направленность на активизацию обучающихся в процессе профессионального самоопределения, побуждение к самостоятельным действиям и размышлениям.

Региональный уровень

В рамках национального проекта «Образование» в Ярославской области реализуется федеральный проект «Успех каждого ребёнка», одна из задач которого - **«Организация условий для ранней профориентации детей; участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»**. Онлайн-трансляция уроков ведется на сайте открытыеуроки.рф и в группе [Министерства просвещения Российской Федерации "Вконтакте"](https://vk.com/otkrytyeuroki). Запись уроков размещена на сайте <https://открытыеурокирф.>, на главной странице сайта Центра профориентации и психологической поддержки «Ресурса» <https://resurs-yar.ru>

В период с января по октябрь 2020 года обучающиеся приняли участие в просмотре **10 онлайн-уроков**. Всего просмотров - **121860**, в том числе: **106317** промоторов обучающимися общеобразовательных организаций области, **15543** просмотров обучающимися профессиональных образовательных организаций области.

В ряде муниципальных районов реализуется программа **«Профориентационный минимум в условиях социально-экономических изменений»**, разработанная ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс». Программа направлена на повышение обоснованности профессионального выбора за счёт освоения понятийного аппарата в области профессионального пространства, формирования способов работы с информацией о профессиях, развития представлений о перспективах своего профессионального образования, информирования об особенностях региональной экономики и профессиональной сферы. К программе разработан комплект информационно-методических материалов, включающих рабочую тетрадь, каталоги, буклеты перспективных и значимых для региона сфер экономики, профориентационные игры: «Топ-регион», «В объективе – экономика региона», «Город, в котором мы живём», «Папа знает», «Экономическое лото», «Мы выбираем бизнес» и др. Все материалы в электронном виде выданы в общеобразовательные организации в период проведения областного профориентационного мероприятия «Скажи профессии «Да!». По данной

⁴Актуальные вопросы развития системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции (25–27 октября 2017 г.). – Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2017. – 303 с. <https://docplayer.ru/68927523-Aktualnye-voprosy-razvitiya-sistemy-professionalnoy-orientacii-i-obshchestvenno-poleznoy-deyatelnosti-uchashchih-sya.html>

программе проводятся консультации и семинары для педагогов. Материалы размещены на сайте ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» http://resurs-yar.ru/proforientaciya/materialy_dlya_zanyatij1/.

С целью активизации профессионального самоопределения, формирования у обучающихся представлений об экономике региона, отраслях и видах экономической деятельности, предприятиях и профессиях, развития навыков построения логических цепочек, их взаимосвязей и оценки требуемых качеств, прогнозирования собственных профессиональных траекторий и принятия решений об отраслевых и профильных направлениях выбора профессии в ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» разработан комплект профориентационных игр «**Экономика региона**» (далее – Комплект) https://yadi.sk/d/17gGrZq4XB_WVQ. По использованию Комплекта в профориентационной деятельности для педагогических работников специалисты ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» проводят обучающие семинары (контактный тел. 8(4852) 72-95-00).

В целях осуществления современной навигации по актуальным и перспективным технологиям, сферам деятельности, профессиям в соответствующей отрасли экономики, решения актуальных вопросов стабильного функционирования и развития «**Школы профессий будущего**» на сайте <https://shpb.edu.yar.ru/> реализуются **навигационные проекты по отраслям**: «Туризм», «Химия и нефтехимия», «ЖКХ», «Образование будущего».

Разработаны методические рекомендации по проведению уроков по профориентации «**Моя будущая профессия**» http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/materialy_dlya_zanyatij/urok/

С 2018 по 2021 года в регионе реализуется региональный проект по модернизации материально-технического оснащения общеобразовательных организаций по направлению «Развитие научно-технической и проектной деятельности в общеобразовательной организации» - «**Школа открытий.76**».

<https://www.yarregion.ru/depts/dobr/tmpPages/news.aspx?newsID=1963>.

Проект направлен на создание условий для реализации потенциала учащихся, склонных к научно-техническому и инженерному творчеству посредством формирования современной образовательной среды школы. Сетевые проектные научно-технические лаборатории организованы в семи опорных школах региона – две в Ярославле, а также в Переславле, Угличе, Тутаеве, в селе Некрасовское и в Пошехонье. Они оснащены комплектами современного оборудования для развития навыков моделирования, в том числе и компьютерного, конструирования механических и электронных устройств, программирования, проведения научных экспериментов в области естественно-математических дисциплин. В перечне оборудования – цифровая лаборатория для экологического мониторинга, цифровые микроскопы, наборы для анализа почвы и биоанализа воды, школьная метеостанция, 3D принтер-конструктор, наборы по робототехнике и многое другое.

За последние несколько лет существенно повысились требования к **предметной области «Технология»**. Появились новые содержательные единицы: лазерные технологии, нанотехнологии, IT-технологии и др. Изменились требования к методикам и технологиям обучения в усилении практической составляющей на высокотехнологичных местах. В этих условиях становятся востребованными сетевые программы с участием организаций, обладающих уникальным опытом и ресурсами. К таким организациям относятся ПОО как участники движения WorldSkills, практико-ориентированного (дуального) образования и других проектов. Для реализации таких программ у ПОО имеются все необходимые ресурсы: высокий кадровый потенциал; современная материально-техническая, информационно-коммуникационная база; прочные взаимосвязи с предприятиями-партнерами; опыт проектного управления; опыт сетевого взаимодействия.

Взаимодействие общеобразовательных организаций и ПОО позволяет выстроить многоуровневую, многопрофильную, вариативную систему профессионального

самоопределения школьников. Подтверждение этому реализация инновационного проекта «Разработка и реализация сетевой модели непрерывного технологического образования для профессионального самоопределения и развития обучающихся с учётом перспектив социально-экономического развития региона» https://ygk.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/setevaya_model_nepnerivnogo_tehnologichesko_obrazovaniya/innovatsionnaya_deyatelnost.html.

Организаторами сетевой площадки непрерывного технологического образования школьников выступают четыре профессиональные образовательные организации: ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж, ГПОУ ЯО Ярославский колледж индустрии питания, ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий, ГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж».

Исполнитель проекта: ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж.

Научное руководство проектом: ГОАУ ЯО «Институт развития образования»; ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс».

Участвуя в мероприятиях площадки, школьники пробуют себя в различных, наиболее востребованных профессиях нашего региона при регулировании степени погружения в профессию (знакомство, погружение, профессиональное обучение).

Все образовательные программы упорядочены по образовательной направленности, профилю и месту реализации программы – базовой профессиональной образовательной организации. В результате реализации проекта создана модель, которая представляет собой упорядоченный портфель программ и мероприятий, а также механизмы обеспечения выбора профессиональных образовательных траекторий школьников.

Муниципальный уровень

В общеобразовательных организациях муниципальных образований в соответствии с ФГОС разработаны и широко используются профориентационные программы, проводятся уроки, занятия по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В 2020 году охват обучающихся с 5 по 11-ый классы профориентационными мероприятиями составил **67258** чел., из них **4053** - детей с ОВЗ, **453** - детей с инвалидностью (Табл. 8).

Таблица 8

Охват профориентационными мероприятиями обучающихся 5 – 11-х классов

Наименование МО	Кол-во чел., охваченных п/о мероприятиями	В том числе	
		детей с ОВЗ	детей с инвалидностью
Большесельский МР	349	86	1
Борисоглебский МР	900	46	3
Брейтовский МР	362	31	2
Гаврилов-Ямский МР	1596	190	6
Даниловский МР	1579	168	20
Любимский МР	464	89	4
Мышкинский МР	520	40	5
Некоузский МР	766	70	1
Некрасовский МР	1067	116	10
Первомайский МР	532	79	7
Переславль-Залесский	3441	229	19
Пошехонский МР	815	86	9
Ростовский МР	3317	219	21

Наименование МО	Кол-во чел., охваченных п/о мероприятиями	В том числе	
		детей с ОВЗ	детей с инвалидностью
Рыбинск	13063	741	73
Рыбинский МР	1100	200	6
Тутаевский МР	3624	283	32
Угличский МР	2278	174	20
Ярославль	28485	848	191
Ярославский МР	3000	358	23
Общий итог	67258	4053	453

Уровень образовательных организаций

В общеобразовательных организациях созданы условия, обеспечивающие расширение возможностей выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса с учётом социально-экономической политики региона. В 2020-2021 уч.г. в профильных классах обучалось **3615** учащихся (Табл. 9).

58% выпускников 11-х классов выбрали для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углублённом уровне. По итогам ЕГЭ за 2020 год относительный средний балл выше в образовательных организациях, в которых велось преподавание отдельных предметов на углублённом уровне.

Таблица 9

Комплектование профильных классов в муниципальных образованиях

Наименование муниципального образования	Количество обучающихся в профильных классах		
	10	11	Всего
Большесельский МР	0	0	0
Борисоглебский МР	42	36	78
Брейтовский МР	35	0	35
Гаврилов-Ямский МР	57	29	86
Даниловский МР	25	27	52
Любимский МР	28	0	28
Мышкинский МР	0	0	0
Некоузский МР	25	23	48
Некрасовский МР	73	73	146
Первомайский МР	24	11	35
Переславский МР	212	231	443
Пошехонский МР	3	5	8
Ростовский МР	66	85	151
г. Рыбинск	718	472	1190
Рыбинский МР	15	13	28
Тутаевский МР	155	165	320
Угличский МР	70	79	149
г. Ярославль	2001	1614	3615
Ярославский МР	104	80	184
Общий итог	3653	2943	6596

Яркими примерами профильных классов, созданных во взаимодействии образовательных организаций и ведущих предприятий региона, являются:

«**Инженерный ЯНОС-класс**» технологической направленности с углубленным изучением математики, физики и химии создан на основании соглашения о сотрудничестве МОУ «Лицей № 86» города Ярославля с ПАО «Славнефть-ЯНОС» <https://vesti-yaroslavl.ru/novosti/item/26480-v-yaroslavskom-litsee-86-otkrylsya-inzhenernyj-klass>.

На базе МОУ «Лицей № 86» г. Ярославля создан также «**Фармацевтический класс**», ориентированный на подготовку специалистов для фармацевтического кластера, который успешно развивается в регионе. Старшеклассники проходят практико-ориентированное двухгодичное обучение с углубленным изучением предметов естественнонаучного цикла. Активное участие в деятельности принимают как крупные предприятия, так и научные центры региона <https://mir76.ru/news/farmaceuticheskiy-klass-v-86-licee-yaroslavlya-poluchil-novyuy-impuls-dlya-razvitiya/> (Соглашение Лицея № 86 с ГК Р-Фарм).

В рамках программы опережающего развития кадрового потенциала персонала ПАО «РусГидро» «От новой школы к рабочему месту» на базе МОУ гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой г. Рыбинска создан «**Энерго-класс**» <http://gim8.rybadm.ru/pod/p13aa1.html>. Выпускники Энерго-классов имеют возможность получить целевые направления в вузы-партнеры ПАО «РусГидро».

В результате сотрудничества департамента образования Администрации г. Рыбинска, общеобразовательных организаций, ГПОАУ ЯО Рыбинского промышленно-экономического колледжа и ПАО «ОДК-Сатурн» удалось существенно повысить привлекательность востребованных в городе профессий высокотехнологичного машиностроения.

В 2020 году в г. Рыбинске продолжена реализация инновационного проекта «**Рыбинск промышленный в развитии профильного образования**»

Цель: обеспечить повышение качества профильного образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ углубленного уровня в рамках взаимодействия с предприятиями Рыбинск

Мероприятия в рамках инновационной деятельности направлены на развитие и обеспечение открытости инновационных процессов в муниципальной системе образования г. Рыбинска через обобщение, трансляцию инновационного опыта, предъявление новых проектов и продуктов инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов <http://edu.rybadm.ru/> «Инновационный каскад» включает циклы: муниципальная Ярмарка инновационных продуктов; мастерская инновационного опыта; банк инновационных идей. Образовательное событие обеспечено пакетом организационных и методических материалов <http://edu.rybadm.ru/>.

Образовательные организации Борисоглебского, Гаврилов-Ямского, Даниловского, Некрасовского, Первомайского, Ростовского, Рыбинского, Тутаевского, Угличского МР, г. Рыбинска, г.о.г. Переславль-Залесский, г. Ярославля реализуют большой спектр проектно-ориентированных профориентационных программ в рамках основного и дополнительного образования во взаимодействии с ПОО области.

МОУ «Средняя школа № 2» города Ярославля:

– «Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников» http://www.school2.yaroslavl.ru/downloads/obraz_programm_prof.pdf.

– Программы внеурочной деятельности: «Познай себя!», «Мир профессий», «Азбука профессий XXI века».

МОУ «Средняя школа № 77» города Ярославля:

– «Описание системы работы МОУ «Средняя школа № 77» по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся»

– «Механизм включения родительской общественности в процесс профессиональной ориентации обучающихся в современных социально-экономических условиях»

– Программа родительской лаборатории «РОДИТЕЛЬ +!» по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся «ЗАЖИГАЕМ ЗВЁЗДЫ ВМЕСТЕ»

– Программа внеурочной деятельности профориентационной направленности «Радуга профессий» для 1 – 4 классов.

– Программа внеурочной деятельности профориентационной направленности «Пять шагов к профессии» для 5 – 9 классов.

– Методическое обеспечение программ внеурочной деятельности.

МОУ «Средняя школа № 14» города Ярославля: «Выбор профессии».

МОУ «Средняя школа № 59» города Ярославля: «Мы выбираем путь».

МОУ «Средняя школа № 62» города Ярославля: Программа по профориентации обучающихся «Школа профессионального самоопределения».

МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов» города Ярославля:

– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Профориентационный навигатор», «Творчество – Впечатления – Выбор» https://muklen.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/2019_2020.html.

МУ Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул» Тутаевского муниципального района: Программа психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профессионального самоопределения «Осознанный выбор».

Разработанные профориентационные программы направлены на:

– активизацию личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора, формирование уверенности в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта;

– расширение знаний обучающихся о востребованных и перспективных профессиях, профессиях настоящего и будущего различных отраслей экономики региона;

– знакомство с возможностями рынка образовательных услуг, с вакансиями на рынке труда;

– знакомство с ведущими предприятиями региона, их историей, профессиями, современной продукцией, с условиями труда, рабочими местами и т.д.;

– мотивацию процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях;

– освоение обучающимися технологии (механизмов) принятия решения в ситуации выбора образовательной траектории;

– формирование (развитие) у обучающихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

Профессиональные пробы

Важным элементом развития системы профессиональной ориентации обучающихся является организация **профессиональных проб** на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, ПОО, ОО ВО и предприятий.

В 2020 году профессиональные пробы проведены более чем по **200** профессиям и специальностям. В них приняли участие **16425** чел., в том числе 964 чел. с ОВЗ, 110 чел. с инвалидностью. Наставниками при проведении проб стали более **50** специалистов ПОО.

Данные по муниципальным образованиям представлены в таблице 10, 11.

Участие обучающихся в профессиональных пробах

Наименование муниципального образования	Кол-во чел., прошедших пробу	В том числе	
		Детей с ОВЗ	Детей с инвалидностью
Большесельский МР	25	6	
Борисоглебский МР	166	13	2
Брейтовский МР	23	3	
Гаврилов-Ямский МР	399	38	1
Даниловский МР	617	78	2
Любимский МР	215	47	4
Мышкинский МР	113	3	2
Некоузский МР	61	7	
Некрасовский МР	137	12	
Первомайский МР	115	23	1
Переславль-Залесский	666	26	8
Пошехонский МР	164	11	1
Ростовский МР	746	59	8
Рыбинск	1017	70	7
Рыбинский МР	260	41	2
Тутаевский МР	413	48	4
Угличский МР	166	15	
Ярославль	10489	404	66
Ярославский МР	633	60	2
Всего:	16425	964	110

Таблица 11

Участие обучающихся в профессиональных пробах за 2019-2020, 2020-2021 уч.г.

Учебный год	Кол-во чел., прошедших пробу	Детей с ОВЗ	Детей с инвалидностью
2019-2020	11987	902	89
2020-2021	16425	964	110

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предусматривают не только изучение основ технических наук, но и получение универсальных навыков, не связанных с конкретной предметной областью - *soft*-компетенциями: творческое воображение, пространственное, критическое и системное мышление, умение работать в команде, умение искать информацию и работать с ней и т.д. По дополнительному образованию наибольшее количество обучающихся осваивают программы социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, технической, профессиональной направленности.

В рамках дополнительного образования организованы **«ИНЖЕНЕРНЫЕ КАНИКУЛЫ» в г. Рыбинске и г. Ярославле.**

Проект «Инженерные классы» в городе Рыбинске реализуется с 2018 года.

<http://rybinsk.ru/admin/departments/obrazovanie/novosti-departamenta-obrazovaniya/16276-odin-den-inzhenernyh-kanikul>

http://yar-edudep.ru/novosti/prochee/o_provedenii_inzhenernyh_kanikul1/

Цели Проекта направлены на создание среды для формирования школьных технологических классов и групп, развития инженерного образования детей и молодёжи.

В детском технопарке «Кванториум» ребята интенсивно работают над своими проектами, получая консультации у педагогов различных квантумов. Таким образом, особое внимание уделено развитию soft-компетенций, которые влияют на специфические навыки в областях электроники, программирования, 3D-технологий, аэродинамики и других. «Инженерные каникулы» завершаются деловой игрой, в которой дети развивают soft-компетенции: умение коммуницировать и работать в команде, как со сверстниками, так и с наставниками <https://gradnews.ru/в-детском-технопарке-кванториум-на/>

8.3. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности

Дальнейшее развитие в регионе получило информационное обеспечение, создание единого информационного пространства по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Наиболее значимые ключевые события по профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности обучающихся размещаются на портале органов государственной власти <http://www.yarregion.ru/depts/dobr/default.aspx>.

Основным региональным сайтом, на котором размещается информация по профессиональной ориентации, является сайт ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» <http://resurs-yar.ru/>. Средняя посещаемость сайта на 20.11.2020 года: уникальных посетителей – **43919** чел., количество визитов – **58565** чел.

В целях повышения привлекательности сферы образования, информирования о трендах и новых технологиях в сфере образования, педагогических профессиях, компетенциях педагога будущего на сайте «Школа профессий будущего» <https://shpb.edu.yar.ru/> в 2020 году разработан новый модуль «Образование будущего» (далее – модуль) http://resurs-yar.ru/files/spec/new_mod.pdf. Материалы модуля позволяют погрузиться в ценностные основания педагогической деятельности, пройти экспресс-диагностику по актуальным компетенциям педагога, исследовать возможности и различные траектории профессионального развития в этой области.

Продолжается реализация навигационных проектов по отраслям: «Туризм» <https://shpb.edu.yar.ru/tour.html>, «Химия и нефтехимия» <https://shpb.edu.yar.ru/chem.html>, «ЖКХ» <https://shpb.edu.yar.ru/zhkh.html>.

Информация о деятельности Школы профессий будущего, проводимых мероприятиях размещена на портале органов государственной власти ЯО, на портале TwitRegion, на сайтах ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», ГОУ ДО ЯО «Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет», ГПОАУ ЯО «Ярославский промышленно-экономический колледж им. Н.П. Пастухова».

На сайте ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» размещён большой блок информационно-аналитических материалов «Будущая работа или экономика Ярославии и рынок труда» [http://resurs-](http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/buduwaya_rabota_ili_ekonomika_yaroslavii_i_rynok_truda1/)

[yar.ru/shkolnikam i abiturientam/buduwaya rabota ili ekonomika yaroslavii i rynok truda1/](http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/buduwaya_rabota_ili_ekonomika_yaroslavii_i_rynok_truda1/)

1) АЗБУКА РЫНКА ТРУДА ИЛИ ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ СТАРШЕКЛАСНИКУ О РЫНКЕ ТРУДА

[Путеводитель по рынку труда Ярославской области](#)

[Вести с рынка труда для старшеклассников](#)

[Навигатор наиболее востребованных профессий на регистрируемом рынке труда Ярославской области 2018-2019](#)

2) ТЕРРИТОРИИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ И ПОТРЕБНОСТИ В КАДРАХ

Экономика будущего Ярославской области
Путеводитель по ТОП-РЕГИОН

[Наиболее востребованные, новые и перспективные профессии и специальности среднего профессионального образования Ярославской области \(ТОП-РЕГИОН\)](#)

Инвестиционно-приоритетные проекты развития экономики Ярославской области

3) ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

На основе анализа рынка труда разработаны каталоги перспективных профессий:

– Каталог перспективных профессий «Химия и нефтехимия» <https://yadi.sk/i/YL-XBLLQ8Zd36g>

– Каталог перспективных профессий «Агропромышленный комплекс» <https://yadi.sk/i/5k2SPozRkrTvdw>

– Каталог перспективных профессий «Индустрия гостеприимства» http://resursyar.ru/files/prog_rt/katalog/turizm.pdf

– Каталог перспективных профессий «Фармацевтическое производство» <https://yadi.sk/i/BnMQBY-9BTMu0g>

– Каталог инвестиционно-приоритетных отраслей развития экономики Ярославской области

– [Каталог перспективных профессий. Жилищно-коммунальный комплекс](#)

– [Каталог перспективных профессий. Индустрия гостеприимства](#)

– Каталог перспективных профессий. Фармацевтический комплекс

4) ЭКОНОМИКА ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ: ГОРОДА И РАЙОНЫ (ПАСПОРТА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)

Важным информационным ресурсом являются **«Прогнозы кадровых потребностей экономики и дефициты рынка образовательных услуг 2016-2022»** <https://yadi.sk/i/Z3v53c9IQTKoEA>.

В 2020 г. на сайте ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» размещена обновленная информация в информационной системе «Профессиональное образование Ярославской области», содержащая описания профессий, специальностей, направлений подготовки в образовательных организациях Ярославской области в разрезе 8 образовательных областей и 55 укрупнённых групп.

Ежегодно ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» издаёт справочник профессионального образования ЯО «Куда пойти учиться?» для старшеклассников, родителей (законных представителей), специалистов http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/kuda_pojti_uchitsya/.

Справочник содержит:

– информацию обо всех образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования, действующих на территории области (почтовый адрес, телефоны, адреса эл. почты, сайт, направления подготовки, специальности, профессии, вступительные испытания, наличие общежития и пр.), и некоторых организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. о многофункциональных центрах прикладных квалификаций Ярославской области;

– краткие информационные блоки-вставки: ОО ВО - порядок приёма; ПОО - порядок приёма; учёт индивидуальных достижений; подготовка к ЕГЭ: сайты для школьников; Интернет-ресурсы в помощь выбирающим профессию, портал «Школа профессий будущего»; 7 причин выбрать ПОО; обучение лиц с ОВЗ; Детский технопарк «Кванториум»; портал ProfiJump; профориентационные проекты и мероприятия региона; группа «ВКонтакте» ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»; Служба помощи родителям; ресурс для старшеклассников и др.

В справочнике выделены красным цветом профессии и специальности ПОО, наиболее востребованные, новые и перспективные в ЯО (топ-регион).

Навыки и компетенции будущего, а также Рынки национальной технологической инициативы (НТИ) представлены на сайте «Школы профессий будущего» <https://shpb.edu.yar.ru/>

Большая работа по информированию всех участников образовательных отношений проводится через СМИ.

В журнале «Дети Ярославии», вып.1, 2020 г. опубликована статья «Хочу стать успешным человеком. Как этого достичь? В помощь классному руководителю». Рассмотрено понятие «успешность» и его связь с профессиональным самоопределением, выбором профессии и планированием профессионального пути старшеклассниками. Даны практические упражнения, которые может использовать классный руководитель в работе по профориентации.

Подготовлены 2 статьи для журнала «Дети Ярославии», вып.2, 2020 г.

– Статья «Профориентационные игры: как в игре познакомиться с экономикой и почти реальной профессиональной жизнью».

– Статья «Форма онлайн-консультации нас очень устроила»

Проведена запись радиопередачи на ГТРК «Ярославия» о национальном проекте «Билет в будущее».

8.4. Проведение ранней профориентации обучающихся

С целью подготовки новых высококвалифицированных инженерных кадров, внедрения инновационных технологий и идей в регионе созданы современные инновационные площадки интеллектуального развития и досуга для детей и подростков, оснащенные высокотехнологичным оборудованием, обеспечивающие раннюю профориентацию:

– Детский технопарк «Кванториум 76» (город Рыбинск) - Рыбинский филиал ГОАУ ДО ЯО Центра детско-юношеского технического творчества <https://kvantorium.edu.yar.ru/>.

– Детский технопарк «Кванториум» (город Ярославль) - при ГПОУ ЯО Ярославском градостроительном колледже https://yggk.edu.yar.ru/dopolnitelnoe_obrazovanie/detskiy_tehnopark_kvantorium/detskiy_tehno_park_kvantorium.html, группа В Контакте <https://vk.com/yarkvantorium>.

– Детский технопарк при МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района https://ioctut.edu.yar.ru/sayt_detskiy_tehnopark.html.

– Мобильный детский технопарк <https://1yar.tv/article/mobilnyy-detskiy-tehnopark-nachal-puteshestvie-po-shkolam-yaroslavskoy-oblasti/>.

– Центр цифрового образования детей «IT-куб» в форме структурного подразделения ГПОУ ЯО Переславского колледжа им. А. Невского. https://college-nevskogo.edu.yar.ru/tsentr_tsifrovogo_obrazovaniya_it_kub/o_tsentrel.html.

– Центр цифрового образования детей «IT-куб» в форме структурного подразделения ГПОУ ЯО Тутаевского политехнического техникума создан в 2020 году https://pu41.edu.yar.ru/it_cube/tsentr_tsifrovogo_obrazovan_45.html.

С целью формирования навыка осознанного выбора профессии в меняющемся мире, проектирования индивидуальной траектории развития, выявления сильных и слабых сторон в регионе реализуется проект по ранней профессиональной ориентации школьников 6 – 11-х классов «Билет в будущее» <http://resurs-yar.ru/proforientaciya/>. «Билет в будущее» входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3. В 2020 г. об участии в проекте заявили 25 площадок из числа ПОО, 2 организации ДО. Партнерами в проекте так же выступили

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет» и ЧУ ДПО «Институт Бизнеса ИПГ «Спектр». Площадки предложили широкий спектр компетенций (64 компетенции) для реализации в практических мероприятиях. В целом, в практических мероприятиях приняли участие **1520** школьников.

Регион принимает активное участие в реализации проекта по развитию ранней профориентации «Засобой». В 2020 году МОУ «Гимназия № 1» г. Ярославля стала победителем, а МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов» г. Ярославля - призёром Всероссийского конкурса методических материалов по профориентации «Засобой».

8.5. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ

С целью обеспечения эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействия их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе в регионе создана система конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (Распоряжение Губернатора Ярославской области от 10.04.2018 № 116-р «О проведении чемпионатов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» <http://www.ytuipt.ru/abilimpikspro>).

С 27 по 29 октября 2020 г. состоялся V Ярославский чемпионат «Абилимпикс» (далее – чемпионат «Абилимпикс»). В соответствии с программой чемпионата <http://www.ytuipt.ru/abilimpikspro> обучающиеся, родители (законные представители) имели возможность познакомиться с работой площадок, принять участие в профориентационных мероприятиях http://resurs-yar.ru/events/news/priglashaem_prinyat_uchastie/.

27 октября 2020 г. в рамках чемпионата «Абилимпикс» проведены профориентационные мероприятия в онлайн формате:

– «Дорога в жизнь или путешествие в будущее» для старшеклассников с ОВЗ и инвалидностью.

– «Профессионально-образовательный маршрут ребенка ОВЗ и инвалидностью: в помощь родителям» для родителей (законных представителей).

На сайте ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» в разделах «Школьникам» http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/kuda_poiti_uchitsya1/ и «Родителям детей с ОВЗ» <http://resurs-yar.ru/roditelyam/> обновлена информация о профессиональном образовании детей с ОВЗ и инвалидностью, а также сведения, касающиеся вопросов образования, обучения и развития детей данной категории.

8.6. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации

Целями консультационной работы является повышение информированности обучающихся по вопросам профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры; построение старшеклассниками профессиональных и образовательных планов (Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении государственных учреждений Ярославской области http://resursyar.ru/files/svedenia_org/doc/gz2020.Pdf стр. 4).

Наиболее сложные консультации по решению вопросов профессионального самоопределения осуществляются специалистами ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс». Консультационную деятельность по оказанию профориентационных услуг старшеклассникам можно охарактеризовать как сложившуюся многолетнюю практику работы ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», в которой выделена индивидуальная и групповая формы работы. В 2020 году специалисты Центра «Ресурс» провели **1440** консультаций.

Обучающиеся муниципальных районов получили профориентационные услуги в той или иной форме (индивидуальная работа, групповая работа, массовое мероприятие).

В индивидуальной работе наиболее частыми запросами обучающихся являются определение сферы профессиональных интересов и предпочтений, определение варианта выбора профессии и учебного заведения, получение справочно-информационной консультации по тому или иному аспекту выбора и др.

Тематика групповых консультаций для старшеклассников определяется запросами отдельных групп потребителей, сложившейся ситуацией на рынке труда Ярославской области, уровнем готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению. Групповые занятия проводились для учащихся 7-11 классов по следующим темам: «Разговоры о будущем», «Компетенции будущего», «Профессионально-образовательная траектория», «Психологический настрой на успешную сдачу экзаменов», «Тренды будущего», «Рынок профессионального образования», профориентационный конкурс по отрасли ЖКХ в рамках профориентационной площадки г. Ярославля «Стремление к успеху», профориентационная игра «Компас профессий».

Проведённые групповые занятия получили высокую оценку, как учащихся, так и педагогов и руководителей образовательных организаций.

Групповые профориентационные услуги получили обучающиеся СОШ №№ 77, 78 г. Ярославля, Первомайской, Козской и Семеновской СОШ Первомайского МР, СШ № 6 г. Гаврилов-Яма, гимназии № 1 г. Переславля-Залесского; обучающиеся 11-х классов в рамках деятельности Ярославского регионального инновационно-образовательного центра «Новая школа»; обучающиеся 5-9 классов в рамках профориентационного лагеря на базе ГПОУ ЯО Ярославского градостроительного колледжа; обучающиеся 9-х классов, посещающие МОУ ДО Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов г. Ярославля; студенты ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий.

Реализация указанных мероприятий позволила:

- повысить информированность учащихся о рынке труда, стратегиях развития региона и рынке образовательных услуг Ярославской области;
- расширить представления школьников о мире профессий, в том числе профессий и задач будущего;
- повысить информированность учащихся об интернет-ресурсах по профориентационной тематике;
- расширить представление учащихся о себе и своих профессионально важных качествах, в т.ч. навыках будущего;
- понять способы выстраивания профессионального плана с учётом социально-экономических изменений в быстроменяющемся мире.

С целью выявления своих личностных особенностей, определения профессиональных предпочтений, составления портрета подходящей профессии с учётом своих умений, склонностей, интересов в ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» разработан «Пакет психодиагностических методик и тестовых проб» http://resursyar.ru/psihologiya_obrazovaniyu/pake_t115/, разработаны «Справочно-информационные материалы «Познай себя» http://resursyar.ru/shkolnikam_i_abituriendam/poz_naj_sebja.

В 2020 году Ярославская область включилась в реализацию проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6 - 11-х классов «Билет в будущее». Профессиональные пробы и уроки мастерства проводились в различных форматах по 64 компетенциям на 29 площадках в гг. Ярославле, Данилове, Любиме, Переславле, Пошехонье, Ростове, Рыбинске и Тутаеве. На площадках были представлены все актуальные отрасли и профессии Ярославского региона. На платформе «Билет в будущее» выставлены актуальные профориентационные тесты https://www.yarregion.ru/pages/press_enter/news.aspx?NewsId=18552.

На 07.12.2020 года в проекте зарегистрировано 4151 обучающихся, прошли тестирование 2851 обучающихся, количество пройденных тестов 6589, зарегистрировано 1830 родителей, прошли профессиональные пробы 1520 обучающихся.

В 2020 году проведены групповые занятия по программе «Психологическая подготовка к ОГЭ/ЕГЭ: в помощь обучающимся» (в соответствии с планом мероприятий по организации и проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в ЯО в 2019/ 2020 учебном году). Занятия проведены на базе СОШ № 10 для обучающихся 9 (70 чел.) и 11-ых классов. Всего проведено 18 занятий.

Важное место в сопровождении профессионального самоопределения занимает работа с родителями (законными представителями). В регионе в работе с обучающимися и их семьями внимание уделяется как ценностно-смысловым, так и прагматическим аспектам самоопределения, с учетом приоритетности первых для целей личностного и профессионального развития человека.

Специалисты ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» приняли участие во Всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями», проведенной на базе СОШ № 36. Специалисты оказали психологическую поддержку 10 родителям перед сдачей ЕГЭ и дали рекомендации по вопросам оказания психологической помощи детям в этот ответственный период.

19 марта 2020 года специалистами центра «Ресурс» организовано и проведено мероприятие для родительской общественности и обучающихся 10-11-х классов «**Профессиональная навигация**» с участием ведущих вузов г. Ярославля. Проведена видеоконференция «Профессиональная навигация» совместно с представителями ЯГТУ, МУБиНТ, ЯГПУ и ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс». В мероприятии приняли участие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники школ г. Ярославля, Первомайского, Даниловского, Углического, Переславского, Брейтовского, Некоузского, Гаврилов-Ямского, Рыбинского, Борисоглебского, Любимского, Пошехонского районов. Всего участников - 590 человек, из них: обучающиеся – 470 чел., родители – 36 чел., педагоги – 84 чел.

В рамках мероприятия участники встречи получили актуальную, достоверную информацию о высшем и среднем профессиональном образовании Ярославской области; имели возможность обсудить современные стратегии получения высшего и среднего профессионального образования, познакомиться с новыми технологиями обучения; получить консультации у специалистов по вопросам сопровождения профессионального выбора старшеклассников; поработать с современными справочно-информационными материалами.

Качественным результатом консультационной работы со старшеклассниками является повышение их информированности по вопросам профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры; построение старшеклассниками профессиональных и образовательных планов.

Анализ данных обратной связи по итогам индивидуальных консультаций показал, что большинство опрошенных старшеклассников оценивают итоги консультации на 4-5 баллов (99,4% удовлетворены итогами консультации, 98,2% посоветовали бы подобную консультацию своим друзьям и сверстникам).

По-прежнему актуальным в 2020 г. было сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ориентацией на индивидуальную работу и дальнейшее отслеживание профессионального становления выпускников. В 2019-2020 учебном году все выпускники детских домов и учреждений интернатного типа получили индивидуальные консультации по выбору профессии. Специалистами ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» было проконсультировано 24 воспитанника детских домов и учреждений интернатного типа (37%). Остальные выпускники получили необходимую помощь в решении вопросов профессионального

самоопределения со стороны педагогов-психологов, социальных работников данных образовательных учреждений, а также привлечённых специалистов ППМС-центров г. Ростова, г. Углича и других социальных партнёров при методическом и информационном сопровождении центра «Ресурс».

В ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» проводится «ДАС-БОС тренинг». Цель: обучение навыку релаксации с помощью диафрагмально-релаксационного дыхания по оригинальной методике биоуправления (БОС) дыхательной аритмией сердца (ДАС). Методика нормализует деятельность кардиореспираторной системы, устанавливает баланс симпатической и парасимпатической вегетативной нервной системы. Совокупность заданий приводит к формированию автоматизированного навыка саморегуляции, который может произвольно применяться клиентом в различных жизненных ситуациях.

8.7. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями

Результативность решения вопросов профессиональной ориентации предполагает последовательную и согласованную деятельность по сопровождению обучающихся в выборе профессии, получении качественного профессионального образования, трудоустройства, успешного профессионального старта и профессионального развития.

Вопросы осуществления взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями рассматривается на заседаниях **межведомственного совета** по координации деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования области (Протокол № 1 от 17.06.2021 г.) http://resurs-yar.ru/proforientaciya/mejvedomstvennii_sovet/.

Разрабатываемые модели и практики по профессиональной ориентации в регионе помогают найти новые решения по вовлечению работодателей в процесс профориентации, повысить привлекательность интернет-возможностей в решении задач сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Ведущие предприятия региона разрабатывают отраслевые практики работы по профориентации, которые представлены на официальных сайтах: ПАО «ОДК - Сатурн» <http://www.npo-saturn.ru/?sat=35>; ПАО Ростовский оптико-механический завод <http://www.romz.ru/ru/rabota-s-molodezhju-i-proforientacija.htm>; ГК «Р-Фарм» <http://ярфарм.рф/>; ПАО «Ярославский радиозавод» <http://www.yarz.ru/>; Ярославский шинный завод (АО «Кордиант») <http://www.yashz.ru/karera>.

Экскурсии на предприятия, организации, выставки и др.

В образовательных организациях региона проводится целенаправленная работа по профессиональной ориентации обучающихся во взаимодействии с ведущими предприятиями и организациями региона. С этой целью ежегодно заключаются/обновляются договоры, обеспечивающие успешную реализацию профориентации **по приоритетным сферам экономики региона:**

– *машиностроение:* ПАО «ОДК-Сатурн», ПАО «Автодизель» (ЯМЗ), АО Гаврилов-Ямский машиностроительный завод «АГАТ», ПАО «Тутаевский моторный завод», АО Ярославский электромашиностроительный завод (АО «ЭЛДИН»), Komatsu Manufacturing Rus

– *фармация:* ГК Р-Фарм

– *радиоэлектроника:* ПАО «Ярославский радиозавод»

– *приборостроение:* АО «Рыбинский завод приборостроения»

– *связь:* Управление федеральной почтовой связи Ярославской области - филиал ФГУП «Почта России», ОАО «Рыбинский кабельный завод»

– *приборостроение:* ПАО «Ростовский оптико-механический завод»

- жилищно-коммунальное хозяйство: Группа компаний «Альфа Групп»
- химическая промышленность: филиал АО «Кордиант» (Ярославский шинный завод), АО «Завод ЛИТ», ОАО «Конструкторское бюро «Луч»
- нефтехимия: ПАО «Славнефть-ЯНОС»
- железнодорожный транспорт: Северная железная дорога – филиал ОАО «РЖД» и др.

В организации экскурсий для обучающихся приняли участие образовательные организации всех муниципальных образований области.

В 2020 году чел./посещений составило **991**, в том числе чел./посещений детей с ОВЗ - 327, детей с инвалидностью - 154 (Таблица 12).

Таблица 12

Участие обучающихся в экскурсиях на предприятия, организации, выставки и др.

Наименование муниципального образования	Кол-во чел./посещений	В том числе	
		Детей с ОВЗ	Детей с инвалидностью
Большесельский МР	2	2	0
Борисоглебский МР	26	4	3
Брейтовский МР	21	15	0
Гаврилов-Ямский МР	44	21	6
Даниловский МР	16	10	2
Любимский МР	5	2	2
Мышкинский МР	2	1	0
Некоузский МР	46	27	1
Некрасовский МР	35	19	5
Первомайский МР	36	11	4
Переславский МР	60	11	6
Пошехонский МР	17	6	0
Ростовский МР	71	37	13
Рыбинск	101	34	14
Рыбинский МР	32	20	1
Тутаевский МР	54	23	13
Угличский МР	24	11	9
Ярославль	344	44	67
Ярославский МР	55	29	8
Всего:	991	327	154

Экскурсионный отдел Центра туризма и экскурсий совместно с Департаментом образования и администрацией крупнейших предприятий Рыбинска в рамках профориентационной работы со школьниками организует для учащихся с 1 по 11 класс экскурсионные маршруты в рамках программы «Рыбинск промышленный» с посещением РМПЦ им. П.Ф. Дерунова.

Правительство Ярославской области уделяет большое внимание созданию современных форм образования.

В регионе созданы три университетских «Точки кипения», работа которых направлена на раскрытие потенциала молодежи, апробацию новых образовательных форматов:

- 1) ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» <https://www.uniyar.ac.ru/news/science/yargu-otkryl-pervuyu-v-regione-universitetskuyu-tochku-kipeniya/>.

2) ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет». Основные направления: Хелснет, Технет, Энерджинет, сквозные технологии НТИ (Новые производственные технологии, 3D, AR/VR), кружковое движение, развитие талантов <https://www.ystu.ru/news/v-yagtu-otkrylas-universitetskaya-tochka-kipeniya/>.

3) ФГБОУ ВО «Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П.А. Соловьева». Основные направления: Технет, Аэронет, Эдунет, Энерджинет http://www.rsatu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=707.

«Точки кипения» объединяют представителей образования и науки, бизнеса и власти и являются удобными площадками для проведения семинаров, стратегических сессий, лекций.

С целью обеспечения взаимодействия различных организаций, предприятий, ведомств по профориентации разработаны **соглашения и договоры** (двухсторонние и многосторонние).

Соглашение о сотрудничестве от 12 июля 2019 года между администрацией Ростовского МР, МОУ СОШ «Гимназия им. А.Л. Кекина» и ГМЗ «Ростовский кремль» обеспечивает реализацию проекта **«Профильный курс музейных профессий для школьников»** в офлайн и онлайн форматах.

<http://admrostov.ru/2021/03/09/экспериментальный-проект-по-подгото/>
<https://www.rostmuseum.ru/museum/news/proekt-profilnyy-kurs-muzejnykh-professiy-dlya-shkolnikov-prodolzhaet-svoyu-rabotu-v-onlayn-rezhime/>

В проведении занятий принимают участие глава Ростовского муниципального района Сергей Шокин (Лекция «Музей и органы местного самоуправления. Сотрудничество. Перспективы взаимодействия»), директор музея-заповедника «Ростовский кремль» Наталия Каровская, директор гимназии им. А.Л. Кекина Данил Бражников.

В течение учебного года школьники изучают более детально наиболее интересную для себя музейную профессию с персональным куратором – сотрудником музея-заповедника «Ростовский кремль».

Договор о сотрудничестве общеобразовательных организаций с ПАО «РОМЗ» обеспечивает широкое информирование обучающихся о предприятии, становление настоящих профессионалов в своём деле. У поступающих молодых специалистов есть уникальная возможность получить колоссальный опыт в самых разных профессиях и направлениях. На сегодняшний день на Ростовском оптико-механическом заводе есть около девяноста различных специальностей, не считая рабочих профессий.

<https://www.romz.ru/ru/rabota-s-molodezhju-i-proforientacija.htm>

В результате сотрудничества департамента образования Администрации г.о.г. Рыбинск, общеобразовательных организаций, ГПОАУ ЯО Рыбинского промышленно-экономического колледжа, ПАО «ОДК-Сатурн», АО «Судостроительный завод «Вымпел», АО «Рыбинский завод приборостроения» удалось существенно повысить привлекательность востребованных в городе профессий высокотехнологичного машиностроения <http://rybinsk.ru/admin/departments/obrazovanie/1415-school-plan>.

Стоит отметить, что начиная с пятого класса, через открытые уроки, познавательные экскурсии, развивающие викторины и олимпиады, реализацию проектов учащиеся при поддержке специалистов ПАО «ОДК-Сатурн» узнают, что представляет собой профессия инженера, какие могут быть выбраны специальности для поступления в вуз. В текущем году рыбинское предприятие ОДК, РГАТУ имени П. А. Соловьева и Департамент образования города Рыбинска сконцентрировали своё внимание на популяризации инженерных профессий и на дополнительной подготовке, в первую очередь, по предмету «физика», заключив **трёхстороннее соглашение на 2021-2023 гг.** в рамках проекта «ПроДВИЖЕНИЕ».

Образовательными организациями области заключено **107** договоров с учреждениями/предприятиями, **135** договоров с ПОО и **113** с ОО ВО (Табл. 13).

Количество договоров о сотрудничестве по вопросам профессиональной ориентации

Наименование МО	Количество договоров		
	с предприятиями	с ПОО	с ОО ВО
Большесельский МР	0	0	0
Борисоглебский МР	2	4	2
Брейтовский МР	1	0	0
Гаврилов-Ямский МР	4	5	2
Даниловский МР	1	7	0
Любимский МР	1	7	2
Мышкинский МР	0	0	0
Некоузский МР	8	2	2
Некрасовский МР	1	1	0
Первомайский МР	1	8	0
Переславский МР	9	3	2
Пошехонский МР	2	1	0
Ростовский МР	5	7	6
г. Рыбинск	25	23	28
Рыбинский МР	3	3	1
Тутаевский МР	7	4	2
Угличский МР	5	22	21
г. Ярославль	29	28	35
Ярославский МР	3	10	10
Общий итог	107	135	113

Во взаимодействии с представителями бизнеса области реализуются образовательные проекты и мероприятия.

Региональный образовательный проект «ФАРМСТАРТ» реализуется в целях популяризации естественнонаучного знания, создания условий для интеллектуального и творческого развития обучающихся образовательных организаций Ярославской области, выявления и поддержки одаренных детей, ориентированных на получения профильного образования и работу в **фармацевтической отрасли** (Приказ департамента образования Ярославской области от 26.09.2017 г. № 394/01-03 <http://newschool.yar.ru/14-proekty/515-regionalnyj-obrazovatelnyj-proekt-farmstart>; План основных мероприятий по реализации регионального образовательного проекта «ФАРМСТАРТ» <http://newschool.yar.ru/images/proekty/farmstart/Фарм%202020/План%20основных%20мероприятий%20по%20реализации%20проекта.pdf>).

День промышленности Ярославской области

<https://xn--d1acamnfgdaffnvp3g5bn.xn--plai/%d0%be-%d0%bc%d0%b5%d1%80%d0%be%d0%bf%d1%80%d0%b8%d1%8f%d1%82%d0%b8%d0%b8-2>.

30 октября 2020 года в г. Ярославле состоялось ежегодное мероприятие «День промышленности Ярославской области». Впервые в истории Дня промышленности мероприятие прошло в комбинированном формате с совмещением «живых выступлений»



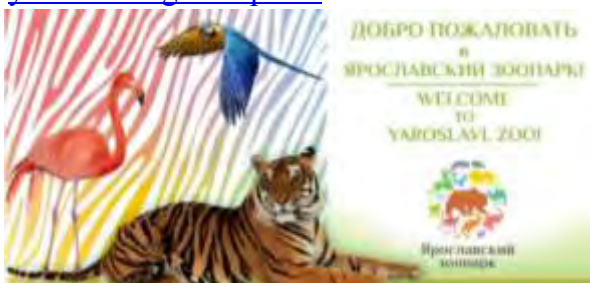
и возможности удаленного подключения к прямой трансляции. Особое место было отведено обсуждению вопросов реализации «Дорожной карты» в области **инжиниринга и промышленного дизайна**, региональной кластерной политики с целью формирования промышленных кластеров, соответствующих требованиям Министерства промышленности и торговли Российской Федерации, а также вопросов **цифровой безопасности промышленности**.

В рамках Дня промышленности обучающиеся смогли посетить выставки продукции предприятий Ярославской области в формате виртуальной реальности.

Просветительский проект «ШКОЛА СЧАСТЬЯ»

<https://yar-zoo.ru/ark/happiness.html>

<https://vesti-yaroslavl.ru/novosti/item/37041-shkolu-schastya-otkryli-sotrudniki-yaroslavskogo-zooparka>



Пилотный социальный проект МАУ «ЯРОСЛАВСКИЙ ЗООПАРК» состоит из культурных, экологических, реабилитационных и образовательных программ для воспитанников детских садов, школьников, людей с ограниченными возможностями и т.п. В центре внимания данного проекта – семья и ее важнейшая

роль в жизни любого ребенка, знакомство с профессиями работников зоопарка.

С сентября 2020 года по май 2021 года дети младшего школьного возраста приняли участие в подпроекте «Ребятам о зверятах». Занятия начались с интерактивной игры и проходили раз в месяц для двух групп 1-го и 2-го года обучения и завершились семейной акцией «Сохранение биоразнообразия нашей планеты». На занятиях дети познакомились с отдельными видами животных в зоопарке (альпака, кролик, енот-полоскун, крыса) и различными классами животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие); наблюдали за ними и узнали отличие друг от друга, изучили различные дериваты (линьки насекомых, чешую, перья, яйца, гнезда, шерсть, черепа и рога), а также погладили разных животных. Дети узнали много нового и интересного о биологии копытных животных. Проявили свои творческие способности на мастер-классах, изготовив и забрав домой поделки по теме занятия.

8.8. Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования

С целью повышения информированности о системе среднего профессионального образования, успешной профессиональной самореализации выпускников в высокотехнологичном обществе с учётом потребности экономики региона ежегодно проводится областное профориентационное мероприятие «Скажи профессии «Да!» (Приказ департамента образования Ярославской области «О проведении областного профориентационного мероприятия» № 265/01-03 от 27.10.2020 http://resurs-yar.ru/files/dni_po/doc/265_01_03.pdf).

Целевые группы: обучающиеся 9-х классов, родители (законные представители), педагогические работники образовательных организаций.

В 2020 г. для оказания помощи в профессиональном самоопределении обучающимся в феврале-марте проведено массовое профориентационное мероприятие

«Скажи профессии «Да!» (приказ департамента образования № 276/01-04 от 30.08.2019г.). Мероприятие проводилось на 3-х базовых площадках профессиональных образовательных организаций: ГПОАУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж; ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий; ГПОУ ЯО Переславский колледж имени А. Невского. Базовые площадки приняли 1049 чел.: 941 обучающихся (из них 7 обучающихся с инвалидностью, 88 с ограниченными возможностями здоровья, 13 сирот), 101 педагогических работников, 7 родителей (законных представителей) из 82 образовательных организаций Большесельского, Борисоглебского, Мышкинского, Некоузского, Ростовского, Угличского МР, г.о.г. Переславль-Залесский.

Основная форма организации деятельности обучающихся на мероприятии - групповая работа (10 – 20 чел.). Сопровождали обучающихся групп-лидеры – студенты-волонтеры профессиональных образовательных организаций (базовых площадок).

Маршруты групп отличались логистикой. Такой принцип организации позволяет за короткое время (2,5 часа) погрузить участников в различные аспекты (вопросы, темы) профессионального самоопределения, создать условия для освоения правил и способов конструирования профессионально-образовательной траектории.

Школьники, родители и педагоги имели возможность взглянуть на профессиональное самоопределение с точки зрения психологии и экономики, права и медицины, педагогики и социологии. За счёт этого расширяется взгляд на свою жизнь, поведение, одностороннее понимание «ошибка в выборе профессии» и возникает новое понятие, творческое отношение, взгляд к собственной жизни, где ты являешься творцом своего жизненного и профессионального пути, который - не одномоментное действие, а процесс длиною в жизнь.

Погрузившись в атмосферу профессионального самоопределения, школьник начинает сам задаваться вопросами и интересоваться, выяснять ту информацию, которая нужна ему, а не ту которую дают. Таким образом, постепенно усиливается субъектная позиция в области профессионального самоопределения.

Форма проведения мероприятия - путешествие по станциям:

– «Ярмарка профессионального образования». Цель - информирование обучающихся представителями профессиональных образовательных организаций об условиях поступления, обучения, социальной поддержке, трудоустройству.

– «Карьерный трек. Начало». Цель – определение сферы интересов, профессиональных предпочтений учащихся с выходом на построение образовательного (профессионального) плана.

– «Профитайм – время выбирать профессию». Цель – активизация личностной и профессиональной позиции обучающихся.

– «Тренды развития экономики региона». Цель - информирование обучающихся о востребованных и перспективных профессиях Ярославской области.

– «Профессии и здоровье». Цель - информирование обучающихся о выборе профессии с учетом медицинских противопоказаний и психофизиологических особенностей человека.

– «Профессиональные мастерские». Цель - знакомство обучающихся с содержанием конкретных рабочих профессий при посещении профессиональных мастерских учебных заведений, на базе которых проводится мероприятие.

На станции «Профессиональные мастерские» 9-классники познакомились с содержанием рабочих профессий и специальностей, в том числе с теми, которые входят в ТОП-50 региона и с профессиями, входящими в категорию «Приоритетные направления России».

В ноябре-декабре 2020 года мероприятие проходило на основании приказа департамента образования Ярославской области от 27.10.2020 № 265/ 01-03 «О проведении областного профориентационного мероприятия» http://resurs-yar.ru/files/dni_po/doc/265_01_03.pdf.

Департаментом образования Ярославской области направлены письма:

1. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования ([Письмо департамента образования Ярославской области «О подготовке областного профориентационного мероприятия» N 24-8259_20 от 02.11.2020.](http://resurs-yar.ru/files/dni_po/doc/24_8259_20.pdf) http://resurs-yar.ru/files/dni_po/doc/24_8259_20.pdf. Дополнение к письму департамента образования Ярославской области «О подготовке областного профориентационного мероприятия» N 24-8259_20 от 02.11.2020 http://resurs-yar.ru/files/dni_po/doc/dop.pdf).

2. Руководителям образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования [Письмо Департамента образования Ярославской области «Об организации областного профориентационного мероприятия» N 24-8260_20 от 02.11.2020](http://resurs-yar.ru/files/dni_po/doc/24_8260_20.pdf) http://resurs-yar.ru/files/dni_po/doc/24_8260_20.pdf.

Мероприятие проходило согласно графику http://resurs-yar.ru/files/dni_po/doc/grafik.pdf.

Основная форма организации деятельности обучающихся на мероприятии – видеоконференция в региональной системе **Webunicom**. Ведущие мероприятия – специалисты ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс».

Профессиональные образовательные организации подготовили презентации, видео о профессиях и специальностях среднего профессионального образования http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/vremya_vybirat_prof_essiyu_dni_po/soderzhanie_meropriyatiya_dni_professionalnogo_obrazovaniya/.

Видеозапись мероприятия «Скажи профессии «Да!» выставлена в виртуальном кабинете образовательной организации на региональном информационном образовательном портале www.edu.yar.ru. Инструкция по доступу к просмотру записи по ссылке <https://media.edu.yar.ru/media/enter.html>.

В мероприятии приняли участие **10605** чел.: **9320** обучающихся (из них **80** обучающихся с инвалидностью, **644** с ОВЗ, **47** сирот), **841** педагогических работников, **444** родителей (законных представителей) из **285** образовательных организаций.

С целью осмысления своего профессионального будущего, приобретения навыка проектирования образовательно-профессионального маршрута на сайте ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» создан раздел «Куда пойти учиться?» http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/kuda_pojti_uchitsya1/.

С целью активизации профессионального самоопределения в рамках областного профориентационного мероприятия «Скажи профессии «Да!» организованы станции «Ярмарка профессионального образования», «Профессиональные мастерские».

Важным элементом развития системы профессиональной ориентации обучающихся является организация **профессиональных проб** на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, ПОО и ОО ВО.

На сайте ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» размещены интервью выпускников ПОО, достигших успехов в своем деле - информационные материалы «История успеха» http://resursyar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/isto_rii_uspeha/.

8.9. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона

Задачи развития региона определены в «Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2025 г.», цели и задачи - в отраслевых Стратегиях. Стратегия образования представляет собой план действий по формированию кадрового потенциала региона, обеспечивающего в перспективе достижение целей социально-экономического развития Ярославской области (Информационно-аналитические материалы «Прогнозы кадровых потребностей экономики и дефициты рынка образовательных услуг 2016-2022» <https://yadi.sk/i/Z3v53c9IQTKoEA>).

В 2020 году специалистами ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» проведены:

– Анализ рынка труда и прогнозирование кадровых потребностей экономики Ярославской области. Подготовлен аналитический отчет. Подготовлены целевые материалы по запросам в контексте результатов анализа.

– Анализ соответствия подготовки кадров потребностям экономики Ярославской области. Подготовлен аналитический отчет. Подготовлены предложения по установлению контрольных цифр приёма по профессиям, специальностям СПО на очередной учебный год.

Также специалистами ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»:

– разработан «Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области» (Постановление Правительства ЯО от 12.03.2021 № 92-п http://resurs-yar.ru/files/prog_rt/ap_ps.pdf);

– подготовлена «Аналитическая записка к мониторингу соответствия подготовки кадров потребностям экономики Ярославской области за 2017-2019 годы» http://resurs-yar.ru/files/prog_rt/az2017_2019.pdf;

– проведён «Мониторинг соответствия подготовки кадров потребностям экономики Ярославской области за 2017-2019 годы» (Приложения к мониторингу http://resurs-yar.ru/files/prog_rt/pril_2017_2019.xlsx).

8.10. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности

В регионе выстроена система профориентационных практико-ориентированных мероприятий на международном, всероссийском, региональном, муниципальном, школьном уровнях.

РОССИЙСКИЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ

В 2020 году **66076** обучающихся приняли участие в профориентационных мероприятиях международного и всероссийского уровней: из них 3872 с ОВЗ, 390 - детей с инвалидностью (Табл.14)

Таблица 14

Количество участников мероприятий международного и всероссийского уровней

Наименование муниципального образования	Кол-во чел.	В том числе		Кол-во победителей	В том числе		Кол-во призеров
		Детей с ОВЗ	Детей с инвалидностью		Детей с ОВЗ	Детей с инвалидностью	
Большесельский МР	568	142					
Борисоглебский МР	133	10		2			1
Брейтовский МР	532	46	3				
Гаврилов-Ямский МР	2511	590	3	1			2
Даниловский МР	801	56	2	6			
Любимский МР	205	40	3				
Мышкинский МР	408	10	4				
Некоузский МР	965	77	1				
Некрасовский МР	45	6					
Первомайский МР	898	111	7				2
Переславский МР	12102	390	27				
Пошехонский МР	980	150	8				
Ростовский МР	4016	456	50				9
Рыбинск	11492	457	48	9			11
Рыбинский МР	1467	252	7	6	1		2

Тутаевский МР	3874	204	25				
Угличский МР	944	75	14	1			
Ярославль	22601	641	183	86	2	1	22
Ярославский МР	1534	159	5	1			
Всего:	66076	3872	390	112	3	1	49

Всероссийский конкурс «Здесь нам жить!»



На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 715 конкурс «Здесь нам жить!» в **четвёртый раз** вошёл в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физической культуры и спортом, интереса к

научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2020/21 учебный год <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103010030>.

Организаторы конкурса: Департамент образования Ярославской области, Департамент жилищно-коммунального хозяйства, энергетики и регулирования тарифов Ярославской области, Фонд содействия реформированию ЖКХ, ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий, ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс».

Соорганизаторы конкурса: ГК «Альфа Групп» г. Ярославля; Региональный центр общественного контроля в сфере ЖКХ ЯО; Управление ЖКХ администрации Ростовского МР ЯО; ГКУ ЯО «Центр управления жилищно-коммунальным комплексом Ярославской области»; УФПС ЯО АО «Почта России»; АНО «Центр сохранения и развития культурного наследия «Лига хранителей наследия».

Конкурс «Здесь нам жить!» направлен на популяризацию, повышение привлекательности, формирование представлений о будущем сфер жилищно-коммунального хозяйства (далее – ЖКХ), энергетики, энергосбережения, формирования комфортной городской / сельской среды: новые технологии, профессии, компетенции.

Для участия в конкурсе прислано **642** работы по пяти номинациям: «Социальная инициатива» (56 работ), «Социальный проект» (74 работы), «Художественная публицистика» (97 работ), «Видеоролик» (62 работы), «Плакат» (353 работы). Авторами работ стали **1150** обучающихся общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций **37** регионов (рис. 1).

От Ярославской области представлены работы из **15** муниципальных образований: Большесельского, Гаврилов-Ямского, Даниловского, Любимского, Мышкинского, Первомайского, Пошехонского, Ростовского, Рыбинского, Тутаевского, Угличского, Ярославского муниципальных районов, г.о.г. Рыбинск, г.о.г. Переславль-Залесский, г. Ярославля.

Финальное мероприятие Всероссийского конкурса «Здесь нам жить!» состоялось **11 июня 2021 года в формате онлайн**. В рамках финального мероприятия прошло подведение итогов по номинациям конкурса. Состоялась встреча участников конкурса с представителями сферы ЖКХ и энергетики. Также в онлайн формате прошли мастер-классы: «Прорывные технологии сфер ЖКХ и энергетики», «Использование обучающей игры «ЖЭКА» в профориентационной и учебной деятельности», «Город, который построили мы».

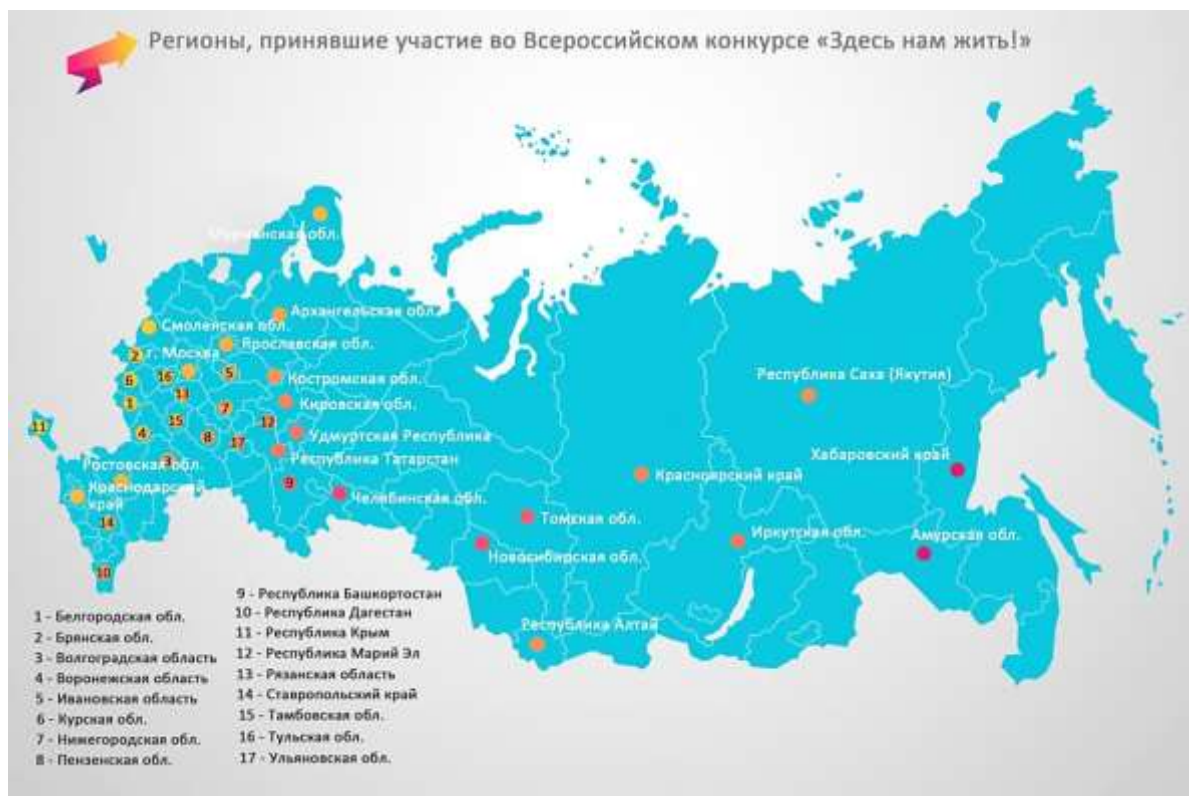


Рис. 1

Информация о конкурсе на сайтах:

– Департамента образования Ярославской области

<https://www.yarregion.ru/depts/dobr/tmpPages/news.aspx?newsID=2591>

– ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»

[http://resurs-](http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/zdes_nam_jit/)

[yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/zdes_nam_jit/](http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/zdes_nam_jit/)

– в группе ВКонтакте <https://vk.com/event190869559>

– Одноклассники - <https://ok.ru/group/58701852966928>

– <https://ok.ru/profile/594471168784>

– Инстаграм

https://instagram.com/obrazovanie_yaroslavskoj_obl?igshid=1d5acp7z7xugi

– ВКонтакте - <https://vk.com/yarobrazovanie>

– Фейсбук - <https://www.facebook.com/yarobrazovanie/>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100039913067266>

Портал правительства

<https://www.yarregion.ru/pages/presscenter/news.aspx?NewsId=21755>

ЖКХ-контроль

<http://gkhkontrol.ru/2021/06/7224>

Национальный центр

Губернаторы.ру

<https://governors.ru/news/Yaroslavskie-uchastniki-stali-pobeditelyami-i-prizerami-vserossiyskogo-konkursa-Zdes-nam/350537>

ЯрЛайф

<https://yar.life/4727-v-yaroslavle-nagradili-pobediteley-vserossiyskogo-konkursa-zdes-nam-zhit>

ЯрославльБезФормата

<https://yaroslavl.bezformata.com/listnews/yaroslavskie-uchastniki-stali-pobeditelyami/94749732/>

Новости Ярославля

<http://yaroslavl-news.net/other/2021/06/15/197504.html>

Твитрегион

<https://twitregion.ru/%E2%80%8Byaroslavskie-uchastniki-stali-pobeditelyami-i-prizerami-vserossiyskogo-konkursa-zdes-nam-zhit/>

Ярославский регион

<https://yarreg.ru/articles/yaroslavskie-uchastniki-stali-pobeditelyami-i-prizerami-vserossiyskogo-konkursa-zdes-nam-jit/>

В 2020 году значительно возросло количество участников конкурса (табл. 15).

Таблица 15

Количество участников конкурса в сравнении за два года

Года	Кол-во регионов	Кол-во участников	Кол-во работ
2019	21	665	268
2020	37	1150	642

Итоги конкурса представлены в презентации http://resurs-yar.ru/files/spec/jkh/prez_11062021.pdf на сайте ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс».

Профориентационный чемпионат по физике «Построй карьеру в ОДК»

<https://www.aviaport.ru/digest/2021/03/23/669915.html>

Пятеро рыбинских школьников вошли в десятку лучших из 871 ученика 9-11-х классов, принявших участие в чемпионате по физике «Построй карьеру в ОДК». Еще один рыбинец занял третье место среди 540 школьников 10 классов. Награждение талантливых учеников состоялось в марте 2021 года в Учебном центре ПАО «ОДК-Сатурн» (входит в Объединенную двигателестроительную корпорацию Госкорпорации Ростех).

Профориентационный чемпионат по физике «Построй карьеру в ОДК» среди учащихся 9-11-х классов организован Корпоративным университетом АО «ОДК» в пятый раз. Онлайн-игра нацелена на расширение знаний по физике с практической привязкой к предприятиям двигателестроительного холдинга. В 2020 году в ней приняли участие 12 компаний из 8 городов присутствия предприятий Объединенной двигателестроительной корпорации - Перми, Санкт-Петербурга, Самары, Москвы, Рыбинска, Уфы, Ейска, Гатчины. В Рыбинске соревнования проходили в онлайн-режиме с декабря 2020 по январь 2021 года, в них приняли участие 170 школьников 9-11-х классов из 15 образовательных учреждений.

Через профориентационный чемпионат по физике «Построй карьеру в ОДК» прививается любовь к авиации, тяжелому машиностроению, двигателестроению. Чемпионат позволяет выявить талантливых учеников, чтобы с самого начала выстраивать для них образовательную траекторию «школа-вуз-предприятие». Важно, что победители и призеры чемпионата получают преимущество при поступлении в ОО ВО в виде дополнительных баллов к ЕГЭ.

В десятку лучших среди всех учащихся 9-11-х классов в городах присутствия предприятий ОДК вошли ученики из Рыбинска: Станислав Критский (10 класс СОШ № 32), Олег Козлов (10 класс СОШ № 27), Владимир Барашков (10 класс СОШ № 30), Михаил Ушаков (10 класс СОШ № 21), Андрей Сергеев (11 класс СОШ № 26). Третье место среди всех школьников 10-х классов - у рыбинского ученика СОШ № 32 Владислава Семенкина.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Совместно с представителями органов исполнительной власти, предприятий и организаций, расположенных на территории Ярославской области, реализованы яркие партнёрские проекты и мероприятия:

- региональный конкурс «Арт-Профи Форум»
- VI региональный чемпионат «ЮНИОР ПРОФИ»
- VI Ярославский чемпионат «Абилимпикс»
- и многие другие.

В региональных конкурсах приняли участие **14205** обучающихся: из них 922 - детей с ОВЗ, 86 - детей с инвалидностью (Табл.16).

Таблица 16

Количество обучающихся, принявших участие в региональных мероприятиях

Наименование муниципального образования	Кол-во чел.	В том числе		Кол-во победителей	В том числе		Кол-во призеров	В том числе	
		Детей с ОВЗ	Детей с инвалидностью		Детей с ОВЗ	Детей с инвалидностью		Детей с ОВЗ	Детей с инвалидностью
Большесельский МР	24	9							
Борисоглебский МР	96	7							
Брейтовский МР	12	2							
Гаврилов-Ямский МР	619	71	2	1			6		
Даниловский МР	728	14	4						
Любимский МР	19	4							
Мышкинский МР	187	3	3	4			6		1
Некоузский МР	190	15					3		
Некрасовский МР	141	34	2						
Первомайский МР	194	21	4				7		
Переславский МР	1622	40	7						
Пошехонский МР	125	20	3						
Ростовский МР	702	53	5	1			1		
Рыбинск	2164	80	10	18			42		1
Рыбинский МР	190	39	2	8	1		2		
Тутаевский МР	789	187	3						
Угличский МР	404	49	5	3			2		
Ярославль	5240	208	28	73			75		
Ярославский МР	759	66	8	1			2		
Всего:	14205	922	86	109	1	0	146	0	2

Региональный конкурс «Арт-Профи Форум. Будущее уже здесь»

http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/art_profii_forum/



В апреле – мае 2021 года состоялся региональный конкурс «Арт-Профи Форум. Будущее уже здесь» (приказ департамента образования Ярославской области от 06.04.2021 № 132/01–03). Традиционно конкурс организуется ежегодно, в целях популяризации и повышения привлекательности востребованных и перспективных профессий,

активизации профессионального самоопределения обучающихся, обеспечения ранней профориентации

В 2021 г. были внесены изменения в содержание конкурса и критерии оценки. Участникам было предложено в рамках конкурса поразмышлять о будущем, о том, как изменится мир профессий? Как изменятся содержание, цели работы, условия труда в той или иной профессиональной сфере? Какими качествами будет обладать профессионал в будущем? Несмотря на то, что номинации конкурса остались традиционными, требования к работам в каждой номинации изменились. Участникам конкурса было предложено поработать в современных форматах: текст в формате «лонгрид», фото в жанре «челлендж», плакат, созданный в графических программах. Это потребовало от участников освоения новых знаний и умений.

На конкурс представлено 46 работ. Участниками конкурса стали 78 человек из 14-и общеобразовательных организаций, 4-х организаций дополнительного образования, 9-х профессиональных образовательных учреждений. В конкурсе приняли участие 8

муниципальных образований области: г. Рыбинска, г. Ярославля, г. Переславля-Залесского, Даниловского, Мышкинского, Рыбинского, Угличского, Ярославского МР.

11 обучающихся стали победителями Конкурса в четырех объявленных номинациях: «Арт-Профи – плакат», «Арт-Профи – слово», «Арт-Профи – видеоролик», «Арт-Профи – фото». Им вручены дипломы победителей конкурса. Все остальные участники получили сертификаты, свидетельствующие об участии в конкурсе. Более 30-и профессий и специальностей удалось представить в своих работах участникам конкурса.

VI региональный чемпионат «ЮНИОР ПРОФИ»

https://cdutt.edu.yar.ru/meropriyatiya/2020/yuniorprofi/itogi_chempionata_yuniorprofi_2020.pdf

В соответствии с приказом ГОАУ ДО ЯО Центра детско-юношеского технического творчества от 10.11.2020 №114/01- 50 «О проведении VI Регионального чемпионата программы «ЮниорПрофи» Ярославской области» с 11 по 25 декабря 2020 года состоялся VI Региональный чемпионат программы «ЮниорПрофи» Ярославской области (далее - Чемпионат). В Чемпионате по компетенциям «Электроника», «Электротехника», «Интернет вещей», «Прототипирование», «Лабораторный химический анализ», «Мобильная робототехника», «Инженерный дизайн», «Фотография», «Мультимедиакоммуникации», «Промышленный дизайн» приняли участие 180 обучающихся из 22-х образовательных организаций 5-и муниципальных образований Ярославской области: Гаврилов-Ямского, Пошехонского, Ярославского муниципальных районов, городского округа город Рыбинск, города Ярославля.

В 2020 году возросло количество участников чемпионата (Табл. 17)

Таблица 17

Количество участников чемпионата «ЮНИОР ПРОФИ» за 2019, 2020 гг.

Года	Кол-во регионов	Кол-во образовательных организаций	Количество муниципальных образований
2019	132		
2020	180	22	5

VI Ярославский чемпионат «Абилимпикс» <http://www.ytuipr.ru/abilimpikspro>

В VI региональном чемпионате «Абилимпикс» («17» мая по «21» мая 2021 года) приняли участие 200 участников, в том числе 23 специалиста (11,5%), 118 студентов (59%), 59 школьников (29,5%), 150 экспертов. Соревнования проведены по 34 компетенциям, из них 32 из списка Национального чемпионата. В рамках регионального чемпионата было проведено 8 мастер-классов.

Сопровождение чемпионата осуществлялось 70 волонтерами из волонтерских центров организаций: ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий – волонтерского центра «Абилимпикс», ГПОУ ЯО Ярославского торгово-экономического колледжа, ГПОУ ЯО Рыбинского колледжа городской инфраструктуры, ГПОАУ ЯО Любимского аграрно-политехнического колледжа, ГПОУ ЯО Ярославского политехнического колледжа №24, ГПОАУ ЯО Заволжского политехнического колледжа, ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна, ГПОУ ЯО Великосельский аграрный колледж.

Площадками проведения регионального чемпионата стали: ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий (учебный корпус 1, 2), ГПОУ ЯО Ярославский торгово-экономический колледж, ГПОАУ ЯО Заволжский политехнический колледж, ГПОУ ЯО Ярославский политехнический колледж № 24, ГПОАУ ЯО

Любимский аграрно-политехнический колледж, ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры, ГОУ ЯО Рыбинская школа интернат №1, ГОУ ЯО Багряниковская школа интернат, ГБУСО ЯО Ярославский областной геронтологический центр, ГПОАУ ЯО Ярославский колледж сервиса и дизайна, ГПОУ ЯО Великосельский аграрный колледж.

В церемонии открытия «18» мая 2021 года в очно-дистанционном формате приняли участие представители: органов исполнительной власти региона, центров занятости населения области, образовательных организаций, общественных организаций инвалидов, работодатели, средства массовой информации.

В церемонии закрытия приняли участие представители: органов исполнительной власти региона, центров занятости населения области, образовательных организаций, общественных организаций инвалидов, работодатели, средства массовой информации.

В рамках культурной программы для участников и посетителей регионального чемпионата были реализованы следующие мероприятия: выставка конкурса рисунков «Символ Ярославского чемпионата «Абилимпикс», презентация туристического потенциала Ярославской области, выступление театра «Прикосновение», показ коллекций театра моды в онлайн-режиме (размещение на официальной странице ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий в сети Интернет).

В рамках выставочной программы регионального чемпионата была организована выставка творческих работ центра профессиональной реабилитации граждан с ОВЗ ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий, выставка средств реабилитации.

В рамках деловой программы регионального чемпионата были проведены следующие мероприятия: 1 пленарное заседание, деловая игра, 4 круглых стола, 8 мастер-классов, 3 тренинга. В деловой программе приняли участие 170 человек. По итогам деловой программы принята резолюция.

Для участников VI Ярославский чемпионат «Абилимпикс» были проведены профориентационные мероприятия:

1. [Мероприятие «Дорога в жизнь или путешествие в будущее» для старшеклассников с ОВЗ и инвалидностью»](#)
2. [«Профессионально-образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью: в помощь родителям»](#)
3. [Тренинг «Управление стрессом»](#)
4. [Тренинг «Успешность человека при выборе жизненного пути»](#)
5. "Как найти работу своей мечты": ["Резюме и собеседование", часть 1](#), ["Резюме и собеседование", часть 2](#)

Партнерами регионального чемпионата стало 15 организаций и предприятий субъекта Российской Федерации. Ключевые партнеры: ООО Столбы, ООО "ФОР", ИП Балашов А.В., ООО "Аппарель-полиграфия", ООО "Аппарель-продукты", ООО "Генеральная поставка", ООО Мойка, ООО "Ярославский полиграфический комбинат", ООО "Наш ДОМ", Компания Техно ЗД, Ярославское отделение Всероссийского общества слепых, ПАО ВТБ-БАНК, Компания Яркий праздник, Областной геронтологический центр, общественные организации инвалидов.

Партнеры предоставили: расходные материалы, сувенирную продукцию, места проведения соревнований, места стажировки.

Соревновательная программа регионального чемпионата проводилась отдельно для трех категорий – школьники, студенты и специалисты. Школьники представлены в 10 компетенциях, студенты в 23 компетенциях, а специалисты в 5 компетенциях.

Самыми массовыми в 2021 году стали компетенции: швея (школьники), поварское дело (студенты), столярное дело (школьники).

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

В рамках реализации отраслевых и территориальных практико-ориентированных моделей в муниципальных образованиях были подготовлены и проведены: беседы, дискуссии, профориентационные игры, встречи с представителями различных профессий, конкурсные программы, фестивали проектов, исследовательских работ, единый день профориентации, экскурсии и многие другие профориентационные события.

В муниципальных профориентационных мероприятиях приняло участие 10453 чел.: из них 598 детей с ОВЗ, 74 детей с инвалидностью (Табл. 18).

Таблица 18

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальных мероприятиях

Наименование муниципального образования	Кол-во чел.	В том числе		Кол-во победителей	В том числе		Кол-во призеров	В том числе	
		Детей с ОВЗ	Детей с инвалидностью		Детей с ОВЗ	Детей с инвалидностью		Детей с ОВЗ	Детей с инвалидностью
Большесельский МР	12	2							
Борисоглебский МР	56	3							
Брейтовский МР	12	1		3			3		
Гаврилов-Ямский МР	201	12	1	1			2		
Даниловский МР	256	36	1						
Любимский МР	42	9	1						
Мышкинский МР									
Некоузский МР	177	19					2		
Некрасовский МР	153	12	1						
Первомайский МР	118	10	2	2					
Переславский МР	432	32	4	6					
Пошехонский МР	156	10	1						
Ростовский МР	534	59	7	44	2		47	3	
Рыбинск	1671	43	6	78			62		
Рыбинский МР	363	61	4	8	1		7		
Тутаевский МР	690	54	4	5			4		
Угличский МР	524	77	8	3			8		
Ярославль	4736	122	30	74			91		
Ярославский МР	320	36	4	2			1		
Всего:	10453	598	74	226	3		227	3	

Городское мероприятие «СТРЕМЛЕНИЕ К УСПЕХУ»

Мероприятие реализуется в рамках муниципального инновационного проекта «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся». Старшеклассники общеобразовательных организаций самостоятельно изучают деятельность предприятий, работают с кейсами, знакомятся с примерами карьерных треков специалистов предприятий. В рамках мероприятия старшеклассники встречаются с представителями работодателей химической промышленности, транспортно-логистической сферы, ЖКХ и многих других. Организаторы: МОУ ДО «ГЦРО», МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов». Мероприятие стало Призёром Всероссийского конкурса методик по работе в сфере профессионального самоопределения «Засобой».

Городское мероприятие «ПРОЕКТИРУЕМ БУДУЩЕЕ!»

<https://www.mubint.ru/about/news/novosti/2228/>

В феврале 2020 г. для школьников города Ярославля в Академии МУБиНТ прошло городское профориентационное мероприятие «Проектируем будущее!». Специалисты приемных комиссий ведущих образовательных организаций Ярославской области познакомили будущих выпускников с порядком приёма в высшие учебные заведения Российской Федерации, особенностями учёта индивидуальных достижений и портфолио,

способами подачи документов и этапами зачисления, особенностями целевого приема. Мероприятие ежегодно проводится при поддержке Департамента образования мэрии г. Ярославля. Организатор - МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов».

МЕРОПРИЯТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В основе профориентационной работы общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования лежит идея социального партнерства, которая позволяет реализовать большой спектр направлений сотрудничества:

- беседы, мини-лектории, лекции, тренинги по профориентации, библиотечные уроки, тематические праздники профориентационной направленности, классные часы, деловые игры;
- встречи с представителями профессий предприятий, предпринимателями в формате видеоконференции;
- организация и проведение профессиональных проб, практико-ориентированных мастер-классов на базе профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования;
- организация работы профориентационного лагеря;
- сопровождение проектной деятельности;
- проведение профориентационных игр, квестов, чемпионатов профессионального мастерства, олимпиад, конференций, фестивалей, конкурсов, акций, посещение выставок, музеев;
- консультирование обучающихся;
- анкетирование, диагностика, экспресс-диагностика.

В школьных мероприятиях в 2019 году приняло участие **129515** чел.: **8401** детей с ОВЗ, **770** детей с инвалидностью. Подробная информация представлена в таблице 19.

Таблица 19

Количество участников профориентационных мероприятий образовательных организаций

Наименование муниципального образования	Кол-во чел./посетителей	В том числе		Кол-во победителей	В том числе		Кол-во призеров	В том числе	
		Детей с ОВЗ	Детей с инвалидностью		Детей с ОВЗ	Детей с инвалидностью		Детей с ОВЗ	Детей с инвалидностью
Большесельский МР	1297	225	2						
Борисоглебский МР	561	36							
Брейтовский МР	889	65							
Гаврилов-Ямский МР	6062	528	18	30	3	1	37	4	
Даниловский МР	2526	196	22	6			5		
Любимский МР	436	77	7	7			14	4	
Мышкинский МР	1168	70	15	2		1	4		
Некоузский МР	1431	102	5	15			18		
Некрасовский МР	2939	244	27	26	4		36	1	
Первомайский МР	800	112	12						
Переславский МР	7450	513	24	21			3	1	
Пошехонский МР	1279	199	16	45	6	2	50	13	2
Ростовский МР	6379	438	43	135	13		86	9	
Рыбинск	19388	1077	98	133	3	2	164	3	
Рыбинский МР	2555	468	24	10					
Тугаевский МР	8325	1379	47	25			34	7	1
Угличский МР	3373	322	62	64	7	1	90	11	1
Ярославль	57760	1758	327	218	11	3	634	14	2
Ярославский МР	4897	592	21	38	3		90	13	
Всего:	129515	8401	770	775	50	10	1265	80	6

IX. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПОРТФОЛИО)

В регионе организована система работы по обеспечению учёта достижений обучающихся общеобразовательных организаций (портфолио) в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития.

Доля обучающихся (%), оформивших портфолио, в общем количестве обучающихся в 2020 году выше, чем в предыдущем.

В 1 - 4 классах составила **81,47%**, 5 - 9-х – **71,04%**, 10-11-х **61,80%** (Табл. 20, 21).

Таблица 20

Доля обучающихся (%), оформивших портфолио, в общем количестве обучающихся по ступеням образования

Наименование муниципального образования	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы
Большесельский МР	92,86%	87,14%	58,00%
Борисоглебский МР	66,22%	53,00%	52,86%
Брейтовский МР	63,33%	61,67%	73,33%
Гаврилов-Ямский МР	67,61%	63,08%	53,18%
Даниловский МР	96,00%	65,38%	52,63%
Любимский МР	60,00%	27,75%	13,75%
Мышкинский МР	63,00%	64,75%	66,67%
Некоузский МР	73,70%	64,10%	60,75%
Некрасовский МР	59,78%	38,78%	33,56%
Первомайский МР	100,00%	97,50%	42,86%
Переславль-Залесский	79,24%	72,53%	67,63%
Посехонский МР	88,80%	86,60%	82,29%
Ростовский МР	83,50%	70,16%	48,71%
Рыбинск	96,37%	95,44%	92,96%
Рыбинский МР	78,68%	69,40%	61,33%
Тутаевский МР	85,28%	76,94%	71,27%
Угличский МР	68,52%	56,64%	49,28%
Ярославль	83,07%	71,55%	64,22%
Ярославский МР	85,77%	68,11%	58,18%
Общий итог	81,47%	71,04%	61,80%

Таблица 21

Учебный год	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы
2019-2020	62%	54%	42%
2020-2021	81,47%	71,04%	61,80%

Формирование индивидуальной траектории развития продолжается и по окончании обучающимися общеобразовательной организации.

В Ярославской области с 2014 года функционирует информационный портал содействия трудоустройству **ProfiJump** <https://profijump.ru/> – пространство, открывающее новые возможности для встречи и взаимодействия работодателей с выпускниками

профессиональных образовательных организаций области. Портал ProfiJump создан и функционирует в регионе по инициативе Правительства Ярославской области и департамента образования Ярославской области.

Информационный портал ProfiJump стал победителем Всероссийского конкурса на присуждение премии «Траектория» за лучшие проекты, содействующие профессиональному самоопределению молодёжи в 2015 г. в номинации «Учащиеся профессиональных образовательных организаций».

На 19.12.2019 на портале в открытом доступе было размещено **7100** портфолио, зарегистрировано **более 160** работодателей (78 работодателей в 2018 г., 123 работодателя в 2019 г.). Общее количество визитов на портал за период с 20.12.2019 по 20.12.2020 составляет **22300**. Средняя посещаемость портала в месяц – **1860** чел.

Х. УСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ 9 И 11-Х КЛАССОВ

По итогам 2020 года из 11084 выпускников 9-х классов 6223 поступили в ПОО, 82 устроились на работу (Табл. 22).

Таблица 22

Устройство выпускников 9-х классов 2020 года выпуска

Наименование муниципального образования	Общее кол-во выпускников 9-х классов	Кол-во выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО	Кол-во выпускников 9-х классов, устроившихся на работу	Другое
Большесельский МР	60	45		17
Борисоглебский МР	131	64	1	23
Брейтовский МР	86	42		3
Гаврилов-Ямский МР	239	119	1	66
Даниловский МР	317	218		66
Любимский МР	121	71	0	23
Мышкинский МР	78	47		28
Некоузский МР	146	86		34
Некрасовский МР	173	91	1	29
Первомайский МР	109	84		4
Переславский МР	456	244	1	211
Пошехонский МР	142	97		45
Ростовский МР	623	409	4	154
Рыбинск	1712	921	5	628
Рыбинский МР	206	140	1	48
Тутаевский МР	593	413	6	174
Углический МР	424	255	1	108
Ярославль	5091	2542	55	1113
Ярославский МР	377	335	6	56
Общий итог	11084	6223	82	2830

По итогам 2020 года из **4929** выпускников 11-х классов **1165** поступили в ПОО, в том числе **858** чел. по профилю обучения, **3464** поступили в ОО ВО, в том числе **2040** по профилю обучения, **203** устроились на работу (Табл. 23).

Устройство выпускников 11-х классов 2020 года выпуска

Наименование муниципального образования	Общее кол-во выпускников 11-х классов	Кол-во выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО	Кол-во выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО по профилю обучения	Кол-во выпускников 11-х классов, поступивших в ОО ВО	Кол-во выпускников 11-х классов, поступивших в ОО ВО по профилю обучения	Кол-во выпускников 11-х классов, устроившихся на работу	Другое
Большесельский МР	26	8	0	18	0		
Борисоглебский МР	65	33	26	26	10		4
Брейтовский МР	31	12	0	14	0		1
Гаврилов-Ямский МР	121	60	20	57	9	1	3
Даниловский МР	90	27	20	64	7	1	2
Любимский МР	48	13	0	33	0	1	1
Мышкинский МР	28	3	0	25	0		
Некоузский МР	70	19	10	33	13	5	1
Некрасовский МР	76	22	22	51	51	3	
Первомайский МР	43	17	6	25	5		1
Переславский МР	203	46	46	158	150	8	9
Пошехонский МР	41	17	4	23	1		1
Ростовский МР	212	43	40	159	45	2	8
Рыбинск	796	214	170	534	302	41	15
Рыбинский МР	69	28	10	41	3		
Тутаевский МР	174	33	30	132	102	6	3
Угличский МР	160	39	32	107	70	8	1
Ярославль	2518	477	400	1863	1214	125	49
Ярославский МР	158	54	22	101	58	2	1
Общий итог	4929	1165	858	3464	2040	203	100

XI. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Важное место в сопровождении профессионального самоопределения занимает работа с родителями (законными представителями). В регионе в работе с обучающимися и их семьями внимание уделяется как ценностно-смысловым, так и прагматическим аспектам самоопределения, с учетом приоритетности первых для целей личностного и профессионального развития человека.

Основными формами взаимодействия с родителями (законными представителями) являются: видеоконференции, детско-родительский клуб, профориентационные игры, индивидуальные беседы, совместные экскурсии, «День открытых дверей», диспуты, конференции, лектории-практикумы, мастер-классы, «круглый стол», встречи с представителями ПОО, консультации и др.

Региональный уровень

На сайте ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» создан раздел «Родителям» <http://resurs-yar.ru/roditelyam/>

Основные темы:

1. «Здесь вам помогут». Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь семье и детям.

2. «Родителям детей-инвалидов и детей с ОВЗ» Полезные материалы об обучении и развитии.

3. «Психологическая подготовка к ГИА». Материалы.

4. «Родитель +». Ответы специалистов на вопросы родителей по детской психологии и педагогике.

В рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в Ярославской области создана служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей http://resurs-yar.ru/rodityam/sluzhba_pomowi_rodityam/.

ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» является одной из базовых организаций по оказанию таких услуг. Специалисты Центра оказывают консультационные услуги по широкому кругу вопросов, связанных с развитием, обучением, воспитанием детей, а именно: сопровождение профессионального выбора детей, построение ими образовательно-профессионального маршрута; психологическое просвещение по различным вопросам воспитания, развития и образования; формы и условия получения образования; адаптация детей в образовательной организации; формирование эффективных навыков взаимодействия с детьми и др. В рамках проекта в 2020 году оказано 1000 услуг родителям по вопросам развития, образования, воспитания, сопровождения профессионального выбора детей.

19 марта 2020 года специалистами центра «Ресурс» организовано и проведено мероприятие для родительской общественности и обучающихся 10-11-х классов «Профессиональная навигация» с участием ведущих вузов г. Ярославля. Проведена видеоконференция «Профессиональная навигация» совместно с представителями ЯГТУ, МУБиНТ, ЯГПУ и ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс». В мероприятии приняли участие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники школ г. Ярославля, Первомайского, Даниловского, Угличского, Переславского, Брейтовского, Некоузского, Гаврилов-Ямского, Рыбинского, Борисоглебского, Любимского, Пошехонского районов. Всего участников - 590 человек, из них: обучающихся – 470 чел., родителей (законных представителей) – 36 чел., педагогических работников – 84 чел.

Муниципальный уровень

На уровне муниципальных образований в течение 2020 года были организованы детско-родительские события для более 500 родителей (законных представителей) (Табл. 24).

Таблица 24

Включение родителей (законных представителей) в практико-ориентированную деятельность по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Наименование муниципального образования	Количество родителей (законных представителей)		
	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Школьный уровень
Большесельский МР	2		10
Борисоглебский МР			10
Брейтовский МР			4
Гаврилов-Ямский МР	1	1	44
Даниловский МР	1	1	16
Любимский МР			7

Мышкинский МР			7
Некоузский МР	3	2	14
Некрасовский МР	1		10
Первомайский МР	5	1	25
Переславский МР	4	2	33
Пошехонский МР	1		18
Ростовский МР	2	2	33
Рыбинск	8	13	39
Рыбинский МР	9	3	26
Тутаевский МР	2	1	46
Угличский МР	1		31
Ярославль	10	14	147
Ярославский МР	2	4	44
Общий итог	52	44	564

ХII. ЛУЧШИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ

Сегодня профессиональная ориентация обучающихся – это не просто помощь в выборе профессии, а совокупность различных проектов, моделей и практик, направленных на планирование карьерной линии с учетом профессий будущего, потребностей работодателей и интересов личности⁵.

Консолидация и объединение усилий органов исполнительной власти, органов местного самоуправления муниципальных образований, образовательных, общественных, научных и других организаций, предприятий, расположенных на территории Ярославской области позволила создать ряд территориальных и отраслевых практико-ориентированных моделей по профессиональной ориентации, в том числе по ранней профориентации.

Муниципальный уровень

В МОУ СОШ «Гимназия им. А.Л. Кекина» Ростовского МР реализуется экспериментальный проект по подготовке кадров для сферы музейного дела - реализация профильного просветительского курса. Проект реализуется на базе 10-11-х классов гимназии. В первый год обучения обучающиеся участвуют в музейных мероприятиях, слушают лекции крупнейших специалистов в области музейного дела. Во второй год обучения реализуется подготовка индивидуального творческого проекта по музейной тематике. На защите индивидуальных проектов экспертная комиссия определяет обучающегося, которому будет дано целевое направление в ОО ВО, будет оказана материальная поддержка в виде выплаты дополнительной стипендии и предоставление места для прохождения производственной практики с условием дальнейшего трудоустройства в ГМЗ «Ростовский кремль». Модель универсальна и может применяться для организации работы с любым предприятием города. По аналогичному принципу МОУ СОШ «Гимназия им. А.Л. Кекина» выстраивает работу с ПАО «РОМЗ» https://www.rostmuseum.ru/museum/news/proekt-profilnyy-kurs-muzeynykh-professiy-dlya-shkolnikov-prodolzhaet-svoyu-rabotu-v-onlayn-rezhime/?sphrase_id=10019.

В МОУ Болтинской СОШ Рыбинского МР заслуживают внимания: опыт работы по психолого-педагогическому сопровождению выпускника и результаты поступления в учреждения ОО ВО и ПОО.

⁵<http://viro-profportal.edu.ru/attachments/article/493/lychiepraktiki.pdf>

Отделом образования **Первомайского муниципального района** совместно с ГПОАУ ЯО Любимским аграрно-политехническим колледжем, образовательными организациями, СПК «Юрьевское» разработаны и успешно реализуются профессиональные пробы, а также мастер-классы на базе муниципального учреждения культуры «Семёновская централизованная клубная система».

В Пошехонском МР разработана «Сетевая модель организации профориентационной работы».

На уровне образовательных организаций назначены ответственные лица за организацию профориентационной работы, которые курируют:

- реализацию образовательных программ: программ курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, программ углубленного изучения предметов на старшей ступени обучения, (10-11 классы);

- информационную деятельность: оформление стендов и разработка и распространение буклетов;

- организацию воспитательной работы по модулю «Профориентация»: на уровне классов, групп, школы, организации дополнительного образования;

- методическое сопровождение профориентационной деятельности: семинары, педагогические советы, мастер-классы и т.п.

На уровне муниципального района на базе МБУ ДО Центра «Эдельвейс» создана районная психолого-педагогическая служба, к полномочиям которой относятся координация, организация и проведение профориентационной работы в районе:

- организация профессиональных проб для обучающихся 8-9 классов – профориентационная площадка «ПРОФИ-парк»;

- организация и проведение районных профориентационных мероприятий (согласно Календарю районных массовых мероприятий с обучающимися);

- координация и контроль участия образовательных организаций в профориентационных мероприятиях регионального и всероссийского уровней;

- организация деятельности районного кабинета по профориентации: проведение диагностики с обучающимися и подготовка рекомендаций для разработки индивидуальных профориентационных маршрутов, реализация дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования «Разумный выбор» и «Я будущий педагог»;

- организация тематических профориентационных смен лагерей с дневным пребыванием детей в каникулярное время;

- организация психолого-педагогического сопровождения педагогических работников образовательных организаций, ответственных за профориентационную работу.

Муниципальная модель профессионального самоопределения обучающихся Ростовского МР

В Ростовском муниципальном районе профориентационная работа осуществляется на уровне образовательных организаций и муниципальном уровне:

1. Уровень образовательных организаций:

1) Образовательные организации реализуют профориентационные программы: «Информатика – помощник в выборе будущей профессии», «Дороги, которые мы выбираем», «Экскурс в профессию», «Профессии нашего города», «Путешествие в мир профессий», «Моя будущая профессия», «Я и мир профессий», «Мой осознанный выбор», «Калейдоскоп профессий», «Моя профессия – моя дорога к будущему».

2) В 10-11-х классах организовано профильное обучение по программам физико-математического, гуманитарного, естественно – научного направлений.

3) В ряде общеобразовательных организаций реализуются программы универсального профиля, в условиях которого индивидуализация учебного процесса за

счет создания ситуации выбора обеспечивается только предложением определенного набора элективных учебных курсов.

4) Внеклассная работа по профориентации реализуется через следующие мероприятия:

- оформление информационных стендов о профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций г. Ростова, образовательных организаций высшего образования г. Ярославля и др.;
- проведение тематических классных часов;
- диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- участие в Днях открытых дверей профессиональных образовательных организаций;
- участие в региональном мероприятии «Скажи профессии «Да!»».

Организации дополнительного образования реализуют более 230 дополнительных общеобразовательных программ по пяти направленностям: художественной, физкультурно-спортивной, технической, социально-педагогической, естественнонаучной, которые имеют практико-ориентированную направленность.

2. На муниципальном уровне для системности и целостности профориентационной работы создан Координационный совет <http://admrostov.ru/arhiv/obraz/prikaz201.pdf>, в задачи которого входит:

- определение приоритетных направлений деятельности по профориентационной работе на уровне муниципального района;
- выявление, обобщение и распространение передового опыта профориентационной работы общеобразовательных организаций района;
- информирование педагогического сообщества, обучающихся, родителей (законных представителей) о потребностях в специалистах определенных профессий в регионе.

2) Ежегодно формируется план работы по профессиональной ориентации обучающихся.

3) Ежегодно проводится мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ростовского МР <http://admrostov.ru/arhiv/obraz/832prikaz.pdf>.

4) ежегодно проводятся муниципальные мероприятия профориентационной направленности <http://admrostov.ru/%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0/>.

В г. Рыбинске разработаны и успешно реализуются:

– **Муниципальная модель профориентации: от теории к практике** ориентирована на формирование инженерно-технических компетенций, популяризацию передовых научных знаний, перспективных профессий (включая условия для использования в системе дополнительного образования цифровых технологий, включения в профессиональные пробы)» <http://edu.rybadm.ru> - раздел Программы - Подпрограммы.

– **Модель «Профессиональная проба»** является перспективной, ориентирована на создание муниципальной системы профориентационной деятельности и системное взаимодействие участников образовательной сети (профессиональные образовательные организации – общеобразовательные организации) при взаимодействии с промышленным сектором территории. Образовательная сеть создаётся вокруг профессиональной образовательной организации, как носителя материально-технических ресурсов для

профессионального самоопределения, и способствует проявлению внутренней активности школьников в профессиональном самоутверждении.

Цель – формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению посредством создания и реализации модели сетевого взаимодействия учреждений среднего и профессионального образования, функционирующих на конкретной территории, в частности, на территории города Рыбинска.

Ожидаемые результаты:

– Повышение информированности и мотивации выпускников образовательных учреждений к профессиональной деятельности с учетом потребностей рынка труда г. Рыбинска и Ярославской области.

– Создание эффективной модели сетевого взаимодействия учреждений общего и профессионального образования для совершенствования образовательного процесса и повышения качества профориентационной работы.

– Информирование преподавателей и директоров школ г. Рыбинска, родителей школьников об учреждениях среднего профессионального образования и профессиональных образовательных программах.

– Выполнение плана набора в ГПОАУ ЯО Рыбинский промышленно-экономический колледж по наиболее востребованным в регионе профессиям и специальностям.

– Транслирование опыта реализации программ «Профессиональная проба» на базе ГПОАУ ЯО Рыбинского промышленно-экономического колледжа в Ярославской области и регионы.

– Ежегодное участие школьников в чемпионатах WolrdSkillsRussia с целью повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования.

– Позитивная динамика корреляции выбора профильных предметов и профильных экзаменов на государственной итоговой аттестации.

Общегородская программа «ПроДвижение» <https://go.rsatu.ru/>

Сохранение и развитие интеллектуального и экономического потенциала города Рыбинска за счет формирования ясных ориентиров, привлекательных маршрутов и условий для профессионального и личностного роста талантливой молодежи.

МОУ Фоминская средняя школа Тутаевского МР готов поделиться опытом организации экскурсий для обучающихся на предприятия Ярославской области.

Сотрудничество Управления образования Администрации **Угличского МР**, образовательных организаций, предприятий обеспечивает успешную реализацию **Комплекса мер по профориентации**», включающего 12 комплексных мероприятий для учащихся общеобразовательных организаций и воспитанников детских садов муниципального района. На базе МЦ «Гармония» проводятся профессиональные пробы <http://garmoniya.uglich.ru>

Выстраивается многоуровневая модель профориентации в г. **Ярославле** в сотрудничестве образовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и предприятиями города. В рамках реализации проекта «**Создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся**» разрабатываются методические материалы, формируется система профориентационных мероприятий для учащихся с 1 - 11-й классы. На площадках муниципальных ресурсных центров активно реализуется проектная деятельность, проводятся: акция «День тени» для учащихся 11х классов, «Инженерные каникулы», профориентационные игры, профессиональные пробы для учащихся 7-9-х классов. Успешно функционирует Клуб старшеклассников «Профессиональная карьера», лаборатория профессионального выбора «Я-ЦЕЛЬ-ПРОФЕССИЯ-УСПЕХ». Создается городской профориентационный сайт. Проводится городской мониторинг профессиональных интересов, склонностей, планов профессионального развития учащихся 1-11 классов.

Уровень образовательных организаций

Формирование способности к профессиональному самоопределению – одна из важнейших задач новых образовательных стандартов. В муниципальных образованиях созданы условия, обеспечивающие расширение возможностей выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

Яркими примерами профильных классов, созданных во взаимодействии образовательных организаций и ведущих предприятий региона, являются: «**Инженерный ЯНОС-класс**», «**Фармацевтический класс**», «**Энерго-класс**».

Наиболее успешные практики в г. Ярославле:

«Лицей № 86»	« Инженерный ЯНОС-класс » технологической направленности с углубленным изучением математики, физики и химии создан на основании соглашения о сотрудничестве МОУ «Лицей № 86» г. Ярославля с ОАО «Славнефть-ЯНОС»	https://vesti-yaroslavl.ru/novosti/item/26480-v-yaroslavskom-litsee-86-otkrylsya-inzhenernyj-klass
«Лицей № 86»	« Фармацевтический класс », ориентированный на подготовку специалистов для фармацевтического кластера, который успешно развивается в регионе. Старшеклассники проходят практико-ориентированное двухгодичное обучение с углубленным изучением предметов естественнонаучного цикла. Активное участие в деятельности принимают как крупные предприятия, так и научные центры региона	https://mir76.ru/news/farmaceuticheskiy-klass-v-86-licee-yaroslavlya-poluchil-novyy-impuls-dlya-razvitiya/ Соглашение Лицея № 86 с ГК Р-Фарм
СШ № 2	Поддержка профессионального самоопределения через воспитательную работу	http://www.school2.yaroslavl.ru/
СШ № 59	Поддержка профессионального самоопределения через урочную систему	https://school59.edu.yar.ru/
СШ № 77	Поддержка профессионального самоопределения через работу с родителями и внеурочную деятельность	https://school77.edu.yar.ru/
МУЦ Кировского и Ленинского района	Система программ и конкурсов профориентационной направленности	https://muklen.edu.yar.ru/

В г. Рыбинске лучшие профориентационные практики в следующих образовательных организациях:

СОШ № 12	Региональный музейно-профориентационный центр им. П.Ф. Дерунова (далее - РМПЦ им. П.Ф. Дерунова) http://sch12.rybadm.ru/1/p50aa1.ht	http://sch12.rybadm.ru/1/p59aa1.html
----------	--	---

	ml	
	Экскурсионный отдел Центра туризма и экскурсий совместно с Департаментом образования и администрацией крупнейших предприятий Рыбинска в рамках профориентационной работы со школьниками организует для учащихся с 1 по 11 класс экскурсионные маршруты в рамках программы «Рыбинск промышленный» с посещением РМПЦ им. П.Ф. Дерунова.	
СОШ № 28	Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки	http://sch28.rybadm.ru/p130aa1.html
СОШ № 3	«Формирование социального опыта учащихся и профилактика правонарушений через работу отряда «Юный друг полиции»	https://ryb3sh.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/innovatsionniy_proekt_formirovanie_sotsialnogo_opita_u_chashchihsya_i_profilaktika_pravonarusheniy_cherez_rabotu_otryada_yuniy_drug_politsii/dokumenti/informatsionnaya_karta.html
Гимназия № 8	В рамках программы опережающего развития кадрового потенциала персонала ПАО «РусГидро» «От новой школы к рабочему месту» на базе муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой г. Рыбинска создан «Энерго-класс»	http://gim8.rybadm.ru/
	Выпускники Энерго-классов имеют возможность получить целевые направления в вузы-партнеры ПАО «РусГидро»	
РПЭК	Профессиональные пробы на базе РПЭК, в том числе в рамках программы «Билет в будущее»	https://pl32.edu.yar.ru/professionalnaya_proba.html
РАК	Мастер-классы на базе РАК	https://aviacollege.ru/
СОШ № 5	Конкурс «Мы в мире профессий и профессии в нас»	http://sch5.edusite.ru/p14aa1.html
СОШ № 1	Театральная студия «Эксперимент»	http://sch1.rybadm.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=15&Itemid=11

ВЫВОДЫ

Как только вы принимаете решение, мироздание начинает трудиться, чтобы претворить его в жизнь.

Ральф Уолдо Эмерсон

*Говорят, что время изменит все вещи.
На самом деле, это вы должны их изменить.*

Энди Уорхол

1. В Ярославской области профориентационная работа реализуется на системной основе: от обоснованного профессионального самоопределения к качественному профессиональному образованию и успешному профессиональному старту. Такой подход позволяет значительно повысить мотивированность профессионального выбора и конкурентоспособность молодежи в условиях современного рынка труда.

2. Профессиональную ориентацию в регионе отличают комплексность, партнёрский подход, информативность, доступность и открытость.

3. Основные участники профессиональной ориентации в регионе: представители органов исполнительной и законодательной власти, органов местного самоуправления муниципальных образований, представители предприятий, образовательных, общественных, научных и других организаций, осуществляющих деятельность в области профессиональной ориентации обучающихся.

4. В регионе созданы органы управления (межведомственные, координационные советы), обеспечивающие оперативное взаимодействие и координацию деятельности представителей органов исполнительной и законодательной власти, органов местного самоуправления муниципальных образований, представителей предприятий, образовательных, общественных, научных и других организаций, осуществляющих деятельность в области профессиональной ориентации обучающихся по актуальным вопросам развития системы профессиональной ориентации.

5. Разработаны и утверждены нормативные документы, обеспечивающие реализацию и отслеживание результативности деятельности по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся.

6. Консолидация и объединение усилий органов исполнительной власти, органов местного самоуправления муниципальных образований, образовательных, общественных, научных и других организаций, предприятий, расположенных на территории Ярославской области, позволила создать ряд территориальных и отраслевых практико-ориентированных моделей по профессиональной ориентации, в том числе по ранней профориентации.

7. Проводится работа по тиражированию лучших практик профессиональной ориентации.

8. В образовательных организациях региона разработано и реализуется в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования программно-методическое обеспечение по профессиональной ориентации различной направленности, характерной особенностью, которого являются: современность и актуальность информационного материала, высокая интерактивность используемых форм и методов, их направленность на активизацию обучающихся в процессе профессионального самоопределения, побуждение к самостоятельным действиям и размышлениям. Реализация разработанных программно-методических материалов позволяет обучающимся через включение в познавательную, преобразовательную и рефлексивную деятельность практически оценить уровень своей готовности к предполагаемой профессиональной деятельности, выявить нужные направления самосовершенствования,

проверить наличие (отсутствие) профессионально важных качеств, необходимых для выбираемой профессии, адекватной потребностям не только школьника, но и рынка труда, социально-экономическим изменениям региона.

9. Дальнейшее развитие в регионе получило информационное обеспечение, создание единого информационного пространства по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Наиболее значимые ключевые события по профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся размещаются на портале органов государственной власти/департамент образования. Основным региональным сайтом, на котором размещается информация по профессиональной ориентации, является сайт ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс».

10. В целях осуществления современной навигации по актуальным и перспективным технологиям, сферам деятельности, профессиям в соответствующей отрасли экономики, решения актуальных вопросов стабильного функционирования и развития в регионе создана «Школа профессий будущего».

11. В регионе выстроена система профориентационных мероприятий на международном, всероссийском, региональном, муниципальном, школьном уровнях. Внедряются новые формы, методы и технологии по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

12. Применяются дифференцированные формы профориентационной работы в зависимости от структуры экономики региона/муниципалитета.

13. Правительство Ярославской области уделяет большое внимание созданию современных инновационных площадок интеллектуального развития и досуга для детей и подростков, оснащенных высокотехнологичным оборудованием (технопарки «Кванториумы», мобильный детский технопарк, Центр цифрового образования детей «IT-куб»); созданию современных форм образования (университетские «Точки кипения», работа которых направлена на раскрытие потенциала молодежи, апробацию новых образовательных форматов).

14. В регионе создана система профильного обучения, направленная на формирование субъекта образовательно-профессионального выбора, обеспечивающая учёт интересов, склонностей обучающихся. Выбор профиля обучения ориентирует обучающихся на будущую сферу профессиональной деятельности. На основании анализа соответствия профессионального выбора выпускников 2020/2021 учебного года потребностям рынка труда Ярославской области, проведенного ГУ ЯО Центр «Ресурс», стратегические виды деятельности представляют пять областей образования: «Инженерное дело, технологии и технические науки»; «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки»; «Науки об обществе»; «Образование и педагогические науки»; «Здравоохранение и медицинские науки». Мониторинг выбора профилей обучающимися отражает все представленные области образования. Ведущими предметами для углубленного изучения стали предметы «Информатика», «Физика», соответственно ведущей областью у выпускников, исходя из анализа организации профильного образования, станет - «Инженерное дело, технологии и технические науки».

15. С целью подготовки новых высококвалифицированных инженерных кадров, внедрения инновационных технологий и идей в регионе созданы современные инновационные площадки интеллектуального развития и досуга для детей и подростков, оснащенные высокотехнологичным оборудованием. Проектно-ориентированные образовательные программы инженерного профиля реализуются в рамках основного и дополнительного образования. Активно развивается система ранней профориентации на инженерные профессии в детских технопарках. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предусматривают не только изучение основ технических наук, но и получение универсальных навыков, не связанных с конкретной предметной областью (soft-компетенциями: творческое воображение, пространственное, критическое

и системное мышление, умение работать в команде, умение искать информацию и работать с ней и т.д.).

16. Наиболее сложные консультации по решению вопросов профессионального самоопределения осуществляются специалистами ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс».

17. В регионе организована работа по обеспечению учёта достижений обучающихся общеобразовательных организаций (портфолио) в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития.

18. Компетентность руководящих и педагогических работников в вопросах профориентации - один из факторов качества профессионального самоопределения выпускника школы. Разработаны программы и осуществляется повышение уровня компетентности в вопросах профориентации через семинары-совещания, практикумы, тренинги на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

19. Важное место в сопровождении профессионального самоопределения занимает работа с родителями (законными представителями). В регионе в работе с обучающимися и их семьями внимание уделяется как ценностно-смысловым, так и прагматическим аспектам самоопределения, с учетом приоритетности первых для целей личностного и профессионального развития человека. Результатом работы является проработка направлений эффективного взаимодействия детей и родителей в ситуации профессионального выбора, совместная проработка вариантов построения профессиональных и образовательных планов, в т.ч. основного и запасного, снятие эмоциональной напряжённости родителей, предоставление запрашиваемой информации (о состоянии рынка труда, изменениях на рынке профессионального образования и пр.).

20. В 2020 году обобщён опыт реализации профессиональной ориентации на уровне региона, проведён мониторинг профессиональной ориентации обучающихся муниципальных образований Ярославской области, который позволил выявить позитивные изменения, определённые результаты деятельности, наметить пути развития профессиональной ориентации в регионе.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

С целью повышения эффективности самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся необходимо:

1. Государственному учреждению Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»:

1.1. Разработать Концепцию сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на территории Ярославской области.

Срок – до 01.08.2021 года

1.2. Произвести корректировку программы мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций с учётом полученных результатов.

Срок – до 01.010.2021 года

1.3. Разработать интерактивную карту профильного обучения Ярославской региональной системы образования с учётом стратегии социально-экономического развития области.

Срок – до 30.12.2021 года

2. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

2.1. Ознакомить директоров общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования с результатами мониторинга системы работы по

самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области.

Срок – до 01.09.2021 г.

2.2. Разработать (актуализировать) нормативно-правовые документы, регламентирующие профориентационную деятельность на муниципальном уровне.

Срок – до 01.10.2021 г.

3. Директорам общеобразовательных организаций:

3.1. При планировании профориентационной деятельности учесть:

– «Комплекс мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования в Ярославской области, на 2021-2024 гг.»

http://resurs-yar.ru/files/spec/km_2021_2024_proekt.pdf;

– «Целевые показатели реализации Комплекса мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования в Ярославской области, на 2021-2024 гг.» http://resurs-yar.ru/files/spec/cp_21_24.pdf;

– «Примерный план деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на учебный год» http://resurs-yar.ru/files/spec/24_6007_20.pdf.

Срок – до 01.10.2021 г.

3.2. Активизировать работу по профессиональной ориентации во взаимодействии с предприятиями и организациями области. Заключить (обновить) договоры, разработать планы совместной профориентационной деятельности.

Срок – в течение года

3.3. Использовать успешные практики общеобразовательных организаций области в деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Срок – в течение учебного года

3.4. С целью совершенствования качества профильного образования предусмотреть дополнительную профессиональную подготовку педагогов по программам повышения квалификации по вопросам подготовки преподавания предметов на углубленном уровне, а также рассмотреть возможности сетевого взаимодействия, включая технологии дистанционного образования и ресурсы «Точек роста».

Срок – в течение учебного года

3.5. Предусмотреть меры по включению родителей (законных представителей) общеобразовательных организаций в практико-ориентированную деятельность по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях сложной эпидемиологической обстановки.

Срок – в течение учебного года

Цели, задачи, условия достижения запланированных результатов на разных уровнях образования в соответствии с ФГОС

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Цели		
– создание основ для обоснованного профессионального самоопределения	– формирование готовности к саморазвитию и самоопределению, содействие осознанному выбору направления своей профессиональной деятельности и будущей профессии.	– создание условий для формирования субъекта образовательно-профессионального выбора, подготовки к осознанному выбору дальнейшего, послешкольного образования и профессиональной деятельности
Задачи:		
– развитие интересов, возможностей, способностей обучающихся	– дальнейшее развитие ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения; – формирование ценностных оснований и критериев собственного профессионального самоопределения; – развитие способности к целеполаганию и выработке жизненных и профессиональных перспектив; – расширение информационной основы; – формирование ряда личностных качеств и умений; – выявление и развитие интересов и возможностей, дальнейшее приобретение опыта поисково-аналитической и практической преобразовательной деятельности.	– дальнейшее развитие ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения, – формирование ценностных оснований и критериев собственного профессионального самоопределения; – развитие способности к целеполаганию, выработка жизненных и профессиональных перспектив; – расширение информационной основы для профессионального самоопределения, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности; – самопознание, выявление и развитие индивидуальных особенностей, приобретение опыта преобразовательной деятельности, создания лично значимых образовательных продуктов.
Формирование ценностно-мотивационной основы саморазвития и профессионального самоопределения, способности к постановке целей профессиональной самореализации		
– формирование мотивации к обучению и познанию, активной деятельностной позиции, ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; целостного, социально ориентированного взгляда на мир; потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;	– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; – упрочение активной позиции, дальнейшее развитие мотивации к обучению и познанию, – формирование мотивации на образование и самообразование в течение всей своей жизни, – осознание ценности науки, труда и творчества для	– упрочение активной ответственной позиции, поддержание и дальнейшее развитие мотивации к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственных основ; – формирование мотивации на творчество и современную инновационную деятельность; – формирование ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в

<p>формирование начальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека, важности правильного выбора профессии.</p>	<p>человека и общества; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимания значения профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственных основ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданского отношения к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем; – формирование мотивации к труду, потребности к приобретению профессии, – формирование мотивации к выбору обучения на профильном уровне. 	<p>деятельности; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем с учетом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, формирование мировоззренческих и ценностно-смысловых основ культуры профессиональной деятельности как компонента общей культуры личности; – формирование ценности профессиональной самореализации в новых социокультурных и экономических условиях с учетом гражданских и нравственных ценностей; формирование основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики; повышение мотивации обучения на профильном уровне.
<p>Формирование способности к постановке целей профессиональной самореализации, выработке жизненных и профессиональных перспектив</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – формирование умения определить общую цель и пути ее достижения; умения работать в материальной и информационной среде. 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие способности ставить цели и строить жизненные планы; – вырабатывать собственные представления опережающего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> – содействие решению проблем жизненного, профессионального и эмоционально-ценностного выбора; – формирование умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; умения использовать все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта; – определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста; – обеспечение готовности к проектированию послешкольного образовательного-профессионального маршрута, к образовательной и профессиональной самоидентификации, конструированию и реализации планов продолжения образования, профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и

		<ul style="list-style-type: none"> – динамичного рынка труда; – способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; – осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Формирование информационной основы профессионального самоопределения		
<ul style="list-style-type: none"> – формирование общих представлений о мире профессий. 	<ul style="list-style-type: none"> – информирование обучающихся о особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного рынка труда; о различных видах трудовой деятельности; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда, работой служб занятости населения и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о рынке труда и рынке профессии, возможностях получения профессионального образования; формирование готовности и способности к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию, включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования).
<p>Формирование личностных качеств, необходимых для профессионального самоопределения и профессиональной самореализации (начальное общее образование)</p>	<p>Формирование ключевых компетенций, составляющих основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности.</p> <p>Формирование способности к принятию решений, определяющих стратегию поведения.</p> <p>(5 – 11 кл.)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование креативности, и критического мышления; – осознание и принятие ответственности за благосостояние общества; – формирование навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого; – умение самостоятельно осуществлять, 	<ul style="list-style-type: none"> – выявление и развитие ключевых компетенций, приобретения практического опыта; – освоение основных научных методов познания окружающего мира; – формирование креативности, критического мышления; – готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – дальнейшее формирование навыков социализации и продуктивного сотрудничества, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности),

<p>учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; – использование различных способов поиска: сборка, обработка, анализ и интерпретация информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; – овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; – умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих 	<p>контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные ресурсы для достижения целей; – выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; – готовность и способность к информационной деятельности; – умение строить логическое доказательство; – умение определять назначение и функции различных социальных институтов, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом ценностей; – формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации. 	<p>эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование ответственности, самостоятельности и готовности к принятию решений; – освоение навыков планирования и осуществления исследовательской и проектной деятельности; – формирование умения строить логическое доказательство; умения определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; развитие способности презентовать достигнутые результаты; – самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; способности создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами.
<p>Формирование способности к разработке программы образовательно-профессиональной самореализации и профессиональному проектированию</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – Использование индивидуальных образовательных траекторий с учетом интересов, возможностей и способностей обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – Использование индивидуальных образовательных траекторий с учетом интересов, возможностей и способностей обучающихся. – На основе индивидуального подхода осуществляется 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение на профильном уровне, разработка и реализация индивидуальных образовательных программ, выполнение индивидуального проекта. – Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с

	<p>помощь в выборе профиля обучения на следующей образовательной ступени.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Важным дополнением к непосредственной работе с обучающимися на данном этапе является взаимодействие с родителями. 	<p>учетом общих требований ФГОС и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.</p>
<p>Формирование способности к организации деятельности по профессиональному самоопределению, включая оценку достигнутых результатов и выработку корректировочных действий</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – реализация системы занятий в клубах, секциях, студиях и кружках, организация общественно-полезной деятельности, социальной практики с использованием возможности образовательных организаций дополнительного образования детей. 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация работы педагогов, психологов, социальных педагогов; – Сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; – совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями). – психолого-педагогическая поддержка обучающихся, – развитие консультационной помощи, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах); различных форм индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся (ярмарки профессий, дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы); – система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий и т.п.). 	<ul style="list-style-type: none"> – система работы педагогов, психологов, социальных педагогов; – сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями), – социализация обучающихся средствами трудовой деятельности: целенаправленное участие в профессиональной и инновационной деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; – приобретение опыта создания лично значимых образовательных и практико-ориентированных результатов, – использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, тематических лагерных смен, профильных лагерей, – учёт индивидуальных социальных инициатив обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы.