

Информационная справка по итогам социально-психологического тестирования (СПТ) в 8 классе МОУ СШ № «У»

в 2021/2022 уч. году

*Материал подготовлен педагогом-психологом
Дойковой С.В.*

1. Анализ результатов тестирования. Профиль класса

В социально-психологическом тестировании приняли участие 12 обучающихся 8 класса МОУ СШ № «У».

По результатам СПТ у 66% обучающихся данного класса зафиксирована **повышенная** активность факторов риска (АФР), особенно по таким позициям, как: потребность в одобрении (желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение), принятие аддиктивных установок социума (согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества), импульсивность (устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций), тревожность (предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих).

Результаты тестирования свидетельствуют о том, что у 42% обучающихся данного класса наблюдается **редукция** следующих факторов защиты: принятие родителями (характеризуется семейным неблагополучием, невниманием значимых взрослых к интересам подростков), принятие одноклассниками (недостаток социальных контактов и дефицит в сфере деятельности), социальная активность (снижено или отсутствует стремление влиять на свою жизнь и окружающие условия), самоконтроль поведения (несформированность осознанного управления своими поступками в соответствии с убеждениями и принципами). (см. Приложение 1).

Таким образом, на основании активности факторов риска (АФР) и редукции всех факторов защиты (РФЗ) данный класс относится к группе «явной рискогенности» (2-я группа)

2. Рекомендации по организации профилактической работы

Задачи:

1. Развитие у обучающихся культуры достижений, свободы самопрезентации, развитие коммуникативных навыков.

2. Формирование социально значимых ценностей, принципов нравственности и морали как внутриличностных установок, развитие асертивности.

3. Формирование и развитие навыков саморегуляции и рефлексии.
4. Развитие уверенности в собственных силах, формирование стабильных взаимоотношений с окружающими.
5. Повышение ответственности родителей в вопросах воспитания детей, повышение активности родительской позиции

Направления деятельности:

В обучающей деятельности: обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т. п. Использование педагогами в работе методов проблемного обучения, создание педагогических ситуаций, стимулирующих обучающихся аргументированно выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, способствовать развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Получение обучающимися от педагога и одноклассников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений.

В воспитательной и внеурочной деятельности: Создание педагогических ситуаций, способствующих самопроявлению обучающихся в классном коллективе, принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении, включение обучающихся в совместную деятельность, демонстрирующую ресурсные возможности каждого. Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

Реализация программ родительского всеобуча. Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития, коррекции детско-родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования семейных традиций и ценностей. Проведение семейных консультаций, содействующих личностному росту детей (на разных уровнях развития ребенка).

Привлечение родителей к участию во внеурочных мероприятиях просоциальной направленности.

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению: реализация в классных коллективах программ формирования уверенного поведения, развитие принятия себя, программ формирования толерантности в общении, формирование навыков принятия конструктивной критики. Реализация программ прямой профилактики, направленных на формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска, распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им. Реализация программ, ориентированных на развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению.

Примерный план мероприятий на 2021-2022 учебный год

№/пп	Мероприятия	Цель	Сроки проведения	Ответственный
1	Семинары-практикумы для педагогов «Трудное поведение обучающихся», «Формирование мотивации достижения у обучающихся»	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области профилактики отклоняющего поведения несовершеннолетних		Педагог-психолог
2	Социально-психологический тренинг «Твой выбор»	Содействие в формировании у обучающихся субъектной, ответственной позиции относительно своего будущего, развитии умения избегать ситуаций, связанных с различными формами саморазрушающего поведения		Педагог-психолог Социальный педагог
3	Профилактическая игра «Калейдоскоп событий»	Оказание помощи обучающимся в развитие умения делать самостоятельный выбор, отстаивать свои границы		Классный руководитель
4	Цикл тренинговых занятий по предупреждению и коррекции делинквентного поведения «Учимся противостоять влиянию»	Содействие формированию у обучающихся умения противостоять манипуляциям, обучение моделям асертивного поведения		Педагог-психолог
5	Подготовка и распространение справочно-информационных материалов профилактического характера, в том числе по формированию культуры ЗОЖ (буклеты, памятки) на бумажном носителе	Помощь обучающимся в формировании самосознания, адекватной самооценки, позитивного самоотношения		Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель

6	Родительское собрание «Трудный возраст»	Повышение уровня родительской осведомленности и осознанности во взаимоотношениях с детьми, оказание помощи в разрешении сложных ситуаций, связанных с воспитанием детей		Педагог-психолог
7	Проведение Круга сообщества	Урегулирование конфликтных ситуаций, разрешение проблем социализации, связанных с неприятием отдельных обучающихся, развитие толерантности		Медиатор
8	Организация совместной внеклассной и досуговой деятельности	Развитие групповой сплочённости		Классный руководитель

Дата:	
Группа:	8 "а"

id	Вариант	Факторы, баллы													Факторы, %												
		По	ПВГ	ПАУ	СР	И	Т	Ф	ПО	НСО	ПР	СА	СП	С	По	ПВГ	ПАУ	СР	И	Т	Ф	ПО	НСО	ПР	СА	СП	С
20213380	1	51	16	18	3	3	14	0	27	0	27	21	15	0	85	53,33	60	10	10	46,67	0	90	0	90	70	50	0
20212288	1	25	12	14	12	11	13	0	15	0	21	14	22	0	41,67	40	46,67	40	36,67	43,33	0	50	0	70	46,67	73,33	0
20211560	1	29	13	16	8	13	14	0	15	0	20	18	16	0	48,33	43,33	53,33	26,67	43,33	46,67	0	50	0	66,67	60	53,33	0
20216846	1	33	12	12	11	16	15	0	17	0	21	20	20	0	55	40	40	36,67	53,33	50	0	56,67	0	70	66,67	66,67	0
20215967	1	36	7	6	4	6	7	0	24	0	27	18	18	0	60	23,33	20	13,33	20	23,33	0	80	0	90	60	60	0
20218602	1	38	4	7	2	6	8	0	24	0	28	21	21	0	63,33	13,33	23,33	6,67	20	26,67	0	80	0	93,33	70	70	0
20214293	1	49	21	15	13	16	26	0	24	0	28	29	28	0	81,67	70	50	43,33	53,33	86,67	0	80	0	93,33	96,67	93,33	0
20212067	1	34	8	12	11	14	12	0	23	0	25	18	10	0	56,67	26,67	40	36,67	46,67	40	0	76,67	0	83,33	60	33,33	0
20218681	1	15	9	26	20	23	25	0	13	0	9	15	15	0	25	30	86,67	66,67	76,67	83,33	0	43,33	0	30	50	50	0
20213637	1	30	11	13	9	19	16	0	25	0	9	16	21	0	50	36,67	43,33	30	63,33	53,33	0	83,33	0	30	53,33	70	0
20216698	1	19	3	29	26	18	20	0	20	0	12	21	20	0	31,67	10	96,67	86,67	60	66,67	0	66,67	0	40	70	66,67	0
20215836	1	38	14	20	8	18	25	0	15	0	12	20	21	0	63,33	46,67	66,67	26,67	60	83,33	0	50	0	40	66,67	70	0

По - Потребность в одобрении
ПВГ - Подверженность влиянию группы
ПАУ - Принятие аддитивных установок социума
СР - Склонность к риску
И - Импульсивность
Т - Тревожность
Ф - Фрустрация
ПО - Принятие одноклассниками
НСО - Наркопотребление в социальном окружении
ПР - Принятие родителями
СА - Социальная активность
СП - Самоконтроль поведения
С - Самоэффективность