



НИЦМП

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОВЕДЕНИЮ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
МЕРОПРИЯТИЙ, ПРИУРОЧЕННЫХ
КО ДНЮ СОЛИДАРНОСТИ В БОРЬБЕ
С ТЕРРОРИЗМОМ

3 СЕНТЯБРЯ

ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
ВОСПИТАНИЯ И РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

ЧЕЛЯБИНСК
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ	4
2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМАТЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
3. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМАТЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ АУДИТОРИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	8
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ	9
5. НЕДОПУСТИМЫЕ ОШИБКИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ	11
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	12

ВВЕДЕНИЕ

Настоящие методические рекомендации разработаны специалистами Научно-исследовательского центра мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде (НИЦМП) в целях повышения качества организации и проведения в образовательных организациях мероприятий, приуроченных ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, отмечаемому ежегодно 3 сентября в соответствии с Федеральным законом от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России». Установление этой памятной даты связано с трагическими событиями сентября 2004 года в Беслане и направлено на формирование в обществе, включая подрастающее поколение, гражданской позиции неприятия терроризма во всех его формах, чувства сопричастности к общенациональной памяти о жертвах террористических актов и осознанного понимания необходимости общественной консолидации перед лицом террористических угроз.

Особенность данной памятной даты состоит в том, что ее содержательное наполнение неразрывно связано с темой организации безопасности в детской, подростков и молодежной среде, что принципиально отличает 3 сентября от большинства иных дат военно-патриотического календаря и требует от организаторов особой педагогической ответственности. Мероприятие, посвященное этой дате, не может строиться по шаблону типового классного часа: оно затрагивает области коллективной травмы, детского страха, экзистенциальной тревоги и требует продуманного психолого-педагогического сопровождения на каждом этапе, в том числе с учетом возрастных особенностей аудитории.

Адресатами рекомендаций являются заместители руководителей образовательных организаций по воспитательной работе, советники директоров по воспитанию, классные руководители и кураторы учебных групп, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, специалисты, ответственные за воспитательную работу с молодежью, в том числе иностранными студентами, а также руководители образовательных организаций, обеспечивающие общий контроль и педагогическое сопровождение проводимых мероприятий.

1. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Работа с темой профилактики терроризма в образовательной среде подчиняется ряду принципов, соблюдение которых обязательно вне зависимости от конкретной формы проводимого мероприятия.

- **Принцип формирования чувства единства и солидарности вместо акцента на страхе.** Название памятной даты задает ее направленность: мероприятие посвящено солидарности – то есть общественному единству, взаимной поддержке, ценности человеческой жизни и защите уязвимых, – а не феномену терроризма как таковому. Смысловым центром любого мероприятия должны быть память о погибших, уважение к сотрудникам силовых структур и спасателям, идея гражданской сплоченности и безопасности, а не подробности террористической угрозы, способов ее осуществления или биографии террористов. Смещение акцента с солидарности на устрашение является наиболее распространенной методической ошибкой и прямо противоречит воспитательному смыслу даты!

- **Принцип возрастной дифференциации.** Форма, содержание, глубина фактического материала и характер итогового обсуждения должны строго соответствовать возрастным психологическим возможностям обучающихся. То, что уместно и педагогически оправданно в работе со старшеклассниками или студентами, может быть травматичным для младших школьников.

- **Принцип недопустимости травматизации и вторичной виктимизации.** Мероприятие не должно становиться источником нового травматического опыта для обучающихся. Это касается как содержания (шокирующие визуальные и текстовые материалы), так и формы подачи (излишне драматизированная интонация, нагнетание тревоги и др.). Особое внимание следует уделять обучающимся, в биографии которых могут присутствовать собственный опыт утраты близких, вынужденного переселения или иные травмирующие обстоятельства, связанные с насилием: для таких обучающихся общее по форме мероприятие может обернуться острой индивидуальной реакцией, и педагог должен быть готов к деликатному индивидуальному сопровождению, не превращая это в предмет публичного внимания класса или группы.

- **Принцип фактической достоверности.** Любые сведения о событиях в Беслане и иных террористических актах, приводимые в ходе мероприятия, должны опираться на официально подтвержденные факты и не содержать домыслов, непроверенных деталей или эмоционально окрашенных подробностей, не имеющих педагогической функции. Недостоверность и избыточная детализация одинаково вредны: первая подрывает доверие к педагогу при последующей самостоятельной проверке информации обучающимися, вторая травмирует без образовательной необходимости.

- **Принцип деполитизации и деэтнизации.** Мероприятие не должно использоваться для формирования образа врага по национальному, религиозному

или территориальному признаку, а также не должно становиться поводом для политических высказываний, не относящихся к воспитательной цели. Терроризм должен рассматриваться как преступление против человечности и как крайняя форма экстремистской идеологии, а не как характеристика какой-либо этнической или конфессиональной группы. Это принципиальное требование, нарушение которого способно спровоцировать межнациональную и межконфессиональную напряженность внутри образовательной организации.

- **Принцип деятельностной, а не пассивной формы участия обучающихся.** Наибольшую педагогическую ценность имеют формы, предполагающие осмысленное участие обучающихся – подготовку, обсуждение, творческую или проектную деятельность, – а не пассивный просмотр материалов. Деятельностный формат предполагает активное включение обучающихся в обсуждение и выполнение заданий, благодаря чему сложное содержание осваивается постепенно и с учетом индивидуальных особенностей восприятия.

2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМАТЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Выбор формата профилактического мероприятия должен учитывать возрастные, психологические и социальные особенности обучающихся, уровень их осведомленности и эмоциональной восприимчивости.

- **Дошкольный и младший школьный возраст (5-10 лет, 1-4 классы).** В этом возрасте ребенок еще не обладает сформированным абстрактным пониманием общественно-политических явлений, а его картина мира строится прежде всего на ощущении базовой безопасности и доверия к взрослым. Прямое информирование о терроризме, тем более с историческими подробностями трагедии в Беслане, в этом возрасте не проводится: ребенок объективно не способен интегрировать подобную информацию без риска формирования немотивированной тревожности, страхов и нарушения ощущения защищенности.

Акцент в работе с данной возрастной группой делается не на терроризме, а на позитивных, доступных возрасту темах: ценности дружбы, взаимопомощи, мира, безопасного поведения в повседневных ситуациях. Формируемое содержание – это представление о том, что взрослые (родители, педагоги, полиция, спасатели) заботятся о детях и защищают их, а мир, несмотря на существование опасностей, устроен так, что о ребенке есть кому позаботиться. Допустимые формы – беседа о дружбе и взаимопомощи, минута тишины в память о детях, погибших много лет назад «в результате трагических событий» (без детализации), рисование на тему мира и дружбы, чтение и обсуждение художественных произведений о доброте и взаимовыручке. Слово «терроризм» и подробности произошедшего в данной возрастной группе не используются; допустима обобщенная формулировка о памяти детей, которые погибли, и о важности заботы взрослых о детях.

Произошедшие ситуации проговаривать простыми словами: «были плохие люди, которые причинили вред, но их задержали, и они больше никому не навредят». Важным является объяснение основ безопасного поведения в школе и общественных местах, а также необходимости обращения к доверенным взрослым (родители, учителя, сотрудники правоохранительных органов и охраны) в случае какой-либо опасности.

- **Младший подростковый возраст (10-13 лет, 5-7 классы).** В этом возрасте формируется способность к более сложному социальному мышлению, появляется интерес к устройству общества и истории, но эмоциональная регуляция и критическое осмысление сложных и травматичных тем еще недостаточно устойчивы, а подверженность групповому эмоциональному заражению высока. Обучающийся уже способен воспринять факт существования терроризма как общественного явления, но нуждается в бережной, направляющей подаче материала.

Акцент делается на формировании первичного, но корректного представления о терроризме как о крайне опасном и осуждаемом обществом явлении, о правилах личной безопасности (как вести себя при обнаружении подозрительного предмета, при возникновении угрозы, куда обращаться), а также на теме памяти и уважения к жертвам без излишней детализации событий. Уместны классный час с элементами беседы и элементарной проектной работы (например, подготовка обучающимися информационных материалов о правилах безопасности), просмотр коротких, педагогически адаптированных видеоматериалов без сцен насилия, встречи с сотрудниками МЧС или правоохранительных органов, посвященные практическим правилам безопасного поведения. Следует дать алгоритмы действий в случае чрезвычайных ситуаций и террористических угроз как в образовательной организации, так и в общественном месте.

Также следует объяснить разницу между террористами и обычными людьми других национальностей и религий. Рассказать о важности уважения, принятия других культур и народов. Предупредить о неправильности и опасности обобщений и стереотипов в адрес граждан определенной национальности или религии.

Другим важным направлением является обучение навыкам распознавания недостоверной информации, манипуляции, эмоционального воздействия в социальных сетях, мессенджерах и в целом в Интернете; рассказ об опасности ее распространения (репостов); привитие навыков цивилизованного, уважительного общения в Сети как в личных сообщениях, так и в комментариях.

Исторический контекст трагедии в Беслане может упоминаться в общих чертах – как факт захвата школы, унесший жизни детей, – но без подробного изложения хода событий, числа жертв в травмирующей детализации и визуальных материалов с места трагедии.

- **Старший подростковый возраст (14-17 лет, 8-11 классы, обучающиеся СПО первых курсов).** Возраст 14-17 лет одновременно является периодом становления мировоззрения, обостренного чувства справедливости и повышенной восприимчивости к простым, эмоционально насыщенным объяснениям сложных социальных явлений – и именно в силу этого он представляет собой возраст наибольшей уязвимости к идеологическому воздействию, в том числе экстремистского характера. Педагогическая задача в этой группе принципиально шире, чем простое информирование: недостаточно рассказать о терроризме – необходимо сформировать у обучающегося устойчивый иммунитет к упрощенным и радикализирующим трактовкам социальных конфликтов. Для этого следует открыто обсудить тему терроризма, его исторические, политические, религиозные корни (подчеркнуть, что террористы лишь используют различные оправдания для своих преступлений и ни одна национальность или религия не одобряет убийство мирных людей).

Акцент в мероприятиях делается на формировании развернутого и содержательного понимания терроризма как социально-политического явления: его целей, механизмов вербовки и манипуляции сознанием, деструктивной роли идеологии, отделяющей насилие от ответственности через квазирелигиозные или квазиидеологические обоснования. Уместно обсуждение исторического контекста трагедии в Беслане в объеме, достаточном для формирования гражданской позиции, но без демонстрации шокирующих визуальных материалов и без предоставления обучающимся возможности самостоятельного поиска непроверенных источников на данную тему. Следует подробно разъяснить мотивы террористов, механизмы их вербовки и идеологии. Развенчать мифы и теории заговора о терактах, дать достоверные факты. Предостеречь от вовлечения в радикальные группировки, распространяющие ненависть. Объяснить юридическую ответственность за причастность к терроризму, диверсиям и экстремизму. Мотивировать на проявление активной гражданской позиции против терроризма. Обучить навыкам критического мышления и поиска достоверной информации. Подробно разобрать алгоритмы действий в случае террористических угроз.

Целесообразны формы, предполагающие интеллектуальную и дискуссионную работу: тематические классные часы и кураторские часы с элементами дискуссии, разбор механизмов вовлечения в деструктивные сообщества, работа с материалами о профилактике экстремизма и терроризма, подготовленными профильными специалистами, творческие и проектные форматы (социальная реклама, эссе, дискуссионные площадки), встречи с сотрудниками правоохранительных органов и, при наличии возможности, с психологами, специализирующимися на профилактике радикализации. Именно в данной возрастной группе педагогу целесообразно наиболее подробно, в сравнении с другими группами, останавливаться на теме противодействия идеологии терроризма и экстремизма, поскольку эта возрастная категория объективно находится в зоне повышенного риска вовлечения в деструктивные практики.

Также следует объяснить разницу между террористами и обычными людьми других национальностей и религий. Рассказать о важности уважения, принятия других культур и народов. Предупредить о неправильности и опасности обобщений и стереотипов в адрес целых групп.

- **Обучающиеся СПО старших курсов и студенты высших учебных заведений.** В данной группе допустим наиболее полный и аналитический уровень обсуждения, приближенный к уровню взрослой аудитории: правовые аспекты противодействия терроризму, международный и российский контекст антитеррористической деятельности, социально-психологические механизмы радикализации, роль критического мышления и медиаграмотности в противостоянии деструктивной пропаганде. Акцент делается на формировании гражданской и правовой зрелости, способности самостоятельно распознавать признаки вовлечения в деструктивные сообщества – как в отношении себя, так и в отношении сверстников, – и осознанного понимания собственной ответственности как совершеннолетнего члена общества, в том числе за своевременное информирование о ставших известными фактах подготовки террористических атак (и уголовном преследовании по статье 205.6 УК РФ в случае неинформирования). Уместны лекционные и семинарские форматы, встречи с экспертами, включая представителей правоохранительных органов и научного сообщества, самостоятельная аналитическая и проектная работа. Ограничения, связанные с шокирующим визуальным контентом и травматизацией, сохраняют силу и в этой группе, поскольку интеллектуальная зрелость не тождественна полной психологической защищенности от травмирующего воздействия визуальных материалов.

Общее методическое правило перехода между возрастными группами. При планировании мероприятий в организациях, где обучающиеся младшего и старшего возраста могут оказаться в едином пространстве (общешкольная линейка, общее мероприятие), необходимо либо дифференцировать содержание по площадкам и возрастным потокам, либо, если общее мероприятие неизбежно, ориентировать его содержание на самую младшую из присутствующих возрастных групп, дополняя дифференцированную работу с более старшими обучающимися отдельными форматами.

3. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМАТЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ АУДИТОРИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Для иностранных студентов при организации профилактических мероприятий важно не только говорить о безопасности, но и объяснять, как действовать в России в повседневных и чрезвычайных ситуациях.

Рекомендуемые форматы проведения мероприятий

- **Информационно-разъяснительная встреча в формате короткой лекции, в том числе с переводом ключевых тезисов на понятном студентам**

язык. Мероприятия может охватывать следующие тематические блоки: значение Дня солидарности в борьбе с терроризмом, правила личной и общественной безопасности, телефоны экстренных служб, порядок действий при угрозе, обнаружении подозрительного предмета, правила эвакуации в случаях чрезвычайных ситуаций террористического характера.

- **Интерактивное занятие с визуальными материалами, в том числе содержащее простые ситуационные занятия «что делать, если...»,** просмотр видеороликов с субтитрами и др.

- **Беседа о безопасном поведении в городе и образовательной организации,** в том числе охватывающих следующие темы: правила поведения в транспорте, общественных местах, общежитии, алгоритмы реагирования в случае выявления подозрительных сообщений или предметов, правила пользования телефонами экстренных служб в России.

Также важно учитывать для проведения профилактических мероприятий для аудитории иностранных студентов использование упрощенной подачи материалов (простая и понятная речь, использование визуальных материалов, отсутствие сложной терминологии).

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Информационное сопровождение профилактических мероприятий, приуроченных к 3 сентября, в сети Интернет и социальных сетях должно быть направлено на формирование у обучающихся, педагогов, родителей и иных пользователей ответственного отношения к вопросам общественной безопасности, гражданской солидарности, неприятия идеологии терроризма и экстремизма, а также уважения к памяти жертв террористических актов.

В целях обеспечения высокого качества и педагогической безопасности проводимых мероприятий, формирование их содержательной части должно осуществляться на основе строго верифицированных данных. При подготовке содержательной части мероприятий рекомендуется использовать материалы, подготовленные профильными государственными структурами и научно-методическими организациями, специализирующимися на профилактике терроризма и экстремизма в образовательной среде, а также официальные сведения о памятной дате, размещаемые на сайтах органов исполнительной власти в сфере образования, в том числе материалами размещенными на официальных ресурсах Национального антитеррористического комитета: <https://vk.ru/nakgov>, Научно-исследовательского центра мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде (НИЦМП) по адресу: <https://vk.ru/nicmp>, Антитеррористической комиссии Челябинской области: <https://vk.ru/antiterror74> и др.

Использование материалов из непроверенных источников, в том числе значительной части общедоступных методических разработок, размещенных на общественных образовательных порталах, не рекомендуется без предварительной экспертной оценки их содержания на предмет соответствия с основными принципами проведения профилактических мероприятий.

Рекомендуемые направления информационного сопровождения:

- информационная поддержка офлайн-мероприятий, в том числе анонсирование мероприятий, трансляция фото- и видеоматериалов, анонсов и кратких отчетов, цитат участников, итоговые публикации;
- просветительские публикации: посты, памятки, инфографика и видеоматериалы о правилах безопасного поведения, порядке действий в чрезвычайных ситуациях, телефонах экстренных служб;
- публикации, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с акцентом на ценности мира, единства и взаимопомощи;
- интерактивные форматы: опросы, викторины, онлайн-квизы, обсуждения, вопросы и ответы со специалистами.

Особенности размещения материалов в социальных сетях:

- использовать краткие и понятные формулировки;
- не допускать публикации материалов, содержащих шокирующие, травмирующие или провокационные элементы;
- при необходимости использовать субтитры, визуальные подсказки и перевод ключевых сообщений.

Рекомендуемые форматы публикаций:

- тематические посты;
- серии «сторис»;
- инфографика;
- короткие видеоролики;
- онлайн-опросы и викторины;
- прямые эфиры и тематические беседы;
- репосты официальных и проверенных информационных материалов.

Принципы информационного сопровождения:

- единообразие подачи;
- достоверность и проверка фактов;
- уважительный и нейтральный тон;
- ориентация на профилактику и просвещение;
- сочетание онлайн- и офлайн-активностей.

5. НЕДОПУСТИМЫЕ ОШИБКИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Ниже приводится перечень практик, которые не должны использоваться при подготовке и проведении мероприятий ни в одной из возрастных групп!

Недопустимо в части визуального и текстового контента:

- демонстрация фото- и видеоматериалов с места трагических событий, включая кадры пострадавших, погибших, разрушений, а также любых материалов, содержащих сцены насилия без учета возраста аудитории;
- использование архивных теленовостей и репортажей без предварительного монтажа и адаптации, поскольку они, как правило, содержат шокирующий визуальный ряд, рассчитанный на взрослую аудиторию;
- демонстрация материалов, содержащих подробное описание способов совершения террористических актов, типов оружия и взрывных устройств, тактики действий террористов;
- использование материалов из непроверенных источников, включая любительские видео и публикации в социальных сетях;
- демонстрация символики экстремистских и террористических организаций, имен террористов и другой информации способной популяризировать или романтизировать образ террористической деятельности.

Недопустимо в части содержания и подачи:

- детальное перечисление имен и фамилий погибших или их числа с указанием обстоятельств их гибели в форме, рассчитанной на эмоциональное потрясение аудитории;
- формирование образа врага по этническому, религиозному, национальному или региональному признаку; любые обобщения, связывающие терроризм с конкретным народом или конфессией;
- использование мероприятия для высказываний, не относящихся к его воспитательной цели, в том числе для политической риторики, не связанной напрямую с темой профилактики терроризма и экстремизма;
- реконструкция событий в форме ролевой игры, инсценировки захвата заложников или иных постановочных форматов, воспроизводящих ситуацию насилия;
- нагнетание страха как самостоятельная педагогическая задача, включая формулировки, направленные на то, чтобы обучающийся «прочувствовал ужас произошедшего», вместо осмысленного понимания и памяти;
- требование к обучающимся демонстрировать определенную эмоциональную реакцию (слезы, подавленность) как показатель «правильного» отношения к мероприятию;

- проведение мероприятия без предварительной подготовки педагога, в том числе без ознакомления с содержанием используемых материалов до начала мероприятия.

Недопустимо в части организации:

- проведение единого массового мероприятия для разновозрастной аудитории без адаптации материала к младшей из присутствующих возрастных групп;
- отсутствие индивидуального сопровождения обучающихся, эмоциональная реакция которых на мероприятие выходит за пределы ожидаемой (привлечение педагога-психолога должно быть организационно предусмотрено заранее);
- формальное, «для отчетности», проведение мероприятия без содержательной подготовки, что дискредитирует саму идею памятной даты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение необходимо отметить, что эффективность мероприятий ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом во многом зависит от их формата, смыслового содержания и соответствия возрастным особенностям аудитории. За содержание и педагогическую корректность мероприятий отвечают руководитель образовательной организации и назначенные им лица. Сценарии рекомендуется заранее согласовывать с педагогом-психологом, а к подготовке привлекать педагогов, работающих с данной возрастной категорией обучающихся.

Особое значение имеет последующий анализ проведенных мероприятий, позволяющий оценить их результативность и использовать полученные выводы при планировании дальнейшей профилактической работы. Информация о проведенных мероприятиях фиксируется образовательной организацией в установленном порядке ведения отчетности по воспитательной работе и профилактике деструктивных проявлений в образовательной среде. В случае проведения масштабных мероприятий с использованием новых форм и подходов рекомендуется обязательное информирование муниципальной и региональной антитеррористических комиссий для последующей трансляции положительного опыта.

Официальный канал
НИЦ Мониторинга и профилактики
в Макс

<https://max.ru/nicmp>

