

**Информационная справка к заседанию коллегии  
департамента образования Ярославской области  
27.04.2023**

**К вопросу 1**

**«Психологическое обеспечение в системе образования Ярославской области,  
основные направления и перспективы развития»**

***Введение***

Изменения социально-экономической ситуации в стране, принятие новых законодательных актов в сфере образования диктуют необходимость корректировки целей образования, совершенствование психологического обеспечения образовательной деятельности.

Современные данные свидетельствуют о росте числа детей с проблемными вариантами развития, о снижении уровня психического и психологического здоровья и физического развития детей, росте количества функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся во все периоды их обучения. Актуализируются различного рода риски: рост игровой и интернет-зависимостей; проявления насилия и агрессии; рост числа противоправных действий; вовлечение в потребление психоактивных веществ; суицидальное и самоповреждающее поведение и пр. В сложившейся ситуации педагог-психолог выступает в качестве необходимого участника педагогической команды для обеспечения психологически благоприятной образовательной среды.

Отражением актуальности задач по психологическому обеспечению образования является рост запросов на оказание психологической помощи со стороны всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, педагогов, административной команды.

В Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года сформулирована цель деятельности психологической службы – «создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности».

Психологическое обеспечение образования занимает значимое место в системе образования региона, является важным ресурсом её развития. На территории Ярославской области психологическая служба функционирует более 25 лет. Деятельность Службы строится в соответствии с Планом мероприятий/комплексом мер по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования на территории Ярославской области на 2022-2025 год (приказ департамента образования ЯО от 28.11.2022 № 450/01-03), Положением о психологической службе в системе образования Ярославской области (приказ департамента образования ЯО от 30.12.2022 № 512/01-03).

**Основные ориентиры деятельности Службы:**

- прогнозирование и учет тенденций развития современного образования и работа «на опережение»;
- обеспечение психологической безопасности образовательной среды;
- обеспечение психологической помощи всем участникам образовательного процесса с учётом неоднородности их когнитивного и социального развития;
- оперативность реагирования Службы на возникающие актуальные проблемы и изменения в системе образования и обществе в целом.

***Структура Службы***

Психологическая служба Ярославского региона функционирует на 3-х уровнях: первичный, муниципальный, региональный.

*Первичный уровень* Службы представлен педагогами-психологами дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, школ-интернатов и детских домов. Приоритетная задача первичного уровня - психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

*В состав Службы муниципального уровня входят:* ППМС-центры (на территории функционируют 8 ППМС-центров муниципального уровня), МОУ ДПО «Городской центр развития образования» г. Ярославля, МУ ДПО «Центр сопровождения участников образовательного процесса» Борисоглебского МР, МОУ ДПО «Информационно-образовательный центр» г. Рыбинска, методические объединения педагогов-психологов, службы «Телефон доверия», ПМПК, службы медиации, службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц. Психологические службы муниципального уровня проводят практическую работу с участниками образовательного процесса, информационно-аналитическую, научно-методическую, координационную работу, участвуют в повышении квалификации специалистов.

*В состав Службы регионального уровня входят:* НМС, ГОУ ЯО «Центр помощи детям», ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования», ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», ГКУ ЯО «Агентство по обеспечению функционирования системы образования ЯО», эксперты-психологи высшей школы, служба «Телефон доверия», целевые экспертные группы и другие структуры. Приоритетными в деятельности регионального уровня Службы являются вопросы координации, нормативно-правового, научно-методического, информационно-аналитического обеспечения деятельности по психологическому сопровождению образования, вопросы повышения квалификации и аттестации специалистов Службы.

### ***Кадры***

В настоящий момент психологическая служба Ярославской области насчитывает 697 специалистов. Педагоги-психологи работают во всех муниципальных районах, обеспеченность образовательных организаций Ярославской области педагогами-психологами составляет 61,3 %.

Обеспеченность психологическими кадрами учреждений системы образования:

- общеобразовательных организаций – 64,9%;
- дошкольные образовательные организации – 57,3%
- школы-интернаты – 77,8%;
- детские дома – 100%;
- профессиональные образовательные организации – 48,5%.

### ***Основные направления деятельности Службы. Услуги***

В настоящее время педагогами-психологами системы образования оказывается около 400 тысяч услуг ежегодно. Основные направления деятельности Службы и количество оказываемых услуг за 2021/2022 учебный год представлены в таблице 1.

Основные направления деятельности Службы. Услуги

Таблица 1

<b>№ п/п</b>	<b>Основные направления деятельности Службы</b>	<b>Количество услуг</b>
1	Психологическое сопровождение учебной деятельности	137065 (34,7%)
2	Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень, адаптации в новых условиях, включая адаптацию обучающихся-мигрантов	47710 (12,1%)
3	Психологическое сопровождение воспитательной деятельности и профилактики деструктивного поведения	156778 (39,7%)

	обучающихся/воспитанников	
4	Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся/воспитанников	35747 (9,1%)
5	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся/воспитанников	17272 (4,4%)

За последние 5 лет наблюдается устойчивый рост общего количества услуг. Среди предоставляемых услуг: помощь ребёнку в решении проблем социальной адаптации; помощь при подготовке к обучению в школе; помощь в ситуации буллинга, жестокого обращения; предупреждение и коррекция делинквентного поведения; помощь в улучшении детско-родительских отношений; помощь в решении проблем возрастного развития детей от 0 до 3 лет; помощь в профессиональном самоопределении и выборе профиля обучения; психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; проектирование безопасной, развивающей образовательной среды и др.

### ***Повышение квалификации***

Система поддержки профессионального развития кадрового состава психологической службы представлена реализацией на территории программ повышения квалификации педагогов-психологов на базе ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», МОУ ДПО «Городской центр развития образования». В 2021-2022 году 92 педагога-психолога образовательных организаций ЯО прошли обучение на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»; в 2023 году подали заявки на обучение около 70 педагогов-психологов. Педагоги-психологи являются участниками ежегодных семинаров по актуальной тематике на площадке ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», профессиональных конкурсов научно-методических материалов и разработок. Ежегодно повышают свою квалификацию около 30% педагогов-психологов организаций системы образования. Начиная с 2007 года, специалисты Службы участвуют во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог России» (7 представителей Ярославского региона стали лауреатами Всероссийского конкурса: в 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2019, 2022 гг.).

### ***Ключевые результаты деятельности Службы***

1. Созданы условия для эффективного функционирования психологической службы:

- сформулированы единые целевые ориентиры деятельности;
- определены теоретико-методические позиции, заданные Ярославской психологической школой;
- реализованы мероприятия по стандартизации пакета диагностического инструментария и программ работы на разных возрастных ступенях;
- используется единая информационная платформа (государственная информационная система ЯО ГИС «Образование - 76») в части реализации практической деятельности педагогов-психологов;
- работает система методических объединений для разных типов образовательных организаций;
- представлена разветвленная сеть инновационных и экспериментальных площадок по вопросам психологического обеспечения образования;
- налажены процессы взаимодействия специалистов психологических служб;
- представлен опыт оперативного и качественного решения практических задач по разным направлениям деятельности.

2. Наблюдается положительная динамика по ряду показателей деятельности Службы:

- рост удовлетворённости обучающихся качеством образования (по данным ГУ ЯО «Центр оценки контроля и качества образования»);

- рост количества психологических услуг: 305000 (2017/2018 уч.г.), 334430 (2018/2019 уч.г.); 316976 (2019/2020 уч.г.); 426727 (2020/2021 уч.г.); 394527 (2021/2022 уч.г.);

- уменьшение числа детей группы с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение (дети групп «латентной» и «явной» рискогенности) по результатам социально-психологического тестирования: 21,02% - 2020/2021 уч.г.; 20,78% - 2021/2022 уч.г., 19,69% - 2022//2023 уч.г.

### ***Трудности и проблемы***

1. Недостаточная обеспеченность образовательных организаций региональной системы образования кадрами педагогов-психологов:

- отсутствие ставок педагогов-психологов в ряде образовательных организаций;

- сложности комплектования образовательных организаций штатными единицами педагогов-психологов, особенно в удаленных муниципальных образованиях.

2. Недостаточная сформированность организационно-управленческих механизмов деятельности педагогов-психологов:

- широкий спектр направлений психологической работы и поставленных задач, требующих разделения функционала, дополнительной специализации;

- отсутствие комплексного сопровождения обучающихся ввиду нехватки узких специалистов в ОО (дефектологов, логопедов);

- увеличение нагрузки на педагогов-психологов, связанной с ростом числа детей, требующих индивидуального сопровождения (дети с ОВЗ, дети с деструктивным поведением и пр.).

3. Недостаточная материально-техническая обеспеченность рабочего места педагога-психолога:

- отмечаемое в ряде случаев отсутствие кабинета для групповой и индивидуальной работы или недостаточная площадь кабинета, вынужденное совместное использование кабинета с другими специалистами;

- недостаточное материально-техническое оснащение рабочего места (отсутствие личного компьютера, множительной техники, невозможность выхода либо частые сбои в сети интернет);

- отсутствие возможностей для приобретения развивающих пособий, программ, диагностических методик, оснащения кабинета, в том числе, для работы с детьми с ОВЗ, детьми раннего возраста.