



2025/2026

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о состоянии профессиональных планов
(предпочтений) и уровня готовности
к профессиональному выбору
выпускников Ярославской области

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Министерство образования Ярославской области
ГУ ЯО «Центр помощи детям «Ресурс»

Аналитическая справка
о состоянии профессиональных предпочтений, профессиональных
планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников
основного общего образования (9 классы) Ярославской области

*подготовлена по результатам
мониторинга профессиональных
предпочтений, профессиональных планов
и уровня готовности к
профессиональному выбору выпускников
основного общего образования (ООО, 9
классов) Ярославской области 2025/2026
учебного года*

Ярославль 2026

Аналитическая справка о состоянии профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников основного общего образования (9 классы) Ярославской области (*по результатам мониторинга 2025/2026 уч. года*) / Авторы-составители: Т.А. Михайлова, И. В. Тихонова, Г.А. Белая. Ярославль: Центр «Ресурс», 2026. 45 с.

Аналитическая справка адресована руководителям муниципальных органов управления образованием и специалистам системы образования Ярославской области.

Аналитическая справка отражает основные результаты проведенного мониторинга профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к выбору профессии девятиклассников общеобразовательных организаций Ярославской области. В справке отражены результаты проведенного Мониторинга, анализ полученных результатов по предпочтениям, профессиональным планам, выбору профессий, приведен сравнительный анализ структуры профессионального выбора старшеклассников и потребностей регионального рынка труда. Проведена интерпретация полученных результатов, дано обобщение проблем выбора, сформулированы предложения по повышению компетентности обучающихся в социально-трудовой сфере.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	5
2. УЧАСТНИКИ МОНИТОРИНГА.....	7
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ	8
4. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА 2025/2026 УЧЕБНОГО ГОДА.....	10
4.1. Профессиональные предпочтения, профессиональные планы	10
4.1.1. Мотивационное поле профессионального выбора.....	11
4.1.2. Профессиональное поле выбора	12
4.1.2.1. Выбор уровня образования в 9-х классах.....	12
4.1.2.2. Профессиональная группа	13
4.1.2.3. Вид экономической деятельности.....	15
4.1.2.4. Выбранные профессии/специальности	17
4.1.2.5. Предположительные профессии/специальности	20
4.1.3. Образовательные ориентации	24
4.2. Соответствие выбора профессии потребностям регионального рынка труда	29
4.3. Уровень готовности старшеклассников к профессиональному выбору	34
5. КЛЮЧЕВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ.....	40
6. ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ	41
7. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ	42
8. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	44

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Высокотехнологичная экономика требует от образования повышения ценности креативности, индивидуальности, применения знаний, преодоления подходов, ориентированных на подражание, копирование и послушание. Рынок труда и экономические реалии требуют обновленных подходов к системе профессионального и высшего образования, причем тестировать результаты придется сразу на практике – реальным выпускникам в реальной жизни, а с учетом глобальной цифровизации общества кадровый вопрос становится как никогда острым и сложным. Одна из ключевых задач, стоящих перед системой образования – сделать ее максимально мобильной и способной адаптироваться к постоянно меняющимся запросам работодателей.

Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.) – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Готовность школы к деятельности в условиях становления нового технологического уклада будет обеспечиваться за счет обновления образовательных программ по естественным наукам и технологиям, в т. ч. через создание сети федеральных инновационных площадок; реализацию проектов формирования технологической среды системы образования (детские технопарки, «цифровая школа», «школа компетентностей» и др.); систему ранней профориентации (проект «Билет в будущее», открытые онлайн-уроки «Проектория», «Уроки настоящего») и т. д. Достижение новых результатов также должно быть поддержано обновлением компетенций управленческих и педагогических кадров.

Действующий федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) направлен на обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования; условий создания социальной ситуации развития обучающегося, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования ФГОС ООО в разделе требований к результатам конкретизирует необходимость освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда; приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся.

На одно из первых мест в новых социально-экономических условиях выходит потребность обучающихся в получении социально-трудовой компетентности и

обеспечении школой удовлетворительного уровня готовности выпускников школ к профессиональному выбору.

Поскольку социально-трудовая сфера является частью социально-экономической системы, она представляет собой в современных условиях экономическую нишу. Относительно общего среднего образования появилась необходимость получения нового образовательного результата – наличие у выпускников ООО компетентности в социально-трудовой сфере. К формированию компетентности в социально-трудовой сфере в этом контексте и в свете долгосрочной концепции и стратегии социально-экономического развития России предъявляются новые требования. В их числе можно отметить, то что «госзаказ» требует **исключения понятийно-правовой «анархии»** в направлении формирования социально-трудовой компетентности. Ключевыми понятиями должны здесь стать: архитектура и устройство экономики региона; кластеры и виды экономической деятельности; классификации должностей и профессий, специальностей по образованию, занятий и т. д., рынок труда и рынок профессий, взаимосвязь рынка труда и рынка образовательных услуг, стратегии и перспективы развития территорий и отраслевых сегментов экономики, инновационный сектор экономики, новые компетенции и профессиональное образование, то есть то, что позволяет освоить структуру и законы профессионального пространства.

С целью подготовки управленческих решений по обеспечению необходимого качества среднего общего образования и сокращения разрыва между реальным и «востребованным» старшеклассниками рынком труда проводится мониторинг профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников 9 классов общеобразовательных организаций ЯО (далее Мониторинг).

Основными показателями достижения поставленной цели можно считать:

1. Изменение (рост) уровня соответствия профессионального поля выбора выпускников школ профессиональному полю потребностей регионального и муниципальных рынков труда.
2. Формирование муниципальных рынков профильных услуг на основании сформированных профессиональных (планов) потребностей старшеклассников.
3. Изменение (рост) уровня готовности старшеклассников к профессиональному выбору.
4. Изменение (повышение) компетентности старшеклассников в социально-трудовой сфере.

Основные задачи мониторинга:

1. Активизация позиции старшеклассников в процессе профессионального выбора;
2. Выявление профессиональных предпочтений, планов и профессиональных предпочтений старшеклассников;
3. Выявление основных тенденций профессионального выбора; определение уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников;
4. Выявление проблемных зон в профессиональном выборе у старшеклассников;
5. Выявление динамики изменений профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников;

6. Контроль достижения (динамики) значения уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников в отдельных общеобразовательных организациях (далее ОО), МО;
7. Выявление проблем системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в ОО, МО.

Объект исследования:

- все общеобразовательные организации системы образования Ярославской области;
- все обучающиеся 9-х классов.

Предмет исследования – профессиональные предпочтения, профессиональные планы и уровень готовности к профессиональному выбору выпускников 9 классов ОО Ярославской области.

2. УЧАСТНИКИ МОНИТОРИНГА

С целью повышения уровня готовности выпускников школ к профессиональному выбору с 2020 года в Ярославской области на региональном уровне проводится сплошное исследование профессиональных предпочтений, профессиональных планов и выбора профессии (доступность и охват всех муниципальных районов, ОО и обучающихся).

Генеральная совокупность (ГС) выпускников 9 классов общеобразовательных школ 2025/2026 уч. года – 14015 человек. Фактически приняли участие в исследовании 12632 девятиклассников (90,1%). В 2025/2026 учебном году исследованием были охвачены выпускники 9 классов из 17 муниципальных округов и 2 городских округов.

В данной аналитической справке приведены результаты Мониторинга выпускников 9 классов Ярославской области в целом. ГОУ обозначены базовые школы РАН.

Структурное распределение участников Мониторинга в разрезе муниципальных округов представлено в табл. 1.

Таблица 1. Доля участников Мониторинга в муниципальных округах Ярославской области

Муниципальный округ	9 классы
Большесельский	89,3
Борисоглебский	91,3
Брейтовский	90,2
Переславль-Залесский	98,4
г. о. Рыбинск	98,8
г. о. Ярославль	87,8
Гаврилов-Ямский	83
Даниловский	81,9
Любимский	98,1
Мышкинский	88,8
Некоузский	94,9
Некрасовский	78,8
Первомайский	97,5

Муниципальный округ	9 классы
Пошехонский	100
Ростовский	98,8
Рыбинский	84,4
Тутаевский	97,8
Угличский	63,8
Ярославский	93,4
ГОУ	83,7

ГОУ обозначены базовые школы РАН.

Самое активное участие в проведении опроса старшеклассников ООО приняли образовательные комплексы Пошехонского, Ростовского, Любимского, Тутаевского, Первомайского, муниципальных округов, города Рыбинска, города Переславля-Залесского (от 98% обучающихся).

Самую низкую активность продемонстрировали образовательные комплексы Угличского муниципального округа.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

В основу инструментария в соответствии с предметом исследования положена сжатая модель профессионального выбора в современных условиях с использованием соответствующего понятийного аппарата. Комплекс взаимосвязанных вопросов представляет собой логическую цепочку выбора профессии (специальности) и образовательной организации по объективным факторам профессионального выбора, что позволяет оценить и компетентностную составляющую - проектирование собственного выбора.

Инструментарием предусмотрены основные блоки взаимосвязанных вопросов, направленные:

- на *выявление профессионального поля выбора выпускников*: статус в профессиональной деятельности, профессиональная группа, вид экономической деятельности (сфера), профессия/должность в экономике (у работодателя), профессия/специальность в профессиональной образовательной организации;
- на *выявление образовательных ориентаций выпускников*: уровень основного общего или среднего общего образования в системе общего образования, уровень профессионального образования (в т.ч. тип образовательной организации, наименование конкретной профессиональной образовательной организации);
- на *выявление мотивов выбора профессии*;
- на *выявление осведомленности о перспективах регионального рынка труда и возможностях реализовать свои профессиональные предпочтения, профессиональный план*;

- на выявление ключевого понятийного аппарата о профессиональном пространстве через блок вопросов, связанных с образованием, специальностями, статусом профессиональной деятельности, местом работы родителей и т. д.;
- на выявление активности в подготовке к выбору профессии, образовательной организации и тревожности по поводу реализации профессиональных предпочтений, профессиональных планов.

Уровень готовности к профессиональному выбору определялся по степени сформированности и освоения, с точки зрения компетентностного подхода, выпускниками следующих направлений:

1. Построение логической цепочки выбора
 - 1.1. в том числе по показателям освоения ключевого понятийного аппарата, характеризующего ситуацию изменений:
 - статус в профессиональной деятельности;
 - профессиональные группы;
 - вид экономической деятельности;
 - профессия;
 - специальность;
 - квалификация;
 - должность и т. д.
 - 1.2. Осведомленность о рынке труда, рынке профессий:
 - выбранное профессиональное поле;
 - диапазон наименований профессий и специальностей;
 - перспективные сегменты развития и новые виды деятельности.
 - 1.3. Освоение механизма изменения условий получения образования.
2. Результат выбора

в том числе по показателям:

 - сделан обоснованный окончательный выбор (количество выпускников, %);
 - нет окончательного выбора (количество выпускников, %);
 - есть предположительный вариант (количество выпускников, %).
3. Уверенность в выборе:
 - полная уверенность (количество выпускников, %);
 - неуверенность (количество выпускников, %).
4. Картина выявленных проблем:
 - перечень затруднений по факторам выбора;
 - степень затруднений по факторам выбора;
 - потребность в консультациях по выбору профессии.

Для автоматизации диагностики и анализа результатов анкетирования выпускников используется разработанная информационная система «Многоуровневый мониторинг: ЕТ» на основе программной системы СУБД Clarion 7.0, позволяющая осуществлять многоуровневый мониторинг готовности к профессиональному самоопределению: класс – школа – муниципальный округ – регион. Основные блоки построены на принципах компетентностного подхода с включением интегрированных компонент.

Для определения интегрального показателя уровня готовности (ИПУГ) выпускников к профессиональному выбору сопоставимого и единого для всех единиц анализа (класс, параллель, школа, муниципальный район, город, область) механизма применена разработанная для этой цели методика Ярославской области ([Описание методики расчета интегрального коэффициента](#)).

Описание методики расчета интегрального показателя приводится в Регламенте проведения мониторинга профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных организациях (Приложение к [«Положению о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области», утверждено приказом департамента образования Ярославской области от 17.03.2023 №150/01-03](#)). Соответствующий документ выставлен на сайте Центра «Ресурс» resurs-yar.ru.

В 2025/2026 учебном году проведение опроса осуществлялось в электронном формате в подсистеме «АСИОУ», установленной в каждой образовательной организации.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА 2025/2026 УЧЕБНОГО ГОДА

4.1. Профессиональные предпочтения, профессиональные планы

В соответствии с задачами мониторинга по результатам его проведения были:

- определены и проанализированы профессиональные предпочтения, профессиональные планы и намерения выпускников 9 классов 2025/2026 уч. г., выявлены основные тенденции профессионального выбора;
- осуществлена оценка состояния и динамики профессионального выбора выпускников школ региона по показателям наличия профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровню готовности к осуществлению профессионального выбора;
- выявлена общая картина проблем профессионального выбора у выпускников ООО Ярославской области;
- проведен анализ соответствия профессионального поля выбора выпускников школ профессиональному полю потребностей регионального рынка труда.
- подготовлена аналитическая справка о состоянии профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников ООО (9 классы) Ярославской области

Результаты Мониторинга и аналитическая справка размещены на официальном сайте Центра [https://resurs-yar.ru/](https://resurs-yar.ru)

Аналитическая справка и рекомендации по повышению уровня готовности выпускников к профессиональному выбору, результаты Мониторинга (срезы по муниципальным округам и по отдельным образовательным организациям) рассылаются в органы управления образованием муниципальной системы образования (далее – ОУОМСО).

Результаты проведенного Мониторинга, выявленные проблемы и подготовленные рекомендации по повышению качества профориентационной деятельности в регионе ежегодно рассматриваются на заседаниях Межведомственного совета по координации

деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, обучавшихся по программам среднего профессионального образования.

В соответствии с задачами Мониторинга были определены профессиональные предпочтения, профессиональные планы девятиклассников по основным блокам взаимосвязанных вопросов. Показатели результатов по выделенным факторам позволяют охарактеризовать профессиональное поле выбора выпускников. Последовательность и взаимосвязь факторов выбора отражает способность к адекватному проектированию и готовность к выбору профессии.

По результатам анализа проведенного Мониторинга 2025/2026 уч. года общая картина (итоги) профессионального выбора выпускников 9 классов в целом и в разрезе муниципальных округов представлена следующими показателями и тенденциями.

4.1.1. Мотивационное поле профессионального выбора

Базовым процессом любой деятельностной активности личности выступает мотивация. Процесс профессионального самоопределения в своей основе также организуется, направляется и поддерживается в разной степени осознаваемыми мотивами выбора. Изучение особенностей внутренней мотивации выпускников школ к построению своей профессионально-образовательной траектории позволяет, с одной стороны, обеспечить активизирующий эффект мониторинга и привлечь внимание школьников к вопросам выбора своего профессионального будущего, а с другой стороны, позволяет сформировать обобщенную картину профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций выпускников 9-х классов.



Рис. 1. Динамика основных мотивов выбора профессии

Традиционно в структуре мотивов профессионального выбора девятиклассников доминирующее положение занимают такие мотивационные цели как «любимое и подходящее занятие» (41,2%), «хорошее материальное стимулирование в первую очередь» (17,7%), «получение перспективной и гибкой профессии» (12%). Распределение ответов респондентов представлено на рис.1. Данный мотивационный комплекс отличается низкой изменчивостью, что свидетельствует о высокой устойчивости мотивационного ядра профессионального выбора выпускников школ.

В целом комплекс доминирующих мотивов профессионального выбора отражает устойчивое стремление девятиклассников синхронизировать в своем выборе личные предпочтения и способности с востребованностью на реальном рынке труда. Иными словами, профессиональный выбор выпускников направляется принципом баланса «личностного и экономического» (актуального и перспективного).

Тенденции года:

Мотивационная основа профессионального выбора сохраняет высокую устойчивость и включает в себя 3 основных мотива: «любимое и подходящее мне занятие», «хорошее материальное стимулирование» и «перспективность и гибкость профессии».

Анализ мотивационных ориентаций выпускников при выборе профессии позволяет определить ряд основных направлений для совершенствования профориентационной работы в регионе:

- продолжать уделять пристальное внимание смысловой стороне готовности к выбору профессии, содействуя повышению осознанности у выпускников мотивационно-личностных предпосылок выбора профессии.
- содействовать повышению карьерной грамотности выпускников за счет формирования адекватных представлений о реальном и перспективном рынке труда, трансформации мира профессий и занятости, связи образования и возможностей дальнейшего трудоустройства, развенчания распространенных заблуждений и мифов;

4.1.2. Профессиональное поле выбора

В данном разделе представлена аналитическая информация о выборе девятиклассниками уровня общего образования, профессиональной группы, вида экономической деятельности и предпочтительных и выбранных профессиях и специальностях.

4.1.2.1. Выбор уровня образования в 9-х классах

В среднем по региону закончить обучение в школе после 9-го класса планируют 51,7% выпускников (в предыдущем учебном году – 49,8%). Эта доля стабильна на протяжении пяти лет и указывает на то, что около половины выпускников девятых классов продолжают свое обучение в системе среднего профессионального образования. С

точки зрения региональной потребности в кадрах данная тенденция позитивна, так как наиболее острый дефицит ощущается по позициям квалифицированных рабочих и специалистов среднего уровня квалификации.

Не приняли окончательного решения об уровне общего образования 11,9% девятиклассников (в предыдущем учебном году – 13,3%). Как правило, затягивание с принятием решения о своей дальнейшей образовательной траектории связан у выпускников с волнением и неуверенностью по поводу возможных результатов ГИА. Дополнительным стрессором выступает и необходимость участия в отборе/конкурсе (и при поступлении в 10 класс, и при подаче заявления на обучение в системе СПО) при неопределенности результата этого участия. В такой ситуации наиболее безопасной стратегией становится отложенный выбор уровня образования: получить результаты ГИА, попробовать поступить в 10 класс или в СПО (или подать документы и в школу, и в колледж/техникум) и уже по результатам конкурсных процедур принять окончательное решение.

Тенденции года:

За последние пять лет сложилась довольно устойчивая ситуация, при которой около 50% выпускников девятого класса планируют завершить школьное образование. Большинство из них перейдут к получению среднего профессионального образования в техникумах и колледжах (при этом преимущественно в ПОО Ярославской области).

4.1.2.2. Профессиональная группа

Профессиональные группы понимаются как группы рабочих профессий и должностей служащих, обобщенных по принципу высокой степени сходности основных задач и функциональных обязанностей. Выбор профессиональных групп отражает понимание обучающимися функциональной деятельности (ключевой функционал в профессии) и, соответственно, уровень их притязаний с учетом оценки собственных возможностей.

Распределение ответов девятиклассников о предпочитаемых профессиональных группах представлено на рис. 2.

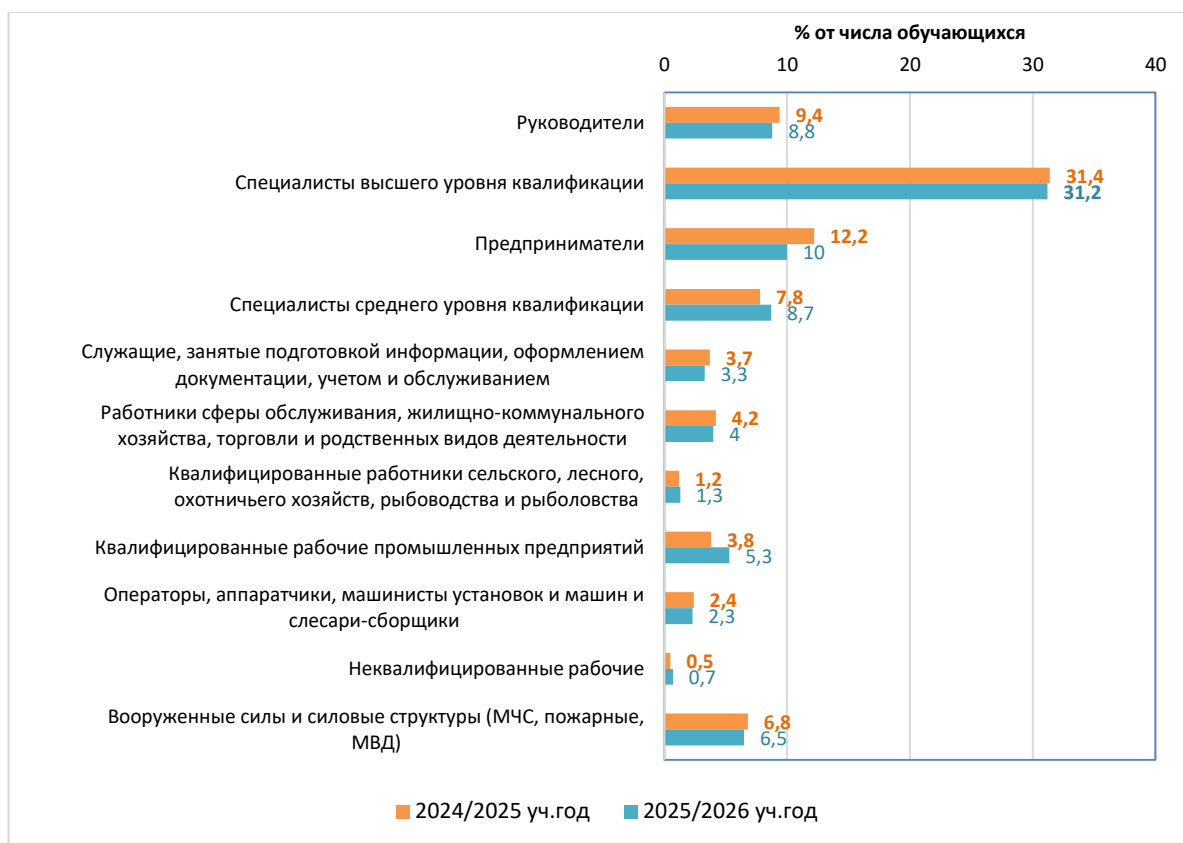


Рис. 2. Выбор профессиональной группы

Необходимо сразу отметить, что понятие «профессиональная группа», как правило, не изучается в рамках школьных предметов и зачастую остается на уровне интуитивного понимания и субъективной интерпретации.

Так, треть выпускников девятых классов отдает приоритет группе специалистов высшего уровня квалификации (31,2%). Второе место занимает группа предпринимателей (10%). К третьей по выбираемости группе можно отнести группы руководителей (8,8%), специалистов среднего уровня квалификации (8,7%) и работников вооруженных сил и силовых ведомств (6,5%). Такая структура выбора профессиональных групп устойчива и не претерпевает каких-либо существенных изменений.

Затруднились с ответом 18,2% респондентов (в 2024/2025 уч. году – 16,5%) .

Наиболее критическая ситуация с точки зрения потребностей экономики региона складывается с привлекательностью для выпускников группы квалифицированных рабочих промышленных предприятий (5,3% выбравших). Несмотря на наличие положительной динамики, выбор данной группы крайне мал и не покрывает реальные и перспективные потребности в рабочих кадрах.

С учетом того, что около половины девятиклассников планируют завершить школьное образование и перейти в систему СПО, а в совокупности выбор профессиональных групп, которые предполагают среднее профессиональное образование, составляет около 25%, становится очевидным отсутствие у школьников адекватного понимания понятия профессиональной группы и соотнесения этого понятия с собственным профессиональным выбором. Кроме того, можно говорить о недостаточной сформированности у школьников представлений о будущей трудовой деятельности.

Дефицитность этих знаний, безусловно, помогают восполнить профориентационные экскурсии и непосредственное общение с представителями профессий.

Тенденции года:

При выборе профессиональных групп треть девятиклассников традиционно отдают свое предпочтение группе специалистов высшего уровня квалификации. На втором месте – группа предпринимателей. Замыкают тройку лидеров группы руководителей, специалистов среднего уровня квалификации и военнослужащих/сотрудников силовых ведомств. В совокупности выбор указанных групп отражает предпочтения подавляющего большинства выпускников (около 65%).

Выбор группы квалифицированных промышленных рабочих несколько увеличился, но остается недостаточным (для покрытия потребности региона) и составляет 5,3%.

4.1.2.3. Вид экономической деятельности

Выбор вида экономической деятельности – это выбор пространства своей будущей трудовой (профессиональной) деятельности. Понимание влияния этого фактора показывает осмысленность миссии, перспектив в той или иной отрасли и связок с областями образования и группами профессий.

Предпочтения девятиклассников по видам экономической деятельности представлены в таблице 2.

Таблица 2. Выбор видов экономической деятельности

	Доля ответов, в %	
	2024-2025 уч. год	2025-2026 уч. год
Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	2,6	2,8
Добыча полезных ископаемых	1,5	1,5
Обрабатывающие производства (промышленность)	2,4	3,1
Энергетика	3,4	3,8
Строительство	5,2	6,5
Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	5,0	5,1
Транспортировка и хранение	2,1	2,3
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	3,2	3,1
Деятельность в области информации и связи	6,9	6,9
Деятельность финансовая и страховая	6,8	6,2
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	2,5	1,8
Деятельность научная и техническая (деятельность в области права и бух. учета, архитектуры и инженерно-технического проектирования, технических испытаний, исследований и анализа; научные исследования и разработки; реклама; фотография; дизайн; перевод; ветеринария)	10,7	10,4
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	4,9	4,6
Образование	5,1	5,0

	Доля ответов, в %	
	2024-2025 уч. год	2025-2026 уч. год
Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	5,7	5,6
Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	9,0	8,5
Предоставление прочих видов персональных услуг (деятельность общественных организаций, предоставление услуг парикмахерскими, салонами красоты; стирка, химчистка; ремонт бытовых изделий и предметов личного потребления)	2,3	2,4
Деятельность экстерриториальных организаций и органов	0,8	0,7
Административная деятельность и сопутствующие услуги (подбор персонала, деятельность туристических агентств, обслуживание зданий и территорий, частные охранные службы и т. п.)	2,3	2,1
Профессия может быть применима в разных видах экономической деятельности	12,4	12,3
Необходима консультация по данному вопросу	5,2	5,5

Жирным шрифтом выделен топ-5 наиболее выбираемых видов экономической деятельности

На протяжении нескольких лет выбор девятиклассниками видов экономической деятельности практически неизменен и сосредоточен на следующих позициях: *межотраслевые специальности, научная и техническая деятельность, деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений*. В данном случае отчетливо проявлен основной критерий выбора – широкий охват возможных профессий и высокая вариативность возможных мест трудоустройства.

В пятерке лидеров традиционно остаются такие ВЭДы как «информация и связь», «финансы и страхование». В этом году в топ-5 снова вошло строительство как желаемая сфера трудовой деятельности.

Также можно отметить умеренную, но при этом стабильную привлекательность для выпускников таких сфер как «образование», «здравоохранение и социальные услуги», «торговля и ремонт автотранспортных средств», «государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение».

Стабильность выбора выпускниками тех или иных сфер экономической деятельности одновременно выступает как положительный и как негативный фактор. Так, для наиболее выбираемых сфер это скорее позитивный фактор, так как они сохраняют свою привлекательность для школьников и могут ожидать регулярного притока молодых кадров. Вместе с тем ежегодно проявлена важнейшая проблематика: выпускники практически не выбирают такие емкие и стратегически важные для развития региона сферы как «обрабатывающие производства», «сельское хозяйство», «транспортировка и хранение». Выбор сфер строительства и энергетики тоже недостаточно высок. При этом в экономике региона в этих отраслях заняты свыше 60% трудовых ресурсов Ярославской области. А критерий адекватности или соответствия профессионального выбора структуре регионального рынка – ключевой в управлении профориентационной работой.

Тенденции года:

На протяжении нескольких лет наиболее привлекательными для девятиклассников остаются следующие виды экономической деятельности: межотраслевые специальности; культура, спорт, организация досуга и развлечений; научная и техническая деятельность; информация и связь; строительство; финансовая и страховая деятельность.

Сферы образования и здравоохранения (как важнейшие социальные сферы) продолжают оставаться в десятке лидирующих.

Привлекательность для выпускников девятых классов стратегически важных для развития региона экономических сфер («обрабатывающие производства», «сельское хозяйство», «транспортировка и хранение») демонстрирует небольшой прирост, но требует дальнейшего укрепления.

4.1.2.4. Выбранные профессии/специальности

Основной трудностью при определении профессиональной направленности выпускников является низкая доля конкретизации своего профессионального выбора при ответе на вопрос о выбранной специальности.

Так, в этом учебном году 39,5% девятиклассников указали, что они уже выбрали для себя одну профессию/специальность (в 2024/2025 уч. году – 41,8%). Конкретизировали свой выбор (т.е. указали эту специальность) только 35,5% опрошенных (от общего числа респондентов).

10,5% выпускников не сделали свой профессиональный выбор (в 2024/2025 уч. году – 9,3%).

Топ-5 обобщенных групп профессий и специальностей представлен на рис. 3. В представленных ниже данных за 100% принята доля респондентов, которые указали выбранную ими специальность.

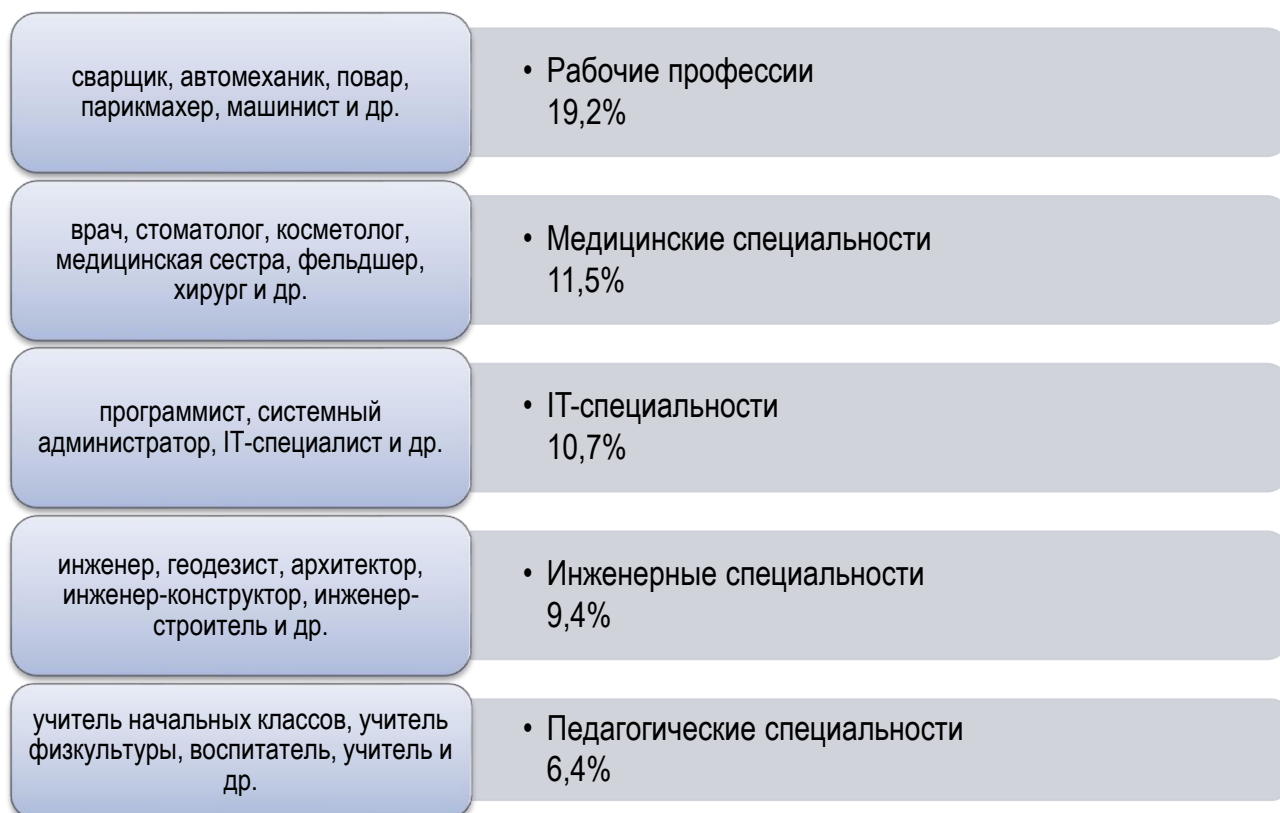


Рис. 3. Выбранные профессии/специальности

Сравнительные данные о профессиональном выборе девятиклассников за два года представлены в таблице 3.

Таблица 3. Динамика выбранных профессий

	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
1	Рабочие профессии – 17,3%	Рабочие профессии – 19,2%
2	IT –специальности – 13%	Медицинские специальности – 11,5%
3	Медицинские специальности – 11,1%	IT –специальности – 10,7%
4	Инженерные специальности – 8,1%	Инженерные специальности – 9,4%
5	Юридические специальности – 7,2%	Педагогические специальности – 6,4%
6	Педагогические специальности – 6,3%	Юридические специальности – 5,7%

По сравнению с прошлым годом тройка лидеров выбранных профессий не изменилась. Инженерные специальности сохранили свое место в пятерке наиболее выбираемых и остались на четвертой позиции.

Интерес девятиклассников к получению рабочих профессий приобрел стабильный характер: пятый год подряд их выбор находится на лидирующих позициях и демонстрирует умеренный рост своей привлекательности для выпускников. Положительный эффект с точки зрения повышения интереса школьников к рабочим профессиям, безусловно, оказывает реализуемый в регионе проект «Профессионалитет». Если рассматривать срез выбранных рабочих профессий, то можно отметить, что

наиболее популярный вариант выбора – это «автомеханик», «сварщик», «повар» и «повар-кондитер».

В этом году наблюдается некоторое снижение интереса девятиклассников к специальностям IT-сферы. Это можно рассматривать как адекватный ответ на процессы, происходящие на рынке информационных технологий: высочайшая конкуренция, развитие ИИ, сокращение кадров и снижение уровня доходов для нескольких категорий специалистов (юниоры, миддлы). IT-сфера постепенно теряет свою «элитарность», карьерный рост для начинающих специалистов становится все более затруднительным. Естественным следствием этих процессов становится ослабление интереса школьников, особенно с учетом того, что половина девятиклассников планируют переход на в ПОО СПО.

Группа медицинских специальностей сохранила свою привлекательность для девятиклассников. При этом наиболее часто выбираемыми направлениями, помимо общей позиции «врач», остаются стоматология, хирургия, косметология и сестринское дело.

Выбор инженерных специальностей в сравнении с прошлым годом несколько увеличился, а наиболее частыми вариантами ответов остаются позиции «инженер» и «архитектор».

Выбор педагогических специальностей также сопоставим с прошлогодним, что говорит об устойчивой привлекательности для школьников специальностей сферы образования.

Юридические специальности в этом учебном году несколько ослабили свои позиции и расположились на 6 месте по выбираемости. Наиболее привлекательными для школьников остаются в этой сфере профессии юриста, адвоката и следователя.

С учетом относительно невысокой доли конкретизировавших свой выбор выпускников, а также возможного изменения их профессиональных намерений к моменту получения аттестата представленный список выбранных профессий может выступать, прежде всего, некоторым срезом наиболее типичной направленности профессиональных интересов школьников и выявлять те профессии и специальности, выбор которых школьники осуществляют раньше других.

Тенденции года:

Сохраняется умеренная положительная динамика по вопросу осуществления окончательного выбора профессии. К середине учебного года варианты профессионального выбора (окончательные или альтернативные) имеют около 90% девятиклассников. 10,5% выпускников-2026 не имеют вариантов возможного профессионального выбора.

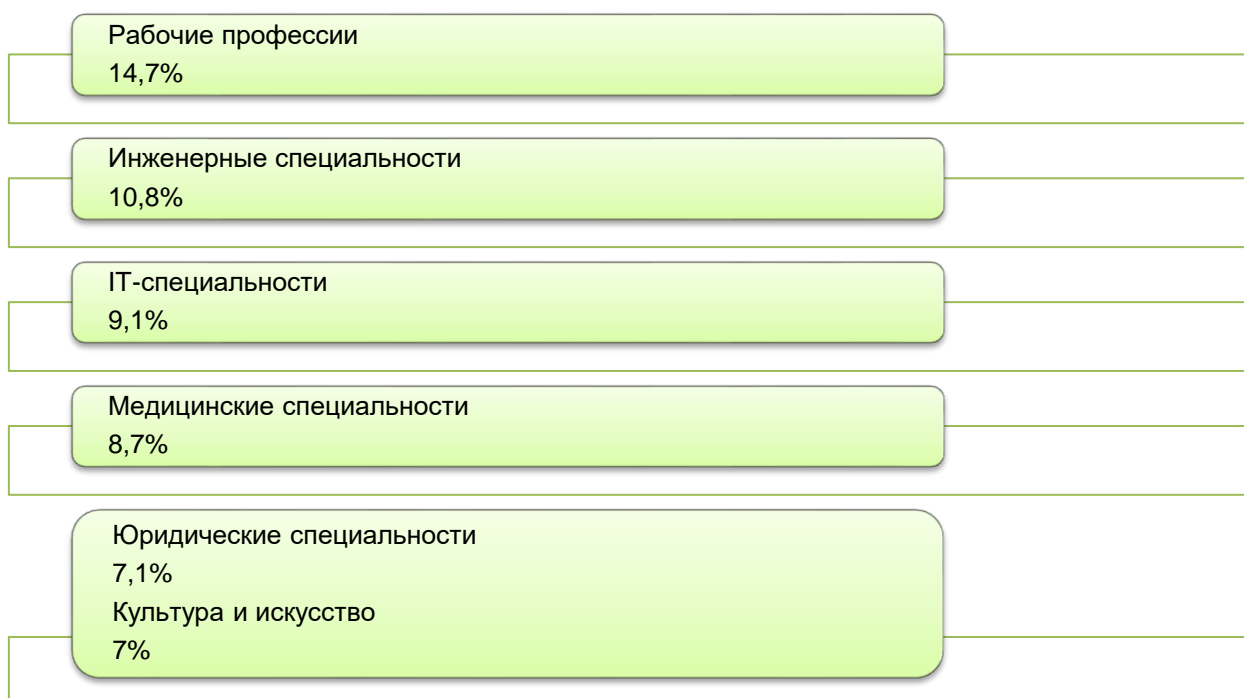
Среди выбранных профессий лидирующее положение, по-прежнему, занимают рабочие профессии, медицинские IT-специальности. Специальности IT-сферы стали менее привлекательными для выпускников 9-х классов. Инженерные профессии укрепили свою привлекательность и сохранили свои позиции в топ-5. Также среди наиболее выбираемых остаются педагогические и юридические специальности.

4.1.2.5. Предположительные профессии/специальности

Принятие окончательного решения о выборе своей будущей специальности/профессии выпускники школ довольно часто оставляют на максимально поздний срок («отложенный выбор»). В связи с этим представляется важным дополнительно представить рейтинг тех профессий/специальностей, которые еще окончательно не выбраны, но при этом указываются выпускниками в качестве рассматриваемых альтернатив.

50% выпускников имеют предположительные варианты профессионального выбора (в 2024/2025 уч. году – 49%). 40% (от общего числа респондентов) указали имеющиеся у них предположительные варианты.

Топ-5 предположительных специальностей представлен на рис. 4.



**процент указан от количества ответов*

Рис. 4. Предположительные профессии/специальности

Состав рассматриваемых для выбора профессий практически полностью совпадает со списком уже выбранных. Это подтверждает востребованность и привлекательность этих групп профессий для выпускников девятых классов. В качестве основных различий предположительного профессионального выбора можно отметить: 1) более высокую рейтинговую позицию инженерных специальностей и специальностей в области культуры и искусства как альтернативного, но не окончательного варианта выбора; 2) более низкую позицию юридических и педагогических специальностей (чаще указаны как окончательный выбор, а не как один из рассматриваемых вариантов).

В таблице 4 представлена динамика рассматриваемых для выбора профессий.

Таблица 4. Динамика предположительных профессий

	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
1	Рабочие профессии	Рабочие профессии
2	IT-специальности	Инженерные специальности
3	Инженерные специальности	IT-специальности
4	Медицинские специальности	Медицинские специальности
5	Культура и искусство	Юридические специальности Культура и искусство
6	Юридические специальности	Экономические специальности Педагогические специальности

В сравнении с прошлым учебным годом не выявляется какой-либо значимой динамики в наборе специальностей, которые рассматриваются выпускниками как возможные варианты выбора. Однако можно отметить, что повысили свою упоминаемость рабочие профессии и инженерные специальности.

Сопоставление выбранных и предположительных специальностей позволяет отметить важную для сопровождения профессионального самоопределения особенность. Очевидно, что устойчивый интерес выпускников к этим специальностям уже сформирован, но при этом сохраняется ряд факторов, которые заставляют школьников колебаться в своем выборе. Это могут быть, например, сомнения в своих способностях к данной деятельности, непонимание сущности и разнообразия данной сферы, ограниченность представлений о возможностях трудоустройства. Данная ситуация подчеркивает высокую значимость целенаправленной работы по сопровождению профессионального выбора выпускников, организации профессиональных проб, профориентационных экскурсий и восполнению у них дефицита нужной информации.

Для сопоставления результатов мониторинга с потребностью на региональном рынке труда проводится дополнительный анализ выбора по областям образования и укрупненным группам специальностей. Самая высокая дополнительная потребность в кадрах на региональном рынке труда по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» (более 60%), в неё входят инженерные и IT-специальности, а также рабочие профессии, относящиеся к данной области образования, согласно общероссийскому классификатору специальностей по образованию (ОКСО). Динамика выбора областей образования представлена на рис.5.

По области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» последние 3 года наблюдается стабильная положительная динамика выбора у девятиклассников.

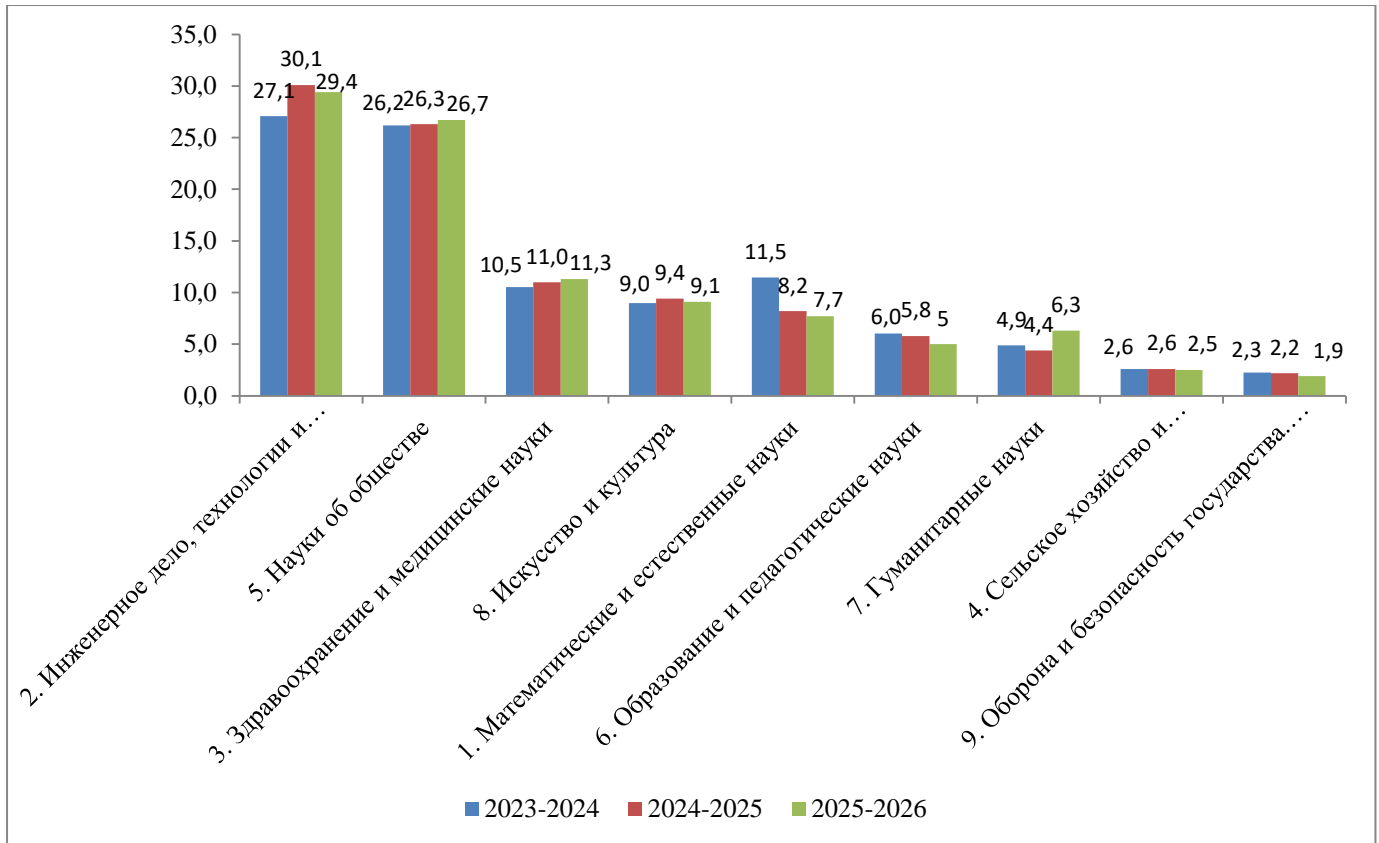


Рис.5 Динамика выбора областей образования

В область образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» входят следующие укрупненные группы: архитектура; техника и технологии строительства; информатика и вычислительная техника; информационная безопасность; электроника, радиотехника и системы связи; фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии; электро- и теплоэнергетика; ядерная энергетика и технологии; машиностроение; физико-технические науки и технологии; оружие и системы вооружения; химические технологии; промышленная экология и биотехнологии; техносферная безопасность и природообустройство; прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия; технологии материалов; техника и технологии наземного транспорта; авиационная и ракетно-космическая техника; аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники; техника и технологии кораблестроения и водного транспорта; управление в технических системах; нанотехнологии и наноматериалы; технологии легкой промышленности.

Наиболее выбираемые укрупненные группы из области образования «инженерное дело, технологии и технические науки» в 2025-2026 учебном году: «*машиностроение*», «*техника и технологии наземного транспорта*», «*информатика и вычислительная техника*» составляют 53% от выбора данной области образования. Динамика выбора укрупненных групп области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» представлена на рис.6.

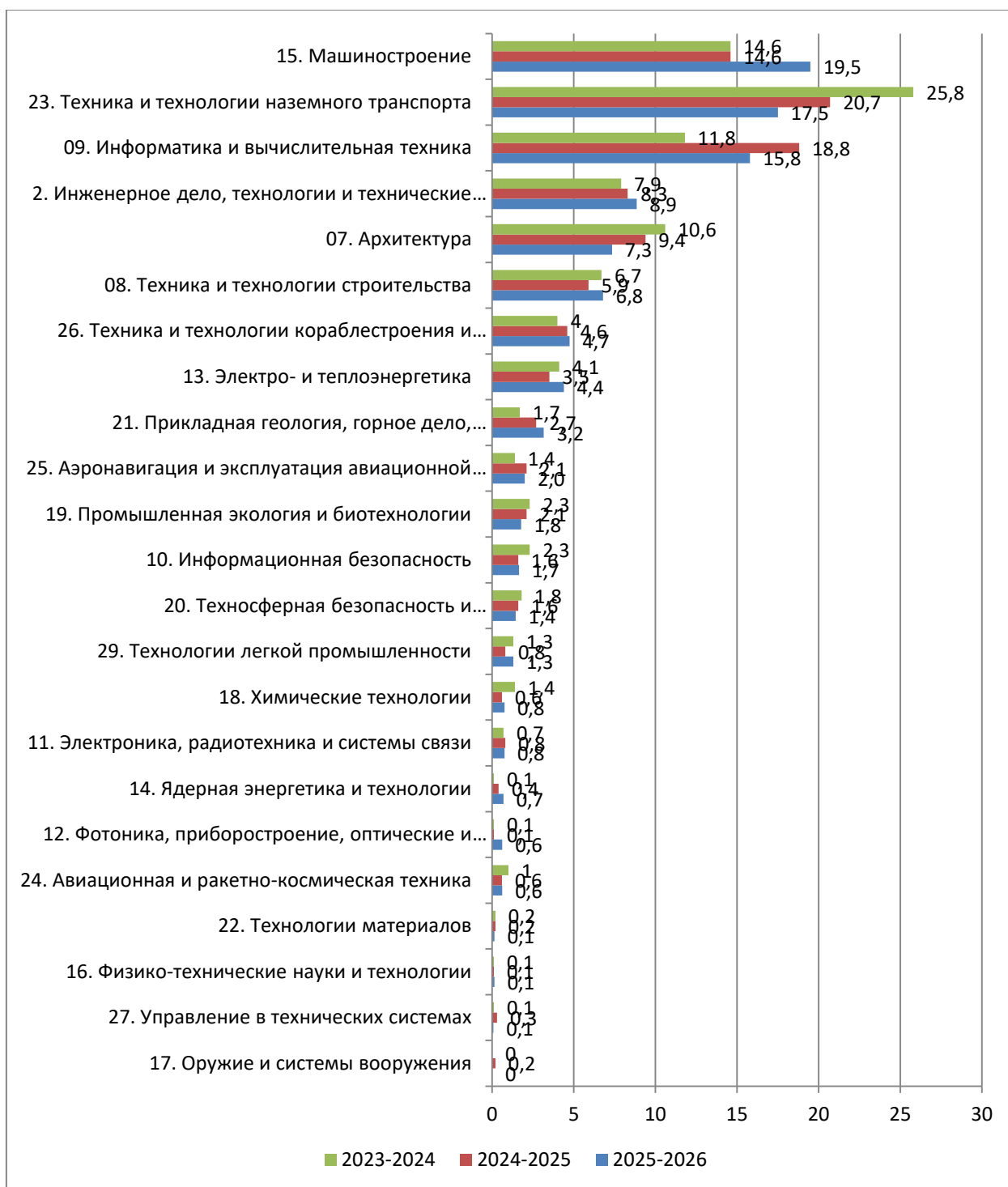


Рис. 6. Динамика выбора укрупненных групп области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»

Тенденции года:

Состав предположительных специальностей совпадает с выбранными специальностями. При этом специальности из области культуры/искусства и инженерной деятельности чаще указываются девятиклассниками как рассматриваемые варианты, нежели как уже окончательно выбранные.

Рабочие профессии сохраняют свою привлекательность для выпускников 9-х классов, но их «ассортимент» очень узкий (повар, автомеханик, парикмахер, сварщик).

Важная для экономики региона группа инженерных специальностей также сохраняет привлекательность для выпускников 9-х классов. Однако реальный выбор инженерии как сферы своей профессиональной деятельности, несмотря на рост выбираемости, по-прежнему сравнительно невысок и не покрывает текущие и прогнозируемые потребности работодателей.

Обобщение представленных данных об особенностях профессионального поля выбора выпускников позволяет сформулировать основные направления профориентационной работы:

- формирование у обучающихся базовых понятий социально-трудовой сферы – профессиональная группа, вид экономической деятельности, профессия, специальность. Адекватное понимание данных категорий может стать альтернативной отправной точкой для осуществления профессионального выбора, наряду с традиционным диагностико-консультативным подходом к профориентации;
- продолжение работы по увеличению привлекательности для выпускников таких стратегически важных сфер для региона как строительство, промышленность, сельское хозяйство, транспорт;
- устойчивый интерес выпускников к выбранным и рассматриваемым вариантам профессии и специальностей требует продолжения работы по сопровождению профессионального выбора и восполнению дефицита информации (о требованиях профессии и оценке своего соответствия этим требованиям, углубление представлений о сущности выбираемой сферы деятельности и профессии в ней, о возможностях трудоустройства, о путях получения профессионального образования и т.п.).

4.1.3. Образовательные ориентации

В этом разделе представлена аналитическая информация о выборе выпускниками уровня профессионального образования и соответствующих образовательных организаций.

На рисунке 7 представлены данные, отражающие выбор девятиклассниками уровня профессионального образования. Какой-либо существенной динамики в сравнении с прошлым учебным годом не наблюдается.

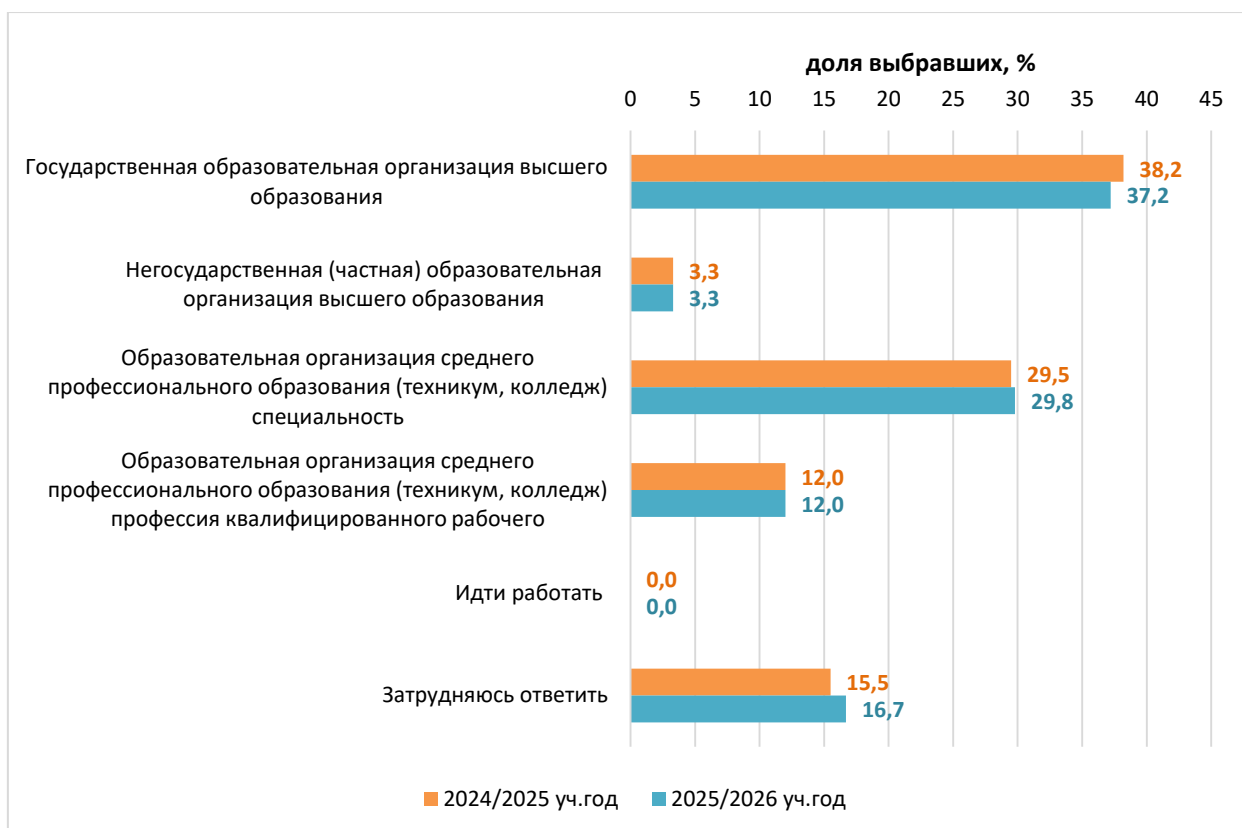


Рис. 7. Выбор уровня профессионального образования

37,2% выпускников планируют поступление в государственные вузы, еще 3,3% - в частные вузы.

На поступление в систему СПО нацелены 41,8% девятиклассников. Большая часть из них планируют освоение той или иной специальности (29,8%), а 12% намерены освоить профессию квалифицированного рабочего.

16,7% девятиклассников затруднились определить уровень желаемого профессионального образования. Эта доля обучающихся остается довольно стабильной и не имеет выраженной динамики. Практика показывает, что в таком случае выпускники предпочитают принять решение после получения результатов ГИА и аттестата. В зависимости от достигнутых академических успехов они могут попробовать свои силы в поступлении в профильные классы общеобразовательных школ, либо подать заявление на зачисление в ПОО СПО.

Конкретную образовательную организацию, выбранную для поступления, указали 52,4% респондентов. Ежегодно процент респондентов, указавших конкретную образовательную организацию, растет, но эта доля остается недостаточной для составления полной картины о наиболее выбираемых выпускниками образовательных организациях.

Чтобы восполнить недостаток информации о выбранных выпускниками образовательных организациях был введен вопрос о направленности и типе выбранного учебного заведения. Ответ на этот вопрос дали 75,1% опрошенных. На рисунке 8 представлены данные о выборе выпускниками направленности учебных заведений.

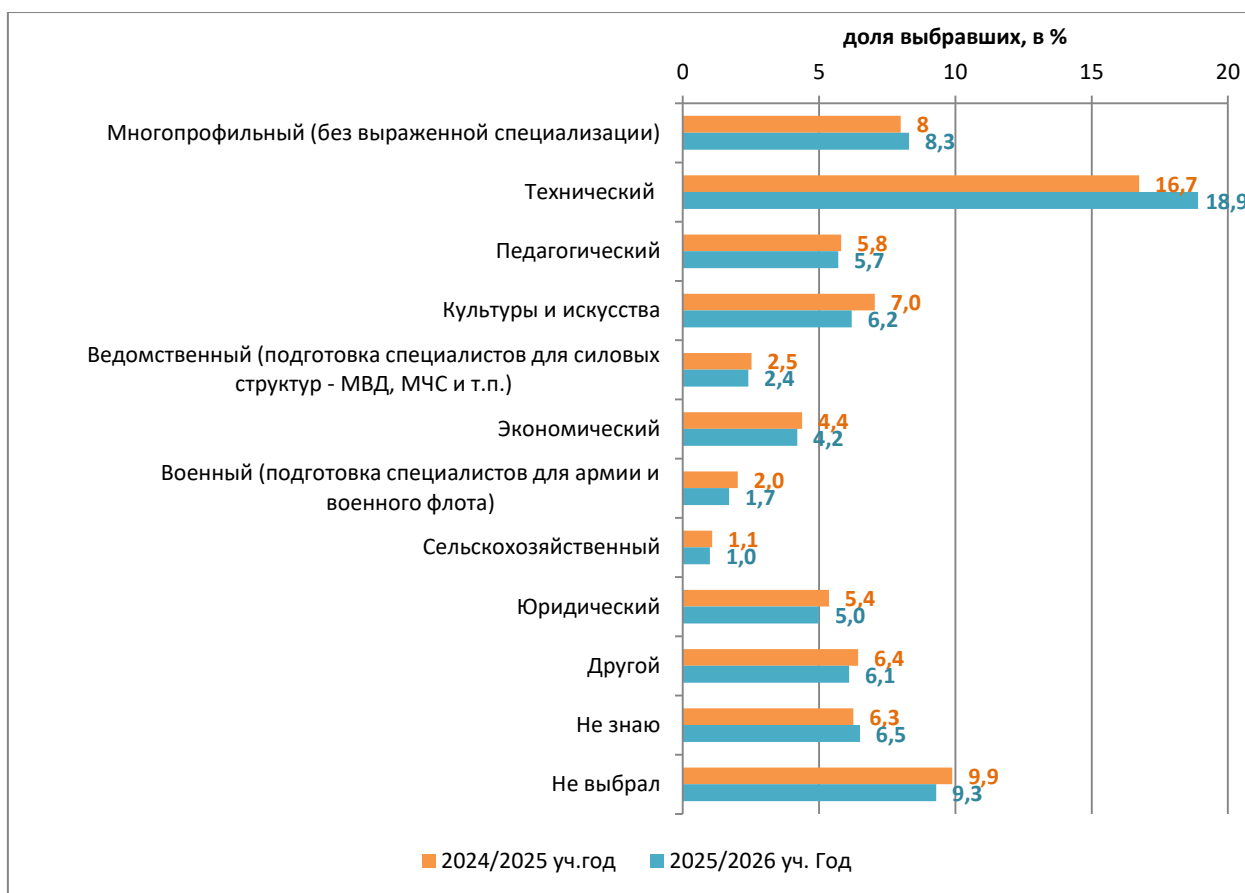


Рис. 8. Выбор типа образовательной организации высшего и среднего профессионального образования

В целом указанные типы образовательных организаций сопоставимы с указанными девятиклассниками профессиями и специальностями. Наиболее многочисленная доля выпускников девятого класса (18,9%) планирует поступление в образовательные организации технической направленности. В сравнении с прошлым годом эта доля несколько увеличилась (на 2,2%). На втором по выбираемости месте располагаются образовательные организации, не имеющие конкретной направленности (8,3%). На третьем месте образовательные организации, которые готовят специалистов в сфере культуры и искусства (6,2%).

Около 16% респондентов затруднились определить тип и направленность образовательной организации, в которую планируют поступать. Из них 9,3% еще не выбрали место для поступления, а 6,5% не знают, к какому типу оно относится.

Анализ выбранных для поступления образовательных организаций показывает, что география выбора выпускников ярославского региона остается широкой и включает как российские, так и зарубежные учебные заведения.

Среди вузов наиболее выбираемыми, по-прежнему, остаются вузы Ярославской области, Москвы и Санкт-Петербурга. Топ-10 вузов выглядит следующим образом (табл. 5).

Таблица 5. Наиболее выбираемые образовательные организации высшего образования

ВУЗЫ	Доля ответов, в %
ЯрГУ (Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова)	25,6
ЯГПУ (Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского)	12,9
МГУ им. М.В. Ломоносова (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова)	12,1
ЯГТУ (Ярославский государственный технический университет)	11,5
ЯГМУ (Ярославский государственный медицинский университет)	10,6
РГАТУ (Рыбинский государственный авиационный технический университет им. П.А. Соловьева)	6,3
СПбГУ (Санкт-Петербургский государственный университет) Вуз определенной направленности	5
НИУ ВШЭ (Высшая школа экономики)	4,4
МФТИ (Московский физико-технический институт)	2,7
Вузы силовых структур	2,6

Среди указанных выпускниками возможных вузов 61,5% составляют вузы ярославского региона. Традиционно наиболее востребованными среди девятиклассников остаются четыре вуза Ярославской области – ЯрГУ, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГМУ и ЯГТУ.

Еще 31,2% рассматриваемых вариантов для поступления составляют вузы Москвы, 12,9% – вузы Санкт-Петербурга. Отметим, что в ряде случаев образовательная миграция является вынужденной (в регионе нет подготовки по выбранной специальности; поступление в военные и ведомственные вузы).

62% девятиклассников, указавших планируемое для поступления учебное заведение, обозначили организации СПО. 87,8% указанных образовательных организаций СПО составляют колледжи и техникумы Ярославской области. Десять наиболее выбираемых колледжей и техникумов представлены в таблице 6.

Таблица 6. Топ-10 выбранных ПОО СПО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СПО	Доля ответов, в %
ЯГК (Ярославский градостроительный колледж)	21,1
ПОО СПО определенной направленности	15,4
ЯАМК (Ярославский автомеханический колледж)	7,5
ЯКУиПТ (Ярославский колледж управления и профессиональных технологий)	6,0
ЯПЭК (Ярославский промышленно-экономический колледж)	5,6
ЯКСиД (Ярославский колледж сервиса и дизайна)	5,3
ЯМК (Ярославский медицинский колледж)	4,3
ЯТЭК (Ярославский торгово-экономический колледж)	3,6
Колледж РГАТУ (Колледж Рыбинский государственный авиационный технический университет им. П.А. Соловьева)	3,5
РПЭК (Рыбинский промышленно-экономический колледж)	3,4

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СПО	Доля ответов, в%
ЯКИП (Ярославский колледж индустрии питания)	3,3
Колледж ЯрГУ (Колледж Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова)	3,3
ВГУВТ в г. Рыбинск (Волжский государственный университет водного транспорта — филиал в г. Рыбинск)	3,3

При выборе профессиональных образовательных организаций подавляющее большинство девятиклассников выбирают колледжи родного региона.

Стабильно лидирующую позицию в течение последних нескольких лет среди образовательных организаций СПО сохраняет Ярославский градостроительный колледж.

Тенденции года:

Сохраняется положительная для региона тенденция роста востребованности профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Сохраняется негативная тенденция к отложенному выбору образовательной организации для поступления.

География выбора выпускников остается широкой и включает в себя образовательные организации как российских, так и зарубежных регионов. Наиболее выбираемыми, по-прежнему, остаются вузы Ярославской области, Москвы и Санкт-Петербурга. Среди ярославских вузов первенство удерживают четыре вуза – ЯрГУ им. П.Г. Демидова, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГМУ и ЯГТУ.

При выборе образовательных организаций среднего профессионального образования большинство девятиклассников выбирают колледжи своего региона. Наиболее часто выбираемой ПОО СПО остается Ярославский градостроительный колледж.

В целом можно отметить, что значительная часть выпускников недостаточно хорошо ориентируются в профессиональном пространстве и на рынке образовательных услуг. Осуществляя выбор профессии, они с трудом представляют, где можно получить желаемое образование. Другими словами, у таких выпускников нет простроенной образовательной траектории и их выбор, очевидно, во многом зависит от того, как сложатся внешние обстоятельства («как сдам ГИА», «пойду туда, где легче поступить будет», «поступлю, куда скажут родители», «если возьмут – пойду в 10 класс, а потом решу» и т.п.).

Представленный анализ образовательных ориентаций выпускников позволяет определить важные направления профориентационной работы:

- формирование у выпускников набора альтернативных образовательных треков, включающих в себя различные варианты получения желаемой специальности на нескольких уровнях образования (школа-ВО; школа-СПО-ВО; школа-трудоустройство-СПО; школа-трудоустройство-ВО и т.п.);
- расширение представлений о спектре профессий и специальностей на уровне СПО и повышение их привлекательности. Особенно актуальна работа по формированию привлекательности профессий из списка ТОП-регион. При этом наиболее активно

данная работа должна проходить в тех районах, где выпускники в большей степени ориентируются на рабочие профессии (прежде всего, сельские и отдаленные МР).

4.2. Соответствие выбора профессии потребностям регионального рынка труда

Задачами Мониторинга профессиональных планов и уровня готовности определено выявление профессиональных планов выпускников и анализ соответствия профессионального поля выбора выпускников школ профессиональному полю потребностей регионального рынка труда. На инструментальном уровне, в рамках Мониторинга, для сопоставления были подготовлены две итоговые, сопоставимые структуры: структура профессионального выбора обучающихся и структура кадровых потребностей экономики Ярославской области. При проведении анализа результатов Мониторинга профессиональных планов и уровня готовности картина приоритетов экономики и рынка труда была определена в соответствии с портфелем стратегических видов деятельности, утвержденным постановлением Правительства Ярославской области от 06.03.2014 года № 188-п «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2030 года» (в ред. [Постановлений Правительства Ярославской области от 01.02.2016 N 73-п, от 06.06.2017 N 435-п, от 22.12.2017 N 950-п, от 09.07.2018 N 512-п, от 23.10.2019 N 732-п, от 10.09.2020 N 732-п, от 04.02.2021 N 41-п, от 24.06.2021 N 409-п, от 28.12.2021 N 961-п, от 10.06.2022 N 444-п, от 06.04.2023 N 318-п, от 22.01.2024 N 30-п, от 20.03.2024 N 316-п, от 17.05.2024 N 581-п](#)) (<https://docs.cntd.ru/document/412703993>), актуализированным Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области, утвержденным постановлением Правительства Ярославской области № 296-п от 27.03.2025 «О внесении изменений в постановление Правительства области от 20.06.2017» (размещен на сайте ГУ ЯО Центр «Ресурс»: <https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/4b1/249pew6y5w1lxfl4n42dmj3r6brj1fkt.pdf> актуализированным прогнозом кадровой потребности по Ярославской области (на период с 2026 по 2032 годы (В соответствии с утвержденной методикой (распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 года № 2461-р) Минтрудом России для каждого субъекта Российской Федерации сформирован прогноз потребности экономики в кадрах в отраслевом разрезе и прогноз потребности экономики в кадрах в профессионально-квалификационном разрезе).

Самым большим сегментом востребованных на региональном рынке труда остаются профессии и специальности среднего профессионального образования в сфере промышленного производства (обрабатывающие производства), преимущественно в приоритетных для региона отраслевых компетенциях: судостроение; производство автомобильных двигателей и автокомпонентов; производство энергетических установок; производство резиновых изделий; производство лаков, красок и прочих химических продуктов; производство фармацевтической продукции и легкой промышленности (преимущественно швейное производство). В разрезе профессий и должностей: наладчик станков и оборудования в механообработке; контролер станочных и слесарных работ; наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики; слесарь по контрольно-

измерительным приборам и автоматике; слесарь-инструментальщик; слесарь механосборочных работ; техник-технолог машиностроения; техник производства авиационных двигателей; судостроитель-судоремонтник металлических судов; техник-технолог биохимического производства; оператор швейного оборудования; швея; технолог-конструктор швейного производства и т.д.

Достаточно высокая востребованность профессий и специальностей фиксируется также в отраслях, включенных в стратегические виды деятельности:

- сельское хозяйство и производство пищевых продуктов;
- строительство и производство строительных материалов;
- информационные технологии.

В прогнозе кадровых потребностей для экономики Ярославской области на 2026-2032 отмечен прирост потребностей в здравоохранении и образовании.

Для сопоставления со структурой профессионального выбора наиболее востребованные профессии и специальности вышеперечисленных стратегических видов деятельности были сгруппированы в восемь областей образования:

- «Инженерное дело, технологии и технические науки» – 54%
- «Здравоохранение и медицинские науки» – 15%
- «Образование и педагогические науки» – 11%
- «Науки об обществе» – 9%
- «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки» – 4%
- «Математические и естественные науки» – 3%
- «Искусство и культура» – 2%
- «Гуманитарные науки» – 2%.

Обобщенное поле профессионального выбора выпускников 9-х классов или выбираемые ими виды экономической деятельности (приоритетные отрасли) профессии, направления подготовки характеризуется следующими приоритетами выпускников:

- «Инженерное дело, технологии и технические науки» – 33%
- «Науки об обществе» – 25%
- «Здравоохранение и медицинские науки» – 11%
- «Математические и естественные науки» – 8%
- «Искусство и культура» – 8%
- «Гуманитарные науки» – 5%
- «Образование и педагогические науки» – 5%
- «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки» – 3%

Обобщенное поле профессионального выбора выпускников или выбираемые ими виды экономической деятельности (приоритетные отрасли) профессии, направления подготовки характеризуется положительными тенденциями: в структуре выбора выпускников за последние три года обозначился и продолжился в 2025/2026 учебном году заметный рост выбора по одному из самых приоритетных направлений «Инженерное дело, технологии и технические науки». Так, по сравнению с 2021/2022 учебным годом в 2023/2024 учебном году рост выбора увеличился в 3 раза и продолжил расти в 2025/2026 учебном году, продолжила расти и информированность обучающихся о приоритетной области образования. Лидерство выбора в 2025/2026 учебном году сохранили рабочие профессии и IT-специальности, которые относятся к направлению «Инженерное дело, технологии и технические науки». По совокупности в структуре выбора «Инженерное

дело, технологии и технические науки» занимают первое место (33%), несмотря на еще достаточно заметное несоответствие кадровым потребностям экономики региона. Коэффициент соответствия профессионального выбора кадровым потребностям составил 0,61 против 0,49 в 2024/2025 учебном году. Однако, заметного приближения к желательного для региона показателя 1 (единица), пока не наблюдается. Инженерные специальности являются лидерами не только в перечне прогноза потребностей в кадрах региональной экономики на 7 лет, но и в банке вакансий на регистрируемом рынке труда, а реальный выбор инженерных специальностей, еще раз подчеркнем, у выпускников по количественному показателю в 1,6 раза ниже спроса на рынке труда. На втором месте по приоритетам выбора, по объему профессионального выбора девятиклассниками идут «Науки об обществе» (сюда относятся такие направления, как экономика и управление; юриспруденция; социология и социальная работа; средства массовой информации; сервис и туризм и др.) и составляют 25%. Однако, по профессиям этого направления отмечается заметное несоответствие в сторону превышения профессионального выбора над потребностями рынка труда. Коэффициент соответствия составил 2,8 или в 2,8 раза выбор превышает потребности в кадрах. По сравнению с предыдущим годом, 2024/2025 превышение составило 0,2. В 1,3 раза ниже кадровых потребностей зафиксирован выбор по направлению «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки». Однако важно отметить, что по этому направлению у девятиклассников замечен интерес, что подтверждается ростом коэффициента соответствия по лидеру стратегических приоритетов в экономике региона от 0,50 в 2024/2025 уч. году до 0,75 в 2025/2026 учебном году. По направлениям «Искусство и культура» и «Гуманитарные науки» традиционно отмечается значительное несоответствие, в сторону значительного превышения профессионального выбора кадровым потребностям экономики региона. В 2025/2026 уч. году отмечается рост выбора по направлению «Гуманитарные науки». По направлению «Искусство и культура» в 2025/2026 уч. году наблюдается снижение выбора девятиклассниками. При этом значения показателя соответствия выбора кадровым потребностям остается критически высоким и составляет 4,0 (превышение в 4 раза) и «зашкаливают» все другие направления выбора. Другими словами, профессиональный выбор по профессиям и специальностям направлений «Искусство и культура» и «Гуманитарные науки» более чем в 4,0 и 2,5 раза соответственно превышает кадровые потребности экономики Ярославской области. Ниже приводятся табличные и графические результаты проведенного анализа соответствия профессионального выбора кадровым потребностям экономики региона.

Таблица 7. Структура соответствия выбора учащихся 9-х и 11-х классов 2025/2026 уч. года Ярославской области кадровым потребностям экономики региона

Области образования	Потребность в кадрах (прогноз)		Выбор учащихся 2025/2026			
	Потребность 2028		9 класс		11 класс	
	Ед.	Доля	Человек	Доля	Человек	Доля
Инженерное дело, технологии и технические науки	6899	54%	1457	33%	514	25%
Здравоохранение и медицинские науки	1916	15%	474	11%	305	15%
Образование и педагогические науки	1405	11%	243	5%	147	7%
Науки об обществе	1150	9%	1126	25%	668	32%
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	511	4%	141	3%	33	2%
Математические и естественные науки	383	3%	340	8%	109	5%
Искусство и культура	256	2%	353	8%	120	6%
Гуманитарные науки	256	2%	207	5%	143	7%
Оборона и безопасность государства. Военные науки			91	2%	46	2%
ИТОГО	12776	100%	4432	100%	2085	100%

Таблица 8. Уровень соответствия выбора профессии кадровым потребностям экономики Ярославской области

Области образования	Структура кадровых потребностей, %	9 класс, сделавшие выбор		11 класс, сделавшие выбор	
		Структура выбора, %	Коэффициент соответствия	Структура выбора, %	Коэффициент соответствия
Инженерное дело, технологии и технические науки	54	33	0,61	25	0,46
Здравоохранение и медицинские науки	15	11	0,73	15	1,0
Образование и педагогические науки	11	5	0,45	7	0,64
Науки об обществе	9	25	2,78	32	3,56
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	4	3	0,75	2	0,5
Математические и естественные науки	3	8	2,67	5	1,7
Искусство и культура	2	8	4,0	6	3,0
Гуманитарные науки	2	5	2,5	7	3,5
Оборона и безопасность государства. Военные науки	-	2			

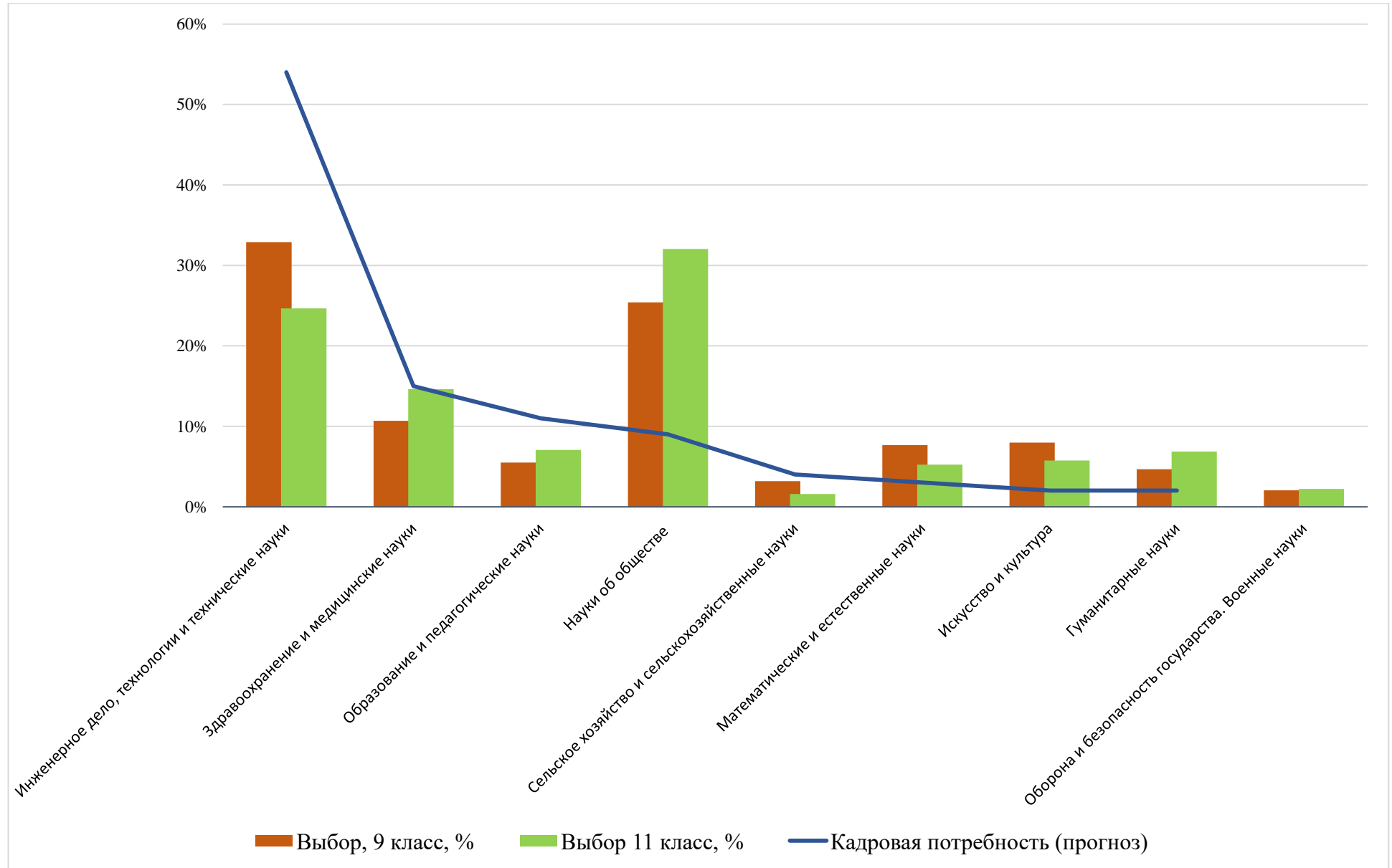


Рис. 9. Соотнесение тенденций выбора учащихся 9х и 11х классов Ярославской области с потребностями экономики региона (прогноз ДПК 2028)

Адекватными представлениями о перспективных сферах деятельности в Ярославской области характеризуются только 46,4% девятиклассников. При этом чаще всего имеющиеся представления ограничиваются указанием одной-двух сфер. Типичной ошибкой при ответе на данный вопрос является смешение понятий перспективности, востребованности и высокооплачиваемости. Так, в качестве перспективных сфер девятиклассники часто называют сферы образования, здравоохранения, государственной и ведомственной службы, добычи нефти и т.п. Это указывает на то, что значительная выпускников девятых классов не имеют сформированных представлений об экономике региона и перспективах ее развития, а их оценка перспективности той или иной сферы проходит с позиции легкости трудоустройства и уровня дохода работника.

Распределение ответов выпускников-2026 о перспективных сферах экономики ЯО от числа правильно указавших перспективные сферы включают следующие позиции (рис. 10).

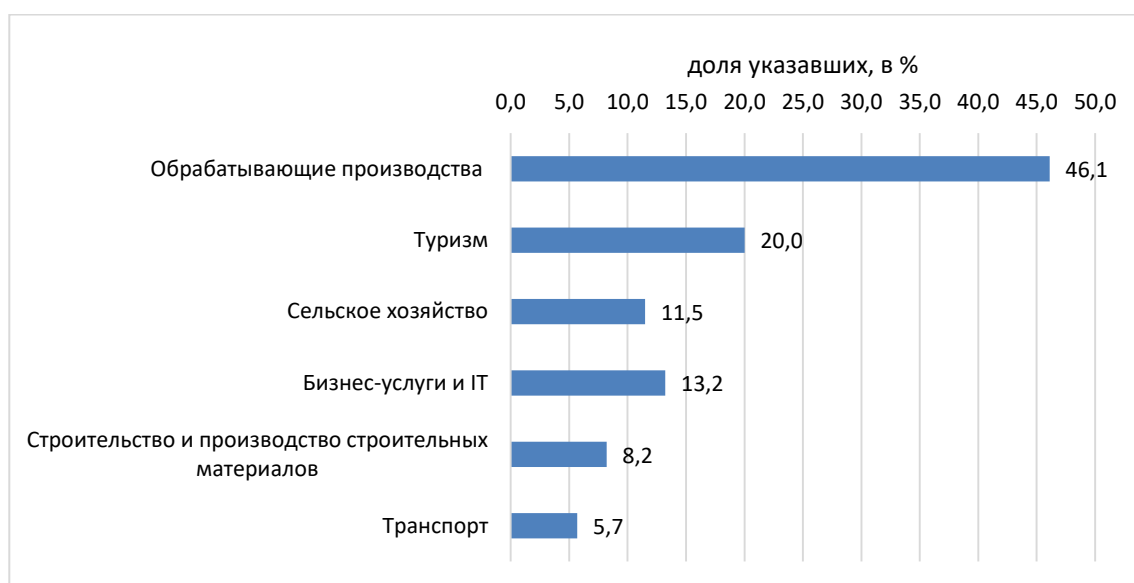


Рис. 10. Осведомленность о перспективных сферах деятельности

Выпускники демонстрируют достаточно адекватную осведомленность о важности развития в родном регионе промышленности (машиностроение, нефтехимию, химическую промышленность, в том числе фармацевтическое производство). Этот ответ дали 46,1% опрошенных. Однако сразу стоит отметить ежегодно наблюдаемую проблематику: осведомленность о перспективности данной сферы практически не отражается на реальном профессиональном выборе школьников (ежегодно ее выбираемость составляет около 5%).

Аналогичные тенденции и проблемы отмечаются и по другим перспективным сферам: строительство, сельское хозяйство, транспорт, туризм.

4.3. Уровень готовности старшеклассников к профессиональному выбору

Этот раздел посвящен анализу различных аспектов, отражающих готовность выпускников к выбору профессии: окончательный выбор, потребность в

квалифицированной профориентационной помощи и представления о путях ее получения, интегральный показатель готовности к выбору профессии.

На рисунке 11 представлены данные, отражающие осуществление выпускниками окончательного выбора профессии. Полученное соотношение респондентов, находящихся на разных этапах принятия окончательного решения, является достаточно стабильным и устойчивым.

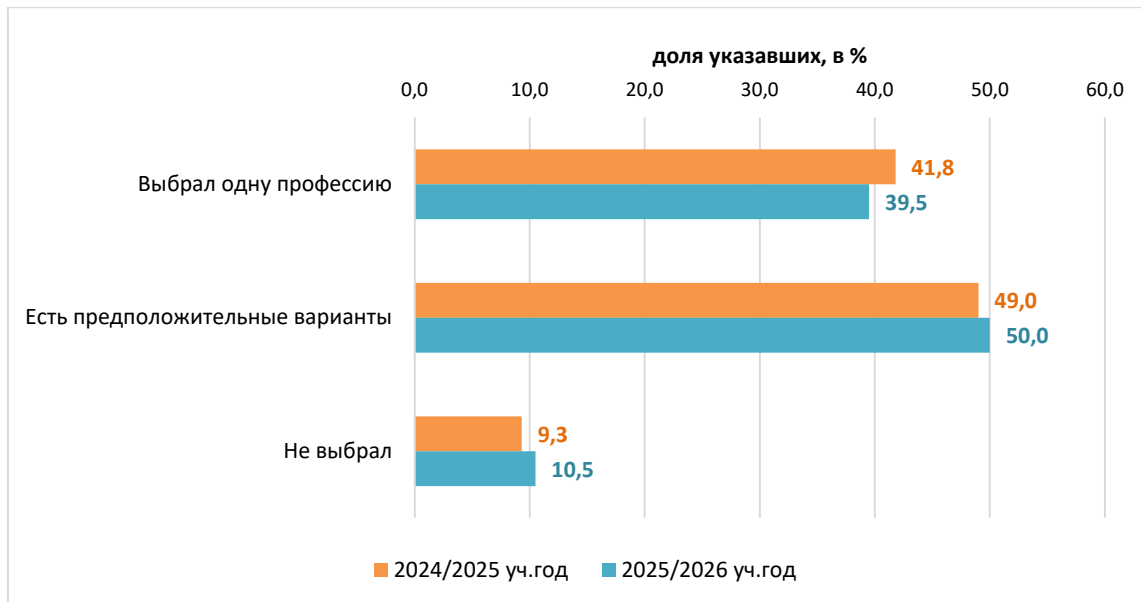


Рис. 11. Окончательный выбор профессии

Так, к середине учебного года решение об окончательном выборе приняли 39,5%.

Половина выпускников (50%) не приняли окончательного решения, но имеют при этом один или несколько предположительных вариантов.

Важным достижением системы профориентационной работы в регионе можно рассматривать тот факт, что в последние годы только около 10% девятиклассников не осуществили окончательный или предположительный выбор профессии. В этом году доля таких выпускников составила 10,5%.

В связи с осуществлением школьниками профессионального выбора важным представляется и показатель их потребности в получении помощи в профессиональном самоопределении.

При ответе на вопрос «Нужна ли Вам квалифицированная помощь по вопросу выбора профессии?» 67,4% респондентов дали отрицательный ответ, а 32,7% - утвердительный. Наблюдается тенденция ежегодного сокращения доли обучающихся, испытывающих потребность в получении индивидуальной профориентационной помощи. Так, в сравнении с прошлым учебным годом доля девятиклассников, нуждающихся в профориентационной помощи, снизилась на 4,3% (в прошлом замере уменьшение составило 4,6%). Данную тенденцию можно рассматривать как эффект системной профориентационной работы в регионе, благодаря которой у школьников формируются необходимые компетенции для осознанного выбора профессии. Вместе с тем, у трети девятиклассников все еще сохраняется потребность в получении помощи в выборе профессии, разрешении затруднений, сомнений и тревог.

Ответы выпускников на вопрос о том, с кем бы они хотели посоветоваться по поводу выбора профессии, позволяет уточнить наиболее значимых агентов профориентации (рис. 12).

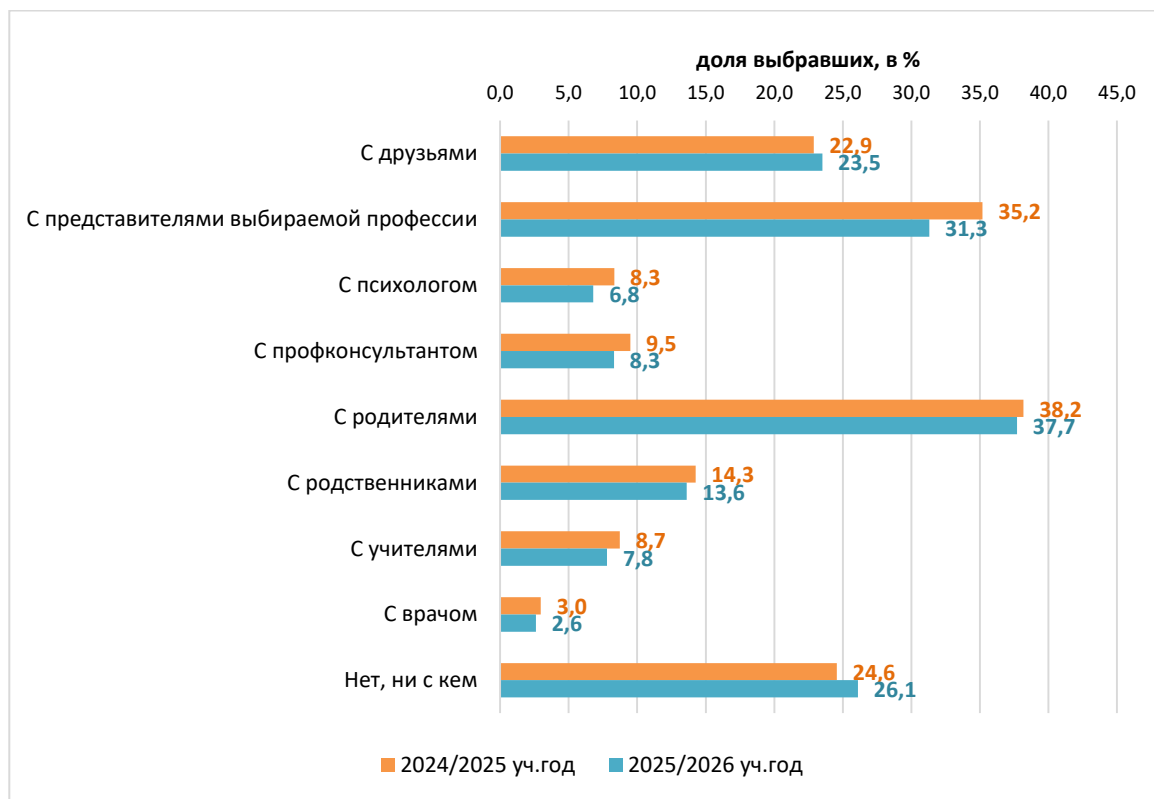


Рис. 12. Потребность в совете по выбору профессии

Для большинства девятиклассников особенно значимыми в процессе профессионального самоопределения являются советы родителей (37,7%) и представителей профессии (31,3%). В сравнении с прошлым годом доля выпускников, желающих получить совет от родителей, осталась примерно на том же уровне, а доля желающих посоветоваться с представителями профессий уменьшилась на 3,9%.

Достаточно высокая потребность в диалоге с представителями профессий является стабильной и отражает потребность школьников проникнуть вглубь профессиональной деятельности, сверить свои представления с реальной ситуацией, получить информацию о плюсах и минусах «из первых уст». Удовлетворение этой потребности – одна из важнейших задач при организации сопровождения профессионального выбора школьников как на уровне школы, так и на уровне региона.

Почти четверть выпускников (23,5%) нуждается в совете со стороны друзей. По всей вероятности, друзья выступают как некоторое зеркало, носители обратной связи, которые могут дать дополнительную информацию о степени «подходящести» той или иной профессии, а также информацию о различных образовательных организациях профессионального и высшего образования и условиях обучения в них.

15,1% выпускников испытывает потребность обсудить свой профессиональный выбор и имеющиеся затруднения с психологом/профконсультантом.

Практически каждый четвертый девятиклассник не нуждается ни в чьем совете о выборе профессии (26,1%).

Изучение осведомленности старшеклассников о путях получения профориентационной помощи демонстрирует высокую актуальность целенаправленной информационной работы, так как только 29,1% выпускников указали, где бы им могли помочь с выбором профессии. В сравнении с прошлым годом доля ответивших на данный вопрос сохранилась на прежнем уровне (в 2023/2025 году она составляла 29,8%). 61,4% опрошенных отметили, что не знают об учреждениях, оказывающих помощь в выборе профессии.

Распределение наиболее популярных ответов выпускников представлено на рис. 13. Другие варианты ответов о путях получения профориентационной помощи не выходят за рамки 5%.

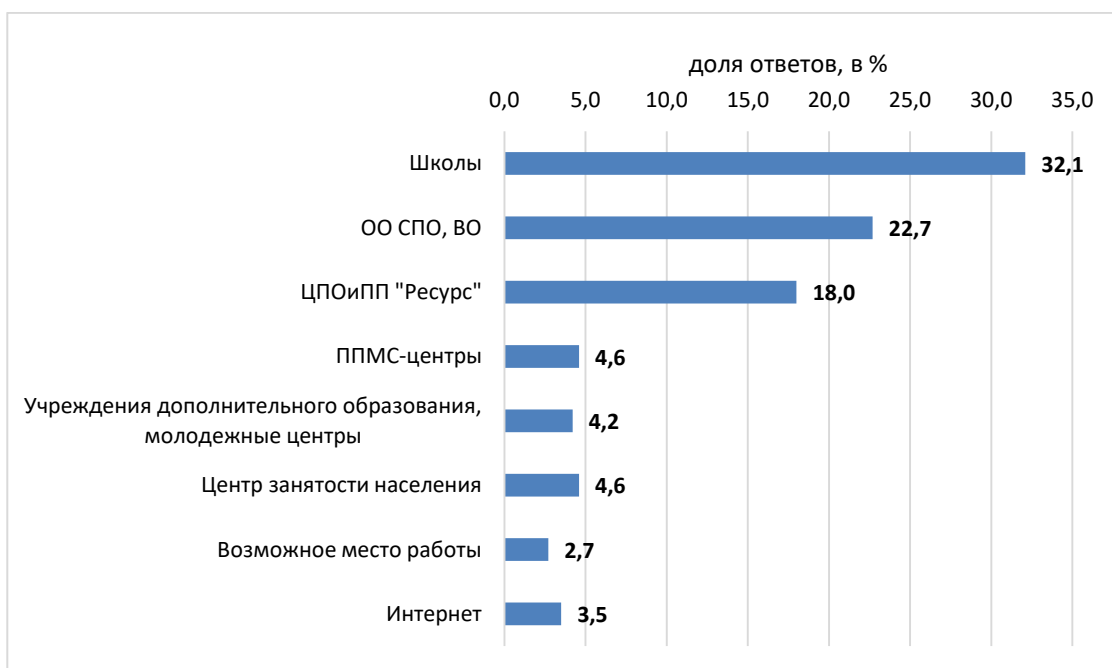


Рис. 13. Учреждения, оказывающие помощь в выборе профессии

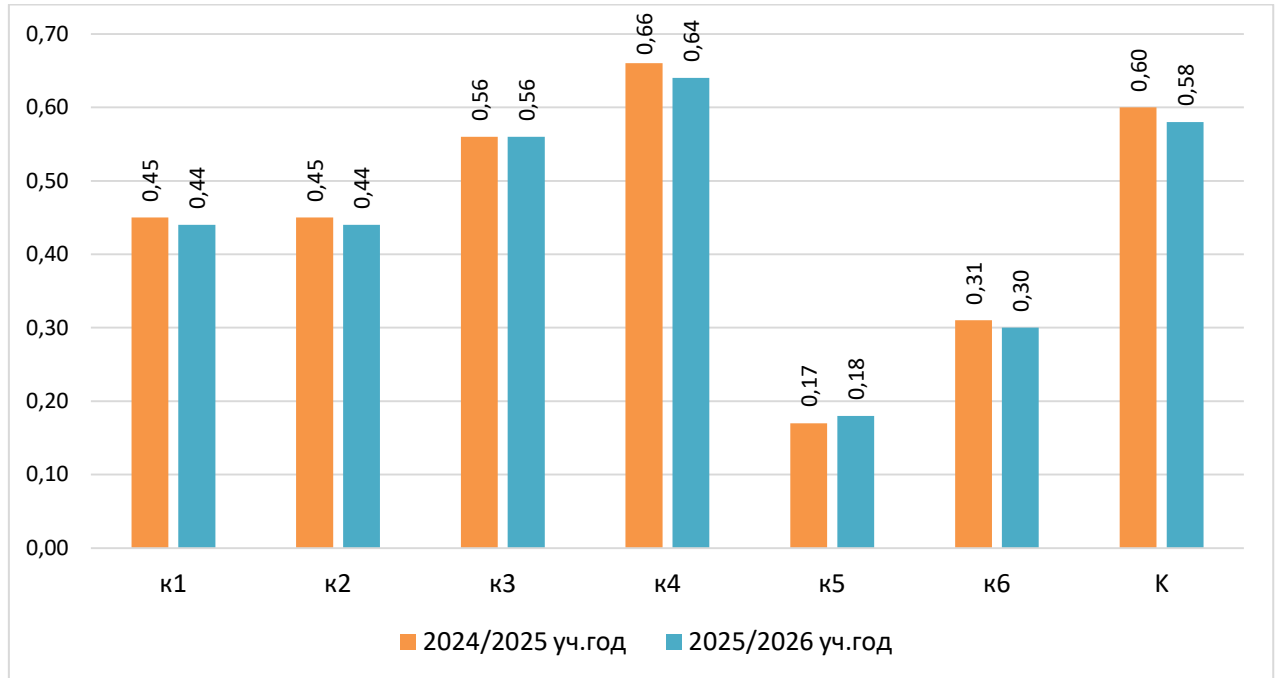
К основным организациям, в которых девятиклассники рассчитывают получить профориентационную помощь относятся: школы (32,1% ответов), организации среднего профессионального и высшего образования (22,7% ответов), центр профориентации «Ресурс» (18% ответов).

Относительно довольно частой упоминаемости в качестве помощников в выборе профессии организаций среднего профессионального и высшего образования следует подчеркнуть важный нюанс: школьники зачастую не различают помощь в выборе профессии и информационную помощь о возможностях образования в конкретной ОО. В ряде учреждений профессионального и высшего образования действительно существуют службы, оказывающие профориентационную помощь. Однако в большинстве случаев работа с выпускниками направлена на информирование о возможных профессиях и специальностях в конкретном учебном заведении и привлечение школьников в ряды своих абитуриентов.

Таким образом, сохраняется очевидная необходимость активного информирования выпускников о том, где им могут оказать профориентационную помощь.

В качестве обобщенного показателя уровня готовности выпускников школ к выбору профессии в региональном мониторинге используется интегральный коэффициент уровня готовности. Его максимальное значение равно 1. Интегральный коэффициент уровня готовности к выбору профессии, согласно методологическому инструментарию, является базовым показателем степени сформированности и освоения выпускниками основных понятий социально-профессиональной деятельности, факторов выбора и их взаимосвязей, знаний о рынке труда и рынке образовательных услуг и уровня готовности к выбору профессии.

На рис. 14 представлены значения отдельных составляющих интегрального коэффициента и его общего значения.



Примечание. k_1 – степень освоения понятийного аппарата; k_2 – осведомленность о рынке труда и рынке профессий; k_3 – осведомленность о рынке образования; k_4 – выбор профессии; k_5 – степень затруднения по контекстным факторам выбора; k_6 – осведомленность о структурах (агентах), оказывающих помощь в выборе профессии; K – интегральный коэффициент уровня готовности.

Рис. 14. Значения интегрального коэффициента уровня готовности к профессиональному выбору и его отдельных составляющих

По сравнению с прошлым годом можно отметить сохранение достигнутого уровня готовности к профессиональному выбору (в прошлом году наблюдалось заметное увеличение по большинству составляющих готовности). Сопоставимое с прошлогодним значение интегрального показателя готовности к выбору профессии демонстрирует результативность и эффективность проводимой в регионе профориентационной работы.

Значение интегрального коэффициента означает, что 58% выпускников девятых классов характеризуются достаточной степенью готовности к выбору профессии: выбрали профессию или имеют несколько продуманных вариантов; выбрали подходящие образовательные организации; знают учреждения, в которые они могут обратиться за профориентационной помощью; обладают достаточными знаниями об архитектуре

экономики и рынка труда, перспективах развития экономики родного региона; владеют навыками построения профессионально-образовательной траектории.

Тем не менее, в регионе сохраняется высокая актуальность профориентационной работы с обучающимися. Степень освоения основных понятий, характеризующих социально-профессиональную деятельность, факторы выбора и их взаимосвязи (статус и профессиональная роль в современной экономической ситуации; вид экономической деятельности; профессия, специальность, квалификация, должность и т.д.), представления о пространстве профессиональной деятельности, структуре и инфраструктуре рынка труда, рынка профессий и навыков проектирования логической цепочки будущей профессиональной деятельности в совокупности формируют высокую готовность к адекватному профессиональному выбору. Дефициты сформированности одного или нескольких компонентов готовности к выбору приводит как к снижению субъективной удовлетворённости субъектов самоопределения, так и к дисбалансу на рынке труда, отсутствию у работодателя трудовых ресурсов нужного «ассортимента» и в нужном объеме.

В таблице 9 представлена динамика интегрального коэффициента уровня готовности в разрезе муниципальных районов Ярославской области.

Таблица 9. Динамика интегрального коэффициента уровня готовности девятиклассников к профессиональному выбору

Муниципальный округ	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.	Изменение	Разность
Большесельский	0,56	0,6	↑	0,04
Борисоглебский	0,52	0,56	↑	0,04
Брейтовский	0,51	0,82	↑	0,31
Переславль-Залесский	0,6	0,57	↓	-0,03
г.о. Рыбинск	0,63	0,6	↓	-0,03
г.о. Ярославль	0,56	0,55	↓	-0,01
Гаврилов-Ямский	0,68	0,68	=	0
Даниловский	0,58	0,57	↓	-0,01
Любимский	0,55	0,62	↑	0,07
Мышкинский	0,57	0,57	=	0
Некоузский	0,65	0,64	↓	-0,01
Некрасовский	0,53	0,58	↑	0,05
Первомайский	0,68	0,73	↑	0,05
Пошехонский	0,64	0,73	↑	0,09
Ростовский	0,61	0,6	↓	-0,01
Рыбинский	0,62	0,65	↑	0,03
Тутаевский	0,73	0,75	↑	0,02
Угличский	0,61	0,57	↓	-0,04
Ярославский	0,6	0,56	↓	-0,04

Муниципальный округ	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.	Изменение	Разность
ГОУ	0,69	0,61	↓	-0,08
Ярославская область	0,6	0,58	↓	-0,02

Интегральный коэффициент готовности к выбору профессии демонстрирует положительную динамику в 45% муниципальных образований региона. Наиболее заметное повышение можно отметить в Брейтовском МО, в котором прирост составил 0,31.

У 45% МО отмечается снижение показателя готовности к выбору профессии. Наиболее выражена эта негативная тенденция в школах со статусом ГОУ, которые в прошлом году, напротив, демонстрировали одни из наиболее заметных приростов показателя уровня готовности. Снижение уровня готовности к профессиональному выбору в большей степени вызвано отсроченным выбором, так снизился процент выпускников, решивших закончить 9 классов.

В 10% муниципальных образований выявлено сохранение прошлогодних значений интегрального коэффициента.

5. КЛЮЧЕВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

1. Устойчивый выбор в пользу СПО. Более половины девятиклассников (51,7%) планируют завершить обучение в школе после 9 класса и продолжить образование в системе среднего профессионального образования. Это превышает показатель прошлого года (49,8%) и подтверждает высокую востребованность рабочих профессий и специалистов среднего звена в регионе.

2. Стабильность мотивационного ядра. Основные мотивы выбора профессии (любимое занятие, хороший заработок, перспективность и гибкость профессии) сохраняются уже несколько лет. Это говорит о сформированном, но недостаточно дифференцированном подходе к планированию карьеры.

3. Рост привлекательности рабочих и инженерных профессий. Доля выбирающих рабочие профессии и инженерные специальности продолжает ежегодно расти. Вместе с тем ИТ-специальности начали снижать свою популярность, что может быть связано с насыщением рынка и снижением карьерных ожиданий от быстрого старта.

4. Несоответствие выбора выпускников кадровым потребностям региона сохраняется. Коэффициент соответствия по направлению «Инженерное дело» – лишь 0,61 (при норме 1), по сельскому хозяйству – 0,75. При этом выбор «Наук об обществе», «Искусства и культуры» в 3–4 раза превышает реальную потребность экономики региона. В соответствии с запросами региональной экономики и обеспечения кадровой удовлетворенности работодателей фиксируется:

4.1. Рост выбора рабочих профессий из перечня топ-регион. Положительная динамика выбора профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области (постановление Правительства Ярославской области от 20.06.2017 № 498-п «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее

востребованных, новых и перспективных в Ярославской области (топ-регион)» (в редакции от 12.03.2021 №92-п). Доля девятиклассников, выбравших рабочие профессии из топ-региона в 2025-2026 учебном году выросла по сравнению с прошлым годом с 67,5 до 81,6% (всего рабочие профессии в 2025-2026 учебном году выбрали 19,2% девятиклассников). В сегменте выпускников, ориентированных на среднее профессиональное образование, прирост составил более 140% – с 17,2% (в 2019/2020 учебном году) до 42% (в 2025/2026 уч. году).

5. Сохраняется высокая образовательная миграция. Среди планирующих поступать в вузы 61,5% ориентируются на ярославские вузы, однако 31,2% – на московские, 12,9% – на Санкт-Петербургские. Это создает риски оттока молодежи, особенно по дефицитным направлениям.

6. Недостаточная информированность о профориентационной помощи. 61,4% девятиклассников не знают, куда можно обратиться за квалифицированной консультацией по выбору профессии. Последние три года информированность по этому показателю не меняется.

7. Низкая конкретизация представлений о перспективных сферах экономики региона. Сохраняется значительная «зона неопределенности», связанная с низкой активностью выпускников при вербализации имеющихся представлений (более 50% респондентов не дали ответ на вопрос о перспективных сферах экономики ЯО). Сохраняется высокая распространенность среди выпускников смешения понятий перспективной, востребованной и высокооплачиваемой сферы экономики.

8. Стабилизация интегрального уровня готовности к профессиональному выбору. Ежегодно около 60% выпускников региона демонстрируют достаточную готовность к совершению осознанного профессионального выбора.

Обобщение результатов Мониторинга позволяет говорить о достижении позитивных эффектов региональной системы профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения выпускников школ. Совместные усилия различных акторов профориентации (ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», школы, учреждения дополнительного образования, молодежные центры, образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, работодатели, ЦЗН и др.) способствуют формированию у школьников необходимых знаний и навыков для осуществления осознанного профессионального выбора.

6. ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Результаты мониторинга позволяют выделить ряд основных проблем:

1. Структурный дисбаланс между профессиональным выбором и потребностями экономики региона остается ключевой проблемой. В своем профессиональном выборе выпускники по-прежнему ориентированы на сферы с избытком кадров, игнорируя реально дефицитные промышленные, сельскохозяйственные и транспортные специальности.

2. Низкая динамика коррекции выбора для достижения согласованности профессиональных намерений выпускников и потребностей региональной экономики.

Например, прирост выбора рабочих и инженерных профессий составляет 1–2 процентных пункта в год, что недостаточно для покрытия кадровой потребности.

3. Дефицит понятийной грамотности. Только 58% выпускников (по интегральному показателю) освоили базовые понятия социально-трудовой сферы. Остальные не могут логически выстроить цепочку «профессия – образование – работодатель».

4. Отложенный выбор и неопределенность. 50% девятиклассников не приняли окончательного решения, имея лишь предположительные варианты, а 10,5% не имеют вообще никакого выбора. Это создает высокую нагрузку на приемные комиссии в августе и провоцирует случайные решения.

5. Высокая потребность в профконсультациях при низкой осведомленности о возможностях. 32,7% нуждаются в помощи, но при этом почти две трети не знают, куда обратиться. Особенно остро это проявляется в удаленных муниципальных округах.

6. Риск оттока молодежи. Значительная часть наиболее мотивированных абитуриентов (поступающих на инженерные, медицинские, IT-специальности) планируют обучение за пределами региона. Возврат выпускников в Ярославскую область не гарантирован.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

На основании проведенного анализа мониторинга профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности старшеклассников общеобразовательных организаций Ярославской области 2025/2026 учебного года к профессиональному выбору (далее – мониторинг). В целях повышения уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников рекомендуем:

1. Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования:

1.1. Ознакомиться с результатами проведенного мониторинга и адресными рекомендациями. Срок – до 31.08.2026.

1.2. Ознакомить руководителей общеобразовательных организаций с результатами проведенного мониторинга. Срок – до 31.08.2026.

1.3. Довести результаты проведенного мониторинга до партнёров (предприятий, организаций), включая членов координационных советов по профориентации (других координирующих структур по профориентации в муниципальных образованиях). Срок – до 01.10.2026.

1.4. Продолжить работу по проработке партнерских моделей взаимодействия по профилям технической направленности. Срок – до 01.12.2026.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

2.1. Ознакомить ответственных за реализацию ЕМП «БвБ» с результатами мониторинга и адресными рекомендациями. Срок – до 31.08.2026.

2.2. С целью повышения показателя уровня готовности выпускников 9,11 классов к профессиональному выбору и осведомленности о приоритетных направлениях экономического развития и регионального рынка труда рекомендовать педагогическим работникам при проведении профориентационных мероприятий использовать постоянно обновляющуюся актуальную информацию по рынку труда в специально созданном на сайте ГУ ЯО Центр помощи детям «Ресурс» (до 28.04.2026 – ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс») в разделе для школьников «Будущая работа или экономика Ярославии и рынок труда», в том числе новые информационно-методические материалы, разработанные в 2026 году с учётом анализа результатов мониторинга рынка труда:

- Дефицитные или наиболее востребованные направления подготовки высшего образования в промышленности Ярославской области
- Дефицитные или наиболее востребованные в экономике Ярославской области направления подготовки высшего образования
- Анализ социально-экономической ситуации и рынка труда Ярославской области
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области (топ-регион) (Постановление Правительства Ярославской области от 20.06.2017 №498-п в редакции от 27.03.2025 №296-п)
- Инвестиционная карта Ярославской области. Перспективные потребности в кадрах на 2021-2027 гг.
- Профориентационный паспорт Пошехонского МР
- Профориентационный паспорт Первомайского МР
- Профориентационный паспорт территории опережающего социально-экономического развития Тутаевского МР
- Профориентационный паспорт территории опережающего социально-экономического развития Гаврилов-Ямского МР
- Профориентационный паспорт территории опережающего социально-экономического развития Ростовского МР
- Профориентационный паспорт Угличского МР
- Каталог ТОП-Регион 76 (Каталог – ТОП профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, перспективных и новых в Ярославской области)
- Видеоролик "Химия глазами студентов"
- Рынок труда Ярославской области. Анализ вакансий (спроса) работодателей
- Руководство по выбору предпрофессионального класса Ярославской области
- ФП "Профессионалитет" в Ярославской области
- Буклет "Вести рынка труда. Промышленность Ярославской области. Высшее образование"
- Новая структура профессиональных образовательных организаций Ярославской области (с мая 2026 года)

2.3. Продолжить целевую мотивационную работу по формированию инженерных и классов с технологическим профилем.

3. ГУ ЯО «Центру помощи детям «Ресурс»:

3.1. Обеспечить проведение мониторинга профессиональных планов (предпочтений) в 2026/2027 учебном году сплошным образом, с охватом всех выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных организаций Ярославской области (не менее 95%). Срок – до 01.12.2026.

3.2. Провести по результатам проведенного мониторинга семинары-совещания для руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования; территориальных администраторов – ответственных за ЕМП «БвБ» в муниципальных образованиях, руководителей общеобразовательных организаций в соответствии с Регламентом проведения мониторинга профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных организациях Ярославской области (Утвержден приказом департамента образования Ярославской области от 17.03.2023 № 150/01-03 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области от 31.12.2019 №-493/01-03) Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области». Срок – до 31.10.2026.

8. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В целом, анализ мотивационных ориентаций выпускников при выборе профессии позволяет определить ряд основных направлений для совершенствования профориентационной работы в регионе:

- продолжать формирование осознанной системы мотивации профессионального выбора, включающей в себя оптимальный баланс внутренних и внешних мотивов выбора;
- включить в профориентационную работу расширенный информационный блок, посвященный рынку труда и вопросам текущей и перспективной востребованности различных специалистов на рынке труда (местном, региональном и федеральном).

Анализ образовательных ориентаций выпускников позволяет определить важные направления профориентационной работы:

- обеспечить формирование у выпускников набора альтернативных образовательных треков, включающих в себя различные варианты получения желаемой специальности на нескольких уровнях образования (школа-ВО; школа-СПО-ВО; школа-трудоустройство-СПО; школа-трудоустройство-ВО и т.п.);
- обеспечить расширение представлений о спектре профессий и специальностей на уровне СПО и соответствующем рынке образовательных услуг. Наиболее продуктивной эта работа будет в тех муниципальных районах, где большинство девятиклассников завершает школьное обучение;

Обобщение представленных данных об особенностях профессионального поля выбора выпускников позволяет сформулировать основные направления профориентационной работы:

- обеспечивать формирование у обучающихся базовых понятий социально-трудовой сферы - вид экономической деятельности, профессиональная группа, профессия, специальность. Адекватное понимание данных категорий может стать альтернативной отправной точкой для осуществления профессионального выбора, наряду с традиционным диагностико-консультативным подходом к профориентации;
- обеспечить активное взаимодействие выпускников школ с представителями различных профессий;
- усилить информирование обучающихся о возможностях получения помощи в выборе профессии; обеспечить удовлетворение профориентационных запросов выпускников;
- продолжить работу по повышению привлекательности для выпускников таких стратегически важных сфер для региона как строительство, промышленность, сельское хозяйство, транспорт;
- продолжить работу по повышению привлекательности для старшеклассников профессий рабочих;
- организовать работу с родителями на тему «Как помочь ребенку выбрать профессию без давления и мифов» с разбором типичных ошибок, акцентом на разъяснение реальных кадровых потребностей региона и опасности «мифических» профессий с низким спросом.