



ИТОГИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ С УЧЁТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

01

ЗАПУСК РАБОТЫ.
ПРОВЕДЕНИЕ СПТ

02

АНАЛИЗ
РЕЗУЛЬТАТОВ СПТ

03

РЕАЛИЗАЦИЯ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ
МЕРОПРИЯТИЙ

Содержание

ДОКУМЕНТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ПРОВЕДЕНИЕ СПТ

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО СПТ В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

ОТЧЁТНЫЕ ФОРМЫ ОБ ИТОГАХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СПТ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- Кадровое обеспечение
- Распределение по группам рискогенности
- Наличие проблемных групп

01. ЗАПУСК РАБОТЫ. ПРОВЕДЕНИЕ СПТ

- Нормативно-правовое обеспечение
- Зоны компетентности и ответственности
- Информационно-мотивационная кампания
- Согласия и отказы

02. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ СПТ

- Подготовка аналитических справок/материалов. Информирование о результатах СПТ
- Наиболее выраженные факторы риска и факторы защиты в социально-психологических профилях обучающихся (по экспертным оценкам специалистов)
- Разработка/корректировка планов работы с учетом результатов СПТ

03. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

- Проведение мероприятий общепрофилактического характера
- Спектр проводимых мероприятий
- Целевая профилактическая работа в группах
- Индивидуальная работа с обучающимися группы с высочайшей вероятностью рискованного поведения
- Привлечение специалистов сторонних организаций. Размещение информации о службах психолого-педагогической, медицинской, социальной, правовой, экстренной помощи семье и детям
- Мнения руководителей и специалистов о трудностях организации и проведения СПТ, направлениях и способах разрешения указанных трудностей
- Выводы. Комментарии. Рекомендации по совершенствованию профилактической работы с учетом результатов СПТ

Документы, регулирующие проведение СПТ



Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» ст.53.4



1. Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является одной из форм профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, которая включает в себя:

- **социально-психологическое тестирование** обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования;

- профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования.

2. Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ проводится при наличии информированного согласия в письменной форме обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, либо информированного согласия в письменной форме одного из родителей или иного законного представителя обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет.



Приказ Минпросвещения России от 20.02.2020 N 59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях»



3. Тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании (далее - информированное согласие). Тестирование обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии информированного согласия одного из их родителей или иных законных представителей



Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ст.14



1. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, в пределах своей компетенции:

7) обеспечивают проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования (п. 7 введен Федеральным законом от 07.06.2013 N 120-ФЗ)



Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

15.1) **проведение социально-психологического тестирования обучающихся** в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.



Приказ министерства образования Ярославской области от 28.08.2024 № 249/01-04 «О проведении социально-психологического тестирования»



Общая информация по СПТ в 2024/2025 учебном году

ГЛАВНЫМ НАЗНАЧЕНИЕМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ является организация своевременной адресной профилактической работы в образовательных организациях.

ТЕСТИРОВАНИЕ ПРОВОДИЛОСЬ на платформе государственной информационной системы ГИС «Образование – 76». Основной алгоритм действий и сроки исполнения прописаны в приложении к письму министерства образования Ярославской области от 02.09.2024 № ИХ.24-6915/2024 «Методические рекомендации по подготовке и проведению социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в 2024/25 учебном году» (далее - Методические рекомендации). Документ направлен письмом министерства образования во все муниципальные районы и профессиональные образовательные организации области и размещен [на сайте центра «Ресурс»](#)

В сентябре-октябре 2024 г. **В ТЕСТИРОВАНИИ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ:**

332 общеобразовательные организации (школы, школы-интернаты)

31 профессиональная образовательная организация, функционально подчиненная министерству образования Ярославской области (далее – ПОО)

РЕЗУЛЬТАТЫ СПТ отражены в [2-х аналитических справках](#):

- аналитическая справка по результатам социально-психологического тестирования «Выявление высокой и высочайшей вероятности рискованного поведения, в том числе вовлечение в аддиктивное (зависимое) поведение лиц подросткового и юношеского возраста», часть 1, 2024 год
- аналитическая справка по результатам опроса обучающихся «Оценка вероятности вовлечения в употребление ПАВ», часть 2, 2024 год

В целях информационно-методического обеспечения деятельности подготовлен и направлен в общеобразовательные и профессиональные образовательные организации **Пакет материалов по организации и проведению социально-психологического тестирования, реализации профилактических мероприятий по результатам СПТ за 2023/2024 учебный год, выпуск 3.** Пакет размещён по ссылке <https://resurs-yar.ru/paket-materialov-po-provedeniyu-spt-2024-3/>

Отчетные формы об итогах профилактической работы в образовательных организациях по результатам СПТ

Для совершенствования механизмов управления качеством образования в области построения эффективной системы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся был **ПРОВЕДЁН ЦЕЛЕВОЙ АНАЛИЗ** практики профилактической работы в образовательных организациях с учётом результатов СПТ.

В общеобразовательные организации и профессиональные образовательные организации был направлен **ЗАПРОС О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ОТЧЁТА** об итогах профилактической работы по результатам социально-психологического тестирования ([письмо министерства образования ЯО от 07.05.2025 № ИХ.24-3699/2025](#)).

Подготовка отчёта предполагала **АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ КАЧЕСТВЕННЫХ И КОЛИЧЕСТВЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** образовательной организации по данному направлению работы.

ДЛЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ АНАЛИЗА были предложены две формы:

- форма 1 (формат Excel) «Общие итоги профилактической работы образовательной организации по результатам СПТ за 2024/25 учебный год»
- форма 2 (формат Word) «Итоги работы образовательной организации с каждым обучающимся группы с высочайшей вероятностью рискованного поведения (3-я группа) за 2024/2025 учебный год»

В соответствии с установленными в Методических рекомендациях сроками **ПОДГОТОВИЛИ И ПРЕДОСТАВИЛИ ОТЧЁТЫ** об итогах профилактической работы в образовательной организации по результатам СПТ **322** общеобразовательные организации (далее ООО), что составляет **96,98%** от числа ООО – участников СПТ (332 ООО).

Для сравнения: в 2023/2024 учебном году предоставили отчеты **328** ООО, что составляет **98,2%** от числа ООО - участников СПТ (334 ООО).

На момент подготовки отчетов в 000 работали:

347 педагогов-психологов в 267-ми 000 из 322-х 000. Из них:

- 60 000 - по 2 педагога-психолога
- 9 000 - по 3 педагога-психолога
- 2 000 - 4 педагога-психолога

(Гаврилов-Ям, МБОУ «Средняя школа №2 им. Крылова»;
МОУ «Гимназия г. Переславля-Залесского»)

Для сравнения: в 2023/2024 учебном году в 271-ой 000 из 328-ти работали **347 педагогов-психологов**, из них в 7-ми 000 - по 3 педагога-психолога, в 59-ти – по 2 педагога-психолога, в 1-м 000 – 4 педагога-психолога

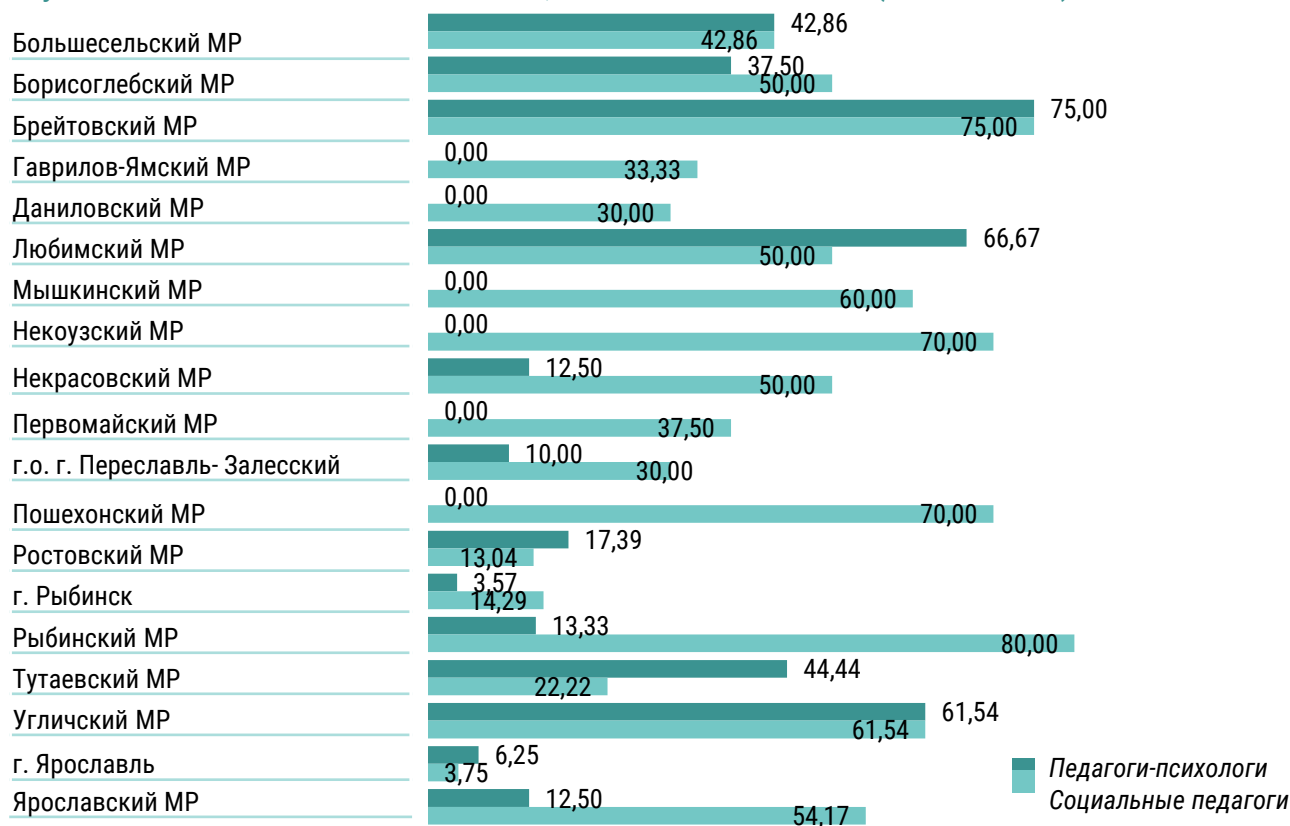
251 социальных педагога в 217-ти 000 из 322-х 000. Из них:

- 22 000 - по 2 социальных педагога
- 6 000 - по 3 социальных педагога
- 1 000 - 5 социальных педагогов

(МБОУ Некрасовская средняя общеобразовательная школа)

Для сравнения: в 2023/2024 учебном году в 207-ми 000 из 328-ии работали **243 социальных педагога**, из них – в 28-ти 000 по 2 социальных педагога, в 2-х – по 3 социальных педагога, в 1-м 000 – 5 социальных педагогов

Отсутствие в 000 педагогов-психологов, социальных педагогов (% 000 по МР):



- Ситуация по кадрам педагогов-психологов в общеобразовательных организациях практически не изменилась по сравнению с 2023/2024 учебным годом. На фоне одинакового количества кадров данного профиля за оба учебных года (347 человек), количество 000, в которых работают такие специалисты, незначительно уменьшилось (2023/2024 - 271 000; 2024/2025 – 267 000).
- Достаточно стабильная ситуация и по числу социальных педагогов (2023/2024 - 243 чел.; 2024/2025 – 251 чел.). Несколько возросло количество 000, в которых работают такие специалисты (с 207 до 217 организаций).
- Наибольшее число школ, в которых нет педагогов-психологов (сохранилась ситуация прошлого года): в Брейтовском МР (75%), Любимском МР (66,67%), Угличском МР (61,54%), Большесельском МР (42,86%), Борисоглебском МР (37,50%).
- Наибольшее число школ, в которых нет социальных педагогов (сохранилась ситуация прошлого года): в Рыбинском МР (80,00%), Брейтовском МР (75%), Некоузском и Пошехонском МР (по 70%), Большесельском МР (66,67%), Угличском МР (61,54%), Любимском и Некрасовском МР (по 50%).
- Отсутствие в школах социальных педагогов по-прежнему выражено сильнее, нежели отсутствие педагогов-психологов (обе категории специалистов необходимы для организации и проведения профилактической работы по результатам СПТ).
- Актуальной остается проблема обеспеченности всех 000 кадрами педагогов-психологов и социальных педагогов.

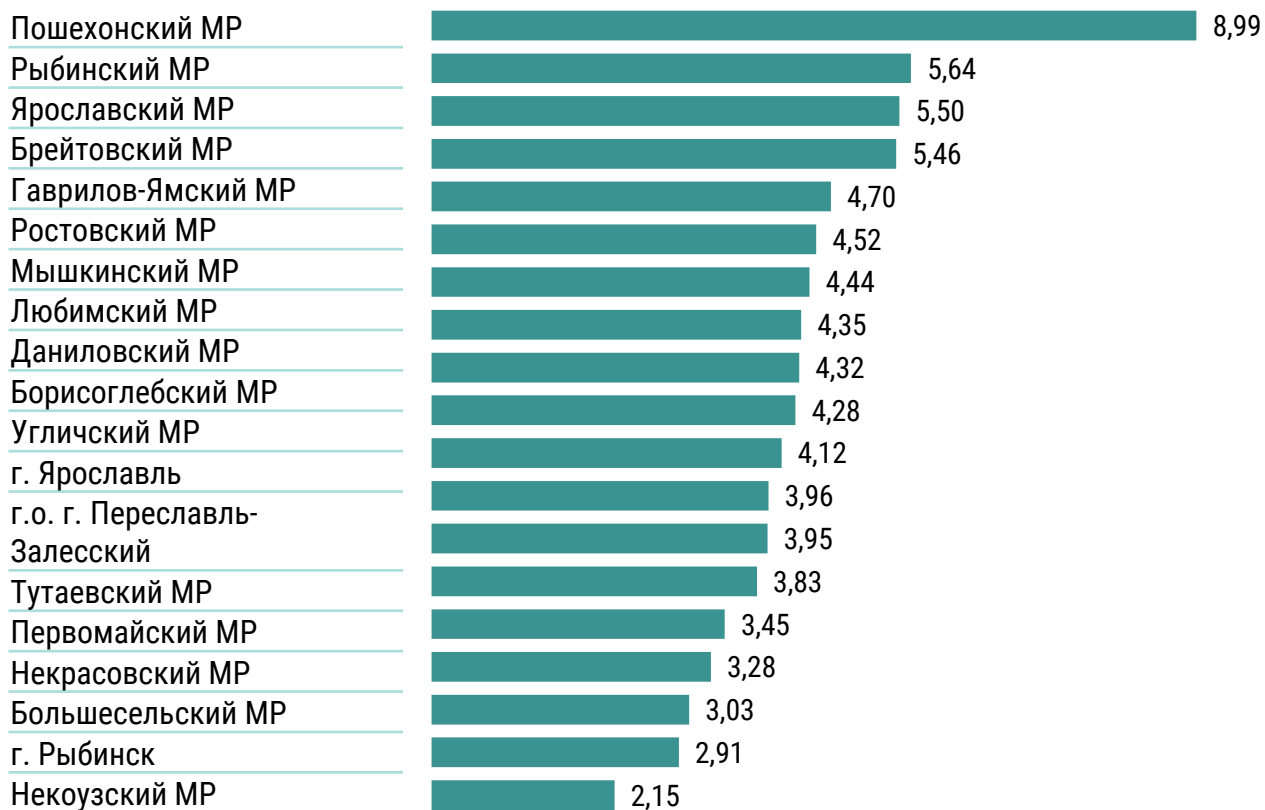
Наименование группы	Количество обучающихся, %	
	Выборка ООО	Региональная выборка
1-я группа – низкая вероятность вовлечения в рисковое поведение	85,40	84,32
2-я группа – высокая вероятность вовлечения в рисковое поведение	10,63	12,31
3-я группа – высочайшая вероятность вовлечения в рисковое поведение	3,95	3,37

По сравнению с общей региональной выборкой среди обучающихся ООО:

- **выше доля обучающихся группы с высочайшей вероятностью вовлечения в рисковое поведение** (3,95 и 3,37 соответственно)
- **ниже доля обучающихся с высокой вероятностью вовлечения в рисковое поведение** (10,63 и 12,31 соответственно)
- **выше доля обучающихся с низкой вероятностью вовлечения в рисковое поведение** (85,40 и 84,32 соответственно).

- В общеобразовательных организациях особое внимание следует обратить на обучающихся группы высочайшей рискогенности, количество которых превышает среднее значение по региональной выборке.
- Учитывая ряд изменений, внесенных в Единую методику социально-психологического тестирования в 2024/2025 уч.году (изменение количества групп риска с 4-х до 3-х, пересмотр границ отнесения групп вовлеченности в рисковое (в том числе аддиктивное) поведение, введение поправочных коэффициентов при подсчёте выраженности шкал факторов риска), сравнение результатов СПТ в 2023/2024 и 2024/2025 учебных годах в части распределения по группам обучающихся не представляется возможным. Сравнение допустимо в части организации и проведения профилактической работы с учетом результатов СПТ.

Доля обучающихся группы с высочайшей вероятностью рискованного поведения в 000 составляет **1842** человека и распределена в диапазоне от 2,15% (Некоузский МР) до 8,99% (Пошехонский МР):



В Рыбинском, Ярославском, Брейтовском МР доля 000, имеющих обучающихся с высочайшей вероятностью рискованного поведения, составляет более 5 %. В Пошехонском МР доля таких детей приближается к 9%.

Проблемные классы – это классы, в которых в категории «высокой» и «высочайшей» вероятности вовлечения в рисковое поведение в совокупности попадает более 1/3 обучающихся.

В таких классах не всегда доминирует процент обучающихся с высочайшей вероятностью вовлечения в рисковое поведение; в классе могут быть преимущественно обучающиеся группы высокой рискогенности. В любом случае в таких классах необходимо проведение целевой профилактической работы.

Всего проблемных классов в ООО **188 (7,5%** от общего количества 7-х – 11-х классов в организациях). Проблемные классы отмечены во всех муниципальных районах.

Школы в муниципальных образованиях ЯО, где есть проблемные классы (%):

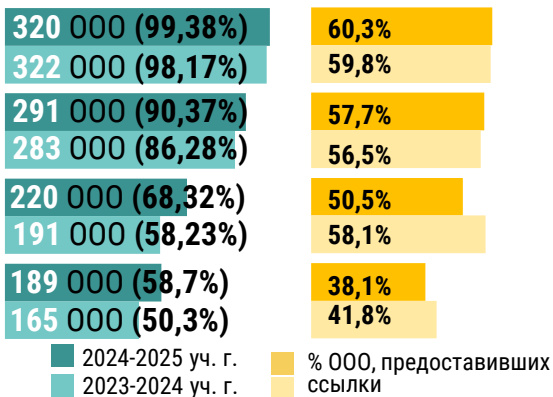
Пошехонский МР	60,00
Брейтовский МР	50,00
Мышкинский МР	40,00
Рыбинский МР	40,00
Борисоглебский МР	37,50
Некрасовский МР	37,50
Первомайский МР	37,50
г.о. г. Переславль- Залесский	35,00
Даниловский МР	30,00
г. Ярославль	28,75
Ростовский МР	26,09
Гаврилов-Ямский МР	25,00
г. Рыбинск	25,00
Ярославский МР	25,00
Некоузский МР	20,00
Угличский МР	19,23
Любимский МР	16,67
Большесельский МР	14,29
Тутаевский МР	11,11

В Пошехонском и Брейтовском МР количество школ, в которых есть проблемные классы, больше или равно 50%. В таких школах целесообразно обратить внимание, в том числе, на групповые формы работы, обеспечивающие целевую профилактическую работу в рамках достаточно широкого охвата обучающихся.

01. ЗАПУСК РАБОТЫ. ПРОВЕДЕНИЕ СПТ

Нормативно-правовое обеспечение

- 1 Подготовлен приказ об организации и проведении СПТ
- 2 Определен круг лиц, имеющих доступ к результатам СПТ
- 3 Лицами, имеющими доступ к результатам СПТ, оформлены соглашения/обязательства о неразглашении информации
- 4 Функционал, связанный с организацией и проведением СПТ, анализом результатов, организацией и проведением профилактической работы, закреплен в должностных инструкциях соответствующих руководителей и специалистов



Не отметили наличие приказа об организации и проведении СПТ и не предоставили ссылку на данный документ: Борисоглебская СОШ №1, Митинская основная школа Гаврилов-Ямского района

Наличие документов в 000 (% 000 по МР):	1	2	3	4
Большесельский МР	100,00	71,43	85,71	71,43
Борисоглебский МР	87,50	62,50	62,50	75,00
Брейтовский МР	100,00	100,00	75,00	75,00
Гаврилов-Ямский МР	91,67	91,67	75,00	75,00
Даниловский МР	100,00	90,00	90,00	80,00
Любимский МР	100,00	83,33	66,67	66,67
Мышкинский МР	100,00	40,00	40,00	20,00
Некоузский МР	100,00	100,00	60,00	60,00
Некрасовский МР	100,00	87,50	62,50	37,50
Первомайский МР	100,00	100,00	100,00	100,00
г.о. г. Переславль-Залесский	100,00	100,00	90,00	45,00
Пошехонский МР	100,00	100,00	100,00	90,00
Ростовский МР	100,00	95,65	78,26	47,83
г. Рыбинск	100,00	96,43	42,86	39,29
Рыбинский МР	100,00	100,00	80,00	60,00
Тутаевский МР	100,00	88,89	61,11	77,78
Угличский МР	100,00	88,46	65,38	42,31
г. Ярославль	100,00	88,75	63,75	62,50
Ярославский МР	100,00	87,50	58,33	50,00

- Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности по СПТ в общеобразовательных организациях свидетельствует о сохранении и некотором улучшении позиций, связанных с оформлением необходимых локальных документов и закреплением значимых позиций: в 99% 000 подготовлен приказ (2023/2024 - 98,17%); в 90,37% определен круг лиц, имеющих доступ к результатам (2023/2024 - 86,28%).
- Отмечается положительная тенденция, связанная с оформлением соглашений/обязательств о неразглашении информации (2023/2024 - 58,23%, 2024/2025 - 68,32%), закреплением функционала по сопровождению СПТ в должностных инструкциях (2023/2024 - 50,3%, 2024/2025 - 58,7%).
- Тем не менее, на фоне общего позитивного направления изменений необходима активизация работы по оформлению необходимых локальных документов **ВСЕМИ** 000.
- На позицию «Круг лиц, имеющих доступ к результатам СПТ» особое внимание следует обратить общеобразовательным организациям Большесельского, Борисоглебского, Мышкинского МР.
- Вопросы, связанные с оформлением соглашений, в большей мере касаются 000 Борисоглебского, Мышкинского, Любимского, Некоузского и Некрасовского МР, г. Рыбинска.
- На закрепление в должностных инструкциях функционала по СПТ следует обратить внимание руководителям общеобразовательных организаций Мышкинского, Любимского, Некоузского, Некрасовского и Ростовского МР, г. Рыбинска, г.о. г. Переславль-Залесский.
- Следует обратить особое внимание на позицию, связанную с предоставлением ссылок на необходимые локальные документы по сопровождению СПТ.

Ответственные за организацию и проведение СПТ

Среди преимущественных ответов (% ответов):

Педагог-психолог	20,24
Директор	16,31
Заместитель директора по ВР	16,11
Социальный педагог	12,87
Классные руководители	12,08
Заместитель директора по УВР	11,10

Среди многочисленных вариантов ответов:

- советник директора по воспитанию
- учитель истории) физики/ русского языка и литературы и др./
- администратор АСИОУ/ системный администратор
- ответственный за безопасность образовательного процесса
- ответственный за профилактическую работу
- секретарь
- педагог-организатор
- методист
- старший вожатый
- диспетчер расписания
- лаборант

Среди ключевых лиц, ответственных за организацию и проведение СПТ, названы педагоги-психологи, представители административного звена, социальные педагоги, классные руководители. По отчетам 2024/2025 уч.года в ряде организаций за эту позицию отвечает советник директора по воспитанию. Во многих ООО это работа команды, включающей, например, директора, педагога-психолога, системного администратора (отмечены и другие сочетания). Сотрудники, занимающие должности секретаря, лаборанта, методиста могут быть рассмотрены только в части совместной работы в такой команде.

Ответственные за анализ и обобщение результатов СПТ

Среди преимущественных ответов (% ответов):

Педагог-психолог	53,48
Заместитель директора по ВР	18,65
Социальный педагог	14,83
Заместитель директора по УВР	9,66
Учитель информатики	2,70

Среди многочисленных вариантов ответов :

- Директор
- Учитель истории/физики/английского языка/ ОБЖ и др.
- Советник директора по воспитанию
- Классные руководители
- Технический специалист АСИОУ

- По отчетам 2024/2025 уч.года ключевая роль в процедуре анализа результатов отводится педагогам-психологам (более 50% ответов).
- В остальных случаях – это руководители и специалисты, чья область компетенции связана с поддержанием социально-психологического благополучия обучающихся (зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, социальный педагог) или с навыками работы с информационными ресурсами и возможностями анализа результатов СПТ, размещенных в системе АСИОУ (учитель информатики, технический специалист АСИОУ).

Контроль за реализацией профилактических мероприятий

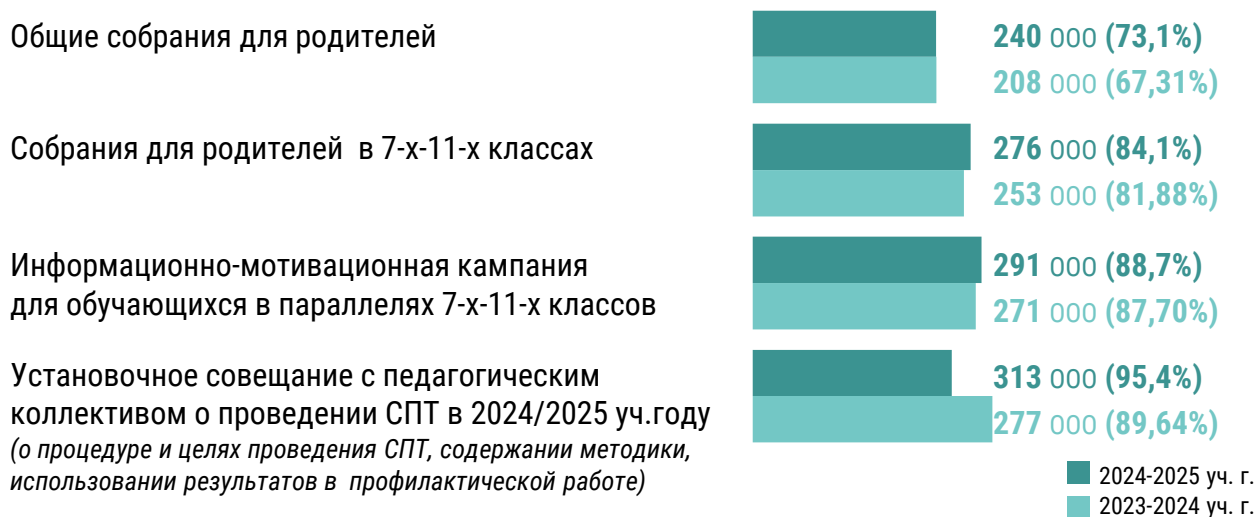
Среди преимущественных ответов (% ответов):

Директор	31,10
Заместитель директора по ВР	29,47
Заместитель директора по УВР	16,67
Педагог-психолог	16,67
Социальный педагог	8,33
Заместитель директора по УР	0,81
Учитель информатики	0,61

Среди многочисленных вариантов ответов:

- Советник директора по воспитанию
- Учитель истории /физики/учитель русского языка и литературы/физической культуры и др.
- Классные руководители
- Руководитель центра образования
- Руководитель комиссии - организатор внеклассной работы в среднем и старшем звене

Функции контроля преимущественно закреплены за представителями руководящего состава



В совещаниях приняли участие **5194** чел., что составило **81,23%** от числа педагогических работников ООО.
Из них **33,6%** – доля классных руководителей 7-11х классов

- Наблюдается положительная тенденция в проведении информационно-мотивационной кампании с родителями по сравнению с 2023/2024 уч. годом (увеличение доли ООО, отметивших факт проведения как общих родительских собраний (с 67,31% до 73,1%), так и собраний для родителей в 7-х – 11-х классах (с 81,88% до 84,1%).
- Практически не изменилась доля ООО, отметивших факт проведения собраний для обучающихся в 7-х – 11-х классах (87,70% - 88,7%).
- Повысился уровень активности школ в проведении установочных совещаний с педагогическим коллективом о проведении СПТ (о процедуре и целях проведения СПТ, содержании методики, использовании результатов в профилактической работе).
- Один из векторов развития – привлечение классных руководителей всех 7-х – 11-х классов (на данный момент только 33,6 %) к участию в установочном рабочем совещании как с целью общего понимания содержания и процедуры СПТ, так и для последующего мотивирующего включения в работу по привлечению обучающихся к процедуре СПТ и формированию у них позитивной установки, а также приобщения к анализу результатов и проведению профилактической работы в группах.
- Необходима дальнейшая активизация мотивационной работы с родителями, являющимися значимыми взрослыми в решении задач успешной адаптации и социализации обучающихся.

Подавляющее большинство обучающихся и родителей (**97,25%**) дали согласие на участие в СПТ.

Для сравнения: в 2023/2024 учебном году согласие дали **96,31%** обучающихся и родителей

Причины отказов (приводятся формулировки из отчётов):

- обучение на дому
- отсутствие детей длительное время по семейным обстоятельствам
- отсутствие ребенка по болезни на время проведения СПТ
- домашнее обучение, невыход из дома
- дети - спортсмены мирового класса, регулярно сдающие анализы на наличие запрещенных веществ
- нежелание участвовать ежегодно
- опыт прохождения в прошлые годы, большое количество вопросов
- личное нежелание участвовать, несмотря на предоставленную информацию о целях и задачах тестирования
- учащиеся не желают отвечать на большое количество вопросов и тратить временные ресурсы; -
- немотивированный отказ/ причины не указаны/отказы не мотивированы
- отсутствие согласия родителей
- религиозные убеждения
- национальные убеждения родителей
- незаинтересованность в результатах
- негативные установки и ожидания (опасения относительно зачисления ребёнка в группу риска и постановки на учёт; опасения "вторжения во внутрисемейные отношения")
- недоверие родителей к результатам СПТ
- страх, что про ребенка узнают что-то нехорошее
- искаженная информация о целях тестирования
- недоверие к методике тестирования, отказы от психологического сопровождения
- родители не хотят травмировать ребенка, считая, что вопросы теста для более взрослых детей
- непонимание значения прохождения СПТ
- нежелание родителей распространять персональные данные ребёнка; уверенность родителей в благополучии своего ребёнка, в отсутствии у него зависимостей
- считают данное тестирование вмешательством в частную/личную жизнь
- сомнения родителей в конфиденциальности
- страх родителей, что информация по тестированию будет использована против них
- опасения родителей за разглашение информации; из-за наличия вопросов о ПАВ у родителей возникает опасения, что данное тестирование направлено на выявление употребления ПАВ
- родители считают, что ребенок не должен отвечать на вопросы, касаемые наркотиков
- нежелание родителей подвергать тестированию своих детей, чтобы не возник нездоровый интерес к теме употребления ПАВ
- боятся, что произойдет передача данных в наркологическую больницу, в правоохранительные органы
- убеждения родителей, языковой барьер
- родители принципиально против данного тестирования; " не хотим участвовать "
- отказ принимать участие в каких либо исследованиях
- нежелание родителей, категорический отказ от любого вмешательства в личное пространство ребенка, в т.ч. и в работе с психологом
- защита прав и интересов несовершеннолетних детей и право на неприкосновенность частной жизни.

Меры по работе с отказами (приводятся формулировки из отчётов):

- проведение родительских собраний, информирование родителей о целях проведения СПТ
- индивидуальные консультации родителей, разъяснительная работа о пользе получения информации СПТ для детей и родителей (корректировка взаимоотношений учащихся с родителями, учителями и сверстниками)
- индивидуальные беседы с родителями и обучающимися классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, администрации
- создание информационного стенда о целях и процедуре проведения СПТ
- выпуск информационных буклетов об СПТ
- беседы о важности прохождения СПТ, о том, что всё конфиденциально и безопасно, о возможности узнать побольше о себе, получить при необходимости помощь
- индивидуальные консультации и разъяснения о целях и процедуре СПТ
- проведение разъясняющих и мотивирующих групповых и индивидуальных бесед
- проведение бесед в классах о важности социально-психологического тестирования и о его особенностях
- беседы с выяснением причин отказа
- беседы с законными представителями о цели и процедуре проведения СПТ
- проведение психологом индивидуальной разъяснительной беседы с обучающимся по повышению их мотивации
- обучающиеся старше 15 лет, отказавшиеся от участия в СПТ, были включены в работу на профилактических тематических классных часах, находились под наблюдением классных руководителей
- проведение тематических классных часов
- разъяснение механизма и оформления результатов СПТ
- встречи со специалистами ГБУЗ ЯО Областная клиническая наркологическая больница, проведение классных часов

Нередко встречается утверждение, что «таких отказов нет», «среди обучающихся старше 15 лет отказов не было»

- В целом по выборке ООО зафиксирована тенденция к увеличению доли согласий на участие в СПТ; в работе с отказами рекомендована тщательная проработка причин, индивидуальная мотивирующая работа с обучающимися и родителями, опора на опыт более «успешных» в данной работе ООО.
- В профилактической работе особое внимание обратить на обучающихся, которые оформили отказ от участия в СПТ (либо в отношении которых родителями оформлен отказ от участия в СПТ).

286 000 (88,8%) отметили, что подготовили **информационно-аналитическую справку по результатам СПТ** в целом по организации, в которой отражены основные результаты СПТ, ключевые проблемы, направления профилактической деятельности.

Ссылки на материал предоставили **139** 000 (**48,60%**).

Среди отчетных материалов есть справки, включающие набор диаграмм из системы АСИОУ в разрезе своей организации. Есть развернутые и подробные справки, дающие полную картину с указанием места каждой группы в рейтинге рискогенности. Ряд справок содержат краткую информацию о распределении обучающихся по группам рискогенности и общие рекомендации педагогическим работникам по направлениям профилактической работы. Предоставленные материалы могут быть использованы в целях обмена опытом в ходе рабочих семинаров, при подготовке следующего выпуска пакета материалов по СПТ.

К анализу результатов СПТ и подготовке аналитической справки привлекаются педагоги-психологи, советники директора по воспитанию, социальные педагоги, заместители директора по ВР, УВР.

Как особо значимую следует отметить позицию, связанную с подготовкой аналитической справки/рекомендаций **классным руководителям «проблемных» классов**. **87** 000 (**27,02%**) отметили наличие таких материалов. Из них ссылки предоставила **56** 000 (**64,37%**).

- Большинство 000 (**88,8%**) подготовлены информационно-аналитические справки по результатам СПТ.
- Различные форматы справок позволяют увидеть вариативность подходов к анализу результатов СПТ и их использованию при организации профилактической работы в 000.
- К анализу результатов СПТ и подготовке аналитической справки привлекаются педагоги-психологи, советники директора по воспитанию, социальные педагоги, заместители директора по ВР, УВР.
- Необходимо обеспечить подготовку справок/рекомендаций классным руководителям каждого «проблемного» класса в каждой 000 (при наличии «проблемных» классов).
- Целесообразно использовать подготовленные материалы по анализу результатов СПТ в целях тиражирования имеющегося положительного опыта.

Ознакомлены с общими результатами СПТ:

Администрация и педагогический коллектив - в **296 000 (92%)**

Классные руководители 7-11-х классов - в **101 000 (31%)**

В следующем учебном году следует обеспечить обязательное ознакомление классных руководителей всех «проблемных» классов с результатами СПТ с разъяснением доминирующих профилей и вариантов профилактической работы.

Менее активно выстраивается **работа по информированию родителей** о результатах СПТ.

Лишь **83 000 (25,78%)** отметили факт ознакомления родителей с результатами СПТ на общем родительском собрании

165 000 (51,24%) отметили факт информирования родителей на собраниях в классах

- Целесообразно больше внимания уделять ознакомлению родителей с результатами СПТ, что позволит не только сфокусировать внимание взрослых на возрастных особенностях и проблемах обучающихся старшего подросткового и юношеского возраста, но и поможет найти/сохранить доверительный контакт с ребенком, оказать помощь в сложных жизненных ситуациях.
- Активнее использовать возможности онлайн общения с родителями.

Наиболее выраженные факторы риска и факторы защиты в социально- психологических профилях обучающихся (по экспертным оценкам специалистов)

По результатам опроса специалистов получена следующая **рейтинговая шкала факторов риска в 000**, количество выборов в % (чем выше значение, тем больше выборов фактора высокого риска):

Тревожность	24,66
Потребность во внимании группы	14,37
Плохая приспособляемость, зависимость	12,56
Стремление к риску	12,41
Фрустрированность	12,25
Принятие асоциальных (аддиктивных) установок	11,80
Импульсивность	8,17
Склонность к делинквентности	3,78

По результатам опроса специалистов получена следующая **рейтинговая шкала факторов защиты в 000**, количество выборов в % (чем выше значение, тем больше выборов фактора слабой защиты):

Адаптированность к нормам	21,59
Самоконтроль поведения	18,47
Принятие родителями	13,78
Принятие одноклассниками	13,64
Социальная активность	10,80
Дружелюбие, открытость	5,97
Фрустрационная устойчивость	5,68
Самозффективность	0,13

- По результатам опроса специалистов определены ключевые позиции (наиболее слабые места) в социально-психологических профилях обучающихся, которые могут быть взяты за основу при определении содержания/ направлений профилактической работы группового характера с обучающимися. Среди факторов риска наиболее выражены (высокий риск) - тревожность; потребность во внимании группы; плохая приспособляемость, зависимость; Среди факторов защиты (слабая защита) – адаптированность к нормам; самоконтроль поведения; принятие родителями.
- В индивидуальной работе с обучающимися группы высочайшей рискогенности следует ориентироваться на индивидуальный социально-психологический профиль.

С учетом результатов СПТ вносятся изменения в соответствующие **планы работы**.
Наиболее часто отмечаются документы (количество 000):

План работы педагога-психолога	209
Планы работы классных руководителей	200
Календарный план воспитательной работы	186
План работы социального педагога	125
План работы советника директора по воспитанию	90
Планы работы других специалистов в области воспитания (педагог-организатор, воспитатель, тьютор, вожатый)	19

Большинством организаций ключевой акцент сделан на корректировку плана работы педагога-психолога (**78,28%** 000, где работают педагоги-психологи).

Корректировку плана работы социального педагога отмечают **57,60%** 000, где работают социальные педагоги.

Более половины 000 выбирают такие позиции, как:

- Планы работы классных руководителей (**62,11%**)
- Календарный план воспитательной работы (**57,76%**).

С введением в штатное расписание должности советника директора по воспитанию в ряде образовательных организаций откорректированы планы работы данного специалиста (**27,95%**)

211 000 (**65,53%**) считают целесообразным разработку отдельного плана/программы профилактической работы по результатам СПТ.

Более половины этих образовательных организаций (**56,40%**) предоставили ссылки на указанные программы.

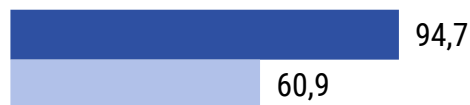
- В целом можно говорить о формировании тенденции к целенаправленному и осмысленному планированию и организации профилактической работы с учетом результатов СПТ, пониманию СПТ как доступного инструмента профилактики девиантного поведения обучающихся в условиях образовательной организации.
- Важно отметить активное включение советников по воспитанию в профилактическую работу.
- Целесообразно обратить внимание всех 000 на более тщательную проработку и корректировку календарного плана воспитательной работы.

03. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

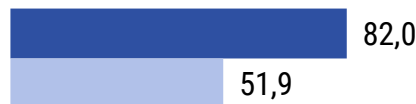
Проведение мероприятий общепрофилактического характера

ООО проводят мероприятия общепрофилактического развивающего характера для всех обучающихся (% ООО):

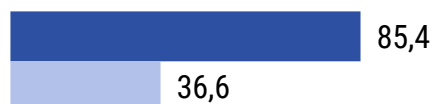
Организационно-досуговые (спортивные мероприятия, клубы по интересам, мероприятия военно-патриотической, культурно-просветительской направленности и пр.)



Информационно-просветительские (подготовка баннеров и буклетов, подготовка/размещение целевых справочно-информационных материалов, проведение акций, встреч, бесед и пр.)



Психолого-педагогические (занятия, тренинги, программы, консультации, направленные на развитие психологических ресурсов личности обучающихся, формирование коммуникативных навыков, системы позитивных ценностей и убеждений, создание благоприятного климата в коллективе и пр.)



Социально-педагогические (волонтерство, детские общественные организации, социально-педагогические проекты и пр.)



- Доля ООО (%), давших положительный ответ
- Доля ООО (%), предоставивших ссылки на проведенные мероприятия

- В 2024/2025 учебном году в практике профилактической работы достаточно равномерно представлен спектр мероприятий разной направленности, которые проводят большинство ООО (от 85,1% до 94,7%).
- По сравнению с данными прошлого учебного года (2023/2024 - от 59,15% до 88,11%) доля мероприятий по всем направлениям деятельности возросла.
- Существенный рост наблюдается в группе мероприятий психолого-педагогического (2023/2024 - 74,70%, 2024/2025 - 85,4%) и социально-педагогического (2023/2024 - 66,16%, 2024/2025 - 85,1%) характера, что свидетельствует о значимости обращения к жизненному контексту обучающихся, их личностным ресурсам, являющимся основой для формирования благополучного социально-психологического профиля и успешной социализации.

Организационно-досуговые мероприятия

- Всероссийская военно-патриотическая игра "Зарница"
- Проекты, посвящённые 80-летию Великой Победы: "Помним имя твоё", "Я знаю! Я помню! Я горжусь!"
- Всероссийские военно-патриотические акции "Линейка памяти", "Письмо защитнику Отечества", "Бессмертный полк", "Окна Победы", акция в поддержку участников СВО "Мы вместе"
- Фестивали, литературно-музыкальные композиции, театральные представления, смотры строя и песни к 80-летию Победы в ВОВ
- Цикл мероприятий, посвящённых 80-летию Победы в ВОВ "Суд над фашизмом" (совместно с управлением судебного департамента ЯО)
- Митинг и концерт к 80-летию Победы советского народа в ВОВ "Победа: нам жить и помнить"
- Несение Почётного караула на Посту № 1 у Вечного огня, Вахта памяти
- Открытие памятника на территории школы педагогам школы, ветеранам ВОВ
- Всероссийские акции: "Урок Победы", "Диктант Победы", экскурсия "Поезд победы"
- Областное военно-спортивное соревнование "Ярославский кадет"
- Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" по спортивному многоборью
- Легкоатлетический забег "За наших!"
- Акция "Всё для Победы!" (сбор гуманитарной помощи участникам СВО)
- Общешкольная историко-краеведческая конференция "Ярославль-город трудовой доблести. Ярославль - Великой Победе"
- Спортивные соревнования, турниры, эстафеты посвящённые известным спортсменам и значимым датам истории Отечества
- Региональная акция "Лыжный пробег "Русь-2025"
- Фестиваль "Моя семья - моё богатство"
- Фестиваль интеллектуальных игр "Знак качества: события и люди -2025"
- Региональный этап Всероссийской акции "Я гражданин России"
- Единый день профилактики "Правовой десант"
- Благотворительные и экологические акции: "Дары осени", "Новогодняя ярмарка", "Сдай макулатуру - сохрани дерево!", "Мусора.Нет"

Мероприятия информационно-просветительского характера

- Разработка и распространение буклетов информационно-профилактической направленности "Безопасность Internet", "Мы за ЗОЖ!", "Стоп - буллинг", "Взрослые и дети", "Сдаём нормы ГТО"
- Распространение информационных памяток в родительских сообществах: "Признаки зависимого поведения"; "Как спасти ребёнка от плохой компании? "; "Курение. Как избавить ребёнка от данной зависимости-?"; "Как уберечь ребёнка от наркотиков? "
- Городской конкурс рекламных стикеров для социальных сетей и мессенджеров "Детский телефон доверия"
- Акции "Чистое поколение", "Телефон доверия", "СТОПВИЧСПИД", "Капля жизни", "Мы за здоровый образ жизни", "День без интернета", "Зелёный патруль", "Спорт - альтернатива пагубным привычкам", "Скажи здоровью Да", "ВелоЛЕТО"
- Встречи с инспектором ПДН и специалистом КДН, с врачом-наркологом, сотрудниками наркоконтроля, инспекторами ГИБДД и транспортной полиции
- Профилактические занятия, классные часы, беседы по теме ЗОЖ
- Интернет-проект "Подросток и закон"

Мероприятия психолого-педагогического характера

- Дискуссия "Мой жизненный выбор"
- Интерактивная программа "Формула успеха"
- Тренинг "Как сохранить внутренний ресурс"
- Цикл занятий по программе «Экзамены. Установка на успех»
- Мероприятия «Неделя психологии»
- Беседа-тренинг "Конфликты и пути их решения"
- Групповые занятия по обучению копинг-стратегиям для учащихся группы с высочайшей вероятностью рискованного поведения
- Занятие с элементами тренинга "Жизненные ценности"
- Мастер-класс "Правильное дыхание"
- Классный час "Мы - коллектив"
- Тренинг "Скажи ПАВ - НЕТ"
- Исследовательские работы учащихся 9-х и 11-х классов по теме буллинга и интернет-зависимости
- Программа "Антистресс" для обучающихся выпускных классов
- Занятия по медиации для обучающихся 8 класса "Школа медиатора"
- Дискуссия "Учимся слушать и слышать"
- Просмотр и обсуждение фильма "Трагедия в стиле рок"
- Психологическая игра "Проблемы большие и маленькие"
- Проведение кругов сообщества в классном коллективе на тему «Класс, в котором мне хотелось бы учиться»
- Профилактическая игра «Моё решение»
- Программа "Преодоление" для обучающихся с ОВЗ
- Классный час "Детский телефон доверия"
- Коррекционно-развивающая программа "Рука на пульсе"
- Индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей

Мероприятия социально-педагогического характера

- Акции "Подарок ветерану", "Цветок Победы", "Сад Памяти", "Подарок солдату", "Окопная свеча", "Зеленый обелиск"
- Акция по сбору помощи приюту для бездомных кошек "Добрые глаза"
- Акции "Бумажный бум", "Батарейки сдавайте", "Добрые крышечки"
- Благотворительный концерт "Пасхальная радость"
- Волонтерский отряд "Сделаем"
- Благотворительный проект "СВОих не бросаем"
- Субботник "Сад для друзей" (благоустройство пришкольной территории)
- Беседа о добровольчестве
- Интеллектуальная эстафета "Волжский рубеж"
- Мероприятия в рамках Движения Первых
- Лекция - диалог "Вся правда о наркотиках"
- Общешкольный день Науки
- Благоустройство мемориала на Туговой горе
- Квиз "Здоровый образ жизни"
- Федеральный проект "Профессионалитет": экскурсии в организации СПО
- Встреча "Ветераны и молодежь"
- Сбор макулатуры "80 тонн к 80-летию Победы"
- Проект «Билет в будущее»
- Конкурс рисунков "Мы за здоровый образ жизни"
- Проект школьного объединения медиаторов "Пазл Доверия"
- Деловая игра "Человек и закон"
- Детское объединение "Школьное лесничество"
- Вело-пеший поход, посвященный изучению истории родного края

Классными руководителями в классах реализуется широкий спектр работ (% выборов):

Тематические классные часы	10,87
Педагогическое наблюдение за обучающимися в учебных и внеучебных ситуациях	10,83
Участие классов в общешкольных делах	10,76
Тематические родительские собрания	9,31
Мероприятия с участием родителей (законных представителей)	9,05
Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований по актуальной тематике	8,08
Игры, тренинги на командообразование, сплочение коллектива	7,78
Мини педсоветы для решения конкретных проблем класса с привлечением учителей-предметников	6,70
Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса	6,63
Привлечение представителей организаций-партнёров к проведению отдельных уроков, внеурочных занятий	6,59
Индивидуальная работа с обучающимися по ведению личных портфолио	5,17
Реализация индивидуальных и групповых проектов	4,58
Дискуссии, занятия по проблемной тематике	3,65

Наиболее популярные формы работы **педагогов-психологов** с группами обучающихся, в том числе, с обучающимися группы с высочайшей вероятностью рискованного поведения, - это тренинги, интерактивные занятия, игры, классные часы, дискуссии, направленные на самореализацию и успешную социализацию обучающихся.

Ключевая тематика в работе педагогов-психологов:

Эффективная коммуникация ("Умею сказать "нет"", "Внушаемость", «Я и другие», «Общение без напряжения», «Ассертивное поведение», «Я и мои родители: актуальные вопросы взаимодействия», «Коммуникация без границ: искусство эффективного взаимодействия», «Общение – это путешествие в самих себя», «Развитие коммуникативных навыков» и др.)

Саморегуляция поведения ("Тревога и стресс, как подростку с ними справиться", «Я и мои эмоции", "Управление эмоциями", "Я смогу себя контролировать", «Тревожность и способы борьбы с ней», «Берём эмоции под контроль», Если стало вдруг тревожно, то помочь себе возможно...», «Как справиться со стрессом», «Справляемся с сильными эмоциями», «Польза и вред эмоций» и др.)

Профилактика девиантного поведения ("Я выбираю жизнь", "Стоп буллинг!", «Кибербуллинг: формы и правовая ответственность», "Правда и ложь об алкоголе", "Умей сказать НЕТ!", «Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность», "Наркотики. Секреты манипуляций", "Жизнь одна", "Профилактика суицидального поведения", «Профилактика употребления ПАВ», Виртуальная и игровая зависимость. Опасные увлечения молодежи», "Мой выбор", "Риск и рискованное поведение", "Я в ответе за себя", «Вредные привычки – вейп!», «Предупрежден – значит вооружен!», «Кампания и я», " Ты не один", "Профилактика буллинга в школе" и др.)

Я в этом мире («Строим перспективы. Линия жизни. Мои цели», «"Темперамент, характер, самооценка», «Мои достоинства и недостатки», «Мои достижения», «Я хороший?», "Мотивация и самооценка", "Мои ценности и жизненные установки", «Жизнь – мой личный кинофильм и я в нем актер, режиссер, зритель», «Мои личные границы», "Хочу, могу, должен", "Я и мое будущее", «Позитивная линия жизни. Наши ресурсы», "Путь к гармонии", «Лестница моих целей», "Кто я? Какой я?" и др.)

245 000 из **322** имеет обучающихся с **высочайшей вероятностью рискованного поведения** (3-я группа). Доля таких детей от общего количества обучающихся в муниципальных образованиях региона представлена в диапазоне от **2,11%** (Некоузский МР) до **8,79 %** (Пошехонский МР). Всего в этой группе насчитывается **1842** чел.

Каждый обучающийся группы высочайшей рискогенности – в фокусе внимания специалистов. Помимо включения обучающихся этой группы в массовые и групповые мероприятия общеразвивающего и общепрофилактического характера, с учетом контекста ситуации с каждым из них проводится соответствующая работа:

- целенаправленное психолого-педагогическое наблюдение
- индивидуальные профилактические беседы
- дополнительная диагностика и консультации
- анализ семейной ситуации, индивидуальные встречи с родителями
- беседы и рекомендации классным руководителям по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося
- направление, при необходимости, к специалистам сторонних организаций (наркологи, психиатры)
- тематические беседы, классные часы и пр.

По данным отчетов за 2024/2025 учебный год:

Разработаны **планы/программы индивидуального сопровождения** обучающихся с высочайшей вероятностью рискованного поведения (3-я группа):

- **177 000** из **245 (72,24 %)**, из них **96 000 (54,23 %)** предоставили ссылку на документ
- **1247 индивидуальных планов/программ (67,69%** от общего числа обучающихся с высочайшей вероятностью рискованного поведения)

Педагогами-психологами проведены:

- **целевые групповые психолого-педагогические занятия с обучающимися**, включая обучающихся с высочайшей вероятностью рискованного поведения (3-я группа):

- **205 000 (76,8%** от числа тех, где работают педагоги-психологи)

- **дополнительная диагностика обучающихся** с высочайшей вероятностью рискованного поведения, позволяющая уточнить/откорректировать личностный профиль обучающегося:

- **192 000 (71,9%** от числа тех, где работают педагоги-психологи)

- **1506 обучающихся (81,75%** от числа всех детей данной группы)

- **индивидуальные консультации для обучающихся** с высочайшей вероятностью рискованного поведения:

- **197 000 (73,8%** от числа тех, где работают педагоги-психологи)

- **1449 обучающихся (78,66%** от числа обучающихся данной группы)

- **консультации с родителями:**

- **181 000 (67,8%** от числа тех, где работают педагоги-психологи)

- **1138** чел.

Не менее актуальна и важна **работа социального педагога** с обучающимися с высочайшей вероятностью рискованного поведения (3-я группа).

Подтвердили проведение спектра работ с детьми данной группы (социально-педагогическая диагностика, социальная диагностика, анализ социального паспорта, адресная помощь по разным направлениям девиантного поведения, профилактические беседы, социально-педагогические проекты и др.) **163 000 (75,11%** от числа 000, где работают социальные педагоги).

Охват детей составил **1207 чел. (65,5%)**.

Количество семей, с которыми проведена работа, составило **891**.

Результаты работы:

- стабилизация эмоционального фона обучающегося
- снижение уровня напряженности и агрессивности
- повышение уровня самооценки
- улучшение взаимоотношений с одноклассниками и родителями
- освоение навыков саморегуляции
- формирование мотивации к здоровому образу жизни
- формирование эффективных способов психологической защиты
- освоение конструктивных способов поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях и пр.

- В разных форматах профилактической работой охвачен каждый обучающийся группы с высочайшей вероятностью рискованного поведения. Разрабатываются и реализуются планы/программы индивидуального сопровождения таких обучающихся, в работу включены большинство педагогов-психологов и социальных педагогов организаций, в штате которых работают данные специалисты.
- Среди форм работы – диагностическая и консультационная работа, профилактические беседы, педагогическое наблюдение, коррекционно-развивающие занятия, включение обучающихся зоны высочайшей рискогенности в целевые групповые формы работы, анализ семейной ситуации, адресная помощь по разным направлениям девиантного поведения.

03. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Привлечение специалистов сторонних организаций



Наиболее актуально взаимодействие с педагогами-психологами ППМС-центров, сотрудниками ПДН и КДН, наркологами.

Для сравнения: ситуация аналогична 2023/2024 уч. году

Размещение информации о службах психолого-педагогической, медицинской, социальной, правовой, экстренной помощи семье и детям

Менее половины 000 (131 000, 40,7%) отметили, что до родителей, обучающихся, педагогов доведена информация о возможностях получения профессиональной помощи (о службах психолого-педагогической, медицинской, социальной, правовой, экстренной помощи семье и детям).

- В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 года № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации» «...на официальном сайте органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, а также на сайтах образовательных организаций должна быть размещена информация о региональной и муниципальной системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
- Актуальная информация о региональной и муниципальной системе психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи содержится в справочнике «Здесь вам помогут: психолого-педагогическая, медицинская, социальная, правовая и экстренная помощь семье и детям», размещённом на сайте ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» в разделе «Психология образованию».

Ссылка: <https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/5cb/9jze5x8ctyprrh0e4dk35ak9pqunqnfv.pdf>

Среди наиболее часто упоминаемых руководителями ООО трудностей отмечены:

На подготовительном этапе - при условии добровольного участия в СПТ от части родителей сложно получить согласие на участие ребёнка в СПТ (наличие устойчивых мифов о целях тестирования, что "тестируют детей на употребление наркотиков"); сложно замотивировать отдельных обучающихся старше 15 лет на согласие в нём участвовать ("надоел практически один и тот же тест 4 года подряд!"); сложность организации СПТ в сентябре-октябре (т.к. идут предметные олимпиады и тоже на ПК, пропадают уроки, классные часы, нарушается весь учебный процесс)

На этапе проведения тестирования - сжатые сроки проведения СПТ, нехватка ПК и сопровождающих специалистов, временное отсутствие доступа к Интернету, сбои в работе АСИОУ, неудобная система скачивания данных для обработки результатов; сложность обеспечения 100% присутствия детей, давших согласие, на тестировании в день проведения СПТ (болезнь, отказ в момент прохождения СПТ и пр.); увеличение количества вопросов в методике (дети устают, особенно если тестирование проходит после уроков, начинают просто наобум нажимать на клавиши); сложность формулировок и наличие незнакомых детям слов требует индивидуального сопровождения в СПТ обучающихся 13-и лет и особенно детей с ОВЗ, формальное выполнение теста некоторыми обучающимися, ведущее к искажению результатов СПТ (в том числе, и общего по школе);

На этапе анализа и интерпретации результатов СПТ - сложный и объёмный материал, специалистам требуется много времени для анализа многочисленных схем, графиков, диаграмм для интерпретации полученных групповых и личностных профилей, особенно трудно это сделать при отсутствии в штате ООО педагога-психолога и социального педагога; очень много времени занимает написание аналитических справок (общей по ООО и отдельных рекомендаций для классных руководителей всех «проблемных» классов), трудности доведения доступной информации (вопрос конфиденциальности!) до целевых групп (администрация, классные руководители, обучающиеся, родители); трудности при разработке программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся 3-ей группы риска и их реализации (при условии соблюдения конфиденциальности).

Некоторые специалисты отмечают, что особых трудностей у них не возникает, их мнение звучит так: "Трудностей не возникло", "Проблем нет".

Мнения о направлениях/способах разрешения указанных трудностей и проблем:

- Организация мотивационно-информационных кампаний, начиная с 6-го класса
- Составление расписания учебных занятий с учётом графика проведения СПТ
- Оптимизация документооборота, чётко определённые обязанности
- Организация тестирования в первой половине дня
- Обращение за консультационной помощью в техподдержку АСИОУ
- Обращение за помощью к руководителю опорной школы по СПТ в МР, в ППМС-центры
- Посещение специалистами мероприятий, вебинаров, совещаний, касающихся СПТ
- Распределение профилактической работы с учётом результатов СПТ между всеми специалистами службы воспитания в школе
- Введение в штатное расписание штатных единиц педагога-психолога/социального педагога

Мнения руководителей Трудности с обеспечением образовательных организаций педагогами-психологами/ социальными педагогами

В ряде школ 1 ставку разделяют 2-3 специалиста.

При этом немало образовательных организаций, в которых педагоги-психологи и социальные педагоги работают на 0,1, 0,2, 0,5 ставки, совмещают свою работу с работой другого штатного специалиста или являются внешними совместителями в данной ОО

Есть крупные школы, где работают несколько специалистов, но количество ставок ограничено, и нагрузка на каждого педагога-психолога превышает норматив (300 обучающихся на одного специалиста)

Есть малокомплектные школы, в которых ставок педагога-психолога и социального педагога нет в штатном расписании, а потребность в таких специалистах есть

В отдельных школах штатные единицы есть, но нет специалистов.

Варианты решения проблемы:

- введение в штатное расписание штатных единиц педагога-психолога/социального педагога
- размещение информации о вакансии на сайте школы, сайте «Работа России», портале «Работа.ру», обращение в службу занятости
- перераспределение нагрузки имеющихся специалистов для оптимизации работы
- профессиональная переподготовка педагогов по специальностям социально-психологического профиля
- обучение студента по целевому договору с последующим трудоустройством
- привлечение внештатных специалистов из других ОО муниципального района
- заключение договора о сотрудничестве с ППМС-центром на территории

- Следует отметить значимую роль педагогов-психологов и социальных педагогов в СПТ, особенно на этапе анализа и интерпретации результатов, а также при организации и проведении профилактической работы с обучающимися 3-й группы риска.
- В большинстве ОО штат укомплектован необходимыми специалистами, дополнительных ставок не требуется.
- Руководители ОО, где нет этих специалистов, активно ищут варианты решения проблемы.
- Укомплектование штата специалистов ОО педагогами-психологами и социальными педагогами является актуальной задачей системы образования ЯО.

1. Одним из значимых условий успешного проведения профилактической работы с учетом результатов СПТ является обеспеченность общеобразовательных организаций кадрами педагогов-психологов и социальных педагогов. Количественный состав по обеим категориям специалистов практически не изменился и на май 2024/2025 учебного года составляет: педагоги-психологи – 347 человек, социальные педагоги – 251 человек (расхождение в 96 человек).

В ряде МР по сравнению с прошлым годом кадровая ситуация практически не изменилась. Наибольшее число школ, в которых нет педагогов-психологов, находятся в Брейтовском МР (75%), Любимском МР (66,67%), Угличском МР (61,54%), Большесельском МР (42,86%), Борисоглебском МР (37,50%).

Наибольшее число школ, в которых нет социальных педагогов, - в Рыбинском МР (80,00%), Брейтовском МР (75%), Некоузском и Пошехонском МР (по 70%), Большесельском МР (66,67%), Угличском МР (61,54%), Любимском и Некрасовском МР (по 50%).

В 4-х из числа указанных МР (Брейтовском, Любимском, Угличском, Большесельском) напряженная кадровая ситуация и по педагогам-психологам, и по социальным педагогам. В отчетах отмечаются предпринятые попытки по поиску специалистов (введение ставки в штатное расписание, привлечение специалистов других ООУ; в малокомплектных школах ставка не предусмотрена).

Понимание ограничений и сложностей, связанных с отсутствием специалистов необходимого профиля, не исключает необходимости и возможности комплексной работы команды образовательного учреждения (заместителей директора по воспитательной работе, советников по воспитанию, классных руководителей, социальных педагогов) в части сопровождения детей группы высочайшей рискогенности. Прояснение ситуации, владение информацией о социальном и жизненном контексте обучающегося, возможных проблемах в обучении и коммуникации со сверстниками и взрослыми, поддержание контакта с ним и его родителями, включение в разного рода «активности» - все это может стать хорошей основой для сглаживания негативного личностного профиля, полученного по результатам СПТ. При необходимости желательно направление к специалистам сторонних профильных организаций.

2. В целом по результатам 2024/2025 учебного года общая картина распределения обучающихся по группам рискогенности в ООУ соответствует распределению по группам рискогенности в общей региональной выборке. Доля обучающихся группы с высочайшей вероятностью вовлечения в рисковое поведение составляет 3,95%, что выше результатов по общей выборке (3,37%). Наиболее острая ситуация по наличию обучающихся группы высочайшей рискогенности в Пошехонском МР (8,99%), Рыбинском МР (5,64%), Ярославском МР (5,50%), Брейтовском МР (5,46%). Профилактической работе по результатам СПТ в общеобразовательных организациях данных муниципальных районов должно быть уделено особое внимание.

3. Наблюдается положительная тенденция в части подготовки локальных нормативно-правовых актов обеспечения деятельности по СПТ. Выросла доля ООУ, в которых:

- подготовлен приказ (2024/2025 – 99,38%, 2023/2024 - 98,17%);
- определен круг лиц, имеющих доступ к результатам (2024/2025 – 90,37%, 2023/2024 - 86,28%);
- оформлены соглашения о неразглашении информации (2024/2025 – 68,32%, 2023/2024 - 58,23%);
- закреплён функционал по сопровождению СПТ в должностных инструкциях (2024/2025 – 58,7%, 2023/2024 - 50,3%).

Необходима последующая целенаправленная работа по подготовке необходимых документов всеми ООУ.

4. В части организационного обеспечения деятельности по СПТ в 2024/2025 учебном году закреплены позиции 2023/2024 учебного года. Среди лиц, ответственных за организацию и проведение СПТ, чаще других называются педагоги-психологи, представители административного звена, социальные педагоги, классные руководители. Ключевая роль в процедуре анализа результатов отводится педагогам-психологам (более 50% ответов). Контроль преимущественно осуществляют представители руководящего состава.

5. Слабо проработанными остаются вопросы предоставления ссылок на подготовленные материалы, документы, информацию о проведённых мероприятиях. Информация часто предоставляется некорректно (ссылки на устаревшие документы; ссылки на сайт организации в целом, а не на конкретный документ; указанная ссылка не открывается или требует авторизации; ссылки на должностную инструкцию только педагога-психолога, а не на всех специалистов, в зону компетентности которых входит организация и проведение СПТ, и пр.). Многие специалисты отмечают, что испытывают трудности в самом факте размещения информации в облачном хранилище, им требуется привлечение специалиста ИТ. Часто ссылаются на невозможность размещения документов в связи с ограниченным объемом хранилища.

Очевидно, что полное и корректное предоставление информации о результатах профилактической работы по СПТ также является важной частью работы организации, требующей соответствующего организационного обеспечения.

Среди неоднозначных содержательных моментов работы следует отметить, что, как правило, в отчетах предоставляется одна и та же ссылка на приказ об организации и проведении социально-психологического тестирования, как в случае подтверждения наличия такого приказа, так и в случае подтверждения факта определения круга лиц, имеющих доступ к результатам СПТ. Однако в содержании приказа есть лишь позиции «Создать комиссию...» и «Назначить ответственными за...», что само по себе не определяет право доступа указанных ответственных лиц к результатам СПТ, круг которых может быть шире или уже. Возможно, в приказ необходимо включить отдельную дополнительную позицию о лицах, имеющих доступ к результатам СПТ. В отчетных материалах встречается также вариант оформления отдельного приказа. Так в МОУ Марковская ООШ Ростовского МР оформлен приказ «Об определении круга работников, имеющих доступ к результатам СПТ».

6. Наблюдается положительная тенденция в проведении информационно-мотивационной кампании с родителями по сравнению с 2023/2024 уч. годом (увеличение доли ООО, отметивших факт проведения как общих родительских собраний (с 67,31% до 73,1%), так и собраний для родителей в 7-х – 11-х классах (с 81,88% до 84,1%). Повысился уровень активности школ в проведении установочных совещаний с педагогическим коллективом о проведении СПТ (с 89,64% до 95,4%). Необходимо дальнейшее привлечение классных руководителей, как к участию в установочном совещании (на данный момент их охват составляет лишь 36%), так и к последующей работе по анализу результатов и проведению профилактической работы в классах.

7. Подавляющее большинство обучающихся и родителей (97,25%) дали согласие на участие в СПТ (2023/2024 – 96,31%). В разъяснительную работу включаются не только профильные специалисты (педагог-психолог, социальный педагог), но и классные руководители, а также представители администрации, курирующие работу по СПТ. Среди мер по работе с отказами – индивидуальная и групповая разъяснительная работа с обучающимися и родителями, подготовка информационных стендов и буклетов, проведение тематических классных часов, разъяснение механизма и оформления результатов СПТ и др.

8. Большинство ООО (88,8%) подготовлены информационно-аналитические справки с учетом результатов СПТ в целом по организации. Различные форматы справок позволяют увидеть вариативность подходов к анализу результатов СПТ и их использованию при организации профилактической работы в ООО. Целесообразно использовать подготовленные материалы по анализу результатов СПТ в целях тиражирования имеющегося положительного опыта.

Недостаточно представлена работа по анализу и подготовке аналитических справок по «проблемным» классам и информированию классных руководителей о социально-психологических профилях таких классов. Лишь 87 общеобразовательных организаций (27,02%) отметили наличие таких материалов.

Недостаточно активно выстроена работа по информированию родителей о результатах СПТ: 25,78% ООО отметили факт ознакомления родителей на общем родительском собрании, 51,24% ООО - на собраниях в классах.

Доведение информации о результатах СПТ до классных руководителей и родителей должно стать одним из приоритетов в профилактической работе по СПТ, поскольку именно взрослые участники образовательного процесса являются ключевыми фигурами в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

9. С учетом результатов СПТ вносятся изменения в соответствующие планы работы. Большинство организаций ключевой акцент сделан на корректировку плана работы педагога-психолога (78,28% ООО, где работают педагоги-психологи). Корректировку плана работы социального педагога отмечают 57,60% ООО, в которых работают социальные педагоги.

Более половины ООО выбирают такие позиции, как планы работы классных руководителей (62,11%), календарный план воспитательной работы (57,76%). Считают целесообразным разработку отдельного плана/программы профилактической работы по результатам СПТ 65,53%. В целом можно говорить о формировании тенденции к целенаправленному и осмысленному планированию и организации профилактической работы с учетом результатов СПТ, пониманию СПТ как доступного инструмента профилактики девиантного поведения обучающихся в условиях образовательной организации.

10. В 2024/2025 учебном году в практике профилактической работы достаточно равномерно представлен спектр массовых мероприятий разной направленности (организационно-досуговые, информационно-просветительские, психолого-педагогические, социально-педагогические), которые проводят большинство ООО (диапазон проведения от 85,1% до 94,7%). По сравнению с данными 2023/2024 учебного года (диапазон проведения - от 59,15% до 88,11%) доля мероприятий по всем направлениям деятельности в текущем году возросла.

11. Помимо массовых мероприятий, в классах ведётся групповая и индивидуальная профилактическая работа с учетом социально-психологических профилей обучающихся. В работе с классами наиболее популярны тематические беседы с обучающимися, привлечение групп к общим мероприятиям, игры, тренинги на командообразование, сплочение коллектива.

Необходимо отметить акцентируемую рядом ООО работу по педагогическому наблюдению за обучающимися в учебных и внеучебных ситуациях. Использование данного метода организации учебно-воспитательного процесса свидетельствует о важности психолого-педагогических аспектов деятельности, готовности педагогов выстраивать эффективное взаимодействие с обучающимися, учитывать индивидуальные возможности и потребности обучающихся, корректировать собственную деятельность.

Групповой формат работы педагогов-психологов ориентирован на ключевые векторы психологического благополучия обучающихся. Это эффективная коммуникация и саморегуляция поведения, понимание себя и построение своего будущего, профилактика девиантного поведения.

Особого внимания заслуживает индивидуальная работа с обучающимися группы с высочайшей вероятностью рискованного поведения (3 группа). В этой группе насчитывается 1842 чел. из 245-ти ООО. Доля таких детей от общего количества обучающихся в ООО муниципальных образований представлена в диапазоне от 2,11% (Некоузский МР) до 8,79 % (Пошехонский МР).

Разработаны планы/программы индивидуального сопровождения обучающихся с высочайшей вероятностью рискованного поведения для 1247-ми обучающихся (67,69% от общего числа обучающихся этой группы); индивидуальные консультации педагога-психолога получили 1449 обучающихся (78,66%); работой социального педагога охвачено 1207 обучающихся (65,5%).

Согласно данным предоставленных отчетов профилактической работой с разной степенью детализации охвачен каждый обучающийся группы с высочайшей вероятностью рискованного поведения.

12. Согласно мнению руководителей ООО, на всех этапах проведения СПТ возникают проблемы, ставшие «традиционными» для большинства образовательных организаций. Это трудности получения согласия от отдельных родителей, проблема «уложиться» в сжатые сроки проведения СПТ, ограниченный доступ к Интернету и сбои в работе АСИОУ. Сложности есть и у детей (усталость после уроков, большое количество вопросов, сложность формулировок, особенно для детей с ОВЗ). Среди содержательных трудностей - анализ и интерпретация результатов, донесение доступной информации до администрации, классных руководителей, обучающихся, родителей; разработка и реализация программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся 3-ей группы. Остается проблема нехватки кадров педагогов-психологов и социальных педагогов.

Среди указанных вариантов разрешения трудностей – организация мотивационно-информационных кампаний, начиная с 6-го класса; составление расписания учебных занятий с учётом графика проведения СПТ; чёткое и документально оформленное распределение обязанностей в процедуре СПТ и профилактической работе; обращение за помощью в техподдержку АСИОУ, к руководителю опорной школы по СПТ в МР, взаимодействие со специалистами других ООО, ППМС-центров, МО педагогов-психологов; посещение специалистами вебинаров, совещаний по тематике СПТ.

В решении кадровых вопросов - вводят штатные единицы педагога-психолога/социального педагога, размещают информацию о вакансиях на сайте школы, сайте «Работа России», портале «Работа.ру», обращаются в службу занятости; обучают специалистов по целевому договору с последующим трудоустройством, привлекают к работе с результатами СПТ специалистов из других ООО муниципального района, заключают договора о сотрудничестве с ППМС-центрами на территории.

13. По итогам заполнения отчетных форм по профилактической работе с учетом результатов СПТ 2024/2025 учебного года отмечается ряд затруднений/ошибок/ неточностей:

- не указаны или указаны «непонятные» цифры относительно распределения обучающихся по трем группам рискогенности (1-я группа – низкая вероятность рискованного поведения, 2-я группа – высокая вероятность рискованного поведения, 3-я группа – высочайшая вероятность рискованного поведения);
- не согласованы позиции: количество подлежащих СПТ, количество согласий, количество отказов;
- не согласовано количество разработанных (например, 25) и реализованных (в той же отчетной форме - 29) программ индивидуального сопровождения обучающихся с высочайшей вероятностью рискованного поведения;
- не согласовано количество проблемных классов и количество аналитических справок по этим классам (например, количество справок больше, чем количество классов);
- некорректно заполнены или отсутствуют ссылки;
- не соблюдены сроки предоставления отчетов в соответствии с письмом министерства образования Ярославской области «О предоставлении отчета об итогах профилактической работы по результатам социально-психологического тестирования».

При подготовке отчета о профилактической работе с учетом результатов СПТ в следующем 2025/2026 учебном году на указанные позиции следует обратить особое внимание.