

Департамент образования Ярославской области  
Государственное учреждение Ярославской области  
«Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки  
«Ресурс»

Мониторинг деятельности по сопровождению  
профессионального самоопределения обучающихся  
общеобразовательных организаций, образовательных  
учреждений дополнительного образования  
на территории Ярославской области

Ярославль, 2018

*«Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни... Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнёрами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании».*

**В.В. Путин**

Реализация Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года связана с обеспечением экономики региона квалифицированными кадрами. Без компетентного работника невозможно обеспечить качественного производства товаров и услуг, запуска новых предприятий и производств, внедрения новых технологий. Навигация по востребованным и перспективным профессиям и трудоустройство выпускников входят в число значимых механизмов кадрового обеспечения экономики наряду с прогнозированием кадровых потребностей, практико-ориентированной системой подготовки кадров, независимой системой оценки квалификаций.

В Ярославской области профориентационная работа реализуется на системной основе: от обоснованного профессионального самоопределения к качественному профессиональному образованию и успешному профессиональному старту. Такой подход позволяет значительно повысить мотивированность профессионального выбора и конкурентоспособность молодежи в условиях современного рынка труда. Это является стартовым моментом для обеспечения кадрами экономики нашего региона.

Важно отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности. Это своеобразный синтез определенных личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности. Именно поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению – одна из важнейших задач новых образовательных стандартов. Она связана с формированием субъекта образовательно-профессионального выбора – человека, имеющего устойчивые ценностные основания и критерии выбора, сочетающие интересы общества и личности; способного к целеполаганию и планированию перспектив собственного развития; обладающего достаточной информационной основой; имеющего личностные качества и умения, необходимые для обоснованного выбора и его реализации. Способность к профессиональному самоопределению может быть определена как системное проявление знаний, умений, навыков, позволяющих успешно решать задачи, связанные с выработкой ориентиров и направлений профессионального развития. И в этом смысле это идентично понятию компетентности в профессиональном самоопределении.

Мониторинг деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций, образовательных учреждений дополнительного образования в регионе позволил выявить позитивные изменения и определённые результаты деятельности в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, а также наметить пути развития профессиональной ориентации с учётом проблем и трудностей, возникающих в образовательных организациях муниципальных районов.

## ***БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ***

Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального самоопределения связана с необходимостью формирования готовности (компетентности) молодых людей к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности. Умение конструировать образовательную и профессиональную траекторию создаёт важную основу для будущей самостоятельности, востребованности на рынке труда и профессионального успеха.

Профессиональную ориентацию в регионе отличают комплексность, партнёрский подход, информативность, доступность и открытость.

Её реализация основывается на принципах:

- целевое звено – подход к профессиональной ориентации и содействию трудоустройству как базовым элементам (механизмам) кадрового обеспечения экономики региона;

- единство управления – согласованность действий участников разных структур и ведомств;

- синергия – экономия ресурсов, достижение дополнительных эффектов за счёт интеграции деятельности разных участников;

- сочетание регионального и территориально-отраслевых подходов (модельное разнообразие);

- обеспечение преемственности, непрерывности профессиональной ориентации обучающихся, содействия трудоустройству и профессиональному развитию выпускников, обучавшихся по программам среднего профессионального образования;

- адресность – учёт специфики разных категорий потребителей и заказчиков;

- технологичность – использование современных форм и методов работы;

- конкретность и измеримость – поставленные цели имеют конкретные измеримые показатели, с помощью которых можно оценивать достигнутые результаты и осуществлять необходимые корректирующие воздействия.

## ***НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***

Важную роль в становлении и развитии профориентации играют стратегические ориентиры, реализуемые в Ярославской системе образования.

В ряде федеральных нормативно-правовых документах, а также организационно-распорядительных документах, разработанных на региональном и муниципальных уровнях сделан акцент на роль квалифицированных кадров для решения задач перспективного развития России и региона, на актуальность профессиональной ориентации и подготовке к успешному профессиональному старту, как значимому звену кадрового обеспечения экономики, необходимость реализации партнёрского подхода в данной области.

Для обеспечения комплексного подхода и координации действий разных участников и заинтересованных сторон в 2015 году в регионе был разработан и реализован **«Комплекс мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по программам среднего профессионального образования в Ярославской области»** (далее – Комплекс мер).

Дополнительно к Комплексу мер разработана **«Дорожная карта по реализации плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2020 годы»** (Приказ департамента образования Ярославской области от 23.09.2016 № 429/01-03 [http://resurs-yar.ru/files/spec/dk\\_2020.pdf](http://resurs-yar.ru/files/spec/dk_2020.pdf) ).

В настоящее время реализуется **Комплекс мер на 2018-2020 гг.** [http://resurs-yar.ru/files/spec/komplex\\_mer\\_2018.pdf](http://resurs-yar.ru/files/spec/komplex_mer_2018.pdf) (Утверждён на заседании Межведомственного

совета по координации деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования 01 июня 2018 г.)

Разработаны **Целевые показатели реализации Комплекса мер на 2018-2020 гг.** [http://resurs-yar.ru/files/spec/cp18\\_20.pdf](http://resurs-yar.ru/files/spec/cp18_20.pdf) (Утверждены на заседании Межведомственного совета по координации деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования 14 декабря 2018 г.)

Раздел «Профессиональная навигация» включён:

– в **Дорожную карту реализации регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста**, подписанную Правительством Ярославской области и Агентством стратегических инициатив;

– в приоритетный проект **«Внедрение регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в Ярославской области»** (паспорт проекта утверждён заместителем Председателя Правительства Ярославской области Р.А. Колесовым 17 мая 2018 года).

На основании Комплекса мер на 2018-2020 гг. в 2018 году в регионе создана и функционирует **«Школа профессий будущего»** (далее – Школа – одна из форм системной внеурочной, внеучебной деятельности по современной профессиональной навигации и предпрофессиональной подготовке) <https://shpb.edu.yar.ru/>.

Ключевая идея Школы – создание пространства, обеспечивающего: формирование представлений об экономике будущего (тенденциях развития, точках роста, новых технологиях); базовых компетенций будущего; осуществление профессиональной навигации, освоение навыков конструирования будущего. Школа осуществляет свою деятельность в очном и дистанционном (телекоммуникационном) режимах.

С целью организации деятельности Школы разработаны Положения:

- «О Школе профессий будущего»
- «О Стратегическом совете»
- «О проектной (отраслевой) группе»
- «О деятельности наставника при подготовке проектов».

Разработан **Порядок взаимодействия** учреждений общего, дополнительного, профессионального образования при проведении профессиональных проб и реализации проектов.

На региональном уровне создана нормативная основа для планирования профориентационной деятельности и реализации профориентационных мероприятий в образовательных организациях с учётом тенденций развития экономики региона. Ежегодно департаментом образования области, ГУ ЯО «Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» разрабатываются и направляются в общеобразовательные организации **рекомендации по планированию профориентационной работы** в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования [http://resurs-yar.ru/files/spec/pplan\\_po.pdf](http://resurs-yar.ru/files/spec/pplan_po.pdf)

В общеобразовательных организациях профессиональная ориентация включена в программу «Воспитание и социализация», направление – «Профориентация».

Специалисты Центра «Ресурс» являются со-разработчиками федеральной Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Pril\\_7.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Pril_7.pdf)

Профориентационная деятельность в муниципальных районах/городах Ярославской области регламентируется постановлениями, приказами, положениями, программами, планами профориентационных мероприятий. Интересен опыт

Борисоглебского, Некрасовского, Рыбинского, Угличского муниципальных районов, городов Переславля-Залесского, Рыбинска, Ярославля.

Общеобразовательные организации реализуют профориентационную деятельность на основании Устава, учебного плана, основной общеобразовательной программы (начального, основного, среднего общего образования), положений, приказов, договоров о сотрудничестве, планов профориентационной деятельности, порядка деятельности (регламента), программ и т.д.

### ***МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Результативность решения вопросов профессиональной ориентации предполагает последовательную и согласованную деятельность по сопровождению обучающихся в решении вопросов обоснованного выбора профессии, получения качественного профессионального образования, трудоустройства, успешного профессионального старта и профессионального развития.

Основные участники профессиональной ориентации в регионе: представители органов исполнительной и законодательной власти, органов местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) Ярославской области; предприятий и организаций, расположенные на территории Ярославской области образовательных, общественных, научных и другие организации, осуществляющие деятельность в области профессиональной ориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников.

С целью развития системы профессиональной ориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2015 году в регионе создан и действует Межведомственный совет по координации деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - Межведомственный совет) [http://resurs-yar.ru/proforientaciya/mejvedomstvennii\\_sovet/](http://resurs-yar.ru/proforientaciya/mejvedomstvennii_sovet/).

Для достижения поставленной цели Межведомственный совет решает следующие задачи:

- обеспечение координации деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования;
- выработка предложений по определению концептуальных оснований и стратегических направлений развития профессиональной ориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования и механизмов их реализации;
- подготовка предложений по планированию и реализации мер, направленных на развитие системы профессиональной ориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с тенденциями социально-экономического развития Ярославской области;
- осуществление анализа материалов и работ в области профессиональной ориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

В соответствии с утверждённым Положением Межведомственный совет выполняет следующие основные функции:

- проводит анализ состояния и готовит предложения по развитию региональной системы профессиональной ориентации и содействию трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций; организует разработку проектов нормативных правовых актов Ярославской области по указанным вопросам;

– направляет в органы исполнительной власти Ярославской области, другие структуры и организации предложения по вопросам развития системы профессиональной ориентации и содействия трудоустройству;

– рассматривает, обобщает и рекомендует к распространению лучшие практики работы, механизмы и модели межведомственного взаимодействия, взаимодействия с родительской и иной общественностью;

– вносит предложения по организации и проведению чемпионатов, конкурсов, конференций, фестивалей, продвижению новых форм и технологий профессиональной ориентации и содействия трудоустройству;

– организует проведение и рассматривает результаты мониторингов по сформированности уровня готовности обучающихся к выбору профессии и доли трудоустроенных выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, вносит предложения по повышению результативности показателей;

– осуществляет контроль выполнения решений совета.

На основании Распоряжения Губернатора Ярославской области от 11.01.2019 № 2-р «О внесении изменений в распоряжение Губернатора области от 16.10.2015 № 561-р) обновлён состав Межведомственного совета.

В рамках «Школы профессий будущего» создан Стратегический совет, осуществляющий управление деятельностью Школы на основе принципа коллегиальности.

Текущее руководство, организационно-техническое обеспечение деятельности Школы осуществляет государственного учреждения Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» (далее – Центр «Ресурс»).

В целях осуществления современной навигации по актуальным и перспективным технологиям, сферам деятельности, профессиям в соответствующей отрасли экономики, решения актуальных вопросов стабильного функционирования и развития Школы профессий будущего созданы проектные (отраслевые) группы по модулям «Туризм», «Химия и нефтехимия: фундамент будущего!», «Жилищно-коммунальное хозяйство».

Отражением значимости вопросов профориентации для региона является рассмотрение итогов деятельности и актуальных вопросов развития профориентации на заседаниях:

– Межведомственного совета;

– Стратегического совета «Школы профессий будущего»;

– Общественного совета при департаменте образования Ярославской области;

– Комитета по образованию, культуре, туризму, спорту и делам молодёжи Ярославской областной Думы;

– коллегии департамента образования мэрии г. Ярославля по реализации проекта «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся».

Обсуждаемые вопросы вызвали интерес, достигнутые результаты получили высокую оценку.

## **ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ, ОТРАСЛЕВЫЕ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ**

---

*Сегодня профессиональная ориентация обучающихся – это не просто помощь в выборе профессии, а совокупность различных проектов, моделей и практик, направленных на планирование карьерной линии с учетом профессий будущего, потребностей работодателей и интересов личности<sup>1</sup>.*

Консолидация и объединение усилий органов исполнительной власти, органов местного самоуправления муниципальных образований, образовательных, общественных, научных и другие организаций, предприятий, расположенные на территории Ярославской области позволила создать ряд территориальных и отраслевых практико-ориентированных моделей по профессиональной ориентации.

Разработаны и успешно реализуются модели профориентации по приоритетным сферам экономики региона с участием ведущих представителей отрасли: машиностроение (ПАО «ОДК-Сатурн»), фармации (ГК Р-Фарм), радиоэлектроника (ПАО «Ярославский радиозавод») и др.

В результате сотрудничества департамента образования, общеобразовательных организаций, ГПОАУ ЯО Рыбинского промышленно-экономического колледжа и ПАО «ОДК-Сатурн» удалось существенно повысить привлекательность востребованных в городе профессий высокотехнологичного машиностроения.

Территориальная модель инновационной среды г. Рыбинска ориентирована на формирование инженерно-технических компетенций, популяризацию передовых научных знаний, перспективных профессий (включая условия для использования в системе дополнительного образования цифровых технологий, включения в профессиональные пробы)».

Выстраивается интересная многоуровневая модель профориентации в г. Ярославле в сотрудничестве с профессиональными образовательными организациями и предприятиями города.

В регионе появились новые инфраструктурные единицы:

- детский технопарк (г. Рыбинск) «Кванториум» (<https://kvantorium.edu.yar.ru/>);
- инженерный ЯНОС-класс (Соглашение с ОАО «Славнефть-ЯНОС») и фарм-класс на базе лицея № 86 г. Ярославля (с ГК Р-Фарм) (<https://mir76.ru/news/farmaceuticheskiy-klass-v-86-licee-yaroslavlya-poluchil-novyy-impuls-dlya-razvitiya/>);

- музейно-профориентационный центр имени Павла Дерунова на базе школы № 12 г. Рыбинска (<http://www.rybinsknote.ru/2017/10/18/v-samoj-bolshoj-shkole-rybinska-otkryli-proforientacionnyj-centr/>).

В регионе в рамках «Школы профессий будущего» разработаны навигационные проекты:

- «Всему начало здесь: туристическая индустрия»;
- «Химия и нефтехимия – фундамент будущего!» в формате игры-турнира;
- «Здесь нам жить!».

### **«Всему начало здесь: туристическая индустрия»**

Цель проекта: создать условия для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности средствами образовательного туризма.

Задачи:

---

<sup>1</sup> <http://viro-profportal.edu.ru/attachments/article/493/lychiepraktiki.pdf>

– разработать и реализовать тематические маршруты образовательного туризма, содержательно продолжающие предметы и предметные области основной образовательной программы (обществознание, история, литература, география, мировая художественная культура);

– создать площадки для реализации социальных и профессиональных проб обучающихся в избранной сфере человеческой деятельности.

Особенности проекта:

– по технологии реализации является краткосрочным образовательным проектом;  
– предполагает разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута для групп различных категорий участников;

– позволяет формировать у участников метапредметные результаты, ориентирован на формирование третьего уровня воспитательных результатов;

– создаёт условия для пропаганды достижений отечественной культуры, российского образования.

Маршрут «Всему начало здесь: туристическая индустрия» включает:

– посещение туристический комплекса «Ростовский» акционерного общества туристическая компания «Столица Золотого кольца»; «Музея ямщика» МОУ «Дом детского творчества» Гаврилов-Ямского муниципального района; музеев ГПОУ ЯО «Ярославский торгово-экономический колледж»;

– обучающую экскурсию «Семь уроков Ярославля»;

– мастер-классы по ресторанному и гостиничному делу, экскурсоведению;

– встречи со специалистами туристических фирм и объектов показа, сотрудниками отелей и ресторанов.

### **«Химия и нефтехимия – фундамент будущего!»**

---

Цель проекта:

– создание пространства для реализации современной профессиональной навигации в сфере химии и нефтехимии: по актуальным и перспективным технологиям, сферам деятельности, профессиям химии и нефтехимии;

– развитие компетенций будущего, значимых для разработки и реализации социально-значимых проектов, личностного и профессионального самоопределения.

Задачи игры-турнира:

– повышение информированности обучающихся о современных химических технологиях, перспективах развития химического производства на примере конкретных предприятий отрасли региона;

– включение обучающихся в практико-ориентированную деятельность, процесс проектирования будущего данной отрасли;

– активизация процесса личностного и профессионального самоопределения и развития.

### **«Здесь нам жить!»**

---

Навигационный проект «Здесь нам жить!» направлен на:

– популяризацию и повышение привлекательности профессий и специальностей сферы жилищно-коммунального хозяйства;

– развитие компетенций обучающихся, значимых для проектирования образовательно-профессионального маршрута и дальнейшей профессиональной деятельности.

Методы и формы реализации навигационного проекта определены с учетом тенденций развития сферы жилищно-коммунального хозяйства. Школьники и студенты имеют возможность:

- живого общения с мастерами, ведущими экспертами и успешными практиками различных предприятий и организаций сферы ЖКХ;
- участия в мастер-классах, профессиональных проб, профориентационных игр (ЖЭКа, «Мой город» и др.), участия в решении проблемных ситуаций, кейсов и др.;
- участия в экскурсиях: «Умный дом», «Один день специалиста ЖКХ», в ресурсный центр ЖКХ, производственные площадки профессиональных образовательных организаций;
- участия в проектировочной мастерской «Город моей мечты» - леги-конструировании, что стало мотивирующим моментом в активизации социально-значимой, практико-ориентированной деятельности обучающихся по проектированию инфраструктуры города будущего (в рамках сферы ЖКХ);
- посещения информационно-справочных консультаций;
- участия в деятельности, направленной на формирование и развитие профессиональных навыков будущего.

Разрабатываемые модели и практики по профессиональной ориентации в регионе помогают найти новые решения по вовлечению работодателей в процесс профориентации, повысить привлекательность интернет-возможностей в решении задач сопровождения профессионального самоопределения школьников.

Лучшие практики по профессиональной ориентации представлены Борисоглебским, Гаврилов-Ямским, Некоузским, Некрасовским, Первомайским, Пошехонским, Ростовским, Рыбинским, Тутаевским Угличским, Даниловским, Ярославским муниципальными районами, городами Рыбинск, Переславль-Залесский, Ярославль.

## ***ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***

*Развитие системы профессиональной ориентации невозможно без теоретических и практических разработок, совершенствования методического обеспечения и подготовки профессиональных кадров (педагогов, психологов-консультантов) в этой области. Минимизация риска некомпетентности происходит за счет обмена опытом, общественно-профессиональной экспертизы методов и разработок в сфере профориентации<sup>2</sup>.*

Ценностные и целевые ориентиры, информационная основа, необходимые качества для обоснованного выбора профессии формируются у обучающихся как в рамках общеобразовательных дисциплин, особенно это касается предмета «Технология» и курсов по экономике, так и специализированных курсов, мастер-классов и тренингов.

Характерной особенностью программно-методического обеспечения по профессиональной ориентации являются: современность и актуальность информационного материала, высокая интерактивность используемых форм и методов, их направленность на активизацию обучающихся в процессе профессионального самоопределения, побуждение к самостоятельным действиям и размышлениям.

Образовательные организации реализуют большой спектр разработанных учебных профориентационных программ:

<sup>2</sup> Актуальные вопросы развития системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции (25–27 октября 2017 г.). – Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2017. – 303 с. <https://docplayer.ru/68927523-Aktualnye-voprosy-razvitiya-sistemy-professionalnoy-orientacii-i-obshchestvenno-poleznoy-deyatelnosti-uchashchihsya.html>

- Программы внеурочной деятельности: «Познай себя!», «Мир профессий», «Азбука профессий XXI век» - МОУ «Средняя школа № 2» г. Ярославля;
- «Мы выбираем путь» - МОУ «Средняя школа № 59» г. Ярославля;
- Программа по профориентации обучающихся «Школа профессионального самоопределения» - МОУ «Средняя школа № 62» г. Ярославля;
- «Радуга профессий» (для обучающихся 1 – 4-х классов), «Пять шагов к профессии» (для обучающихся 5 – 9-х классов) - МОУ «Средняя школа № 77» г. Ярославля;
- «Выбор профессии» - МОУ «Средняя школа № 14» г. Ярославля;
- Программа психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профессионального самоопределения «Осознанный выбор» - МУ Центр Стимул
- т.д.

ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» разработал и апробировал программу «Профориентационный минимум в условиях социально-экономических изменений», которая направлена на повышение обоснованности профессионального выбора за счёт освоения понятийного аппарата в области профессионального пространства, формирования способов работы с информацией о профессиях, развития представлений о перспективах своего профессионального образования, информирования об особенностях региональной экономики и профессиональной сферы. К программе разработан комплект информационно-методических материалов, включающих рабочую тетрадь, каталоги, буклеты перспективных и значимых для региона сфер экономики, профориентационные игры: «Топ-регион», «В объективе – экономика региона», «Город, в котором мы живём», «Папа знает», «Экономическое лото», «Мы выбираем бизнес» и др.

Все материалы в электронном виде выданы в общеобразовательные организации в период проведения областного профориентационного мероприятия «Скажи профессии «Да!». Также они размещены на сайте ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» <http://resurs-yar.ru/>.

По данной программе проводятся консультации и семинары для педагогов.

Разработаны методические рекомендации по проведению уроков по профориентации «Моя будущая профессия» [http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya\\_i\\_provedenie\\_proforientacionnoj\\_raboty/materialy\\_dlya\\_zanyatiy/urok/](http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/materialy_dlya_zanyatiy/urok/).

В МР разработаны и широко используются:

- профориентационные программы;
- информационно-методические материалы: учебные программы, сценарии и т.д. по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Разработанные учебные профориентационные программы регламентируют организацию внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

Они направлены на:

- активизацию личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора, формирование уверенности в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта;
- мотивацию процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях;
- расширение знаний обучающихся о востребованных и перспективных профессиях, профессиях настоящего и будущего различных отраслей экономики региона;

- знакомство с возможностями рынка образовательных услуг, с вакансиями на рынке труда;
- знакомство с предприятиями, их историей, профессиями, современной продукцией, с условиями труда, рабочими местами и т.д.;
- развитие способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- освоение обучающимися технологии (механизмов) принятия решения в ситуации выбора образовательной траектории;
- формирование (развитие) у обучающихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

Программы обеспечивают:

- рациональный выбор обучающимися путей продолжения образования и трудоустройства;
- выявление профессиональных предпочтений обучающихся;
- обоснованный выбор профиля обучения и будущей профессии;
- формирование адекватного представления обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессий;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, формирование знаний о специфике деятельности в отраслях материального и нематериального производства;
- формирование психологической готовности подростка к построению профессиональной карьеры.

Реализация разработанных программно-методических материалов позволяет обучающимся через включение в познавательную, преобразовательную и рефлексивную деятельность практически оценить уровень своей готовности к предполагаемой профессиональной деятельности, выявить нужные направления самосовершенствования, проверить наличие (отсутствие) профессионально важных качеств, необходимых для выбираемой профессии, адекватной потребностям не только школьника, но и рынка труда, социально-экономическим изменениям региона.

## ***ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ***

В регионе внедряются новые формы, методы и технологии по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Проводятся профориентационные мероприятия на всероссийском, региональном, муниципальном, школьном уровнях.

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО УРОВНЯ**

Наиболее значимыми мероприятиями всероссийского уровня для обучающихся региона стали:

- Всероссийский профориентационный форум ПроектОриЯ <https://proektoria.online/>
- WorldSkills Russia «Молодые профессионалы» <https://worldskills.ru/>
- JuniorSkills <http://xn---otbbrgbggc5bxg.xn--p1ai/>
- Abilympics <https://abilympicspro.ru/>
- Всероссийский проект «Засобой» <http://www.xn--80acqkxbs.xn--p1ai/>
- Всероссийская программа «Арт-Профи Форум» [https://vk.com/artprofi\\_forum](https://vk.com/artprofi_forum)
- Российская научная конференция «Открытие» <http://otkrytie.edu.yar.ru/>

– Всероссийская акция «Неделя без турникетов»  
<http://www.soyuzmash.ru/tags/nedelya-bez-turniketov>

– Всероссийский урок Знаний «Моя будущая профессия» [http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya\\_i\\_provedenie\\_proforientacionnoj\\_raboty/materialy\\_dlya\\_zanyatiy/urok/](http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/materialy_dlya_zanyatiy/urok/)

– Онлайн урок: «Моя профессия - бизнес-информатик» [http://dni-fg.ru/bus\\_informant](http://dni-fg.ru/bus_informant)

– Всероссийская неделя профориентации <https://xn--d1abbyfgi1b5h.xn--p1ai/>

– Всероссийский конкурс «Здесь нам жить!» <https://shpb.edu.yar.ru/conc2018>

– Всероссийские олимпиады и конкурсы

– И другие.

Более **1500** обучающихся принимают ежегодно участие в мероприятиях федерального уровня.

Подробная информация представлена в [приложении 9](#).

### **Всероссийский конкурс «Здесь нам жить!»**

В целях повышения привлекательности и формирования представлений о будущем сфер жилищно-коммунального хозяйства, энергетики, энергосбережения, формирования комфортной городской / сельской среды проведён во второй раз Всероссийский конкурс «Здесь нам жить!» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 197 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2018/19 учебный год»).

Важность развития подготовки кадров для предприятий ЖКХ на уровне региона зафиксирована в Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года, которая включила развитие жилищно-коммунального хозяйства и обеспечение доступности и качества образования в 10 точек роста региона.

Во всероссийском конкурсе «Здесь нам жить!» (ноябрь – декабрь 2018 г.) приняло участие более 600 школьников и студентов из 49 образовательной организации г. Москвы, Московской, Орловской, Рязанской, Костромской, Нижегородской, Новосибирской, Омской, Свердловской, Калининградской, Самарской, Ярославской областей, Чувашской Республики, Республик Карелия, Татарстан и Мордовия.

Участниками Конкурса стали обучающиеся не только **России**, но и **Казахстана**.

Всего представлено на конкурс **189** творческих работ по пяти номинациям: «Видеоролик», «Социальный проект», «Социальная инициатива», «Плакат», «Художественная публицистика».

С галереей работ, итогами конкурса можно ознакомиться на сайте конкурса <https://shpb.edu.yar.ru/conc2018>, а также на сайте Центра «Ресурс» [http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya\\_i\\_provedenie\\_proforientacionnoj\\_raboty/zdes\\_nam\\_jit/](http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/zdes_nam_jit/).

В рамках конкурса школьники и студенты региона приняли участие в турнире «ЖЭЖа», конкурсе строительных легио-конструкций «Город, который построили мы», в практико-ориентированных мастер-классах. Педагоги, представители предприятий и организаций сферы ЖКХ приняли участие в круглом столе «Профессиональная навигация в сфере ЖКХ: мотивация, средства, способы».

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ. ФОРМЫ, МЕТОДЫ**

Совместно с представителями органов исполнительной власти, предприятий и организаций, расположенных на территории Ярославской области, реализованы яркие партнёрские проекты и мероприятия:

– профориентационное мероприятие «Скажи профессии «ДА!» [http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya\\_i\\_provedenie\\_proforientacionnoj\\_raboty/vremya\\_vybirat\\_prof\\_essiyu\\_dni\\_po/](http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/vremya_vybirat_prof_essiyu_dni_po/)

– региональный этап всероссийской программы «Арт-Профи Форум» [http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya\\_i\\_provedenie\\_proforientacionnoj\\_raboty/art\\_prof\\_forum/](http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/art_prof_forum/)

– проект «ФАРМСТАРТ» <http://newschool.yar.ru/kontakty/obratnaya-svyaz/14-proekty/239-pilotnyj-regionalnyj-proekt-farmstart>

– Ярославский инвестиционный форум - Битва стартапов Центрального федерального округа <https://yaif.ru/battle-of-startups/>

– День промышленности Ярославской области <http://xn--d1acamnfgdaffnvp3g5bn.xn--plai/>, Межрегиональная научно-промышленная выставка «Промышленность. Инновации. Современные технологии».

– акция «Неделя без турникетов» <http://www.yarregion.ru/depts/der/tmpPages/news.aspx?newsID=557>

– знакомство с современными учебными и рабочими местами в ходе чемпионатов Worldskills, Juniorskills, Abilympics <https://yar-pk.edu.yar.ru/reg.html>

– конкурс портфолио «Профессиональный прыжок – ProfiJump» <https://www.profijump.ru/>

– олимпиады

– родительская лаборатория «Родитель плюс!» и др.

Более 50 000 человек являются участниками данных мероприятий.

### **Областное профориентационное мероприятие «Скажи профессии «Да!»**

Мероприятие проводится ежегодно на базовых площадках [http://resurs-yar.ru/files/dpo/ot\\_da.pdf](http://resurs-yar.ru/files/dpo/ot_da.pdf). В 2017 году базовые площадки приняли **7982** чел.: 7407 учащихся, 532 педагогических работников, 43 родителей (законных представителей) из 294 образовательных организаций. Общее количество участников мероприятия по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 356 чел.

На базовых площадках была организована работа 48 «Профессиональных мастерских», где представлено 42 профессии и 78 специальностей.

Специалисты более 30 предприятия и организаций предоставили информацию более чем о 52 профессиях и специальностях, высокотехнологичных производственных площадках, условиях приёма на работу, обучении на производстве, перспективах карьерного роста, социальных льготах и т.д.

Средний балл отношения к профессиям и специальностям профессионального образования после мероприятия у всех участников выше, чем до мероприятия, что говорит о влиянии мероприятия на положительное изменение отношения к среднему профессиональному образованию (Табл. 1).

### **Средний балл отношения к профессиям и специальностям профессионального образования по области**

Таблица 1

Уровень отношения	Обучающиеся		Родители		Педагоги	
	2016 г.	2017 г.	2016 г.	2017 г.	2016 г.	2017 г.
До мероприятия	3,19	3,36	2,99	3,81	3,66	3,85
После мероприятия	3,95	4,23	4,13	4,60	4,34	4,65

## Региональный этап всероссийской программы «Арт-Профи Форум»

Важную активизирующую роль для профессионального самоопределения играет «Арт-Профи Форум». В прошлом году около 700 обучающихся и студентов из 74-х образовательных организаций Ярославской области представили 262 работы. Региональный этап всероссийской программы «Арт-Профи Форум» проходил по 8-ми номинациям. Авторами работ в 2017-2018 уч. году стали 452 обучающихся и студентов СПО. Реализация Программы позволила в творческой форме представить более 100 профессий и специальностей.

Информация по итогам регионального этапа размещена на сайте департамента образования Ярославской области

<http://www.yarregion.ru/depts/dobr/tmpPages/news.aspx?newsID=1374>

Лучшие из работ - яркие, креативные, мотивирующие разработки представлены на сайтах Центра Ресурс и Ярославского педагогического колледжа – организаторов регионального этапа:

– [http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya\\_i\\_provedenie\\_proforientacionnoj\\_raboty/art\\_profi\\_forum/](http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/art_profi_forum/).

– <http://yar-pk.edu.yar.ru/>

Во Всероссийской программе «Арт-Профи Форум» за 2017-2018 учебный год в номинации «Арт-Профи – видео» победила творческая группа МОУ СОШ № 12 г. им. П.Ф. Дерунова г. Рыбинска: Голубев Артём, Елисеев Данил, Кузнецова Яна, Маслов Станислав, Шорин Никита. Ребята создали видеоролик «Нужные работники»

<https://www.youtube.com/watch?v=Hu8U2Tz4PDk&feature=youtu.be>

В номинации «Арт-Профи – профессия» почётное третье место заняла студентка ГПОАУ ЯО Рыбинского профессионально-педагогического колледжа Артемова Анжела, рассказав о профессии учителя начальных классов.

## Проведение профессиональных проб

Важным элементом реализуемых профориентационных моделей является организация **профессиональных проб** для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий. Проба – это локальная, но реальная встреча с профессией. Правильно организованная проба позволяет расширить опыт, развеять мифы, убрать барьеры. Пионерами в этом направлении в нашей области выступил город Рыбинск. Пробы, проведённые на базе ГПОАУ ЯО Рыбинского промышленно-экономического колледжа, привлекли внимание старшеклассников и их родителей к значимым для города профессиям.

В 2018 году в регионе стартовал проект ранней профориентации «**Билет в будущее**» <http://bilet-help.worldskills.ru/>

<https://worldskills.ru/media-czentr/novosti/proekt-rannej-proforientaczii-shkolnikov-%C2%ABilet-v-budushhee%C2%BB-startuet-v-semi-regionax-rossii.html>

Цель проекта:

- вовлечение школьников в массовую профориентацию;
- оказание помощи в построении своей профессиональной траектории.

В проекте приняли участие **915** обучающихся из **25** общеобразовательных организаций г. Рыбинска, Ярославля, Переславля-Залесского, Гаврилов-Ямского, Любимского, Первомайского, Тутаевского, Угличского муниципальных районов.

Площадками для проведения профессиональных проб стали **19** профессиональных образовательных организаций.

Пробы проведены по **23** профессиям среднего профессионального образования (Табл. 2).

**Перечень профессиональных образовательных организаций и профессий в рамках проекта «Билет в будущее»**

Таблица 2

ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж	«Сухое строительство и штукатурные работы», «Графический дизайн»
ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж (соорганизатор)	«Веб-дизайн и разработка»
ГПОУ ЯО Ярославский техникум радиоэлектроники и телекоммуникаций	«Электроника» (Ресурсный центр радиотехнического профиля)
ГПОАУ ЯО «Ярославский промышленно-экономический колледж им. Н.П. Пастухова»	«Программные решения для бизнеса» «Лабораторный химический анализ»
Детский технопарк Ярославской области «Кванториум 76»	«Робототехника»
ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий	«Видеопроизводство» «Инженерный дизайн CAD» «Технология моды»
ГПОУ ЯО Ярославский профессиональный колледж № 21	«Сварочные технологии»
ГПОУ ЯО Ярославский торгово-экономический колледж	«Предпринимательство»
ГПОУ ЯО Ярославский торгово-экономический колледж (соорганизатор)	«Организация экскурсионных услуг»
ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»	«Организация экскурсионных услуг»
ГПОУ ЯО Ярославский колледж индустрии питания	«Поварское дело» «Ресторанный сервис»
ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж	«Туризм»
ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж	«Дошкольное воспитание»
ГПОУ ЯО Великосельский аграрный колледж	«Флористика»
ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж (соорганизатор)	«Флористика»
ГПОУ ЯО Ярославский политехнический колледж № 24	«Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»
ГПОАУ ЯО Любимский аграрно-политехнический колледж	«Эксплуатация сельскохозяйственных машин»
ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А. Невского	«Информационная безопасность автоматизированных систем»
ГПОУ ЯО Рыбинский промышленно-экономический колледж	«Токарные работы на станках с ЧПУ» «Электромонтаж» «Сварочные технологии»

Наставниками при проведении проб стало более **50** специалистов профессиональных образовательных организаций.

В рамках урочной и внеурочной деятельности профессиональные пробы проведены на базе общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций по **207** профессиям и специальностям. В них приняли участие **25645**.

Более **5** тысяч старшеклассников ежегодно знакомятся с современными учебными местами в рамках чемпионата «Молодые профессионалы».

## **Акция «Неделя без турникетов»**

Проведено более **500** экскурсий на промышленные предприятия области и организации, в том числе в рамках всероссийской акции «Неделя без турникетов» с участием около **47369** обучающихся и студентов профессиональных образовательных организаций.

Повышению обоснованности выбора помогают индивидуальные консультации для старшеклассников и их родителей. В течение прошедшего года в Центре «Ресурс» получили консультацию по построению профессионально-образовательного маршрута около 1 тыс. обучающихся. 95% проконсультированных, реализовавших выработанные в ходе консультирования планы, удовлетворены своим выбором.

## **Консультации по вопросам профессионального самоопределения**

Наиболее сложные консультации по решению вопросов профессионального самоопределения осуществляются специалистами Центра «Ресурс». Более **87%** школьников, имевших сомнения и трудности, смогли в ходе совместной деятельности с профконсультантом уточнить свой выбор. Отслеживание их судеб показывает, что более **95%** получивших консультацию удовлетворены складывающейся профессиональной судьбой. Они чувствуют себя уверенно, умеют справляться с возникающими трудностями, конструктивно решают социально-профессиональные задачи на рынке труда.

Подробная информация по участию в региональных профориентационных мероприятиях представлена в [приложении 12](#).

## **УЧАСТИЕ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ**

В рамках реализации отраслевых и территориальных практико-ориентированных моделей в муниципальных образованиях проведен ряд интересных мероприятий по профессиональной ориентации, в которых приняло участие более **7800** обучающихся.

Были подготовлены и проведены: беседы, дискуссии, урок по профориентации «Моя будущая профессия», ток-шоу, профориентационные игры, встречи с представителями различных профессий, конкурсные программы, фестивали проектов, исследовательских работ, единый день профориентации, экскурсии и многие другие профориентационные мероприятия.

## **УЧАСТИЕ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ШКОЛЬНОГО УРОВНЯ**

В основе профориентационной работы общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования лежит идея социального партнерства, которая позволяет реализовать большой спектр направлений сотрудничества:

- беседы, мини-лектории, лекции по профориентации, библиотечные уроки, тематические праздники профориентационной направленности, классные часы, деловые игры;
- тренинги по профессиональному самоопределению;
- встречи с представителями профессий предприятий, предпринимателями, в формате видеоконференции;
- курирование профильных отрядов (например, «Юный друг полиции»);
- организация и проведение «круглого стола» студентов профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования с обучающимися;
- организация и проведение профессиональных проб, практико-ориентированных мастер-классов на базе профессиональных образовательных организаций;
- организация работы профориентационного лагеря;
- сопровождение проектной деятельности;

- организация коллективных творческих дел профориентационной направленности;
- проведение профориентационных игр, квестов, чемпионатов профессионального мастерства;
- проведение уроков по энергосбережению в рамках фестиваля #Вместе Ярче;
- проведение профориентационного Чемпионата «Построй карьеру с ОДК» для учащихся 5-7 классов (АО «ОДК - Газовые турбины»);
- организация экскурсионной деятельности;
- организация Дней открытых дверей, Дня профессионального самоопределения, Дней науки, «Дней без турникета» и т.д.;
- организация и проведение олимпиад, конференций, фестивалей, конкурсов, акций посещение выставок, музеев;
- подготовка к районным и областным конкурсам;
- создание видеороликов для школьного телевидения;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- консультирование обучающихся;
- анкетирование, диагностика, экспресс-диагностика.

В профориентационных мероприятиях образовательных организаций, учреждений дополнительного образования принимает ежегодно участие более **60000** обучающихся.

### **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

Дальнейшее развитие в регионе получило информационное обеспечение, создание единого информационного пространства по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Наиболее значимые события, связанные с освещением ключевых событий по профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся размещаются на портале органов государственной власти / департамент образования: <http://www.yarregion.ru/depts/dobr/default.aspx>.

Основным региональным сайтом, на котором размещается информация по профессиональной ориентации, является сайт ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» <http://resurs-yar.ru/>. На сайте размещена информационно-поисковая система «Профессиональное образование Ярославской области», материалы по рынку труда, перспективным профессиям, психодиагностические материалы, сценарии различных мероприятий, справочно-информационные материалы для родителей [http://resurs-yar.ru/roditelyam/roditel\\_plus/](http://resurs-yar.ru/roditelyam/roditel_plus/).

На сайте Центра «Ресурс» в разделе «Родителям» [http://resurs-yar.ru/roditelyam/deti\\_ovz/](http://resurs-yar.ru/roditelyam/deti_ovz/) обновлены базы данных, представлен структурированный перечень организаций, ведущих профессиональное обучение детей с ограниченными особенностями здоровья на территории Российской Федерации (с указанием профессий, специальностей, направлений подготовки); описание организаций со ссылками на соответствующие источники по этой теме.

Средняя посещаемость сайта за 2018 года: уникальных посетителей - **15957** чел., количество визитов – **26478** чел.

На сайте Центра «Ресурс» в разделе «Специалистам» <http://resurs-yar.ru/specialistam/> размещены нормативные, программные, информационно-методические материалы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Информация освещается также на сайтах органов управления образованием муниципальных районов, профессиональных образовательных организаций, общеобразовательных организаций.

Практики работы по профориентации представлены на сайтах:

- ПАО «ОДК - Сатурн» <http://www.npo-saturn.ru/?sat=35>
- ПАО Ростовский оптико-механический завод <http://www.romz.ru/ru/rabota-s-molodezhju-i-proforientacija.htm>
- ГК «Р-Фарм» <http://ярфарм.пф/>
- ПАО «Ярославский радиозавод» <http://www.yarz.ru/>
- Ярославский шинный завод <http://www.yashz.ru/karera>
- и др.

Важную роль в профориентационной работы играют средства массовой информации (далее – СМИ). С помощью СМИ выпускаются специальные выпуски газет для выпускников, разрабатываются теле- и радио-проекты для старшеклассников. Указанные формы работы вносят также существенный вклад в активизацию социально-профессиональной позиции старшеклассников.

Телевидением городского округа город Рыбинск, городов Углича и Ярославля подготовлены видеосюжеты об областном профориентационном мероприятии «Скажи профессии «ДА!»:

<http://uglich-tv.ru/sobytiya/1917-ponyat-sebya-vybrat-professiyu.html>

<http://www.vesti-yaroslavl.ru/component/k2/item/19584-v-yaroslavskoj-oblasti-startovalidni-professionalnogo-obrazovaniya>

Регулярно происходит обновление информационной ленты группы ВКонтакте [http://vk.com/prof\\_resurs](http://vk.com/prof_resurs), нацеленной посредством использования социальных сетей на привлечение внимания молодежи к вопросам профессионального самоопределения. В группе размещены современные актуальные материалы (полезные ссылки, мотиваторы, фотоальбомы и пр.), которые регулярно обновляются, «виртуальные экскурсии» (видеосюжеты) по 12 предприятиям области: ОАО «Ярославский шинный завод», Кожевенное производство АО «Хром», Ярославский завод силикатного кирпича, ПАО «Ярославский радиозавод», ПАО «Ростовский оптико-механический завод», ОАО «Тутаевский моторный завод», производственная компания «Ярославич», ОАО «Славнефть-ЯНОС», ПАО «ОДК-Сатурн», Федеральное государственное унитарное предприятие «Экспериментальный сыродельный завод» в городе Углич, Компания «Линдаб Билдингс» (завод Астрон), АО «Рыбинский завод приборостроения». Так же в группе размещена информация о различных профессиях, подборка материалов об особенностях поступления в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования, личные истории профессионалов своего дела. Используемый современный вариант коммуникации молодежи позволяет свободно творчески обсуждать актуальную «профессиональную» тематику, задавать вопросы, высказать свою точку зрения, участвовать в конкурсах, быть в курсе профориентационных событий, делать самостоятельно и своевременно выбор, проектируя образовательно-профессиональный маршрут.

В регионе **201** общеобразовательная организация сделала ссылку на сайт центра «Ресурс», **3** организации присоединились к группе ВКонтакте, **5** организаций сделали ссылку на информационный портал ProfiJump ([Приложение 15](#)).

Наиболее часто школы области пользуются ресурсами информационного характера, к ним относятся профориентационные порталы, справочники профессий, сайты по трудоустройству.

Так же популярностью пользуются сайты образовательных организаций и Министерства просвещения Российской Федерации. Ресурсы, которыми школы области пользуются в большей степени: «Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» создан в 1996 году на базе факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова» <https://proforientator.ru/>, «Сервис по образовательным услугам и профессиональной ориентации молодежи «Учёба.ру» <https://www.ucheba.ru/>, Электронный музей профессий ПрофВыбор.ру <http://profvibor.ru/>.

Важным информационным ресурсом по профориентации является также **кабинет по профориентации** (Письмо департамента образования Ярославской области от 17.02.2017 № ИХ.24-0864/17 «Положение о кабинете профориентации») [http://resurs-yar.ru/files/spec/prim\\_pol.pdf](http://resurs-yar.ru/files/spec/prim_pol.pdf). Это не просто кабинет в общем понимании, это центр работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения учащихся с 1-го по 11-е классы в рамках урочной, внеурочной деятельности, социальных практик, клубной работы, проектной, исследовательской деятельности во взаимодействии с родителями, педагогическими работниками, социальными партнёрами.

Примерами таких кабинетов являются: музейно-профориентационный центр имени Павла Дерунова на базе школы № 12 г. Рыбинска, кабинет по профориентации МОУ «Средней школы № 77» г. Ярославля.

По данным общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования в регионе создано **158** кабинетов, **48** профориентационных уголков, размещено **37** стендов, создано и функционирует **14** музеев.

## ***КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***

---

*Повышение квалификации учителя является одновременно пусковым механизмом самообразования и условием успешности учителя. Организовать, найти разумно-оптимальные формы профессионального обучения учителей, сделать это через стимулирование, оригинальные подходы – одна из важнейших задач управления*

**В.М. Лизинский**

Компетентность руководящих и педагогических работников в вопросах профориентации один из факторов качества профессионального самоопределения выпускника школы. Главный принцип, заложенный в подготовку педагогов в рамках разработанных обучающих семинаров, заключается в формировании знаний о сути социально-экономических преобразований, о методах, путях и средствах осуществления профессиональной ориентации через образовательный процесс.

Центр «Ресурс» проводит обучающие семинары-практикумы по сопровождению деятельности педагогических работников в системе профессиональной ориентации, социализации и общественно полезной деятельности обучающихся.

В образовательных организациях проводится планомерная работа по повышению компетентности педагогических работников по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Ежегодно в семинарах, мастер-классах, открытых уроках, внеклассных мероприятиях и т.д. приняло участие более **7000** педагогических работников.

*Условия, ход и результаты процесса самоопределения обучающегося во многом определяет семья. Часто именно жизненные задачи, стоящие перед семьей, определяют профессиональный выбор выпускника школы. Эти задачи могут быть принципиально различными (экономическое выживание; накопление и укрепление материальных фондов; наработка «социального капитала», социальный лифт; накопление интеллектуальных капиталов и духовный рост). Эффективность профессионального самоопределения повысится, если деятельность по его сопровождению будет направлена не только на школьника, но и на его семью.*

Важное место в сопровождении профессионального самоопределения занимает работа с родителями (законными представителями). Стало традицией проведение собраний «Профессиональная навигация» для родителей (законных представителей) и выпускников школ с участием ведущих организаций высшего образования и предприятий региона.

В 2018 г. в родительских собраниях «Профессиональная навигация» приняли участие более **600** чел. Участники собраний получили актуальную информацию о высшем образовании и среднем профессиональном образовании в Ярославской области, познакомиться с новыми технологиями обучения, получить консультации у представителей учреждений высшего и профессионального образования.

Всего по региону в профориентационную деятельность включено более **30 тыс.** родителей (законных представителей).

Основными формами взаимодействия с родителями (законными представителями) являются: детско-родительский клуб, профориентационные игры, индивидуальные беседы, консультации, совместные экскурсии, «День открытых дверей», диспуты, конференции, лектории, мастер-классы и др.

В 2017 году МОУ «Средняя школа № 77» г. Ярославля удостоена звания лауреата на Всероссийском конкурсе лучших практик, проведенного Министерством образования и науки Российской Федерации (Диплом победителя в номинации по работе с родителями).

В 2018 году МОУ «Средняя школа № 77» г. Ярославля стала победителем II Всероссийского конкурса Центров и программ родительского просвещения <http://www.yarregion.ru/depts/dobr/tmpPages/news.aspx?newsID=1653>.

Организаторы конкурса – Министерство просвещения и общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».

Конкурс был призван повысить роль родителей в развитии общественно-государственного управления образованием, учебно-воспитательном процессе через выявление и распространение лучших практик конструктивного взаимодействия образовательных организаций с семьей.

Школой была представлена Программа «Зажигаем звёзды вместе!» и методические материалы психолого-педагогической направленности. Программа «Зажигаем звёзды вместе» разработана педагогическими работниками МОУ «Средняя школа № 77» г. Ярославля во взаимодействии с членами родительской лаборатории «Родитель плюс!», организованной в школе более 5 лет назад. Программа направлена на повышение компетентности родителей (законных представителей) по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся 1 – 11-х классов, активизацию и мотивацию деятельности членов родительской лаборатории «Родитель плюс!» на участие

в реализации программ внеурочной деятельности «Радуга профессий» и «Пять шагов к профессии».

В регионе в работе с обучающимися и их семьями внимание уделяется как ценностно-смысловым, так и прагматическим аспектам самоопределения, с учетом приоритетности первых для целей личностного и профессионального развития человека.

## **МОНИТОРИНГ**

На территории региона более 10 лет проводится «Мониторинг профессиональных планов и уровня готовности старшеклассников общеобразовательных учреждений Ярославской области к профессиональному выбору». Ежегодно в мониторинге участвуют выпускники 9 и 11 классов.

Анализ профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников 9-х и 11-х классов показал, что повысился уровень информированности о востребованных и перспективных профессиях для региона, наблюдается рост привлекательности среднего профессионального образования.

Результаты мониторинга профессиональных планов и уровня готовности выпускников школ к выбору профессии позволяют выделить и отследить в динамике ключевые особенности и тенденции ориентации выпускников на поле профессионального выбора, выявить основные проблемы подготовки учащихся к выбору профессии и определить направления соответствующей работы.

В 2016/2017 учебном году в мониторинге приняли участие 1539 старшеклассников ЯО, что составило 10% от общего числа выпускников 9 и 11 классов.

В качестве основных тенденций можно выделить:

**Образовательные ориентации.** Около 56% девятиклассников планируют продолжить обучение в школе и получить полное среднее образование. На дальнейшее поступление в вузы ориентированы 42% выпускников школ.

О намерении поступать в организации СПО на программы подготовки специалистов заявили около 12% опрошенных, на программы подготовки квалифицированных кадров – около 3%.

Чуть более трети опрошенных выпускников (33%) еще не определились со своим профессиональным выбором.

**Выбираемые специальности/профессии.** Тройку наиболее выбираемых направлений подготовки составили (в порядке убывания популярности): медицинские специальности, педагогические специальности, ИТ-специальности. По сравнению с областными выпускниками, можно отметить несколько большую популярность среди ярославских выпускников ИТ-специальностей. Здесь можно сделать еще одно важное замечание: растущая популярность специальностей силовых структур и инженерных специальностей обеспечивается, прежде всего, за счет выбора областных выпускников. По городу Ярославлю выбор данных направлений составляет 3-5%.

**Представления школьников о перспективных сферах экономики ЯО.** Сравнение выбранных сфер экономики с представлениями выпускников о перспективных сферах деятельности Ярославской области, во-первых, позволяет оценить информированность школьников о перспективах развития области, а во-вторых, сопоставить ориентации выпускников с реальными потребностями экономики.

Свои представления о перспективах развития экономики ЯО обозначили 54% опрошенных. На первом месте по популярности находится промышленность (машиностроение, фармацевтика, химия и др.) и здравоохранение. Еще одну группу, с несколько меньшей частотой упоминания, составляют такие сферы, как ИТ-технологии, образование и строительство. Характер слабовыраженной тенденции имеют такие ответы, как: финансовая деятельность, инженерия, техническая деятельность, предпринимательская деятельность, торговля, сфера услуг и силовые структуры.

Тревожной тенденцией является тот факт, что около 10% старшеклассников демонстрируют социальный пессимизм подрастающего поколения, выражаемый в убеждении, что в нашей области нет перспективных сфер развития.

Анализ **интегрального коэффициента готовности к профессиональному выбору** показывает, что лишь 20% выпускников готовы осуществить обоснованный профессиональный выбор: у них выбрана профессия/специальность, продуманы пути ее получения, имеется уверенность в выборе, есть адекватные осознанные представления о собственных мотивах выбора и дальнейшей профессионально-образовательной траектории.

В целом к наиболее проблемным зонам, требующим целенаправленной работы можно отнести:

- узкий диапазон выбираемых специальностей;
- слабое представление о содержании выбираемых профессий, возможностях трудоустройства;
- отсутствие связанности представлений о перспективных сферах и осуществляемым профессиональным выбором;
- низкий уровень готовности к выбору профессии. Профессиональный выбор осуществляется довольно поздно, зачастую по принципу «куда возьмут с тем, что имею» (аттестат, набранные баллы, сданные экзамены и т.п.).

При этом старшеклассники довольно слабо информированы о тех учреждениях, в которые можно обратиться за помощью в выборе профессии, а часть уверены, что таких учреждений в нашем городе нет.

## **АНАЛИЗ ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА**

В профессиональные образовательные организации поступили преимущественно выпускники школ муниципальных районов ЯО. Доля этих школьников в разных муниципальных районах составляет примерно 60-80% от всего выпуска школ. Наибольшее число школьников, выбравших среднее профессиональное образование, фиксируется в Некрасовском (83,9%), Ростовском (79,9%) и Рыбинском (79,2%) МР (Табл. 3).

### **Трудоустройство выпускников**

Таблица 3

Район	Поступивших в ПОО, %	Поступивших в ОВО, %	Трудоустроенных, %	Всего выпускников
Большесельский МР	75	20	5	40
Борисоглебский МР	58,5	35,8	5,7	106
Брейтовский МР	72,4	25	2,6	76
Гаврилов-Ямский МР	60,3	35,3	4,4	184
Даниловский МР	74	26	-	162
Мышкинский МР	63,5	35	1,5	63
Некоузский МР	61,7	38,3	-	115
Некрасовский МР	83,9	11,3	4,8	62
Первомайский МР	71,4	16,3	12,3	49
Переславский МР	70,9	24,8	4,3	141
Пошехонский МР	50	50	-	30
Ростовский МР	79,9	19,2	0,9	447
Рыбинский МР	79,2	20,8	-	120
Тутаевский МР	71,5	27,4	1,1	277
Угличский МР	71,7	26,7	1,6	304
Ярославский МР	74,7	23,6	1,7	288

г. Переславль-Залесский	74,7	23,2	2,1	233
г. Рыбинск	63,3	34,1	2,6	1425
г. Ярославль	42,6	51,1	6,3	2176
<b>ИТОГО:</b>	<b>59,8</b>	<b>36,5</b>	<b>3,7</b>	<b>6040</b>

*\*Примечание. За 100% было принято количество выпускников, о жизнеустройстве которых школы предоставили информацию.*

Среди выпускников ярославских школ среднее профессиональное образование востребовано в меньшей степени. В профессиональные образовательные организации поступили около 43% ярославских выпускников 2016/2017 уч. года.

В целом доля выпускников школ ЯО, поступивших в организации СПО, составила около 60%.

В организации высшего образования поступили, соответственно, от 10 до 40% выпускников школ муниципальных районов и около 50% выпускников ярославских школ. Среди муниципальных районов с наибольшей долей выпускников, поступивших в вузы, можно отметить Некоузский (38,3%), Борисоглебский (35,8%), Гаврилов-Ямский (35,3%) и Мышкинский (35%).

В целом по области в организации высшего образования поступили 36,5% выпускников.

Общая численность трудоустроившихся выпускников школ составила 3,7%. Наибольшее количество таких школьников фиксируется в Первомайском МР (12,3%).

### ***АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ***

Формы проведения анализа профессиональных планов выпускников в образовательных организациях можно разделить на три основные группы:

1) *Анкетирование выпускников* на предмет их профессиональных намерений (самостоятельно разработанные школой анкеты, «Твоя будущая профессия», «Кем я хочу быть», «Твои будущие планы», «Мой профессиональный путь» и т.п.). Сюда же можно отнести участие ряда школ в областном мониторинге профессиональных планов и уровня готовности выпускников к выбору профессии.

2) *Тестирование выпускников:*

а) тестирование готовности к выбору (методики В.Б. Успенского, Л.Н. Кабардовой, А.П. Чернявской, «Готов ли ты к выбору?»)

б) относительно «традиционные» инструменты профориентатора, определяющие профессиональный профиль (опросник Холланда, Карта интересов, ДДО Климова, «Профиль» и т.п.). В эту группу вошли большинство ответов.

в) исследование уровня развития конкретных сфер или способностей личности (тест технической сообразительности, мотивация достижений, нравственные ценности, мотивация обучения в вузе, опросник профессиональных установок и др.).

3) *Индивидуальные собеседования, психолого-педагогические консилиумы.* Эти формы работы с выпускниками являются наименее распространёнными.

В целом, можно отметить, что формы работы по анализу профессиональных намерений выпускников отличаются большим разнообразием, вследствие чего возникает проблема сопоставимости данных.

**ВОПРОСЫ И ТРУДНОСТИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ПУТИ РЕШЕНИЯ**

**Часто задаваемые вопросы и ответы на них**

Таблица 4

<b>Вопросы / трудности</b>	<b>Пути решения</b>
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	
Отсутствие полного перечня нормативных документов, регламентирующих профориентационную деятельность	Перечень нормативных правовых документов по профессиональной ориентации федерального и регионального уровней представлен в приложениях 1 и 2 к данному документу
Отсутствие документа по организации профессиональной ориентации и профессиональной подготовки учащихся с ОВЗ	В регионе разработана «Дорожная карта по реализации плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 гг.» <a href="http://resurs-yar.ru/files/spec/dk_2020.pdf">http://resurs-yar.ru/files/spec/dk_2020.pdf</a>
Отсутствует план мероприятий в Ярославской области на год	Примерный план работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на 2018-2019 учебный год размещён на сайте <a href="http://resurs-yar.ru/files/spec/pplan_po.pdf">http://resurs-yar.ru/files/spec/pplan_po.pdf</a> . Разрабатывается ежегодно
Отсутствует единая концепция профессионального сопровождения обучающихся в современных условиях	Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования размещена на сайте <a href="http://resurs-yar.ru/files/spec/soprovojdienie.pdf">http://resurs-yar.ru/files/spec/soprovojdienie.pdf</a>
Не производится своевременного информирования о профориентационных мероприятиях	Обо всех профориентационных мероприятиях, организуемых центром «Ресурс» можно узнать на сайте в разделе «Специалистам» - «Профориентационные мероприятия» и в новостной ленте <a href="http://resurs-yar.ru/">http://resurs-yar.ru/</a>
Нет возможности получения дополнительной информации о социальных партнёрах, предоставляющих услуги для обучающихся по профориентационной работе	В Ярославской области с 2015 года создан и действует Межведомственный совет по координации деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования. По вопросам социального партнёрства можно проконсультироваться в Центре «Ресурс» по тел.: 8(4852) 72-95-00. Секретарь совета – Белякова Ольга Павловна, главный специалист Центра «Ресурс»
Не создан механизм организации и проведения профессиональных проб	Организацию и проведение профессиональных проб регламентируют внутренние нормативные документы образовательной организации
Из чего складывается система работы по профориентации в условиях сетевого взаимодействия?	Система работы в рамках сетевого взаимодействия может основываться на договорной основе
<b>ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ</b>	
Как организовать экскурсии на предприятия области и района?	Консультацию по организации экскурсий можно получить в Центре «Ресурс». Тел. 8(4852) 72-95-00, Круглова Елена Валентиновна, главный специалист
Недостаток информации о предприятиях Ярославской области, готовых принять учащихся на экскурсии	«Каталог экскурсий Ярославской области» размещён на сайте Центра «Ресурс». Информация ежегодно обновляется. На сайте размещено 12 видео-экскурсий на предприятия Ярославской области. «Промышленный вестник»: <a href="https://vesti-">https://vesti-</a>

	<a href="http://yaroslavl.ru/spetsproekty/arkhiv-programm/promyshlennyj-vestnik">yaroslavl.ru/spetsproekty/arkhiv-programm/promyshlennyj-vestnik</a>
Недостаточно профориентационных мероприятий для 10-11-классников	В Ярославской области проводится большое количество мероприятий: Дни науки, экскурсии, выставки, акции от предприятий, конкурсы профориентационной направленности, фестивали, форумы и др.
<b>ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	
Научное обоснование деятельности и методическая поддержка по профессиональному самоопределению	Необходимо изучить документы раздела «Нормативно-правовое обеспечение»
Нехватка / отсутствие информационно-методических материалов для проведения профориентационных мероприятий	Информационно-методические материалы по профориентации размещены на сайте Центра «Ресурс» <a href="http://resurs-yar.ru/proforientaciya/materialy_dlya_zanyatij1/">http://resurs-yar.ru/proforientaciya/materialy_dlya_zanyatij1/</a>
Отсутствие информации о количестве бюджетных мест в ОВО	Вся информация в открытом доступе на сайте <a href="http://resurs-yar.ru/">http://resurs-yar.ru/</a>
Недостаточная информированность о положении на рынке труда в регионе	Информационные материалы размещены на сайте <a href="http://resurs-yar.ru/proforientaciya/materialy_dlya_zanyatij1/">http://resurs-yar.ru/proforientaciya/materialy_dlya_zanyatij1/</a>
Методики и технологии профессионального ориентирования в начальной школе	На сайте Центра «Ресурс» размещён урок «Моя будущая профессия» <a href="http://resurs-yar.ru/proforientaciya/materialy_dlya_zanyatij1/">http://resurs-yar.ru/proforientaciya/materialy_dlya_zanyatij1/</a>
Проблемы современной и качественной проф. диагностики	Ежегодно проводится Всероссийская профдиагностика (Всероссийский тест по профориентации) в рамках системы ранней профориентации «Засобой» <a href="http://www.xn--80acqkxbs.xn--p1ai/">http://www.xn--80acqkxbs.xn--p1ai/</a>
Какие существуют методики готовности к профессиональному выбору	Можно воспользоваться опросником В.Б. Успенского, опросником «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской
Отсутствие методики профессиональной диагностики обучающихся, направленной на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии	Можно воспользоваться опросниками Н.С. Пряжникова («Перекрестки»), опросниками Г.В. Резапкиной
Где можно приобрести электронные версии опросников по профориентации?	Можно обратиться в Иматон, Институт прикладной психологии (Программно-диагностический комплекс Л.Н. Собчик),
Мало печатной литературы, рассказывающей о современных профессиях.	Имеется информация в интернете: Атлас новых профессий, группа ВКонтакте Центра «Ресурс», Всероссийский открытый урок Проектория, «10 глупых вопросов ...» на youtube.com и мн.др.
Отсутствие программы профессиональных проб	Можно обратиться к опыту образовательных организаций г. Ярославля по разработке программ профессиональных проб <a href="http://www.gcro.ru/">http://www.gcro.ru/</a>
Создание программы профессиональной ориентации школьников	Можно обратиться к опыту МОУ «Средняя школа № 77» г. Ярославля по разработке программы профессиональной ориентации школьников
Отсутствие программ по профориентации в дополнительном образовании	Можно обратиться к опыту учреждений дополнительного образования г. Ярославля по разработке программ по профориентации
<b>КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	
Необходим семинар для ответственных в школе за профориентационную работу	Для проведения семинара для ответственных за профориентацию можно подать заявку в Центр «Ресурс». Тел. 8(4852) 72-95-00
Определение содержания	Для решения данного вопроса необходимо ознакомиться

деятельности специалистов, занимающихся профориентационной работой, более четкое обозначение ключевых задач, направлений и видов деятельности.	с положением о кабинете профориентации <a href="http://resurs-yar.ru/files/spec/prim_pol.pdf">http://resurs-yar.ru/files/spec/prim_pol.pdf</a> , на основании которого целесообразно разработать внутренний локальный акт
Отсутствие практики привлечения талантливых профессионалов для популяризации их профессий и специальностей	Данная практика широко распространена в образовательных организациях региона
Недостаточная информированность педагогических работников по приоритетным направлениям развития экономики Ярославской области и востребованным профессиям и специальностям на рынке труда	Информация размещена на сайте Центра «Ресурс» <a href="http://resurs-yar.ru/proforientaciya/materialy_dlya_zanyatij/">http://resurs-yar.ru/proforientaciya/materialy_dlya_zanyatij/</a>

### ***ВЫВОДЫ:***

1. В образовательных организациях области осуществляется последовательная, согласованная деятельность по сопровождению обучающихся в решении вопросов обоснованного выбора профессии, получения качественного профессионального образования, трудоустройства, успешного профессионального старта и профессионального развития.

2. Профессиональная ориентация осуществляется в рамках урочной, внеурочной деятельности, социальных практик, клубной работы, проектной, исследовательской деятельности во взаимодействии с родителями, педагогическими работниками, социальными партнёрами.

3. Ценностные и целевые ориентиры, информационная основа, необходимые качества для обоснованного выбора профессии формируются у обучающихся как в рамках общеобразовательных дисциплин, особенно это касается предмета «Технология» и курсов по экономике, так и специализированных курсов, мастер-классов и тренингов.

4. С учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования разработаны учебные профориентационные программы, информационно-методические материалы.

5. В регионе внедряются новые формы, методы и технологии по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Проводятся профориентационные мероприятия на всероссийском, региональном, муниципальном, школьном уровнях.

6. Совместно с представителями органов исполнительной власти, предприятий и организаций, расположенных на территории Ярославской области, реализованы яркие партнёрские проекты и мероприятия: профориентационное мероприятие «Скажи профессии «ДА!», проект «ФАРМСТАРТ», всероссийский конкурс «Здесь нам жить!», региональных этап всероссийской программы «Арт-Профи Форум», фестиваль Стартапов для старшеклассников, конкурс портфолио «ProfiJump», акция «Неделя без турникетов», клуб «Территория карьеры», знакомство с современными учебными и рабочими местами в ходе чемпионатов Worldskills, Juniorskills, Abilympics, олимпиады, экскурсии на высокотехнологичные предприятия области, родительский клуб и др. Более **50000** человек стали участниками данных мероприятий.

7. Более **5000** старшеклассников познакомились с современными учебными местами в рамках чемпионата «Молодые профессионалы».

8. Проведено более **500** экскурсий на промышленные предприятия области и организации, в том числе в рамках всероссийской акции «Неделя без турникетов» с

участием **47369** обучающихся и студентов профессиональных образовательных организаций.

9. В муниципальных образованиях проведен ряд интересных мероприятий по профессиональной ориентации, в которых приняло участие **7806** обучающихся.

10. В проекте «Билет в будущее» приняли участие **915** обучающихся из **25** общеобразовательных организаций г. Рыбинска, Ярославля, Переславля-Залесского, Гаврилов-Ямского, Любимского, Первомайского, Тутаевского, Угличского муниципальных районов. Площадками для проведения профессиональных проб стали **19** профессиональных образовательных организаций. Пробы проведены по **23** профессиям среднего профессионального образования.

11. Профессиональные пробы проводятся также на базе общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования по **207** профессиям и специальностям. В них приняли участие **25645 (9,01 %)** обучающихся.

12. Повышению обоснованности выбора помогают индивидуальные консультации для старшеклассников и их родителей. В течение прошедшего года в Центре «Ресурс» получили консультацию по построению профессионально-образовательного маршрута около **1 тыс.** обучающихся. **95%** проконсультированных, реализовавших выработанные в ходе консультирования планы, удовлетворены своим выбором.

13. Дальнейшее развитие в регионе получило создание единого информационного пространства по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

14. По данным общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования в регионе создано **158** кабинетов, **48** профориентационных уголков, размещено **37** стендов, создано и функционирует **14** музеев.

15. В 2017 году в мониторинге уровня готовности к профессиональному выбору приняли участие **1539** старшеклассников региона, что составило **10%** от общего числе выпускников 9-х и 11-х классов. Анализ интегрального коэффициента готовности к профессиональному выбору показывает, что лишь **20%** выпускников готовы осуществить обоснованный профессиональный выбор: у них выбрана профессия или специальность, продуманы пути ее получения, имеется уверенность в выборе, есть адекватные осознанные представления о собственных мотивах выбора и дальнейшей профессионально-образовательной траектории.

16. Важное место в сопровождении профессионального самоопределения занимает работа с родителями (законными представителями). Стало традицией проведение собраний для родителей и выпускников школ «Профессиональная навигация» с участием ведущих организаций высшего образования и предприятий региона. Ежегодно в данном мероприятии принимает участие более **600** чел. Всего по региону в профориентационную деятельность включено более **30000** родителей (законных представителей).

17. Анализ профориентационной деятельности в регионе показывает, что в основе кадрового обеспечения профориентационной работы общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования лежит идея социального партнерства, которая позволяет реализовать большой спектр направлений сотрудничества. В 2018 году в семинарах, мастер-классах, открытых уроках, внеклассных мероприятиях приняло участие более **7000** педагогических работников.