

Департамент образования Ярославской области
Отдел охраны прав детства, специального образования и реабилитационной
работы
Государственное учреждение Ярославской области
«Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки
«Ресурс»

**Анализ деятельности
по сопровождению профессионального
самоопределения воспитанников
образовательных учреждений
интернатного типа и детских домов
за 2016/2017 учебный год**



Ярославль, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения воспитанников детских домов и интернатов.....	4
2. Ресурсное обеспечение деятельности по сопровождению профессионального самоопределения воспитанников детских домов и интернатов.....	4
2.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	4
2.2. Кадровое обеспечение.....	5
2.3. Информационно-методическое обеспечение.....	7
3. Деятельность по сопровождению профессионального самоопределения.....	9
3.1. Индивидуальные формы сопровождения профессионального самоопределения.....	9
3.2. Групповые формы сопровождения профессионального самоопределения....	11
4. Повышение уровня компетентности специалистов по сопровождению профессионального самоопределения и жизнеустройства выпускников.....	14
5. Результативность сопровождения профессионального самоопределения воспитанников детских домов и интернатов.....	15
Выводы.....	18
Предложения по совершенствованию профориентационной работы и жизнеустройства воспитанников.....	20
Приложения.....	24

Величайшая цель жизни - не познание, а действие.

Томас Генри Гексли

*Бездеятельность иногда приводит
к катастрофической безрезультатности.*

Станислав Ежи Лец

*Неудача – это возможность начать снова более
умно.*

Генри Форд, американский автопромышленник

Это можно сделать лучше – найди как!

Томас Эдисон, великий изобретатель

*Наиболее успешными людьми являются те, кто
хорошо умеет разрабатывать и реализовывать
запасной план.*

Джеймс Йорк, создатель теории хаоса

*Успех социальноэкономического развития обществ
определяют его члены, способные проявить
творческую инициативу и предприимчивость,
сумевшие реализовать свои способности, развить
свои индивидуальные данные, адекватно
воспринимающие действительность, умеющие
быстро ориентироваться в окружающем мире.*

Романовская М.Б.

ВВЕДЕНИЕ

Социализация¹ детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одним из актуальных требований современности. Важное место среди задач социализации занимает сопровождение профессионального самоопределения² воспитанников образовательных учреждений интернатного типа и детских домов (далее – ОУ). Данный целевой ориентир закреплён в основных документах федерального и регионального уровней, определяющих функционирование и развитие современной системы образования.

Оказание помощи в выборе профессионального будущего строится в ОУ на основе учета индивидуальных особенностей воспитанников (личностных качеств, интеллектуальных особенностей, состояния здоровья), их жизненной ситуации (социально-правовых аспектов, территориального расположения учреждения) и условий современного рынка труда (актуальность и востребованность профессии, прогнозируемый спрос на специалистов).

Данная аналитическая справка предназначена для руководителей, методистов, специалистов ОУ (социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей), а также руководителей органов управления образованием.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА И ДЕТСКИХ ДОМОВ

Главная **цель** деятельности ОУ по сопровождению профессионального самоопределения воспитанников детских домов и интернатов – создать условия, обеспечивающие помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей в профессиональном самоопределении, в адаптации в социуме и реализации дальнейших профессиональных и жизненных планов.

Основными **задачами** являются:

1) Создание (усовершенствование) ресурсного обеспечения по сопровождению профессионального самоопределения воспитанников ОУ, их адаптации в социуме и реализации дальнейших профессиональных и жизненных планов: нормативно-правового, кадрового, информационно-методического, материально-технического, мотивационного и др.

2) Совершенствование форм, методов сопровождения профессионального самоопределения, жизнеустройства воспитанников.

3) Повышение уровня компетентности специалистов по вопросам сопровождения профессионального самоопределения, жизнеустройства воспитанников.

4) Мониторинг уровня готовности воспитанников к выбору дальнейшего образовательно-профессионального пути, к самостоятельной жизни, наиболее успешной адаптации в социуме и реализации дальнейших профессиональных и жизненных планов.

2. СОЗДАНИЕ (УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ) РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

2.1. Нормативно-правовое обеспечение

¹ Социализация - это процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом.

² Деятельность по определению собственной профессиональной позиции, выработке профессиональных перспектив и построению личного профессионально-образовательного проекта.

Деятельность ОУ по сопровождению профессионального самоопределения, созданию условий для адаптации воспитанников в социуме и реализации дальнейших жизненных планов реализуется на основании нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней.

В регионе разработан и реализуется «Комплекс мер по развитию профессиональной ориентации учащихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по программам среднего профессионального образования в Ярославской области на 2015-2017 годы»³ (далее – Комплекс мер). Комплекс мер разработан с учётом тенденций социально-экономического развития и инвестиционных приоритетов региона http://resurs-yar.ru/files/spec/komplex_mer.pdf.

Дополнением к Комплексу мер является «Дорожная карта по реализации плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2020 годы»⁴ (далее – Дорожная карта). Дорожная карта направлена на совершенствование деятельности по оказанию помощи в профессиональном самоопределении детям-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья http://resurs-yar.ru/files/spec/dk_2020.pdf.

Ежегодно департамент образования области и ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» (далее – центр «Ресурс») разрабатывают и направляют в ОУ рекомендации по планированию профориентационной работы http://resurs-yar.ru/files/spec/pplan_po.pdf.

2.2. Кадровое обеспечение

ОУ имеют различную специфику: санаторные, специальные (коррекционные) и смешанные в зависимости от решаемых задач и состава воспитанников (Приложение 1).

Важным параметром анализа кадрового состава является количество специалистов, включенных в профориентационную деятельность.

В 17-ти ОУ профориентационную работу реализуют 28 человек (Табл. 1).

Таблица 1

Основные должности специалистов ОУ интернатного типа, ответственных за профориентационную работу (количество человек)

Основная должность	Количество специалистов	Процент от общего количества
Заместитель директора	3	14%
Социальный педагог	11	53%
Воспитатель	1	4%
Педагог-психолог	6	29%
Всего	21	100%

Как и в предыдущие годы, основные должности ответственных специалистов следующие:

- 53% - социальные педагоги и педагоги-психологи;
- 29% - педагоги-психологи;
- 14% - заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- 4% - воспитатели.

³ Утвержден 27 ноября 2015 г. на заседании Межведомственного совета по координации деятельности в области профессиональной ориентации учащихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

⁴ Утверждена приказом департамента образования Ярославской области от 23.09.2016 № 429/01-03

В 10-ти из 17-ти ОУ интернатного типа (59%) сопровождением профессионального самоопределения воспитанников занимается только один специалист (Табл. 2).

Таблица 2

Количество специалистов, реализующих профессиональную ориентацию в ОУ

Количество специалистов в ОУ	1	2	3 и более
Количество ОУ	10	2	5
Всего специалистов: 48			

Для успешного достижения целей профориентационной работы ОУ активно взаимодействуют с различными организациями Ярославля и Ярославской области (Приложение 2). Сложившаяся система профориентационной работы характеризуется наличием широких партнерских связей.

Наиболее активно специалисты ОУ сотрудничают с силовыми структурами населения (МВД, УФСИН, МЧС), социальными агентствами молодежи, работодателями в сфере услуг и с промышленными предприятиями г. Ярославля и ЯО. Так же ОУ сотрудничают с домами детского творчества и волонтерами.

Совместно с центрами занятости населения и с социальными агентствами молодежи решают задачи, связанные с временным и постоянным трудоустройством выпускников, а также задачи содействия выпускникам в получении профессии на курсах профессиональной подготовки.

Сотрудничество с психолого-педагогической службой ОУ интернатного типа осуществляется главным образом при индивидуальном консультировании выпускников, когда требуется использование углубленной психологической диагностики ребёнка при выборе профессиональной сферы деятельности.

Профориентационной работой в ОУ интернатного типа преимущественно занимаются специалисты с высшим психологическим образованием 92%. Среднее профессиональное образование у 8% (Табл. 3).

Таблица 3

Уровень образования специалистов ОУ интернатного типа за 3 учебных года

Уровень образования	Количество специалистов		
	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Высшее	25 – 96%	26 – 93%	44 – 92%
-Среднее	1 – 4%	2 – 7%	4 – 8%

Вывод: Увеличивается количество работников со средним профессиональным образованием.

По данным 2016-2017 уч.г. 28,5% специалистов ОУ имеют высшую квалификационную категорию, 46,5% - первую, 21% специалистов не имеет квалификационной категории (Табл. 4).

Таблица 4

Уровень квалификации специалистов ОУ интернатного типа за 3 уч.г.

Уровень квалификации	Количество специалистов		
	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Высшая	7 - 28%	8 - 28,5%	11 – 23%
Первая	14 - 56%	13 - 46,5%	27 – 56%

Без категории	4 - 16%	6 - 21%	7 – 15%
Другое (соответствие занимаемой должности)	-	-	3 – 6%

Вывод: Существует снижение специалистов, работающих с высшей квалификацией (в процентном соотношении). Появление специалистов с квалификацией «соответствие занимаемой должности»

Преимущественно у специалистов ОУ стаж работы от 6 до 20 лет. У 21% специалистов стаж профориентационной работы от 0 до 5 лет, у 79% - от 6 до 20 лет. 15 человек (31% специалистов) имеют стаж работы более 20 лет (Табл. 5).

Таблица 5

Стаж работы специалистов ОУ за 3 уч. г.

Стаж работы	Количество специалистов		
	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
0 – 5 лет	9 – 36%	8 – 29,5 %	10 – 21%
6 – 10 лет	7 - 28%	11 – 39%	13 – 27%
11 – 15 лет	5 - 20%	5 – 18%	8 – 17%
16 – 20 лет	3 - 12%	1 – 3,5%	2 – 4%
Более 20 лет	1 - 4%	2 - 7%	15 – 31%

Выводы: Увеличилось количество сотрудников, работающих в ОУ более 20 лет.

Наставничеством по вопросам социализации и профессионального самоопределения занимаются в 13 ОУ интернатного типа.

2.3. Информационно-методическое обеспечение

На протяжении ряда лет центр «Ресурс» занимается организационно-педагогическим, информационно-методическим, консультационным обеспечением деятельности по сопровождению профессионального самоопределения выпускников ОУ.

Центром «Ресурс» оказаны услуги по :

- предоставлению информационно-методических материалов;
- обучению практическим методам профориентационных мероприятий на базе собственного ОУ;
- сопровождению реализации практико-ориентированной профориентационной работы в ОУ и др.

Для осуществления профориентационной деятельности каждое образовательное учреждение ежегодно обеспечивается комплектом актуальных справочно-информационных материалов центра «Ресурс» (Приложение 3).

Данные материалы в 17-ти ОУ используют для оформления стендов по профориентации, которые обновляют в среднем два раза в год (Табл. 6).

Значительное большинство ОУ периодически обновляют справочно-информационные материалы, необходимые для работы с выпускниками: по профессиональным образовательным организациям г. Ярославля и Ярославской области, по рынку труда (востребованным профессиям).

Таблица 6

Тематика материалов на стендах

Тематика материалов	Количество ОУ
Информация о мире профессий	7

Рынок образовательных услуг	11
Рынок труда. Востребованные профессии. Эффективное поведение на рынке труда	6
Основы выбора профессии	11
Нормативно-правовые аспекты	2
Медицинские аспекты выбора профессии	3

Следует отметить, что на стендах отсутствуют: перечень диагностических материалов, информация о выпускниках ОУ, информация о выставках, экскурсиях и т.п.

По данным самоанализа в 14-ти ОУ активно используются информационно-методические материалы по рынку образовательных услуг (Ярославской области и других регионов). В 6-ти ОУ востребована информация о рынке труда, востребованных профессия, вакансии и т.д. В 4-х ОУ создаётся бак методической литературы, мультимедиа (презентации о профессиях, видеографические материалы).

Практически не используются материалы (только в 1 ОУ используются) по основам выбора профессии (правила, ошибки, факторы и т.п.), нормативно-правовые материалы.

Специалисты 15 ОУ занимаются созданием комплексных программ по профессиональному самоопределению, социально-бытовой адаптации, по подготовке к трудоустройству и обучению основам работы с документами. У 16 ОУ имеется план по индивидуальному сопровождению профессионального самоопределения воспитанника. Более подробно о программном обеспечении сопровождения профессионального самоопределения воспитанников в приложении 6. Таким образом, не остаются без внимания вопросы социального и жизненного самоопределения, которые вместе с профессиональным выбором включаются в единую систему, единую программу по формированию будущей личности.

В 13 ОУ разрабатываются сценарии и проводятся профориентационные занятия (Табл. 8). В 9-ти ОУ проводятся занятия по миру профессий, в 5-ти ОУ проводятся занятия по основам выбора профессии. О медицинских аспектах выбора профессии занятия не разрабатываются.

Таблица 8

Основные темы сценариев профориентационных занятий

Основные темы	Количество ОУ
Мир профессий	9
Экономика и рынок труда ЯО	4
Личностное саморазвитие (морально-нравственное, эмоционально-волевое, ценностно-мотивационное)	3
Рынок образовательных услуг	3
Основы выбора профессии (типичные ошибки при выборе профессии, стратегии профессионального самоопределения и т.д.)	5
Отработка практических навыков составления резюме, прохождения собеседования и т.д.	2
Здоровье и профессии	0
Постинтернатное сопровождение	2
Трудоустройство	2
Нормативно-правовые основы	

3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Работа по сопровождению профессионального самоопределения воспитанников проводится с 1 по 11-й класс в индивидуальной и групповой формах и включает в себя широкий спектр профориентационных мероприятий.

3.1. Индивидуальные формы сопровождения профессионального самоопределения

Индивидуальная профориентационная работа в ОУ проводится преимущественно с воспитанниками 8-11-х классов.

Основные типы консультаций:

- справочно-информационные консультации по выбору профессии;
- консультации по выбору профессии с элементами диагностики;
- нормативно-правовые консультации.

Формы индивидуальной работы:

- организация временного трудоустройства;
- консилиумы по вопросам самоопределения воспитанников;
- медицинские профконсультации по выбору профессии.

В 2016/2017 учебном году специалисты ОУ сделали наибольший акцент на проведении *справочно-информационных консультаций по выбору профессии*.

Медицинские индивидуальные консультации в рамках выбора профессии проведены в 7 ОУ. В течение года осуществлено 66 консультаций.

Особой формой индивидуальной профориентационной работы в ОУ является организация психолого-медико-педагогических консилиумов по вопросам профессионального самоопределения (Табл. 9).

Таблица 9

Организация и проведение консилиумов в течение учебного года

Число консилиумов в год	1	2	3	4	Более 4-х	Всего
Количество ОУ	5	3	4	1	1	13

В обсуждении вариантов профессионального выбора воспитанника, как и в предыдущие годы, участвовали следующие специалисты:

- Врачи – определяют состояние здоровья выпускников и медицинские противопоказания при выборе профессии
- Педагоги-психологи – рассказывают об индивидуально-психологических особенности детей, типичных ошибках и трудностях при выборе профессии
- Социальные педагоги – предоставляют информацию о нормативно-правовой системе (льготах, необходимых документах при поступлении в профессиональные учебные заведения), информируют о мире профессий и рынке труда

В 2016/2017 учебном году такие консилиумы прошли в 13 ОУ. В большинстве ОУ консилиумы проводятся 1-3 раза в год. Консилиумы по вопросам профессионального самоопределения включают в себя вопросы временного трудоустройства воспитанников, обсуждение профессиональных планов с последующими рекомендациями специалистов. На повестке дня обсуждаются такие темы как: содержание профориентационной работы в данном учебном году; анализ планирования работы по профориентационному и правовому воспитанию в классах и группах.

В 2016/2017 учебном году насчитывалось 74 выпускника. Из них 53 воспитанника из 13 ОУ получили индивидуальные консультации специалистов центра «Ресурс» по вопросам:

- исследования сферы профессиональных интересов и склонностей;
- определения возможностей и способностей к обучению по выбранным специальностям;
- консультативную помощь детям в выборе профессии при наличии медицинских противопоказаний;
- выбора учебного заведения на территории г. Ярославля и Ярославской области и др. (Приложение 4).

Большое внимание в ОУ уделяется вопросам *временного трудоустройства* выпускников. Многие воспитанники получают первый трудовой опыт на базе своего ОУ. В 2016/2017 учебном году трудоустройство осуществлялось также через центры занятости населения и молодежные агентства. Всего временным трудоустройством был охвачен 41 воспитанник.

Более подробно тематика, затрагиваемая в процессе индивидуальной профориентационной работы в детских домах и школах-интернатах, представлена в таблице 10.

Таблица 10

Формы индивидуальной профориентационной работы

Формы работы	Кол-во ОУ	Количество консультаций	Количество участников	Класс обучения
Справочно-информационные консультации по выбору профессии	17	306	114	5 - 11
Консультации по выбору профессии с элементами диагностики	13	123	72	8 - 11
Консилиумы по вопросам самоопределения воспитанников	13	30	74	8-10
Медицинские консультации по профориентации	7	66	47	9-10
Нормативно-правовые консультации	7	75	48	8 - 11
Организация временного трудоустройства воспитанников	8		41	8-1 курс СПО

Таким образом, в 2016/2017 учебном году индивидуальная работа по сопровождению профессионального самоопределения воспитанников была ориентирована в основном на справочно-информационные консультации. Ведётся работа по вопросам временного трудоустройства выпускников. Проводятся консилиумы по вопросам самоопределения воспитанников.

3.2. Групповые формы сопровождения профессионального самоопределения

Групповая работа активно используется в профориентационной деятельности с 1 по 11-ый классы по различной тематике (Табл. 11). Кроме классных руководителей, учителей технологии, социальных педагогов, педагогов-психологов её проводят и приглашенные специалисты.

Таблица 11

Групповые формы сопровождения профессионального самоопределения за 3 уч. г.

Форма групповой работы	Количество ОУ, реализующих данную форму работы по уч.г.		
	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Справочно-информационные занятия по выбору профессии	17 – 100%	15 – 88%	17 – 100%
Развивающие занятия на профориентационную тематику	9 – 53%	11 – 65%	8 – 47%
Участие в массовых мероприятиях	17 – 100%	11 - 65%	14 – 82%
Организация и проведение профессиональных проб	11 – 65%	8 – 47%	9 – 53%

Выводы: в 2016-2017 уч.г. все ОУ провели справочно-информационные занятия по выбору профессии, развивающих занятий на профориентационную тематику по сравнению с предыдущим учебным годом проведено меньше (-3), увеличилось количество ОУ, организующих участие воспитанников в массовых мероприятиях. ОУ следует уделить внимание проведению практико-ориентированных развивающих занятий, профессиональных проб.

В 2016/2017 учебном году было проведено 140 справочно-информационных занятий по выбору профессии, в которых приняли участие 419 человек.

Наиболее популярные темы занятий: информация о рынке труда и востребованных профессиях, мир профессий и основы выбора профессии. (Табл. 12).

Таблица 12

Справочно-информационные занятия по выбору профессии

Основная тематика	Кол-во ОУ	Кол-во занятий	Кол-во человек	Класс
Основы выбора профессии	9	27	65	1-10
Мир профессий	9	37	71	8-11
Рынок образовательных услуг	9	20	82	8-11
Медицинские противопоказания при выборе профессии	4	5	41	9-11
Рынок труда. Востребованные профессии	11	20	99	3-11
Групповая профдиагностика (тестирование, анкетирование) и обсуждение результатов	3	16	16	8-9
Личность в профессии. Самопознание	5	10	27	7-11
Правовые аспекты получения образования и трудоустройства	3	5	18	9-11
Всего		140	419	1-11

В рамках работы по профессиональному самоопределению с воспитанниками активно обсуждаются вопросы выбора профессии, построения индивидуального профессионального плана, стратегии выбора профессии и обучения детей-сирот в профессиональных учебных заведениях. Для обсуждения данной тематики используются различные активные методы: групповые дискуссии/диспуты, игры, конкурсы, тренинги и др. Большинство ОУ в свою работу включают все вышеперечисленные виды профориентационных мероприятий, хотя содержательное, организационное и ценностно-

смысловое наполнение данной работы различается в зависимости от типа и специфики ОУ.

В развивающих занятиях принимают участие воспитанники с 1 класса школы по 2 курс СПО. Наибольшее количество занятий проведено в информационной форме. Одной из новых форм работы выступило участие в вебинаре. (Табл. 13)

Таблица 13

Формы развивающих профориентационных занятий

Основные формы занятий	Кол-во ОУ	Кол-во занятий	Кол-во чел	Класс
Профориентационные игры	2	8	40	1-2 курс СПО
Тренинги и тренинговые занятия	3	11	23	9-11
Круглые столы, диспуты, обсуждения, конференции и т.п.	1	2	2	7-11
Занятия по формированию практических навыков (заполнение документов, составление резюме, создание портфолио и т.п.)	1	1	5	6-11
Информационные занятия	3	47	58	9-11
Мастер классы по профессиям	2	11	27	1-1 курс СПО
Проектные работы	1	1 (в течение года)	12	9
Участие в вебинаре «Выбор профессии и учебного заведения»	1	1 (в течение года)	12	9
Всего:				1-2 курс СПО

По 37-ми профессиям и специальностям в ОУ проведены профессиональные пробы. Воспитанники смогли попробовать свои силы по таким профессиям как: пекарь, кондитер, швея, животновод, кассир. (Приложение 5). Также, воспитанники смогли попробовать в себя в творческих профессиях: стилист, хореограф, ландшафтный дизайнер, актер. Это позволило воспитанникам получить первый опыт по интересующим их профессиям.

Во многих ОУ создаются собственные мастерские, что повышает доступность профессиональных проб для воспитанников.

Значимым профориентационным событием для воспитанников ОУ стало посещение чемпионатов молодых профессионалов WorldSkills и JuniorSkills.

Одним из значимых компонентов профориентационной работы в рамках межведомственного координационного плана является областное профориентационное мероприятие «Дни профессионального образования» (далее - «Дни ПО»). В мероприятии приняли участие 65 воспитанников из 8 детских домов и учреждений интернатного типа.

Воспитанники посещали дни открытых дверей на базе профессиональных образовательных организаций. Стоит отметить, что воспитанники посещают виртуальные экскурсии в ВУЗы.

В конкурсе «Здесь нам жить!» принял участие воспитанник МУ Первомайского детского дома, который стал победителем в номинации «Социальный проект».

139 воспитанников посетили экскурсии на предприятиях Ярославской области.

84 воспитанника познакомились с профессиональными образовательными организациями.

74 воспитанника встретились с представителями различных профессий.

14 воспитанников из 4 ОУ интернатного типа посетили мероприятие WorldSkills Russia и JuniorSkills Russia (Табл. 14).

Таблица 14

Участие в массовых мероприятиях

Наименование мероприятий	Кол-во ОУ	Кол-во посещений	Кол-во человек	Классы
Экскурсии в образовательные организации (в т.ч. посещение «Дня открытых дверей»)	13	27	84	8-11
Экскурсии на предприятия ЯО и места работы специалистов	13	38	139	1-11
Экскурсии в ЦЗН	3	3	26	7-10
Встречи с представителями профессий	5	10	74	1-11
Дни профессионального образования	11	11	75	8-11
WorldSkills Russia	4	4	14	9-11
Арт-профи форум				
Здесь нам жить	1	1	1	9
Другие	4	4	16	8-11
Всего		98	429	1-11

Вывод: Воспитанники активно посещают экскурсии на предприятия Ярославской области, «Дни открытых дверей», «Дни профессионального образования». Невостребованными остаются экскурсии в центры занятости населения.

4. ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ЖИЗНЕУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ

Повышение компетентности специалистов в области сопровождения профессионального выбора воспитанников является важным направлением повышения качества профориентационных услуг.

В 2016/2017 учебном году организовано повышение квалификации сотрудников ОУ интернатного типа и детских домов в объеме 375 часов.

Основные формы работы: семинары, круглые столы и курсы повышения квалификации.

За учебный год в данной работе приняли участие 99 специалистов (Табл. 15).

Таблица 15

Профориентационная работа со специалистами

Форма работы	Кол-во ОУ, использующих форму	Кол-во участников	Кол-во часов проведения
Семинар по профориентационной работе	5	46	48
Консультации специалиста по профориентационной работе в ОУ	2	7	35

Консультации медицинских специалистов (врачей разного профиля, специалистов МСЭК)	1	3	2
Доклады, лекции, компьютерные презентации	1	10	1
Тренинги	2	9	31
Курсы по повышению квалификации	3	20	234
Самообразование	2	2	23
Профессиональная переподготовка	1	1	
Вебинар	1	1	1
Всего		99	375

Специалисты ОУ отметили следующие трудности, возникающие в сопровождении профессионального самоопределения воспитанников:

1. В нормативном, справочно-информационном и методическом обеспечении сопровождения:

- обеспечение методическими материалами (программы по сопровождению профессионального самоопределения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; информация о медицинских противопоказаниях; литература о профориентации детей с ОВЗ; материалы для проведения групповых и индивидуальных занятий);

2. В вопросах повышения квалификации:

- организация курсов по повышению квалификации для специалистов ОУ;
- ознакомление с рынком труда и рынком образовательных услуг;
- консультации для специалистов ОУ по вопросам медицинских противопоказаний при выборе профессии.

3. В решении организационно-административных вопросов:

- своевременное информирование о днях открытых дверей в организациях среднего профессионального образования;
- отсутствие возможности посещать учебные заведения области по причине ограниченных материальных средств.

4. Другие вопросы:

- знакомство с опытом школ, осуществляющих организацию по сопровождению выпускников школ-интернатов.
- нехватка кадрового состава;
- часто меняющийся состав воспитанников.

5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА

Наиболее важными показателями эффективности профориентационной работы являются:

- итоги поступления выпускников текущего учебного года в профессиональные образовательные организации, организации высшего образования;
- мониторинг дальнейшего жизнеустройства выпускников предыдущих лет (в течение 3-х лет после выпуска из детского дома).

Это позволяет оценить профориентационную работу и выявить наиболее значимые моменты в рамках жизненного пути воспитанника.

Анализ результативности проводится с помощью сбора обратной связи (анкетирование, опрос, беседа, диагностика) от воспитанников, анализа последующей успешности обучения выпускников, отчетов специалистов о проведенной работе. Большинство специалистов ОУ интернатного типа используют одну форму оценки результативности.

Они выделяют основные критерии успешности:

- выявление осведомленности и знаний;
- степень проработанности профессионального плана – наличие основных и запасных вариантов выбора.

Анализ данных профессионального самоопределения выпускников 2016-2017 учебного года показал:

- большинство выпускников приступили к профессиональному обучению (63,5%) в профессиональных образовательных организациях по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- 35% выпускников поступили в профессиональные образовательные организации по программе обучения специалистов среднего звена;
- никто из выпускников не поступил в организации высшего образования.

По данным самоанализа 16 из 17 образовательных учреждений интернатного типа отслеживают дальнейшее жизнеустройство выпускников.

Как правило, специалисты собирают информацию о продолжении обучения, жизнеустройстве выпускников в течение последующих 3–5 лет.

Основным путем получения информации о жизнеустройстве выпускников остается поддержание с ними прямой связи.

Специалистами отмечены основные пути получения информации о воспитанниках:

- запросы в образовательные учреждения, органы опеки и попечительства, обмен информацией с администрацией района;
- прямая связь с выпускниками: телефонные разговоры, переписка, прием выпускников в ОУ в каникулы и праздники), посещение воспитанников по месту пребывания (помощь в обустройстве быта, планированию денежных средств и пр.);
- функционирование консультационной службы для выпускников.

Подробнее информацию о каналах получения информации можно посмотреть в Таблице 17.

Таблица 17

Формы отслеживания жизнеустройства воспитанников

Основная форма	Количество ОУ, использующих эту форму
Поддержание прямой связи с выпускниками (телефонные разговоры, переписка, прием выпускников в детском доме в каникулы и праздники)	9
Запросы в ОУ (связь с администрацией и педагогами)	6
Консультационная служба для выпускников (индивидуальные и групповые консультации для выпускников). Консультирование выпускников по юридическим и бытовым вопросам.	5
Проверка успешности адаптации в первый год обучения	1

Служба постинтернатного сопровождения выпускников	2
Заключение договора социальной адаптации («Социального сопровождения выпускников»)	1
Мониторинг социальных сетей	1
Взаимодействие с органами опеки	1
Контроль за посещением и успеваемостью выпускников	1
Социальный патронаж	1
Помощь со стороны волонтеров	1

Большинство выпускников ОУ интернатного типа в 2015 г., 2016 г., 2017 г. поступили в профессиональные образовательные организации.

Таблица 18

Жизнеустройство выпускников за три года

Жизнеустройство	Количество воспитанников		
	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Продолжили образование в 10 классе	7 (7,7%)	1 (0,3%)	1 (1,5%)
Поступили в профессиональные образовательные организации (реализующие образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих)	56 (61,5%)	69 (72,7%)	47 (63,5%)
Поступили в профессиональные образовательные организации (реализующие образовательные программы специалистов среднего звена)	21 (23,1%)	22 (23,7%)	26 (35%)
Поступили в ВУЗ	2 (2,2%)	2 (3%)	-
Трудоустроены	5 (5,5%)	1 (0,5%)	-
Итого:	91	95	74

Выводы: в 2017 году никто из воспитанников не поступил в ВУЗ и не трудоустроились сразу после выпуска. Увеличилось количество детей, поступивших в профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы специалистов среднего звена.

Таблица 19

Основные работы в области повышения качества профориентационных услуг в ОУ

Вид работы	Количество ОУ
Методическое обеспечение профориентационной деятельности	17
Организация партнерства с различными учреждениями ЯО	16
Повышение профессионального уровня специалистов ОУ интернатного типа	9
Анализ результативности деятельности	15

Выводы: ОУ интернатного типа проводят большую методическую работу. Организуют и проводят мероприятия с привлечением социальных партнеров, внутренние семинары, совещания, проводят анализ результативности деятельности, отслеживают жизнеустройство выпускников.

ВЫВОДЫ:

1. Профессиональная ориентация в ОУ интернатного типа рассматривается как компонент системы социальной адаптации воспитанников, реализуемой в учреждении.

2. Сопровождение профессионального выбора воспитанников в ОУ интернатного типа осуществляется в течение всего учебного года с первого по одиннадцатый классы.

3. В профориентационной работе принимают активное участие специалисты различной квалификации: социальные педагоги, педагоги–психологи, воспитатели, заместители по УВР и др. В 17-ти ОУ профориентационную работу реализуют 21 человек. В 10-ти из 17-ти ОУ интернатного типа (59%) сопровождением профессионального самоопределения воспитанников занимается только один специалист.

4. Профориентационной работой в ОУ интернатного типа преимущественно занимаются специалисты с высшим психологическим образованием 92%. Среднее профессиональное образование у 8%.

5. По данным 2016-2017 уч.г. 23% специалистов ОУ имеют высшую квалификационную категорию, 56% - первую, 15% специалистов не имеет квалификационной категории, 6% соответствуют занимаемой должности.

6. Большинство специалистов имеют высшее образование (92%), первую или высшую квалификационную категорию (79%).

7. С целью обеспечения успешного выбора выпускниками образовательно-профессионального пути специалисты организуют взаимодействие с различными организациями: центрами занятости населения, социальными агентствами по работе с молодежью, центрами психолого-медико-социального сопровождения, центром «Ресурс» и др. Это дает возможность объединить усилия и ресурсы, привлечь к работе специалистов высокой квалификации и различных специальностей.

8. Повышение профессионализма кадров в области сопровождения профессионального выбора воспитанника является важной составляющей работы, направленной на повышение качества профориентационных услуг.

9. Формы, методы, содержание деятельности по профориентации зависят от особенностей воспитанников. Формы работы, сроки ее выполнения и объем данных мероприятий определяется актуальным состоянием профориентационной деятельности в ОУ и особенностями воспитанников. Многие ОУ формируют систему профориентационной деятельности, которая состоит из различных по тематике и форме занятий и мероприятий. Эта деятельность также может рассматриваться как компонент системы социальной адаптации воспитанников, реализуемой в учреждении.

10. В 2016/2017 учебном году насчитывалось 74 выпускника. Из них 53 воспитанника из 13 ОУ получили индивидуальные консультации специалистов центра «Ресурс» по построению реалистичного варианта профессионального выбора, соответствующего возможностям жизнеустройства воспитанников.

11. Индивидуальная деятельность по выстраиванию образовательно-профессионального маршрута воспитанников осуществляется преимущественно в 8-9 классах. Среди основных форм: информационные консультации, мероприятия по диагностике сферы интересов, консультации по нормативно-правовым аспектам самостоятельной жизни, организация временного трудоустройства и проведение психолого-медико-социальных консилиумов по вопросам жизнеустройства.

12. Групповая профориентационная работа включает: групповые справочно-информационные занятия, развивающие игры и тренинги, организация профессиональных проб по интересующим профессиям, экскурсии на предприятия и места работы специалистов, посещение массовых мероприятий на территории г. Ярославля, Ярославской области и др. Наиболее важной частью групповой профориентационной работы в этом году остаются справочно-информационные занятия по профориентации. Наиболее востребованными темами занятий являются: рынок образовательных услуг, основы выбора профессии, групповая профдиагностика (тестирование, анкетирование) и обсуждение результатов.

13. Было проведено 140 справочно-информационных занятий по выбору профессии, в которых приняли участие 419 человек (с 1 по 11 класс). Наиболее популярные темы занятий: основы выбора профессии, мир профессий, рынок образовательных услуг, рынок труда и групповая профдиагностика (тестирование, анкетирование) и обсуждение результатов.

14. В 2016/2017 учебном году психолого-медико-социальные консилиумы прошли в 13 ОУ интернатного типа. Медицинские консультации по профессиональному выбору проведены в 7 ОУ интернатного типа для 47 воспитанников.

15. Сопровождение профессионального выбора воспитанников предполагает соответствующее информационно-методическое обеспечение деятельности специалиста. По данным самоанализа большинство специалистов периодически обновляют справочно-информационные материалы, необходимые для работы с выпускниками и осуществляют методическую разработку занятий по профориентации. Активизируется сотрудничество специалистов внутри образовательного учреждения по вопросам сопровождения профессионального выбора воспитанников. Проводятся консультации, семинары.

16. В ОУ проводят большую методическую работу. Организуют и проводят мероприятия с привлечением социальных партнеров, внутренние семинары, совещания, проводят анализ результативности деятельности, отслеживают жизнеустройство выпускников.

17. Анализ профессионального выбора выпускников показал, что большинство выпускников продолжают образование преимущественно в профессиональных образовательных организациях по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

18. Анализ данных профессионального самоопределения выпускников 2016-2017 учебного года показал следующие результаты профориентационной работы с выпускниками ОУ интернатного типа: из 74 выпускников большинство приступили к профессиональному обучению (63,5%); 35% выпускников поступили в учебные заведения по программе обучения специалистов среднего звена; 1,5% перешли в 10 класс.

Для дальнейшего совершенствования профориентационной работы целесообразно сделать следующие шаги (Табл. 16).

Таблица 16

Предложения по совершенствованию ресурсного обеспечения профориентационной работы, жизнеустройства воспитанников

Направления совершенствования деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационное, нормативно-правовое обеспечение			
Организация деятельности ОУ по сопровождению профессионального самоопределения воспитанников	Разработать плана по сопровождению профессионального самоопределения воспитанников. <i>Основание:</i> Письмо ДО ЯО 31.05.2016 № 613/01-10 «О планировании профориентационной работы на 2016 – 2017 уч.г.»	Август	Директор ОУ
Оптимизация вопросов трудоустройства	Разработать механизм, обеспечивающий увеличение количества мест для трудоустройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Введение наставничества на предприятиях города с целью более успешной адаптации и социализации воспитанников детских домов, адресная подготовка выпускников на определённые рабочие места для детей с ОВЗ из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	В течение учебного года	Директор ОУ
Обеспечение координации деятельности ОУ и профессиональных образовательных учреждений, органов опеки и попечительства по вопросам защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период получения ими профессионального образования	Проработать модель деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, получения профессионального образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включающую содержание деятельности специалистов, занимающихся профориентационной работой в учреждениях данного типа, круг ключевых задач, направлений и видов деятельности, ответственность специалистов, способы и показатели анализа результативности и других моментов, направленных на обеспечение качества работы. <i>Основание:</i> приказ департамента ЯО № 429/01-03 «О дорожной карте по реализации плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 годы»	В течение учебного года	Директор ОУ

Организация экскурсий на предприятия г. Ярославля и Ярославской области	Проработать механизм расширения социального партнерства с различными предприятиями, профессиональными образовательными организациями г. Ярославля и Ярославской области с целью проведения профориентационных мероприятий, курсов предпрофильной подготовки, профессиональных проб и т.д. Использовать опыт коллег, сотрудничать с волонтерскими организациями	В течение учебного года	Директор ОУ
Создание условий для организации профессиональных проб		В течение учебного года	Директор ОУ
Организация и проведение ярмарок вакансий для инвалидов	Организовать и провести ярмарки вакансий для инвалидов	В течение учебного года	Директор ОУ
Создание механизма отслеживания жизнеустройства выпускников ОУ	Создать единые механизмы постинтернатного сопровождения.	Май 2018 г.	Администрация
Получение обратной связи	Разработать инструментарию для получения обратной связи от воспитанников после проведенных мероприятий. Проводить мониторинг социальных сетей воспитанников с выявления фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению.	Май 2018 г.	Администрация
Справочно-информационное обеспечение			
Своевременное информирование об актуальной ситуации на рынке труда Ярославской области, об изменениях на рынке образовательных услуг, нормативно-правовой ситуации относительно детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение печатными информационными материалами: буклеты, справочники, литература по проведению профориентационных занятий в период проведения «Дней профессионального образования» – Проведение занятий с использованием сайта центра «Ресурс» http://resurs-yar.ru/ 	По графику проведения мероприятия	Центр «Ресурс»
Информирование воспитанников по вопросам социализации	Информирование по вопросам права, социализации и подготовки воспитанников к самостоятельной жизни (устройство на работу, составление резюме, презентация перед работодателем и т.д.); организация и проведение профессиональных проб.	По графику	Специалисты ответственные за профориентацию

	Формирования у выпускников необходимых навыков для успешной адаптации в социуме после выпуска из детского дома		
Методическое обеспечение			
Обеспечение методической литературой и дидактическими материалами по профориентационной работе с дошкольниками и младшими школьниками	Организовать информационное взаимодействие с организациями Ярославской области в целях расширения информационно-методической базы специалистов ОУ. Создать базу: видеоролики о ПОО области, фильмы о профессиях и т.п. Ознакомиться с материалами сайта центра «Ресурс»	В течение года	Администрация Центр «Ресурс»
Обеспечение программы подготовки для выпускников учреждений интернатного типа, имеющих ограниченные возможности здоровья.	Организовать разработку программ подготовки для выпускников учреждений интернатного типа, имеющих ограниченные возможности здоровья.	В течение года	Специалисты
Материально-техническое обеспечение			
Обеспечение материально-технических условий для проведения профессиональных проб	Обновить материально-техническую базу учебных мастерских, создать условия для профессионально-трудоустройства, для организации профессиональных проб	В соответствии с графиком проведения	Директор
Оформление кабинета по профориентации и/или тематических стендов	Оформить кабинет по профориентации и/или тематических стендов	Май 2018 г.	Администрация Специалисты
Повышение квалификации			
Повышение квалификации	Продолжить практику сотрудничества с Институтом развития образования по повышению квалификации специалистов, осуществляющих профориентацию в ОУ интернатного типа (в т. ч. модули, связанные с профориентационной работой: проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий, освоение технологий, методов и диагностического инструментария, знакомство с рынком труда и рынком образовательных услуг и пр.)	По графику	Директор Специалисты
Организация семинаров по обмену опытом	Спланировать и организовать мероприятия по обмену опытом между специалистами ОУ по вопросам организации и проведения	По графику	Директор Специалисты

	профорientационной работы; практической работы по повышению мотивации к занятиям детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		
Проведение консилиумов	Провести консилиумы	По графику	Директор Специалисты

**Перечень ОУ, занимающихся воспитанием детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей**

Город / муниципальный район	Наименование ОУ
г. Ярославль	1. ГБУ ЯО «Детский дом музыкально-художественного воспитания имени Винокуровой Н.Н.» 2. ГУ ЯО «Детский дом – центр комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, “Солнечный”» 3. МУ детский дом-центр педагогической, медицинской и социальной помощи семье «Чайка» 4. ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6»
Рыбинск и Рыбинский МР	5. ГУ ЯО детский дом «Волжский»; 6. ГУ ЯО «Рыбинский детский дом»
Гаврилов-Ямский МР	7. ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» 8. МУ Великосельский детский дом
Ростовский МР	9. ГУ ЯО «Петровская школа-интернат»; 10. ГУ ЯО «Семибратовский детский дом «Центр Духовного Возрождения» 11. ГУ ЯО «Климатинский детский дом»
Углич и Угличский МР	12. ГУ ЯО «Угличский детский дом»
г. Переславль-Залесский и Переславский МР	13. ГУ ЯО «Переславль-Залесский санаторный детский дом»
Даниловский МР	14. МОУ Даниловский детский дом
Первомайский МР	15. МУ Первомайский детский дом 16. ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат»



Рисунок 1.
Взаимодействие с организациями Ярославской области

Информационно-методические материалы центра «Ресурс»

Для осуществления профориентационной деятельности каждое образовательное учреждение обеспечено комплектом актуальных справочно-информационных материалов по профориентационной тематике:

1. Информационный буклет о Центре «Ресурс».
2. Справочник профессионального образования Ярославской области 2016-2017 гг. «Куда пойти учиться?»
3. Приложение к справочнику профессионального образования Ярославской области 2016-2017 гг. «Куда пойти учиться?»
4. Информация для абитуриента. Поступаешь в ВУЗ?
5. Газета «Быть может...» «Выпускнику 2017» (выпуск № 6 (436), тираж 900 экз.; «Быть может...».

Индивидуальные консультации специалистов центра «Ресурс»

№ п/п	ОУ	Дата	Кол-во чел.			
			8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
1	ГБУ ЯО «Детский дом МХВ им. Винокуровой Н.Н.»	28.03.2017	1	3		
2	ГБОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6»	24.01.2017		2		
		07.03.2017		3		
3	ГООУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»	26.01.2017		1	3	
4	МУ Детский дом Даниловского МР	10.03.2017		2		
5	ГУ ЯО «Детский дом «Солнечный»	20.10.2016		2		
6	МУ Первомайский детский дом	09.03.2017		1		
7	ГУ ЯО «Детский дом «Волжский»	31.10.2016		7		
8	ГООУ ЯО «Багряниковская школа-интернат»	08.02.2017				5
9	ГУ ЯО «Рыбинский детский дом»	23.12.2016		3		
10	ГООУ ЯО «Петровская школа-интернат»	17.02.2017		3	4	
11	МУ «Великосельский детский дом»	14.02.2017		4		
12	ГУ ЯО Семибратовский детский дом «Центр Духовного Возрождения»	08.11.2016				1
13	ГУ ЯО Переславль-Залесский санаторный детский дом	04.04.2017		6		
		19.04.2017		2		
Всего		15 встреч	53 человека			

Организация и проведение профессиональных проб

Профессия, по которой проводится профессиональная проба	Количество ОУ	Количество человек	Класс
Автомеханик	1	18	1-6
Агроном	1	14	2-9
Администратор гостиницы	1	1	5-9
Актер	1	18	1-6
Археолог	1	8	1-6
Банкир	1	18	2-6
Бармен	1	17	8-10
Воспитатель	1	1	8-9
Врач	1	18	1-6
Животновод	3	34	2-8
Земледелец	1	14	4-9
Интервьюер	1	3	8-10
Кассир	1	18	2-6
Кинооператор	1	2	8
Кондитер	3	37	2-10
Ландшафтный дизайнер	1	4	9
Монтажер	1	2	8
Парикмахер	1	1	9
Пекарь	3	27	2-9
Повар	4	25	1-11
Пожарный	1	18	1-6
Продавец	1	5	9 кл.- 1 курс СПО
Растениевод	2	26	2-11
Садовод	1	13	1-11
Слесарь	1	8	6-9
Спасатель МЧС	1	2	10
Стилист	2	30	1-11
Столяр	1	3	8-9
Строитель	1	18	1-6
Телеведущий	1	12	9
Тестовод	1	14	2-9
Тракторист-машинист	1	2	11
Хореограф	1	5	8 кл. – 1 курс СПО
Швея	2	14	3-10
Штукатур-маляр	1	5	10-11
Эколог	1	14	2-6
Электрик	1	4	9
Всего		473	1-11, 1 курс СПО

Программное обеспечение сопровождения профессионального самоопределения воспитанников

1. Багряниковская школа-интернат

Наличие программы	<u>Да</u>	
Наименование программы (в случае её наличия)	<i>Поступь профессионала</i>	
Наличие плана	<u>Да</u>	
Наличие плана / программы индивидуального сопровождения воспитанника	<u>Да</u>	
	Да	
Наименование программы индивидуального сопровождения воспитанника		

Цели, задачи (согласно программы/плана сопровождения профессионального самоопределения воспитанников)

Цель	Оказание психологической помощи учащимся в профессиональном самоопределении, в осознанном, обоснованном выборе профессии, учитывая как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.
Задачи	1. Оказание профориентационной поддержки в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей деятельности;
	2. Выработка гибкой системы взаимодействия с профессиональными учреждениями;
	3. Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения;
	4. Развитие профессиональной компетенции воспитанников, подбор учебных заведений с учетом индивидуальных возможностей.

2. Ярославская школа-интернат №6

Наличие программы	<u>Да</u>	
Наименование программы (в случае её наличия)	<i>Программа воспитания</i>	
Наличие плана	<u>Да</u>	
Наличие плана / программы индивидуального сопровождения воспитанника	<u>Да</u>	
	Да	
Наименование программы индивидуального сопровождения воспитанника	<i>Индивидуальный план развития и жизнеустройства воспитанника</i>	

Цели, задачи (согласно программы/плана сопровождения профессионального самоопределения воспитанников)

Цель	организация педагогической деятельности для развития воспитанника как личности, способной к социальной адаптации и интеграции в обществе, на основе всестороннего развития и компенсации имеющихся отклонений в развитии.
Задачи	1. Создать условия для коррекционно-развивающей среды;
	2. Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование воспитанников;
	3. Реализация индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников;
	4. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов;

3. Великосельский детский дом

Наличие программы	Да	
Наименование программы (в случае её наличия)	Программа профессионального самоопределения воспитанников Великосельского детского дома « Взгляд в будущее»	
Наличие плана	Да	
Наличие плана / программы индивидуального сопровождения воспитанника	Да	
		Нет
Наименование программы индивидуального сопровождения воспитанника		

V. Цели, задачи (согласно программы/плана сопровождения профессионального самоопределения воспитанников)

Таблица 5

Цель	актуализация процесса профессионального самоопределения воспитанников за счет включения их в специально организованную деятельность по получению знаний о себе, о мире профессионального труда.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня психологической компетентности воспитанников, вооружение их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, пробуждение потребности в самосовершенствовании. 2. Формирование положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии. 3. Соотнесение в процессе обучения и самодиагностики личностных качеств, с профессионально важными качествами, способствующими успешности освоения профессиональной деятельности. 4. Ознакомление со спецификой профессиональной деятельности.

4. Детский дом «Волжский»

Наличие программы	Да	Нет
Наименование программы (в случае её наличия)		
Наличие плана	Да	Нет
Наличие плана / программы индивидуального сопровождения воспитанника	Да	Нет
	Да	Нет
Наименование программы индивидуального сопровождения воспитанника	нет, в соответствии с перспективным планом социального педагога.	

V. Цели, задачи (согласно программы/плана сопровождения профессионального самоопределения воспитанников)

Таблица 5

Цель	Создание условий для правильного профессионального самоопределения воспитанников с учетом индивидуальных способностей и особенностей, возможностей, умений, интересов и мотивации к обучению, медицинских противопоказаний к овладению профессией, востребованности ее на рынке труда; требований, предъявляемых к человеку, учебных заведений на территории города.
Задачи	1. Активизация и развитие самопознания личности воспитанника с целью ориентации на адекватный профессиональный выбор.
	2. Развитие у воспитанников способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
	3. Расширение социальных и профессиональных проб воспитанников посредством трудоустройства и взаимодействия с социальными партнерами ПАО «РусГидро», участия в WorldSkills, МУ «Максимум», ГПОУ ЯО РПЭК.

5. Гаврилов-Ямская школа-интернат

Наличие программы	Да	
Наименование программы (в случае её наличия)	Е.Н. Прошинская «Практикум по выбору профессий» М.Ю.Савченко «Мои профессиональные намерения» Коррекционный курс массажа (разработан на основе методических рекомендаций об особенностях организации профессиональной подготовки учащихся от 19.10.01 № 02-732 Адаптированные рабочие программы по технологии, предпрофессиональной подготовке, трудовому обучению.	
Наличие плана	Да	
Наличие плана / программы индивидуального сопровождения воспитанника	Да	
		Нет
Наименование программы индивидуального сопровождения воспитанника		

V. Цели, задачи (согласно программы/плана сопровождения профессионального самоопределения воспитанников)

Таблица 5

Цель	-формирование положительного отношения к труду; -создание условий для накопления социального и профессионального опыта; -повышение информированности учащихся в области рынка труда, образовательных услуг, мира профессий; -формирование профессиональной направленности; -обеспечение рационального трудоустройства, подбор для подростков с отклонениями в состоянии здоровья оптимальной специализации в учебном заведении профессионального образования.
Задачи	1. Создавать условия для самореализации ребенка в труде.
	2. Формировать положительную мотивацию воспитанников к труду.
	3. Организовать сопровождение профессионального самоопределения воспитанников.
	4. Обеспечить воспитанников знаниями об индивидуальных зрительных и физических возможностях для профессионального самоопределения.

6. Детский дом Даниловского МР

Наличие программы	<u>Да</u>	
Наименование программы(в случае её наличия)	«Мои профессиональные намерения»	
Наличие плана	<u>Да</u>	
Наличие плана / программы индивидуального сопровождения воспитанника	<u>Да</u>	
	Да	Нет
Наименование программы индивидуального сопровождения воспитанника	Индивидуальный план развития и жизнеустройства воспитанника(раздел «социализация»)	

Цели, задачи (согласно программе/плана сопровождения профессионального самоопределения воспитанников)

Цель	Формирование у воспитанников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному профессиональному выбору
Задачи	1. Изучение профессиональных навыков и склонностей воспитанников
	2. Выработка навыков принятия решений, выбора профессий и путей ее получения
	3. Знакомство с рынком труда и разнообразием профессий
	4. Психологическая поддержка, создание ситуаций успеха.

7. Климатинский детский дом

Наличие программы	Да	
Наименование программы (в случае её наличия)	<i>Профи –II, Профи – III</i>	
Наличие плана	Да	
Наличие плана / программы индивидуального сопровождения воспитанника	Да	
		Нет
Наименование программы индивидуального сопровождения воспитанника		

Цели, задачи (согласно программы/плана сопровождения профессионального самоопределения воспитанников):

Цель	Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
Задачи	1. Проведение комплекса мероприятий по профориентации.
	2. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для выбора профиля обучения.
	3. Обеспечение вариативности профильного обучения.
	4. Выработка системы сотрудничества средней и старшей ступени школы для профессионального образования, а также с предприятиями округа и города .
	5. Оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

8. Детский дом МХВ им. Винокуровой Н. Н.

Наличие программы	Да	
Наименование программы (в случае её наличия)	<i>Программа профсамоопределения воспитанников детского дома» Программа психологического сопровождения «Психолог и Я»</i>	
Наличие плана	Да	
Наличие плана /	Да	

программы индивидуального сопровождения воспитанника	Да	Нет
Наименование программы индивидуального сопровождения воспитанника		

Цели, задачи (согласно программы/плана сопровождения профессионального самоопределения воспитанников)

Цель	Побудить к осознанному профсамоопределению
Задачи	1. Составление целостного представления о мире профессий
	2. Определение путей и способов развития своих познавательных и личностных возможностей
	оказание помощи в определении профессиональных интересов, склонностей, способностей воспитанника
	помощь в построении реальных ближайших и отсроченных профессиональных целей и планов
	знакомство с рынками труда и образовательных услуг
	Оказание помощи в выборе профессионального учебного заведения с учетом жизненной ситуации и возможностью дальнейшего трудоустройства
	Формирование у детей навыков работы с информацией, оформления документов, рационально расходовать время

9. Переславль-Залесский санаторный детский дом

Наличие программы	Да	
Наименование программы (в случае её наличия)	Программа по профессиональной ориентации «Путь к выбору профессии» для учащихся 1-9 классов	
Наличие плана		Нет
Наличие плана / программы индивидуального сопровождения воспитанника		Нет
Наименование программы индивидуального сопровождения воспитанника		

Цели, задачи (согласно программы/плана сопровождения профессионального самоопределения воспитанников)

Цель	Создание условий для формирования у воспитанников конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях
Задачи	формирование и закрепление первых умений и навыков общего труда.
	-формирование культуры труда,
	-расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике,
	- воспитание уважения к людям труда,
	- формирование понимания значения труда в жизни человека.
	-воспитание любви к труду,
	- расширение и углубление представления о различных профессиях.
- способствование осознанию подростками собственных жизненных целей,	

	ценностей и ценностей труда.
	-ознакомление учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута.
	изучение интересов, потребностей и склонностей воспитанников.
	- формирование положительного отношении к труду;
	- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
	- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
	- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
	- Способствование формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения

10. Петровская школа-интернат

Наличие программы	Да	
Наименование программы (в случае её наличия)	Программа «Проф-старт» (за основу взята авторская программа, она адаптирована с учётом особенностей контингента воспитанников)	
Наличие плана	Да	
Наличие плана / программы индивидуального сопровождения воспитанника	Да План коррекционно-развивающей работы с ребёнком -инвалидом	
Наименование программы индивидуального сопровождения воспитанника	-	Нет

Цели, задачи (согласно программы/плана сопровождения профессионального самоопределения воспитанников)

Цель	Создание условий для осознанного выбора выпускниками профессионального образовательного маршрута с учётом индивидуальных особенностей и запросов рынка труда
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение профессиональной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом, участия в этой работе педагогов, родителей 2. Проведение системной квалифицированной и комплексной профориентационной работы 3. Формирование у обучающихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с их интересами, состоянием здоровья и особенностями, с учетом потребности региона в кадрах 4. Использование возможности психологической службы образовательного учреждения для организации и проведения профориентационной работы

11. Рыбинская школа-интернат № 2

Наличие программы	<u>Да</u>	
Наименование программы (в случае её наличия)	<i>Программа занятий по профессиональной ориентации «В едином строю»</i>	
Наличие плана	<u>Да</u>	
Наличие плана / программы индивидуального сопровождения воспитанника		<u>Нет</u>
		<u>Нет</u>
Наименование программы индивидуального сопровождения воспитанника	-	

Цели, задачи (согласно программы/плана сопровождения профессионального самоопределения воспитанников)

Цель	Развитие у детей с нарушением слуха адекватного отношения к себе, своим возможностям, формирование внутренней готовности осознанно планировать свое будущее.
Задачи	1. расширение знаний учащихся о мире профессий, а также формирование умения ориентироваться в этих знаниях;
	2. определение структуры наиболее развитых способностей учащихся с недостатками слуха с целью последующей оценки пригодности и склонности к определенной профессии, прогнозирования возможных мер содействия в приобретении будущей профессии;
	3. формирование у учащихся адекватного понимания своих собственных психологических и физических особенностей, способностей и возможностей;
	4. выработка умений: соотносить собственные индивидуальные способности с ситуацией выбора профессии и требованиями выбираемой профессии; сопоставлять выбор с ситуацией на рынке труда; оценивать возможности получения профессии и дальнейшего образования.

12. Рыбинский детский дом

Таблица 4

Наличие программы	Да	
Наименование программы (в случае её наличия)	«Твое профессиональное призвание» «Я и моя профессия» «Успех»	
Наличие плана	Да	
Наличие плана / программы индивидуального сопровождения воспитанника	Да	
	Да	

4

Наименование программы индивидуального сопровождения воспитанника	Индивидуальный маршрут сопровождения воспитанника на 2016-2017 уч.год
---	--

V. Цели, задачи (согласно программы/плана сопровождения профессионального самоопределения воспитанников)

Таблица 5

Цель	Содействие адекватному профессиональному самоопределению воспитанников с учетом их психологических ресурсов и психофизического здоровья
Задачи	1. Содействие самоопределению характерологических особенностей, интересов, интеллектуального и творческого развития.
	2. Определение социальных установок и помощь в их формировании.
	3. Определение уровня соответствия собственных ресурсов требованиям выбираемой профессии.
	4. Формирование готовности к самоанализу, соотношению реальному уровню притязания.
	5. Создание условий для осознанного выбора профессии
	6. Способствовать Сознательному прогнозированию своей жизни

13. Семибратовский детский дом ЦДВ

Наличие программы	Да	
Наименование программы (в случае её наличия)	ДООП «Выбор профессии – дело серьезное»	
Наличие плана	Да	
Наличие плана / программы индивидуального сопровождения воспитанника	Да	
	Да	Нет

Наименование программы индивидуального сопровождения воспитанника	
---	--

Цели, задачи (согласно программы/плана сопровождения профессионального самоопределения воспитанников)

Цель	Создание системы действенной профориентационной работы с воспитанниками детского дома для их поддержки в выборе профессии, подготовке к самостоятельной жизни в соответствии со своими возможностями, способностями и учётом рынка труда
Задачи	1. Формирование актуального для выпускников «информационного поля»
	2. Формирование общественной активности жизненной позиции воспитанников, повышение чувства ответственности за себя и своё профессиональное будущее
	3. Создание необходимых условий для развития жизненно важных и социально значимых качеств личности, способствующих успешной адаптации воспитанников в обществе
	4. Развитие мотивации воспитанников к определённому виду деятельности через ознакомление с различными видами труда, разнообразием профессий, тенденциями их развития, путями получения профессии, особенностями трудоустройства
	5. Получение знаний об отраслях хозяйства страны, организации производства, современном оборудовании, основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки

14. Детский дом «Солнечный»

Наличие программы	Да	
Наименование программы (в случае её наличия)	«Твой выбор»	
Наличие плана	Да	
Наличие плана / программы индивидуального сопровождения воспитанника		Нет
		Нет
Наименование программы индивидуального сопровождения воспитанника		

Цели, задачи (согласно программы/плана сопровождения профессионального самоопределения воспитанников)

Цель	Оказание содействия воспитанникам в становлении профессионального пути
Задачи	1. Знакомство воспитанников с миром профессий и возможностями их получения;
	2. Развитие и закрепление у воспитанников навыков работы с информацией;
	3. Развитие умения воспитанников делать осознанный выбор;

	4. Повышение уровня готовности воспитанников к профессиональному самоопределению;
	5. Развитие коммуникативных навыков;
	6. Развитие социальных компетенций.

15. Угличский детский дом

Наличие программы	Да	
Наименование программы (в случае её наличия)	Шаг в будущую профессию	
Наличие плана	Да	
Наличие плана / программы индивидуального сопровождения воспитанника		Нет
		Нет
Наименование программы индивидуального сопровождения воспитанника		

Цели, задачи (согласно программы/плана сопровождения профессионального самоопределения воспитанников)

Цель	Осуществление помощи воспитанникам детского дома в определении осознанного выбора профессии, создание условий для формирования у воспитанников конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях.
Задачи	1.Расширение знаний и представлений о различных профессиях, о производственной деятельности людей.
	2.Формирование понимания значения труда в жизни человека.
	3.Ознакомление воспитанников с возможными вариантами выбора образовательного маршрута
	4.Диагностика и изучение интересов, потребностей и склонностей воспитанников.
	5.Формирование соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами

16. Детский дом «Чайка»

Наличие программы		Нет +
Наименование программы (в случае её наличия)		
Наличие плана	Да +	
Наличие плана / программы индивидуального сопровождения воспитанника	Да +	
	Да	Нет
Наименование программы индивидуального сопровождения воспитанника		

Цели, задачи (согласно программы/плана сопровождения профессионального

самоопределения воспитанников)

Цель	Оказание помощи в профессиональном самоопределении воспитанников
Задачи	1. Сбор социально-педагогических данных на каждого воспитанника (сбор и анализ социальных данных о воспитаннике, обеспеченности жильем, наличие хронических заболеваний)
	2. Проведение профинформационных, групповых, индивидуальных бесед. (предоставление информации и важности самостоятельного и обоснованного профессионального выбора, правилах и факторах выбора профессии, возможных ошибок на этапе профессионального самоопределения, уровнях образования, специфики учебных заведений различного уровня, перспективных направлениях деятельности, востребованных профессиях)
	3. Определение интересов и склонности воспитанников, а также выявление отдельных профессионально важных навыков и умений (анализ и выявление успешности в учебной и внеучебной деятельности)
	4. Сопровождение воспитанников на этапе реализации профессиональных планов (оказание поддержки по вопросам эмоционального, информационного, коммуникативного и другого сопровождения).

17. Первомайский детский дом

Наличие программы	Да	
Наименование программы (в случае её наличия)	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников.	
Наличие плана	Да	
Наличие плана / программы индивидуального сопровождения воспитанника	Да	
	Да	
Наименование программы индивидуального сопровождения воспитанника	Да	

Цели, задачи (согласно программы/плана сопровождения профессионального самоопределения воспитанников)

Цель	Формирование готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению, уточнение профиля дальнейшего обучения.
Задачи	1. Помочь воспитанникам раскрыть свои индивидуальные личностные особенности.
	2. Подготовить воспитанников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе или профиля учреждения начального, среднего профессионального образования.
	3. Расширить знания о мире профессий.
	4. Обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии своим способностям и возможностям.