Министерство образования Ярославской области
ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки "Ресурс"
Лаборатория анализа проблем и технологий профессиональной навигации по экономике региона

2024/2025 учебный год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о состоянии профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников Ярославской области

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Министерство образования Ярославской области
ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
Лаборатория анализа проблем и технологий профессиональной навигации по экономике региона

Аналитическая справка

о состоянии профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников основного общего образования (9 классы) Ярославской области

подготовлена по результатам мониторинга профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников основного общего образования (ООО, 9 классов) Ярославской области 2024/2025 учебного года

Ярославль 2025

Аналитическая справка о состоянии профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников основного общего образования (9 классы) Ярославской области (*по результатам мониторинга 2024/2025 уч. года*) / Авторы-составители: Т.А. Михайлова, И. В. Тихонова, Г.А. Белая. Ярославль: ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», 2025. 58 с.

Аналитическая справка адресована руководителям муниципальных органов управления образованием и специалистам системы образования Ярославской области.

Аналитическая справка отражает основные результаты проведенного мониторинга профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к выбору профессии девятиклассников общеобразовательных организаций Ярославской области. В справке отражены результаты проведенного Мониторинга, анализ полученных результатов по предпочтениям, профессиональным планам, выбору профессий, приведен сравнительный анализ структуры профессионального выбора старшеклассников и потребностей регионального рынка труда. Проведена интерпретация полученных результатов, дано обобщение проблем выбора, сформулированы предложения по повышению компетентности обучающихся в социально-трудовой сфере.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ 5
2. УЧАСТНИКИ МОНИТОРИНГА 7
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ 8
4. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА 2024/2025 УЧЕБНОГО ГОДА 10
4.1. Профессиональные предпочтения, профессиональные планы 10
4.1.1. Мотивационное поле профессионального выбора 11
4.1.2. Профессиональное поле выбора 15
4.1.2.1. Выбор уровня образования в 9-х классах 15
4.1.2.2. Профессиональная группа 16
4.1.2.3. Вид экономической деятельности 20
4.1.2.4. Выбранные профессии/специальности 24
4.1.2.5. Предположительные профессии/специальности 31
4.1.3. Образовательные ориентации 33
4.2. Соответствие выбора профессии потребностям регионального рынка труда 39
4.3. Уровень готовности старшеклассников к профессиональному выбору 44
5. КЛЮЧЕВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ 52
6. ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ 53
7. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ 54
8. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 57

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

За последние несколько лет на рынке труда произошли кардинальные изменения. Пандемия, санкционное давление, общая демографическая ситуация и геополитический фон, а также отток кадров существенно повлияли на трансформацию рынка труда и способствовали формированию его новой модели. Если недавно одним из основных проблемных вопросов являлся высокий уровень безработицы, то сегодня российский рынок труда столкнулся с новым вызовом – критическим дефицитом трудовых ресурсов.

В Прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года отмечается, что нехватка квалифицированных кадров становится ключевым барьером на пути экономического развития России и реализации всех государственных задач.

Резкое увеличение спроса на рабочую силу привело к изменениям на рынке труда, усилившимися тенденцией перетекания трудовых ресурсов из малого и среднего бизнеса на крупные предприятия обрабатывающей промышленности из-за лучших условий по оплате труда. В век технологической революции с огромной скоростью растет потребность в специалистах и высококвалифицированных рабочих, той самой аристократии рабочего класса, в области «инженерное дело, технологии и технические науки». Краткосрочный и долгосрочный прогнозы Минтруда говорят о том, что 70% востребованных профессий сегодня и в ближайшие десятилетия — это рабочие специальности. При этом мы видим тенденцию к росту зарплат рабочих профессий на рынке труда, за таких специалистов активно борются работодатели. Сейчас это, самая востребованная когорта специалистов. Трансформация структуры производства изменили спрос и на профессионально-квалификационные характеристики работников и таким образом обусловили возникновение новых требований к системе образования.

В сложившейся ситуации, в соответствии с поручением Президента о том, что профориентация должна стать полноценной частью образовательного процесса, уже внесены изменения в закон «Об образовании», и профессиональное самоопределение — это одна из задач, стоящая перед нашим основным школьным образованием, старта и профессионального развития. Уже сейчас можно сказать, что в России наступил своего рода «золотой век профориентации», когда в ней заинтересованы все участники: и государство, и школьники, и их родители, и работодатели. Формирование готовности к профессиональному самоопределению – один из значимых результатов образовательной деятельности выпускников общеобразовательных организаций. Достижение данного результата предполагает последовательную деятельность по сопровождению обучающихся в решении вопросов выбора профессии, получения качественного профессионального образования, успешного трудоустройства. С 2025 года в рамках федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодёжь и дети» реализуется проект «Единая модель профориентации «Билет в будущее»». Основная цель: подготовка обучающихся 6–11 классов к осознанному профессиональному самоопределению. Ключевая задача: проведение комплекса профориентационных мероприятий, включающих диагностическую работу. Проект предусматривает реализацию трёх этапов:

1. Внедрение еженедельного образовательного курса «Россия — мои горизонты», направленного на ознакомление учащихся с основами профессиональной ориентации.

2. Проведение диагностических мероприятий, по результатам которых будут предоставляться рекомендации по выбору образовательного профиля и будущей профессии.

3. Организация мероприятий профессионального выбора, включающих профессиональные пробы, экскурсии, мастер-классы и дни открытых дверей.

Все вышеуказанные мероприятия помогут сформировать для участников проекта индивидуальную образовательную траекторию.

На декабрь 2025 года предполагается достижение показателя федерального проекта «Профессионалитет»: «Доля обучающихся, охваченных комплексом профориентационных мероприятий в рамках «Единой модели профориентации «Билет в будущее», значение которого составляет 43%.

С целью подготовки управленческих решений по обеспечению необходимого качества среднего общего образования и сокращения разрыва между реальным и «востребованным» старшеклассниками рынком труда проводится мониторинг профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников 9 классов общеобразовательных организаций ЯО (далее Мониторинг).

Основными показателями достижения поставленной цели можно считать:

1. Изменение (рост) уровня соответствия профессионального поля выбора выпускников школ профессиональному полю потребностей регионального и муниципальных рынков труда.
2. Формирование муниципальных рынков профильных услуг на основании сформированных профессиональных (планов) потребностей старшеклассников.
3. Изменение (рост) уровня готовности старшеклассников к профессиональному выбору.
4. Изменение (повышение) компетентности старшеклассников в социально-трудовой сфере.

Основные задачи мониторинга:

1. Активизация позиции старшеклассников в процессе профессионального выбора;
2. Выявление профессиональных предпочтений, планов и профессиональных предпочтений старшеклассников;
3. Выявление основных тенденций профессионального выбора; определение уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников;
4. Выявление проблемных зон в профессиональном выборе у старшеклассников;
5. Выявление динамики изменений профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников;
6. Контроль достижения (динамики) значения уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников в отдельных общеобразовательных организациях (далее ОО), МО;
7. Выявление проблем системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в ОО, МО.

Объект исследования:

- все общеобразовательные организации системы образования Ярославской области;
- все обучающиеся 9-х классов.

Предмет исследования – профессиональные предпочтения, профессиональные планы и уровень готовности к профессиональному выбору выпускников 9 классов ООО Ярославской области.

2. УЧАСТНИКИ МОНИТОРИНГА

С целью повышения уровня готовности выпускников школ к профессиональному выбору с 2020 года в Ярославской области на региональном уровне проводится сплошное исследование профессиональных предпочтений, профессиональных планов и выбора профессии (доступность и охват всех муниципальных округов, ОО и обучающихся).

Генеральная совокупность (ГС) выпускников 9 классов общеобразовательных школ 2024/2025 уч. года – 13594 человек. Фактически приняли участие в исследовании 12721 девятиклассников (93,6%). В 2024/2025 учебном году исследованием были охвачены выпускники 9 классов из 16 муниципальных округов и 3 городских округов.

В данной аналитической справке приведены результаты Мониторинга выпускников 9 классов Ярославской области в целом и в разрезе муниципальных округов (дополнительно выделена группа общеобразовательных организаций, имеющих статус государственных – ГОУ).

Структурное распределение участников Мониторинга в разрезе муниципальных округов представлено в табл. 1.

Таблица 1. Доля участников Мониторинга в муниципальных округах Ярославской области

Муниципальный округ	**9 классы**
Большесельский	93,9
Борисоглебский	85,3
Брейтовский	100
г. Переславль-Залесский	96,3
г. Рыбинск	99,4
г. Ярославль	95,1
Гаврилов-Ямский	84,3
Даниловский	79,3
Любимский	91,3
Мышкинский	99
Некоузский	99,1
Некрасовский	84,3
Первомайский	93,4
Пошехонский	100
Ростовский	97,8
Рыбинский	77,7
Тутаевский	99,7

Муниципальный округ	9 классы
Угличский	85,2
Ярославский	87,6
ГОУ	55,1

Самое активное участие в проведении опроса старшеклассников ООО приняли школы Брейтовского, Мышкинского, Некоузского, Пошехонского, Тутаевского муниципальных округов и города Рыбинска (от 99% обучающихся).

Самую низкую активность продемонстрировали школы со статусом ГОУ.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

В основу инструментария в соответствии с предметом исследования положена сжатая модель профессионального выбора в современных условиях с использованием соответствующего понятийного аппарата. Комплекс взаимосвязанных вопросов представляет собой логическую цепочку выбора профессии (специальности) и образовательной организации по объективным факторам профессионального выбора, что позволяет оценить и компетентностную составляющую - проектирование собственного выбора.

Инструментарием предусмотрены основные блоки взаимосвязанных вопросов, направленные:

- на *выявление профессионального поля выбора выпускников*: статус в профессиональной деятельности, профессиональная группа, вид экономической деятельности (сфера), профессия/должность в экономике (у работодателя), профессия/специальность в профессиональной образовательной организации;
- на *выявление образовательных ориентаций выпускников*: уровень основного общего или среднего общего образования в системе общего образования, уровень профессионального образования (в т.ч. тип образовательной организации, наименование конкретной профессиональной образовательной организации);
- на *выявление мотивов выбора профессии*;
- на *выявление осведомленности о перспективах регионального рынка труда* и возможностях реализовать свои профессиональные предпочтения, профессиональный план;
- на *выявление ключевого понятийного аппарата о профессиональном пространстве* через блок вопросов, связанных с образованием, специальностями, статусом профессиональной деятельности, местом работы родителей и т. д.;
- на *выявление активности в подготовке к выбору профессии, образовательной организации* и тревожности по поводу реализации профессиональных предпочтений, профессиональных планов.

Уровень готовности к профессиональному выбору определялся по степени сформированности и освоения, с точки зрения компетентностного подхода, выпускниками следующих направлений:

1. Построение логической цепочки выбора

1.1. в том числе по показателям освоения ключевого понятийного аппарата, характеризующего ситуацию изменений:

– статус в профессиональной деятельности;
– профессиональные группы;
– вид экономической деятельности;
– профессия;
– специальность;
– квалификация;
– должность и т. д.

1.2. Осведомленность о рынке труда, рынке профессий:

– выбранное профессиональное поле;
– диапазон наименований профессий и специальностей;
– перспективные сегменты развития и новые виды деятельности.

1.3. Освоение механизма изменения условий получения образования.

2. Результат выбора

в том числе по показателям:
– сделан обоснованный окончательный выбор (количество выпускников, %);
– нет окончательного выбора (количество выпускников, %);
– есть предположительный вариант (количество выпускников, %).

3. Уверенность в выборе:

– полная уверенность (количество выпускников, %);
– неуверенность (количество выпускников, %).

4. Картина выявленных проблем:

– перечень затруднений по факторам выбора;
– степень затруднений по факторам выбора;
– потребность в консультациях по выбору профессии.

Для автоматизации диагностики и анализа результатов анкетирования выпускников используется разработанная информационная система «Многоуровневый мониторинг: ЕТ» на основе программной системы СУБД Clarion 7.0, позволяющая осуществлять многоуровневый мониторинг готовности к профессиональному самоопределению: класс – школа – муниципальный округ – регион. Основные блоки построены на принципах компетентностного подхода с включением интегрированных компонент.

Для определения интегрального показателя уровня готовности (ИПУГ) выпускников к профессиональному выбору сопоставимого и единого для всех единиц анализа (класс, параллель, школа, муниципальный округ, город, область) механизма применена разработанная для этой цели методика Ярославской области (Описание методики расчета интегрального коэффициента).

Описание методики расчета интегрального показателя приводится в Регламенте проведения мониторинга профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных

организациях (Приложение к «Положению о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области», утверждено приказом департамента образования Ярославской области от 17.03.2023 №150/01-03). Соответствующий документ выставлен на сайте Центра «Ресурс» resurs-yar.ru.

В 2024/2025 учебном году проведение опроса осуществлялось в электронном формате в подсистеме «АСИОУ», установленной в каждой образовательной организации.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА 2024/2025 УЧЕБНОГО ГОДА

4.1. Профессиональные предпочтения, профессиональные планы

В соответствии с задачами мониторинга по результатам его проведения были:

- определены и проанализированы профессиональные предпочтения, профессиональные планы и намерения выпускников 9 классов 2024/2025 уч. г., выявлены основные тенденции профессионального выбора;
- осуществлена оценка состояния и динамики профессионального выбора выпускников школ региона по показателям наличия профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровню готовности к осуществлению профессионального выбора;
- выявлена общая картина проблем профессионального выбора у выпускников ООО Ярославской области;
- проведен анализ соответствия профессионального поля выбора выпускников школ профессиональному полю потребностей регионального рынка труда.
- подготовлена аналитическая справка о состоянии профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников ООО (9 классы) Ярославской области

Результаты Мониторинга и аналитическая справка размещены на официальном сайте Центра https://resurs-yar.ru/

Аналитическая справка и рекомендации по повышению уровня готовности выпускников к профессиональному выбору, результаты Мониторинга (срезы по муниципальным округам и по отдельным образовательным организациям) рассылаются в органы управления образованием муниципальной системы образования (далее – ОУОМСО).

Результаты проведенного Мониторинга, выявленные проблемы и подготовленные рекомендации по повышению качества профориентационной деятельности в регионе ежегодно рассматривается на заседаниях Межведомственного совета по координации деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, обучавшихся по программам среднего профессионального образования.

В соответствии с задачами Мониторинга были определены профессиональные предпочтения, профессиональные планы девятиклассников по основным блокам взаимосвязанных вопросов. Показатели результатов по выделенным факторам позволяют охарактеризовать профессиональное поле выбора выпускников. Последовательность и

взаимосвязь факторов выбора отражает способность к адекватному проектированию и готовность к выбору профессии.

По результатам анализа проведенного Мониторинга 2024/2025 уч. года общая картина (итоги) профессионального выбора выпускников 9 классов в целом и в разрезе муниципальных округов представлена следующими показателями и тенденциями.

4.1.1. Мотивационное поле профессионального выбора

Базовым процессом любой деятельностной активности личности выступает мотивация. Процесс профессионального самоопределения в своей основе также организуется, направляется и поддерживается в разной степени осознаваемыми мотивами выбора.

Изучение особенностей внутренней мотивации выпускников школ к построению своей профессионально-образовательной траектории позволяет, с одной стороны, обеспечить активизирующий эффект мониторинга и привлечь внимание школьников к вопросам выбора своего профессионального будущего, а с другой стороны, позволяет сформировать обобщенную картину профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций выпускников 9-х классов.

Традиционно в структуре мотивов профессионального выбора девятиклассников доминирующее положение занимают такие мотивационные цели как *«любимое и подходящее занятие» (41,5%), «хорошее материальное стимулирование в первую очередь» (18,6%), «получение перспективной и гибкой профессии» (13%).* Распределение ответов респондентов представлено на рис.1.

В сравнении с предыдущим учебным годом не отмечается какой-либо заметной динамики по выбираемости тех или иных мотивов. Это свидетельствует о высокой устойчивости мотивационного ядра профессионального выбора.

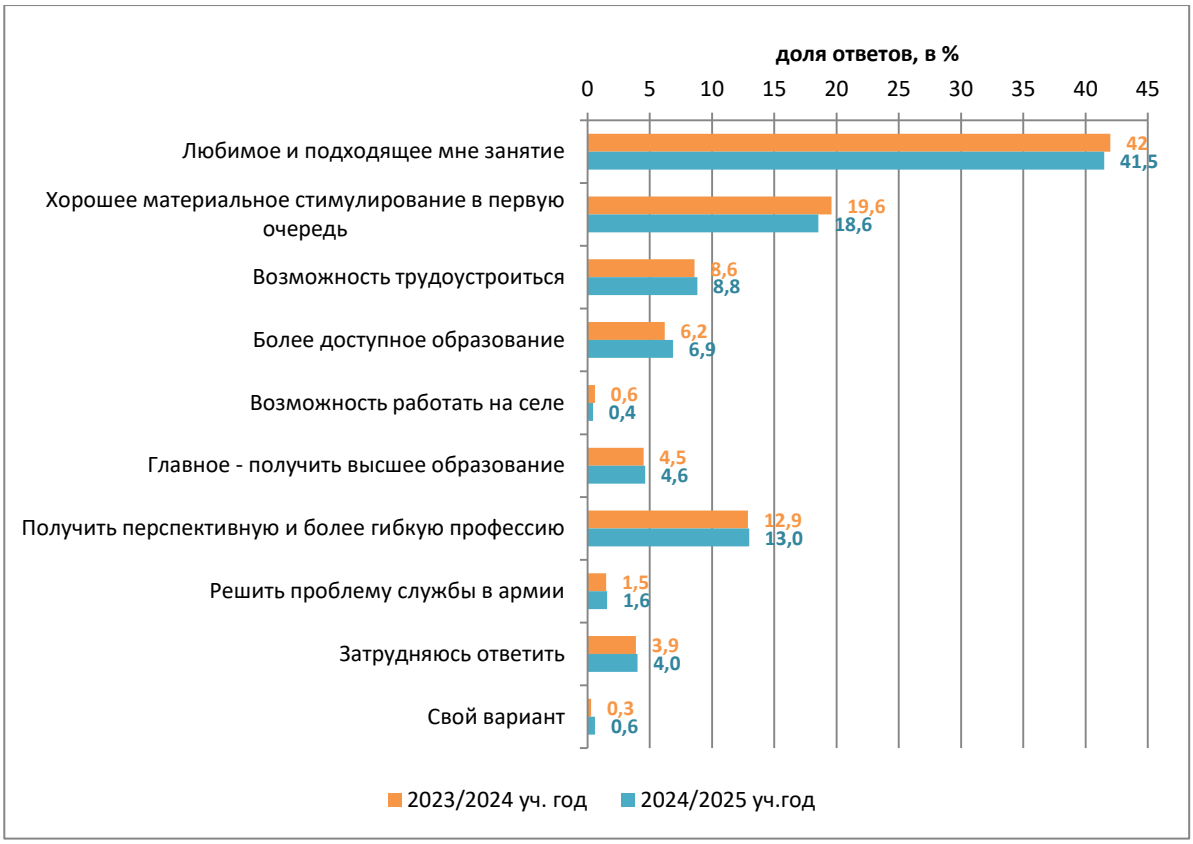


Рис. 1. Динамика основных мотивов выбора профессии

В целом комплекс доминирующих мотивов профессионального выбора отражает устойчивое стремление девятиклассников объединить в своем выборе личностные предпочтения, имеющиеся способности и востребованность на реальном рынке труда. Иными словами, профессиональный выбор выпускников направляется принципом баланса «личностного и экономического (актуального и перспективного)».

Выбираемость наиболее распространённых мотивов профессионального выбора ***в разрезе муниципальных округов*** представлена в таблице 2.

Таблица 2. Выбираемость приоритетных мотивов в муниципальных округах ЯО

	Основные мотивы профессионального выбора				
	Любимое и подходящее мне занятие	Хорошее материальное стимулирование в первую очередь	Возможность трудоустроиться	Более доступное образование	Получить перспективную и более гибкую профессию
Большесельский	44,2	17,3	7,7	9,6	4,8
Борисоглебский	46,2	11,5	9,9	6,6	11,0
Брейтовский	46,3	15,9	8,5	3,7	15,9
г. Переславль	41,5	18,1	12,0	6,1	11,9
г. Рыбинск	40,7	18,7	9,8	7,6	14,0
г. Ярославль	41,2	19,0	7,8	5,9	13,7

	Основные мотивы профессионального выбора				
	Любимое и подходящее мне занятие	Хорошее материальное стимулирование в первую очередь	Возможность трудоустроиться	Более доступное образование	Получить перспективную и более гибкую профессию
Гаврилов-Ямский	39,3	18,3	9,8	10,0	12,0
Даниловский	42,7	18,3	9,5	10,9	9,5
Любимский	43,6	16,6	8,6	12,9	10,4
Мышкинский	37,9	17,8	14,8	7,1	13,0
Некоузский	41,8	16,3	11,7	10,7	10,7
Некрасовский	41,3	19,5	7,9	12,5	7,6
Первомайский	42,1	14,8	12,5	9,7	8,0
Пошехонский	44,3	15,8	12,7	7,6	10,8
Ростовский	40,4	17,7	10,5	8,2	11,9
Рыбинский	45,1	17,5	9,8	7,6	9,5
Тутаевский	42,1	19,3	9,7	7,5	12,4
Угличский	44,8	16,6	7,8	7,9	11,4
Ярославский	44,4	17,9	8,2	6,9	11,2
ГОУ	42,1	24,7	4,8	1,9	20,7

У выпускников школ всех муниципальных округов ожидаемо лидирует мотив выбора профессии, соответствующей личным интересам и способностям. Его выбираемость составляет от 38 до 46%.

Мотив, связанный с уровнем предполагаемой заработной платы, занимает второе место по значимости. Наиболее пристальное внимание ему уделяют выпускники школ со статусом ГОУ (24,7%). Сравнительно низкая выбираемость этого мотива в текущем учебном году отмечается у выпускников школ Борисоглебского МО (11,5%).

Оценка будущей профессии с точки зрения ее гибкости и перспективности наиболее характерна для выпускников школ со статусом ГОУ (20,7%) и школ Брейтовского МО (15,9%). Наименее выбираемым этот мотив оказался среди выпускников Большесельского округа (4,8%).

Вопросы трудоустройства наиболее значимы для выпускников Мышкинского (14,8%), Пошехонского (12,7%), Первомайского (12,5%). Некоузского (11,7%) МО, Переславля-Залесского (12%). Наименее значим данный мотив для девятиклассников школ со статусом ГОУ (4,8% ответов).

Вопрос доступности образования наиболее актуален для выпускников школ Любимского (12,9%) и Некрасовского (12,5%) МО. Менее всего на доступность образования обращают внимание выпускники школ ГОУ (1,9%).

В целом иерархия доминирующих мотивов профессионального выбора в порядке «любимое и подходящее занятие / хорошее материальное стимулирование / перспективная и гибкая профессия» характерна для выпускников следующих МО ЯО: Борисоглебского, Гаврилов-Ямского, Ростовского, Тутаевского, Угличского, Ярославского МО, г. Рыбинска, г. Ярославля и школ ГОУ.

У выпускников школ Брейтовского округа иерархия мотивов выбора имеет следующий вид: «любимое и подходящее занятие / хорошее материальное стимулирование, перспективная и гибкая профессия».

Иерархия мотивов в виде «любимое и подходящее занятие / хорошее материальное стимулирование / более доступное образование» характерна для выпускников школ Большесельского, Даниловского, Любимского, Некрасовского МО. Отметим, что в прошлом учебном году такого сочетания доминирующих мотивов не выявлялось ни в одном из муниципальных округов. Его появление может отражать усиливающуюся тревогу выпускников по поводу наличия в организациях СПО и ВО достаточного количества бюджетных мест для поступления и своих конкурентных преимуществ при прохождении конкурсных процедур.

Иерархия мотивов в виде «любимое и подходящее занятие / хорошее материальное стимулирование / возможность трудоустроиться» характерна для выпускников Мышкинского, Некоузского, Первомайского, Пошехонского, Рыбинского МО и г. Переславля-Залесского.

Отдельно отметим, что наиболее высокая доля девятиклассников, руководствующихся при выборе профессии в том числе своим желанием работать на селе, выявлена в школах Брейтовского (6,1%), Первомайского (2,3%) и Борисоглебского (2,2%) округов.

Сравнительно высокая доля затруднившихся с определением собственной мотивации выбора профессии (около 7%) фиксируется в школах Большесельского и Борисоглебского МО. Наиболее высокую рефлексивность относительно собственной мотивации демонстрируют выпускники школ со статусом ГОУ (0,74% затруднившихся)

Тенденции года:

Мотивационная основа профессионального выбора сохраняет высокую устойчивость и включает в себя 3 основных мотива: «любимое и подходящее мне занятие», «хорошее материальное стимулирование» и «перспективность и гибкость профессии». Также выявлена наметившаяся тенденция к повышению значимости для выпускников такого аспекта профессионального/высшего образования как его доступность.

Анализ мотивационных ориентаций выпускников при выборе профессии позволяет определить *ряд основных направлений для совершенствования профориентационной работы* в регионе:

- продолжать уделять пристальное внимание смысловой стороне готовности к выбору профессии, содействуя повышению осознанности у выпускников мотивационно-личностных предпосылок выбора профессии. Особенно актуально данное направление в школах Большесельского и Борисоглебского МО;
- содействовать повышению карьерной грамотности выпускников за счет формирования адекватных представлений о реальном и перспективном рынке труда, трансформации мира профессий и занятости, связи образования и возможностей дальнейшего трудоустройства, развенчания распространенных заблуждений и мифов;

- в профориентационной работе с обучающимися школ Большесельского, Даниловского, Любимского, Некрасовского МО усилить информационную работу по вопросам, связанным с рынком образовательных услуг, со знакомством с условиями поступления, с разработкой альтернативных вариантов выбора ОО СПО и/или ВО для получения интересующей специальности;
- при профориентационной работе в школах Мышкинского, Некоузского, Первомайского, Пошехонского, Рыбинского МО и г. Переславля-Залесского усилить проработку вопросов трудоустройства и востребованности различных специалистов на рынке труда (актуальном и перспективном; местном, региональном и федеральном).

4.1.2. Профессиональное поле выбора

В данном разделе представлена аналитическая информация о выборе девятиклассниками уровня общего образования, профессиональной группы, вида экономической деятельности и предпочтительных и выбранных профессиях и специальностях.

4.1.2.1. Выбор уровня образования в 9-х классах

В среднем по региону закончить обучение в школе после 9-го класса планируют 49,8% выпускников (в предыдущем учебном году – 50,3%). Эта доля стабильна на протяжении пяти лет и указывает на то, что около половины выпускников девятых классов перейдут в систему среднего профессионального образования, став студентами колледжей и техникумов. С точки зрения региональной потребности в кадрах данная тенденция позитивна, так как наиболее острый дефицит ощущается по позициям квалифицированных рабочих и специалистов среднего уровня квалификации.

Не приняли окончательного решения об уровне общего образования 13,3% девятиклассников (в предыдущем учебном году – 12,3%).

В таблице 3 представлено распределение ответов девятиклассников ***в разрезе муниципальных округов ЯО***.

Таблица 3. Планируемый выпускниками уровень общего образования в муниципальных округах ЯО

	9 классов	11 классов	Еще не решил
Большесельский	69,4	19,4	11,3
Борисоглебский	43,1	42,2	14,7
Брейтовский	68,0	24,0	8,0
г. Переславль	44,9	45,3	9,8
г. Рыбинск	50,7	36,8	12,5
г. Ярославль	43,1	41,6	15,2
Гаврилов-Ямский	52,2	32,7	15,0
Даниловский	62,3	28,9	8,8

	9 классов	11 классов	Еще не решил
Любимский	68,4	19,0	12,6
Мышкинский	64,2	23,2	12,6
Некоузский	61,2	25,9	12,9
Некрасовский	62,2	27,1	10,7
Первомайский	73,7	15,2	11,1
Пошехонский	62,4	23,8	13,9
Ростовский	60,1	27,6	12,3
Рыбинский	74,4	20,5	5,1
Тутаевский	67,1	26,6	6,3
Угличский	59,1	25,1	15,9
Ярославский	61,6	26,7	11,7
ГОУ	6,9	83,5	9,7

Наиболее выраженный отток учащихся из школы после окончания 9-го класса характерен для сельских и смешанных округов. Особенно высокая доля фиксируется в школах Рыбинского (74,4%), Первомайского (73,7%), Большесельского (69,4%), Любимского (68,4%), Брейтовского (68%) и Тутаевского (67,1%) МО.

Наиболее высокая доля выпускников, нацеленных на получение среднего общего образования, традиционно наблюдается в школах ГОУ (83,5%). Также можно отметить сравнительно многочисленную долю в школах Переславля-Залесского (45,3%), Ярославля (41,6%) и Борисоглебского МО (42,2%).

Наибольший процент затруднившихся с определением желаемого уровня общего образования можно отметить в школах Угличского (15,9%), Гаврилов-Ямского (15%), Борисоглебского (14,7%) МО и г. Ярославля (15,2%). Меньше всего выпускников, не определившихся с уровнем общего образования, в Рыбинском (5,1%) и Тутаевском (6,3%) МО.

Тенденции года:

За последние пять лет сложилась довольно устойчивая ситуация, при которой около 50% выпускников девятого класса планируют завершить школьное образование. Большинство из них перейдут к получению среднего профессионального образования в техникумах и колледжах (при этом преимущественно в ПОО Ярославской области).

4.1.2.2. Профессиональная группа

Профессиональные группы понимаются как группы рабочих профессий и должностей служащих, обобщенных по принципу высокой степени сходности основных задач и функциональных обязанностей. Выбор профессиональных групп отражает понимание обучающимися функциональной деятельности (ключевой функционал в профессии) и, соответственно, уровень их притязаний с учетом оценки собственных возможностей.

Распределение ответов девятиклассников о предпочитаемых профессиональных группах представлено на рис. 2.

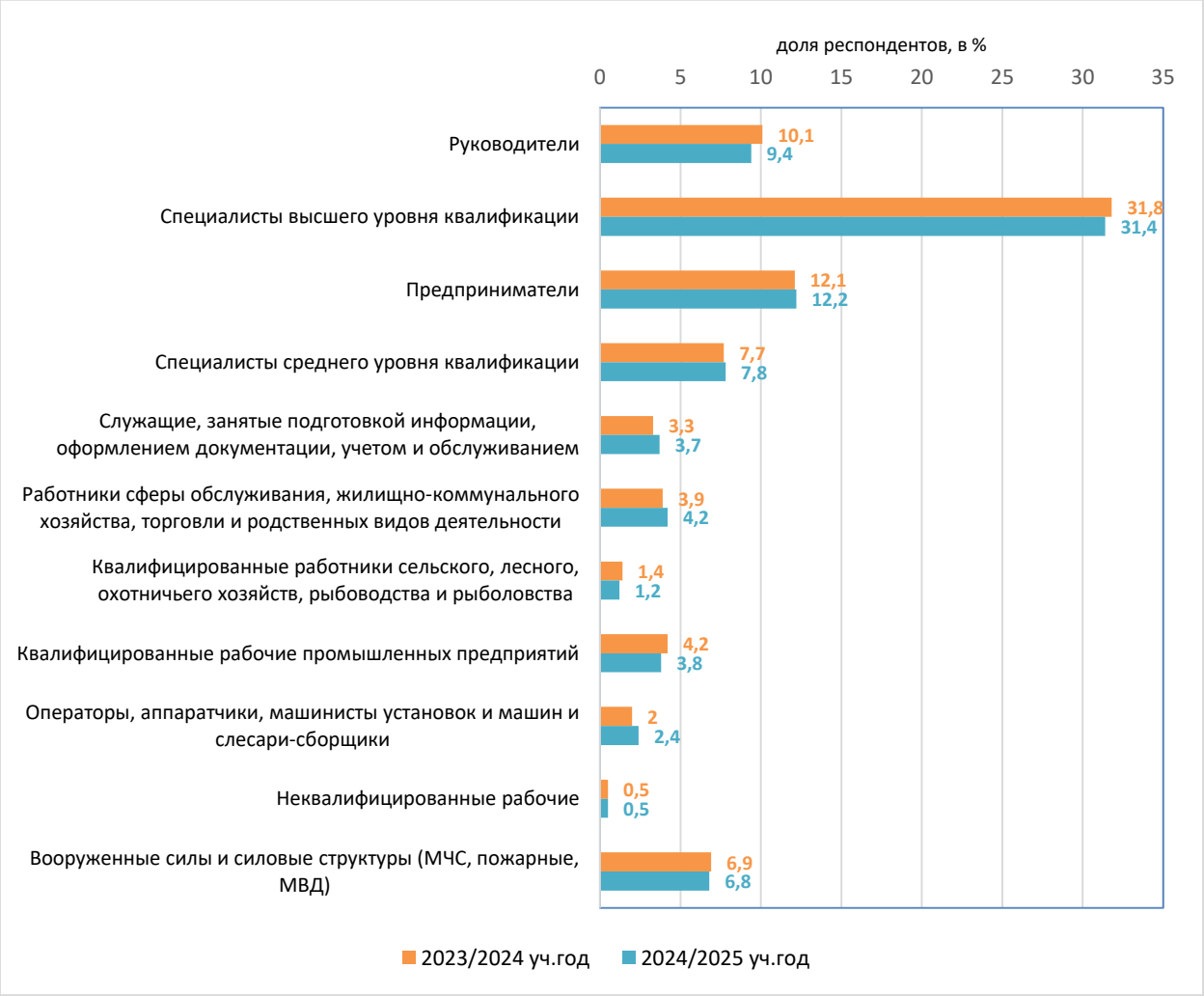


Рис. 2. Выбор профессиональной группы

Необходимо сразу отметить, что понятие «профессиональная группа» не является предметом подробного изучения в рамках школьных курсов и зачастую остается на уровне интуитивного понимания и субъективной интерпретации.

Так, треть выпускников девятых классов отдает приоритет группе специалистов высшего уровня квалификации (31,4%). Второе место занимает группа предпринимателей (12,2%). К третьей по выбираемости группе можно отнести группы руководителей (9,4%), специалистов среднего уровня квалификации (7,8%) и работников вооруженных сил и силовых ведомств (6,8%).

Затруднились с ответом 16,5% респондентов.

Наиболее критическая ситуация с точки зрения потребностей экономики региона складывается с привлекательностью для выпускников группы квалифицированных рабочих промышленных предприятий (3,8% выбравших). Выбор данной группы крайне мал и не покрывает реальные и перспективные потребности в рабочих кадрах.

Выраженной динамики в сравнении с предыдущим учебным годом не наблюдается. С учетом того, что 50% девятиклассников планируют закончить школьное образование и перейти в систему СПО, а в совокупности выбор профессиональных групп, которые

предполагают среднее профессиональное образование, составляет около 23%, становится очевидным отсутствие у школьников адекватного понимания рассматриваемого понятия.

Выбираемость наиболее привлекательных для выпускников и важных для экономики региона профессиональных групп ***в разрезе муниципальных округов*** представлена в таблице 4.

Таблица 4. Выбор приоритетных профессиональных групп в муниципальных округах ЯО

МО	Профессиональные группы						
	Специалисты высшего уровня квалификации	Предприниматели	Руководители	Специалисты среднего уровня квалификации	Квалифицированные рабочие промышленных предприятий	Операторы, аппаратчики, машинисты установок и машин, слесари-сборщики	Квалифицированные работники сельского, лесного и охотничьего хозяйств, рыбоводства и рыболовства
Большесельский	22,6	11,3	6,5	14,5	8,1	3,2	0,0
Борисоглебский	25,9	14,7	2,6	7,8	3,5	4,3	0,9
Брейтовский	16,0	12,0	14,0	8,0	2,0	4,0	2,0
го г. Переславль	36,9	9,4	9,0	6,7	3,5	1,3	1,7
го г. Рыбинск	34,7	12,6	8,7	8,0	4,1	2,7	1,0
го г. Ярославль	31,8	14,2	10,4	6,8	3,4	1,8	0,8
Гаврилов-Ямский	27,9	11,5	8,4	10,6	8,4	1,3	2,2
Даниловский	28,5	7,2	8,0	12,1	3,6	3,2	0,8
Любимский	24,2	8,4	11,6	11,6	3,2	3,2	2,1
Мышкинский	33,7	8,4	6,3	13,7	3,2	4,2	2,1
Некоузский	31,0	6,9	6,9	10,3	5,2	4,3	3,5
Некрасовский	23,2	13,0	6,2	7,3	7,3	3,4	2,8
Первомайский	18,2	8,1	7,1	11,1	7,1	5,1	3,0
Пошехонский	18,8	10,9	11,9	14,9	3,0	1,0	3,0
Ростовский	29,6	9,5	8,2	7,3	6,1	3,2	2,4
Рыбинский	26,7	7,7	8,7	11,8	3,6	4,1	3,1
Тутаевский	32,1	7,3	9,2	8,9	5,1	3,6	1,4
Угличский	25,1	8,2	9,2	10,7	2,5	5,2	1,5
Ярославский	28,6	8,7	7,8	8,5	2,2	3,7	1,7
ГОУ	48,3	19,3	9,7	4,1	1,4	0,0	0,0

Группа специалистов высшего уровня квалификации наиболее привлекательна девятиклассников школ со статусом ГОУ (48,3%), Переславля-Залесского (36,9%), Рыбинска (34,7%) и Мышкинского МО (33,7%). Менее всего ее выбирают обучающиеся школ Брейтовского (16%), Первомайского (18,2%) и Пошехонского (18,8%) МО.

Группу предпринимателей чаще всего выбирают выпускники школ со статусом ГОУ (19,3%). Также можно отметить достаточно высокую долю выбирающих среди

выпускников школ Борисоглебского (14,7%), Некрасовского (13%) МО и Ярославля (14,2%).

Группа руководителей наиболее привлекательна для девятиклассников Брейтовского (14%), Пошехонского (11,9%) и Любимского (11,6%) МО и Ярославля (10,4%). Наименее характерен выбор данной группы для выпускников школ Борисоглебского МО (2,6%).

На группу специалистов среднего уровня квалификации более всего ориентированы выпускники школ Пошехонского (14,9%), Большесельского (14,5%), Мышкинского (13,7%) МО. Также можно отметить достаточно выраженную ее выбираемость девятиклассниками Даниловского (12,1%), Рыбинского (11,8%), Любимского (11,6%), Первомайского (11,1%), Угличского (10,7%), Гаврилов-Ямского (10,6%) и Некоузского (10,3%) МО. Реже всего эту группу выбирают девятиклассники школ со статусом ГОУ (4,1%).

Группу квалифицированных рабочих промышленных предприятий более часто выбирают девятиклассники Гаврилов-Ямского (8,4%), Большесельского (8,1%), Некрасовского (7,3%) и Первомайского (7,1%) МО. По сравнению с прошлым годом, можно отметить стабильность выбора этой группы у школьников Некрасовского округа и довольно резкое повышение ее привлекательности в Большесельском и Первомайском МО (в прошлом году в этих двух МО выбираемость группы была одной из минимальных и составляла 2,6%). Реже всего эту группу ожидаемо выбирают выпускники школ со статусом ГОУ (1,4%).

Близкая к группе рабочих промышленных предприятий группа операторов, аппаратчиков, машинистов установок и т.п. наиболее выбираема среди выпускников Угличского (5,2%) и Первомайского (5,1%) МО.

Группа работников сельского хозяйства остается одной из наименее привлекательных для выпускников школ (выбираемость в пределах 5%). Несколько чаще других ее предпочитают выпускники школ Некоузского (3,5%), Рыбинского (3,1%), Первомайского (3%), Пошехонского (3%) и Некрасовского (2,8%) МО.

Самая большая доля затруднившихся с выбором профессиональной группы отмечается среди девятиклассников Большесельского (21%), Ярославского (20,4%), Некрасовского (19,2%), Борисоглебского (19%) МО.

Тенденции года:

При выборе профессиональных групп треть девятиклассников отдают свое предпочтение группе специалистов высшего уровня квалификации. На втором месте – группа предпринимателей. Замыкают тройку лидеров группы руководителей, специалистов среднего уровня квалификации и военнослужащих/сотрудников силовых ведомств. В совокупности выбор указанных групп отражает предпочтения подавляющего большинства выпускников (около 70%).

Выбор группы квалифицированных промышленных рабочих остается низким и составляет 3,8%.

4.1.2.3. Вид экономической деятельности

Выбор вида экономической деятельности – это выбор пространства своей будущей трудовой (профессиональной) деятельности. Понимание влияния этого фактора показывает осмысленность миссии, перспектив в той или иной отрасли и связок с областями образования и группами профессий.

Предпочтения девятиклассников по видам экономической деятельности представлены в таблице 5.

Таблица 5. Выбор видов экономической деятельности

	Доля ответов, в %	
	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	2,5	2,6
Добыча полезных ископаемых	1,7	1,5
Обрабатывающие производства (промышленность)	2,3	2,4
Энергетика	3,3	3,4
Строительство	5,1	5,2
Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	5,2	5,0
Транспортировка и хранение	1,8	2,1
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	3,0	3,2
Деятельность в области информации и связи	**7,7**	**6,9**
Деятельность финансовая и страховая	**7,3**	**6,8**
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	2,4	2,5
Деятельность научная и техническая (деятельность в области права и бух. учета, архитектуры и инженерно-технического проектирования, технических испытаний, исследований и анализа; научные исследования и разработки; реклама; фотография; дизайн; перевод; ветеринария)	**9,7**	**10,7**
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	5,0	4,9
Образование	5,5	5,1
Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	5,3	5,7
Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	**9,7**	**9,0**
Предоставление прочих видов персональных услуг (деятельность общественных организаций, предоставление услуг парикмахерскими, салонами красоты; стирка, химчистка; ремонт бытовых изделий и предметов личного потребления)	2,4	2,3
Деятельность экстерриториальных организаций и органов	0,9	0,8
Административная деятельность и сопутствующие услуги (подбор персонала, деятельность туристических агентств, обслуживание зданий и территорий, частные охранные службы и т. п.)	2,4	2,3
Профессия может быть применима в разных видах экономической деятельности	**11,8**	**12,4**
Необходима консультация по данному вопросу	5,2	5,2

Жирным шрифтом выделен топ-5 наиболее выбираемых видов экономической деятельности

На протяжении нескольких лет выбор девятиклассниками видов экономической деятельности практически неизменен и сосредоточен на следующих позициях: *межотраслевые специальности, научная и техническая деятельность, деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений*. В данном случае отчетливо проявлен основной критерий выбора – широкий охват возможных профессий и высокая вариативность возможных мест трудоустройства.

В пятерке лидеров традиционно остаются такие ВЭДы как «информация и связь», «финансы и страхование».

Также можно отметить умеренную, но при этом стабильную привлекательность для выпускников таких сфер как «образование», «здравоохранение и социальные услуги», «торговля и ремонт автотранспортных средств», «строительство», «государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение».

Стабильность выбора выпускниками тех или иных сфер экономической деятельности одновременно выступает как положительный и как негативный фактор. Так, для наиболее выбираемых сфер это скорее позитивный фактор, так как они сохраняют свою привлекательность для школьников и могут ожидать регулярного притока молодых кадров. Вместе с тем ежегодно проявлена важнейшая проблематика: выпускники практически не выбирают такие емкие и стратегически важные для развития региона сферы как «обрабатывающие производства», «сельское хозяйство», «транспортировка и хранение». Выбор сфер строительства и энергетики тоже недостаточно высок. При этом в экономике региона в этих отраслях заняты свыше 50% трудовых ресурсов Ярославской области. А критерий адекватности или соответствия профессионального выбора структуре регионального рынка – ключевой в управлении профориентационной работой.

В таблице 6 ***в разрезе муниципальных округов ЯО*** представлены наиболее выбираемые школьниками, а также важные для региона виды экономической деятельности.

Таблица 6. Выбор видов экономической деятельности в муниципальных округах ЯО

МО	Виды экономической деятельности										
	Межотраслевые специальности	Деятельность научная и техническая	Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	Деятельность в области информации и связи	Деятельность финансовая и страховая	Образование	Деятельность в области здравоохранения и социальных	Обрабатывающие производства	Энергетика	Строительство	Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство
Большесельский	9,8	6,5	10,9	9,8	4,4	9,8	7,6	1,1	2,2	5,4	3,3
Борисоглебский	12,1	9,3	6,9	5,2	5,2	7,5	5,2	0,6	1,7	7,5	5,8
Брейтовский	10,1	4,4	2,9	10,1	0,0	10,1	4,4	0,0	2,9	4,4	8,7

МО	Виды экономической деятельности										
	Межотраслевые специальности	Деятельность научная и техническая	Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	Деятельность в области информации и связи	Деятельность финансовая и страховая	Образование	Деятельность в области здравоохранения и социальных	Обрабатывающие производства	Энергетика	Строительство	Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство
г. Переславль	10,0	11,6	8,2	6,9	6,2	5,7	5,5	2,6	2,8	6,5	2,3
г. Рыбинск	13,8	11,1	8,5	6,3	6,5	5,3	5,6	3,7	3,7	4,4	2,1
г. Ярославль	13,1	11,3	9,8	7,2	7,6	4,6	5,4	1,8	3,0	4,8	2,1
Гаврилов-Ямский	8,1	9,5	7,2	8,4	7,8	5,2	6,4	3,8	3,8	6,4	4,6
Даниловский	8,8	10,5	8,3	5,5	5,3	6,4	5,3	2,8	3,6	8,8	3,3
Любимский	7,5	10,2	11,6	5,4	6,1	2,7	6,1	2,0	4,8	8,2	7,5
Мышкинский	11,6	13,8	8,0	7,3	3,6	7,3	6,5	3,6	3,6	2,9	2,2
Некоузский	8,1	9,3	11,0	5,2	4,1	6,4	12,1	2,9	4,6	3,5	5,2
Некрасовский	13,0	9,8	8,5	6,1	8,5	2,0	6,5	2,0	4,9	4,9	0,8
Первомайский	9,5	11,4	10,1	4,4	6,3	8,2	4,4	2,5	3,2	3,8	7,0
Пошехонский	12,1	3,0	10,6	7,6	3,0	10,6	5,3	1,5	5,3	3,8	4,6
Ростовский	11,0	8,3	7,5	7,7	6,7	5,3	7,4	1,3	3,7	6,5	3,0
Рыбинский	9,8	9,8	6,4	3,0	4,9	7,6	3,4	4,2	4,9	5,3	6,8
Тутаевский	11,6	8,9	7,6	7,1	4,8	5,9	6,6	3,9	4,1	7,5	3,1
Угличский	10,2	10,9	7,1	6,5	6,4	6,7	5,6	2,9	1,6	4,0	4,4
Ярославский	11,8	7,8	8,3	7,0	6,6	5,6	6,6	2,0	3,6	6,0	3,6
ГОУ	13,0	18,2	8,7	7,4	4,8	1,7	5,2	2,6	8,2	6,5	0,9

К выбору специальностей, которые применимы в разных видах экономической деятельности, более всего склонны выпускники школ Рыбинска (13,8%), Ярославля (13,1%), Некрасовского МО (13%) и школ со статусом ГОУ (13%). Для школ г. Ярославля школ со статусом ГОУ этот выбор является уже традиционным. Реже всего эту позицию выбирают в Любимском МО (7,5% ответов).

На научную и техническую деятельность более всего ориентированы девятиклассники школ со статусом ГОУ (18,2% ответов). Эта тенденция выступает одной из самых устойчивых в течение нескольких лет. Реже всего в этой сфере планируют работать выпускники школ Пошехонского (3% ответов) и Брейтовского МО (4,4% ответов).

Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений наиболее привлекательна для девятиклассников Любимского (11,6% ответов), Некоузского (11%), Большесельского (10,9%) и Пошехонского (10,6%) МО. Отметим, что в Любимском и Пошехонском округах и в прошлом учебном году отмечалась наиболее

высокая выбираемость данного вида экономической деятельности. Также можно отметить повышенную выбираемость этой сферы выпускниками школ Первомайского МО (10,1%) и Ярославля (9,8%), что тоже наблюдалось в 2023/2024 уч.году. Наименее привлекательной эта сфера осталась для выпускников Брейтовского округа (2,9% ответов).

Сфера информации и связи в этом году оказалась наиболее часто выбираемой девятиклассниками Брейтовского (10,1%), Большесельского (9,8%) и Гаврилов-Ямского (8,4%) МО. Можно отметить заметное снижение интереса к этой сфере у выпускников школ со статусом ГОУ (в прошлом году ее выбираемость была одной из самых высоких среди всех МО). Реже всего ее выбирают девятиклассники Рыбинского МО (3% ответов).

Финансовая и страховая деятельность сравнительно более востребована среди выпускников Некрасовского (8,5%), Гаврилов-Ямского (7,8%) МО и г. Ярославля (7,6%). Отсутствует выбор данной сферы у выпускников Брейтовского МО.

На работу в сфере образования чаще всего ориентированы выпускники Пошехонского (10,6%), Брейтовского (10,1%) и Большесельского (9,8%) МО. В Пошехонском округе сравнительно высокий интерес школьников к работе в системе образования имеет достаточно стабильный характер. Наименее выраженный интерес к этой сфере стабильно демонстрируют выпускники школ со статусом ГОУ (1,7% ответов). Также можно отметить ее низкую выбираемость в Некрасовском (2%) и Любимском (2,7%) МО.

Сфера здравоохранения и оказания социальных услуг наиболее привлекательна для девятиклассников Некоузского МО (12,1%), а наименее востребована среди выпускников Рыбинского МО (3,4%).

Трудоустройство в сфере промышленности чаще всего планируется выпускниками школ Рыбинского (4,2%), Тутаевского (3,9%), Гаврилов-Ямского (3,8%), Мышкинского (3,6%) МО и Рыбинска (3,7%). Минимальная выбираемость данной сферы характерна для школьников Брейтовского (0%) и Борисоглебского (0,6%) МО.

Работа в сфере энергетики впервые оказалась наиболее привлекательна для выпускников школ со статусом ГОУ (8,2%). Минимальная ее выбираемость отмечается в Угличском (1,6%) и Борисоглебском (1,7%) МО.

Сфера строительства имеет наиболее высокую выбираемость среди девятиклассников Даниловского (8,8%), Любимского (8,2%), Борисоглебского (7,5%) и Тутаевского (7,5%) МО. В сравнении с прошлым годом можно отметить сохранение интереса к этой сфере у школьников Любимского МО и довольно резкое повышение привлекательности для выпускников Борисоглебского МО (в прошлом году выбор составлял 1,3% и являлся самым низким). Наименее выражен интерес к работе в сфере строительства в Мышкинском МО (2,9% ответов).

На работу в сельском, лесном и охотничьем хозяйствах чаще ориентированы выпускники школ Брейтовского (8,7%), Любимского (7,5%), Первомайского (7%) и Рыбинского (6,8%). Выпускники Любимского и Брейтовского МО демонстрируют стабильный интерес к данному виду экономической деятельности. Минимальный интерес к данной сфере демонстрируют выпускники школ ГОУ (0,9% ответов) и Некрасовского МО (0,8% ответов).

Тенденции года:

На протяжении нескольких лет наиболее привлекательными для девятиклассников остаются следующие виды экономической деятельности: межотраслевые специальности; культура, спорт, организация досуга и развлечений; научная и техническая деятельность; информация и связь; финансовая и страховая деятельность.

Сферы образования и здравоохранения (как важнейшие социальные сферы) продолжают оставаться в десятке лидирующих.

Не наблюдается наращивания привлекательности для выпускников девятых классов стратегически важных для развития региона сфер («обрабатывающие производства» и «сельское хозяйство», «транспортировка и хранение», «строительство». «энергетика»).

4.1.2.4. Выбранные профессии/специальности

Основной трудностью при определении профессиональной направленности выпускников является недостаточно развернутые ответы на вопрос о выбранной специальности.

Так, в этом учебном году 41,8% девятиклассников указали, что они уже выбрали для себя одну профессию/специальность. Конкретизировали свой выбор (т.е. указали эту специальность) только 37,3% опрошенных.

49% выпускников имеют предположительные варианты профессионального выбора. 40,1% указали имеющиеся у них предположительные варианты.

9,3% выпускников не сделали свой профессиональный выбор.

Топ-5 обобщенных групп профессий и специальностей представлен на рис. 3. В представленных ниже данных за 100% принята доля респондентов, которые указали выбранную ими специальность.

Рис. 3. Выбранные профессии/специальности

Сравнительные данные о профессиональном выборе девятиклассников за два года представлены в таблице 7.

Таблица 7. Динамика выбранных профессий

	2023/2024 учебный год	**2024/2025 учебный год**
1	Рабочие профессии – 17,7%	Рабочие профессии – 17,3%
2	IT –специальности – 14,4%	IT –специальности – 13%
3	Медицинские специальности – 11%	Медицинские специальности – 11,1%
4	Педагогические специальности – 7,1%	Инженерные специальности – 8,1%
5	Юридические специальности – 5,9%	Юридические специальности – 7,2%
6	Культура и искусство – 5,6% Инженерные специальности – 5,5%	Педагогические специальности – 6,3%

По сравнению с прошлым годом тройка лидеров выбранных профессий не изменилась. Инженерные специальности вновь вошли в топ-5 и расположились на четвертой позиции, потеснив таким образом педагогические специальности, которые сместились с 4 на 6 место.

Интерес девятиклассников к получению рабочих профессий приобрел стабильный характер: пятый год подряд их выбор находится на лидирующих позициях. Если рассматривать срез выбранных рабочих профессий, то можно отметить, что наиболее популярный вариант выбора – это «автомеханик», «сварщик» и «повар».

В группе IT-специальностей с большим отрывом лидирует программирование: 46% от всех выбранных IT-специальностей.

По группе медицинских специальностей ежегодно доминируют стоматология и хирургия.

Среди инженерных специальностей наиболее часто девятиклассники выбирают архитекторов и инженеров.

Среди педагогических специальностей наиболее выбираемыми являются учителя начальных классов, воспитатели и учителя-предметники.

С учетом относительно невысокой доли конкретизировавших свой выбор выпускников, а также возможного изменения их профессиональных намерений к моменту получения аттестата представленный список выбранных профессий может выступать, прежде всего, некоторым срезом наиболее типичной направленности профессиональных интересов школьников и выявлять те профессии и специальности, выбор которых школьники осуществляют раньше других.

Наиболее выбираемые девятиклассниками профессии ***в разрезе каждого из муниципальных округов*** представлены в таблице 8.

Таблица 8. Выбор профессий в муниципальных округах ЯО

МО ЯО	Доля указавших выбранную профессию	Топ-3 выбранных профессий*
Большесельский	43,5%	Рабочие профессии – 25,9% IT-специальности – 18,5% Педагогические специальности – 11,1%
Борисоглебский	37,1%	Рабочие профессии – 16,3% Медицинские специальности – 16,3% IT-специальности – 14%
Брейтовский	34%	Рабочие профессии – 35,3% Педагогические специальности – 17,6% Медицинские специальности – 11,8% Инженерные специальности – 11,8%
г. Переславль-Залесский	36,7%	Рабочие профессии – 16,2% Медицинские специальности – 11,5% Инженерные специальности – 11,5% IT-специальности – 11%
г. Рыбинск	39,2%	Рабочие профессии – 16,4% Медицинские специальности – 13,3% IT-специальности – 12,9%
г. Ярославль	34,1%	IT-специальности – 14,7% Рабочие профессии – 12,4% Медицинские специальности – 11,5%
Гаврилов-Ямский	43,4%	Рабочие профессии – 27,6% Педагогические специальности – 9,2% IT-специальности – 7,1% Медицинские специальности – 7,1%
Даниловский	39,4%	Рабочие профессии – 25,5% IT-специальности – 12,2% Педагогические специальности – 9,2%

МО ЯО	Доля указавших выбранную профессию	Топ-3 выбранных профессий*
Любимский	28,4%	Рабочие профессии – 37% Педагогические специальности – 11,1% IT-специальности – 7,4% Медицинские специальности – 7,4% Психология – 7,4%
Мышкинский	34,7%	Рабочие профессии – 30,3% Инженерные специальности – 18,2% Юридические специальности – 9,1% IT-специальности – 9,1%
Некоузский	45,7%	Рабочие профессии – 32,1% Сельскохозяйственные специальности – 9,4% Юридические специальности – 9,4% Медицинские специальности – 9,4% Педагогические специальности – 9,4%
Некрасовский	36,7%	Рабочие профессии – 33,8% Медицинские специальности – 13,8% Инженерные специальности – 10,8%
Первомайский	43,4%	Рабочие профессии – 20,9% IT-специальности – 16,3% Юридические специальности – 9,3%
Пошехонский	41,6%	Рабочие профессии – 28,6% Педагогические специальности – 14,3% Медицинские специальности – 9,5% Юридические специальности – 9,5%
Ростовский	39,8%	Рабочие профессии – 21,9% IT-специальности – 13,2% Медицинские специальности – 12,2%
Рыбинский	44,6%	Рабочие профессии – 25,3% Медицинские специальности – 10,3% IT-специальности – 8%
Тутаевский	48,9%	Рабочие профессии – 22% IT-специальности – 11,3% Инженерные специальности – 9,7% Медицинские специальности – 9,7%
Угличский	40,7%	Рабочие профессии – 29,9% IT-специальности – 11% Педагогические специальности – 10,4%
Ярославский	39,7%	Рабочие профессии – 22,9% IT-специальности – 9,3% Медицинские специальности – 7,5%
ГОУ	37,9%	IT-специальности – 29,1% Медицинские специальности – 20% Инженерные специальности – 9,1% Юридические специальности – 9,1%

** - Процент выбора профессии рассчитан от общего числа респондентов, указавших свой профессиональный выбор*

Для сопоставления результатов мониторинга с потребностью на региональном рынке труда проводится дополнительный анализ выбора по областям образования и укрупненным группам специальностей. Самая высокая дополнительная потребность в кадрах на региональном рынке труда по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» (более 60%), в неё входят инженерные и IT-специальности, а также рабочие профессии, относящиеся к данной области образования, согласно общероссийскому классификатору специальностей по образованию (ОКСО). Динамика выбора областей образования представлена на рис.4.

По области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» последние 3 года наблюдается стабильная положительная динамика выбора у девятиклассников.

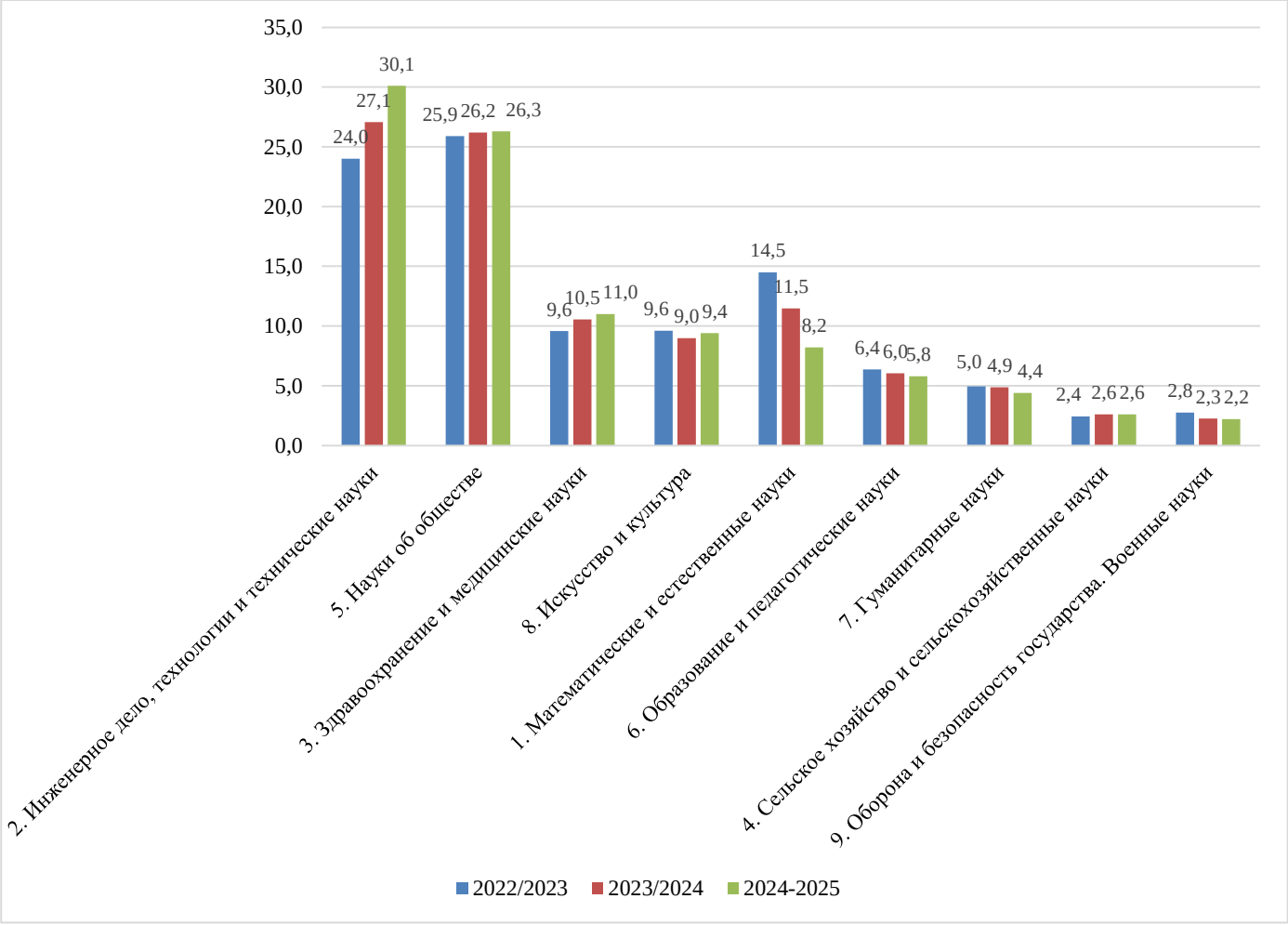


Рис.4. Динамика выбора областей образования

В область образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» входят следующие укрупненные группы: архитектура; техника и технологии строительства; информатика и вычислительная техника; информационная безопасность; электроника, радиотехника и системы связи; фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии; электро- и теплоэнергетика; ядерная энергетика и технологии; машиностроение; физико-технические науки и технологии; оружие и системы вооружения; химические технологии; промышленная экология и биотехнологии;

техносферная безопасность и природообустройство; прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия; технологии материалов; техника и технологии наземного транспорта; авиационная и ракетно-космическая техника; аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники; техника и технологии кораблестроения и водного транспорта; управление в технических системах; нанотехнологии и наноматериалы; технологии легкой промышленности.

Область образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» в 2023/2024 учебном году выбрали более 50% девятиклассников Мышкинского и Брейтовского муниципальных округов. Также высокий выбор данной области образования можно отметить в Некрасовском (46%), Первомайском, Гаврилов-Ямском и Ярославском округах (35-38%). Меньше всего «Инженерное дело, технологии и технические науки» выбирают в Большесельском и Борисоглебском муниципальных округах (22-23%).

Наиболее выбираемые укрупненные группы из области образования «инженерное дело, технологии и технические науки» в 2024-2025 учебном году: *«техника и технологии наземного транспорта», «машиностроение», «информатика и вычислительная техника»* составляют 52% от выбора данной области образования. Динамика выбора укрупненных групп области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» представлена на рис.5.

«Технику и технологию наземного транспорта» больше всего выбирают девятиклассники Некрасовского, Мышкинского, Угличского, Гаврилов-Ямского, Пошехонского, Даниловского, Большесельского и Ярославского муниципальных округов, «информатику и вычислительную технику» – в школах со статусом ГОУ, Борисоглебском муниципальном округе и го. г. Ярославле. «Машиностроение» наиболее привлекательно для девятиклассников го. г. Рыбинска, Большесельского, Рыбинского, Первомайского, Брейтовского и Некоузского муниципальных округов.

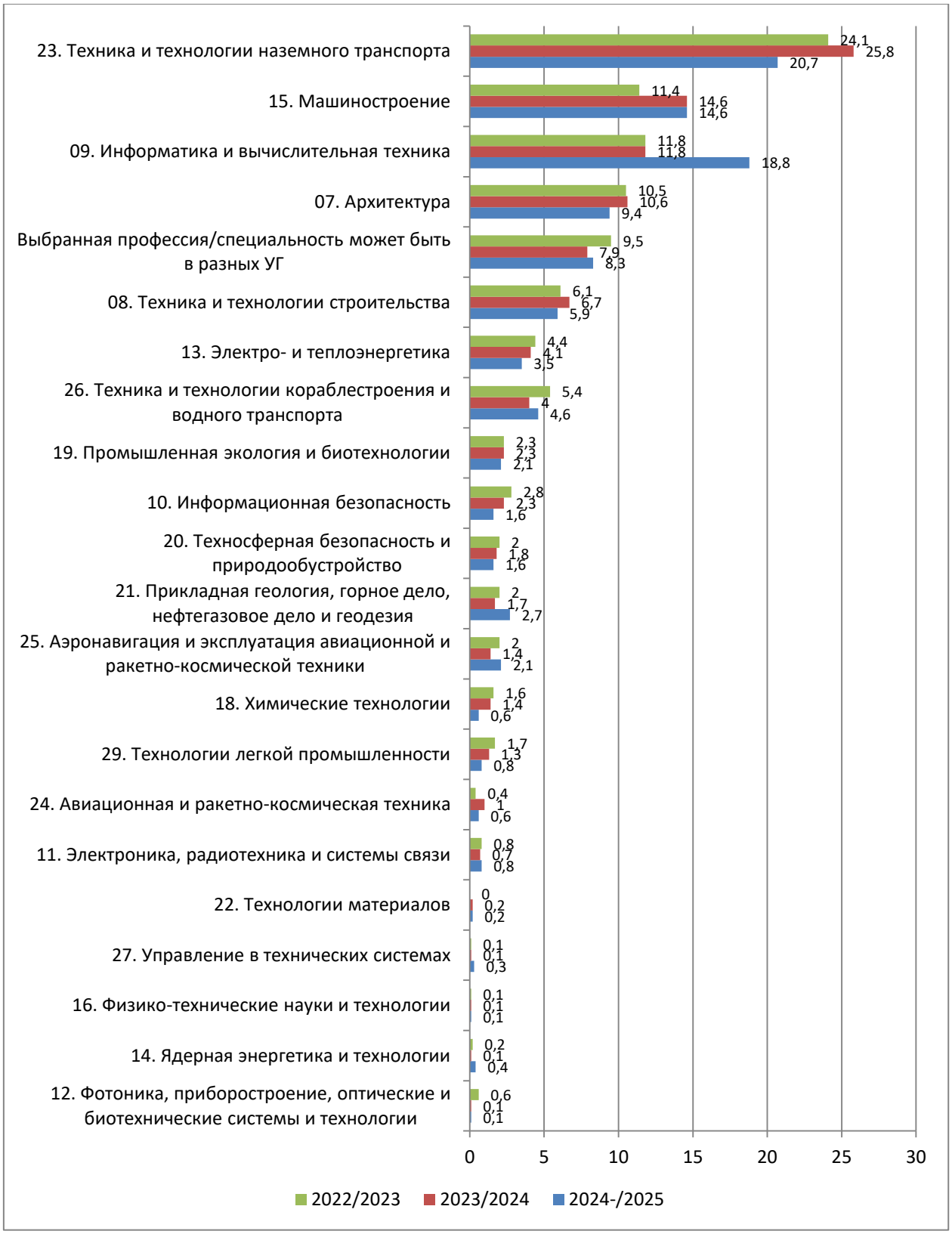


Рис. 5. Динамика выбора укрупненных групп области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»

Тенденции года:

Сохраняется умеренная положительная динамика по вопросу осуществления окончательного выбора профессии. К середине учебного года варианты профессионального выбора (окончательные или альтернативные) имеют около 90% девятиклассников. 9,3% выпускников-2025 не имеют вариантов возможного профессионального выбора.

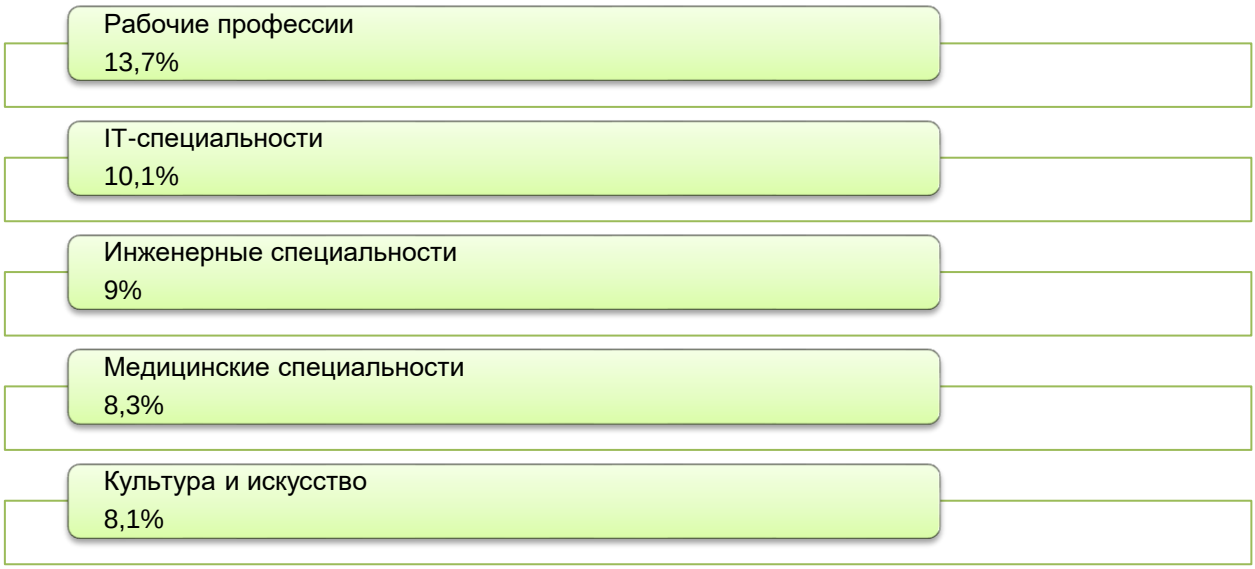
Среди выбранных профессий лидирующее положение, по-прежнему, занимают рабочие профессии, IT и медицинские специальности. Инженерные профессии вновь повысили свою выбираемость и вошли в топ-5. Также среди наиболее выбираемых остаются педагогические и юридические специальности.

4.1.2.5. Предположительные профессии/специальности

Принятие окончательного решения о выборе своей будущей специальности/профессии выпускники школ довольно часто оставляют на максимально поздний срок («отложенный выбор»). В связи с этим представляется важным дополнительно представить рейтинг тех профессий/специальностей, которые еще окончательно не выбраны, но при этом указываются выпускниками в качестве рассматриваемых альтернатив.

Из 49% опрошенных, имеющих предположительные варианты выбора, конкретизировали эти варианты 40,1%.

Топ-5 предположительных специальностей представлен на рис. 6.



**процент указан от количества ответов*

Рис. 6. Предположительные профессии/специальности

Состав рассматриваемых для выбора профессий практически полностью совпадает со списком уже выбранных. Это подтверждает востребованность и привлекательность этих групп профессий для выпускников девятых классов. В качестве основных различий можно отметить: 1) более высокую рейтинговую позицию инженерных специальностей и

специальностей в области культуры и искусства как альтернативного, но не окончательного варианта выбора; 2) более низкую позицию юридических и педагогических специальностей (чаще указаны как окончательный выбор, а не как один из рассматриваемых вариантов).

В таблице 9 представлена динамика рассматриваемых для выбора профессий.

Таблица 9. Динамика предположительных профессий

	2023/2024 учебный год	**2024/2025 учебный год**
1	IT-специальности	Рабочие профессии
2	Рабочие профессии	IT-специальности
3	Культура и искусство	Инженерные специальности
4	Медицинские специальности	Медицинские специальности
5	Юридические	Культура и искусство
6	Педагогические Инженерные специальности	Юридические специальности

В сравнении с прошлым учебным годом не выявляется какой-либо значимой динамики в наборе специальностей, которые рассматриваются выпускниками как возможные варианты выбора. Однако можно отметить, что повысили свою упоминаемость рабочие профессии и инженерные специальности. В то время как у педагогических, юридических специальностей, специальностей в области культуры и искусства, напротив, упоминаемость несколько снизилась.

Сопоставление выбранных и предположительных специальностей позволяет отметить важную для сопровождения профессионального самоопределения особенность. Очевидно, что устойчивый интерес выпускников к этим специальностям уже сформирован, но при этом сохраняется ряд факторов, которые заставляют школьников колебаться в своем выборе. Это могут быть, например, сомнения в своих способностях к данной деятельности, непонимание сущности и разнообразия данной сферы, ограниченность представлений о возможностях трудоустройства. Данная ситуация подчеркивает высокую значимость целенаправленной работы по сопровождению профессионального выбора выпускников, организации профессиональных проб, профориентационных экскурсий и восполнению у них дефицита нужной информации.

Тенденции года:

Состав предположительных специальностей совпадает с выбранными специальностями. При этом инженерные специальности из области культуры/искусства и инженерной деятельности чаще указываются девятиклассниками как рассматриваемые варианты, нежели как уже окончательно выбранные.

Рабочие профессии сохраняют свою привлекательность для выпускников 9-х классов, но их «ассортимент» очень узкий (повар, автомеханик, парикмахер, сварщик).

Важная для экономики региона группа инженерных специальностей также сохраняет привлекательность для выпускников 9-х классов. Однако реальный выбор инженерии как сферы своей профессиональной деятельности, несмотря на рост

выбираемости, по-прежнему сравнительно невысок и не покрывает текущие и прогнозируемые потребности работодателей.

Обобщение представленных данных об особенностях профессионального поля выбора выпускников позволяет сформулировать основные направления профориентационной работы:

- формирование у обучающихся базовых понятий социально-трудовой сферы – профессиональная группа, вид экономической деятельности, профессия, специальность. Адекватное понимание данных категорий может стать альтернативной отправной точкой для осуществления профессионального выбора, наряду с традиционным диагностико-консультативным подходом к профориентации;
- продолжение работы по увеличению привлекательности для выпускников таких стратегически важных сфер для региона как энергетика, строительство, промышленность, сельское хозяйство, транспорт;
- устойчивый интерес выпускников к выбранным и рассматриваемым вариантам профессии и специальностей требует продолжения работы по сопровождению профессионального выбора и восполнению дефицита информации (о требованиях профессии и оценке своего соответствия этим требованиям, углубление представлений о сущности выбираемой сферы деятельности и профессии в ней, о возможностях трудоустройства, о путях получения профессионального образования и т.п.).

4.1.3. Образовательные ориентации

В этом разделе представлена аналитическая информация о выборе выпускниками уровня профессионального образования и соответствующих образовательных организаций.

На рисунке 7 представлены данные, отражающие выбор девятиклассниками уровня профессионального образования. Какой-либо существенной динамики в сравнении с прошлым учебным годом не наблюдается.

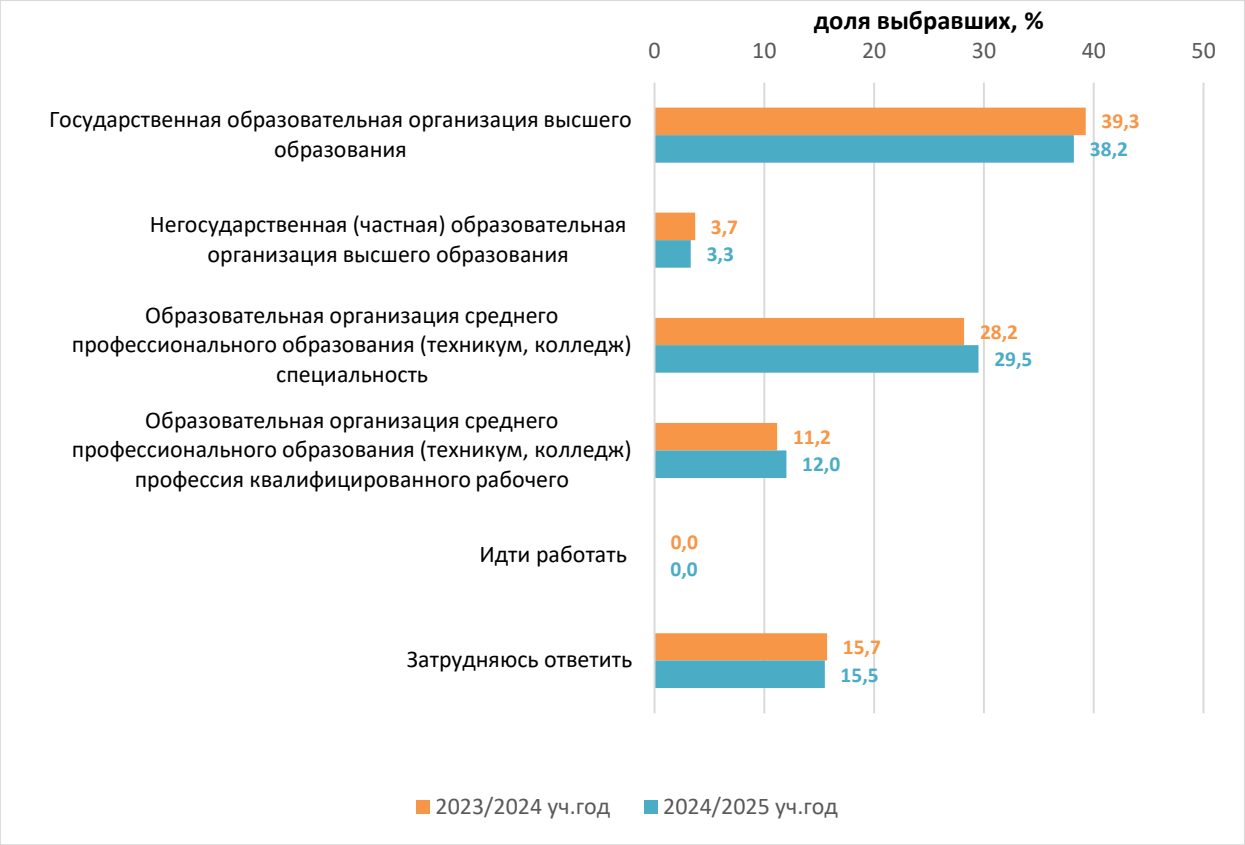


Рис. 7. Выбор уровня профессионального образования

38,2% выпускников планируют поступление в государственные вузы, еще 3,3% - в частные вузы.

На поступление в систему СПО нацелены 41,5% девятиклассников. Бо*л*ьшая часть из них планируют освоение той или иной специальности (29,5%), а 12% намерены освоить профессию квалифицированного рабочего.

15,5% девятиклассников предпочитают оставить решение об уровне профессионального образования на более позднее время и затруднились определить уровень желаемого профессионального образования. Эта доля обучающихся остается довольно стабильной и не имеет выраженной динамики. Практика показывает, что в таком случае выпускники предпочитают принять решение после получение результатов ГИА и аттестата. В зависимости от достигнутых академических успехов они могут попробовать свои силы в поступлении в профильные классы общеобразовательных школ, либо подать заявление на зачисление в ПОО СПО.

Образовательные ориентации выпускников в ***разрезе муниципальных округов*** представлены в таблице 10.

Таблица 10. Выбор уровня профессионального образования в муниципальных округах ЯО

МО	Государственная образовательная организация высшего образования	Негосударственная (частная) образовательная организация высшего образования	Образовательная организация СПО (техникум, колледж) специальность	Образовательная организация СПО (техникум, колледж) профессия квалифицированного рабочего	Затрудняюсь ответить
Большесельский	17,7	0,0	48,4	11,3	21,0
Борисоглебский	38,8	0,9	27,6	11,2	20,7
Брейтовский	24,0	2,0	34,0	8,0	32,0
го г. Переславль	43,2	3,8	29,0	10,9	12,5
го г. Рыбинск	39,7	3,5	29,9	12,3	13,4
го г. Ярославль	41,9	3,4	26,3	9,8	16,9
Гаврилов-Ямский	37,2	3,1	34,5	13,7	11,1
Даниловский	30,1	2,8	34,9	17,3	12,9
Любимский	21,1	1,1	48,4	16,8	10,5
Мышкинский	33,7	2,1	37,9	14,7	10,5
Некоузский	25,9	5,2	31,9	27,6	9,5
Некрасовский	26,6	3,4	33,9	17,5	17,0
Первомайский	17,2	0,0	47,5	16,2	18,2
Пошехонский	25,7	0,0	41,6	15,8	15,8
Ростовский	31,1	2,9	32,3	17,7	14,8
Рыбинский	27,2	3,1	34,4	17,4	16,9
Тутаевский	29,4	2,4	37,0	17,4	11,9
Угличский	31,8	3,7	35,0	12,9	14,6
Ярославский	28,0	3,7	35,1	13,2	17,1
ГОУ	75,2	7,6	4,8	1,4	10,3

На получение высшего образования в государственных вузах ожидаемо нацелено подавляющее большинство выпускников школ со статусом ГОУ (75,2%). Также сравнительно высокий процент девятиклассников, ориентированных на вузы, отмечается в школах Переславля-Залесского (43,2%), Ярославля (41,9%), Рыбинска (39,7%), Борисоглебского (38,8%) и Гаврилов-Ямского (37,2%) МО. В прошлом учебном году фиксировалась идентичная ситуация, что указывает на устойчивый интерес выпускников указанных территорий к получению высшего образования. Самая немногочисленная доля отмечается среди девятиклассников Первомайского (17,2%) и Большесельского (17,7%) МО.

На поступление в негосударственные вузы несколько чаще других указывают выпускники школ со статусом ГОУ (7,59%) и Некоузского (5,2%).

На поступление в организации СПО на программы подготовки специалистов ориентированы, прежде всего, девятиклассники Большесельского (48,4%), Любимского

(48,4%), Первомайского (47,5%) и Пошехонского (41,6%) МО. В Пошехонском и Первомайском МО в прошлом году также отмечалась одна из самых высоких долей выпускников, планирующих поступление в ОО СПО.

На предполагаемое освоение профессий рабочих в организациях СПО чаще всего указывают выпускники Некоузского МО (27,6%).

Самый низкий интерес к уровню среднего профессионального образования ожидаемо характерен для выпускников школ ГОУ.

Наиболее многочисленная группа девятиклассников, не принявших решение о планируемом уровне профессионального образования, наблюдается в Брейтовском МО (32%). Также можно отметить достаточно высокую степень затруднения у девятиклассников Большесельского (21%) и Борисоглебского (20,7%).

Конкретную образовательную организацию, выбранную для поступления, указали 50,1% респондентов. Это почти на 4% больше, чем в прошлом году, однако эта доля остается недостаточной для составления полной картины о наиболее выбираемых выпускниками образовательных организациях.

Для того, чтобы компенсировать недостаток информации о выбранных выпускниками образовательных организациях был введен вопрос о направленности и типе выбранного учебного заведения. Ответ на этот вопрос дали 75,5% опрошенных. На рисунке 8 представлены данные о выборе выпускниками направленности учебных заведений.

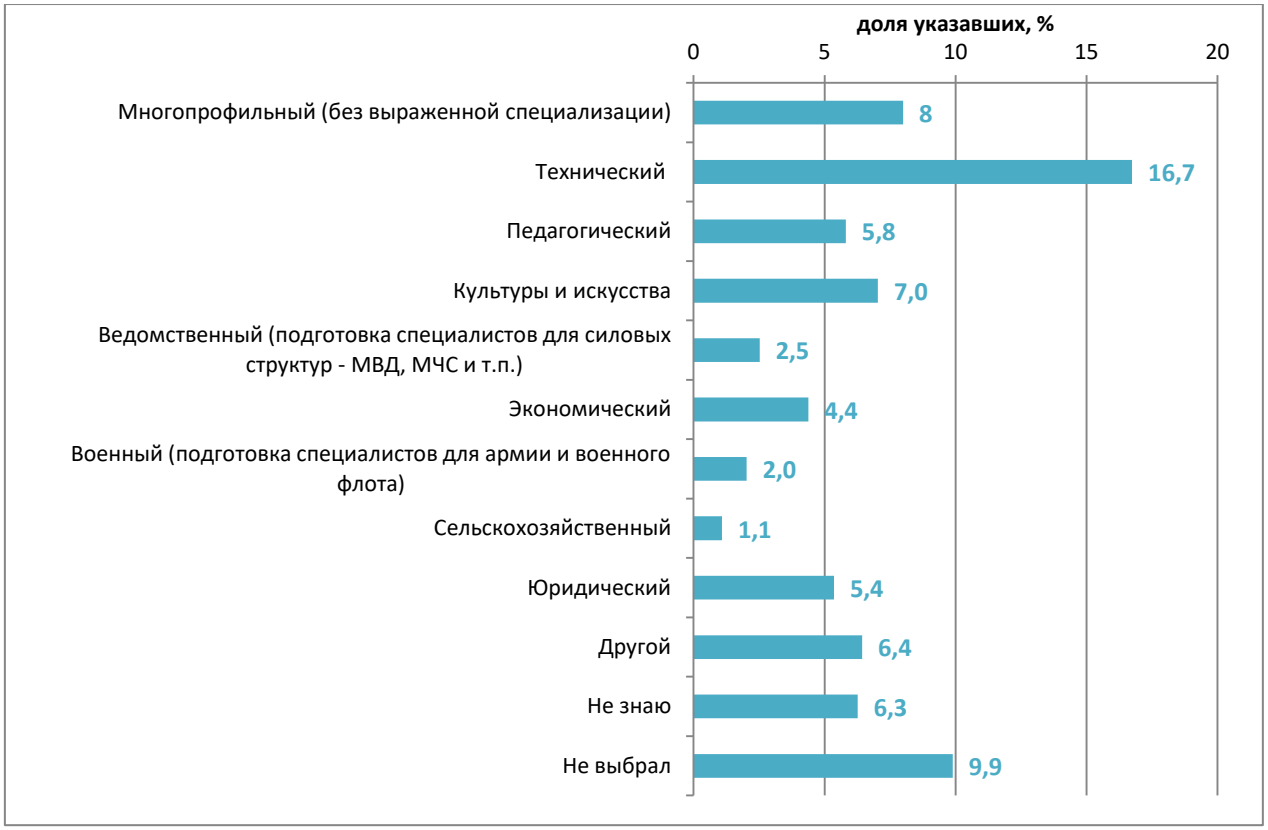


Рис. 8. Выбор типа образовательной организации высшего и среднего профессионального образования

В целом указанные типы образовательных организаций сопоставимы с указанными девятиклассниками профессиями и специальностями. Наиболее многочисленная доля

выпускников девятых классов (16,7%) планирует поступление в образовательные организации технической направленности. На втором по выбираемости месте располагаются образовательные организации, не имеющие конкретной направленности (8%). На третьем месте образовательные организации, которые готовят специалистов в сфере культуры и искусства (7%).

Около 16% респондентов затруднились определить тип и направленность образовательной организации, в которую планируют поступать. Из них 10% еще не выбрали место для поступления, а 6,3% не знают, к какому типу оно относится.

Анализ выбранных для поступления образовательных организаций показывает, что география выбора выпускников ярославского региона остается широкой и включает как российские, так и зарубежные учебные заведения.

Среди вузов наиболее выбираемыми, по-прежнему, остаются вузы Ярославской области, Москвы и Санкт-Петербурга. Топ-10 вузов выглядит следующим образом (табл. 11).

Таблица 11. Наиболее выбираемые образовательные организации высшего образования

ВУЗЫ	**Доля указавших, в %**
ЯрГУ (Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова)	26,5
ЯГПУ (Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского)	14,3
МГУ им. М.В. Ломоносова (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова)	13,9
ЯГМУ (Ярославский государственный медицинский университет)	10,2
ЯГТУ (Ярославский государственный технический университет)	8,7
РГАТУ (Рыбинский государственный авиационный технический университет им. П.А. Соловьева)	5,3
СПбГУ (Санкт-Петербургский государственный университет)	4,9
НИУ ВШЭ (Высшая школа экономики)	4,2
РАНХиГС (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ)	3,1
Ведомственные вузы силовых структур	2,5

Среди указанных выпускниками возможных вузов 44% составляют вузы ярославского региона. Традиционно наиболее востребованными среди девятиклассников остаются четыре вуза Ярославской области – ЯРГУ, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГМУ и ЯГТУ.

Еще 31% рассматриваемых вариантов для поступления составляют вузы Москвы, 10% - вузы Санкт-Петербурга. Также к наиболее выбираемым среди вузов других регионов можно отнести вузы Татарстана, Нижегородской, Ивановской и Московской области. Отметим, что в ряде случаев образовательная миграция является вынужденной (в регионе нет подготовки по выбранной специальности; поступление в военные и ведомственные вузы).

62% девятиклассников, указавших планируемое для поступления учебное заведение, обозначили организации СПО. 87% указанных образовательных организаций

СПО составляют колледжи и техникумы Ярославской области. Десять наиболее выбираемых колледжей и техникумов представлены в таблице 12.

Таблица 12. Топ-10 выбранных ПОО СПО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СПО	**Доля указавших, в%**
ЯГК (Ярославский градостроительный колледж)	23,6
ЯАМК (Ярославский автомеханический колледж)	6,8
ЯКУиПТ (Ярославский колледж управления и профессиональных технологий)	6,3
ЯПЭК (Ярославский промышленно-экономический колледж)	5,4
Колледж РГАТУ (Колледж Рыбинский государственный авиационный технический университет им. П.А. Соловьева)	5,1
ЯКСиД (Ярославский колледж сервиса и дизайна)	5,0
ВГУВТ в г. Рыбинск (Волжский государственный университет водного транспорта — филиал в г. Рыбинск)	4,4
РПК (Рыбинский полиграфический колледж)	4,3
Колледж ЯрГУ (Колледж Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова)	4,0
РПЭК (Рыбинский промышленно-экономический колледж)	3,9

При выборе профессиональных образовательных организаций подавляющее большинство девятиклассников выбирают колледжи родного региона.

Стабильно лидирующую позицию в течение последних нескольких лет среди образовательных организаций СПО сохраняет Ярославский градостроительный колледж.

Тенденции года:

Сохраняется положительная для региона тенденция роста востребованности профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Сохраняется негативная тенденция к отложенному выбору образовательной организации для поступления.

География выбора выпускников остается широкой и включает в себя образовательные организации как российских, так и зарубежных регионов. Наиболее выбираемыми, по-прежнему, остаются вузы Ярославской области, Москвы и Санкт-Петербурга. Среди ярославских вузов первенство удерживают четыре вуза – ЯрГУ им. П.Г. Демидова, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГМУ и ЯГТУ.

При выборе образовательных организаций среднего профессионального образования большинство девятиклассников выбирают колледжи родного региона. Наиболее часто выбираемой организацией СПО остается Ярославский градостроительный колледж.

В целом можно отметить, что значительная часть выпускников недостаточно хорошо ориентируются в профессиональном пространстве и на рынке образовательных услуг. Осуществляя выбор профессии, они с трудом представляют, где можно получить желаемое образование. Другими словами, у таких выпускников нет простроенной

образовательной траектории и их выбор, очевидно, во многом зависит от того, как сложатся внешние обстоятельства («как сдам ГИА», «пойду туда, где легче поступить будет», «поступлю, куда скажут родители», «если возьмут – пойду в 10 класс, а потом решу» и т.п.).

Представленный анализ образовательных ориентаций выпускников позволяет определить важные направления профориентационной работы:

- формирование у выпускников набора альтернативных образовательных треков, включающих в себя различные варианты получения желаемой специальности на нескольких уровнях образования (школа-ВО; школа-СПО-ВО; школа-трудоустройство-СПО; школа-трудоустройство-ВО и т.п.);
- расширение представлений о спектре профессий и специальностей на уровне СПО и повышение их привлекательности. Особенно актуальна работа по формированию привлекательности профессий из списка ТОП-регион. При этом наиболее активно данная работа должна проходить в тех округах, где выпускники в большей степени ориентируются на рабочие профессии (прежде всего, сельские и отдаленные МО).

4.2. Соответствие выбора профессии потребностям регионального рынка труда

Задачами Мониторинга профессиональных планов и уровня готовности определено выявление профессиональных планов выпускников и анализ соответствия профессионального поля выбора выпускников школ профессиональному полю потребностей регионального рынка труда. На инструментальном уровне, в рамках Мониторинга, для сопоставления были подготовлены две итоговые, сопоставимые структуры: структура профессионального выбора обучающихся и структура кадровых потребностей экономики Ярославской области. При проведении анализа результатов Мониторинга профессиональных планов и уровня готовности картина приоритетов экономики и рынка труда была определена в соответствии с портфелем стратегических видов деятельности, утвержденным постановлением Правительства Ярославской области от 06.03.2014 года № 188-п «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 20230 года» (в ред. Постановлений Правительства Ярославской области от 01.02.2016 N 73-п, от 06.06.2017 N 435-п, от 22.12.2017 N 950-п, от 09.07.2018 N 512-п, от 23.10.2019 N 732-п, от 10.09.2020 N 732-п, от 04.02.2021 N 41-п, от 24.06.2021 N 409-п, от 28.12.2021 N 961-п, от 10.06.2022 N 444-п, от 06.04.2023 N 318-п, от 22.01.2024 N 30-п, от 20.03.2024 N 316-п, от 17.05.2024 N 581-п) (https://docs.cntd.ru/document/412703993), актуализированным Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области, утвержденным постановлением Правительства Ярославской области № 296-п от 27.03.2025 «О внесении изменений в постановление Правительства области от 20.06.2017» (размещен на сайте ГУ ЯО Центр «Ресурс»: https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/4b1/249pew6y5w1lxfl4n42dmj3r6brj1fkt.pdf прогнозом кадровой потребности по Ярославской области (на период с 2025 по 2029 годы (В соответствии с утвержденной методикой (распоряжение Правительства Российской Федерации от 11

сентября 2024 года № 2461-р) Минтрудом России для каждого субъекта Российской Федерации сформирован прогноз потребности экономики в кадрах в отраслевом разрезе и прогноз потребности экономики в кадрах в профессионально-квалификационном разрезе).

Самым большим сегментом востребованных на региональном рынке труда остаются профессии и специальности среднего профессионального образования в сфере промышленного производства (обрабатывающие производства), преимущественно в приоритетных для региона отраслевых компетенциях: судостроение; производство автомобильных двигателей и автокомпонентов; производство энергетических установок; производство резиновых изделий; производство лаков, красок и прочих химических продуктов; производство фармацевтической продукции и легкой промышленности (преимущественно швейное производство). В разрезе профессий и должностей: наладчик станков и оборудования в механообработке; контролер станочных и слесарных работ; наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики; слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике; слесарь-инструментальщик; слесарь механосборочных работ; техник-технолог машиностроения; техник производства авиационных двигателей; судостроитель-судоремонтник металлических судов; техник-технолог биохимического производства; оператор швейного оборудования; швея; технолог-конструктор швейного производства и т.д.

Достаточно высокая востребованность профессий и специальностей фиксируется также в отраслях, включенных в стратегические виды деятельности:

- сельское хозяйство и производство пищевых продуктов;
- строительство и производство строительных материалов;
- информационные технологии.

Для сопоставления со структурой профессионального выбора наиболее востребованные профессии и специальности вышеперечисленных стратегических видов деятельности были сгруппированы в восемь областей образования:

- «Инженерное дело, технологии и технические науки»;
- «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки»;
- «Науки об обществе»;
- «Образование и педагогические науки»;
- «Здравоохранение и медицинские науки»;
- «Математические и 6естественные науки»;
- «Искусство и культура»;
- «Гуманитарные науки».

Обобщенное поле профессионального выбора выпускников или выбираемые ими виды экономической деятельности (приоритетные отрасли) профессии, направления подготовки характеризуется положительными тенденциями: в структуре выбора выпускников за последние три года обозначился и продолжился в 2023/2024 учебном году заметный рост выбора по одному из самых приоритетных направлений «Инженерное дело, технологии и технические науки». Так, по сравнению с 2021/2022 учебным годом в 2023/2024 учебном году рост выбора увеличился в 3 раза и продолжил расти в 2024/2025 учебном году, продолжила расти и информированность обучающихся о приоритетной области образования. Лидерство выбора в 2024/2025 учебном году сохранили рабочие профессии и IT-специальности, которые относятся к направлению «Инженерное дело, технологии и технические науки». По совокупности в структуре выбора «Инженерное

дело, технологии и технические науки» занимают первое место (30,1%), несмотря на еще достаточно заметное несоответствие кадровым потребностям экономики региона. Коэффициент соответствия профессионального выбора кадровым потребностям составляет лишь 0,49 вместо желательного для региона показателя 1 (единица). Снижение коэффициента несоответствия продолжилось и в 2024/2025 учебном году и по сравнению с 2023/2024 учебным годом составило 0,03 единицы или 0,49 против 0,46. Инженерные специальности являются лидерами не только в перечне прогноза потребностей в кадрах региональной экономики на 5 лет, но и в банке вакансий на регистрируемом рынке труда, а реальный выбор инженерных специальностей, еще раз подчеркнем, у выпускников по количественному показателю в 2 раза ниже спроса на рынке труда. На втором месте по приоритетам выбора, по объему профессионального выбора девятиклассниками идут «Науки об обществе» (сюда относятся такие направления, как экономика и управление; юриспруденция; социология и социальная работа; средства массовой информации; сервис и туризм и др.) и составляют 26%. Однако, по профессиям этого направления отмечается заметное несоответствие в сторону превышения профессионального выбора над потребностями рынка труда. Коэффициент соответствия составил 2,6 или в 2,6 раза выбор превышает потребности в кадрах. Более того, в структуре потребностей по области образования «Науки об обществе» в 2025 году произошло снижение потребностей с 15 % до 10%. В 2 раза ниже кадровых потребностей зафиксирован выбор по направлению «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки». Коэффициент соответствия по лидеру стратегических приоритетов в экономике региона составил 0,50 или 50% от потребностей экономики в сельскохозяйственных кадрах. По направлениям «Искусство и культура» и «Гуманитарные науки» традиционно отмечается значительное несоответствие, в сторону превышения профессионального выбора кадровым потребностям экономики региона. В 2024/2025 уч. году продолжилась незначительная, но положительная тенденция снижения выбора по направлению «Гуманитарные науки». Практически на 100% зафиксировано снижение выбора по сравнению с 2023/2024 уч. годом (с 290 до 200 или с 2,9 до 2,0 раз). А вот по направлению «Искусство и культура» в 2024/2025 уч. году фиксируется рост выбора. При этом значения показателя соответствия выбора кадровым потребностям составило 4,5 (2023/2024 – 4,25). Другими словами, профессиональный выбор по профессиям и специальностям направлений «Искусство и культура» и «Гуманитарные науки» более чем в 4 и 2 раза соответственно превышает кадровые потребности экономики Ярославской области. Ниже приводятся табличные и графические результаты проведенного анализа соответствия профессионального выбора кадровым потребностям экономики региона.

Таблица 13. Структура соответствия выбора учащихся 9-х и 11-х классов 2024/2025 уч. года Ярославской области кадровым потребностям экономики региона

Области образования	Потребность в кадрах (прогноз)		Выбор учащихся 2024/2025			
	Потребность 2025		9 класс		11 класс	
	Ед.	Доля	Человек	Доля	Человек	Доля
Инженерное дело, технологии и технические науки	10570	61%	1403	30%	509	23%
Науки об обществе	1732	10%	1223	26%	695	32%
Здравоохранение и медицинские науки	1213	7%	513	11%	334	15%
Образование и педагогические науки	1560	9%	269	6%	136	6%
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	1039	6%	123	3%	26	1%
Математические и естественные науки	520	3%	381	8%	139	6%
Искусство и культура	346	2%	438	9%	128	6%
Гуманитарные науки	345	2%	205	4%	164	8%
Оборона и безопасность государства. Военные науки	-	-	103	2%	57	3%
ИТОГО	**17325**	**100**	**4658**	**100%**	**2188**	**100%**

Таблица 15 – Уровень соответствия выбора профессии кадровым потребностям экономики Ярославской области

Области образования	Структура кадровых потребностей	9 класс, сделавшие выбор		11 класс, сделавшие выбор	
		Структура выбора	Коэффициент соответствия	Структура выбора	Коэффициент соответствия
Инженерное дело, технологии и технические науки	61	30	0,49	23	0,38
Науки об обществе	10	26	2,60	32	3,20
Здравоохранение и медицинские науки	7	11	1,57	15	2,10
Образование и педагогические науки	9	6	0,67	6	0,67
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	6	3	0,50	1	0,16
Математические и естественные науки	3	8	2,66	6	2,00
Искусство и культура	2	9	4,50	6	3,00
Гуманитарные науки	2	4	2,0	8	4,60
Оборона и безопасность государства. Военные науки	-	2			

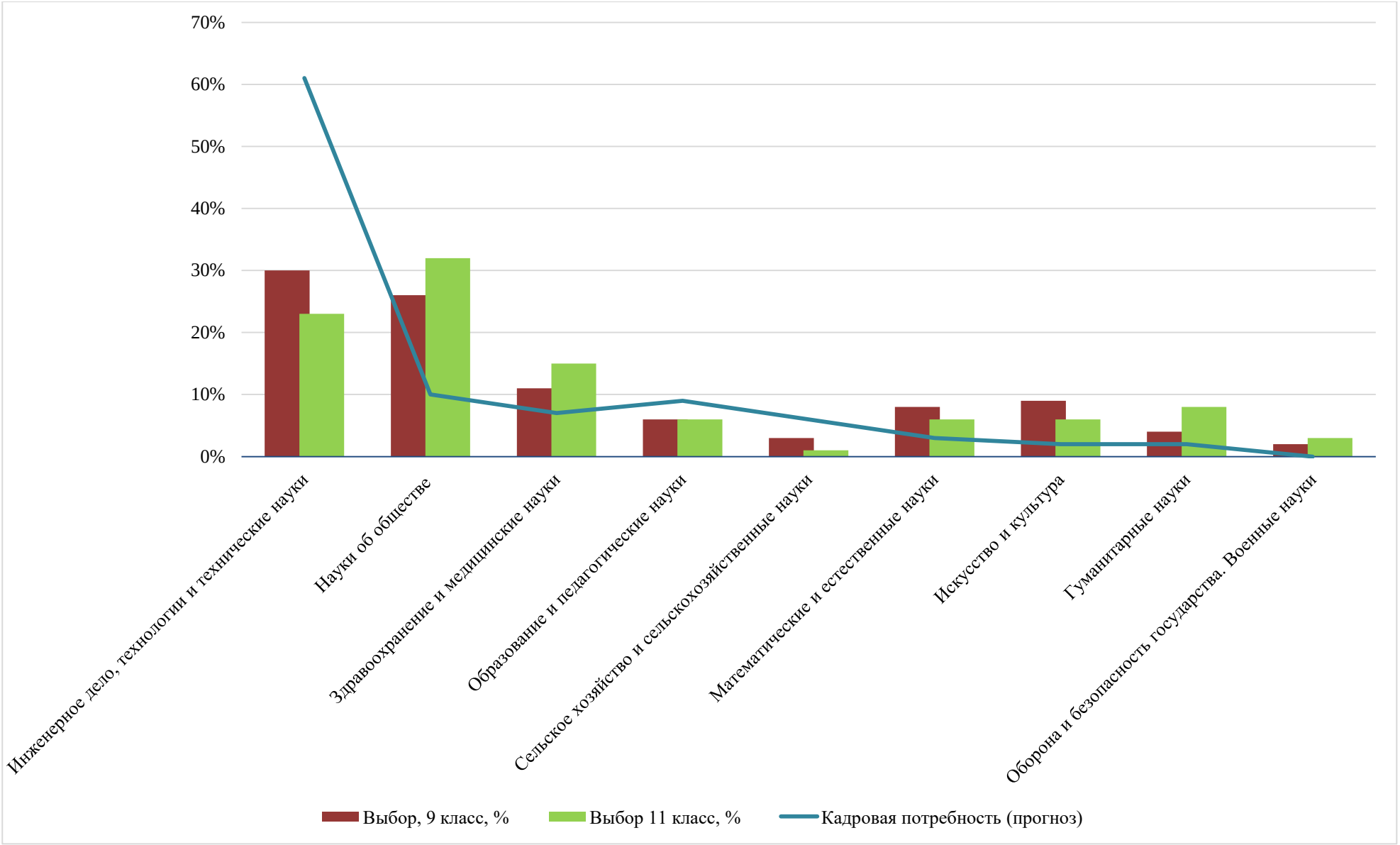


Рис. 9. Соотнесение тенденций выбора учащихся 9-х и 11-х классов Ярославской области с потребностями региона (прогноз ДПК 2025)

Адекватными представлениями о перспективных сферах деятельности в Ярославской области характеризуются только 36% опрошенных. При этом чаще всего имеющиеся представления ограничиваются указанием одной-двух сфер. Типичной ошибкой при ответе на данный вопрос является смешение понятий перспективности, востребованности и высокооплачиваемости. Так, в качестве перспективных сфер девятиклассники часто называют сферы образования, здравоохранения, государственной и ведомственной службы, добычи нефти и т.п. Это указывает на то, что значительная выпускников девятых классов не имеют сформированных представлений об экономике региона и перспективах ее развития, а их оценка перспективности той или иной сферы проходит с позиции легкости трудоустройства и уровня дохода работника.

Распределение ответов выпускников-2025 о перспективных сферах экономики ЯО от числа правильно указавших перспективные сферы включают следующие позиции (рис. 10).

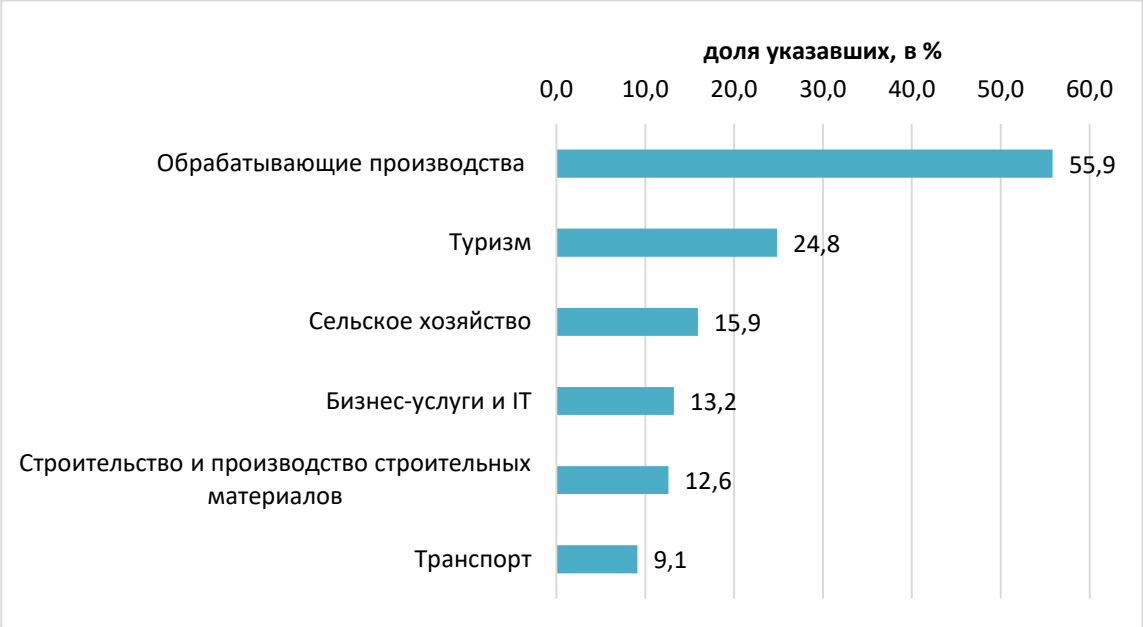


Рис. 10. Осведомленность о перспективных сферах деятельности

Выпускники демонстрируют достаточно адекватную осведомленность о важности развития в родном регионе промышленности (машиностроение, нефтехимию, химическую промышленность, в том числе фармацевтическое производство). Этот ответ дали 56% опрошенных. Однако сразу стоит отметить ежегодно наблюдаемую проблематику: осведомленность о перспективности данной сферы практически не отражается на реальном профессиональном выборе школьников (ежегодно ее выбираемость не выходит за рамки 5%).

Аналогичные тенденции и проблемы отмечаются и по другим перспективным сферам: строительство, сельское хозяйство, транспорт, туризм.

4.3. Уровень готовности старшеклассников к профессиональному выбору

Этот раздел посвящен анализу различных аспектов, отражающих готовность выпускников к выбору профессии: окончательный выбор, потребность в

квалифицированной профориентационной помощи и представления о путях ее получения, интегральный показатель готовности к выбору профессии.

На рисунке 11 представлены данные, отражающие осуществление выпускниками окончательного выбора профессии. Полученное соотношение респондентов, находящихся на разных этапах принятия окончательного решения, является относительно стабильным и традиционным.

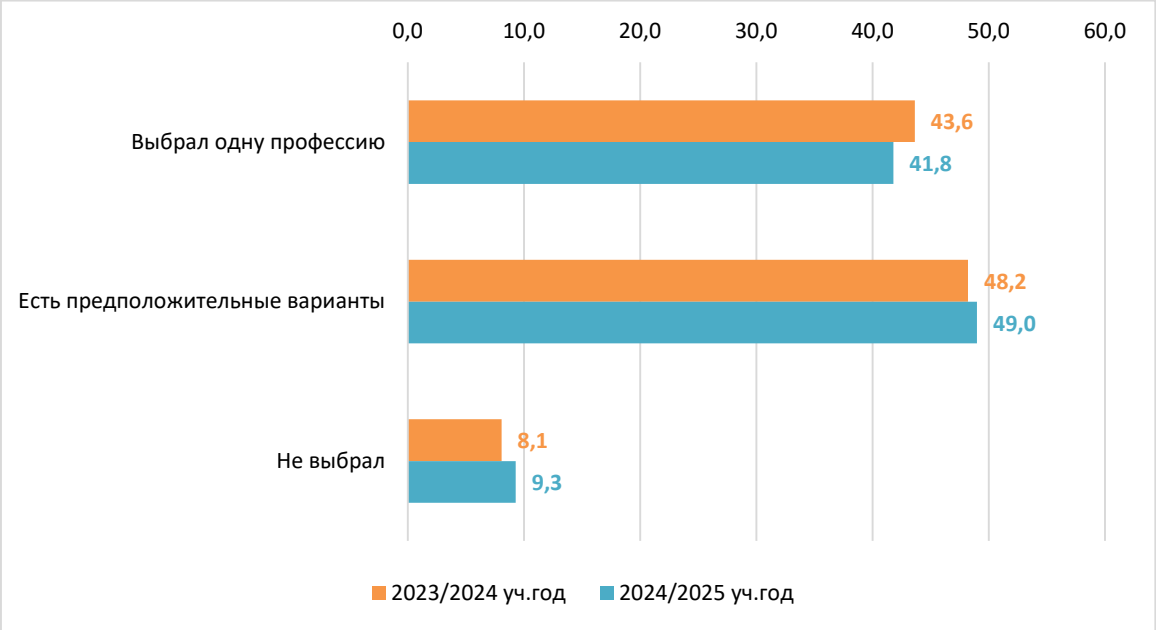


Рис. 11. Окончательный выбор профессии

Так, к середине учебного года решение об окончательном выборе приняли 41,8%.

Около половины выпускников (49%) не приняли окончательного решения, но имеют при этом один или несколько предположительных вариантов.

Важным достижением системы профориентационной работы в регионе можно рассматривать тот факт, что в последние годы только не более 10% девятиклассников не осуществили окончательный или предположительный выбор профессии. В этом году доля таких выпускников составила 9,3%.

Осуществление выпускниками профессионального выбора в ***разрезе муниципальных округов*** представлено в таблице 15.

Таблица 15. Окончательный выбор профессии в муниципальных округах ЯО

	Выбрал одну профессию	Есть предположительные варианты	Не выбрал
Большесельский	45,2	48,4	6,5
Борисоглебский	40,5	44,8	14,7
Брейтовский	40,0	52,0	8,0
г. Переславль	41,7	51,1	7,3
г. Рыбинск	42,0	50,4	7,6
г. Ярославль	38,6	50,6	10,8

	Выбрал одну профессию	Есть предположительные варианты	Не выбрал
Гаврилов-Ямский	47,8	47,8	4,4
Даниловский	43,8	47,4	8,8
Любимский	37,9	50,5	11,6
Мышкинский	40,0	50,5	9,5
Некоузский	50,9	40,5	8,6
Некрасовский	39,6	51,4	9,0
Первомайский	46,5	43,4	10,1
Пошехонский	48,5	39,6	11,9
Ростовский	45,9	46,3	7,9
Рыбинский	50,3	40,0	9,7
Тутаевский	52,1	42,1	5,9
Угличский	49,9	43,7	6,5
Ярославский	46,0	44,7	9,1
ГОУ	38,6	53,8	7,6

Окончательный выбор профессии, сделанный как минимум половиной выпускников, характерен для выпускников школ Тутаевского (52,1%), Некоузского (50,9%), Рыбинского (50,3%) и Угличского (49,9%) МО. В Тутаевском и Рыбинском МО и в прошлом году отмечалась высокая доля выпускников, уже выбравших для себя одну профессию.

Наличие предположительных вариантов выбора более часто отмечают обучающиеся школ со статусом ГОУ (53,8%), Брейтовского (52%), Некрасовского (51,4%), Любимского (50,5%), Мышкинского (50,5%) МО, а также г. Переславля-Залесского (51,1%), Ярославля (50,6%) и Рыбинска (50,4%).

Самая высокая доля старшеклассников, не сделавших окончательный выбор, выявлена в Борисоглебском (14,7%), Пошехонском (11,9%) и Любимском (11,6%) округах.

В связи с осуществлением школьниками профессионального выбора важным представляется и показатель их потребности в получении помощи в профессиональном самоопределении.

При ответе на вопрос «Нужна ли Вам квалифицированная помощь по вопросу выбора профессии?» около 63% респондентов дали отрицательный ответ, а 37% - утвердительный. В сравнении с прошлым учебным годом доля девятиклассников, нуждающихся в профориентационной помощи, снизилась на 4,6%. Тем не менее, у выпускников все еще сохраняется довольно высокая потребность в получении помощи в выборе профессии, разрешении затруднений, сомнений и тревог.

Ответы о необходимости получения помощи в профессиональном самоопределении ***в разрезе муниципальных округов*** представлены в табл.16.

Таблица 16. Потребность в помощи по вопросам выбора профессии в муниципальных округах ЯО

	Нуждаюсь в помощи	Не нуждаюсь в помощи
Большесельский	41,9	58,1
Борисоглебский	38,8	61,2
Брейтовский	26,0	74,0
г. Переславль	33,8	66,2
г. Рыбинск	39,3	60,8
г. Ярославль	35,6	64,4
Гаврилов-Ямский	45,1	54,9
Даниловский	40,2	59,8
Любимский	43,2	56,8
Мышкинский	43,2	56,8
Некоузский	44,0	56,0
Некрасовский	40,1	59,9
Первомайский	47,5	52,5
Пошехонский	40,6	59,4
Ростовский	35,5	64,5
Рыбинский	34,4	65,6
Тутаевский	37,5	62,5
Угличский	38,5	61,5
Ярославский	39,2	60,9
ГОУ	32,4	67,6

Наиболее выраженная потребность в получении профориентационной помощи характерна для выпускников школ Первомайского (47,5%), Гаврилов-Ямского (45,1%). Некоузского (44%), Любимского (43,2%) и Мышкинского (43,2%) округов. В сравнении с прошлым учебным годом можно отметить, что в Первомайском и Некоузском МО, при некотором снижении доли нуждающихся, по-прежнему сохранилась высокая потребность выпускников в получении помощи в выборе профессии. Сравнительно низкий запрос на получение помощи в выборе профессии, как и в прошлом году, демонстрируют выпускники школ Брейтовского МО (26%).

Ответы выпускников на вопрос о том, с кем бы они хотели посоветоваться по поводу выбора профессии, позволяет уточнить наиболее значимых агентов профориентации (рис. 12).

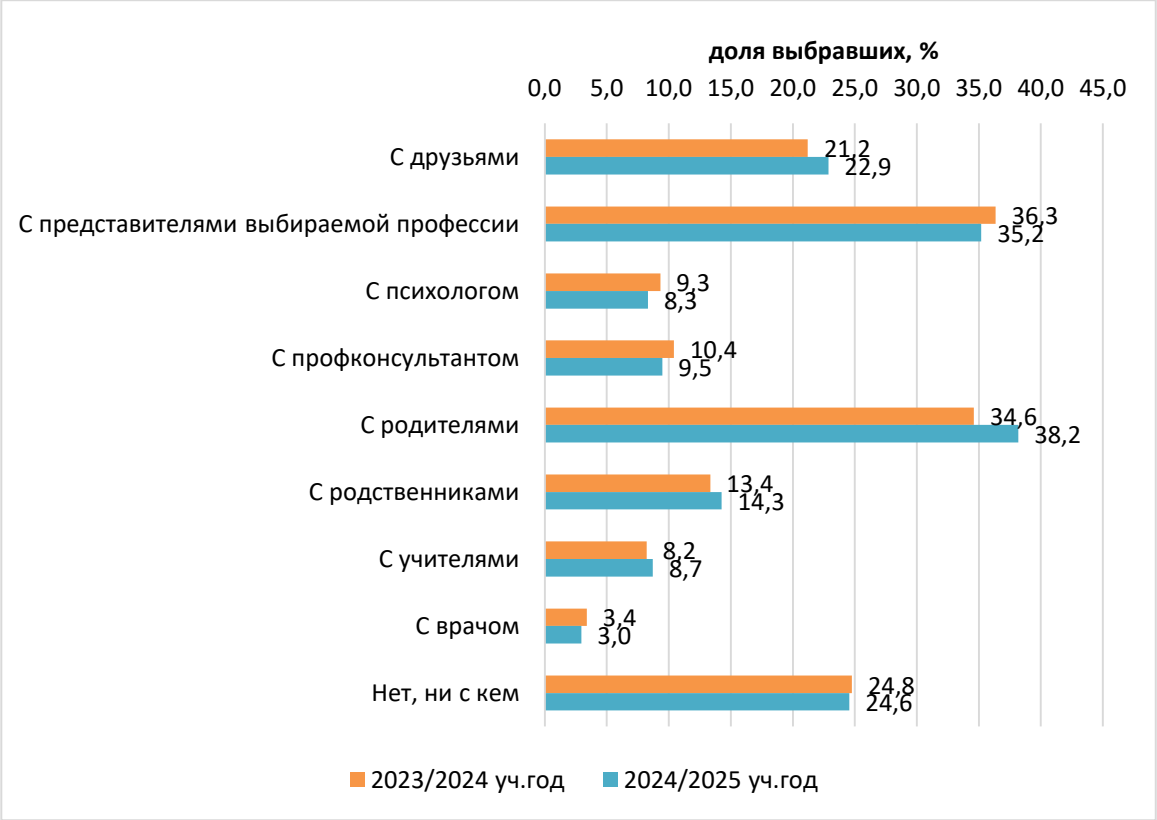


Рис. 12. Потребность в совете по выбору профессии

Для большинства девятиклассников особенно значимыми в процессе профессионального самоопределения являются советы родителей (38,2%) и представителей профессии (35,2%). В сравнении с прошлым годом доля выпускников, желающих получить совет от родителей, выросла на 3,6%.

Высокая потребность в диалоге с представителями профессий является стабильной и отражает потребность школьников проникнуть вглубь профессиональной деятельности, сверить свои представления с реальной ситуацией, получить информацию о плюсах и минусах «из первых уст». Удовлетворение этой потребности – одна из важнейших задач при организации сопровождения профессионального выбора школьников как на уровне школы, так и на уровне региона.

Пятая часть выпускников (22,9%) нуждается в совете со стороны друзей. По всей вероятности, друзья выступают как некоторое зеркало, носители обратной связи, которые могут дать дополнительную информацию о степени «подходящести» той или иной профессии, а также информацию о различных образовательных организациях профессионального и высшего образования и условиях обучения в них.

Примерно такая же доля выпускников (около 18%) испытывает потребность обсудить свой профессиональный выбор и имеющиеся затруднения с психологом/профконсультантом.

Практически каждый четвертый девятиклассник не нуждается ни в чьем совете о выборе профессии (24,6%).

Изучение осведомленности старшеклассников о путях получения профориентационной помощи демонстрирует высокую актуальность целенаправленной информационной работы, так как только 29,8% выпускников указали, где бы им могли помочь с выбором профессии. В сравнении с прошлым годом доля ответивших на данный

вопрос заметно сократилась (в 2023/2024 году она составляла 37%). 59,8% опрошенных отметили, что не знают об учреждениях, оказывающих помощь в выборе профессии.

Распределение наиболее популярных ответов выпускников представлено на рис.13. Доля респондентов подсчитана от количества опрошенных, давших ответ. Иные варианты ответов о путях получения профориентационной помощи не выходят за рамки 5%.

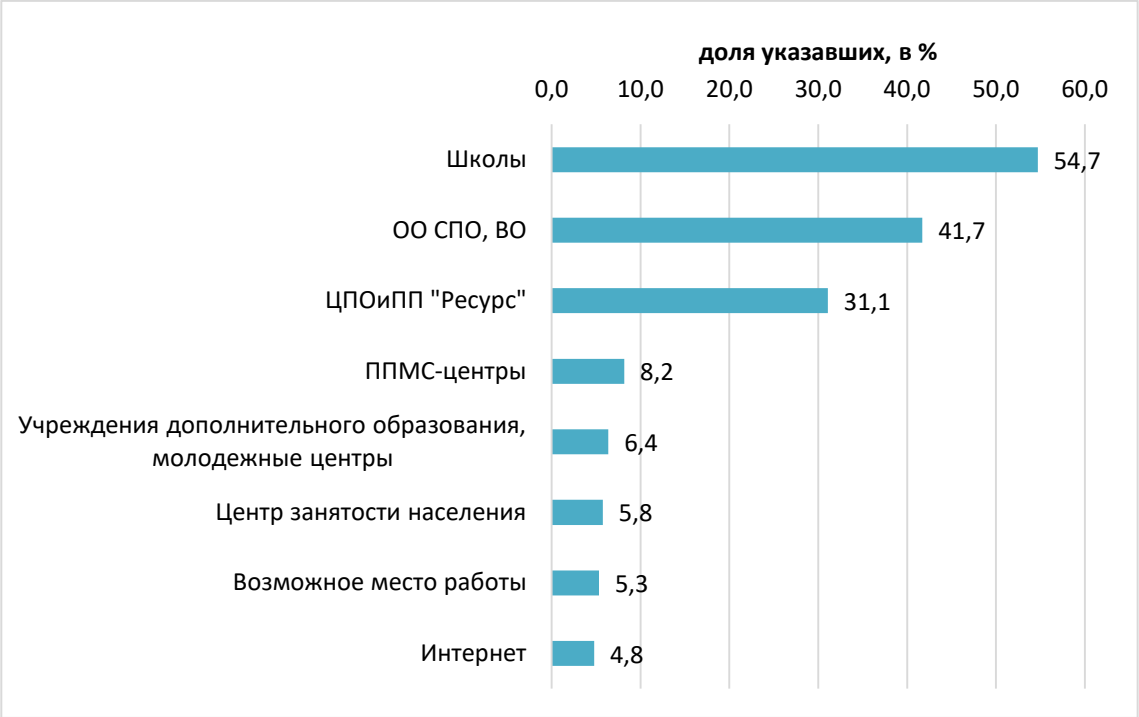


Рис. 13. Учреждения, оказывающие помощь в выборе профессии

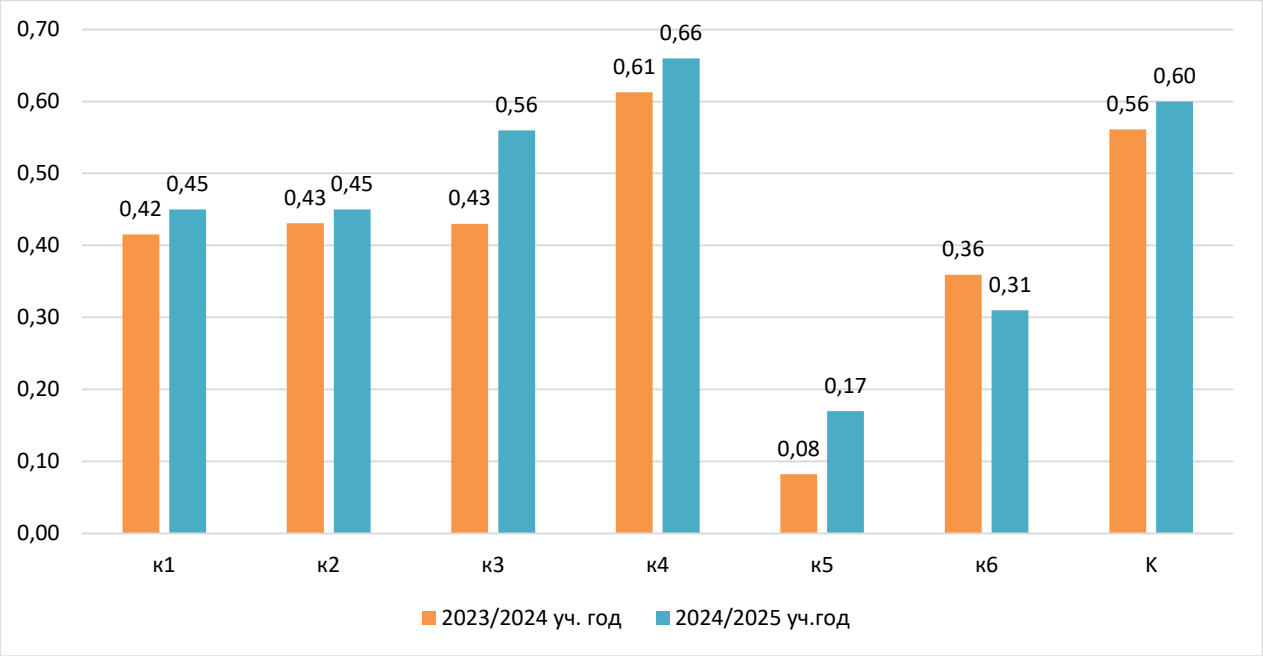
К ключевым организациям, в которых девятиклассники рассчитывают получить профориентационную помощь относятся: школы (54,7%), организации среднего профессионального и высшего образования (41,7%), центр профориентации «Ресурс» (31,1%). В сравнении с прошлым годом можно отметить изменение лидера списка: школа как источник профориентационной помощи стала более популярным ответом, чем образовательные организации ОО СПО/ВО. Это важное позитивное достижение проводимой информационной работы со школьниками, которое необходимо укреплять и развивать.

Относительно довольно частой упоминаемости в качестве помощников в выборе профессии организаций среднего профессионального и высшего образования следует подчеркнуть важный нюанс: школьники зачастую не различают помощь в выборе профессии и информационную помощь о возможностях образования в конкретной ОО. В ряде учреждений профессионального и высшего образования действительно существуют службы, оказывающие профориентационную помощь. Однако в большинстве случаев работа с выпускниками направлена на информирование о возможных профессиях и специальностей в конкретном учебном заведении и привлечение школьников в ряды своих абитуриентов.

Таким образом, сохраняется необходимость активного и адекватного информирования выпускников о том, где им могут оказать профориентационную помощь.

В качестве обобщенного показателя уровня готовности выпускников школ к выбору профессии в региональном мониторинге используется интегральный коэффициент уровня готовности. Его максимальное значение равно 1. Интегральный коэффициент уровня готовности к выбору профессии, согласно методологическому инструментарию, является базовым показателем степени сформированности и освоения выпускниками основных понятий социально-профессиональной деятельности, факторов выбора и их взаимосвязей, знаний о рынке труда и рынке образовательных услуг и уровня готовности к выбору профессии.

На рис. 14 представлены значения отдельных составляющих интегрального коэффициента и его общего значения. Значения показателей приведены в соответствии с обновленной методикой расчета.



Примечание. k_1 – степень освоения понятийного аппарата; k_2 – осведомленность о рынке труда и рынке профессий; k_3 – осведомленность о рынке образования; k_4 – выбор профессии; k_5 – степень затруднения по контекстным факторам выбора; k_6 – осведомленность о структурах (агентах), оказывающих помощь в выборе профессии; К – интегральный коэффициент уровня готовности.

Рис. 14. Значения интегрального коэффициента уровня готовности к профессиональному выбору и его отдельных составляющих

По сравнению с прошлым годом, фиксируется повышение показателей по большинству составляющих, за исключением осведомленности выпускников о структурах (агентах) помощи в выборе профессии. Повышение интегрального показателя готовности к выбору профессии демонстрирует результативность и эффективность проводимой в регионе профориентационной работы.

Значение интегрального коэффициента означает, что 60% выпускников девятых классов характеризуются достаточной степенью готовности к выбору профессии: выбрали профессию или имеют несколько продуманных вариантов; выбрали подходящие образовательные организации; знают учреждения, в которые они могут обратиться за

профориентационной помощью; обладают достаточными знаниями об архитектуре экономики и рынка труда, перспективах развития экономики родного региона; владеют навыками построения профессионально-образовательно траектории.

Тем не менее, в регионе сохраняется высокая актуальность профориентационной работы с обучающимися. Степень освоения основных понятий, характеризующих социально-профессиональную деятельность, факторы выбора и их взаимосвязи (статус и профессиональная роль в современной экономической ситуации; вид экономической деятельности; профессия, специальность, квалификация, должность и т.д.), представления о пространстве профессиональной деятельности, структуре и инфраструктуре рынка труда, рынка профессий и навыков проектирования логической цепочки будущей профессиональной деятельности в совокупности формируют высокую готовность к адекватному профессиональному выбору. Дефициты сформированности одного или нескольких компонентов готовности к выбору приводит как к снижению субъективной удовлетворённости субъектов самоопределения, так и к дисбалансу на рынке труда, отсутствию у работодателя трудовых ресурсов нужного «ассортимента» и в нужном объеме.

В таблице 17 представлена динамика интегрального коэффициента уровня готовности в разрезе муниципальных округов Ярославской области.

Таблица 17. Динамика интегрального коэффициента уровня готовности девятиклассников к профессиональному выбору

Муниципальный округ	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	Изменение	Разность
Большесельский	0,60	0,56	↓	-0,04
Борисоглебский	0,64	0,52	↓	-0,12
Брейтовский	0,74	0,52	↓	-0,22
г. Переславль	0,60	0,60	=	0,00
г. Рыбинск	0,57	0,64	↑	0,07
г. Ярославль	0,53	0,56	↑	0,03
Гаврилов-Ямский	0,59	0,69	↑	0,10
Даниловский	0,59	0,58	↓	-0,01
Любимский	0,71	0,55	↓	-0,16
Мышкинский	0,51	0,57	↑	0,06
Некоузский	0,47	0,66	↑	0,19
Некрасовский	0,39	0,53	↑	0,14
Первомайский	0,76	0,68	↓	-0,08
Пошехонский	0,58	0,64	↑	0,06
Ростовский	0,60	0,61	↑	0,01
Рыбинский	0,50	0,62	↑	0,12
Тутаевский	0,64	0,73	↑	0,09
Угличский	0,65	0,61	↓	-0,04
Ярославский	0,63	0,60	↓	-0,03

Муниципальный округ	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	Изменение	Разность
ГОУ	0,55	0,69	↑	0,14
Ярославская область	**0,56**	**0,60**	↑	0,04

Интегральный коэффициент готовности к выбору профессии демонстрирует положительную динамику в 55% муниципальных образований региона. Наиболее заметное повышение можно отметить в Некоузском, Некрасовском, Рыбинском МО и в школах со статусом ГОУ.

У 40% МО отмечается снижение показателя готовности к выбору профессии. Наиболее выражена эта негативная тенденция в Брейтовском, Любимском и Борисоглебском МО.

Дополнительно отметим, что в Брейтовском МО в прошлом году фиксировалось повышение коэффициента готовности, а в этом году наблюдается снижение результатов. В Некрасовском. Рыбинском и Некоузском округах, напротив, прошлогоднее снижение коэффициента готовности сменилось на заметное повышение.

5. КЛЮЧЕВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

1. Половина выпускников девятых классов ориентированы на получение основного общего образования. Эта тенденция, начавшаяся в 2020 году, за последние несколько лет приобрела устойчивый характер и отражает высокую востребованность профессий и специальностей, которые можно получить в системе среднего профессионального образования. Особенно актуально это для выпускников сельских и отдаленных муниципальных округов.

2. Лидирующие места по выбираемости девятиклассниками устойчиво занимают рабочие профессии (в том числе и наиболее востребованные региональной экономикой), специальности в области IT-технологий и медицины.

3. Инженерные специальности как одни из самых востребованных на региональном рынке труда сохраняют свою привлекательность для выпускников.

4. В соответствии с запросами региональной экономики и обеспечения кадровой удовлетворенности работодателей фиксируется:

4.1. Сохраняется заметное несоответствие структуры профессионального выбора обучающихся структуре кадровых потребностей экономики Ярославской области. Объем профессионального выбора по области образования «Науки об обществе» (сюда относятся такие направления подготовки, как экономика и управление; юриспруденция; социология и социальная работа; средства массовой информации; сервис и туризм и др.) в 2,5 раза превышает кадровые потребности экономики Ярославской области.

4.2. Положительная динамика выбора профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области (постановление Правительства Ярославской области от 20.06.2017 № 498-п «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области (топ-регион)» (в редакции от 27.03.2025 № 296-п). В сегменте выпускников, ориентированных на среднее профессиональное образование, прирост по

сравнению с прошлым годом составил 5,3%, а за последние 6 лет – 141% (с 17,2% в 2019/2020 учебном году до 41,5% в 2024/2025 уч. году).

Указанная тенденция подтверждается ростом поступивших девятиклассников и одиннадцатиклассников в ПОО Ярославской области на обучение по наиболее востребованным профессиям.

4.3. На фоне растущей потребности, спроса работодателей, работающих в условиях высокотехнологичной экономики и инновационных изменений и укрепления оборонно-промышленного комплекса страны, зафиксирована важная положительная тенденция роста соответствия структуры профессионального выбора обучающихся структуре кадровых потребностей по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки», последовательный прирост наблюдается последние 3 года и по сравнению с 2022/2023 учебным годом составляет 22,5%. В 2024-2025 учебном году на данную область образования приходится 30,1% объема выбора. Уровень соответствия профессионального выбора кадровым потребностям составил 0,49, то есть можно говорить о сохранении прироста соответствия у девятиклассников.

6. Осведомленность выпускников школ о рынке труда и перспективных сферах деятельности в регионе характеризуется достаточной степенью сформированности. Однако в этой части готовности к профессиональному выбору, по-прежнему, сохраняется значительная «зона неопределенности», связанная с низкой активностью выпускников при вербализации имеющихся представлений (более 60% респондентов не дали ответ на вопрос о перспективных сферах экономики ЯО).

7. Сохраняется достаточно высокий уровень образовательной миграции выпускников, планирующих получение высшего образования. Чаще всего поступление в вузы других регионов планируют выпускники, выбирающие военные, силовые, медицинские, инженерные специальности и специальности области культуры и искусства.

8. Сохраняет актуальность организация встреч обучающихся с действующими специалистами из различных сфер деятельности для расширения и корректировки представлений школьников о профессиях, профессиональных функциях, рынке труда и т.п.

9. Сохраняется потребность выпускников в получении информации об учреждениях, в которых можно получить профориентационную помощь.

10. Общий уровень готовности к профессиональному выбору выпускников общеобразовательных организаций Ярославской области демонстрирует повышение, что свидетельствует о наличии позитивных эффектов реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» (далее ЕМП «БВБ»).

6. ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Результаты мониторинга позволяют выделить ряд основных проблем:

1. Сохраняющееся структурное несоответствие профессионального выбора и потребностей регионального рынка труда в условиях новых требований к образованию можно рассматривать как ключевую качественную проблему профессионального самоопределения выпускников и профориентационной работы в регионе.

2. Достаточно низкая динамика достижения согласованности профессиональных намерений выпускников и потребностей региональной экономики.

3. При наличии позитивных изменений, информированность выпускников общеобразовательных организаций о перспективах развития региона и рынке труда остается недостаточной.

4. Сохраняется невысокая степень освоения и сформированности основных понятий в социально-трудовой сфере, а также понятий, характеризующих ситуацию изменений в контексте профессиональной деятельности, факторов выбора и их взаимосвязей.

5. Сохраняется высокая ориентация на вузы других регионов и, как следствие, прогнозируется сокращение предложения на региональный рынок труда из-за оттока молодежи в другие регионы.

6. Не сформировано представление выпускников об инфраструктуре профориентационной помощи, об организациях, оказывающих информационно-консультационную помощь по вопросам профессионального выбора. Только треть девятиклассников имеют представление о месте получения помощи по вопросам выбора профессии.

7. Показатель уровня готовности к выбору профессии повысился на 4%. Тем не менее наиболее проблемными точками остаются: освоение понятийного аппарата, осведомленность о рынке труда и рынке профессий, осведомленность об инфраструктуре учреждений, оказывающих помощь в выборе профессии.

7. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

На основании проведённого анализа мониторинга профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности старшеклассников общеобразовательных организаций Ярославской области 2024/2025 учебного года к профессиональному выбору (далее – мониторинг). В целях повышения уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников рекомендуем:

1. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

1.1. Ознакомиться с результатами проведенного мониторинга и адресными рекомендациями. Срок – до 29.08.2025.

1.2. Ознакомить руководителей образовательных организаций с результатами проведенного мониторинга. Срок – до 29.08.2025.

1.3. Довести результаты проведенного мониторинга до партнёров (предприятий, организаций), включая членов координационных советов по профориентации (других координирующих структур по профориентации в муниципальных образованиях). Срок – до 01.12.2025.

1.4. Продолжить работу по проработке партнерских моделей взаимодействия по профилям технической направленности. Срок – до 01.12.2025.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

2.1. Ознакомить ответственных за реализацию ЕМП «ББВ» с результатами мониторинга и адресными рекомендациями. Срок – до 29.08.2025.

2.2. С целью повышения показателя уровня готовности выпускников 9,11 классов к профессиональному выбору и осведомленности о приоритетных направлениях экономического развития и регионального рынка труда рекомендовать педагогическим работникам при проведении профориентационных мероприятий использовать постоянно обновляющуюся актуальную информацию по рынку труда в специально созданном на сайте государственного учреждения «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» (далее – ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс») в разделе для школьников «Будущая работа или экономика Ярославии и рынок труда», в том числе новые информационно-методические материалы, разработанные в 2025 году с учётом анализа результатов мониторинга рынка труда 2025 года:

– Дефицитные или наиболее востребованные направления подготовки высшего образования в промышленности Ярославской области

– Дефицитные или наиболее востребованные в экономике Ярославской области направления подготовки высшего образования

– Анализ социально-экономической ситуации и рынка труда Ярославской области

– Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области (топ-регион) (Постановление Правительства Ярославской области от 20.06.2017 №498-п в редакции от 27.03.2025 №296-п)

– Инвестиционная карта Ярославской области. Перспективные потребности в кадрах на 2021-2027 гг.

– Профориентационный паспорт территории опережающего социально-экономического развития Тутаевского МР

– Профориентационный паспорт территории опережающего социально-экономического развития Гаврилов-Ямского МР

– Профориентационный паспорт территории опережающего социально-экономического развития Ростовского МР

– Профориентационный паспорт территории опережающего социально-экономического развития Угличского МР

– Рынок труда Ярославской области. Анализ вакансий (спроса) работодателей

– Руководство по выбору предпрофессионального класса Ярославской области

– Презентация ФП «Профессионалитет». Выбор образовательных программ в Ярославской области

Буклеты «Учимся выбирать профессию по-новому 2025»:

– Буклет "Учимся выбирать профессию по-новому: подготовка по программам федерального проекта "Профессионалитет"

– Буклет "Учимся выбирать профессию по-новому: подготовка квалифицированных рабочих"

– Буклет "Учимся выбирать профессию по-новому: подготовка специалистов среднего уровня квалификации"

– Буклет "Учимся выбирать профессию по-новому: подготовка специалистов высшего уровня квалификации"

– Буклет "Вести рынка труда. Промышленность Ярославской области. Высшее образование."

– Буклеты по образовательно-производственным центрам (кластерам), реализуемых в рамках федерального проекта «Профессионалитет» в 2024-2025 учебном году в Ярославской области:

- Буклет "ФП "Профессионалитет" Железнодорожный транспорт"
- Буклет "ФП "Профессионалитет" Машиностроение"
- Буклет "ФП "Профессионалитет" Педагогика"
- Буклет "ФП "Профессионалитет" Биофармацевтическое производство"

2.3. Продолжить целевую мотивационную работу по формированию классов с технологическим профилем, в том числе, используя модели межшкольного сетевого взаимодействия и возможности (базу) дополнительного образования технической направленности.

3. ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»:

3.1. Обеспечить проведение мониторинга профессиональных планов (предпочтений) в 2025/2026 учебном году сплошным образом, с охватом всех выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных организаций Ярославской области (не менее 95%). Срок – до 01.12.2025.

3.2. Провести по результатам проведенного мониторинга семинары-совещания для руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; территориальных администраторов – ответственных за реализацию ЕМП «БВБ» в муниципальных образованиях, руководителей общеобразовательных организаций в соответствии с Регламентом проведения мониторинга профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных организациях Ярославской области (Утвержден приказом департамента образования Ярославской области от 17.03.2023 № 150/01-03 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области от 31.12.2019№-493/01-03) Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области». Срок – до 15.10.2025.

3.5. Подготовить информационно-методические материалы по выбору агротехнологического профиля. Срок – до 30.12.2025.

8. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В целом, анализ мотивационных ориентаций выпускников при выборе профессии позволяет определить ряд основных направлений для совершенствования профориентационной работы в регионе:

- продолжать формирование осознанной системы мотивации профессионального выбора, включающей в себя оптимальный баланс внутренних и внешних мотивов выбора;
- акцентировать работу с осознанием мотивации выбора при сопровождении профессионального самоопределения обучающихся. Особенно актуальна эта работа с выпускниками школ Большесельского и Борисоглебского МО;
- в профориентационной работе с обучающимися школ Большесельского, Даниловского, Любимского, Некрасовского МО усилить информационную работу по вопросам, связанным с рынком образовательных услуг, условиями поступления, с разработкой альтернативных вариантов выбора ОО СПО и/или ВО для получения интересующей специальности;
- включить в профориентационную работу расширенный информационный блок, посвященный рынку труда и вопросам текущей и перспективной востребованности различных специалистов на рынке труда (местном, региональном и федеральном). Особенно актуально это направление в школах Мышкинского, Некоузского, Первомайского, Пошехонского, Рыбинского МО и г. Переславля-Залесского.

Анализ образовательных ориентаций выпускников позволяет определить важные направления профориентационной работы:

- обеспечить формирование у выпускников набора альтернативных образовательных треков, включающих в себя различные варианты получения желаемой специальности на нескольких уровнях образования (школа-ВО; школа-СПО-ВО; школа-трудоустройство-СПО; школа-трудоустройство-ВО и т.п.);
- обеспечить расширение представлений о спектре профессий и специальностей на уровне СПО и соответствующем рынке образовательных услуг. Наиболее продуктивной эта работа будет в тех муниципальных округах, где большинство девятиклассников завершает школьное обучение: Рыбинский, Первомайский, Большесельский, Любимский, Брейтовский и Тутаевский;
- в профориентационной работе со школьниками Борисоглебского, Любимского, Пошехонского МО способствовать более раннему принятию выпускниками окончательного или предварительного решения о выборе профессии;
- в профориентационной работе со школьниками Брейтовского, Большесельского, Угличского, Гаврилов-Ямского, Борисоглебского МО и г. Ярославля способствовать более раннему принятию решения об уровне общего и профессионального образования для обеспечения достаточного количества времени для поиска вариантов подходящих образовательных организаций и подготовки к поступлению.

Обобщение представленных данных об особенностях профессионального поля выбора выпускников позволяет сформулировать основные направления профориентационной работы:

- обеспечивать формирование у обучающихся базовых понятий социально-трудовой сферы - вид экономической деятельности, профессиональная группа, профессия, специальность. Адекватное понимание данных категорий может стать альтернативной отправной точкой для осуществления профессионального выбора, наряду с традиционным диагностико-консультативным подходом к профориентации;
- обеспечить активное взаимодействие выпускников школ с представителями различных профессий;
- усилить информирование обучающихся о возможностях получения помощи в выборе профессии; обеспечить удовлетворение профориентационных запросов выпускников. Особенно актуальна эта работа в школах Первомайского, Гаврилов-Ямского, Некоузского, Любимского, Мышкинского МО;
- продолжить работу по повышению привлекательности для выпускников таких стратегически важных сфер для региона как энергетика, строительство, промышленность, сельское хозяйство, транспорт;
- продолжить работу по повышению привлекательности для старшеклассников профессий рабочих;
- активизировать работу с обучающимися по рынку образовательных услуг Ярославской области в соответствии с Перечнем предположительных профессий (прилагать в разрезе МО) с целью принятия ими окончательного выбора (сопровождение и поддержка).