

**2 декабря  
2025 года**



**Практика организационно-методической деятельности  
в части системного подхода к анализу результатов  
социально-психологического тестирования обучающихся  
общеобразовательных организаций**

**Из опыта работы  
МОУ СОШ «Образовательный комплекс №17» г. Ярославля –  
Центр образования –  
Средняя школа №2 им. Л. П. Семеновой**



**Время воплощать  
мечты и цели  
в жизнь**



# ШКОЛА ДОБРА И УСПЕХА!



**Время воплощать  
мечты и цели  
в ЖИЗНЬ**

**Направления профильного обучения  
МОУ «Средняя школа №2 им. Л.П. Семеновой»**



**Технологический  
профиль**

**Социально-экономический профиль**

**Естественнонаучный  
профиль**

**Психолого-педагогическая  
группа**

**Время воплощать  
мечты и цели  
в жизнь**

## Динамика показателей СПТ



	СПТ-2021	СПТ-2022	СПТ-2023	СПТ-2024	СПТ-2025
Участники	<b>474 человека</b>	<b>525 человек</b>	<b>524 человека</b>	<b>562 человека</b>	<b>580 человека</b>
Уровень рискогенности	явная рискогенность – <b>6,7 % (32 чел.)</b>	явная рискогенность – <b>4 % (21 чел.)</b>	<b>высочайшая</b> вероятность <b>3,05% (16 чел.)</b>	<b>высочайшая</b> вероятность <b>3,2% (18 чел.)</b>	<b>высочайшая</b> вероятность <b>3,4% (20 чел.)</b>
	латентная рискогенность – <b>17,2% ( 82 чел.)</b>	латентная рискогенность – <b>18,6% (98 чел.)</b>	<b>высокая</b> <b>вероятность</b> <b>13,9% (73 чел.)</b>	<b>высокая</b> вероятность <b>10,3% (58 чел.)</b>	<b>высокая</b> вероятность <b>10,8% (63 чел.)</b>
	<b>ОО с достаточно высокой степенью риска</b>			15 отказов 95,57%	12 отказов 97,81%

## Динамика показателей СПТ



СПТ-2025

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс №17»

	Центр образования – Средняя школа №2 им. Л. П. Семеновой	Центр образования – Основная школа №50 им. Валерия Харитонова	«Образовательный комплекс №17»
Участники	<b>580 человека</b> 97,81%	<b>78 человек</b> 91,76%	<b>658 человек</b> 96,76%
Уровень рискогенности	<b>высочайшая</b> вероятность 3,4% (20 чел.)	<b>высочайшая</b> вероятность 1,2% (1 чел.)	<b>высочайшая</b> вероятность 3,1% (21 чел.)
	<b>высокая</b> вероятность 10,8% (63 чел.)	<b>высокая</b> вероятность 21,7% (17 чел.)	<b>высокая</b> вероятность 12,1% (80чел.)
	12 отказов	6 отказов	18 отказов

# Алгоритм действий по результатам СПТ



## АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет.

1. Расшифровать результаты тестирования и выделить обучающихся групп **ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ**, т.е. обучающихся, у которых высока вероятность проявления дезадаптивных форм поведения (группы высочайшей и высокой вероятности вовлечения в рисковое (в том числе аддиктивное) поведение)
2. Совещание при директоре по предварительным результатам СПТ.
3. Подробный анализ результатов СПТ педагогом-психологом. Написание аналитической справки.
4. Составление Рекомендаций по организации и проведению профилактической и коррекционной работы в ОО с учетом результатов ЕМ СПТ (составляется совместно педагогом- психологом и заместителем по ВР)
5. **ДОПОЛНЕНИЯ К ПЛАНУ** профилактической работы ОО с учётом результатов СПТ.
6. Реализация Плана профилактической работы ОО на календарный год (по направлениям: работа с педагогами, учащимися, родителями).
7. Разработка и реализация индивидуального сопровождения детей группы высочайшей вероятности вовлечения в рисковое (в том числе аддиктивное) поведение (результаты вносятся в Карты индивидуального сопровождения)
8. Анализ результатов профилактической работы

Утверждаю:  
Директор школы Рязанцев С.Л.



### ДОПОЛНЕНИЯ К ПЛАНУ профилактической работы МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П. Семёнова» на 2025 год с учётом результатов единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ)

Данный план является результатом анализа итогов социально-психологического тестирования (Приказ МО ЮО № проведения социально-психологического тестирования от 28.08.2024 № 240/01-04, План МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П. Семёнова» от 10.09.2024 №01-02/91), ориентированного на выявление «затяжной и явной» рисковости социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к адаптивному (замаскированному) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

**Цели:** выявить «затяжную и явную» риски; организовать своевременной адресной профилактической работы с учётом выявленных групп с различной вероятностью вовлечения в рисковое (в том числе аддиктивное) поведение в ОО по результатам СПТ-2024.

#### Задачи:

- Создать единое профилактическое пространство в ОО, направленное на формирование и развитие ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам, пропагандирующим использование ПАВ;
- Обеспечить условия эффективной адаптации и социализации обучающихся в образовательной среде;
- Способствовать формированию ресурсов и защитных механизмов, обеспечивающих устойчивость к негативным влияниям среды и повышению факторов защиты среди обучающихся;
- Разработать и организовать новые профилактико-информационные форматы социально-правовой, социально-медицинской, психолого-педагогической направленности для учащихся и представителей родительской общности, в том числе по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ, алкоголя, табака и содержащие информирование участников образовательного процесса следующие направления:
  - акцентирование деструктивного влияния наркотических веществ на физическое и эмоциональное благополучие и расширение представлений об адекватных способах удовлетворения личностных потребностей и разрешения личностных проблем;
  - привлечение наиболее популярных заблуждений о наркотиках, особенно касающихся внешнего, привлекательного, статусного, «легкого» наркотика, скорости привыкания и силы наркотической зависимости;
  - формирование устойчивых и адекватных представлений об административной и уголовной ответственности за употребление и продажу наркотических средств;
  - укрепление негативного эмоционального отношения к наркотикам и наркотоупотреблению на основе осознанных представлений об этапах развития наркотической зависимости, ее проявлениях и оценке опасности вовлечения в употребление ПАВ.



# Работы с педагогами по результатам СПТ

## Рекомендации по организации профилактической работы

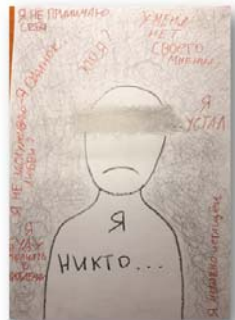
	Задача профилактики	Мероприятия
5-6; 10 класс	Обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся	Тимбилдинг; командообразование, спортивные соревнования, квесты, экскурсии, капустники и т.д.
5-8 класс	Профилактика моббинга, буллинга, кибербуллинга	Л. Петрановская, Методическое пособие для педагогов «Травли NET» (Папка кл. рук. – Профилактическая копилка)
6-8 класс	Актуализация психолого-педагогической поддержки учащихся в направлении формирования гендерной идентичности и гендерной социализации в подростковой среде	Расширение знаний подростков о гендерных ценностях, о роли, функциях и значениях себя и своей деятельности как представителя определенной гендерной группы; расширение гендерного поведенческого репертуара
5-10 класс	Формирование условий для самопроявления обучающихся, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов	Классные мероприятия из серии «Моими успехами можно гордиться» или «Soft-skills – фитнес»; проектная деятельность; Спортивные соревнования, ГТО; волонтерская деятельность; Танцевальные батлы; дебаты



## Рекомендации по организации профилактической работы с учетом результатов СПТ-2024

- Включить в содержание информирования участников образовательного процесса следующие направления:
  - акцентирование деструктивного влияния наркотических веществ на физическое и эмоциональное благополучие и расширение представлений об адекватных способах удовлетворения личностных потребностей и разрешения личностных проблем;
  - развенчивание наиболее популярных заблуждений о наркотиках, особенно касающихся внешних признаков наркомании, существования «легких» наркотиков, скорости привыкания и силы наркозависимости;
  - формирование устойчивых и адекватных представлений об административной и уголовной ответственности за употребление и продажу наркотических средств.
  - укрепление негативного эмоционального отношения к наркотикам и наркопотреблению на основе реалистичных представлений об этапах развития наркотической зависимости, ее проявлениях и оценки опасности вовлечения в употребление ПАВ;
  - разъяснительная работа с обучающимися и родителями по вопросам эффективных действий при столкновении с наркопотреблением людей из близкого социального окружения;
  - систематические информационные кампании по популяризации единого номера телефона доверия и регионального сайта поддержки подростков, а также иных помогающих ресурсов.

## Недооценка возрастных особенностей учащихся



Периодизация Д. Б. Эльконина:

- предпубертатный (10-11 лет);
- первый (младший) пубертатный (12-13 лет);
- второй (средний) пубертатный (14-15 лет);
- третий (старший) пубертатный (16-17 лет);
- постпубертатный (18-19 лет).

### Подростковый возраст

#### Задачи возраста:

- **Приобретение собственной автономности** (способность опираться на себя, принимать собственные решения и нести за них ответственность)
- **Формирование личностной идентичности:** (какой я!? Кто я? Осознание себя как представителя определенной гендерной группы; расширение гендерного поведенческого репертуара; поиск опоры в себе)
- **Открытие для себя мир других людей**

- Незрелая префронтальная кора (низкий самоконтроль; импульсивн)
- Активная перестройка организма, изменение гормонального фона
- Клиповое мышление – поверхностный подход к анализу информации и принятию решений;
- Высокая скорость восприятия и трудность удержания внимания (восьмисекундный фильтр: 5 слов + 1 картинка);
- Стремление к психологическому и физическому комфорту
- Виртуальная коммуникация преобладает над реальной;
- Стремятся быть в обществе и одновременно быть свободными от него;

### Психолого-педагогическое наблюдение

#### Навигатор профилактики девиантного поведения



#### Ресурсы профилактики "ДеструктСтон"



Как ГОРЕТЬ, чтобы не сГОРЕТЬ:  
профилактика профессионального выгорания.  
Способы самоподдержки



Конфликт... как много в этом звуке...





## Работы с педагогами по результатам СПТ

**Тематика обучающих семинаров для педагогов 2023-2025:**

- **СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ «Педагогический навигатор в разрезе социально-психологических исследований» (ежегодно);**
- **«Организация профилактической работы с учетом результатов СПТ. Способы поддержки школьников, направленные на оптимизацию факторов защиты» (ежегодно);**
- **Как ГОРЕТЬ, чтобы не сГОРЕТЬ: профилактика профессионального выгорания педагога. Способы самоподдержки (2 встречи);**
- **ПРОФИЛАКТИКА ТРЕВОЖНОСТИ в ШКОЛЕ: методы коррекции (2 встречи);**
- **Диалоги PRO-партнёрство: новые форматы взаимодействия с родителями школьников**
- **«Оптимизируем факторы защиты: формирующее оценивание» (цикл семинаров и открытых уроков);**
- **Современный подросток... Штрихи к портрету...**
- **Маркеры детского неблагополучия (2 встречи);**
- **Деструктивное поведение несовершеннолетних. Профилактика вовлечения в организации экстремистской направленности (1 встреча)**
- **«ИМИДЖ ПЕДАГОГА: как и зачем учителю развивать свой бренд»**
- **Конфликты в образовательной среде: причины и пути разрешения (цикл семинаров)**



# Актив-формат для родителей «И снова за школьной партой»

Цель: погружение родителей в школьную жизнь ребёнка



# Внеурочные занятия для родителей «Разговоры о важном»

Цель:

- Просвещение родителей в вопросах профилактики деструктивного поведения школьников;
- Актуализация способов родительской поддержки подростков, направленных на оптимизацию факторов защиты;
- Повышение психолого-педагогической культуры общения и взаимоотношения родителей с детьми

Целевая аудитория:

Технологии профилактики деструктивного поведения подростков

✓ Подростковая агрессия: причины, проявления, способы родительского реагирования

✓ Аутоагрессия: проявления, причины, маркеры

✓ Подросток и компания: за и против. Возможные риски

✓ Цифровые риски психического развития подростков и специфика воспитания цифрового поколения (как снизить вред онлайн-активности подростков)

\*Результаты:

Уровень интереса родителей к образовательному событию. 9,44 из 10;  
Степень полезности и практической значимости 9,51 из 10



! Мастер-классы с элементами тренинга от ведущих психологов города;

! Интерактивные беседы;

! Индивидуальные экспресс - консультации специалистов по запросам родителей



Уважаемая

**Надежда Анатольевна!**

Родителям учащихся нашей школы предоставляется уникальная возможность встретиться

с командой специалистов городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи,

которые помогут разобраться с актуальными проблемами взаимопонимания между детьми и родителями.

Приглашаем Вас 19 апреля в 18.00 принять участие в блиц-диалогах с ведущими психологами города по адресу пр-т Авиаторов, 84, 1 здание школы.



РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

# Внеурочные занятия для родителей «Разговоры о важном»

17 апреля 2025 года

## Цель:

Актуализация способов родительской поддержки подростков, направленных на оптимизацию факторов защиты

## Целевая аудитория:

родители учащихся 7-8 классов



## Технологии профилактики деструктивного поведения подростков

- ✓ **Результаты социально-психологического тестирования-2024/** Варфоломеева Т.Г., педагог-психолог школы
- ✓ **Профилактика зависимостей/** Чуприн Н.Г., Главный специалист-эксперт Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД РФ по ЯО
- ✓ **Аутодеструктивное поведение: проявления, причины, маркеры/** Бочарова Н.Н., психолог-консультант ГЦ ППМС
- ✓ **Деструктивное поведение несовершеннолетних. Профилактика вовлечения в организации экстремистской направленности/** Посадкова Л.В, заместитель директора по ВР



# Внеурочные занятия для родителей «Разговоры о важном»

Даты проведения: 20 апреля 2024 года; 23 января 2025 года

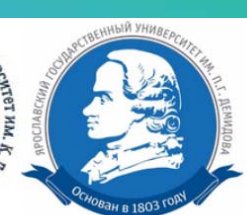
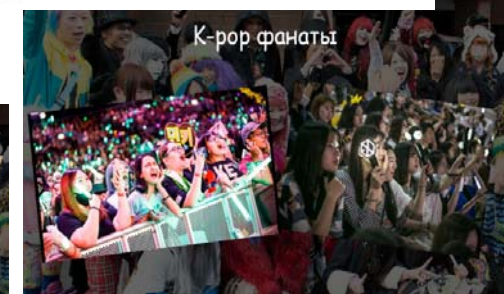
Цель:

- Интеграция ресурсов семьи и школы в вопросах профилактики деструктивного поведения школьников;
- Погружение родителей учащихся, в тренды подросткового сообщества

Целевая аудитория:  
родители учащихся 6 классов

Будь в тренде!

- ✓ Современные подростки: особенности коммуникации
- ✓ Молодежные субкультуры
- ✓ Пойми меня: секреты молодёжного сленга
- ✓ Музыкальные предпочтения подростков
- ✓ Слово за слово: когда мемы становятся лексикой?
- ✓ Молодёжный стиль



Откуда берутся эти слова?

- Интернет и мем-культура  
Мемы — это не просто шутки, но целые культурные коды, которые молодежь активно перенимает и адаптирует.
- Социальные сети и платформы  
Видео, комментарии, тренды — всё это становится источником вдохновения для новых выражений.
- Игры и стриминг  
Подростки перенимают игровой сленг, сокращения и выражения из общения между игроками.



**НОРМИС**  
Существительное, одушевленное, мужской род, 2-е склонение неоп., сленг

Человек с обычными интересами и вкусами, не выделяющийся среди других. Заурядный, ничем не примечательный человек.

Происхождение: заимствовано из англ. normal. В русском языке суффикс "-ис" заменен на более типичный "-ис".

Вечеринка была скучной, одни нормисы вокруг, никого интересного.

**Нормис**



**Сигма**



## Профилактическая работа с родителями, в том числе с учетом результатов СПТ

### Тематика родительских собраний 2023-2025:

- «Тенденции и профилактика употребления психоактивных веществ в подростковом возрасте»/специалиста ГБУЗ ЯО «Ярославская наркологическая больница» Фролова Н.Е.
- «Формирование жизнестойкости обучающихся» специалиста ГБУЗ ЯО «Ярославская наркологическая больница» Фролова Н.Е.
- «Современные гаджеты: «за» и «против» (4-8 класс)
- «Профилактика деструктивного поведения подростков» (6-8 класс)
- "Цифровые риски психического развития подростков и специфика воспитания цифрового поколения" (6-7 класс);
- "Как снизить вред и предотвратить онлайн-активности подростков" (5-6 класс);
- "Разговор на неудобную тему: буллинг« (по запросам);
- «Поддержка выпускников на этапе подготовки к ГИА» (9, 11 класс)
- Поддержка девятиклассника на этапе выбора образовательного маршрута (9 класс)
- «Разговоры о важном» для родителей «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» (10-11 класс)



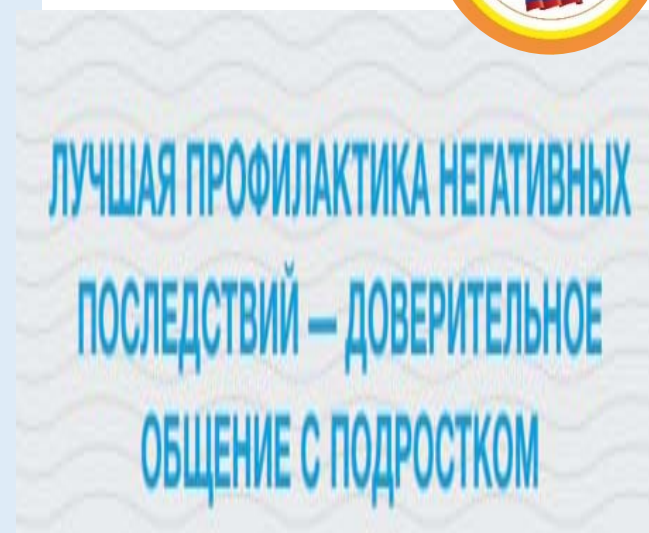
# Индивидуальная работа с детьми группы повышенного внимания

## Тематика индивидуальных и групповых консультаций:

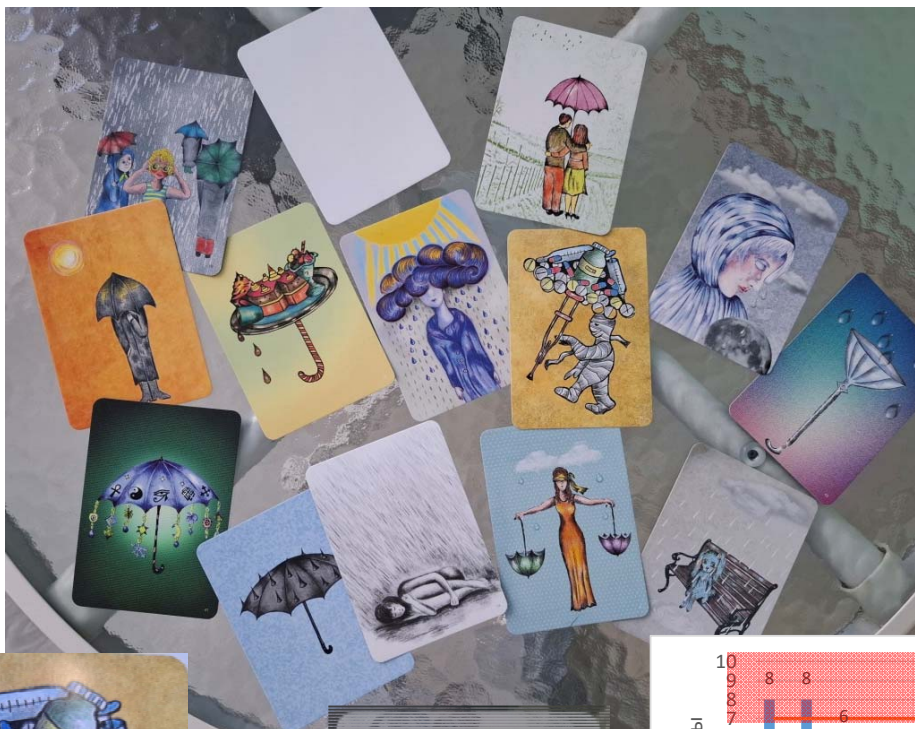
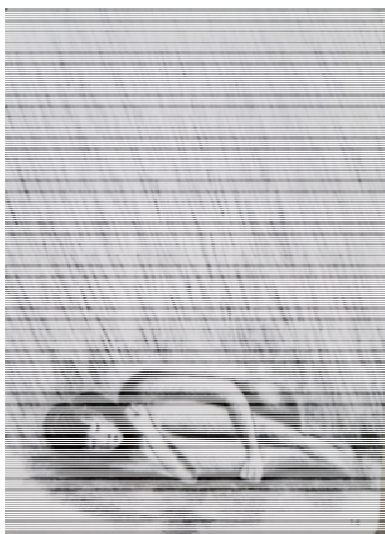
- Совладание со сложными жизненными ситуациями;
- Выстраивание конструктивных взаимоотношений с родителями;
- Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций;
- Копинг-стратегии; Поиск социальной поддержки;
- Поиск источников личных ресурсов;
- Способы саморегуляции;
- Учимся справляться со стрессом. Способы самоподдержки;
- Подросток и кампания;
- Способы уверенного отказа;
- Приёмы повышения самооценки и уверенности в себе;
- Способы самомотивации;
- И др.

## Дополнительная диагностика:

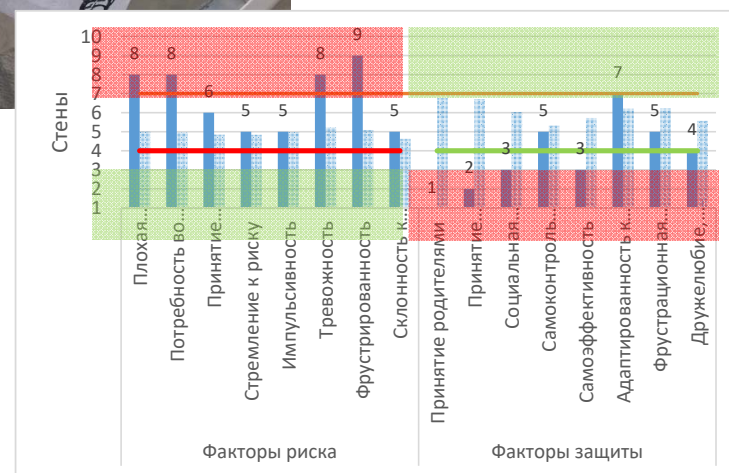
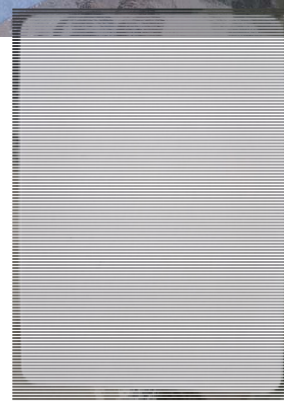
- Диагностики тревожности с использованием Шкалы тревожности Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина;
- Мониторинг социализации личности учащихся в учебной среде сверстников (ПМК «Социомониторинг»);
  - Методика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орёл)
  - и др.



# Индивидуальная работа с детьми группы повышенного внимания



**АВТОПОРТРЕТ**





## Тематика 2023-2025:

- Информационно-просветительский формат «Правда и мифы о наркотиках»/ Чуприн Н.Г./ Главный специалист-эксперт Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД РФ по ЯО/ 3.04.2025 для учащихся 8 классов/150 человек
- Информационно-просветительский формат «Профилактика употребления психоактивных веществ в подростковой среде»/ специалист ГБУЗ ЯО «Ярославская наркологическая больница» Фроловой Н.Е./ 19.04.2024
- Тренинговые занятия "Современный подросток: штрихи к портрету", учащиеся 7А, 7Б, 7В, 7Г классов, в том числе 3 и 2 группы вероятности вовлечения, декабрь, 2024
- Цикл психологических занятий "Эмоциональный интеллект. EQ-фитнес", 9 класс, ноябрь 2024
- Тренинги формирования жизнестойкости для учащихся 3-я группы высочайшей и высокой вероятности вовлечения в рисковое (в том числе аддиктивное) поведение (повышение жизнестойкости, поиск ресурсов, профилактика тревожности и др.); 7-8 класс, февраль 2025;
- Практические занятия "Профилактика экзаменационного стресса. Способы саморегуляции"; 9,11 класс, март-апрель, 2025
- и др.





## Комплексная безопасность детей

Планирование с учетом Плана Стратегии  
(распоряжение Правительства РФ от 17.11.2023 №  
3233-р).

Реализация плана мероприятий, направленных  
на противодействие прямым или косвенным угрозам  
жизни и здоровью детей, предотвращение  
младенческой и детской смертности, детского  
травматизма, обеспечение соблюдения прав детей  
во всех сферах жизнедеятельности.

## Информационная безопасность

Планирование с учетом Концепции (распоряжение  
Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р).

Продвижение традиционных ценностей  
информационной среды, просветительские  
мероприятия по вопросам защиты персона  
данных, инфобезопасности и цифровой грамо  
предотвращать вовлечение учеников в дестру  
молодежные субкультуры.

## Меры дисциплинарного воздействия к обучающимся

(приказ Минпросвещения России от  
27.03.2025 №243)

Расширены основания для привлечения к  
дисциплинарному взысканию + локальные  
нормативные акты образовательной  
организации.

Правила применения дисциплинарных  
взысканий неизменны, ограничения для  
дошкольников, учеников начальной  
школы, детей ЗПР, нарушением  
интеллекта.

## Школьная служба медиации

Рекомендации для формирования  
единого подхода к деятельности  
служб медиации в школах

(письмо Минпросвещения от  
11.04.2025 № 07-1660)

Создание территориальных служб  
медиации и во всех школах и СПО для  
профилактики деструктивного  
поведения школьников и повышения  
уровня социальной и психологической  
безопасности и комфортности  
образовательной среды.

## Межведомственный антинаркотической про

Единые требования и под  
исполнительной в  
к профилактике нез  
потребления и оборота  
определение основных  
установления роли и мест  
органов исполнительно  
общей системе проф



**Модуль имеет ценностную и содержательную связь со всеми разделами программы воспитания**

- **Уклад образовательной организации**
- **Урочная деятельность**
- **Внеурочная деятельность**
- **Классное руководство**
- **Основные школьные дела**
- **Внешкольные мероприятия**
- **Взаимодействие с родителями**
- **Самоуправление**
- **Социальное партнерство**
- **Профориентация**





## Документы, лежащие в основе модуля «Профилактика и безо

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года и План мероприятий по ее реализации»;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы (утв. Президентом РФ 30 декабря 2023 г. № пр-2610);
- Распоряжение Правительства РФ от 26 апреля 2021 № 1058-р «Об утверждении комплекса мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицидов несовершеннолетних»;
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года и План мероприятий по ее реализации (утв. Минпросвещения РФ 18.06.2024 № СК-13/07вн);
- Межведомственный стандарт антинаркотической профилактической деятельности



## Три уровня профилактической работы

### **ПЕРВИЧНАЯ / ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА (в центре внимания все учащиеся школы)**

нацелена на формирование благоприятного эмоционально-психологического климата в школьном коллективе, воспитание социально позитивной личности, предотвращение формирования деструктивных убеждений, опыта девиантного поведения учащихся

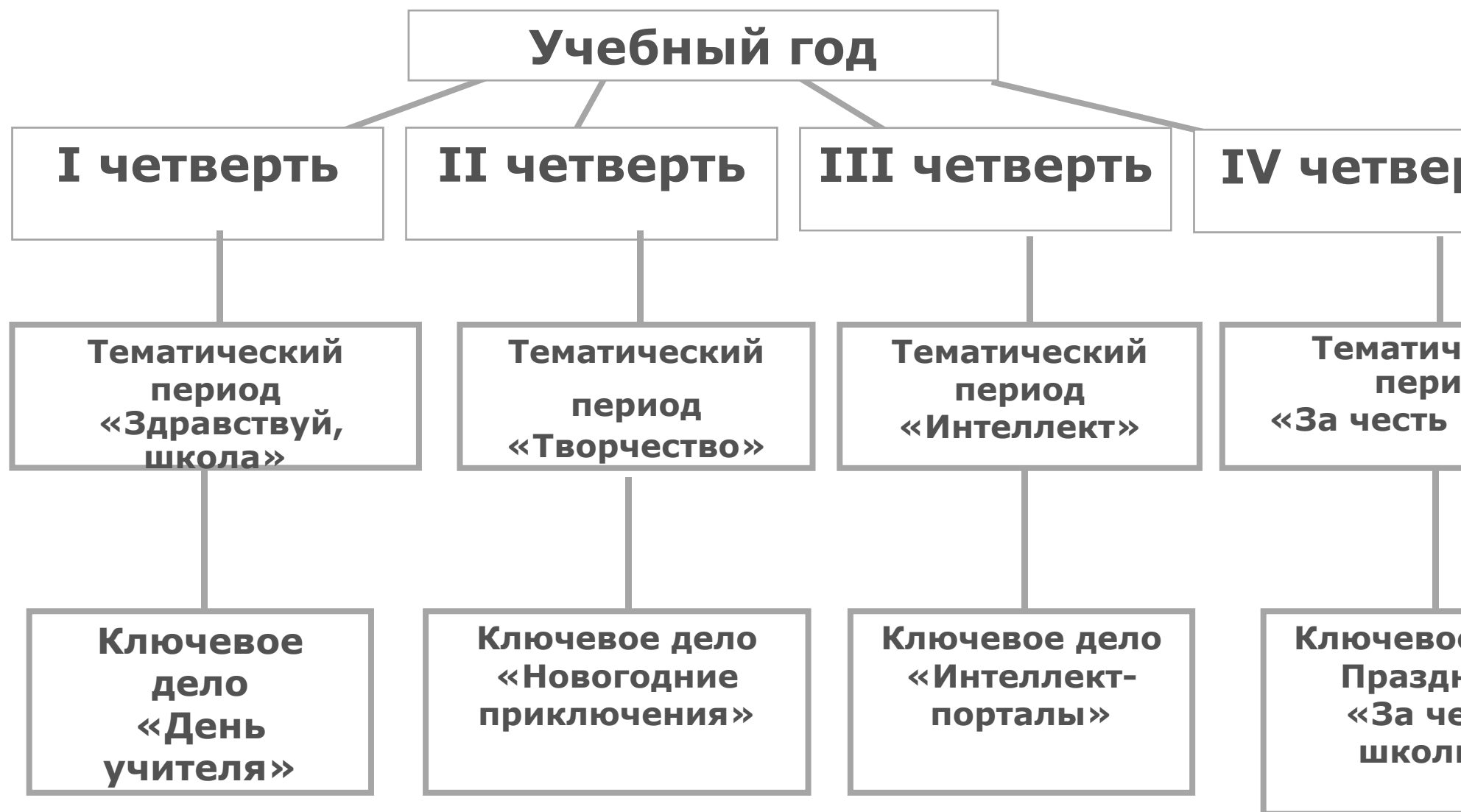
### **ВТОРИЧНАЯ/ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА (в центре внимания учащиеся «группы риска»)**

комплекс мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими начальную стадию формирования деструктивного поведения, с целью предотвращения усугубления личностных и социальных деформаций; оказание психолого – педагогической поддержки несовершеннолетним

### **ТРЕТИЧНАЯ/ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА (индивидуальная работа с учащимися, имеющими стойкие деструктивные убеждения, учебные и поведенческие проблемы)**

требует привлечение узкопрофильных специалистов для работы с несовершеннолетними, получившими опасный опыт деструктивного поведения; усилия направлены на недопущение рецидива и максимально возможную ресоциализацию деформированной личности или деструктивной группы, возврат к социальной норме.

# Традиционные коллективные дела



## Задачи Плана профилактической работы с учётом результатов ЕМ СПТ:

- Создать единое профилактическое пространство в ОО, направленное на формирование и развитие ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам, пропагандирующим использование ПАВ
- Обеспечить условия эффективной адаптации и социализации обучающихся в образовательной среде
- Способствовать формированию ресурсов и защитных механизмов, обеспечивающих устойчивость к негативным влияниям среды и повышению факторов защиты среди обучающихся

