

## **Анализ социально-психологического тестирования обучающихся ГПОУ ЯО Рыбинского лесотехнического колледжа, направленного на оценку рискогенности условий, формирующих зависимое поведение (2023, осень).**

В социально-психологическом тестировании (СПТ) приняли участие 139 студентов, 89 юношей и 50 девушек.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

По данным проведенного тестирования в группу высочайшей рискогенности попали 10 студентов: 5 юношей и 5 девушек. Во 2-й группе риска - группе «высокой рискогенности» 51 студент (28 юношей и 23 девушки), в группу со средней вероятностью вовлечения попали 8 человек, в группу с низкой вероятностью вовлечения попали 70 человек. ФР в целом по колледжу 7,42 –немного выше нормы, ФЗ - 6,23 в пределах нормы. При этом у одного студента отмечается РФЗ, а у 9- АФР.

Среди факторов риска для наших студентов необходимо отметить принятие аддиктивных установок социума (склонность к деструктивному поведению) (8,3), а также стремление к риску (7,6), импульсивность (7,6), склонность к делинквенции (7,6). Причинами этого могут быть увеличение количества неполных и неблагополучных семей, падение общей культуры в обществе, отсутствие положительного примера в окружении, героизация маргинальных лиц, неумение критически оценивать свое поведение, незнание законов.

Поэтому основная работа должна быть направлена на обучение навыкам ответственного поведения, повышение общей культуры, формирование позитивной среды общения, создание условий для самопроявления обучающихся, усиление работы с родителями.

В группу с РФЗ при допустимой выраженности ФР попал один студент. Основная работа с ним должна быть направлена на создание условий для развития ресурсного состояния (наличие у человека духовных, эмоциональных и физических сил для решения вопросов и задач) и повышение факторов защиты, профилактику суицидального поведения и развитие жизнестойкости (способность личности выдерживать стрессовые ситуации, сохраняя при этом внутреннюю сбалансированность без снижения успешности деятельности).

Факторы защиты у нас в пределах нормы, но по некоторым направлениям ниже средних по колледжу. Это самоконтроль поведения (5,6) и фрустрационная устойчивость(5,9). К причинам этого можно отнести особенности подростково-юношеского возраста, индивидуально-психологические особенности, проблемы семейного воспитания. К формам работы в этом направлении можно отнести психологическое просвещение студентов, вовлечение их в коллективную работу и внеурочную деятельность. Повышены значения факторов - принятие родителями, социальная активность и адаптированность к нормам, - которые можно использовать как ресурс.

Самые высокие значения по ФР в 25 группе - 9,19, в ней же самые низкие значения ФЗ (5, 47) по сравнению с другими группами. 2 студента этой группы попали группу высочайшей рискогенности.

Показатель ФР у девушек выше, чем у юношей ( 7,98 и 7,1), а ФЗ ниже (6,13 и 6,28). Сравнивая данные группы высочайшей рискогенности, можно отметить, что значение ФР у девушек выше (9,65), чем у юношей (8,88), при этом ФЗ у юношей немного ниже нормы (3,9), а у девушек чуть выше нормы (4,08)

По курсам наиболее высокие показатели в 11 группе, в 25 ,в 32 и в 42. 51 студент (36, 69%) находятся в группе «высокой рискогенности». Эти группы требуют повышенного внимания при организации профилактической работы.

Целью профилактической работы в колледже является воспитание психически здорового и личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами.

План работы со студентами группы риска.

1. Подбор диагностических методик и проведение углубленной психологической диагностики. (тест самооценки, опросник КОС, Изучение уровня тревожности, стрессоустойчивости, характерологических особенностей, уровня конфликтности и стиля поведения в конфликтной ситуации).

2. Проведение индивидуальных бесед со студентами и их родителями по результатам тестирования.

3. Разработка индивидуальных профилактических программ.

4. Реализация программ в течение 2 семестра текущего учебного года.

5. Проведение анализа проделанной работы, формулировка выводов и дальнейших рекомендаций по организации работы со студентами группы риска.

Для эффективной организации профилактической работы необходимо создать определенные условия, которые помогают в выстраивании эффективной деятельности в колледже.

1. Организация развивающей социальной среды. В качестве развивающей социальной среды выступают творческая студия, спортивная и художественная деятельность, сообщества в социальных сетях, которые предполагают определенные условия для самореализации, что позволит снизить вероятность проявления энергии в негативных формах активности (девиации). Одной из сфер самореализации является досуговое пространство. На основе интересов и склонностей обучающихся вовлечение их в творческие кружки, секции, как на базе образовательной организации, так и в учреждениях дополнительного образования. Неудовлетворение таких потребностей как социальное признание, самоутверждение и самореализация расценивается как «фактор риска» формирования отклоняющихся форм поведения. В результате вовлечения обучающегося из группы риска в социально-значимую деятельность происходит его социализация, а также формируются личностно-нравственные качества, развиваются творческие способности, коммуникативные навыки, происходит приобщение к культурным ценностям.

2. Информирование, просвещение (беседы, распространение специальной литературы, кинолектории, экскурсии).

3. Активное обучение социально-важным навыкам (групповые тренинги).

Для групп с высоким уровнем рискогенности планируются:

тренинги резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга у обучающихся изменяются установки аддиктивного поведения, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников и т.д.

Тренинг ассертивности или аффективно-ценностного обучения (студенты обучаются распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом). В ходе групповой работы также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.

Тренинг формирования жизненных навыков (студенты учатся общаться, поддерживать дружески связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях, принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы, навыки самоконтроля).

4. Организация коррекционно-развивающей деятельности по снижению «факторов риска». Индивидуально-психологические особенности личности, как «фактор риска», представляют собой акцентуации характера, тревожность, агрессивность, склонность к уходу от трудных ситуаций, слабость реакций на порицание, аффективную возбудимость, импульсивность, эмоциональную неустойчивость, неразвитость самосознания, низкий уровень рефлексии, страхи и др. Психологическая коррекция в этом случае направлена на изменение поведения, трансформацию идей и ценностей, формирование конструктивных межличностных отношений, коррекцию Я-концепции.

Нарушение социально-коммуникативной сферы, как «фактор риска», представляет собой конфликты с взрослыми, сверстниками, низкий социометрический статус в группе, неприятие себя в социуме, низкий уровень вербального интеллекта, отсутствие успеха в деятельности, в социальной адаптации. Планируется психолого-педагогическая работа по формированию и развитию произвольной регуляции, контроля и самоконтроля, развитию самостоятельности и ответственности за свои поступки, формирование лидерских качеств.

5. Активизация личностных ресурсов. Данное направление предполагает формирование у обучающегося определенных личностных качеств – ресурсов. Ресурс помогает противостоять трудной жизненной ситуации и эффективно разрешать ее. Приобретение обучающимся положительного статуса во взаимоотношениях со сверстниками и педагогом способно значительно снизить вероятность проявления отклоняющегося поведения. Личностный ресурс обучающегося может включать положительные черты характера, способности. В этой связи особое внимание необходимо уделить развитию такой психологической компетенции, как эмоциональная устойчивость к стрессам, повышению уровня фрустрационной толерантности, эмоционального интеллекта. Компетенции, названные выше, дают возможность обучающемуся противостоять негативному влиянию среды, позволяют эффективно развивать способность к саморегуляции и самоконтролю. Планируется изучение социометрического статуса членов группы риска в коллективе сверстников и возможность включать их в социально одобряемую деятельность, управлять группой сверстников.

6. Минимизация негативных последствий отклоняющегося поведения. Данная форма работы используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.

7. Работа с семьей. Семья, родители, микросоциальное окружение - это важная составляющая профилактического процесса. Конфликтные ситуации, непонимание между детьми и родителями могут явиться одной из причин возникновения зависимостей у подростков. Работа с семьей направлена на формирование ее ресурсов, помогающих воспитанию у подростков законопослушного и ответственного поведения.

Таким образом, в основу содержания профилактической деятельности в образовательной организации должна быть положена ориентация на развитие личности, социализацию и самоопределение студента.