



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Советская ул., д. 69, г. Ярославль, 150003

Телефон (4852) 40-18-95

Факс (4852) 40-08-55

e-mail: dobr@yarregion.ru

<https://portal.yarregion.ru/depts-dobr/>

ОКПО 00097608, ОГРН 1027600681195,

ИНН / КПП 7604037302 / 760601001

15.01.2026 № ИХ.24-108/2026

На № _____ от _____

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования

Руководителям государственных образовательных организаций, функционально подчиненных министерству образования Ярославской области

О направлении материалов

Уважаемые коллеги!

Направляем материалы всероссийского мероприятия по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних (видеомарафон передового опыта профилактической работы «Лента региональных практик» (далее – лента региональных практик), дайджест региональной профилактики с обзором регионального опыта, включенного в ленту региональных практик, сборник сценариев родительских собраний по вопросам профилактики деструктивных, кризисных состояний в детско-подростковой среде), сформированные федеральным государственным бюджетным учреждением «Центр защиты прав и интересов детей» для использования при организации и проведении профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями).

Материалы также доступны в срок с 23 декабря по 31 января 2026 года по ссылке <https://fcprc.ru>.

Просим руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, довести информацию до руководителей общеобразовательных организаций.

Приложение: на 255 л. в 1 экз.

Первый заместитель министра



Документ подписан
электронной подписью

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6477C322341038DEA38FB4B5B9C5A93B

Владелец: Астафьева Светлана Викторовна

Действителен с 15-01-2025 до 10-04-2026

С.В. Астафьева

Кузнецова Ирина Вениаминовна,
(4852) 72 74 39



СБОРНИК

сценариев родительских собраний по вопросам профилактики деструктивных, кризисных состояний в детско-подростковой среде



Москва, 2025

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Центр защиты прав и интересов детей»

СБОРНИК
сценариев родительских собраний по вопросам профилактики деструктивных,
кризисных состояний в детско-подростковой среде

Сборник сценариев родительских собраний по вопросам профилактики деструктивных, кризисных состояний в детско-подростковой среде разработан ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» в рамках реализации государственного задания на 2025 год по организационно-техническому обеспечению проведения всероссийского мероприятия по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних по итогам реализации в субъектах Российской Федерации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (далее – Концепция профилактики) и плана мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 18 марта 2021 года № 656-р).

В сборник включены типовые сценарии родительских собраний для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, представленных субъектами Российской Федерации (республики Саха (Якутия) и Хакасия, Чеченская Республика, Краснодарский и Хабаровский края, Архангельская, Вологодская, Калужская, Курская, Магаданская, Мурманская, Новгородская, Оренбургская, Пензенская, Свердловская и Челябинская области).

Данный сборник адресован педагогическим работникам (советникам директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классным руководителям, педагогам-психологам, социальным педагогам) и рекомендован к использованию в деятельности общеобразовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ

Сценарий родительского собрания «Безопасное детство».....	4
Сценарий родительского собрания «Семья – опора для подростка».....	12
Сценарий родительского собрания «Мотивы «плохого» поведения ребенка»	20
Сценарий родительского собрания «Профилактика деструктивного поведения подростков»	26
Сценарий родительского собрания «Ненасильственная коммуникация, как эффективная стратегия профилактики конфликтов в детско-родительских отношениях»	33
Сценарий родительского собрания «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних».....	39
Сценарий родительского собрания «Профилактика авиального поведения подростков».....	44
Сценарий родительского собрания «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм, наркомания)».....	50
Сценарий родительского собрания «Способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций»	56
Сценарий родительского собрания «Вместе – ближе друг к другу»: искусство строить гармоничные отношения с ребенком-подростком».....	68
Сценарий родительского собрания «Безопасность детей и подростков. Как предотвратить преступления против их половой неприкосновенности».....	73
Сценарий родительского собрания «Профилактика вредных привычек школьников».....	79
Сценарий родительского собрания «Школа – территория, свободная от травли!»	86
Сценарий родительского собрания «Агрессия у детей – причины и способы предупреждения»....	93
Сценарий родительского собрания «Маркеры деструктивных течений в молодежной среде»	102
Сценарий родительского собрания «Правовые аспекты буллинга/травли»	106
Сценарий родительского собрания «Как эмоционально-доверительное общение в семье помогает предотвратить вовлечение ребенка в рискованное поведение»	112
Сценарий родительского собрания «Подростковый возраст и суицидальное поведение».....	117
Сценарий родительского собрания «Скулшутинг как современная угроза в образовательной среде».....	123
Сценарий родительского собрания «Кризисные ситуации в жизни подростка. Как пережить их вместе?».....	126

Сценарий родительского собрания «Безопасное детство»¹
*(для родителей (законных представителей) обучающихся 5–7 классов
 общеобразовательных организаций)*

Уважаемые родители! Тема, которую мы сегодня обсуждаем, требует внимания, осознанности и, самое главное, совместных усилий. Мы будем говорить о профилактике подросткового суицида – сложной, эмоциональной и чувствительной теме. Важно помнить: профилактика суицида – это не разговор о смерти, а разговор о жизни. Будем говорить о том, что мы, взрослые, можем сделать, чтобы ребенок чувствовал себя в безопасности, чтобы он понимал: рядом есть люди, которые его слышат, видят и готовы поддержать. Поговорим также о роли семьи в эмоциональном благополучии ребенка.

Подростковый возраст – время серьезных перемен, когда ребенок особенно уязвим, ищет себя и стремится к независимости. Часто из-за этой эмоциональной «хрупкости» даже такие трудности, как ссора с другом, плохая оценка, непонимание в семье, могут казаться подростку настоящей катастрофой. К сожалению, именно такие «рядовые» конфликты в семье или школе иногда становятся причиной суицидальных мыслей у подростков. Наша общая задача – научиться видеть такие сигналы и правильно на них реагировать.



**Почему подростковый возраст – это период
особого риска?**

Подростки – это не «маленькие взрослые» и не «старшие дети». Это люди, находящиеся в процессе сложнейшей перестройки психики, тела, социального окружения и системы ценностей. Есть несколько ключевых особенностей, которые объясняют уязвимость подростков.

Эмоциональная нестабильность. Основная причина эмоциональных взрывов у подростков – это сложная перестройка мозга. Эмоциональные центры (например, миндалевидное тело) уже созрели и бурно реагируют на все. А вот префронтальная кора – та часть мозга, которая отвечает за самоконтроль, логику и оценку

¹ Методическая разработка представлена министерством образования Архангельской области

последствий, – еще «в разработке». Проще говоря, у ребенка уже есть «палитра» чувств, но пока нет встроенного «фильтра», чтобы их смягчить, или инструкции, как ими управлять.

«Чёрно-белое» мышление. В подростковом возрасте префронтальная кора головного мозга только формируется, из-за этого мышление часто становится полярным. Мир делится на резкие противоположности: «все или ничего», «друг или враг», «успех или полный провал». Поэтому неудача в чем-то одним моментально окрашивает для подростка в черный цвет всю картину мира.

Повышенная зависимость от внешней оценки. Мнение сверстников для подростка иногда важнее, чем мнение родителей. Любое отвержение – удар по самооценке.

Чувство одиночества даже при наличии поддержки. В подростковом возрасте происходит психологическое отделение ребенка от родителей. Это естественный этап взросления, который часто сопровождается внутренним конфликтом: «Мне нужно стать собой, независимым, а для этого – отдалиться». На этом фоне даже искренняя родительская забота может восприниматься как давление или непонимание его новой, взрослеющей сути. Он не чувствует себя «своим» в мире детей, но еще не готов к миру взрослых. Это и создает острое чувство внутренней изоляции, даже когда внешне ребенок окружен близкими.

Импульсивность. Большинство подростковых суицидальных попыток – не результат долгих размышлений, а минутный импульс на фоне сильного переживания. Поэтому важнейшая задача взрослых – создавать стабильную, спокойную, доверительную среду.

Семья как фактор риска

Основные риски, способные подтолкнуть ребенка к опасной черте, чаще всего укоренены в семейной системе. Прежде всего, речь идет о дисгармоничных моделях воспитания. С одной стороны, чрезмерная опека, или «сверхбдительный» стиль, лишает ребенка самостоятельности, формируя тревожную и зависимую личность, крайне уязвимую к стрессам. С другой стороны, эмоциональная холодность

и игнорирование мнения ребенка ведут к пассивности, замкнутости и глубокому чувству собственной ненужности.

Во-вторых, серьезным испытанием для детской психики становятся изменения в семье: развод родителей, появление нового члена семьи или ситуация, когда основные заботы по воспитанию ложатся на бабушек и дедушек. Подобные перемены разрушают привычный мир ребенка и становятся источником сильнейшего внутреннего стресса. К значимым факторам риска также относятся пережитое горе, случаи суицида в семейной истории и общая атмосфера социального неблагополучия – хронические конфликты, зависимости или насилие в доме.

Примечательно, что даже внешнее благополучие, высокий социально-экономический статус семьи, может косвенно негативно влиять на состояние ребенка, если создает для него гнетущий пресс завышенных ожиданий и постоянного давления быть идеальным.

Семья как фактор защиты



Ключевым фактором, способным защитить подростка от жизненных трудностей, является семья. Гармоничные отношения, основанные на уважении к личности ребенка и искреннем участии в его жизни, формируют у него прочное чувство безопасности и уверенности в себе. Особое значение имеют доверительные, открытые отношения.

По данным исследований, даже 15 минут ежедневного неформального общения (легкой беседы или обсуждения событий дня) способны заметно снизить риск возникновения тяжелых эмоциональных проблем.

Стабильность и поддержку также создают совместное времяпрепровождение, понятные семейные правила и внимание к здоровью ребенка. Конкретными защитными факторами в семье являются:

Безусловная эмоциональная поддержка. Ребенок должен быть уверен: «Даже если я ошибусь, меня не перестанут любить и принимать».

Предсказуемость и последовательность. Четкие границы и постоянство реакций родителей дают подростку необходимое чувство надежности и защищенности.

Доверительные отношения, а не тотальный контроль. Важен не допрос, а спокойный, ненавязчивый интерес: «Я рядом, мне важно, как ты живешь».

Совместный досуг и семейные традиции. Ценность представляет не количество часов, а качество контакта и общих ритуалов, которые укрепляют связь между родителем и ребёнком.

Включенность в жизнь подростка. Родителю важно знать круг его общения, интересы, увлечения и переживания, чтобы оставаться значимой фигурой в его меняющемся мире.

Глубокое, эмпатийное слушание. Это базовый навык для родителя подростка. Ребенку необходимо, чтобы его слышали не для того, чтобы дать совет или вынести суждение, а для того, чтобы по-настоящему понять.

Как помогать ребенку

Основой поддержки ребенка является ваша уверенность в его потенциале. Ключевая задача родителя – стать ребенку опорой, а не критиком. Это значит: отказаться от осуждения и обесценивания его чувств, открыто обсуждать трудности и помогать переживать неудачи, не драматизируя их, направлять в постановке достижимых целей. Крайне важно уметь просто выслушать. Категорически недопустимы физические наказания, унижительные высказывания и сравнения с другими детьми. Похвала должна быть адресной и отмечать лишь личный прогресс ребенка.

Зачастую, чтобы быть настоящей поддержкой для подростка, взрослому необходимо скорректировать и собственный подход в общении. Это включает: сосредоточение на его сильных сторонах и успехах, а не на прошлых ошибках; предоставление права на новый старт и самостоятельный выбор; проявление искреннего уважения и эмпатии; а также готовность дать возможность совершать собственные шаги и учиться на своем опыте.

Как говорить с подростком, чтобы он услышал?

1. Отказаться от моментальных суждений. Избегайте обесценивающих фраз: «ерунда», «сам виноват», «хватит преувеличивать». Подобные оценки мгновенно блокируют доверие.

2. Признавать значимость его чувств. Дайте эмоциям подростка право на существование. Проговаривайте: «Я вижу, как тебе непросто», «Давай вернемся к разговору, когда будет удобно тебе», «Если это важно для тебя – то это важно и для меня».

3. Уважать личные границы. Подросток остро нуждается в своем пространстве, где он может принимать собственные решения и нести за них ответственность. Это важная часть взросления.

4. Слышать за словами. Часто за резкими, грубыми или провокационными словами скрывается не злость, а растерянность, беспомощность или неумение выразить сложные переживания. Ваша задача – услышать не форму, а скрытую в ней потребность в понимании или помощи

Признаки эмоционального неблагополучия: что должно насторожить?

Тревожным сигналом, выходящим за рамки обычных подростковых сложностей, является одновременное проявление целого ряда изменений в поведении и эмоциональном состоянии ребенка. Речь идет о резких перепадах настроения, утрате интереса к прежде значимым увлечениям, добровольной изоляции и эмоциональной закрытости. Особого внимания заслуживают словесные маркеры отчаяния, такие как «все надоело» или «лучше без меня», а также символические действия – раздача дорогих сердцу вещей. К физиологическим индикаторам относятся стойкие нарушения сна и аппетита, заметное снижение успеваемости и, что наиболее критично, следы самоповреждающего поведения в виде царапин, порезов или ожогов.

Когда эти признаки наблюдаются не по отдельности, а в комплексе, это следует воспринимать не как дань переходному возрасту, а как явный и безотлагательный крик о помощи. Такое состояние требует немедленного, чуткого и профессионального реагирования.

Что делать, если ребенок в кризисе?

1. Сохранять спокойствие. Паника родителя усиливает страх ребенка.

2. Важно обсуждать тему напрямую и открыто. Не следует избегать вопроса о суицидальных мыслях – сама постановка такого вопроса не подталкивает к действию, а, напротив, помогает снизить эмоциональное давление и дает понять, что ребенок может быть услышан. Можно задать вопросы: «Бывает ли такое, что тебе очень плохо и ты не видишь выхода?», «Бывали ли мысли о том, чтобы причинить себе вред?»

3. Не давать обещаний «никому не рассказывать». Если существует реальный риск, необходимо немедленно подключить специалистов.

4. Первостепенной задачей является обеспечение его физической безопасности: следует ограничить доступ к потенциально опасным предметам, лекарствам и алкоголю.

5. Обратиться за помощью. Своевременное обращение за профессиональной помощью к психологу, психотерапевту или в кризисную службу.

6. Профилактика – работа всей семьи. Ее основа – безусловное уважение личности ребенка, обучение здоровым способам преодоления стресса, право на ошибку и ее анализ. Важно создавать среду, где подросток может быть собой без страха осуждения, а также целенаправленно развивать его навыки общения и эмоциональной саморегуляции.

Самодиагностика для родителей

Я предлагаю каждому мысленно ответить на вопросы, которые помогают увидеть реальную картину отношений с ребенком: знаете ли вы его друзей, интересы, симпатии, обсуждаете ли его день, проводите ли время вместе, доверяет ли он вам?

Если большинство ответов – «да», значит, вы на правильном пути. Если же чаще звучит «нет» – это сигнал задуматься, что можно изменить в общении и поддержке.

Что происходит, когда ребенок обижается

Обида – одно из самых разрушительных чувств для подростка. Накопившиеся эмоции могут привести к уходу в себя, снижению активности, росту

тревожности, и даже к конфликтному поведению. Очень важно замечать такие состояния у ребенка и своевременно их обсуждать. Безусловно, дети могут обижаться достаточно часто, в особенности не получив желаемое, но их ранит не только это. Но и грубость, игнорирование, не вовлеченность, неуважение от родителей. Если вы замечаете, что подросток обижается, обсудите с ним эту ситуацию и эти чувства без осуждения.

Как действовать, если ребенок не идет на контакт

Если подросток не идёт на диалог, важно проявить настойчивость, но сохраняя спокойствие и уважение. Вместо сложных объяснений можно задавать короткие, конкретные вопросы, которые показывают вашу готовность помочь: «Тебе сейчас плохо?», «Как я могу тебе помочь?», «Хочешь, чтобы я позвал(а) кого-то из твоих друзей?», «Разрешишь вызвать врача?».

В ситуации, когда есть признаки самоповреждения, допустимо прямо спросить о безопасности: «Ты можешь дать мне слово, что не причинишь себе вреда?»

Если ребёнок молчит, отворачивается или категорически отказывается отвечать – это прямое указание на то, что ситуация вышла из-под контроля. Не откладывая, необходимо обратиться за профессиональной помощью.

Куда обращаться?



Уважаемые родители! Сегодня существует целая система служб, готовых помочь как детям, так и взрослым в кризисных ситуациях. Важно, чтобы эти контакты знали и вы, и ваши дети.

Общероссийский детский телефон доверия:

8 800 2000 122 (с мобильного телефона короткий номер 124).

Горячая линия кризисной психологической помощи Минпросвещения России:
8 800 600 31 14.

Линия помощи «Дети онлайн» (консультации по вопросам интернет-безопасности): 8 800 25 000 15 (работает по будням с 9:00 до 18:00).

Наши дети взрослеют в мире, который отличается от нашего детства. Их среда – это высокая конкуренция, информационный шум и постоянное давление сравнения

в социальных сетях. Но у них есть самое важное – это вы, родители. Ваше живое внимание, «теплое» слово и ваша искренняя вера в них являются самой мощной защитой, настоящим щитом от любых потрясений. Помните: в подавляющем большинстве случаев подросток не хочет уйти из жизни, а только прекратить невыносимую душевную боль. Наша общая задача – помочь ему пережить эту боль: научить справляться с чувствами, поддержать, услышать и показать ему: «Ты важен, ты не один, мы с тобой и мы пройдем через это вместе».

Если вы замечаете тревожные сигналы: снижение настроения, замкнутость, потерю интереса к жизни, то обращайтесь к специалистам: педагогу-психологу, социальному педагогу или классному руководителю. Давайте вместе создавать атмосферу, в которой наши дети будут чувствовать себя в безопасности.

Сценарий родительского собрания
«Семья – опора для подростка»²

*(для родителей (законных представителей) обучающихся 9–11 классов
общеобразовательных организаций)*

Один восточный властелин увидел страшный сон, будто у него выпали один за другим все зубы. В сильном волнении он позвал к себе толкователя снов. Тот выслушал его озабоченно и сказал:

– Повелитель, я должен сообщить тебе печальную весть. Ты потеряешь одного за другим всех своих близких.

Эти слова вызвали гнев властелина. Он велел бросить в тюрьму несчастного и позвать другого толкователя, который, выслушав сон, сказал:

– Я счастлив сообщить тебе радостную весть – ты переживешь всех своих родных.

Властелин был обрадован и щедро наградил его за это предсказание. Придворные очень удивились.

– Ведь ты сказал ему то же самое, что и твой бедный предшественник, так почему же он был наказан, а ты вознагражден? – спрашивали они.

На что последовал ответ:

– Мы оба одинаково истолковали сон. Но все зависит от того, как сказать...

Уважаемые родители, наверняка вам не раз приходилось замечать, что одно и то же по сути сообщение, в зависимости от тона и формулировки, может быть воспринято ребенком совершенно противоположным образом. Поэтому осознанное отношение к собственным словам и действиям в общении с детьми – это не просто рекомендация, а важнейший инструмент воспитания. Наша задача – выражать свою любовь и поддержку на том языке, который будет понятен и услышан подростком, а не просто произнесен нами. От того, как мы доносим свои чувства, напрямую зависит, сможет ли ребенок их принять и почувствовать себя в безопасности.

² Методическая разработка представлена министерством образования Вологодской области

Подростковый возраст становится временем серьезной проверки для всей семьи. Этот этап закономерно сопровождается кризисами и конфликтами, в ходе которых на поверхность выходят ранее скрытые противоречия.

В центре психического развития подростка оказываются его отношения с окружающими – родителями, сверстниками, учителями. Кризис этого возраста проявляется в характерных чертах: в упрямстве и максимализме, в повышенной эмоциональной чувствительности, которая часто отражается даже на физическом самочувствии. Восприятие подростка становится категоричным – мир делится на «черное» и «белое», на «успех» и «провал», а компромиссы даются с трудом.

Опасность этого кризиса многократно возрастает, если рядом нет понимающих взрослых, способных адекватно оценить происходящее с ребёнком и помочь ему справиться с внутренней бурей. В этот период родителям особенно важно предоставить подростку больше пространства для самостоятельности и ответственных решений, но при этом оставаться надежной опорой. Подросток ждет от родителей не контроля, а именно понимания, поддержки, доверия и уважения к своей формирующейся личности.

Задание 1: «Современный подросток».

Уважаемые родители, вы, конечно, замечаете, как меняются ваши дети, вступая в подростковый возраст. Часто ли мы задумываемся, каким именно хотим его видеть? Давайте попробуем это ощутить на практике. Для этого приглашаются два участника. Один исполняет роль подростка. Второй получает несколько шарфов и выступает в роли родителя, который, следуя тексту, будет «завязывать каналы восприятия и выражения»:

Рот – чтобы не ругался и не кричал;

Глаза – чтобы не видели недостойного, не выражали ненависть, неудовольствие и зло, чтобы не плакали;

Уши – чтобы не слышали лишнего;

Руки – чтобы не дрались;

Ноги – чтобы не пинались, не ходили в плохие компании;

Душу – чтобы не страдала.

После того как процедура «наложения запретов» завершена, ведущий задает вопросы всем присутствующим:

Что может чувствовать такой человек?

Может ли он свободно выражать мысли, если его рот скован?

Может ли замечать прекрасное, откликаться на мир, если его глаза закрыты?

Может ли творить, обнимать, выражать радость, если его руки связаны?

Может ли уверенно идти по жизни? (Здесь ведущий может слегка подтолкнуть участника, чтобы показать скованность и неуверенность движений).

Может ли сопереживать, радоваться, доверять, если его душа «молчит» и скована?

Стать ребенку другом при таком ограничении не получится. Ваши дети ждут от вас поддержки, но при этом невмешательства в их личные дела без прямой просьбы о помощи

При общении с повзрослевшим ребенком родителям становится сложнее провести грань между тем, что необходимо запретить ради безопасности, и тем, что важно разрешить ради его взросления и самостоятельности. Эта неопределенность часто создает напряженную и конфликтную обстановку в семье.

Как вы думаете, что может стать причиной проблем в поведении ребенка?

Как уже было отмечено, подростковый возраст является по сути кризисным. Для этого существуют как внешние, так и внутренние (биологические и психологические) предпосылки. Подросток еще не понимает, как взрослеть правильно, и делает это через неадекватные поступки и противление взрослым. Ему хочется самостоятельности, но он еще не знает, как ее реализовать. Ругая подростка, делая ему замечания, мы только еще больше настраиваем его против себя. Он сейчас нуждается не в нравоучениях, а в сочувствии и понимании.

Для улучшения взаимоотношений с детьми я предлагаю вам познакомиться с книгой Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?». Эта книга является практическим руководством, раскрывающим основы того, как сделать общение в семье по-настоящему живым и поддерживающим.

Причины трудностей ребенка часто бывают спрятаны в сфере его чувств. Тогда практическими действиями – «показать, научить, направить» – ему не поможешь. В таких случаях лучше всего его выслушать. Такое «помогающее слушание» иначе называют «активным слушанием». Активно слушать ребенка – значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство.

Уважаемые родители, для самостоятельной работы вам предлагается ознакомиться с материалом, в котором систематизированы типичные автоматические реакции взрослых в общении с детьми. Текст описывает 12 основных категорий таких реакций, каждая из которых может непреднамеренно создавать барьеры для диалога.

1. Приказы и команды («Замолчи!», «Быстро убери!»). Сообщают ребенку, что его чувства и желания не важны.

2. Угрозы и предостережения («Если не прекратишь, я уйду», «Еще раз – получишь ремнем»). Рождают страх, а не понимание.

3. Нравоучения и мораль («Ты должен вести себя хорошо», «Надо уважать старших»). Вызывают скуку, чувство вины или протест.

4. Готовые решения и советы («А ты просто сделай так...», «Я бы на твоём месте...»). Лишают ребенка возможности самостоятельно думать и решать, могут восприниматься как пренебрежение его соображениями.

5. Нотации и «лекции» («Сколько раз тебе говорить!», «Пора бы уже знать...»). Приводят к тому, что ребенок просто «отключает» слух.

6. Критика и обвинения («Опять ты все испортил!», «Вечно из-за тебя!»). Разрушают самооценку, закрепляя негативный образ себя.

7. Оценочная похвала («Молодец, ты просто гений!», «Ты у нас самая умная!»). Как ни парадоксально, может быть вредна. Ребенок начинает зависеть от внешней оценки, боясь ее потерять, и перестает радоваться самому процессу деятельности.

8. Обзывания и высмеивание («Плакса-вакса», «Ну ты и тюфяк!»). Больно ранят, отталкивают и закрепляют у ребенка тот самый негативный образ, который ему приписывают.

9. Догадки и интерпретации («Я знаю, ты это сделал на зло!», «Наверное, опять подрался»). Ребенок чувствует себя неуверенно, а его истинные мотивы остаются неслышанными.

10. Допрос и расследование («Ну-ка расскажи все подробно!», «Почему опять двойка?»). Воспринимается как давление и заставляет защищаться или лгать.

11. Формальное сочувствие и уговоры («Успокойся, все не так страшно», «Я тебя понимаю, но...»). Могут звучать пренебрежительно, обесценивая реальные переживания ребенка. Иногда лучшее сочувствие – это простое молчаливое присутствие и объятие.

12. Отшучивание и уход от разговора («У папы с тобой общая проблема!», «Отстань, не до тебя!»). Дают ребенку понять, что его проблемы незначительны и не заслуживают вашего серьезного внимания.

Задание 2: «Я-сообщения».

Уважаемые родители, сейчас вы получите памятки, чистые листы и фломастеры для практической работы. Мы переходим к очень важному навыку, который помогает выражать свои переживания, не разрушая контакт с ребенком.

Когда поведение подростка вызывает у вас сильные негативные чувства, важно сообщить ему об этом правильно. Для этого психологи рекомендуют говорить от первого лица – о своих чувствах и переживаниях, а не оценивать его поведение. Такой способ называется «Я-сообщением».

В чем его преимущество? Оно позволяет выразить даже гнев или обиду в необидной форме, фокусируясь на последствиях поступка, а не на личности ребенка.

Алгоритм построения «Я-сообщения» прост и состоит из четырех шагов:

Факт (без оценки): «Когда я вижу разбросанные вещи...»

Чувство: «...я расстраиваюсь...»

Причина (последствие): «...потому что приходится тратить время на уборку, а я очень устала».

Просьба или пожелание: «Будь добр, убирай свои вещи на место».

Ваше задание: используя этот алгоритм, переформулируйте привычные, но обвинительные фразы в «Я-сообщения». Для работы вам предложены примеры:

«Ты постоянно пропускаешь занятия».

«Ты все время говоришь поперек!»

«Ты всегда оставляешь бардак!»

«Ты постоянно поступаешь по-своему».

«Ты не сделал то, о чем я тебя просила».

«Ты никогда не помнишь, о чем мы договорились».

После выполнения задания мы обсудим ваши варианты.

Для сравнения ведущий может предложить возможные формулировки, например: вместо «Ты постоянно пропускаешь занятия» – «Я очень беспокоюсь, когда ты пропускаешь уроки, потому что это может сказаться на твоих оценках и будущем. Давай вместе подумаем, как наверстать материал?»; вместо «Ты всегда оставляешь бардак!» – «Меня огорчает, когда после уборки в комнате снова возникает беспорядок, потому что на это уходит много сил. Давай договоримся, что ты будешь складывать вещи на место?»

Вы только что попробовали применить технику активного слушания и, возможно, убедились, что это не так просто. Это совершенно нормально. Любой новый навык поначалу требует усилий и кажется неестественным. Но с практикой он перестанет быть просто «техникой» и станет частью вашего искусства понимать и быть услышанными.

Задание 3: «Семья».

Приглашается несколько участников (5-7 человек и более). Каждый получает роль члена семьи: родитель, ребенок, бабушка, дедушка, дядя, тетя и другие родственники.

Участники берутся за руки, образуя круг. На этом этапе они символизируют просто группу людей, живущих вместе. В круг могут входить новые члены (новый участник присоединяется), кто-то может тянуть всех на себя (символизируя конфликт или давление), кто-то может уходить (символизируя отдаление или разрыв связей). Это еще не настоящая семья.

Чтобы стать семьей, нужны общие корни и традиции. Участникам предлагается потопать ногами, «ощущая корни». Затем появляются эмоциональные связи: участники могут сблизиться в центре круга, почувствовав единство, или отклониться назад, не отпуская рук, ощущая гибкость и доверие, которое держит их вместе. Теперь это устойчивая, дружная семья.



Моделируется ситуация воспитания ребенка. Участник в роли «ребенка» может «виснуть» на руках «родителей» (двух участников по обе стороны от него) или других «родственников», прыгать, садиться на сцепленные руки взрослых. Это символизирует трудности, проблемы, нагрузку, которую ребёнок может создавать для семейной системы. Задача «семьи» — сохранить круг, не разорвав связей, и выдержать это напряжение, поддерживая «ребенка» и друг друга.

После этапа, где «ребенок» создавал нагрузку, обратитесь к участникам в роли «родителей»: «Как вам сейчас? Что вы чувствуете?». Обычно они отвечают, что тяжело, что не хватает сил и терпения. Отметьте, что, хотя семья все еще держится, основная тяжесть ложится на родителей, но и другим членам семьи тоже непросто.

Затем смоделируйте ситуацию, когда поддержка ослабевает: «А бывает, что кто-то из семьи выбывает — физически или эмоционально отстраняется от воспитания». Попросите каждого второго участника (кроме «родителей» и «ребенка») на время выйти из круга. «Ребенок» продолжает «изводить» оставшихся. Спросите: «Теперь как? Легче ли стало?». Подведите итог: воспитывать ребенка всегда нелегко, а если он трудный, и семья не сплочена, нагрузка становится невыносимой.

Попросите всех участников снова встать в плотный, крепкий круг. Дайте установку: «Посмотрите на ноги стоящих рядом. Представьте сейчас членов своей реальной семьи и тот вклад, который каждый вносит в ваше общее дело. Почувствуйте эту силу — силу круга, силу семьи. Сделайте глубокий вдох

и наберитесь этой силы для себя. Эту силу и уверенность важно передавать своим детям: через просмотр семейных альбомов, через соблюдение общих ритуалов и традиций, через ваше спокойное присутствие».

После упражнения проведите обсуждение, дав высказаться как участникам круга, так и наблюдателям. Спросите о впечатлениях, ощущениях, открытиях.

Сценарий родительского собрания
«Мотивы «плохого» поведения ребенка»³
(для родителей (законных представителей) обучающихся 5–7 классов
общеобразовательных организаций)

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады приветствовать самых заботливых, самых любящих и внимательных родителей на свете! Эпиграфом нашего занятия будут слова Э. Бомбека: «Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего её заслуживает».



Тема нашего занятия актуальная, сложная, но в то же время, интересная – мотивы плохого поведения. Сегодня на занятии мы познакомимся с основными причинами плохого поведения детей в школе и дома, определим меры воздействия в ситуации нарушения дисциплины, определим стратегии поддержки детей для повышения их самоуважения.

Форма проведения занятия – интерактивная. Уважаемые родители, у Вас есть возможность не просто быть пассивными слушателями, а активными участниками нашего мероприятия.

Мы довольно часто сталкиваемся с проблемой нарушения дисциплины нашими детьми – как в школе, так и в домашней обстановке. Нельзя сказать, что наши дети всегда ведут себя безупречно, бывают моменты, когда они выводят нас из себя своим непослушанием, вгоняют нас в «ступор», мы чувствуем свое бессилие и не знаем, как поступить, как прекратить плохое поведение ребенка, как убедить вести себя хорошо.

Чтобы ответить на эти вопросы нужно знать три основных правила, которыми определяется поведение наших детей.

1 правило. Дети выбирают определенное поведение в определенных обстоятельствах.

³ Методическая разработка представлена министерством образования Вологодской области

2 правило. Любое поведение ребенка подчинено общей цели – чувствовать себя принадлежащим к общей жизни.

3 правило. Нарушая дисциплину, ребенок прекрасно осознает, что ведет себя неправильно.

За этим нарушением стоит один из 4 мотивов: привлечение внимания, власть, месть и избегание неудачи. Эти мотивы поведения проявляются и во взрослой жизни людей, при общении с окружающими.

Притча

Мужчина и женщина полюбили друг друга и спустя какое-то время стали родителями. В честь рождения ребенка родственники и друзья подарили подарки, игрушки для малыша. Волшебница тоже преподнесла молодым родителям особый подарок: взять ребенку все, что необходимо для счастливой жизни в ее волшебной лавке. В этой лавке не было игрушек, в ней были жизненные ценности и дары. Молодые родители поторопились в лавку и попросили у волшебницы для малыша здоровья, счастья, успехов, ума. Добрая волшебница ушла за заказом на склад. Через некоторое время она вернулась с маленькой бумажной коробочкой.

– Это все? – удивились родители.

– Да, это все, – ответила волшебница и добавила: – Разве вы не знали, что в моей лавке есть только семена, а растения выращивают родители сами.

Вы обладаете всем необходимым, уважаемые родители. Ваша любовь, терпение и мудрость – это те самые семена. Посадите их в почву доверия, заботливо ухаживайте за всходами детской души, и в свое время вы непременно соберете благодатный урожай – гармоничную личность и прочные, теплые отношения с вашим взрослеющим ребенком.

Сейчас мы предлагаем перейти к интерактивной части нашего занятия. Наше путешествие будет проходить по дороге «ответственного родительства». На нашем пути мы будем делать остановки, чтобы поделиться своим опытом, узнавать секреты эффективного воспитания.

Игра «Волшебный транспорт»

Каждая группа выбирает свой вид волшебного транспорта и загадывает его другим участникам, изобразив этот транспорт без слов, с помощью звуков, мимики, жестов, движений.

Аукцион «Родительский багаж»

Уважаемые родители! Наше сегодняшнее занятие – это своего рода путешествие. И, как в любое путешествие, нам нужно собрать багаж. Ваш «родительский багаж» – это все, что вы берете с собой на путь воспитания своего ребенка.

Образ этого пути дает нам прекрасную возможность прямо сейчас заглянуть в свои «чемоданы» и проверить: а что же там лежит? Что вы взяли с собой и считаете самым важным для путешествия к «дереву родительской мудрости»?

Давайте соберем этот багаж вместе. Я буду называть категории, а вы, подумав, назовете самое ценное, что у вас есть в этой сумке:

Родительские ценности. Во что вы свято верите, воспитывая ребенка? (Например, уважение, честность, доброта).

Ваши личные качества как родителя. Какие ваши черты помогают вам больше всего? (Например, терпение, чувство юмора, стойкость).

Знания о детской психологии и воспитании. Что вы знаете о своем ребенке и его возрасте?

Умения и навыки. Чему вы научились на практике? (Например, умение договариваться, успокаивать, мотивировать).

Главное правило нашего «аукциона» простое: здесь выигрывают абсолютно все участники. Потому что, поделившись своими «сокровищами», вы не только осознаете свой ресурс, но и обогатите багаж друг друга. Давайте наполним наше общее пространство вашей мудростью.

Упражнение «В детстве я был(а)…»

Уважаемые родители, сейчас мы выполним упражнение, которое называется «В детстве я был(а)…». Его цель – помочь нам пересмотреть привычный взгляд на то, что мы называем «плохим» поведением детей. Часто за тем, что нас раздражает

или беспокоит в ребенке, скрывается важный потенциал, сильная сторона характера или неразвитый навык. Сегодня мы попробуем научиться видеть этот ресурс.

Механика упражнения проста. Мы встанем в круг. У нас есть мяч. Я начну первым. Я брошу мяч кому-то из вас и произнесу фразу, которая начинается так: «В детстве я был(а)...». После этих слов я назову одну свою черту или особенность поведения, которую взрослые в моем детстве считали отрицательной, недостатком. Например, «В детстве я был(а) не в меру болтливым(ой)».

Затем участник, получивший мяч, делает то же самое: бросает его следующему и называет свой «детский минус». Но на этом мы не остановимся. Это лишь первый шаг.

Сразу после того, как вы назвали свою «слабую» черту, вы должны «перезагрузить» ее. Добавьте фразу, которая начинается со слов «Зато я...» или «И это помогло мне...», и переформулируйте минус в приобретенное качество, умение или силу.

Продолжим наш пример: «В детстве я был(а) не в меру болтливым(ой)... Зато я научился(ась) легко находить общий язык с людьми и интересно рассказывать истории».

Перед тем как мы перейдем к следующему практическому шагу, давайте немного глубже посмотрим на причины, которые часто стоят за «плохим» поведением детей. Психологи выделяют четыре основные цели, которые неосознанно может преследовать ребенок, когда он не слушается, протестует или ведет себя вызывающе:

Борьба за внимание. Если ребенок не получает нужного количества внимания, которое ему так необходимо для развития и эмоционального благополучия, то он находит свой способ его получить: он не слушается.

Борьба за самоутверждение. Это борьбы против чрезмерной родительской власти и опеки. Знаменитое требование «я сам» двухлетнего малыша сохраняется в течение всего детства. Дети очень чувствительны к ущемлению этого стремления. Если замечания и советы слишком часты, критика слишком резка, то ребенок начинает проявлять агрессию.

Желание отомстить. Дети часто бывают обижены на родителей. Например, за то, что родители развелись, или ребенка отлучили от семьи, или родители уделяют больше внимания младшим детям и так далее. В глубине души ребенок переживает и даже страдает, а на поверхности все те же протесты и непослушание.

Потеря веры в собственный успех. Может случиться, что ребенок переживает свое неблагополучие в какой-то одной области жизни, а неудачи у него возникают совсем в другой. Например, у ребенка могут не сложиться отношения в классе, а следствием будет неуспеваемость по учебным предметам; в другом случае неуспехи в учебе могут привести к вызывающему поведению дома. Накопив горький опыт критики в свой адрес и неудач, ребенок теряет уверенность в себе, а внешним поведением он показывает: «Мне все равно...», «И буду плохой...»

Упражнение «Живая скульптура»

Участники каждой группы представляют для всех участников свою живую скульптуру, символизирующую мотив «плохого» поведения.

Чтобы четко понимать мотивы «плохого» поведения, необходимо закрепить эту информацию на практике. Чтобы эффективно строить свое взаимодействие с ребенком, необходимо распознать истинный мотив поступка.

Дорогие участники, Вы являетесь экспертами данного мотива и поможете успешно преодолеть наш путь к дереву «родительской мудрости». Каждая группа будет получать задание для следующей остановки, выполнив которое Вы сможете двигаться дальше. Поможет справляться с заданиями шпаргалка для родителей.

1 остановка. Причины «плохого» поведения.

2 остановка. Сущность поведения.

3 остановка. Сильные стороны поведения.

4 остановка. Реакция взрослого.

5 остановка. Реакция ребенка.

6 остановка. Советы мудрых родителей. Дерево родительской мудрости.

Упражнение «Цветы»

Прежде чем мы подведем итоги, давайте создадим образ нашего общего родительского стремления. Перед вами лежат бумажные цветы. Представьте,

что наше родительское дерево мудрости может расцвести садом. Напишите на своем цветке одно или несколько качеств, которые вы больше всего хотите взрастить в своем ребенке. Это может быть что угодно: доброта, уверенность, ответственность, любознательность. Позже мы разместим эти цветы у дерева как символ наших надежд и целей.

А теперь давайте поделимся впечатлениями от нашей встречи. Что оказалось для вас самым ценным и полезным сегодня? Какую конкретную идею или технику вы возьмёте с собой и попробуете применить в общении со своим ребёнком? Главный вывод, который мы уносим с собой?

Пожалуйста, запомните одну важную мысль: поведение детей меняется не тогда, когда мы требуем от них измениться, а тогда, когда мы меняем собственные реакции. Мы не всегда являемся причиной их сложного поведения, но мы точно можем его невольно закреплять, реагируя так, как они от нас ожидают (гневом на провокацию, игнорированием на просьбы о внимании). Поэтому ключ к переменам лежит в нашей зоне ответственности – в изменении нашего собственного поведения, нашего тона и нашего выбора ответа.

Мы с вами сегодня проделали большую и серьезную работу. Чтобы завершить ее на легкой и позитивной ноте, я предлагаю небольшой ритуал.

Давайте представим, что на одной вашей ладони лежит улыбка, а на другой – радость. Чтобы они остались с нами надолго и наполняли наши отношения с детьми, давайте крепко соединим их в теплых, искренних аплодисментах – себе и друг другу! Спасибо за вашу открытость и активность! До новых встреч!

Сценарий родительского собрания
«Профилактика деструктивного поведения подростков»⁴
(для родителей (законных представителей) обучающихся 5–7 классов
общеобразовательных организаций)

Деструктивное поведение представляет собой устойчивое отклонение от социальных и моральных норм, носящее разрушительный характер. Его последствия затрагивают все ключевые сферы жизни: подрывают физическое и психическое здоровье, разрушают отношения с близкими и друзьями, препятствуют успешной социализации и личностному развитию.

Наиболее уязвимой группой для формирования такого поведения являются подростки. В период возрастного кризиса, под влиянием недостатка внимания и поддержки со стороны значимых взрослых, давления улицы, подмены ценностей и ряда других факторов, подростки часто оказываются в зоне риска.

Ключ к решению проблемы лежит в понимании ее истинных причин. Определив, какие именно потребности, травмы или конфликты стоят за внешне разрушительными поступками, мы получаем возможность точно и эффективно помочь подростку, во многих случаях – без привлечения сторонних специалистов.

Цель нашей сегодняшней встречи – совместно разобраться в причинах и видах деструктивного поведения, а также обсудить практические способы его преодоления.

Почему возникает деструктивная модель поведения?

Для человека с детства примером для подражания становится семья и родители. К 4-5-летнему возрасту, ребенок получает запас знаний и понимания человеческих взаимоотношений, которым он будет руководствоваться в дальнейшей жизни.

Если конструктивная модель поведения является нормой в семье ребенка, все члены семьи проявляют заботу друг о друге, решают проблемы разумными способами, а не посредством скандалов и упреков, ребенок не видит постоянных скандалов и растет в гармоничной обстановке, то в его жизни маловероятно развитие такого отклонения.

Если происходит наоборот, – он в «группе риска».

⁴ Методическая разработка представлена министерством образования и науки Калужской области

Деструктивное поведение, по своей направленности, можно разделить на два основных вектора, каждый из которых ведет к серьезным разрушениям.

Внешняя деструкция. К ее проявлениям относятся: вандализм, терроризм, экстремизм и другое.

Внутренняя деструкция (саморазрушение). К ее формам относятся: злоупотребление алкоголем, психоактивными веществами, суицидальное поведение, суицид и другое.

В психологии выделяется четыре ключевые причины, которые лежат в основе поведенческих нарушений у детей.

Привлечение внимания. Когда ребенку не хватает внимания и эмоционального контакта, он бессознательно находит способ его «добыть» — через непослушание. Нарушая правила, он гарантированно вызывает реакцию взрослого: учитель отвлекается от урока, делает замечания, повышает голос.

Борьба за власть и самоутверждение. Детям особенно трудно, когда взрослые общаются с ними, в основном, в форме замечаний, указаний. Ребенок начинает восставать. Он отвечает упрямством. Смысл такого поведения – отстоять право самому решать свои дела, показать, что он личность.

Желание отомстить, восстановить «справедливость». Нередко причиной проблемного поведения становится глубокая детская обида. Ее могут вызвать несправедливое наказание, явное предпочтение другого ребенка (брата, сестры, одноклассника), чувство предательства или непонимания со стороны взрослых. Внутренне ребенок страдает, испытывает боль и одиночество. Однако вместо того чтобы открыто говорить об этом, он выражает свои чувства через внешние протестные действия: демонстративное непослушание, резкость, срыв уроков, намеренное снижение успеваемости.

Демонстрация беспомощности и отказа от «борьбы». Ребенок потерял веру в собственные силы, накопив горький опыт неудач и критики в свой адрес, у него складывается низкая самооценка. Он может прийти к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не получится. Пусть я буду плохим».

А теперь, чтобы закрепить теорию на практике, я предлагаю вам перейти к работе в малых группах. Это поможет нам вместе разобрать конкретные ситуации и найти оптимальные решения.

Пожалуйста, разделитесь на небольшие группы по 4-5 человек. Каждой группе я предлагаю проанализировать несколько ситуаций.

Ситуация 1. Ребенок шумит, постоянно перебивает взрослых во время их разговора, не реагирует на просьбы вести себя тише. Взрослые раздражаются, каждый раз одергивают его и делают строгие замечания.

Задания для группы:

1. Как, по-вашему, ребенок отреагирует на такую стандартную реакцию взрослых (замечания, раздражение)?
2. Попробуйте определить, какую скрытую цель он, скорее всего, преследует своим поведением. Выберите один вариант:
 - а) Привлечь к себе внимание.
 - б) Показать свою власть, самоутвердиться.
 - в) Отомстить, «свести счеты».
 - г) Продемонстрировать свою несостоятельность («У меня все равно не получится»).
3. Обсудите, как бы вы поступили на месте этих взрослых?

Ключ к ситуации: а) Привлечь к себе внимание.

Ребенку не хватает позитивного контакта, и он «добывает» его любым способом, даже негативным.

Ситуация 2. Ребенок не способен научиться самостоятельным навыкам, требует помощи. Взрослые соглашаются с тем, что ребенок ни на что не способен.

Задания для группы:

1. Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?
2. Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:
 - а) Привлечь к себе внимание.
 - б) Показать, что имеет власть над другими

в) Отплатить, отомстить, взять реванш.

г) Продemonстрировать свою неспособность и неадекватность.

ребенок остается беспомощным.

Ключ к ситуации: г) Продemonстрировать свою неспособность и неадекватность.

Обсудив возможные цели плохого поведения, мы понимаем, что для каждой из них нужен свой подход. Однако, когда ситуация становится критической – например, ребенок совершил серьезный проступок или правонарушение, – родители часто теряются, действуют на эмоциях и лишь усугубляют проблему.

Чтобы вы не оставались один на один с отчаянием и хаосом, я предлагаю вам практический алгоритм из 14 шагов.



Шаг 1. Сохраняйте спокойствие и достоинство

Найдите в себе силы для решения ситуации. Не нужно впадать в панику. Криком на ребенка, битьем, угрозами вы ничего не добьетесь. Беда, которая стала горем для вас и всей семьи, поправима. Но исправить ситуацию можно, только если вы отнесетесь к ней спокойно и обдуманно.

Шаг 2. Разберитесь в ситуации

Даже то, что ребенок совершил правонарушение и вам это известно, отнюдь не означает, что он преступник. Не спешите с категоричными выводами. Постарайтесь определиться, сумеете ли вы сами справиться с ситуацией или же вам необходимо обратиться за помощью к специалистам.

Шаг 3. Сохраните доверие ребенка к себе

Поговорите со своим ребенком на равных. Отсутствие общения приводит к нарастанию непонимания, отдаляет вас и ребенка друг от друга. Нормальное общение всегда включает в себя способность не только слушать, но и слышать. Оно поможет вам лучше понять своего ребенка, узнать его взгляды и чувства. У подростков достаточно сильно желание к общению, стремление быть выслушанным. Очень ценным для сохранения доверия может быть разговор-

воспоминание о вашем детстве, юности, о совершенных в прошлом ошибках, о вашем собственном опыте употребления алкоголя, неудачного самолечения психических травм. Возможно, в таком разговоре удастся выявить общность ваших прошлых и стоящих сегодня перед ребенком проблем. Вполне возможно, что ребенок ведет себя вызывающе, чтобы самоутвердиться, пережить жизненную драму.

Шаг 4. Узнайте, как можно больше о том, что происходит с вашим ребенком

Совершив противоправные действия, ребенок склонен обвинять в случившемся других, хитрить и изворачиваться. Постарайтесь разобраться в ситуации максимально объективно. Обладая необходимыми сведениями, будьте внимательны. Если ваши предположения относительно действий собственного ребенка подтвердились, не притворяйтесь, что все в порядке. Дайте понять, что вы в курсе событий.

Шаг 5. Измените свое отношение к ребенку

Случившееся должно заставить вас понять, что ваш ребенок – уже достаточно взрослый, чтобы отвечать за свои поступки.

Шаг 6. Не позволяйте собой манипулировать

Будьте готовы встретить сопротивление со стороны ребенка, его раздражение, попытки вами манипулировать.

Шаг 7. Не исправляйте за ребенка его ошибки

«Заглаживая» ошибки своего ребенка, родители усиливают его чувство безнаказанности. Подобная родительская забота оборачивается «медвежьей услугой»: ребенок не сталкивается с последствиями своего поведения и не делает нужных выводов, становится безответственным.

Шаг 8. Меньше говорите, а больше делайте

Беседы, которые имеют нравоучительный характер, содержат угрозы, обещания «посадить» ребенка, «сдать» его в больницу, быстро становятся для него привычными, вырабатывают безразличие к своему поведению. Он их просто не слушает или делает вид, что слушает, практически не слыша ни единого вашего слова. Такое отношение формируется у ребенка потому, что вы не выполняете

ни одного из своих «страшных» обещаний. Поэтому, выслушав очередные угрозы, он легко дает обещание исправиться, так как не ждет от вас конкретных действий.

Однако, когда вы выполняете свои обещания, он становится более управляемым и послушным.

Шаг 9. Приложите усилия, чтобы восстановить взаимопонимание с ребенком

Обратитесь вместе с ребенком к педагогу-психологу, психологу, психотерапевту, убедив в том, что эта помощь необходима и вам и ему. Специалист поможет выстроить новые взаимоотношения с вашим ребенком.

Шаг 10. Предоставьте ребенку возможность исправить свое поведение самостоятельно

Бывают случаи, когда ребенок сам признается в том, что он ведет себя неконструктивно, но категорически отказывается обращаться за помощью к специалистам. Разрешите ему попробовать исправить ошибки самостоятельно. Это трудно, но возможно. Поэтому дайте ребенку самому убедиться в этом.

Шаг 11. Не пускайте процесс на самотек

Необходимо поддержать самостоятельные шаги ребенка к исправлению. Используйте любые возможности для моральной поддержки.

Шаг 12. Восстановите доверие к ребенку

В первую очередь прекратите обсуждать уже произошедшее. Не напоминайте ребенку о его проступке, так как навязчивые разговоры могут сыграть провокационную роль.

Шаг 13. Установите разумные границы контроля

Конечно, вы не сразу успокоитесь, но не позволяйте страхам взять верх над благоразумием, не опускайтесь до обысков, осмотров ребенка, мелочного контроля за каждым его шагом – это не поможет, а только будет травмировать его.

Шаг 14. Помогайте ребенку изменить жизнь к лучшему



Постарайтесь найти время для общения и совместных занятий с ребенком. Вместе ходите в театры, музеи, на спортивные соревнования. Поощряйте его увлечения, интересы, помогите ему найти дело по душе. Не оставляйте достижения детей без внимания.

Напоминайте им, что все плохое проходит.

Выполняя задание, вы убедились, что главные усилия нужно направить на то, чтобы переключить свои отрицательные эмоции (гнев, обиду, отчаяние) на конструктивные действия. Ведь чем больше недоволен взрослый, тем больше ребенок убеждается, что его действия достигли цели.

Помните, при первых попытках улучшить взаимоотношения ребенок может усилить свое плохое поведение. Он не сразу поверит в искренность ваших намерений, и будет проверять их.

Уважаемые родители! Старайтесь ежедневно находить время для доверительного общения, вместе обсуждайте трудности и помогайте находить пути их решения.

Помните, что обращение за профессиональной помощью – это не слабость, а проявление мудрости и заботы. Если вы чувствуете, что ситуация выходит из-под контроля, смело обращайтесь к психологу или специалисту. Они станут вашими союзниками и помогут найти оптимальный выход из кризиса.

Сценарий родительского собрания
«Ненасильственная коммуникация, как эффективная стратегия профилактики
конфликтов в детско-родительских отношениях»⁵
(для родителей (законных представителей) обучающихся 5–7 классов
общеобразовательных организаций)

Поведение и благополучие ребенка являются прямым отражением семейной атмосферы – стиля общения между родителями и, что особенно важно, характера их отношений с самим ребенком. Это создает высокую степень родительской ответственности, но также открывает и путь к изменениям.

Ключевой принцип заключается в том, что даже в самой сложной или негативной ситуации у родителей всегда сохраняется возможность выбора. Выбор – отреагировать эмоционально или действовать рассудительно; видеть только проблему или искать ее причину. Поступая осознанно, взвешенно и справедливо, мы не просто решаем сиюминутный конфликт. Мы сохраняем и укрепляем родительскую связь, давая себе шанс остаться опорой для своего ребенка и обрести счастье в этой роли.

Именно поэтому фокус нашей сегодняшней встречи направлен не на борьбу с последствиями, а на их предупреждение. Мы будем говорить о том, как создавать устойчивую среду, в которой кризисы можно предвидеть и смягчать. Отсюда и тема нашего собрания.

Дети подрастают, и вместе с этим у них появляются проблемы как большие, так и маленькие, как решаемые легко, так и трудно разрешимые. Кризисные ситуации лежат непосредственно в основе взаимоотношений людей, и если сфера взаимоотношений нарушена, то, соответственно, все это возвращается кризисом, стрессом, а иногда даже трагедией.

Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении. Особое положение подросткового возраста отражено в других его названиях: «переходный», «трудный», «критический», что говорит о сложности и важности, происходящих в этом возрасте процессов развития,

⁵ Методическая разработка представлена министерством труда и социального развития Краснодарского края

связанных с переходом от одной эпохи жизни (от младшего школьного возраста) к другой.

Граница этого возраста психологами определяется по-разному: начало приходится на возраст 10-13 лет (младший подростковый возраст) и продолжается до 15-18 лет (старший подростковый).

Подростковый возраст – это время масштабной физиологической перестройки всего организма. Происходит резкое увеличение роста и веса: пик так называемого «скачка роста» у девочек наблюдается в среднем около 11 лет, а у мальчиков – ближе к 13 годам. Тело меняется неравномерно: первыми до «взрослых» размеров дорастают голова, кисти рук и ступни, затем удлинняются конечности, и только в последнюю очередь «догоняет» туловище. Именно эта временная диспропорция часто становится причиной характерной подростковой угловатости, неуклюжести и неловкости в движениях.

Параллельно идет мощная гормональная перестройка, влияющая на все системы. Меняется голос, происходят сложные изменения в работе сердца, легких, системе кровоснабжения. Это приводит к частым перепадам сосудистого и мышечного тонуса, что напрямую отражается на общем физиологическом состоянии и настроении. Подросток может демонстрировать удивительную выносливость, часами занимаясь спортом, а затем, в относительно спокойной обстановке, буквально «падать от усталости». Его эмоциональный фон становится подобным качелям: сегодня – азарт, безудержная энергия и радужные планы, завтра – ощущение разбитости, печали и полной апатии. Эта неустойчивость является не капризом, а прямым следствием колоссальной внутренней работы, которую проделывает его тело.

В психологии этот период не зря называют «кризисом». Кризис означает, что нечто старое должно уйти, а нечто новое – появиться. И подросток переживает трудности этих перемен для того, чтобы выполнить ряд наиважнейших для всей его последующей жизни психологических задач.

Ведущей потребностью в этом возрасте является потребность в самоутверждении. Подросток ищет различные сферы и варианты для самоутверждения, стремится к нему. Ему важно чувствовать себя значимым.

Подросток сам выбирает себе занятие по душе, тем самым удовлетворяя и потребность в самостоятельности, и в познавательной потребности. Поэтому очень важно чтобы эти занятия, увлечения, его самостоятельность были конструктивным и во благо самого ребенка. Именно поэтому мы должны уметь выстроить диалог с подростком.



Упражнение «Как надо говорить?»

Одним из ключевых факторов в построении диалога с подростком является то, как мы формулируем свои мысли. Представьте на минуту себя на его месте. Какие слова и интонации он слышит ежедневно – и дома, и в школе? Скорее всего, в его адрес часто звучат директивные фразы, построенные на долге и принуждении: «Ты должен хорошо учиться!», «Ты обязан думать о будущем!», «Ты должен уважать старших!», «Ты обязан слушаться!», «Опять ты врешь!», «Чтобы в 10 был дома!».

Подобные оценочные и приказные высказывания следует свести к минимуму. Они не мотивируют, а вызывают сопротивление, чувство вины или протест. Гораздо эффективнее заменить ультиматумы на предложения, которые оставляют пространство для выбора и уважают личность подростка. Например, вместо категоричного «Делай, как я сказал», можно сказать: «Может быть, ты сделаешь так, как я предложу?» или «Давай обсудим, как лучше поступить?».

Давайте вместе потренируемся. Попробуйте переформулировать привычные, но малоэффективные фразы в уважительные и открытые. Например, как можно по-другому сказать о том же, но без слова «должен» и обвинений? Предложите свой вариант. Это поможет нам сместить фокус с контроля на сотрудничество.

Типичная фраза	Как надо говорить
Ты должен хорошо учиться	Я уверена, что ты можешь хорошо учиться
Ты должен думать о будущем	Интересно, каким человеком ты хотел бы стать? Какую профессию планируешь выбрать?
Ты должен уважать старших	Ты знаешь: уважение к старшим – это элемент общей культуры человека.
Ты должен слушать родителей и учителей	Конечно, ты можешь иметь собственное мнение, но к мнению старших полезно прислушиваться.
Опять ты врешь	Мне жаль, что я опять выслушиваю неправду. Мне не нравится, когда меня обманывают. Постарайся больше так не делать.
Чтобы в 10 часов был дома!	Я бы хотела видеть тебя к 10 часам вечера дома, но знаю, что не могу тебя заставить сделать что-либо.

Вероятность того, что ваша просьба будет услышана и выполнена, напрямую зависит от того, как именно вы её формулируете. Здесь на помощь приходит модель ненасильственного общения, разработанная психологом Маршаллом Розенбергом. Ее главная цель – выстроить качественные, уважительные отношения, основанные не на власти и страхе, а на взаимопонимании и сотрудничестве.

В отличие от привычного стиля, где часто звучат обвинения («Ты опять...»), угрозы («Если не сделаешь...») или манипуляции («Хорошие дети так не поступают»), ненасильственное общение предлагает конкретные инструменты для искреннего и конструктивного диалога. По сути, эта модель дает ответ на вопрос: «Как говорить с ребенком, чтобы получить результат, не разрушая отношения?».

Ключевые принципы ненасильственного общения можно свести к четырем шагам:

1. Наблюдение без оценки. Вместо ярлыков и обобщений («Ты неряха», «Ты никогда не слушаешь») – опишите конкретный факт, который вы видите.

Вместо: «Ты такой эгоистичный!».

Скажите: «Я заметил, что в последнее время, когда я с тобой разговариваю, ты продолжаешь смотреть в телефон».

2. Чувства вместо обвинений. Прямо и спокойно назовите эмоцию, которую у вас вызывает эта ситуация. Это смещает фокус с личности ребёнка на ваше переживание.

Вместо: «Ты меня не уважаешь!»

Скажите: «Мне грустно и обидно, когда ты разговариваешь со мной таким тоном».

3. Потребности, стоящие за чувствами. Осознайте и озвучьте, какая ваша глубинная потребность не удовлетворена. Это помогает ребёнку понять причину вашей реакции.

Вместо: «Вечно ты всё делаешь по-своему!»

Скажите: «Я чувствую тревогу, потому что для меня очень важна наша с тобой безопасность (потребность в безопасности), и я хотел бы, чтобы мы вместе обсудили твои планы».

4. Просьба вместо требования. Четко, позитивно и выполнимо сформулируйте, чего вы хотите. Просьба, в отличие от требования, оставляет пространство для диалога и показывает уважение к свободе другого.

Вместо: «Немедленно убери в комнате!»

Скажите: «Не мог бы ты к вечеру сегодня разобрать вещи на столе? Мне будет спокойнее, когда в комнате будет порядок».

Мы поговорили о том, как важно выражать свои чувства через «Я-сообщения». Но прежде чем научиться говорить: «Я чувствую...», нужно этому чувству дать имя. Распознавание эмоций – это первый и самый важный шаг к осознанному общению. Давайте прямо сейчас потренируем этот навык.

Упражнение «Угадай чувство»

Представьте следующие ситуации. Какие чувства, по-вашему, может испытывать в них ребёнок? А что бы почувствовали вы?

«Я потерял свой любимый пенал».

(Возможные чувства ребенка: грусть, досада, чувство утраты, страх, что родители будут ругаться. Ваши чувства: возможно, лёгкое раздражение, но и сочувствие).

«Ко мне не пришли на день рождения друзья».

(Чувства ребенка: глубокая обида, разочарование, чувство одиночества, мысли «со мной что-то не так». Ваши чувства: боль и жалость за него, желание защитить).

«Меня толкнули в коридоре, и я упал».

(Чувства ребенка: физическая боль, гнев, унижение, страх, что это повторится.

Ваши чувства: тревога, возмущение, желание заступиться).

«Я получил пятерку по сложному предмету».

(Чувства ребенка: гордость, радость, уверенность в своих силах, облегчение.

Ваши чувства: гордость, радость, возможно, умиление).

Как мы видим, за каждым, даже самым обычным событием, стоит целый спектр эмоций. Наша с вами задача – не только видеть поступок, но и стараться «прочитать» чувство, которое за ним стоит. Именно этому мы и должны учить детей: сначала заметить в себе это чувство, а уже потом действовать.

Теперь, когда мы разобрали принципы и немного потренировались, пришло время применить технику «Я-сообщения» в самом важном контексте – в диалоге между родителем и ребенком.

Упражнение «Практика Я-сообщения в парах: Родитель–Ребенок»



Разделитесь на пары. Один из вас – Родитель, другой – Ребенок. Родитель выбирает одну из ситуаций, которую сложно обсудить с ребенком (например, не делает уроки, много сидит в телефоне, грубит) и формулирует «Я-сообщение». «Ребенок» должен отреагировать естественным образом: как бы он ответил на такое обращение от родителя.

После короткого диалога поменяйтесь ролями, чтобы каждый побывал в обеих позициях.

Мало освоить технику самим. Для здорового общения в семье важно, чтобы ей владели все его члены, особенно дети. Научить ребенка использовать «Я-сообщения» – значит дать ему мощный инструмент для защиты своих границ и цивилизованного разрешения конфликтов. Начинать можно с малого: в моменты ссор сами проговаривайте его возможные чувства («Похоже, ты сейчас очень злишься, потому что я не разрешила...») и мягко предлагайте формулу: «Давай попробуем сказать не «ты плохой», а «я расстроился».

Сценарий родительского собрания
«Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних»⁶
(для родителей (законных представителей) обучающихся 5–7 классов
общеобразовательных организаций)

Уважаемые родители! Сегодня нам предстоит обсудить непростую, но крайне важную тему, связанную с безопасностью жизни и здоровья наших детей. Речь пойдет о таком феномене, как скулшутинг среди подростков. Проблема приобрела особую актуальность ввиду роста интереса к этой теме в детской и молодежной среде. Прошу вас внимательно ознакомиться с представленной информацией.

Многие считают, что скулшутинг – это явление далекое и чуждое нашим семьям, однако практика показывает, что подобное убеждение зачастую становится причиной серьезных упущений в предупреждении трагедии. Установка, что «мой ребенок или его друзья не способны совершить такое преступление» создает иллюзию защищенности и снижает нашу бдительность.

Что такое скулшутинг? Скулшутинг – это вооруженное нападение на территории образовательного учреждения, совершаемое, как правило, обучающимися или «бывшим» обучающимся. Целью таких действий является причинение массового вреда здоровью и создание атмосферы террора среди педагогов и обучающихся, которые становятся главными жертвами этих атак. Этот термин относится именно к случаям массового насилия, а не единичных актов, произошедших случайно или спонтанно.

Многие несовершеннолетние участники таких «акций» активно поддерживают экстремистские взгляды, испытывают недовольство существующими порядками и стремятся выразить свою позицию через насильственные действия. Исследования показывают, что группой риска подростков, подверженных вовлечению в экстремистские организации отличаются наличием определенных личностных особенностей, такими как: низкая самооценка, одиночество, депрессия, агрессия и озлобленность.

⁶ Методическая разработка представлена министерством образования и науки Курской области

Психологический портрет подростка с экстремистскими наклонностями



- подавляет агрессию, «не умеет ей пользоваться»;
- испытывает безмотивную враждебность («ненависть ко всем») и годами фантазирует о сценах насилия как о форме возмездия или самоутверждения.

– имеет искаженное представление о собственном финале, видя в суициде или гибели в противостоянии с правоохранительными органами иллюзорное «быстрое решение» накопившихся проблем. Смерть может восприниматься как последний акт мести миру-обидчику.

– переживает глубокую неудовлетворенность базовых потребностей: в принятии, признании, принадлежности и самореализации;

– проявляет активный и устойчивый интерес к темам скулшутинга, массового насилия, шок-контента;

– испытывает симпатию и эмпатию к девиантным и аномальным явлениям, восхищается публичным «хайпом» и скандальной известностью, героизирует фигуры маньяков и убийц;

– имеет негативное представление о будущем;

– обладает сугубо негативным видением будущего, не стремится к личностному росту и саморазвитию, оправдывая это циничными установками вроде «жизнь уже познана»;

– имеет нереалистично высокие требования к семье, школе и обществу в целом.

На какие тревожные сигналы родителям следует обратить внимание, чтобы распознать возможную вовлеченность несовершеннолетнего в экстремистскую деятельность?

Внешние маркеры

- Изменение стиля одежды, предпочтение черной цветовой гамме, аксессуары с символикой ненависти и разрушения.

- Стремление копировать внешний вид известных преступников, публичное восхищение ими.

Психозэмоциональные признаки

- Резкая перемена в поведении: повышенная раздражительность, апатичность, снижение успеваемости.
- Появление скрытности, отчужденности, увлечение темой насилия и смерти.
- Потеря мотивации к учебе, отсутствие друзей, изоляция от социума.

Специфические модели поведения в сети «Интернет»

- Активное присутствие в группах, поддерживающих идеи насилия и экстремизм.
- Размещение в личных аккаунтах или анонимно изображений со специфической символикой, мемов, содержащих язык вражды или угрозы.
- Подписки на страницы идеологов радикальных движений, изучение их биографий, цитирование их высказываний.

Вербальные маркеры в речи подростка (признаки риска экстремистских взглядов или увлечения скулшутингом): «всегда всех ненавижу», «пиплхейт», «биомусор», «нелюдей не жалко», «заявить о себе», «протест всему обществу», «пойти против системы», «взять огнестрел», «массшутинг», «бойня», «естественный отбор», «ЭиД» (Эрик Харрис и Дилан Клиболд), «ВР» (Владислав Росляков), «росляковцы» и другие.

Любое сочетание указанных признаков должно настораживать взрослых и служить поводом для немедленного обращения за консультацией к профильным специалистам.

Резюмируя вышесказанное хочется отметить и подчеркнуть важные сигналы, которые вы можете заметить у вашего ребенка и которые нельзя игнорировать:

- Внезапное изменение поведения.
- Выходки чрезвычайного характера.
- Желание приобрести оружие.
- Сообщение в любой форме о предстоящей расправе.

- Подражание внешности, одежде «скулшутеров»: узнаваемые стрижка, одежда (например, футболка с провокационной надписью («ненависть», «Бог»), черные перчатки, плащи).
- Садизм.
- Суицидальные высказывания.
- Экстремистские высказывания, интерес к насилию, солидаризация с идеями скулшутинга, оправдание убийц.
- Угрозы совершить «расправу».
- Речь, смена имиджа, увлечений по аналогии со «скулшутерами».



Что делать родителям при обнаружении признаков солидаризации с террористическими или экстремистскими идеями:

1. Обсудите с ребенком не только моральную, но и правовую ответственность за распространение и поддержку идеологии террористических движений.
 2. Разъясните, что любая радикальная идеология манипулирует чувствами, подменяя конкретные проблемы абстрактной враждой.
 3. Помогите подростку проанализировать, на кого или на что на самом деле направлены его злость, обида или чувство несправедливости.
 4. Объясните, что провокационный контент создается профессиональными манипуляторами, чья цель – вовлечение и использование молодых людей в своих интересах.
 5. Важно не оставлять подростка наедине с разрушительными чувствами. Обратитесь к профильным специалистам (педагог-психолог, психолог) поможет ему научиться распознавать, проживать и выражать гнев, обиду и боль, а также сформировать здоровые психологические ресурсы для преодоления трудностей.
- Уважаемые родители! В случае, если вы обнаружили изменения в поведении своего ребенка или кого-то из его окружения, или толкнулись с информацией о реальной угрозе (например, о подготовке к преступлению), не бойтесь обращаться за помощью к специалистам.

Не игнорируйте проблему и не бойтесь ошибиться. Осознание реальности таких угроз является первым шагом к их предотвращению.

Говорите с детьми открыто. Обсуждайте эти темы. Сформируйте у ребенка четкую гражданскую позицию. Донесите до него, что своевременное сообщение взрослым или в компетентные органы о подобных угрозах – это не донос, а акт гражданской ответственности, мужества и реальная помощь тем, кто может пострадать.

Сценарий родительского собрания
«Профилактика авиального поведения подростков»⁷
(для родителей (законных представителей) обучающихся 5–7 классов
общеобразовательных организаций)

Дорогие родители! Сегодняшнее собрание посвящено очень важной теме – профилактике суицидального поведения у подростков. Информация, предоставленная на нашей встрече, поможет понять, как распознать тревожные сигналы и вовремя оказать поддержку нашим детям.

Хочу подчеркнуть важный принцип: суицидальное поведение подростка – это прежде всего язык отчаяния, а не желание смерти. Чаще всего это мощный, хотя и деструктивный, сигнал о непереносимой душевной боли, внутреннем конфликте или ощущении безысходности, с которыми он не может справиться в одиночку. Поэтому проявление заботы и своевременная помощь позволяют избежать трагедии.

Самоубийство представляет собой осознанное решение прекратить собственную жизнь. Эта тема особенно остро проявляется среди молодежи и тесно связана с внутренними конфликтами подростков, их сильными эмоциями, ощущением беспомощности или чрезмерным стрессом.

Особенность подросткового суицида в том, что он не происходит внезапно, а обычно развивается на фоне самоповреждающего поведения – действий, направленных на причинение себе боли или повреждений без намерения умереть. Такие действия могут включать порезы, ожоги, удары или нанесение других повреждений, а также голодание или переедание. По статистике, у подростков часто сначала проявляется самоповреждение как способ справиться с сильными эмоциями или снять внутреннее напряжение, а в некоторых случаях это может служить предвестником или маркером возможного суицидального намерения.

Уважаемые родители, важно понимать, что самоповреждающее поведение – это предупреждающий сигнал, который нельзя игнорировать! Он свидетельствует о том, что у подростка есть внутренние переживания, которые он не может выразить

⁷ Методическая разработка представлена министерством образования и науки Курской области

словами или решить самостоятельно. Ему нужна помощь, и он не знает, к кому обратиться.

Почему подростковый возраст особенно уязвим для суицидального и самоповреждающего поведения? Этот период – время больших перемен, внутренних кризисов, скачков роста, физиологических и гормональных изменений у ребенка, что делает подростков более чувствительными к социальному давлению и подверженными рискам. У подростков и детей часто отсутствует ясное понимание того, что смерть – это навсегда. Их опыт жизни еще слишком невелик, чтобы полностью осознать, насколько необратимо это решение. Иногда можно услышать от них такие слова: «Если я умру, все огорчатся, и больше никто так со мной не обращаться не будет». Но они не понимают, что смерть – это не временное исчезновение, а окончательный конец, что для них уже не важна никакая жизнь. Именно поэтому подростковые суицидальные поступки принципиально отличаются от взрослых: у них еще нет твердых знаний о ценности жизни и страха перед смертью. Для них это кажется чем-то другим – временной слабостью или протестом, а не окончательным уходом.

Понимание причин и мотивов, которые толкают подростков к суицидальному поведению, очень важно для того, чтобы своевременно заметить тревожные сигналы и помочь своему ребенку.

Некоторые подростки прибегают к суициду как к «протесту». Они чувствуют, что в их окружении есть что-то или кто-то, кто для них стал враждебным или несправедливым. В такой ситуации они могут использовать рискованные поступки или самоповреждение как способ выразить свою боль и недовольство или как средство показать окружающим, что их положение «очень тяжелое». Часто у таких подростков высокая самооценка, и они активно борются с теми, кто их окружают – превращая внутреннюю агрессию во внешние проявления боли.

Другой мотив — это желание привлечь внимание («крик о помощи») и получить поддержку. Подростки чувствуют, что их не слышат, и пытаются привлечь внимание, чтобы окружающие заметили их страдания и помогли изменить

ситуацию. В этом случае они более пассивны – им нужен кто-то, кто услышит их внутренний крик и поможет выйти из трудной ситуации.

Также есть те, кто хочет избежать трудноразрешимых ситуаций – чувствует, что дальше жить в определенных условиях невозможно. Внутри у них очень сильная ценность собственной жизни, поэтому они ищут путь избавиться от боли и страдания – даже если для этого им приходится прибегнуть к самым опасным действиям, чтобы «убежать» от своих проблем.

Некоторые подростки из всех сил наказывают себя за свои ошибки или внутренние конфликты. Они чувствуют, что борются с внутренним врагом – частью себя, которая их ругает или обвиняет. Их поступки – попытка избавиться от самоуничижительных мыслей, снять внутреннюю боль и найти свои ошибки. Такой внутренний конфликт может привести к тому, что подросток чувствует себя совершенно потерянным и одиноким.

И, наконец, есть те, для кого жизнь кажется беспросветной. Они желают отказаться от существования, потому что не видят другого выхода – это их способ избавиться от страдания и боли, которые невыносимы. Они хотят избавиться от безысходности и чувствуют, что больше не могут бороться.

Понимание этих мотивов помогает нам как родителям быть внимательнее, слушать и поддерживать своих детей в трудные моменты. Важно помнить, что за каждым опасным поступком стоит внутренний конфликт или сильная потребность в помощи. Мы всегда можем стать для них опорой и поддержкой, чтобы пройти через трудности вместе.

Давайте рассмотрим тревожные сигналы, свидетельствующие о риске суицидальных намерений.

1. Пресуицидальный период: проявляется в длительном проявлении подавленности и тревоги, депрессивные настроения, частые приступы печали, апатии, ощущение бессмысленности существования.

2. Прямые высказывания подростка, фразы: «Жизнь потеряла смысл», «Я больше не хочу жить», «Все бесполезно».

3. Раздаривание значимых личных вещей: передача важных предметов друзьям или родственникам, словно заранее готовясь к уходу.
4. Резкое изменение настроения: неожиданные подъемы или падения эмоционального фона.
5. Изоляция: стремление избегать общения, отказ от привычных социальных контактов, закрытость и одиночество.
6. Прощания: Необычные встречи с друзьями и родственниками, попытки наладить отношения перед возможным расставанием навсегда.
7. Тематические рисунки: изображения могил, крестов или мрачного пейзажа, отражающие внутренний мир ребенка.
8. Заинтересованность в тематиках смерти, коллекционирование изображений кладбища или ритуала погребения.
9. Открытые угрозы: Прямые намеки на желание покончить с жизнью («Хочется уйти», «Скоро все закончится»).
10. Упоминания конкретных способов или планов совершения самоубийства.
11. Отстраненность в соцсетях: сокращение онлайн-аккаунтов, потеря интереса к виртуальному общению.
12. Потеря увлечений: резкий упадок прежних хобби и любимых занятий.
13. Негативные изменения здоровья: агрессивность, раздражительность, нарушение сна, аппетита.

Эти маркеры являются сигналами тревоги, требующими немедленного внимания взрослых, ведь забота и внимание близких способны предотвратить трагедию. Чем раньше заметить проблему, тем выше шансы спасти юную жизнь и вернуть ребенку радость полноценного бытия.

Что делать родителям для профилактики авитального поведения ребенка?

1. **Повышение осведомленности и образования.** Семья должна понимать признаки и факторы риска, способные привести к развитию суицидальных мыслей. Важно обсудить, что такое депрессия, тревожные расстройства и почему важно своевременно обращаться за профессиональной психологической поддержкой.

2. Создание поддерживающей среды.



Регулярное общение внутри семьи способствует укреплению эмоциональных связей и снижает чувство одиночества и изоляции. Члены семьи должны открыто выражать свою поддержку друг другу и проявлять внимание к изменениям настроения и поведения.

3. Поддержка позитивного образа жизни.

Здоровое питание, физическая активность и достаточный отдых способствуют улучшению общего самочувствия и снижению уровня стресса. Рекомендуется регулярно заниматься спортом вместе с семьей, организовывать совместные прогулки и мероприятия.

4. Обращение за профессиональной помощью. При появлении признаков депрессии или другого психологического расстройства члены семьи должны незамедлительно обратиться к педагогу-психологу, психологу, психиатру. Своевременное лечение позволяет избежать развития тяжелых состояний и снизить риск самоубийства.

5. Контроль над доступностью опасных предметов. Необходимо ограничить доступ к средствам, способным вызвать саморазрушительное поведение, таким как оружие, лекарства и токсичные вещества. Это особенно актуально в периоды повышенного риска.

6. Ограничение влияния негативных факторов. Избегайте конфликтов и стрессовых ситуаций, которые могут спровоцировать негативные эмоции. Создавайте благоприятную атмосферу дома, поощряйте позитивные отношения и уважение друг к другу.

Эти меры помогут создать здоровую семейную среду, способствующую профилактике суицидального поведения и сохранению благополучия всех членов семьи.

Обсуждая кризисное состояние ребенка, мы неизбежно подходим к самому сложному и ответственному вопросу: как начать разговор? Предлагаю вам рассмотреть примерную схему такого диалога.

Начало разговора: «Мне показалось, что в последнее время ты выглядишь расстроенным, у тебя что-то случилось?»

Перефразирование: «Правильно ли я понял(а), что ...?», применение техник активного слушания (поддакивание, кивание головой, повторение позы собеседника)

Расширение перспективы: «Давай подумаем, какие могут быть выходы из этой ситуации? Как ты раньше справлялся с трудностями? Чтобы ты сказал, если бы на твоём месте был твой друг? Давай вместе подумаем кто может тебе помочь»

Нормализация, вселение надежды: «Иногда мы все чувствуем себя подавленными, неспособными что-либо изменить, но потом это состояние проходит»

Сегодня мы обсудили важную тему, касающуюся предотвращения суицидального поведения у подростков. Наше совместное усилие направлено на создание условий, в которых наши дети смогут развиваться гармонично и уверенно преодолевать жизненные трудности. Спасибо за ваше активное участие и неравнодушие. Пусть ваши дети растут счастливыми и уверенными в завтрашнем дне!

Сценарий родительского собрания
«Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм, наркомания)»⁸
(для родителей (законных представителей) обучающихся 5–7 классов
общеобразовательных организаций)

Взрослеют наши дети. Более серьезными становятся их проблемы, и их все труднее нам решать. Сегодня я хотела бы предложить вам задуматься о вредных привычках, поговорить о том, как можно уберечь своего ребенка от курения, алкоголя, наркотиков. Может быть, мы не найдем твердого ответа на вопрос, как справиться с этой проблемой, но попробуем все же разобраться.

Пример о гибели лошади от капли никотина настолько показательный, что в наши дни вряд ли кто-то станет всерьез доказывать безвредность курения. Тем не менее, миллионы людей по-прежнему сознательно подвергают себя и окружающих воздействию табачного дыма. Важно понимать: большинство из них курит не ради удовольствия, а из-за сформировавшейся физиологической и психологической зависимости. Когда эта потребность не удовлетворяется, человек испытывает настоящие страдания, как психический дискомфорт, так и физическое недомогание.

Практически каждый курильщик хотя бы раз ловил себя на мысли: «Пора бы завязать...» К сожалению, для многих эта мысль так и остается благим намерением, не переходящим в действие из-за недостатка воли или поддержки. И тогда в ход идут самооправдания, порой довольно неуклюжие. Даже у самых закоренелых любителей сигарет порой возникает горькое сожаление: «Лучше бы я никогда не начинал...»

Парадокс в том, что эта мысль почти никогда не посещает человека в юности, когда он впервые из любопытства или «за компанию» берет в руки сигарету. Именно поэтому ключевая задача взрослых – не просто информировать, а предотвратить превращение мимолетной «забавы» в тяжелую, изнурительную зависимость, которая будет годами отравлять жизнь.

⁸ Методическая разработка представлена министерством образования Магаданской области

Прежде всего, уважаемые родители, вы должны отдавать себе отчет вот в чем: если кто-то из взрослых членов семьи курит, ребенка очень нелегко убедить в пагубности курения. Исследователи установили, что дети курящих родителей вдвое чаще, чем некурящих, сами становятся курильщиками. Поэтому родителям в поисках внутренних сил для отказа от вредной привычки стоит вспомнить об очень важном аргументе: сделать это надо ради блага детей.

Родители – независимо от того, курят они сами или нет, – часто испытывают тревогу и разочарование, узнав, что их ребенок впервые попробовал сигарету. Первым порывом, кажущимся логичным, может стать желание немедленно и строго наказать. Однако более эффективным и взвешенным подходом будет не реактивное осуждение, а спокойный анализ произошедшего.

В каком возрасте ребенок может позволить себе эту «шалость»? Как выясняется, в любом. Считается, что, курение – одна из проблем подросткового возраста. Однако иногда приходится сталкиваться и с тем, что сигарету берет младший школьник или даже дошкольник. Зачем он это делает? Ответ, как правило, прост: ребенок, стремящийся в игре приобщиться к миру взрослых, желает ощутить себя в какой-либо роли. К многочисленным атрибутам игры может добавиться в том числе сигарета или бутылка.

Если вы застали ребенка с сигаретой (так или иначе узнали о его поступке), не торопитесь наказывать. Объясните ему, что табак не приносит удовольствия (в это он охотно поверит, опираясь на свой опыт), что некоторые взрослые привыкли к сигаретам, но страдают от этого. Воспринимая курение как отклонение от нормы, ребенок, по крайней мере, на несколько ближайших лет воздержится от него. Чем старше ребенок, тем более серьезной становится для него проблема курения. В каком-то смысле курение для школьника еще игра.

Однако сам он это так не воспринимает. Для подростка уже недостаточно изображать взрослого. Он осознает в глубине души всю условность этой игры. Подросток уже стремится действительно быть как взрослый или, по крайней мере, максимально походить на него. Легче всего кажется (и оказывается) перенять внешние приметы взрослого мира, явно отличающие взрослого от ребенка.

Главный механизм курения подростка – подражание (взрослым или тем сверстникам, кто уже приобщился). В любом возрасте первая затяжка физически неприятна, однако у подростка психологические мотивы уже достаточно сильны, чтобы побороть отвращение, которое к тому же с каждой следующей сигаретой постепенно угасает.

Еще одна вредная привычка – алкоголь. В нашей стране развернута агрессивная, направленная на молодежную среду реклама пива, что вполне объяснимо безудержным стремлением к обогащению производителей. Но пиво, при всех своих достоинствах, очень опасная вещь.

«Пивной алкоголизм» формируется более незаметно и обманчиво. Среди молодых людей в возрасте от 15 до 20 лет, больных алкоголизмом, потребители так называемых легких алкогольных напитков (пива, коктейлей) составляют 73,5%.

Один литр пива равноценен по крепости и воздействию на организм 120 граммам водки. Сегодня на одного россиянина, включая новорожденных детей и стариков, приходится 40 литров пива в год.

Как воспрепятствовать формированию любой вредной привычки? Как и в большинстве иных ситуаций, насилие наименее эффективно. Данное утверждение особенно справедливо для тех случаев, когда властное и жесткое отношение родителей к детям стало преобладающим педагогическим стилем. Пусть это не покажется чрезмерным обобщением, но чем более ровные и доброжелательные отношения поддерживаются в семье, тем меньше вероятность того, что самоутверждение подростка примет искаженные формы. Те подростки, которые, несмотря на кризисный характер своего возраста, сохранили уважение и доверие к родителям, менее склонны следовать негативному примеру сверстников. Если же родители воспринимаются как чуждая, несправедливая и враждебная сила, то чем упорнее и жестче настаивают они на своих запретах, тем сильнее ответное стремление обойти их.

Мы, взрослые люди, прекрасно знаем о пагубном влиянии алкоголя, курения. Такой информацией владеют и наши дети. Они прекрасно знают, что «курильщики»

страдают сердечно-сосудистыми и онкологическими заболеваниями. Наверняка многое известно им о вреде алкоголя.

В этой связи, задача взрослых состоит в том, чтобы сосредоточиться на том, что и каким образом донести до ребенка, чтобы в его сознании естественным образом сформировалась устойчивая личная позиция неприятия и отказа – будь то в отношении сигарет, алкоголя или наркотиков. Речь идет не о запугивании запретами, а о воспитании внутренних убеждений, основанных на понимании ценности здоровья, личной свободы и осознанном выборе.

Предлагаю рассмотреть несколько ситуаций и придумать их решение.

Ситуация 1. Вы приходите домой неожиданно для дочери, и застаёте ее судорожно курящей у открытого окна. Увидев вас, она не прекращает курение, а с вызовом говорит вам, что таким образом расслабляется после напряженного учебного дня. Ваши действия?

Ситуация 2. Ваш ребенок нашел информацию о курении: в России курят 65% мужчин и 30% женщин и задает вам такой вопрос: «Если курить так вредно, почему же так много людей курят?» Что вы ответите?

Ситуация 3. Однажды вечером Ваня возвращался из кино домой. В темном переулке его догнала компания старших ребят. Они начали приставать и требовать деньги. Один ударил. Ваня упал. К счастью, на помощь пришел незнакомец, который быстро разогнал хулиганов. Он назвался Сергеем. Ваня и Сергей начали общаться, потом подружились. Как-то раз Сергей познакомил Ваню со своими друзьями. Один из них достал из сумки банку пива и стал протягивать каждому по очереди. Ваня знает, что пиво вредно для здоровья, но в то же время ему не хочется обидеть и потерять друга, который выручил в трудную минуту. Как поступить Ване?

Сейчас я прочитаю отрывок из книги Ф. Углова «Сердце хирурга».

«...У них была небольшая и дружная семья. Отец работал на заводе, она на фабрике. Сын Ваня десяти лет перешел в четвертый класс. Он хорошо развивался, учился на «отлично», проявлял способности к рисованию.

Отец увлекался рыбалкой, и сын нередко рыбачил в летнее время вместе с ним. Зимой отец уходил со своими приятелями на подледный лов и сына, как правило,

с собой не брал. В этом году Ваня упросил взять его с собой. Когда пришло время обеда, все товарищи отца собрались вместе, достали термосы с горячей пищей. Кроме того, каждый вытащил по бутылке водки. Как говорят злые языки, весь интерес зимней ловли для рыбака заключается в том, чтобы выпить на морозе. И в этот раз всем налили по стакану водки! Мальчику тоже поднесли стакан, наполовину наполненный водкой. Он испугался, так как знал, что вино вредно. Мать неоднократно ему об этом говорила.

– Я не буду пить. Мне мама запретила, – робко возразил он. Но его сразу же стали уговаривать все мужчины.

– При чем тут мама? Ты же мужик! Надо привыкать быть в компании!

– С мороза обязательно надо выпить, чтобы согреться!

– Я не замерз, – продолжал сопротивляться мальчик.

– Зачем уговариваете мальчишку? Надо радоваться, что он не хочет пить, – возразил кто-то из компании.

– Пускай привыкает, на то он и мужик, – настаивали другие.

– Ничего, сынок, выпей, раз старшие просят, – согласился отец, на которого мальчик все время поглядывал, как бы ища у него защиты.

Ваня выпил немного и тут же, закашлявшись, поставил стакан.

– Нет, брат, давай выпей как следует, чтобы согреться.

– Пей, это сначала водка кажется горькой, а потом сладкой будет! Первая рюмка колом, вторая соколом, – гоготали мужики и настояли на том, чтобы Ваня выпил.

За второй прием он сделал еще несколько глотков, но, не допив до конца, оставил стакан. По словам отца, выпито было не более одной трети стакана. Ему дали закусить, но руки у него дрожали, его мутило, и есть ему не хотелось. Мужики, довольные своей шуткой, отстали от мальчика, занялись другими разговорами, угощая друг друга. Мальчик же, посидев немного, вдруг повалился на снег и потерял сознание. Отец подбежал к нему, а тот лежит бледный, глаза закрыты, дышит прерывисто. Опомнившись, отец схватил сына на руки и, благо у одного из рыбаков была машина, срочно повез ребенка в больницу.

Врачи спасали ребенка, делали уколы, вливания. Но ничего не помогало. Поздно вечером врач вышла усталая, бледная и сказала, что Ваню спасти не удалось, он умер, не приходя в сознание.

Отец тяжело переживал смерть своего единственного любимого сына, которую он, что называется, сам ему уготовил. В недоумении разводил руками: неужели из-за такого малого количества спиртного может наступить смерть? Ведь он не выпил и полстакана?»

К сожалению, взрослые подчас действительно мало осознают всю опасность алкоголя, а употребление алкогольных напитков зачастую начинается по вине взрослых.

Наши дети знают, о чем мы сегодня говорим на собрании. И, наверно, думают, что, вернувшись с собрания, вы приметесь за нравоучения и нотации. Давайте покажем и докажем нашим детям, что мы не только заинтересованные, но и творческие люди. Предлагаю каждой группе выполнить задания. А завтра дети познакомятся с вашими работами.

Задание первой группе: написать стихотворение о вреде курения.

Задание второй группе: написать листовку о вреде наркотиков.

Задание третьей группе: нарисовать плакат о вреде алкоголя.

Уважаемые родители, давайте, объединив усилия, поможем нашим детям избежать вредных привычек!

Сценарий родительского собрания
«Способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций»⁹
(для родителей (законных представителей) обучающихся 9–11 классов
общеобразовательных организаций)

Часто мы сталкиваемся с утверждением: «У хороших родителей вырастают хорошие дети». Однако, задумываясь над ним, мы нередко оказываемся в тупике – а что, собственно, делает родителей «хорошими»?

Можно ли считать образцовыми тех, кто:

- никогда не испытывает сомнений;
- неизменно уверен в собственной правоте;
- точно знает, чего хочет ребенок и что ему позволено;
- безошибочно прогнозирует поведение чада в разных ситуациях;
- с полной уверенностью рисует картину его будущего?

А как насчет родителей, погруженных в постоянную тревогу? Тех, кто:

- теряется при любых неожиданных проявлениях в поведении ребенка;
- колеблется, решаясь на наказание, а после – мучается чувством вины;
- воспринимает любое нестандартное действие ребенка как повод для беспокойства;
- сомневается в своем авторитете и в том, любят ли его дети;
- тревожится о пагубных привычках, дурном влиянии окружения и психическом здоровье ребенка?

Похоже, ни первый, ни второй тип не соответствует идеалу «хороших родителей». Чрезмерная самоуверенность и избыточная тревожность одинаково мешают эффективному воспитанию.

В большинстве сфер деятельности мы опираемся на определенные нормы и эталоны. Но в воспитании детей четких критериев «правильности» не существует. Мы осваиваем родительскую роль постепенно – подобно тому, как учимся быть супругами или овладеваем профессиональными навыками.

⁹ Методическая разработка представлена министерством образования Магаданской области

Януш Корчак, известный чешский педагог, подчеркивал: «Нет детей – есть люди, но с иным масштабом понятий, иными источниками опыта, иными стремлениями, иной игрой чувств».

Если взрослый продолжает видеть в подростке маленького ребенка, конфликты неизбежны. Отношение «сверху вниз», характерное для общения с малышами, не только тормозит взросление, но и противоречит внутреннему ощущению подростка, его стремлению к самостоятельности.

Ключевой момент: именно взрослый должен инициировать трансформацию отношений. Только так он сможет сохранить конструктивный контроль над ситуацией и наладить взаимоотношения.

Если же перемены начинают происходить по инициативе подростка, это сигнализирует о том, что в отношениях уже накопились серьезные противоречия.

Далее события могут развиваться по следующим сценариям.

Сценарий первый:

- 1) трудности нарастают, конфликт углубляется;
- 2) из-за упорства взрослого ломка прежних отношений может затянуться на весь подростковый период и принять форму хронического конфликта;
- 3) деспотизм взрослого может вызвать у подростка стремление отплатить ему за подавление личности, «отыграться» на других.
- 4) длительный конфликт порождает у подростка желание уйти из дома;
- 5) подросток находит способы обойти запреты, начинает лгать, приспосабливаться, притворяться;
- 6) требования, советы, мнения родителей отвергаются сразу, в результате взрослый оказывается совершенно бессильным, утрачивает возможность влиять на ребенка.

Сценарий второй:

- 1) взрослый под напором подростка, но вопреки собственным взглядам начинает сдавать свои позиции, разрешать то, чего не разрешал раньше;
- 2) столкновений меньше, но их возможность все время витает в воздухе;

3) любое отступление родителей подросток использует в свою пользу; это становится средством достижения желаемого.

Сценарий третий:

1) родители начинают видеть в подростке не ребенка, а более взрослого человека и соответственно этому перестраиваются;

2) трудности, проблемы во взаимоотношениях уменьшаются.

Какой сценарий выберете вы, уважаемые родители, зависит от вас!

Между подростками и взрослыми идет нескончаемый спор.

«Я уже не ребенок», – заявляет молодой человек, отстаивая свое право на самостоятельность. «Но ты еще не взрослый», – отвечают ему, ограничивая и контролируя. «Я еще не взрослый!» – говорит он, прося о поддержке и терпимости. «Но ты уже не ребенок!» – слышит он на это и сталкивается с требовательным постоянным недовольством старших. Неудивительно, что подростков часто отличают конфликтность, раздражительность, даже агрессивность.

Уважаемые родители, предлагаю вам ответить на ряд вопросов по «наболевшим» проблемам отношений «подросток – родители».

Вопрос	Да/нет	Причина
Если бы вам предложили опять стать ребенком, пережить детство, вы бы согласились?		
Много ли есть моментов, которые вы согласились бы пережить вновь?		
Есть ли моменты, о которых вы предпочли бы забыть навсегда?		
Если бы была возможность, вы смогли бы что-либо посоветовать вашим родителям для лучшего понимания вас как подростка?		
Выбрали ли бы вы своих родителей родителями вновь?		
Если бы вы стали ребенком, хотели ли бы вы воспользоваться вашим взрослым опытом?		

Проанализировав собственные воспоминания о детстве, многие, вероятно, осознают: отношения с родителями не всегда были безоблачными. Наверняка всплывают эпизоды, когда взрослые не понимали нас, вводили неоправданные запреты, читали длинные нотации, не пытаясь вникнуть в истинные причины нашего

поведения. Мы помним, как остро переживали эту нечуткость, как страдали от ощущения несправедливости и невозможности быть услышанными.

Но если оглянуться на собственную родительскую практику, – насколько мы сами избегаем повторения этих сценариев? Удалось ли нам извлечь уроки из опыта собственных родителей, проанализировать их недочеты и ошибки, чтобы не воспроизводить их в отношениях с детьми? Здесь крайне важно совершить мысленный переворот: выйти из привычной роли родителя и попробовать взглянуть на ситуацию глазами собственного ребёнка. Представьте, что вы – ваш сын или дочь. Какие чувства вы испытываете, когда:

- вам категорично запрещают то, что кажется важным;
- вас отчитывают, не выслушав объяснений;
- ваши переживания обесценивают фразой «Это ерунда»?

Попробуйте ответить на эти вопросы предельно честно – именно такая рефлексия помогает увидеть «слепые пятна» в собственном родительском поведении.

Особенно остро проблема непонимания встает в период подросткового кризиса. Одна из самых распространённых и губительных ошибок родителей в конфликте с подростком – сведение «помощи» к примитивным мерам: наказанию, крику, тотальным запретам. Взрослые упорно повторяют эти действия, хотя давно убедились: эффект кратковременный, а зачастую и обратный. Вместо исправления поведения – нарастание отчуждения, вместо послушания – скрытое сопротивление.

Примечательно, что, жалуясь на «плохое поведение» ребенка, родители часто бессознательно блокируют мысль о необходимости менять собственное поведение. Фразы вроде «Речь ведь не обо мне...» или «Я уже все перепробовал – ругал, стыдил...» красноречиво демонстрируют ключевой перекосяк: ребенка воспринимают не как равноправного участника отношений, а как объект для воспитательных манипуляций. Такая позиция изначально обрекает диалог на провал.

В основе многих подростковых протестов лежит фундаментальная потребность – быть признанным как партнер в семейных отношениях. Подростку жизненно важно

чувствовать, что его мнение уважают; иметь возможность обсуждать правила, а не просто подчиняться им; видеть, что родители готовы к компромиссам; ощущать эмоциональную поддержку, а не только контроль.

Когда эти потребности игнорируются, протест усиливается – порой до форм, пугающих самих родителей.

Восстановление разорванных связей с подростком начинается не с требования изменений от него, а с глубокой переоценки собственной родительской позиции.

Родителям важно объективно оценить, где они были правы и поддерживали, а где, руководствуясь благими намерениями, «перегибали палку» – проявляли излишнюю строгость, несправедливость или игнорировали чувства ребенка.

Успешное разрешение конфликтов зависит прежде всего от поведения взрослых. Когда подросток совершает поступок, вызывающий тревогу, наша реакция должна быть:

- адекватной – соответствовать серьезности проступка, а не силе нашего эмоционального всплеска;

- не унижительной – избегать оскорблений, обесценивания, сравнений с другими;

- конструктивной – предлагать альтернативы, а не только запреты;

- последовательной – правила должны быть ясными и применяться одинаково в разных ситуациях.

Чтобы найти выход из конфликтной ситуации, стоит придерживаться алгоритма:

Остановиться. Прежде чем реагировать, сделать паузу, чтобы эмоции не затмили разум.

Выслушать. Дать подростку высказаться без перебиваний и оценочных суждений.

Проявить эмпатию. Показать, что мы понимаем его чувства («Я вижу, ты расстроен...»).

Обозначить проблему. Четко сформулировать, что именно вызывает беспокойство, без обобщений («Ты пропустил три занятия» вместо «Ты совсем перестал учиться»).

Искать решение вместе. Предложить подростку внести свои идеи, обсудить плюсы и минусы каждого варианта.

Договориться о конкретных шагах. Определить, кто и что будет делать, установить сроки и критерии успеха.

Поддерживать. После принятия решения важно показывать, что мы верим в способность ребенка справиться с ситуацией.

Такой подход требует больше времени и душевных сил, чем привычный крик и запреты. Но именно он создает основу для доверительных отношений, где подросток чувствует: его слышат, его уважают, его готовы поддержать – даже когда он ошибается.

Как развивается конфликт? Какие этапы он проходит и что же делать?

Первый этап. Прояснение конфликтной ситуации.

1. Говорить только о конкретном событии, а не о личности ребенка. «Давай обсудим то, что случилось», «Я очень беспокоюсь за тебя...», «Меня тревожит, что ты...» Исключить высказывания вроде: «Ты опять... Ты вечно... Обманщик! Хулиган!».

2. Необходимо выслушать ребенка.

3. Уточнить, в чем проблема, а именно: что он хочет или не хочет, что его затрудняет, что ему важно.

4. Убедить ребенка в том, что вы услышали его проблему.

5. Рассказать ребенку более точно о своем желании и переживании.

6. Понять, какая же именно потребность ребенка ущемлена.

7. Попытаться доступно объяснить ваш запрет.

Второй этап. Сбор предложений.

1. Желательно начать с вопроса: «Как же нам быть?», «Как поступить?», «Как ты думаешь, что с этим делать?», «Как мы можем исправить ситуацию?».

2. Надо дать ребенку первому высказать свое решение, затем предложить свои варианты.

3. Не отвергать никаких, даже абсурдных, предложений.

4. Если предложений много, их можно записать на бумаге.

Третий этап. Оценка и выбор наиболее приемлемого предложения.

1. Провести совместное обсуждение предложений.

2. При обсуждении создать атмосферу доверительного уважения, учитывая взаимные интересы.

3. Определить и осознать истинные желания друг друга.

4. Сделать акцент на том, что «трудные» вопросы лучше решать вместе.

Четвертый этап. Контроль над выполнением решения.

1. Если ребенок потерпит неудачу, желательно, чтобы он об этом сказал сам.

2. Разобраться, проанализировать вместе с ним, в чем была причина неудачи.

3. Приободрить и вселить уверенность в том, что ребенок в состоянии самостоятельно справиться с этой задачей.

Правила общения с ребенком

– Можно выражать недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.

– Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими бы нежелательными они ни были. Если они у него возникли, значит, для этого есть основания.

– Не требуйте от ребенка невозможного или трудновыполнимого. Вместо этого посмотрите, что вы можете изменить в окружающей обстановке.

– Выражение недовольства действиями ребенка не может быть систематическим, иначе оно перестает восприниматься.

– Старайтесь не присваивать себе эмоциональные проблемы ребенка.

– Позволяйте ребенку ощутить отрицательные последствия своих действий или своего бездействия. Только тогда он будет взрослеть и становиться сознательным.

О чем еще нужно помнить

- Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.
- Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.
- Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.
- Если ребенка часто упрекают, он учится жить с чувством вины.
- Если ребенок растет в терпимости, он учится понимать других.
- Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя.
- Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным.
- Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.
- Если ребенок живет в безопасности, он учится верить в людей.
- Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя.

А сейчас мы с вами обсудим ситуации, которые могут стать источником конфликта.

Ситуация 1. Подросток обманул родителей: сказал, что идет на тренировку, а сам отправился в кафе. В семье узнали об этом случайно. Типичная реакция на эту ситуацию – конфликт.

Ситуация 2. В семье очень болезненно относятся к потенциальной опасности возникновения алкоголизма у ребенка (есть печальный опыт у одного из членов семьи). И вдруг, встретив подростка с дискотеки, родители замечают, что он «навеселе». Буря эмоций. Конфликт.

Ситуация 3. Дочь встречается с парнем из «неблагополучной» (по мнению родителей) семьи. Они всячески ограничивают ее общение с «предметом юношеских грез». Однажды, когда парень пришел прямо к ним домой, чтобы увидеть девушку, родители высказали ему все, что думали по поводу «так называемой любви». Результат – конфликт, отчуждение.

Ситуация 4. Подросток «погряз в двойках». Из школы постоянно идут жалобы учителей. Родители «принимают меры», но ничего не меняется. Юноша ушел в себя, грубит, прогуливает уроки. И вот однажды во время очередного конфликта он заявляет родителям, что машины можно монтировать и не имея среднего

образования и эту постылую учебу он намерен прекратить. Родители, которые имеют высшее образование, в ужасе. Что делать?

Чтобы лучше узнать себя, правильно оценивать, предлагаю вам два теста. Может, их результаты позволят вам посмотреть на себя по-другому и помогут, когда будете общаться с детьми.

Тест для родителей «Конфликтная ли вы личность?»

Выберите по одному ответу на каждый вопрос. Запишите ответы на бумаге, отвечайте максимально искренне, кроме вас результаты никто не увидит.

1. В общественном транспорте начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция:

- а) не принимаю участия;
- б) кратко высказываюсь в защиту стороны, которую считаю правой;
- в) активно вмешиваюсь, чем вызываю огонь на себя.

2. Выступаете ли на собраниях с критикой руководства?

- а) нет;
- б) только если имею для этого веские основания;
- в) критикую по любому поводу не только начальство,

но и тех, кто его защищает.

3. Часто ли вы спорите с друзьями?

- а) только если это люди необидчивые;
- б) лишь по принципиальным вопросам;
- в) споры – моя «стихия».

4. Очереди, к сожалению, прочно вошли в нашу жизнь. Как вы реагируете, если кто-то лезет в обход?

- а) возмущаюсь в душе, но молчу: себе дороже;
- б) делаю замечание;
- в) прохожу вперед и начинаю наблюдать за порядком.

5. Дома на обед подали недосоленное блюдо. Ваша реакция?

а) не буду поднимать бучу из-за пустяков;

б) молча возьму солонку;

в) не удержусь от едких замечаний и, быть может, демонстративно откажусь от еды.

6. Если на улице, в транспорте вам наступили на ногу, как вы отреагируете?

а) с возмущением посмотрю на обидчика;

б) сухо сделаю замечание;

в) выскажусь, не стесняясь в выражениях!

7. Если кто-то из близких купил вещь, которая вам не понравилась, как вы себя поведете?

а) промолчу;

б) ограничусь коротким тактичным комментарием;

в) устрою скандал.

8. Не повезло в лотерее. Как вы к этому отнесетесь?

а) постараюсь казаться равнодушным, но в душе дам себе слово никогда больше не участвовать в ней;

б) не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш;

в) проигрыш надолго испортит настроение.

Теперь подсчитайте набранные очки, исходя из того, что каждое:

а) – 4 очка, б) – 2 очка, в) – 0 очков.

От 22 до 32 очков. Вы тактичны и миролюбивы, ловко уходите от споров и конфликтов, избегаете критических ситуаций на работе и дома. Изречение «Платон мне друг, но истина дороже!» никогда не было вашим девизом. Может быть, поэтому вас иногда называют приспособленцем. Наберитесь смелости, если обстоятельства требуют высказываться принципиально, невзирая на лица.

От 12 до 20 очков. Вы слывете человеком конфликтным. Но на самом деле конфликтуете, только если нет иного выхода и другие средства исчерпаны. Вы твердо отстаиваете свое мнение, не думая, как это отразится на вашем служебном положении или приятельских отношениях. При этом не выходите

за рамки корректности, не унижаетесь до оскорблений. Все это вызывает к вам уважение.

До 10 очков. Споры и конфликты – это воздух, без которого вы не можете жить. Любите критиковать других, но, если слышите замечания в свой адрес, можете «съесть живьем». Ваша критика – ради критики, а не для пользы дела. Очень трудно приходится тем, кто рядом с вами - на работе и дома. Ваша несдержанность и грубость отталкивают людей. Не поэтому ли у вас нет настоящих друзей? Словом, постарайтесь перебороть свой вздорный характер!

Мы пришли к важному выводу: зачастую конфликты с детьми возникают не столько из-за «трудного характера» ребенка, сколько вследствие непродуманных педагогических решений и порой – не самых тактичных действий самих родителей. Это касается не только общения с детьми, но и взаимоотношений между супругами, а также взаимодействия с окружающими людьми. Ребенок чутко воспринимает все модели поведения в семье и невольно перенимает их.

Поэтому стоит внимательно проанализировать собственную манеру общения с детьми. Возможно, есть моменты, которые требуют корректировки? Ведь именно мы, родители, становимся для ребёнка первым и самым значимым примером того, как следует выстраивать отношения с людьми. Невольно подавая негативный пример, мы рискуем заложить в сознании ребенка неверные паттерны поведения, которые впоследствии проявятся в его общении со сверстниками и, возможно, в будущей семейной жизни.

Уважаемые родители, я искренне верю: ваш родительский опыт и мудрость, дополненные новыми подходами к разрешению конфликтов, о которых вы сегодня узнали, станут надежным ориентиром в сложных ситуациях. Теперь у вас есть инструменты, позволяющие избежать ненужного противостояния с ребёнком. Вы сможете удержаться от импульсивной реакции и выбрать конструктивный путь – тот, что укрепляет доверие и взаимопонимание в семье.

Важно осознавать, что смысл сообщения определяется не только его содержанием, но и формой подачи – в частности, выбором слов и интонацией. Даже самые добрые намерения могут быть искажены, если мы выражаем

их грубыми, резкими или нецензурными выражения. Мат в повседневной речи особенно опасен по нескольким причинам. Во-первых, он снижает культуру общения, делая его примитивным и агрессивным. Во-вторых, такая лексика закрепляется в речевом обиходе и постепенно становится привычкой, от которой сложно избавиться. В-третьих, для детей и подростков нецензурные выражения, услышанные от взрослых, воспринимаются как норма – это влияет на их речевое развитие и социальные навыки. Наконец, мат нередко оскорбляет окружающих, создаёт напряжённую атмосферу и разрушает доверие. Поэтому, выбирая слова, стоит задаваться вопросом: не только что я хочу сказать, но и как это будет воспринято. Вежливая, сдержанная и уважительная речь – признак внутренней культуры и заботы о тех, с кем мы общаемся.

Сценарий родительского собрания
«Вместе – ближе друг к другу»: искусство строить гармоничные отношения
с ребенком-подростком»¹⁰

*(для родителей (законных представителей) обучающихся 5–7 классов
общеобразовательных организаций)*

Добрый вечер уважаемые родители – участники встречи! Круг, в котором мы сидим, является пространством нашей группы. В этом пространстве нет ничего и никого кроме нас самих, кроме того, что мы принесли сюда в себе. Это и есть самое главное. Что-то делать с собой мы можем здесь только с помощью друг друга. Наше общение, то, что мы внесем в групповое пространство, только это и будет помогать пониманию себя. Мы будем узнавать себя через те чувства, которые мы вызываем друг у друга, через те отношения, которые будут здесь складываться. Чтобы наше общение было эффективным, чтобы оно помогло каждому решить те задачи, которые он перед собой поставил, есть несколько правил групповой работы.

Правило «здесь и теперь»: главным сейчас является то, что происходит сейчас, какие чувства каждый из участников испытывает в данный момент, так, как только через актуальные переживания, через групповой опыт человек может познать себя. На занятиях можно пользоваться только той информацией, которую участник предоставляет о себе сам во время групповой работы. Прошлый опыт общения не обсуждается и не может предъявляться на занятиях в качестве аргумента. Ничего записывать, ничего зачитывать во время занятий нельзя. Кроме того, во время занятия выйти за дверь нельзя, что бы ни случилось.

Принцип эмоциональной открытости: если участник что-то думает или чувствует здесь и сейчас, то ему надо сказать об этом, выразить свои чувства, чтобы они стали достоянием группового опыта.

Правило «стоп»: каждый имеет право сказать: «У меня есть чувство, но я не хочу о нем говорить, мне больно». Это переживание также становится частью группового опыта, что вызывает новые чувства и новые перспективы групповой работы.

¹⁰ Методическая разработка представлена министерством образования и науки Мурманской области

Правило искренности: говорить следует только о реальных чувствах, а не о тех, которые его бы успокоили, оправдали или, наоборот, обидели. Если давать партнеру по общению искаженную обратную связь, то это может повлечь за собой формирование ошибочного мнения как о себе, так и о других.

Правило не давать советы: совет, пусть даже необходимый и правильный, трудно выполним, но не потому, что он плохой или нереальный, а потому, что совет – это, во-первых, индивидуальный способ действия, не подходящий для другого человека, а, во-вторых, это ограничение свободы личности, что может вызвать неосознаваемую агрессию на советчика.

Правило «Я-высказывания»: в группе важным является то, что каждый участник говорит любую фразу только от своего имени, так как только говоря что-либо от своего имени, можно говорить искренно о своих мыслях и чувствах.

Правило запрета на диагнозы или оценку: оценка поступка есть ограничение личностной свободы, порождающее тревогу по поводу возможной оценки, которую данный участник может получить от других участников, что может привести к «закрытости» членов группы.

Принцип личной ответственности: все, что происходит или произойдет с данным человеком в процессе групповой работы, – это следствие его личной активности, поэтому находится полностью под его ответственностью. Говорить на занятиях можно все, но за свои слова нужно отвечать лично. Что бы ни сделал участник группы, – это его выбор, за который он несет ответственность.

Принцип личного вклада: чем больше участник проявляет собственную активность, чем больше он участвует в групповой работе, тем больше обратных связей он получит, следовательно, тем больше у него будет возможностей для личностного роста. Все действия, происходящие во время групповой работы, предполагают участие в них каждого участника на равных условиях со всеми.

Правило конфиденциальности: рассказывать о том, что было на тренинге, как вел себя тот или иной член группы, какие проблемы решал, – неприемлемо с точки зрения этики. Кроме того, групповые процессы должны обсуждаться в группе,

а не за ее пределами, так как разговоры о групповых процессах вне работы ведут к снятию напряжения, необходимого при групповой работе.

Принцип «круга»: во время работы каждый участник должен видеть всех. Говорить на занятии можно только так, чтобы говорящего видел каждый из участников. Кроме того, каждый участник должен находиться по возможности в равном положении относительно других участников.

Принцип инициативы участников: на занятиях обсуждается любая тема, исходя из желаний присутствующих. Первоочередной является тема, наиболее актуальная.

Принцип включенности: на занятиях нет супервизоров, наблюдателей, оценщиков.

Упражнение «Молекулы»

Представим себе, что все мы – атомы. Атомы выглядят так: согнуть руки в локтях и прижать кисти к плечам. Атомы постоянно двигаются и время от времени объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть любым, оно будет определяться тем числом, которое я назову. Мы все сейчас начнем быстро двигаться по этой комнате, и время от времени я буду называть какое-нибудь число, например, три. И тогда атомы должны объединяться в молекулы – по три атома в каждой. Молекулы выглядят так: лицом друг к другу, касаясь друг друга предплечьями.

Упражнение «Счет»

Уважаемые родители! Сейчас мы проведем небольшое упражнение на внимание и координацию. Я буду называть числа. Ваша задача – немедленно после того, как число прозвучит, встать ровно столько человек из зала, какое число я назвала.

А теперь давайте проанализируем, что произошло:

Почему, как вам кажется, не получилось выполнить задание четко с первой попытки?

С какими основными трудностями вы столкнулись? (Например, не сразу поняли инструкцию, не успели скоординироваться, каждый ждал, что встанет кто-то другой).

Что в итоге помогло вам выполнить задание правильно? (Например, появился лидер, который начал считать и организовывать; вы стали договариваться взглядами; просто лучше услышали друг друга).

Упражнение «Слепое слушание»

Одна или две пары выполняют задание, остальные наблюдают. Члены пары садятся за стол так, чтобы не видеть рук друг друга (за преградой или спиной друг другу). Каждому члену группы дается по семь спичек, одному из них ведущий составляет из семи спичек фигуру. Задача этого члена пары – объяснить другому, как лежат спички, чтобы тот смог выложить из своих спичек точно такую же фигуру. Запрещается смотреть на то, что делает партнер и задавать друг другу какие-либо вопросы. Затем преграда снимается, сравниваются результат и образец. Участники обсуждают трудности, которые они испытывали в ходе задания.

Упражнение «Разные ответы»

Перед выполнением упражнения с участниками обсуждается, как они понимают отличие уверенных ответов от неуверенных и агрессивных. Приводятся примеры. Группе предлагаются разные ситуации (мама не пускает гулять, поставили низкую оценку и другое), выбираются добровольцы и разыгрывается сценка. После показа группа обсуждает, какие ответы получились у участников. Обращается внимание не только на вербальное выражение эмоций, но и на невербальное.

Данное упражнение наглядно продемонстрировало, что одна и та же ситуация может быть разрешена совершенно по-разному в зависимости от стиля нашей коммуникации.

Мы увидели, как уверенный ответ, основанный на спокойном отстаивании своей позиции с учетом чувств другого, ведет к диалогу и взаимопониманию. Неуверенная реакция, наполненная оправданиями и страхом, часто приводит к уступкам и внутреннему дискомфорту. А агрессивный ответ, направленный на подавление собеседника, неизбежно вызывает эскалацию конфликта и разрушает отношения.

Сегодняшняя встреча была посвящена не просто обсуждению проблем, а поиску ключей к пониманию – пониманию сложного мира наших детей и самих себя в роли родителей. Благодарю вас за искренность, активность и ваше родительское сердце, которое ищет лучшие пути для своих детей. Желаю вам терпения, мудрости и радости от общения с вашими повзрослевшими, но все еще так нуждающимися в вас детьми.

Сценарий родительского собрания
«Безопасность детей и подростков. Как предотвратить преступления против
их половой неприкосновенности»¹¹

*(для родителей (законных представителей) обучающихся 5–9 классов
 общеобразовательных организаций)*

Уважаемые родители! Сегодня мы поговорим о рисках, которым подвержены наши дети в современном мире. Все родители хотят, чтобы их дети были в безопасности дома, в школе и других общественных местах, чувствовали себя уверенными в себе, имели друзей, хорошо учились. Во многом благополучие детей зависит от нас, взрослых. Мы стараемся оберегать детей, но рано или поздно они выходят в социум, где часто учатся тому, что не всегда совпадает с нашим мнением, установками, взглядами.

Дети очень доверчивы, их жизненная позиция только начинает формироваться, поэтому информация, которая поступает извне, оказывает большое влияние на поведение и эмоциональное состояние детей. Мы можем контролировать реальный круг общения, но современные дети большую часть времени проводят в сети «Интернет» и, порой, за виртуальной информацией уследить сложно.



В сети «Интернет» дети часто компенсируют недостаток общения, доверяют незнакомым людям. Отсутствие критичности к предоставляемой информации может иметь необратимые последствия. Дети и подростки могут столкнуться с таким явлением, как «грумминг» – установление дружеских отношений с ребенком с целью сексуальной эксплуатации.

Одной из распространенных и опасных тактик злоумышленников в сети «Интернет» является создание ложной цифровой личности. Преступник зачастую выдает себя за сверстника ребенка, чтобы вызвать доверие. Он инициирует общение в открытых чатах, на форумах или в социальных сетях, целенаправленно выстраивает видимость дружеских отношений и стремится

¹¹ Методическая разработка представлена областной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Новгородской области

перевести диалог в личную переписку. В приватной переписке («в привате») злоумышленник входит в доверие, выясняет личные данные, и под разными предложениями пытается договориться о личной встрече.

Особую тревогу вызывают явления, ставшие частью подростковой цифровой культуры, – обмен откровенными «селфи» и «секстинг» (переписка интимного характера). Подростковое стремление почувствовать себя взрослым, к сожалению, часто накладывается на еще не сформированную систему личных ценностей.

Каким образом можно обезопасить наших детей в виртуальном пространстве?

1. Установить круг общения вашего ребенка (виртуальный и реальный).
2. Разговаривать с детьми о правилах общения в сети «Интернет». Объяснять, что личная информация, которую они выкладывают в интернет (домашний адрес, номер мобильного телефона, адрес электронной почты, личные фото) может быть использовано против них.
3. Научить, как правильно реагировать на «кибербуллинг» (агрессора необходимо игнорировать и покинуть сайт). Учить прогнозировать свои поступки и последствия.
4. Контролировать интернет-контент (использование программы родительского контроля и контентной фильтрации, настройки безопасного поиска).
5. Контролировать время, проводимое несовершеннолетним в сети «Интернет».

Помните о том, что запреты здесь не работают. Будьте готовы предложить альтернативу, наполнить жизнь ребенка реальными событиями. Проанализировав, чем интересуется ребенок в сети «Интернет», поддержите его интерес увлечениями вне сети.

Вовлечение ребенка в сексуальные действия, как правило, происходит постепенно, а не является однократным случайным эпизодом. Оно может тянуться годами. Причем насильник всегда значительно старше, сильнее, и жертва находится в зависимости от него. Обеспечение безопасности ребенка во многом связано с предостережением его от необдуманных контактов с посторонними людьми, но

этого все-таки может оказаться недостаточно, чтобы избежать сексуального насилия. В 85% случаев сексуальное насилие совершает не посторонний, а человек, которого ребенок знает, зависит от него, доверяет ему или даже любит.

Многие жертвы не рассказывают о перенесенном насилии, пока не станут взрослыми, а некоторые из них не рассказывают никогда. Часто действует прямое давление: насильник угрожает жертве или ее близким. Ситуация усугубляется, если преступник знаком или даже является родственником – тогда ребенка могут разрывать страх, жалость или зависимость от этих отношений. Жертва нередко испытывает ложное чувство вины, считая себя ответственной за произошедшее, особенно если она была заинтересована во внимании агрессора. Добавляет сложности и то, что ребенок может попросту не понимать, что с ним совершают что-то преступное.

Именно поэтому детям необходимо знать о возможности сексуального насилия. Их природная открытость, воспитанное послушание и эмоциональная зависимость от взрослых, которые в норме являются опорой, в руках преступника превращаются в инструменты манипуляции. Насильник, пользуясь авторитетом и доверием, часто достигает своей цели, даже не прибегая к прямой физической агрессии. Он эксплуатирует саму суть детско-взрослых отношений, извращая их. Осведомленность ребенка о таких рисках и четкие правила безопасности становятся не нарушением его невинности, а необходимым щитом, защищающим его доверие от тех, кто готов этим доверием злоупотребить.

Как понять, что несовершеннолетний подвергся сексуальному насилию?

Нет единого набора признаков, по которым можно распознать, что ребенок подвергся домогательствам или другим формам сексуального насилия. Но можем выделить то, на что стоит обратить внимание:

- вялость, апатия, пренебрежение к своему внешнему виду;
- постоянное чувство одиночества, бесполезности, грусти, общее снижение настроения;
- уход от контактов, изоляция от друзей и близких или поиск контакта с целью найти сочувствие и понимание;

- нарушение умственных процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания), снижение качества выполняемой учебной работы;
- отсутствие целей и планов на будущее;
- чувство мотивированной или немотивированной тревожности, страха, отчаяния;
- пессимистичная оценка своих достижений;
- неуверенность в себе, снижение самооценки;
- нежелание общения и неучастие в играх и любимых занятиях;
- проблемы со сном, кошмары, страх перед засыпанием;
- повышенная агрессивность и (или) высокая активность (гиперактивность);
- резкое нежелание идти в образовательную организацию или ехать в гости к родственникам нередко воспринимается родителями как бунтарство, лень или капризы. Но такое нежелание может быть попыткой обезопасить себя, прекратить взаимодействие с насильником;
- постоянная тревога по поводу возможной опасности или беспокойство по поводу безопасности любимых людей;
- у детей младшего возраста опыт домогательств может выражаться через «сексуализированное поведение»: соответствующие сюжеты в играх, повышенный интерес ко «взрослым» темам, сюжеты в рисунках.

Признаки, связанные со здоровьем:

- головные боли, боли в желудке, соматические симптомы;
- повреждения генитальной, анальной областей;
- наличие заболевания, передающегося половым путем и другое.

Предотвращение насилия возможно посредством формирования у детей и подростков четких, понятных и устойчивых правил безопасного поведения:

1. Не разговаривать с незнакомцами на улице и ни при каких обстоятельствах не впускать их в дом.
2. Никогда не садиться в чужую машину, даже если водитель представляется знакомым родителей.

3. Не принимать от незнакомцев подарки, угощения и категорически отклонять любые предложения пойти с ними куда-либо (домой, в гости, посмотреть что-то).

4. Не задерживаться на улице в одиночестве, особенно с наступлением темноты. В случае необходимости задержаться – немедленно позвонить родителям (родственникам).

5. Всегда, без исключений, отвечать «Нет!» на предложения «подвезти до дома» или «показать короткую дорогу».

6. При малейшем чувстве дискомфорта, настороженности или сомнения в человеке рядом – немедленно отойти от него, увеличить дистанцию или остановиться, чтобы пропустить его вперед. Безопасность важнее вежливости.



Помните, что сексуальное воспитание и развитие молодых людей и девушек, в первую очередь зависит от нас, взрослых. Важно, как можно раньше рассказать своему ребенку, в соответствии с его возрастом, о сексуальности. Ваш ребенок обратится к вам в случае домогательства лишь в том случае, если он знает, что с вами можно беседовать «о подобных вещах». Информировать его о возможных видах преступности, но при этом помните, что ребенку всегда нужна ваша поддержка.

Чтобы предотвратить насилие по отношению к детям и подросткам, родителям необходимо уважать своего ребенка, не делать самим и не позволять другим заставлять его делать что-то против своей воли.

Если ваш ребенок говорит о нездоровом интересе к нему вашего мужа (сожителя), прислушайтесь к его словам, поговорите с мужем (сожителем), не оставляйте ребенка один на один с ним. Если же отношения зашли слишком далеко, расстаньтесь с этим человеком, ведь нет ничего дороже счастья собственного ребенка. Если вы заметили странность в поведении ребенка, поговорите с ним о том, что его беспокоит. Поддерживайте с детьми доверительные дружеские отношения. В этом случае ваше воздействие будет особенно эффективным.

Не запугивайте ребенка кем-либо или наказаниями. Вы можете посеять в его душе страх, который, разовьется с возрастом, атрофирует его волевые качества.

Надо помнить, что у детей и подростков есть права, которые защищаются законом! При совершении сексуального насилия в отношении детей, родителям необходимо обратиться за помощью в компетентные органы.

Если вы заподозрили, что с настроением ребенка что-то не так, он в течение длительного времени находится в угнетенном состоянии (часто состояние депрессии у подростка может внешне быть замаскировано под то, что многие родители воспринимают как лень), немедленно обращайтесь за помощью к специалистам.

Если не удастся уговорить ребенка пойти на прием к профессионалам, то всегда есть возможность обратиться за помощью на Детский телефон доверия по номеру телефона 8-800-2000-122, короткий номер 124. Звонок бесплатный, анонимный.

Сценарий родительского собрания
«Профилактика вредных привычек школьников»¹²
(для родителей (законных представителей) обучающихся 1–4 классов
общеобразовательных организаций

Добрый вечер, уважаемые родители и коллеги. Спасибо, что нашли время прийти на родительское собрание. Тема нашей встречи – профилактика вредных привычек у детей младшего школьного возраста. Это важно потому, что именно в начальной школе закладываются поведенческие модели, которые могут сохраняться на долгие годы. Прошу вас удобно сесть, глубоко вдохнуть. Почувствуйте, как вы спокойны. Поставьте перед собой ладошки, как «гнездышко». Представьте, что в ваших ладонях сидит маленький желторотый птенок. Вот он неуверенно встает на еще слабые лапки, доверчиво прижимаясь к вашим ласковым, нежным рукам. Чувствуете, как трепетно бьется его маленькое сердце? Согрейте его своим теплом. Задумайтесь о том, что ждет это беззащитное существо.

Что вы чувствуете? (Нежность и любовь, ответственность за его жизнь, судьбу).

Благодаря вашей каждодневной заботе, участию и вниманию птенец окреп, подрос. Превратился в прекрасную птицу. Он вот-вот выпорхнет с ваших ладоней! Посмотрите, какая птица слетела с ваших рук? Как она ведет себя? Уверенно осваивает пространство или испуганно прячется? Весело щебечет в стайке или одиноко сидит на ветке?

Уважаемые родители, сегодня мы с вами поговорим об одной из самых актуальных проблем современного общества – вредных привычках. Народная мудрость гласит: «Здоровье – всему голова». Трудно с этим не согласиться. Ни для кого не секрет, что здоровье детей в наше время желает быть лучшим. Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, – актуальная задача современного образования. Я являюсь учителем начальных классов и, приняв детей в первый класс, поставила для себя задачи: формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика. Здоровый образ жизни несовместим с вредными

¹² Методическая разработка представлена министерством образования Оренбургской области

привычками, которые входят в число важнейших факторов риска многих заболеваний.

Послушайте стихотворение.

Кроха – сын к отцу пришел

И спросила кроха:

«Если я курить начну – Это очень плохо?»

Видимо врасплох застал

Сын отца вопросом.

Папа быстро с кресла встал,

Бросил папиросу.

И сказал отец тогда,

Глядя сыну в очи:

«Да, сынок, курить табак,

Это плохо очень.»

Сын, услышав сей ответ,

Снова вопрошает:

«Ты ведь куришь много лет

И не умираешь?»

Закурил я с юных лет,

Чтоб казаться взрослым,

Ну, а стал от сигарет

Меньше нормы ростом.

Я уже не побегу

За тобой в припрыжку,

Бегать быстро не могу,

Мучает одышка.

Сердце, легкие больны,

В этом нет сомненья.

Я здоровьем заплатил

За свое куренье.

Никотин – опасный яд,
Сердце поражает,
А смола от сигарет
В бронхах оседает,
Я бросал курить раз 5
Может быть и боле,
Да беда, курю опять,
Не хватает воли.»
«Ты мой папа, я – твой сын,
Справимся с бедою.
Ты бросал курить один,
А теперь – нас двое.
Я и мама не хотим
Мы курить пассивно
К нам ведь тоже никотин
Попадает с дымом.
И семейный наш бюджет
Станет побогаче.
Купим мне велосипед,
Чтоб гонял на даче.»
«Ну и кроха! Вот так сын-
Хитрован ужасный.
Все проблемы враз решил,
Ладно. Я согласен.
Но условия скорей
Тоже выдвигаю –
Ты и пробовать не смей.
А я курить бросаю».

Младшие школьники очень внимательны и склонны к подражанию, копированию действий и поступков взрослых, причем как положительных,

так и отрицательных. Одни из этих поступков уже прочно вошли в привычку, а другие носят пока еще единичный характер.

Культура здоровья – один из важнейших компонентов общей культуры человека, важное условие для самореализации. Вот почему так важно воспитывать у маленького человека личностные приоритеты здоровья – уже в младшем школьном возрасте мальчик или девочка должны понимать, что здоровье – это одно из важнейших условий для счастливой жизни, его нужно беречь и укреплять.

У каждого из нас есть вредные привычки, которые иной раз мы даже не замечаем. Кто-то любит «грызть ногти», а кто-то накручивать волосы на палец, но есть и другие более серьезные вредные привычки, такие как курение, наркомания и алкоголизм. Избавиться от серьезных увлечений довольно сложно, если человек уже зависим от этого, но все же можно. Самое главное захотеть этого. Главным недостатком вредных привычек может стать нанесение вреда не только себе, но и другим людям.

Даже однократный эксперимент с табаком или алкоголем может нанести вред растущему организму: влияние на развитие легких, сердечно-сосудистой системы и мозга. Электронные сигареты и вейпы также несут риск: никотин влияет на сосуды и нервную систему, ароматизаторы и добавки – на дыхательные пути.

Длительное использование гаджетов без перерывов ведет к утомлению глаз и ухудшению осанки. Правило 20-20-20: каждые 20 минут смотреть на предмет, находящийся на расстоянии 20 футов (~6 метров) в течение 20 секунд, или просто делать 2–3 минутный перерыв для движений.

Регулярные медицинские осмотры помогают выявлять ранние проблемы со здоровьем. Пожалуйста, соблюдайте календарь прививок и записывайтесь на профилактические визиты.

Если вы замечаете признаки хронической усталости, похудение или набор веса без видимой причины, частые жалобы на головные боли или боли в животе – обратитесь к педиатру или школьному медработнику. Мы проведем осмотр и при необходимости направим к профильным специалистам.

В завершение своего выступления хочу порекомендовать родителям усилить контроль за детьми, проводить с ними беседы о вреде наркотических веществ, формировать у детей навыки сопротивления негативным воздействиям социума, приобщать к здоровому образу жизни, записать детей в спортивные секции.

Наверняка для каждого родителя станет полной неожиданностью новость, что его ребенок был замечен в компании курящих подростков. Кому-то это предложили старшие ребята, кто-то взял сигареты у родителей. Еще более неприятно будет услышать, что сын или дочь уже попробовали спиртные напитки.

Что можем и должны делать мы, взрослые, чтобы уберечь наших детей от приобщения их к курению и алкоголю?

1. Какая польза от разговора с ребенком об алкоголе, табаке и наркотиках?

Дети сталкиваются с табаком, алкоголем и наркотиками в раннем возрасте. Научные исследования показали, что первые пробы хотя бы одного из этих веществ часто начинаются в возрасте двенадцати лет. Дети в таком юном возрасте не могут полностью осознать риск, связанный с употреблением этих веществ. Таким образом, вы можете помочь вашему ребенку принять здоровое решение и повысить его сопротивление давлению со стороны.

2. Имеет ли значение, если я сам курю или пью? Существует две причины, из-за которых родители уклоняются от разговора с ребенком на данные темы. Вы осознаете, что не имеете права говорить об этом, так как сами курите или пьете. Следующая причина, вы не видите необходимости в подобной беседе, так как ведете здоровый образ жизни.

В обоих случаях вы делаете ошибку. Независимо от вашего образа жизни, разговор на эту тему всегда полезен. Очень важно не избегать вопросов ребенка по поводу вашего личного поведения, даже если иногда это может обернуться довольно деликатной стороной. Чем честнее вы будете, тем проще будет вашему ребенку воспринимать то, что вы говорите.

3. Что делать, если вы узнали, что ребенок пробовал курить? Надо сказать, что вероятность возникновения такой ситуации достаточно велика. Если подобное случилось, не впадайте в панику, тем более в ярость! Прежде всего, поговорите

с ребенком. Попросите его объяснить, почему он решил попробовать закурить. Обратите внимание на окружение вашего ребенка: с кем он дружит, с кем проводит свободное время. Будет ошибкой, если вы категорически запретите дружбу, даже если друг ребенка вам не нравится. Может быть, стоит записать ребенка в спортивную секцию или кружок по интересам, где он сможет найти себе новых друзей.

4. Должен ли я запретить ребенку употреблять эти вещества? Простой запрет с акцентированием внимания на опасностях и факторах риска кажется наиболее логическим путем, но в большинстве случаев он не дает желаемого результата. В то же время не нужно недооценивать своего ребенка. Вокруг он видит много людей. Которые курят или пьют и, может спросить себя: «Почему они это делают, хотя всем известно, что это очень вредно? Наверное, в этом есть и что-то положительное?» Это стимулирует любопытство ребенка. Поэтому он должен сам научиться делать выбор и определять рамки своего поведения. Помогите ему. Необходимо, чтобы аргументы, представляемые ребенку, были ясными реалистичны. Ваши аргументы будут казаться ему более правдивыми и убедительными, если вы сами следуете тем жизненным правилам, о которых говорите. В такой атмосфере вероятность того, что ваш ребенок и дома, и за его пределами сможет принять здоровое решение, намного возрастет!

Правила поведения родителей:

1. Учитесь слушать и понимать ребенка.
2. Подумайте о своем примере.
3. Давайте советы, но не давите ими на ребенка.
4. Почаще задавайте детям вопросы: «Что думаешь об этом? А как бы поступил ты?»
5. Старайтесь сохранять открытость в общении с ребенком.
6. Научите ребенка говорить: «Нет».

Одним из важнейших правил мудрого правителя считалось: «Не требуй слишком многого от того, кто не может; не жди слишком многого от того, кто не хочет». Такое правило стоит взять на вооружение и родителям.

Семейная профилактика оказывается тесно связанной с другими аспектами

воспитания и в конечном итоге сводится к формированию у ребенка культуры жизни – потребности и умения в самореализации, способности гармонично строить свои отношения с окружающим миром. Эти качества способны стать надежными внутренними барьерами для ребенка, предотвращающими многие беды, в том числе и дружбу с вредными привычками.

Сценарий родительского собрания
«Школа – территория, свободная от травли!»¹³
(для родителей (законных представителей) обучающихся 5–7 классов
общеобразовательных организаций

Уважаемые родители, вспомните ситуацию из вашей жизни, когда ребенка, часто обижают, или унижают (бьют, задирают, обзывают, смеются и т.п.) другие дети этого класса. Если в Вашей жизни не было подобных ситуаций, я приведу, как пример, следующую.

Представьте себе, что ваш ребенок после школы рассказывает «школьные» новости: «Помнишь, к нам в класс пришла новенькая, Аня. Такая плакса. Ноет или молчит, а когда говорит, ничего не понятно, пол урока на нее уходит, а Елена Николаевна ее защищает. Мы сегодня взяли ее рюкзак и начали перебрасывать его от одного к другому. Она бегала за ним и плакала. Потом рюкзак забросили на шкаф. Из-за нее всем сделали запись в дневник за поведение и завтра родительское собрание».

Попытайтесь сейчас честно ответить себе, каким образом Вы бы отреагировали на эту новость. Отметьте точку на прямой от позиции «обычное дело, всегда кого-то дразнят, сами разберутся» (0 баллов) до «это недопустимо, надо обязательно что-то делать» (5 баллов).

Эту ситуацию трудно оценить сразу. Описанные события могут представлять непопулярность ребенка, который обладает какими-то особенными чертами, конфликт между детьми или агрессивное поведение. Если это повторяется систематически, то речь идет о травле.

Термин «травля» или «буллинг» может звучать непривычно, но явление, которое оно описывает, знакомо многим. По сути, это та самая детская жестокость, с которой мы сталкивались или о которой слышали. Это не просто единичный конфликт, а целенаправленное издевательство, которое может проявляться по-разному: от насмешек и игнорирования до физического насилия и порчи вещей.

¹³ Методическая разработка представлена министерством образования Пензенской области

Почему же это так распространено, особенно в школах? Дети, попадая в большой коллектив, только учатся взаимодействовать друг с другом и еще не всегда понимают, где проходит грань дозволенного. Участники такой травли часто испытывают особое чувство единения и даже эйфории. Они чувствуют себя частью группы, «правильными», когда объединяются против кого-то одного. Это ощущение принадлежности, особенно важное в подростковом возрасте, может быть очень сильным и заставлять повторять такое поведение снова и снова. Остановиться бывает сложно, ведь страшно потерять свое место в группе и стать изгоем.

Чтобы понять, что перед нами именно травля, а не просто конфликт, важно помнить о ее ключевых признаках:

Насилие: как физическое, так и психологическое.

Систематичность: травля происходит не один раз, а регулярно, и направлена на одного и того же человека.

Групповой характер: в этом процессе участвует не только тот, кто обижает, и тот, кого обижают, но и другие дети, которые являются свидетелями. И мальчики, и девочки одинаково подвержены травле, и это явление не зависит от социального статуса или места жительства.

Какими бывают формы травли?

Психологическая: любое действие, причиняющее моральные страдания и наносящее удар по душевному состоянию ребенка. Ее проявления разнообразны: систематические унижения, обидные клички, публичное высмеивание, постоянная необъективная критика, угрозы, эмоциональный шантаж, бойкот и игнорирование. Сюда же относится и **кибербуллинг** – травля в сети «Интернет». Она выражается в распространении через социальные сети и мессенджеры лжи, оскорблений, унижительных или интимных фото и видео, а также в организации травли в онлайн-сообществах.

Физическая: это уже более явные проявления агрессии: удары, толчки, порча или отбирание вещей.

Исследования показывают, что в младших классах физическая травля встречается чаще и больше характерна для мальчиков. По мере взросления,

к 14-15 годам, ее частота снижается. А вот кибербуллинг, наоборот, становится более распространенным среди подростков этого возраста, причем чаще встречается у девушек.

Упражнение «Воспоминание».

Наверное, каждый из нас имел опыт столкновения со школьной травлей. Кто-то побывал жертвой, кто-то активно участвовал, кто-то был свидетелем. Это были не лучшие моменты нашего детства, связанные с чувством страха, стыда, бессилия, и, возможно, мы очень старались о них забыть. Но сейчас я, рискуя доставить вам неприятные эмоции, прошу (по желанию) поделиться подобными воспоминаниями из школьной жизни. Ответьте себе или, вслух, на вопросы: *«Что вы тогда чувствовали? Удалось вам получить поддержку хотя бы от одного человека в классе? Как думаете, чему вас научила эта ситуация?»*

Но когда мы выросли, стали родителями, тема школьной травли снова встает перед нами, когда нужно защитить от нее наших детей. В этот момент мы обнаруживаем, как это непросто. Попытаемся честно ответить себе, как сейчас, в статусе родителей, вы относитесь к ситуации травли.

Групповая работа.

Участники делятся на мини-группы. В презентации на слайд выводятся варианты ответов родителей на вопрос ребенка: «Что мне делать, меня обижают в классе?», «Моего одноклассника травят!»

1. «Дай сдачи».
2. «Не буду вмешиваться, сделаю только хуже, разбирайся сам».
3. «Ты сам виноват, что тебя травят, надо быть (гибче, мягче, добрее, веселее)».
4. «Не обращай внимания».
5. «Не вмешивайся, а то и тебе достанется».
6. «Ты должен быть выше этого, не замечать, пусть себе толпа глумится, мы-то знаем, что ты (выше, лучше, умнее, чище)».
7. «Это же дети, подумаешь, подрались!».
8. «Сами разбирайтесь, учись строить отношения. Будешь крепче, преодолев препятствие».

9. «Меня саму травили в школе, меня никто не защитил, поэтому я сейчас пойду и всех их по камешку разнесу» / «Меня самого травили, я дрался до последнего, и победил – и ты иди, дерись, ты же мужик».

10. «Ничего, все само пройдет».

11. «Ничего страшного, не каждый человек должен быть популярен в классе».

12. «Расскажи мне обо всем».

13. «А ты сделай что-то, впечатли всех и отношение к тебе изменится».

14. «Давай все обсудим».

15. «Похоже, тебя травят».

16. «Давай подумаем, как мы будем действовать».

17. «У тебя в классе есть друзья?».

18. «Это проблема не только твоя, а всего класса».

Из предложенных высказываний, вам предлагается выбрать те, которые приведут к ухудшению ситуации, а не к конструктивному взаимодействию. И также те, которые верны и приведут к улучшению ситуации и конструктивному взаимодействию. Далее организуется обсуждение в общей группе.

Нередко травлю воспринимают в качестве неприятной, но неопасной детской проблемы, которая «сама пройдет», а обиды «до свадьбы заживут». В ряде случаев так и есть, однако сейчас появляется все больше исследований, которые показывают, что опыт травли вовсе не безобиден и может иметь серьезные последствия.

- Трудности в учебе, невозможность сосредоточиться из-за постоянного стресса.
- Постоянные пропуски занятий, так как идти в школу страшно и находиться там мучительно.
- Устойчиво сниженная самооценка, неверие в свои силы, искаженный образ себя как «ущербного», «не такого, как надо».
- Тревожные и депрессивные расстройства, в том числе стойкие и тяжелые формы.
- Сложности с общением, с завязыванием и поддержанием социальных связей, которые будут оставаться долгие годы после школы. Иногда эти проблемы

не проходят без психотерапевтического лечения.

- Психосоматические (обусловленные стрессом) заболевания, которые также могут быть очень длительными и устойчивыми к лечению.
- Суицидальные мысли и попытки.

Человек, который однажды столкнулся с травлей, как правило, помнит это всю последующую жизнь. Печальный опыт, который пришлось пережить, будет откладывать свой отпечаток и влиять даже во взрослом возрасте.

Нередко в своей судьбе жертвы травли обычно винят именно родителей за то, что не смогли вступить и защитить.

Как вы считаете, является ли травлей ситуация, обозначенная в начале нашей встречи?

Задам еще один вопрос: «Почему дети не обращаются за помощью?».

Уважаемые родители, вспомните, в каких ситуациях вам хочется рассказать человеку о «тайном»? Что могут сделать родители, чтобы дети им больше доверяли?

Упражнение «Признаки травли». Как понять родителям, что ребенок стал жертвой травли?

Даже если у вас хорошие доверительные отношения, есть риск, что сын или дочь не расскажут о своей проблеме. Например, не захотят расстраивать. Тогда по каким признакам родитель может догадаться, что ребенок стал жертвой травли?

Если вы заметили, что он с неохотой ходит в школу, стал хуже учиться, притворяется больным, сбегает с уроков или возвращается домой подавленным и ничего не рассказывает о школьных делах – это может быть следствием травли. Частые слезы без причины, испорченные личные вещи, синяки и ссадины, нарушения сна и аппетита – это те изменения, которые нельзя игнорировать.

Кто может стать жертвой травли? Возможные ответы: робкие, тихие, физически слабые дети, дети с нестандартной внешностью, особым прилежанием в учебе или плохой успеваемостью, чувствительные, не способные постоять за себя, дети с заниженной или, наоборот, с завышенной самооценкой.

Однако давно установлено, что жертвой травли может стать любой ученик. Возможно, ваш ребенок не страдает от травли, а является ее участником.

Как уже упоминалось выше, травля – это всегда коллективное явление. Детей, которые осознанно или невольно принимают в нем участие можно разделить на несколько категорий: жертвы, обидчики, свидетели. Причем последствия для всех категорий являются негативными.

Жертва. Жертвы травли сталкиваются с наиболее тяжелыми психологическими последствиями, которые могут нести прямую угрозу жизни. Статистически доказано, что у таких детей риск возникновения суицидальных мыслей и попыток свести счеты с жизнью в пять раз выше, чем у их сверстников, не подвергавшихся систематическому насилию.

Обидчик. Для самих обидчиков травля становится разрушительным уроком, формируя агрессивную модель взаимодействия с миром. Усваивая неуважение к другим и пренебрегая нормами, они демонстрируют растущий спектр асоциального поведения. Это может выражаться в правонарушениях (кражи, вандализм), склонности к насилию (драки, хранение оружия), проблемах в школе (прогулы, низкая успеваемость) и рискованном для здоровья поведении (курение, употребление алкоголя).

Свидетель. Для свидетелей травля также является травматичным опытом. Они испытывают мучительный внутренний конфликт, поскольку уже чувствуют, что происходящее – аморально, но еще не имеют сил осознать, что именно не так, и найти выход их ситуации. Кроме того, они боятся, что, заступившись за жертву, сами станут жертвой насмешек, поэтому подыгрывают агрессору.

Ситуация травли в классе или в школе погружает в стресс всех детей. Стресс истощает детскую психику, не дает сосредоточиться, не оставляет места учебной мотивации, любознательности, развитию способностей, творчеству.

Групповая работа «Как защитить детей от травли?»

Так как наиболее страдающей стороной выступает жертва травли, сегодня мы остановимся именно на том, что могут делать родители для защиты своего ребенка. При этом помним, что жертвой может стать любой ребенок.

Участники делятся на две мини-группы: родители младших школьников и родители подростков.

Представьте себе, что в семье близких вам людей (родственники, друзья) ребенок стал жертвой травли. Продумайте шаги, которые могут сделать родители жертвы в зависимости от возраста ребенка (младший школьник или подросток). Докладчик от каждой мини-группы предлагает результаты совместной работы.

Уважаемые родители, важно помнить, что ребенок, как правило, не может самостоятельно справиться с ситуацией травли, ему необходима поддержка взрослых в лице родителей и педагогов. Поэтому наша общая цель – воспитывать в детях эмпатию, доброту и готовность поддерживать друг друга.

Сценарий родительского собрания
«Агрессия у детей – причины и способы предупреждения»¹⁴
(для родителей (законных представителей) обучающихся 1–4 классов
общеобразовательных организаций)

Тема детской агрессии с каждым годом становится все тревожнее – мы наблюдаем, как она «молодеет». В этом мире, где жестокость и насилие становятся частью повседневного фона, и педагогам, и родителям бывает крайне сложно определить верные ориентиры. Куда направить усилия, чтобы не просто оградить, а помочь ребенку адаптироваться, сохранив в себе человечность и устойчивость?

Именно поэтому наша главная общая задача – целенаправленно воспитывать в детях противоположные качества: доброту, эмпатию и готовность прийти на помощь.

Что же такое «агрессия»? Обычно под ней понимают действия или намерения, имеющие целью причинение вреда другому человеку, предмету. Агрессия может проявляться как физически (нанесение вреда здоровью людей, порча предметов), так и вербально (оскорбления, угрозы, преследования).



Столкновение с детской агрессивностью всегда вызывает у родителей недоумение, растерянность. Обычно первое, что делают родители – наказывают ребенка. Если проявление агрессии становится постоянным, они могут обратиться к профильным специалистам. Но проявления жестокости и непослушания не всегда свидетельствует о наличии у детей каких – либо психических отклонений. Часто ребенок, сталкиваясь с неразрешимой для него проблемой, просто не знает, как себя правильно вести. Чтобы помочь ему, необходимо, прежде всего, выяснить возможные причины его агрессивности. Давайте рассмотрим их подробно:

Период развития ребенка в 10 – 11 лет противоречив. У детей возникает ощущение «взрослости». В организме происходят изменения, расширяются права

¹⁴ Методическая разработка представлена Государственным комитетом юстиции Республики Саха (Якутия)

и обязанности в семье. Возникают противоречия в отношениях со старшими членами семьи. Родители и учителя вызывают к чувству взрослости ребенка, когда напоминают ему о его обязанностях. Но, зачастую, не могут преодолеть в себе стремление ограничить его самостоятельность. И, наоборот, сам младший подросток, требуя отношения к себе, как ко взрослому, не всегда умеет правильно распорядиться своими ресурсами. Общение со сверстниками для него становится большей ценностью, чем общение с родителями, учителями. Но потребность самоутвердиться, найти свое место в коллективе не всегда удовлетворяется в той мере, как хотелось бы ребенку. Агрессивность некоторых детей проявляется в том, что они иногда понимают поведение окружающих как враждебное. Например, дружеское «подтрунивание» над внешним видом, поступком, ошибкой в выполнении задания, они могут воспринимать как насмешку, оскорбление. Отсюда возникает желание дать «отпор» обидчику.

На агрессивность детей влияют многие факторы:

Отношения в семье. Агрессивное поведение родителей в отношениях между собой и своими детьми: оскорбления, крики, хамство, унижение друг друга – все это приводит к тому, что такое общение становится нормой жизни для ребенка.

Противоположные требования родителей. Противоречивое поведение в отношении к ребенку, когда мама и папа предъявляют к нему противоречивые требования, также может спровоцировать проявление агрессивности. Например, отец считает, что ребенок должен переделать домашнее задание, а мать жалеет его, не проявляет настойчивости. И все это происходит на глазах у сына или дочери. Такие споры между родителями, особенно, если они повторяются регулярно, также могут привести к появлению агрессии.

Непоследовательность родителей. Непоследовательность родителей в формировании нравственных ценностей, когда сегодня им удобны одни нормы в поведении детей, а завтра другие. Ребенок видит нечестность, непорядочность, несправедливость, болезненно переживает такие ситуации. Это приводит к озлоблению, агрессивности по отношению к взрослым.

Особенности психологического развития ребенка. Некоторые черты его характера также могут обуславливать агрессивность. Например, дети с повышенной возбудимостью, раздражительные или эмоционально неустойчивые, более предрасположены к вспышкам гнева.

Детская агрессия может быть следствием разного рода причин, поэтому в каждом конкретном случае важно понять, когда агрессия ребенка возникает в результате конфликтной ситуации, а когда это – следствие проблем личностного развития.

Уважаемые родители, когда вы замечали в своих детях признаки агрессии и в чем она проявлялась?

Что делать, если ваш ребенок агрессивен в своих высказываниях?

Чаще всего в этом виноваты сами взрослые. Кто – то из членов семьи пусть редко, но «выпускает пар» таким способом. У детей закрепляется вывод: если что-то не получается, если тебя не понимают, если нет другого выхода для снятия напряжения, можно поступить таким образом. Бранные или неприличные слова рано или поздно появляются в лексиконе каждого ребенка.

Часто родители малышей, услышав впервые такие слова из уст ребенка, не сердятся, а удивляются как такой малыш уловил интонацию и предназначение этих слов. У кого-то это быстро проходит, с кем-то приходится вести разъяснительные беседы.

В настоящее время есть проблема засорения нашей речи «ненормативной лексикой». Поэтому совсем неудивительно, что современные дети не только рано узнают о существовании подобных слов, но и начинают их активно использовать. При этом они не понимают, что эти слова означают. Почему же в таком случае эти «нехорошие» выражения закрепляются в их речи? Что детей в них привлекает? Прежде всего эмоциональность, с которой эти слова произносят окружающие. Для подростков ругающийся человек – это взрослый, бесстрашный, человек.

Когда у ребенка не складываются отношения с родными он, заметив, что эти слова шокируют окружающих, начинает использовать «ругательства»,

чтобы подразнить взрослых. В этом случае бранные слова становятся еще одним орудием мести.

Таким образом, если взрослые начнут принимать меры искоренения этих слов из речи детей, возникнет противоречие, фальшь в связи с тем, что ребенок наблюдает вокруг: на улицах, на экранах телевизоров, и, к сожалению, иногда и дома. Наверное, в этом случае лучше всего объяснить ребенку, что для определенных слов есть свое время и место. Может, это утверждение вызовет у родителей недоверие, удивление, гнев, но, согласитесь, это лучше, чем вызвать недоверие детей. Бесполезно постоянно ругать детей за использование неприличных слов или запрещать их произносить. Это сделает ругательства еще более привлекательными в глазах ребенка, он будет их употреблять, но постарается, чтобы вы этого не слышали. Но в этом случае услышат другие люди. Тогда информацию о поведении своего ребенка вы будете узнавать от учителей, соседей, знакомых.

Итак, каковы же советы психолога, если агрессивность ребенка проявляется в употреблении нецензурных выражений?

- Объясните детям, что люди используют ругательства лишь в крайнем случае, когда находятся в отчаянии.
- Следите за своей речью.
- Если ребенок спрашивает о значении того или иного бранного слова, не следует уходить от ответа. Постарайтесь так объяснить ребенку значение слова, чтобы ему самому не захотелось его употреблять. В крайнем случае скажите, что слово настолько отвратительно, что вы не можете произнести это вслух.
- Если ребенок интересуется, почему люди произносят такие слова, скажите, например, что так говорят несдержанные и невоспитанные люди, когда хотят обидеть или разозлить другого человека.
- Если ребенок поймал на «нехорошем» слове вас, имеет смысл извиниться перед ним, сказать, что, к сожалению, вам не удалось сдержаться, вы поступили плохо. Дайте ему понять, что искренне раскаиваетесь, это сблизит вас, и впредь, конечно, старайтесь держать себя в руках.

Наиболее часто встречается агрессия, направленная на окружающих людей. Физическая агрессия по отношению к окружающим у ребенка бывает по нескольким причинам: желание самоутвердиться; защита; безысходность; несдержанность.

Когда агрессия становится следствием внутренней неуверенности и тревожности, она сигнализирует о дефиците социальных навыков – неумении общаться, избалованности или эгоцентризме. Чтобы добиться успеха в обществе, ребёнку необходимо освоить ключевые умения: договариваться, идти на уступки, контролировать свои порывы и выражать чувства социально приемлемым путем. Эти навыки, как мышцы, требуют постоянной тренировки с малых лет в повседневных ситуациях. Чем больше внимания мы уделяем этому в детстве, тем проще подростку будет строить отношения и карьеру в будущем.

Что же делать, если ребенок даже по ничтожному поводу лезет в драку? Ругать, наказывать его? Но ведь мы сами часто даем выход отрицательным эмоциям. Другое дело, что большинство из нас умеет сдерживать гнев или выражает свои чувства в более приемлемых формах. Так вот задача родителей и заключается в том, чтобы научить ребенка не столько сдерживать, скрывать свои эмоции, сколько в том, чтобы научить их управлять ими.

Дети более ранимые, их легко обидеть или обмануть, поэтому в большинстве случаев детская агрессивность – это реакция на обиду. Так ребенок протестует против запретов и ограничений, налагаемых взрослыми. Бывает, что очень вспыльчивый ребенок старается сдерживаться на людях, но дома срывается: устраивает истерики, скандалы, грубит родным. Такое проявление агрессии не приносит ему желаемого облегчения. Он недоволен случившимся и чувствует себя виноватым. Напряжение от этого усиливается еще больше.

Какие же рекомендации можно дать родителям?

- Взрослым необходимо быть последовательными в своих действиях по отношению к детям. Наибольшую агрессию проявляют дети, которые никогда не знали, какую реакцию родителей вызовет их поведение в этот раз. Например, за один и тот же поступок ребенок, в зависимости от настроения отца, мог получить либо наказание, либо равнодушную реакцию.

- Следует избегать неоправданного применения силы и угроз. Злоупотребление такими мерами воздействия на детей формирует у них аналогичное поведение и может стать причиной проявления в их характере таких неприятных черт, как злоба, жестокость и упрямство.

- Важно помочь ребенку научиться владеть собой, развивать у него самоконтроль. Дети должны знать о возможных последствиях своих поступков.

Самое важное – научить ребенка экологично справляться с переполняющими его эмоциями, переводя энергию гнева в безопасное русло. Для этого стоит осваивать социально приемлемые методы.



Например, технику «безопасного высказывания»: уединиться и проговорить все свои обиды и претензии, как будто обращаясь к источнику раздражения.

Когда сложно сдержаться, можно бить ногами и руками специальную подушку, рвать газету, комкать бумагу, бегать вокруг дома, бить по кровати, написать все слова, которые хочется высказать в гневе.

Успокоиться помогают глубокие вдохи или счет до десяти, перед тем, как что – то сказать или сделать. Также можно послушать музыку, громко попеть или покричать под нее.

Следующее направление выражения агрессии детей – это их игры. Они начинают появляться впервые в 4 -5 лет. Детей привлекают отрицательные герои, и многие охотно применяют на себя роли таких персонажей. Если вспомнить наше с вами детство, то можно с уверенностью сказать, что мы выбирали только роли положительных персонажей. Современные дети растут с другими идеалами. Это связано с тем, что многие отрицательные герои более могущественны и поэтому привлекательны для ребенка. Если ребенок в глазах окружающих не выглядит хорошим, то он принимает на себя отрицательную роль. Он своим выбором сообщает

окружающим: «Вы говорите, что я плохой, я и буду плохим, вам назло!». Такой ребенок, несомненно, нуждается в помощи специалиста.

Иногда агрессия наблюдается в рисунках, сочинениях школьников. Это выражается в прогнозировании различных катастроф, несчастных случаев, в рисовании жестоких сцен. Такие случаи, скорее всего, иллюстрируют высокий уровень тревожности ребенка. Школьник испытывает постоянные и длительные неудачи в учебе, родители упрекают его в том, что он не оправдывает их надежд, и он не чувствует поддержки дома. В этом случае нужно уменьшить нагрузки, помочь ему реализоваться в других видах деятельности.

Некоторые дети, сталкиваясь с трудностями, направляют агрессию на самих себя. Ребенок может причинять себе боль, унижать, оскорблять себя. С такими проявлениями агрессии необходимо как можно раньше обратиться к специалистам. Подобное поведение называют аутоагрессией. Оно вызвано неуверенностью в себе, порождается недостатком родительской любви, тепла, понимания со стороны окружающих, но может быть и признаком психического заболевания. Иногда такое поведение может носить демонстративный характер: «Вот как мне плохо» или «Вот как я мало себя ценю».

Еще одна разновидность детской агрессии – это жестокость по отношению к животным. В раннем детстве в основе «садистских» опытов над животными и насекомыми может лежать обычное любопытство. Маленькие дети часто мучают животных, сами не понимая того, что причиняют им боль, страдания. В этом случае можно поговорить с ребенком серьезно, обсудив с ним, что чувствует животное, что бы оно сказало, если бы умело говорить.

Рекомендации для родителей:

- Наблюдайте за играми ребенка. Если вы заметили, что в игре ребенок проявляет агрессию к игрушкам или домашним животным, насторожьтесь, постарайтесь найти причины этого. В играх дети реализуют и показывают свои мечты, фантазии и страхи.
- Обсуждайте с ребенком, на какого персонажа книги или мультфильма он хочет быть похож, почему тот или иной герой ему нравится или наоборот.

- Если ребенок рассказывает вам свой сон, не отмахивайтесь, даже если заняты. Во сне дети часто видят то, что вызывает у них сильные переживания, чего им не хватает в жизни. Обращайте особое внимание на те сюжеты сновидений, которые из раза в раз повторяются.

- Приучите ребенка рассказывать о том, что его волнует, за что он переживает. Пусть он привыкнет прямо говорить о своих чувствах, о том, что ему нравится, а что не нравится. Высказывая свои мысли, сами применяйте для выражения чувств выражения «я рассердился», «я обиделся», «я расстроился» и введите эти слова в активный словарный запас своего ребёнка.

- Ни в коем случае в порыве гнева не обзывайте ребенка – он будет копировать ваше поведение и слова в общении как с животными, так и с людьми. Чем больше агрессии с вашей стороны, тем больше ее зародится в душе сына или дочери. Тогда, не имея возможности ответить своим непосредственным обидчикам, дети отыграются на кошке, собаке или побьют более слабого.

- Не пытайтесь исправить асоциальное поведение ребенка бесконечными нотациями. Лучше постоянно подавайте пример гуманного поведения, заостряйте внимание на таких примерах в жизни, книгах, фильмах.

В последние годы способствуют возникновению агрессии компьютерные игры. Совершая в них виртуальные акты насилия, ребенок перестает видеть грань между игрой и реальностью.

Агрессивные дети, каковы бы ни были причины их поведения, попадают в замкнутый круг. Им не хватает любви и понимания со стороны близких, но своим поведением они еще больше отталкивают их. А враждебное отношение окружающих, в свою очередь, провоцирует ребенка, возбуждая в нем чувства страха и гнева. Поведение, которое воспринимается как асоциальное, является отчаянной попыткой обратить на себя внимание.

Из всего вышесказанного вытекают следующие правила поведения родителей: Не фиксировать внимание на агрессивном поведении ребенка, самим не проявлять грубости, жестокости. Запрет и повышение голоса – самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Выражение удивления, огорчения, недоумения близких

по поводу враждебного поведения – вот что формирует у детей сдерживающие начала.

1. Постараться быть внимательными к ребенку и почувствовать его эмоциональное напряжение.
2. Реагировать и откликаться на любые позитивные сдвиги в поведении ребенка. Он хочет в каждый момент времени чувствовать, что его понимают и ценят.
3. Учиться слушать и слышать своего ребенка.
4. Уметь принимать его таким, какой он есть.
5. Чаше включать в общении тепло, доброе слово, ласковый взгляд. Психологи рекомендуют родителям перейти от «Ты – высказываний» в «Я – высказывания».

Пример

«Ты – высказывание»	«Я – высказывание»
Почему ты не убрал игрушки?	Я расстраиваюсь, когда игрушки разбросаны.
Ты выполнил домашние задания?	Может быть я помогу тебе с уроками?
Ты опять получил тройку по математике?	Меня беспокоит твоя математика.
Ты за лето не прочитал ни одной книжки!	Я тебе купила интересную книгу.

Уважаемые родители, профилактика детской агрессии начинается с создания здоровой и безопасной среды в семье. Ключевыми принципами здесь являются открытость, доверие и последовательность. Важно избегать невыполнимых обещаний и жестких условий, действовать тактично и помнить, что ребенок учится на вашем примере – нельзя наказывать его за то, что позволяете себе сами. Будьте устойчивы в своих требованиях, не меняйте их по ситуации. Не бойтесь проявлять уязвимость, делаясь с ребенком своими чувствами. И, пожалуй, самое главное – выстраивайте ваши отношения независимо от его школьных успехов, чтобы он чувствовал вашу любовь безусловно.

Сценарий родительского собрания
«Маркеры деструктивных течений в молодежной среде»¹⁵
(для родителей (законных представителей) обучающихся 5–7 классов
общеобразовательных организаций)

Добрый вечер, уважаемые родители! Тема нашего разговора непростая, но крайне важная – маркеры деструктивных течений в молодежной среде. Мы не будем сегодня запугивать или сеять панику. Наша цель – вооружить вас знаниями. Знаниями о тех тревожных сигналах, которые могут подсказать, что с вашим ребенком что-то происходит, и о том, как правильно на эти сигналы реагировать.

Подростковый возраст – это идеальная почва для влияния извне. Ребенок ищет себя, хочет быть частью чего-то большего, чем семья, и часто бунтует против установленных норм. Именно этими «крючками» и цепляют вербовщики различных деструктивных течений. Они предлагают простые ответы на сложные вопросы, чувство братства и иллюзию того, что подросток «избранный», что он понимает больше, чем его «отсталые» родители. Понимая эту психологическую основу, мы можем быть на шаг впереди.

Сегодня мы последовательно разберем, на кого именно направлено основное внимание вербовщиков, затем научимся видеть маркеры – те самые тревожные звоночки, и, наконец, обсудим, что же делать, если вы эти маркеры обнаружили.



К группе риска относятся подростки с низкой самооценкой, дети, испытывающие трудности в общении со сверстниками, подверженные травле или, наоборот, инициаторы травли, дети в состоянии семейного конфликта и другие. Обратите внимание, уважаемые родители: это не значит, что если ваш ребенок интроверт, с ним обязательно что-то случится. Но такие дети более уязвимы. Они могут искать в деструктивных сообществах то, чего им не хватает в реальной жизни: уважения, дружбы, чувства значимости. Наша задача – дать им это в семье.

¹⁵ Методическая разработка представлена министерством по делам юстиции и региональной безопасности Республики Хакасия

Теперь давайте перейдем к ключевой части – маркерам, на которые необходимо обращать внимание. Для удобства восприятия мы распределили их по группам.

Первая и наиболее очевидная группа — изменения в поведении и внешнем виде подростка. Эти признаки часто заметны окружающим: резкие, немотивированные перепады настроения; стремление к изоляции, уход от контактов с близкими; потеря интереса к прежним хобби и увлечениям; намеренные, бросающиеся в глаза перемены во внешности: использование специфической символики, атрибутики, радикальная смена стиля одежды (доминирование черного, красного цветов).

Вот, например, если ваш ребенок всегда был добрым и общительным, а теперь стал резко агрессивным, раздражительным, постоянно спорит и все отрицает – это не просто «возрастное». Это повод присмотреться внимательнее. Или если ребенок внезапно сменил гардероб на исключительно черный и начал носить странные кулоны, значение которых она отказывается объяснять – это тоже сигнал. Не спешите с запретами, проявите бдительность.

Следующая группа маркеров – изменения в речи и коммуникации: появление в лексиконе специфических слов, аббревиатур, сленга; использование штампов, двойных смыслов, риторики «свои и чужие»; резкие, категоричные, циничные высказывания на темы, которые раньше не интересовали; пропаганда насилия как способа решения проблем под маской «справедливости». Слушайте, что и как говорит ваш ребенок. Если в его речи появились непонятные вам термины, если он начал делить мир строго на «черное и белое», если он оправдывает жестокость – это очень тревожный знак. Вербовщики часто манипулируют сознанием через язык, создавая ощущение причастности к «тайному знанию».



Третья, и, пожалуй, самая скрытая от глаз родителей сфера – это изменения в виртуальной жизни: появление второго, третьего аккаунта в социальных сетях; скрытность: ребенок прячет экран, выходит из комнаты при звонках, устанавливает пароли на все устройства; резкое увеличение или, наоборот,

уменьшение времени в сети; подписки на подозрительные сообщества, каналы в социальных сетях и мессенджерах.

Уважаемые родители, ключ к безопасности ребенка в интернете – это разумный баланс. Речь не идет о полном контроле и запретах. Однако важно понимать: доверительные отношения – это не вседозволенность.

Проявляйте искренний интерес к его онлайн-жизни. Ненавязчиво спрашивайте:

На какие каналы или блогеров он подписан? В какие игры играет и что его в них привлекает? С кем чаще всего общается в социальных сетях и мессенджерах?

И, наконец, физиологические и материальные маркеры: нарушения сна (поздно ложится, спит днем); изменения в аппетите; появление непонятных трат или, наоборот, накопительство; наличие непонятных листовок, литературы, предметов.

Если вы нашли под матрасом у ребенка лезвие – это не обязательно значит, что он режет себя. В некоторых деструктивных субкультурах это – «атрибут взрослости», «оберег». Но это всегда – крик о помощи. Это всегда повод для серьезного, откровенного, но очень тактичного разговора.

Что же делать, если один или несколько маркеров вы обнаружили? Первое и самое важное правило – сохранить контакт и доверие. Любой ваш крик, агрессия, тотальный запрет – это стена, которую вы возведете между собой и ребенком. И именно за эту стену его и будут затягивать.

Итак, шаг первый – не поддаваться панике. Ребенок должен видеть в вас опору, а не «истеричного контролера».

Шаг второй – проявить интерес, а не допрос. Спросите не «Что это за дурацкий кулон?», а «Мне нравится твой кулон, он какой-то необычный. А что он означает? Расскажи, тебе интересна эта тема?». Дайте ему выговориться.

Шаг третий – предложить здоровую альтернативу. Нельзя просто забрать плохое, нужно предложить хорошее. Спорт, творчество, кружки по интересам, семейные традиции – все, что даст ему ту самую самореализацию и принадлежность к группе, но в здоровом ключе.

Шаг четвертый – быть информированным. Узнайте сами о той субкультуре или течении, которым увлекся ребенок. Подумайте, что его в этом привлекло. Так вам будет проще вести диалог с ребенком.

И, наконец, шаг пятый – не стесняться обращаться к специалистам. Вы не одни. Мы, школа, всегда готовы помочь. Есть профессиональные психологи, которые специализируются именно на таких проблемах. Просить помощи – это не слабость, это мудрость и ответственность.

Уважаемые родители, есть замечательная цитата: «Ребенка труднее всего любить, когда он больше всего в этом нуждается». Запомните эти слова. Именно в моменты своего самого странного и отталкивающего поведения наш ребенок больше всего нуждается в вашей любви, поддержке и понимании. Ваша задача – не задушить его контролем, а стать тем маяком, к которому он всегда сможет вернуться, даже если его унесет в бурное море деструктивных идей.

Сценарий родительского собрания
«Правовые аспекты буллинга / травли»¹⁶
(для родителей (законных представителей) обучающихся 5–7 классов
общеобразовательных организаций

Уважаемые, родители, какие мысли возникают у Вас, когда слышите о буллинге или травле? Давайте попробуем вместе разобраться с этой проблемой и начнем с определения или общепринятого понимания буллинга (травли).

Буллинг (травля) – это не единичный конфликт, а систематическое противоправное поведение, представляющее угрозу психологическому и физическому здоровью ребенка. Его невозможно прекратить без вмешательства взрослых – педагогов, родителей и администрации образовательной организации, которые обязаны принять все меры для защиты пострадавшего.

Существенная опасность буллинга (травли) заключается в его системности и продолжительности охвата участников (жертва, агрессор и его последователи, одобряющие действия, защитники жертвы, равнодушные свидетели, то есть, фактически, может быть вовлечена вся образовательная организация) и тяжести последствий (травмы различной тяжести, психические расстройства, самоубийство или самоповреждающее поведение).

Законодательными актами Российской Федерации не закреплено понятие буллинга (травли), тем самым противоправные действия, совершаемые одним подростком или группой в отношении другого, сложно квалифицировать однозначно.

Фактически, действия, которые совершаются при буллинге (травле), образуют составы некоторых правонарушений и/или преступлений.

Буллинг (травля) – это всегда умышленное насилие, которое может совершать несколькими способами: вербальным, физическим, психологическим.

Можете ли Вы привести примеры этих действий исходя из предложенных способов?

Вербальное насилие выражается в словах, которые унижают достоинство и высмеивают недостатки; слова, которые заставляют человека чувствовать себя

¹⁶ Методическая разработка представлена министерством образования Свердловской области

неполноценным, критика, обесценивание, оскорбительные комментарии по поводу поведения, внешности, характера жертвы, перекладывание вины, пренебрежительная манера общения, перебивание, повышение голоса, грубые и циничные замечания, угрозы и запугивания, обидные прозвища.

Вербальное насилие может быть и в письменном виде, самым распространенным стал кибербуллинг – отправка текстовых и иных сообщений. В качестве примеров: переписка в чатах в социальных сетях и мессенджерах, обидные комментарии на страницах в социальных сетях, умышленное распространение ложной, оскорбительной информации, фотомонтаж.

Вербальное насилие является разновидностью психологического насилия. К психологическому насилию можно также отнести бойкот и газлайтинг.

Газлайтинг – это поведение, при котором жертва сомневается в адекватном восприятии реальности, своих чувствах, эмоциях, воспоминаниях.

Сексуальное насилие, как разновидность физического и психологического насилия, может выражаться в форме унижительных, неприемлемых комментариев, высказываний, поведения, а также действий, в том числе принуждение к противоправным деяниям против половой неприкосновенности и половой свободы.

Цель всех рассмотренных действий доминировать и унижить, а также «растоптать» жертву.

Важно понимать, что при буллинге (травле) дети сталкиваются с побоями, хищениями, вымогательствами, и другими нарушениями их прав.

За все перечисленные действия предусмотрена юридическая ответственность. Начнем с дисциплинарной, которая предусмотрена Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») и детально регламентируются приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».

К дисциплинарной ответственности привлекаются школьники, которые нарушили устав образовательной организации, правила внутреннего распорядка. За дисциплинарные нарушения предусмотрены такие виды наказаний как: замечание, выговор и отчисление. Действия обучающегося обсуждаются на Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся образовательной организации, решением которого ребенок может быть поставлен на внутришкольный учет за систематические нарушения.

Статья 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет, что обучающиеся обязаны уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися. Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников.

Таким образом, общаясь с одноклассниками и учителями, каждый должен проявлять уважение к окружающим, не позволять грубых слов, оскорблений, унижений, обидных шуток, неконструктивной критики, обидных комментариев и иных действий, которые оскорбляют честь и достоинство другого человека, могут его обидеть.

Гражданско-правовая ответственность наступает с 14 лет, нарушитель должен возместить причиненный вред или компенсировать моральный. Приведите примеры. (ответы родителей)

Гражданско-правовая ответственность наступает в случаях, когда происходит порча имущества жертвы (*порвали школьную форму, верхнюю одежду, сломали телефон, испортили тетради, учебники, рюкзак и остальные подобные действия*) или в результате противоправных действий, таких как:

клевета — устные высказывания, содержащие ложные сведения о жертве, ложные публикации в интернете;

оскорбления, которые выражаются в виде ругательства в неприличной форме, записки неприличного содержания, физических действий в виде плевков, пощечин, неприличных жестов.

При клевете и оскорблении имеется негативная оценка личности жертвы, которая подрывает его престиж в глазах окружающих и наносит ущерб уважению самого себя. Если у виновного, достигшего 14-летнего возраста, нет собственных денег для возмещения причиненного вреда, то вред возмещают его родители.

Следующий вид юридической ответственности – административная, которая наступает с 16 лет, предусмотрена Кодексом об административных правонарушениях Российской Федерации. Сможете ли Вы назвать действия, за которые могут привлечь к данному виду ответственности?

При буллинге (травле) чаще могут быть совершены такие правонарушения как оскорбление, мелкое хулиганство, побои, уничтожение или повреждение чужого имущества. За эти действия предусмотрены штрафы от трех до десяти тысяч рублей.

Если агрессором является ученик, то его родители могут быть также привлечены к административной ответственности за ненадлежащее воспитание ребенка.

Самый строгий вид юридической ответственности – уголовная. Противоправные действия называются преступлением (в случае достижения возраста ответственности) или общественно-опасным деянием (в случае не достижения возраста ответственности).

Знаете ли Вы с какого возраста дети могут быть привлечены к уголовной ответственности?

По общему правилу, ответственность наступает с 16 лет, но по 20-ти тяжким преступлениям – с 14 лет.

В случае буллинга (травли) действия агрессора могут быть рассмотрены как признаки преступления с 14 лет – умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, кражу, грабеж, разбой, вымогательство, разжигание ненависти и вражды (*например, если последствия побоев или драки серьезные, если вещи жертвы были похищены*

тайно или отобраны открыто, явно, если с жертвы вымогались деньги или вещи, в оскорбительной форме комментировалась национальность, религия, принадлежность к какой-либо социальной группе жертвы).

С 16 лет к вышеперечисленным преступлениям добавляются: доведение до самоубийства, склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, умышленное причинение легкого вреда здоровью, побои, причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности, клевету.

Важно понимать, что, в случае буллинга (травли), совершаемые действия могут быть как самостоятельными несколькими преступлениями, так и полностью образовывать состав преступления, предусмотренного статьей 213 Уголовного кодекса Российской Федерации (хулиганство).

Таким образом, хотелось подчеркнуть, что к дисциплинарной ответственности ученики привлекаются с пятого класса. К гражданско-правовой – с 14 лет, но так как часто в этом возрасте у ребят нет самостоятельного дохода, материальный вред возмещается за счет родителей. К административной ответственности привлекают с 16 лет, к уголовной – с 14 и с 16 лет.

Важно понимать, что не достигший возраста юридической ответственности подросток не останется безнаказанным за совершенные противоправные действия.

Существует такое понятие как «меры воздействия», которые применяются по решению суда, и такой подросток может быть помещен в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого или закрытого типа в возрасте от 11 до 18 лет, на срок не более 3 лет. В подобных учреждениях ребята не только обучаются, но и постоянно проживают, а поехать к родителям на каникулы имеют возможность только летом при условии отсутствия дисциплинарных нарушений.

Подводя итог, хотелось бы обратить внимание, что совершаемые подростками действия, которые иногда мы принимаем за детские шалости, могут привести к тяжелым последствиям по отношению ко всем участникам такого негативного процесса как буллинг (травля). Важно не замалчивать возникающие проблемы как самим взрослым, так и научить детей информировать о проблеме взрослых.

Каждый ребенок, который приходит в школу, независимо от того является ли он гражданином нашей страны или нет, имеет определенные права. Если они нарушаются, он имеет право на их защиту, которая осуществляется родителями или иными законными представителями, а также представителями образовательных организаций и субъектов системы профилактики.

Сценарий родительского собрания
«Как эмоционально-доверительное общение в семье помогает предотвратить
вовлечение ребенка в рискованное поведение»¹⁷
(для родителей (законных представителей) обучающихся 5–7 классов
общеобразовательных организаций

Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы поговорим о том, как эмоционально-доверительное общение в семье помогает предотвратить вовлечение ребенка в рискованное поведение.

Рискованное поведение можно охарактеризовать как деятельность, направленную на удовлетворение потребностей и предполагающую добровольное принятие риска для здоровья или жизни субъекта, что приводит к неблагоприятным последствиям. Содержание рискованного поведения может быть определено как ложная потребность, а основной механизм его развития – «смещение мотива на цель».

Значимыми факторами риска являются личностные особенности подростков: импульсивность, независимость, склонность к доминированию, признанию успеха, испытанию себя. Зачастую в рискованное поведение вовлекаются дети, которые не получили удовлетворение значимых потребностей в семье и в процессе обучения, например, потребность в автономии, самоутверждении, признании, испытании, получении удовольствий, новых впечатлений.

Среди видов рискованного поведения можно выделить следующие: занятия экстремальными видами спорта с высоким риском травм (мотогонки, дайвинг, виндсерфинг, альпинизм), опасный досуг (диггерство, руфинг, зацепинг, сталкерство, опасное селфи), правонарушения и преступная деятельность (включая противоправные способы заработка в форме дропперства, закладок; участие в преступлениях террористической направленности), поведение в состоянии алкогольного опьянения, ранние сексуальные контакты.

На сегодняшний день мы можем вести речь о ценностно-идеологических вызовах, которые дезорганизуют подрастающее поколение, становятся причинами отклоняющегося поведения в целом и рискованного в частности.

¹⁷ Методическая разработка представлена министерством образования Свердловской области

В этих условиях особую актуальность приобретают вопросы влияния семейного воспитания на проявления опасного поведения. Причем речь идет не о карательных методах, а о направлении детей к конструктивным видам деятельности, в которых они могут развиваться как личность и чувствовать себя успешными.



Ведь для ребенка, особенно в подростковом возрасте, первостепенную важность имеют вопросы межличностного общения, принятия и принадлежности, а также потребности в достижении, в познании, в самоактуализации и полном раскрытии своего личностного и творческого потенциала.

Наиболее полная реализация личностного потенциала ребенка возможна только в условиях установления эмоционально-доверительных отношений в семье.

Что такое эмоционально-доверительное общение мы с вами попробуем рассмотреть на примере следующего упражнения.

Я предлагаю каждому мысленно перенестись в прошлое, в возраст ваших детей, и вспомнить, что вас больше всего волновало в то время. А теперь давайте снова вернемся в настоящее, и вспомним, о чем вы вчера спрашивали своих детей.

Эмоционально-доверительное общение потенциально возможно, когда мы принимаем ребенка с его внутренним миром, уважительно и бережно к нему относимся, говорим «по душам».

Предлагаю представить ситуацию, когда ребенок возвращается домой из школы расстроенный. Он в сердцах бросает портфель и заявляет: «Не пойду я больше в эту школу».

И давайте сначала посмотрим, какие автоматические реакции обычно следуют со стороны родителей: ребенок уходит в свою комнату, хлопает дверью.

Но так бы поступили родители, которые не пришли сегодня на нашу встречу. Мы-то с вами знаем, что существует эмоционально-доверительное общение,

и мы можем проявить мудрость и последовательность, обернуть в свою (с ребенком) пользу даже эту неприятную ситуацию.

Я предлагаю рассмотреть ситуацию с портфелем через призму «кувшина эмоций», где сверху на нас выплеснулось описанное поведение (швырнул, заявил), вызванное гневом, злобой и агрессией.

Но давайте пойдем дальше – снимем очевидный слой эмоций и увидим, что под маской агрессии часто скрывается: боль, обида, страх – те эмоции, которые не хочется показывать, а где-то, возможно, и не принято.

Мы можем предположить, какие потребности ребенка проигнорированы (в понимании, самоуважении, успехе).

На самом дне кувшина запрятаны самые глубинные конструкции, которые позволяют ребенку чувствовать себя нужным, значимым, любимым, существующим.

Это базовый принцип, позволяющий сформировать эмоционально-доверительное общение, безусловно принимать, любить ребенка за то, что он есть; ласково обращаться к детям, подтверждая его нужность родителям, обнимать. Мы можем радостно встречать на улице старого знакомого, но зачастую не находим добрых слов для своего ребенка. Можно быть недовольным отдельными действиями ребенка, но не им самим; можно осуждать действия, но не чувства ребенка.

В семье, где ребенка только одергивают, требуют, выражают недовольство, сарказм – его как будто не существует. Предлагаю потренироваться и назвать ласково своего ребенка, начать с ним беседу (обозначив его значимость для вас).

Одним из способов помочь справиться с негативными эмоциями – использовать прием активного слушания. Активное слушание предполагает «возвращение» ребенку в беседе то, что он поведал, при этом обозначая его чувство.

Рассмотрим пример:

Ребенок (бросая портфель со злостью): «Не пойду я больше в эту школу!»

Родитель (после паузы, поворачиваясь лицом к ребенку, глядя в глаза повторяет высказывание ребенка): «Ты не хочешь больше ходить в эту школу».

Ребенок (раздраженно): «Там математичка ко мне цепляется!»

Родитель (после паузы, обозначая чувство, испытываемое ребенком, используя утвердительную форму высказывания): «Тебя что-то разозлило (расстроило, обидело) на уроке математики».

Ребенок (с обидой): «Я сам эту контрольную сделал, а она говорит, что списал!»

Родитель: «Я понимаю тебя, это действительно обидно».

Ребенок: «Вечно она ко мне придирается!»

Родитель: «Думаю, что я тоже расстроился бы...»

Ребенок: «Хоть ты меня понимаешь... Ладно, бывало ведь, что я списывал. Но я докажу всем, что могу решать задачи самостоятельно!»

В ходе этой беседы напряжение заметно стихло, родитель сохранил спокойствие, и мы увидели переживание ребенка по поводу несправедливости, невнимания к нему, его не успешность и нереализованную потребность в самоуважении.

Как вы думаете, какое поведение последует за этим диалогом?

Еще одним инструментом установления эмоционально-доверительного общения является практика «Я-высказываний». В противовес обвиняющим «Ты-высказываниям», «Я-высказывание» направлено на выявление причины негативных эмоций и позитивное изменение поведения партнеров в будущем.

Давайте потренируемся:

(СИТУАЦИЯ+ЧУВСТВО+ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ ИСХОД).

Почувствовали разницу?

Уважаемые родители, за время нашего общения вы уже сможете сориентироваться, а какой стиль воспитания характерен для вашей семьи? Возможно, вы видите особенности, «перекосы», недостатки, но вы уже достаточно компетентны, чтобы скорректировать их прямо сегодня вечером по возвращении домой.

Пусть же в вашей семье царит гармония, основанная на взаимном эмоциональном принятии и поддержке, высоком уровне удовлетворения потребностей всех членов семьи, признании самооценности личности ребенка, разумности требований, поощрений и наказаний и взаимном уважении.

Подводя итоги нашей встречи, отмечу, что влияние семьи на формирование личности ребенка – первостепенно. В наших силах стать для наших детей островком спокойствия и принятия, помочь реализоваться и достичь успеха – и не встать на путь неоправданного и бессмысленного риска.

Сценарий родительского собрания
«Подростковый возраст и суицидальное поведение»¹⁸
(для родителей (законных представителей) обучающихся 5–11 классов
общеобразовательных организаций

Здравствуйте, уважаемые родители! Наша сегодняшняя встреча будет посвящена психологическим особенностям подросткового периода.

Одним из самых сложных возрастных этапов принято считать переходный возраст. Чем же он так сложен? Многие родители отмечают, что трудности с детьми начинаются именно в подростковом возрасте. Именно на этот возраст приходится большая доля внутренних переживаний, связанных с формированием самооценки, подростки начинают задаваться вопросами о том, какое место в этой жизни они занимают. Перестраивающееся тело переживает гормональные бури, сопровождающиеся перепадами настроения. А тут еще и ответственность, и взаимодействие со сверстниками и учителями (которое нередко принимает достаточно непростые формы), и учеба, и предстоящие экзамены...

Поверьте, уважаемые родители, даже взрослому сформировавшемуся человеку с подобными переживаниями не просто было бы справиться.

Так же хочу заметить, что данный возрастной период имеет размытые границы и может сдвигаться в ту или иную сторону. Попробуйте посмотреть на ваших детей немного другими глазами, и понять, как много зависит от нашего выбора, слов и поступков.



Бесспорно – родители – это самые значимые для ребенка люди. И от того, как мы будем выстраивать отношения со своим ребенком, понимать, уважать его, зависит то, какой личностью он вырастет и какое место займет в обществе.

Эта фундаментальная связь – главный щит ребенка перед лицом любых трудностей.

И тем тревожнее осознавать, что в последние годы мы все чаще сталкиваемся

¹⁸ Методическая разработка представлена министерством образования и науки Хабаровского края

с ситуациями, когда дети, столкнувшись с непреодолимыми для них проблемами, видят единственный выход в суициде. Давайте разберемся: что же такое суицид и почему он становится для подростков способом решения сложных жизненных ситуаций?

Суицид — это добровольное лишение себя жизни. Самоубийство является второй по частоте причиной смерти в молодом возрасте.

Суицид можно предотвратить. Большинство из тех, кто решается на это, не хотят умирать. Суицидальное действие является своеобразным призывом о помощи, сообщением о том, что человеку плохо. Чаще всего это действие говорит о том, что у ребенка неудовлетворены базовые потребности: в безопасности; в ощущении собственной значимости и ценности; в принятии; в уважении к мыслям, мнению, чувствам, эмоциям подростка; в собственном пространстве и месте; в контакте (отношениях); в заботе со стороны значимых людей.

Так же важно помнить о том, что риск развития суицидальной активности выше у тех людей, кто потерял из-за самоубийства близкого или родственника. Если ребенок знает о таком случае и задает вопросы, обязательно поговорите с ним на эту тему. Часто родители опасаются затрагивать подобные темы. Объясните произошедшее своими словами, расскажите, что явилось причиной, и каковы были последствия. Проговорите свое видение путей выхода из сложившейся ситуации и напоминайте ребенку, что выход есть всегда.

Важно помнить, что самоубийство редко случается внезапно. Более 80% людей сообщают о своем намерении совершить самоубийство, прежде чем это сделать. Они дают нам знать о своих страданиях. Очень важно не оставить этот крик о помощи без внимания.



Мы, взрослые, люди с опытом, должны понимать и принимать тот факт, что многое из того, что нам кажется пустяком, ребенком может восприниматься как вопрос жизни и смерти. Наша обязанность поддержать ребенка в решении его проблем, с которыми он столкнулся первый раз и предложить варианты выхода из ситуации. Советы

по принципу «не обращай внимание, если игнорировать, проблема сама собой решится» не помогают!

Существуют следующие маркеры суицидального поведения несовершеннолетних:

- Изменение внешнего вида (резкое изменение стиля, преобладание черного цвета, капюшон, закрытые рукава в жаркую погоду;
- Преобладающее грустное тоскливое настроение;
- Ухудшение работоспособности (стал неусидчивым; жалуется, что очень сложно учиться, что-то запомнить и другое);
- Небрежное отношение к себе, своему здоровью и своим вещам (при том, что ранее было другое);
- Проблемы с питанием, ухудшение аппетита на протяжении долго времени (неделя и более);
- Частые прогулы (отсутствие на определенных уроках);
- Прямые высказывания о смерти (да, зачем вообще жить; смерть лучше жизни), шутки про смерть, рисунки;
- Изменение характера (угрюмость, отчужденность, раздражимость, беспокойство, усталость, нерешительность, апатия);
- Систематические порезы, ожоги, синяки на теле;
- Резкие и необоснованные вспышки агрессии.

Внимание, уважаемые родители! Чтобы заподозрить суицидальное поведение у ребенка, необходимо провести с ним доверительную беседу. Не бойтесь обращаться за помощью к педагогу-психологу, психологу и психиатру.

Профилактика подросткового суицида направлена на преодоление трудностей, с которыми сталкиваются несовершеннолетние:

- проблемы и конфликты в семье;
- слишком жесткое воспитание, очень строгий контроль и запреты, лишаящие свободы личного выбора (запрет на друзей, любимые занятия, игры, предпочитаемую одежду);

- конфликты с друзьями, проблемы в школе. Ребенок – изгой в школе.

Чувство мести и бессильной злобы могут способствовать суициду;

- несчастная любовь, одиночество;
- страх перед будущим;
- потеря смысла жизни;
- воздействие искусства (подражание кумирам). Родителям следует

насторожиться, если ребенок фанат погибшего кумира;

- высокие ожидания, повышенные притязания к успехам ребенка, критика и наказание со стороны родителей.

Мотивы суицидального поведения очень разнообразны и строго индивидуальны. Однако, общей целью суицида является поиск решения. Суицид не является случайным действием. Он никогда не бывает бессмысленным или бесцельным. Он является решением проблемы, выходом из затруднений, психологического кризиса или невыносимой ситуации.

Суицид бывает способом выразить внутреннее ощущение безысходности, протеста, мести, а также избегание наказания / страдания; самонаказание.

И от родителя, в первую очередь, зависит создание фундамента, на который ребенок может опереться в ситуации кризиса. Этим фундаментом могут выступать непрерывный контакт с родными.

Непрерывный контакт с родными является залогом эмоциональной привязанности, когда ребенок уверен, что вне зависимости от его поступков, успехов (оценок в школе, отношения учителей и прочее) он все равно любим и будет принят родными и близкими.

Семейный оптимизм содержит в себе следующий посыл: «Мы с тобой, мы справимся, потому что мы есть друг у друга!»

Рекомендация родителям по проведению разговора с ребенком:

1. Избегайте разговоров на тему морали. Если разговор и должен состояться, то только наедине, в тихой, спокойной обстановке.

2. Принимайте своего ребенка таким, какой он есть: совсем не похожего на славного соседского мальчишку, или отличника-одноклассника. Он уникален, он – личность.

3. Не «шпионьте» за детьми. Если ребенок заметит, то научится лучше скрываться, а вы подорвете свой авторитет.

4. Не оказывайте давления на подростка, не предъявляйте чрезмерные требования в учебе, жизни.

5. Как можно чаще подчеркивайте все хорошее и успешное, свойственное вашему ребенку – это повышает уверенность в себе, укрепляет веру в будущее, улучшает состояние.

6. Поддерживайте самостоятельные решения вашего ребенка; не увлекайтесь его оцениванием, не судите его, путь к повышению самооценки лежит через самостоятельность и собственную успешную деятельность.

7. Тактично и разумно поддерживайте все инициативы своего ребенка, направленные на повышение самооценки, личностный рост, физическое развитие.

8. Проявляйте искреннюю заинтересованность в делах ребенка, имейте дело с человеком, а не с проблемой, разговаривайте с ребенком на равных. Не включайте позицию учителя или эксперта, это может оттолкнуть ребенка.

9. Создайте для ребенка надежный тыл. Человеку он нужен особенно в переходном возрасте. Пусть дом станет для него местом, где можно побыть слабым, помолчать, когда хочется или просто отдохнуть. Ребенок должен знать, что у него есть убежище. А если дом – это «передовая», он будет убегать из дома. И найдет то место, где ему будет комфортно.

10. Не превращайте разговор с ребенком в допрос, задавайте простые и искренние вопросы: «Чем я могу помочь?», «Что случилось?»

11. Пытайтесь увидеть кризисную ситуацию глазами своего ребенка.

12. Дайте ребенку возможность находить свои собственные ответы, даже тогда, когда считаете, что знаете, как правильно.

13. Если хотите дать совет относительно ситуации, в которой оказался ребенок, спросите разрешения.

14. Очень важно оставаться собой, чтобы ребенок воспринимал вас как искреннего, честного человека, которому можно доверять.

Уважаемые родители, если в жизни вашего ребенка произошло что-то из ряда вон выходящее, держите всегда в голове формулу царя Соломона: «И это пройдет!». Как можно чаще говорите ему такие слова: «ты молодец», «тебе необходимо верить в свои силы даже тогда, когда в тебе будет сомневаться весь мир. А мы – всегда с тобой и всегда тебя поддержим!»

Самое важное – чтобы у ребенка были доверенные лица, люди, с которыми он может говорить откровенно, рассчитывать на их поддержку и понимание: это родители, учителя, друзья. Пусть ребенок знает, что ему всегда есть к кому обратиться.

Еще раз напоминаю, что иногда справиться без помощи специалиста, психолога или психиатра невозможно, поэтому не затягивайте, особенно если ребенок просит об этом сам. Обращение к специалисту не сделает из вас плохого родителя, вовремя оказанная квалифицированная помощь специалиста, поможет изменить качество жизни вашего ребенка.

Сценарий родительского собрания
«Скулшутинг как современная угроза в образовательной среде»¹⁹
(для родителей (законных представителей) обучающихся 5–11 классов
общеобразовательных организаций

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня нам предстоит обсудить непростую, но крайне важную тему, связанную с безопасностью жизни и здоровья детей. Говорить мы будем о проблеме романтизации и солидаризации запрещенного на территории Российской Федерации террористического движения «скулшутинг».

Актуальность данной проблемы обусловлена ростом интереса к данной теме в детско-подростковой среде. Просим вас отнестись к предоставленной информации с особым вниманием. Многим из нас кажется, что скулшутинг – это то, что никогда не случится с моим ребенком. И очень часто установка на то, что мой ребенок или его друзья не способны по своему желанию совершить преступление, мешает нам с вами предотвратить трагедию. Поэтому первое, на что мы обращаем ваше внимание: скулшутинг, совершаемый подростками – это реальное преступление, которое может произойти в любом образовательном учреждении. Чтобы горе не коснулось вас и ваших близких, нам с вами, педагогам и родителям, необходимы знания о данной проблеме, и, конечно, важно объединить наши усилия в вопросах воспитания детей. Обычно тему скулшутинга не принято обсуждать дома или среди коллег и знакомых. Но для нас, как для людей, занимающихся воспитанием детей, это явление должно быть максимально понятным и доступным для обсуждения.

Итак, скулшутинг – это вооруженное нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения.

Подобного рода случаи учащаются – и это печальный факт; а значит, нам всем – родителям, педагогам и другим специалистам образовательной сферы жизненно необходимо понимать основные причины данного явления, а также донести до наших детей информацию о том, что делать, если они обладают информацией о готовящемся преступлении или оправдании его, как себя вести, если услышали выстрелы или увидели вооруженного человека в школе и как можно помочь предотвратить

¹⁹ Методическая разработка представлена министерством образования и науки Челябинской области

трагедию у себя в образовательном учреждении.

Первое, что нам нужно – это понять, какие подростки потенциально находятся в «группе риска» по совершению данных преступлений²⁰.

Среди ключевых факторов специалисты выделяют в первую очередь особенности характера и личности: инфантилизм, внушаемость, категоризм, наличие сниженной мотивации к учебной деятельности, чувство неприятия себя, излишне завышенная / заниженная самооценка, ощущение себя не таким, как окружающие, агрессия, демонстративное поведение, позерство, частое вовлечение в конфликты, наличие расстройств поведения: агрессия и протестное поведение, жестокость к животным, мелкое хулиганств и другое.

Одними из важнейших являются и факторы влияния семьи и окружающей среды: пережитое физическое и психологическое насилие, наличие родственников с психическими заболеваниями, развод родителей, переезд и другое.

Во вторых, на что важно обращать внимание: изменение поведения подростка – замкнутость, вспышки агрессии, ярости, открытые угрозы совершения убийства / самоубийства, склонность к насилию (по отношению к людям или животным); изменение стиля одежды (футболки с характерными надписями: «Естественный отбор», «Ненависть», «Гнев», длинный черный плащ), высокие ботинки; появление новых увлечений – оружие, стрельба, изготовление взрывчатых веществ, неонационалистическая идеология; упоминание в речи подростка следующих маркеров – колумбайнер, колумбайн, скулшутинг, скулшутер, «апрельские мальчики», колумбина, а также упоминание имен ключевых фигур, совершивших акции скулшутинга; оправдание убийц, серийных маньяков, преступников.

Третье, и крайне важное: если вы заметили тревожные изменения в поведении вашего ребенка или кого-то из его знакомых, а тем более – столкнулись с информацией о реальной угрозе или подготовке к противоправным действиям, – не оставайтесь с этим один на один. Не бойтесь обратиться за помощью

²⁰ Можно использовать дополнительные материалы «Что должен знать каждый родитель. Признаки рискованного поведения подростков, на которые родителям следует обратить внимание», размещенные по ссылке: <https://clck.ru/3QroWY>

к специалистам.

В-четвертых, вы должны осознавать реальность данной проблемы и не бояться говорить с детьми о ней²¹, в том числе объясняя ключевые алгоритмы поведения. Необходимо донести до детей, что крайне важно своевременно сообщать информацию в случае, если кто-то из окружения солидаризуется со взглядами скулшутера или готовится к данному преступлению!

Помните, как бы ни была загружена ваша жизнь, жизнь ребенка всегда должна быть на первом месте. Научить детей жить в этом мире – это наша ответственность!

²¹ Например, используя материалы «Как разговаривать с детьми о рисках вооруженного нападения», размещенные по ссылке: <https://clck.ru/3QroZU>

Сценарий родительского собрания
«Кризисные ситуации в жизни подростка. Как пережить их вместе?»²²
(для родителей (законных представителей) обучающихся 5–11 классов
общеобразовательных организаций

Особое место во взрослении ребенка занимает подростковый кризис – пик переходного периода от детства к взрослости. Мир воспринимается подростками как некое соотношение белого и черного, хорошего и плохого, причем как в окружающих, так и в себе.

Подростковый возраст характеризуется интенсивным формированием мировоззрения, системы самооценки и оценки окружающей действительности, ценностно-смысловой сферы личности. В этот период происходит глобальная перестройка организма ребенка на физиологическом уровне, отражающаяся на его психологическом состоянии и обуславливающая эмоциональную неустойчивость и резкие колебания настроения: от эйфории до депрессии.

В подростковом возрасте совершенствуется самостоятельность несовершеннолетнего во всех жизненных областях. Основная реакция для подростка – реакция эмансипации, толкающая его к дистанцированию от взрослых, прежде всего от родителей, а изменение ведущего вида деятельности с учебной на эмоционально-личностное общение со сверстниками приводит к возрастанию значимости мнения друзей при принятии решений, желанию быть принятым в группе. Именно подростки в первую очередь склонны присоединяться к определенным субкультурам, придумывать собственную субкультуру для того, чтобы проявить свою «инакость», непохожесть на окружающих.

Подростки начинают противопоставлять себя, свой мир взрослым, искать собственные ценности и смыслы в настоящем и будущем.

В подростковом возрасте формируется «чувство взрослости», желание признания себя равным во взрослой среде.

²² Методическая разработка представлена министерством образования и науки Чеченской Республики

Однако в силу того, что жизненный опыт недостаточен, интеллектуальные способности еще несовершенны и находятся в стадии развития, подростковый возраст характеризуется большим количеством противоречий:

- противоречие между желанием освободиться от опеки со стороны родителей или других взрослых и невозможностью жить самостоятельно вследствие трудностей социальной, психологической, финансовой адаптации к реалиям самостоятельной жизни;
- противоречие между желанием делать самостоятельный выбор во всех сферах;
- жизни и отсутствием желания нести за этот выбор персональную ответственность;
- противоречие между отказом подчиняться мнению старших и конформизмом в среде сверстников;
- противоречие между установкой на личное благополучие и непониманием ценности собственной жизни, приводящее к формированию рискованного поведения;
- противоречие между все возрастающими интеллектуальными и физическими силами и, как следствие, возрастающими потребностями в интеллектуальной и материальной сферах, и отсутствием финансовой самостоятельности и возможности удовлетворить эти потребности.



Подростковый возраст характеризуется бурными эмоциональными реакциями на различные жизненные ситуации (как положительные, так и отрицательные), причем эмоциональная реакция по силе может не соответствовать стимулу и быть гораздо более выраженной, чем этого требуют обстоятельства. Наибольший всплеск негативных эмоциональных реакций возникает при попытке окружающих ущемить самолюбие подростка. Как правило, пик такой эмоциональной неустойчивости приходится, в зависимости от половой принадлежности, на разный возраст:

у мальчиков раньше, чем у девочек: для мальчиков проблема с неадекватным эмоциональным реагированием приходится на возраст 11-13 лет, а у девочек – на возраст 13-15 лет.

Итогом может стать формирование чувства незащищенности, одиночества. Подросток начинает активно искать тех, кто сможет помочь ему заполнить возникшую пустоту, демонстрирует внимание, сочувствие. К сожалению, именно в такое время на пути у подростков могут возникать лица, способные повлиять на формирование еще большего разрыва с общественными нормами.

Кризисные ситуации – это ситуации повышенного риска, предрасполагающие к возникновению реакций дезадаптации.

Трудности социального взаимодействия приводят подростка к формированию неадаптивного поведения и, как следствие, к нарушению социализации. При сочетании проблем в социализации и возникновения трудной жизненной ситуации может формироваться суицидальное поведение.

Крайне важно, чтобы родители (законные представители) стремились помочь подросткам справиться с его внутренними конфликтами, были готовы безоценочно принимать ребенка, относиться к нему терпеливо и доверительно, проявляя гибкость в реагировании на меняющееся поведение.

Очень часто то, что взрослому кажется пустяком, для ребенка может быть поводом для очень серьезных душевных переживаний. У подростков еще недостаточно жизненного опыта для конструктивного решения проблем, им может показаться, что уход из жизни – лучший выход из кризисной ситуации.

Родители могут помочь своему ребенку, если вовремя заметят у него признаки кризисного состояния и поговорят с ним. Дети очень редко напрямую просят им помочь или поговорить с ними, гораздо чаще они делают это косвенным образом, поэтому будьте внимательны к состоянию своего ребёнка и проявляйте искреннюю активную заинтересованность в его жизни.

Признаки, указывающие на то, что подросток переживает кризисное состояние:

- раздражительность, подавленное настроение, проявление признаков страха, беспомощности, безнадежности, отчаяния, чувство одиночества, тревоги, депрессии, плач без причины;

- сложности контролирования эмоций, высокая лабильность эмоций. Низкий уровень чувства безопасности, уважения, автономности;

- нарушение позитивной социальной идентичности, потеря перспективы будущего;

- необычное, нехарактерное для данного человека поведение, в том числе более безрассудное, импульсивное, агрессивное, несвойственное стремление к уединению, снижение социальной активности у общительных людей и, наоборот, возбужденное поведение и повышенная общительность у малообщительных;

- стремление к рискованным действиям, отрицание проблем;
- снижение успеваемости, пропуск занятий, невыполнение домашних заданий;

- проблемы со сном, потеря аппетита, апатия;
- склонность к уединению и отчуждению; попытка уединиться: закрыться в комнате, убежать и скрыться от друзей;

- побег из дома;
- резкие изменения во внешности и поведении;
- неспособность долго оставаться внимательным;
- утрата интереса к любимым занятиям
- высказывания о нежелании жить: «Было бы лучше умереть», «Не хочу больше жить», «Я больше не буду ни для кого проблемой», «Тебе больше не придется обо мне волноваться», «Мне нельзя помочь»; разговоры о смерти, записки о самоубийстве, рисунки в черном свете, отображающие жестокость, особенно направленную на себя;

- фиксация на теме смерти в литературе и живописи, частые разговоры об этом, сбор информации о способах суицида и их соотношении;

- сообщение друзьям о принятии решения о самоубийстве (прямое и косвенное).

Ситуации, которые могут быть кризисными для подростка:

- любая ситуация, субъективно переживаемая ребенком как обидная, оскорбительная, несправедливая, глубоко ранящая. Объективная оценка ситуации взрослым может сильно отличаться от мнения ребенка;
- переживание обиды, одиночества, отчужденности и непонимания в кругу значимых близких людей;
- ссора / острый конфликт со значимыми взрослыми (родители, учителя);
- травля (буллинг) / отвержение, запугивание, издевательства со стороны сверстников, травля в интернете/социальных сетях;
- трудная жизненная ситуация (смерть близкого человека, тяжелое заболевание и другое);
- неприятности в семье, нестабильная семейная ситуация (например, развод родителей).



Как родитель может помочь своему ребенку, находящемуся в кризисном состоянии:

1. Разговаривать, поддерживать эмоциональную связь с подростком.
2. Выражать поддержку способами, близкими и понятными именно вашему ребенку (это могут быть объятия, совместные занятия, подарки, вкусная еда, похвала и другие).
3. Направлять эмоции ребенка в социально приемлемые формы (агрессию в активные виды спорта, физические нагрузки; душевные переживания в доверительные разговоры с близкими, творчество, поделки).
4. Стараться поддерживать режим дня подростка (сон, режим питания). Чаще давать подростку возможность получать радость, удовлетворение от повседневных удовольствий (вкусная еда, принятие расслабляющей ванны, красивая одежда, поход на концерт).

5. Помогать конструктивно решать проблемы с учебой. Помнить, что физическое и психологическое благополучие ребенка важнее школьных оценок.

6. Научиться самому и научить ребенка применять навыки расслабления, регуляции своего эмоционального состояния в сложных, критических для него ситуациях.

7. При необходимости обращаться за консультацией к профильным специалистам.

Уважаемые родители, для ребенка нет ничего разрушительнее, чем чувство, что его не любят. Его глубочайший страх – быть отвергнутым, особенно самыми близкими людьми. Ваша поддержка, внимание и готовность понять – главный ресурс, который поможет ребёнку справиться с трудностями и почувствовать свою ценность.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

ДАЙДЖЕСТ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ



Москва, 2025

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Материалы представили:

1. Республика Бурятия
2. Республика Саха (Якутия)
3. Забайкальский край
4. Камчатский край
5. Сахалинская область
6. Чукотский автономный округ



Республика Бурятия

Профилактический проект «Старший брат»



С 2020 года в Республике Бурятия реализуется проект «Старший брат», направленный на адресную профилактику и индивидуальную работу с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета, организацию их досуга и занятости, а также внедрения новых форм и методов работы с учетом интересов самих подростков.

Наставник на безвозмездной основе берет на себя шефство над детьми, в возрасте от 9 до 17 лет, один наставник на 1-2 детей. За отведенный срок он изучает ребенка, его интересы, характер, помогает в учебе. Водит на секции, вовлекает в другие мероприятия. Вначале ведет за собой, а затем, постепенно сводит с активными ребятами общественных движений.

Цель проекта – всестороннее развитие и поддержки положительных ценностей у подростков, состоящих на профилактическом учете и дальнейшее снятие с профилактического учета.

Задачи проекта:

Создание условий для активного включения детей в социально-экономическую, социокультурную жизнь общества;

Предоставление ребенку возможности погрузиться в осознанную деятельность по выбору жизненного пути, проектированию своей дальнейшей жизни;

Формирование позитивных ценностных ориентаций, убежденность в пользе здорового образа жизни;

Укрепление системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, путем создания альтернативы влиянию асоциальных и деструктивных явлений на детей.

На сегодняшний день проект «Старший Брат» масштабирован на все муниципальные образования Республики Бурятия. Всего наставников – 228, количество детей – 438.

В рамках реализации проекта организуется турнир по мини-футболу «АХАЙ» среди сборных команд детей, оказавшихся в социально опасном положении и стоящих на профилактическом учёте. Цель турнира — создать условия для активного участия детей в спортивной жизни общества, улучшить их физическое состояние и эмоциональную устойчивость через спорт, а также способствовать социализации подростков, попавших в трудные жизненные ситуации.

Проводится Слет кураторов и наставников Республиканского проекта «Старший Брат».

Цель — повышение уровня навыков и знаний наставников, выстраивание эффективной работы по поддержке детей, находящихся на профилактическом учете, в их социализации, развитии и преодолении жизненных трудностей.

Общее количество участников Слета 150 человек: кураторы и наставники республиканского проекта «Старший Брат» в муниципальных образованиях и городских округах Республики Бурятия, родители и опекуны, заместители директоров учебных заведений по воспитательной работе, психологи, педагоги, сотрудники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, работающие с детьми и молодёжью, отвечающие за профилактическую работу.

Республика Саха (Якутия)

Проект «Таежный герой»



Министерством образования Республики Саха (Якутия) реализуется практика, которая зарекомендовала себя как эффективный инструментальный работы с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации и состоящими на различных видах профилактического учета. Практика разработана и реализуется в тесном межведомственном взаимодействии с правоохранительными органами, службами спасения, органами местного самоуправления и учреждениями дополнительного образования. Такой формат обеспечивает устойчивость результатов и позволяет выстраивать комплексную профилактическую работу, основанную не на теоретических мерах, а на практической занятости подростков, формировании навыков сотрудничества, самоконтроля и ответственности.

Проект «Таежный герой» - модель высокого профилактического воздействия через экстрим, наставничество и республиканский масштаб, представляет собой многокомпонентную военно-спортивную программу, реализуемую на местности. Основная особенность заключается в целевой работе с подростками группы риска, для которых смена привычной среды и участие в командных практико-ориентированных заданиях оказывает значимый воспитательный эффект. Участие сотрудников МВД, Росгвардии и специалистов органов и учреждений системы профилактики в качестве наставников позволяет формировать доверительные отношения и корректировать представления подростков о роли силовых структур. Присвоение проекту республиканского статуса подтверждает его эффективность и соответствие актуальным задачам региональной системы профилактики.

Ключевые отличительные преимущества проекта: «Таежный герой» не ориентирован на массовую аудиторию. Он адресно работает с подростками, действительно нуждающимися в коррекции поведения и жизненных ориентиров: состоящими на учете, имеющими опыт неблагополучной среды, проявляющими элементы социально опасного поведения.

Проект доказал, что погружение в экстремальные, но контролируемые условия значительно повышает эффективность профилактической работы по сравнению с традиционными методами. Подросток получает уникальный опыт взаимодействия с сотрудниками силовых структур не как с карательным институтом, а как с наставниками, старшими товарищами, поддерживающими его и ведущими через трудности. Это обеспечивает перелом деструктивных установок и формирование доверия к закону. Присвоение проекту официального республиканского статуса в 2022 году позволило интегрировать его в государственную программу, создать единое профилактическое пространство региона, тиражировать методику на муниципальный уровень, обеспечить стабильность, методическое сопровождение и устойчивость результата.

Формат проекта выходит за рамки обычной игры: это многодневное погружение в реальные испытания таежной среды, что формирует самодисциплину, ответственность за команду, стрессоустойчивость, уверенность в собственных силах. Подросток, который смог выдержать маршрут, лес, холод, ориентирование, выполнение командных задач, начинает смотреть на себя иначе как на человека, способного на усилие, а не на нарушение. Испытания таежных условий формируют у подростков уважение к родной земле, чувство гордости за преодоление, позитивную идентичность («я — таежный герой»), ценность здорового образа жизни как естественное условие выживания. «Таежный герой»- это не игра против правонарушений. Это игра за личность.

Уникальность и исключительность проекта основана на синтезе нескольких ключевых факторов, которые превращают его из простого досугового события в мощный инструмент социальной педагогики и гражданского становления.

1. Целевая аудитория: проект целенаправленно работает с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации и состоящими на различных видах учета.

2. Организация межведомственного взаимодействия как воспитательной среды. Проект реализуется не силами одного ведомства, а через плотное сотрудничество

МВД, администрации города, образовательных учреждений и Росгвардии и других органов и учреждений системы профилактики.

3. Республиканский масштаб и единое профилактическое пространство. Это позволяет: тиражировать успешную практику на весь субъект Российской Федерации; объединить детей из разных районов (улусов), создать единую реабилитационную и воспитательную среду республиканского масштаба.

4. Интенсивная «погружающая» методика, обучение через экстрим и выживание. Это не игра в помещении, а многодневная военно-спортивная игра на местности с элементами выживания в тайге. Смена обстановки: Ребенок извлекается из привычной, часто неблагополучной среды и помещается в экстремальные, но контролируемые условия, где действуют четкие и справедливые правила. Формирование характера: Преодоление трудностей (ориентирование, основы выживания, физические испытания) воспитывает стойкость, ответственность, самодисциплину — качества, которые являются прямой антитезой асоциальному поведению. Командный дух: В условиях тайги выживают только сообща. Это учит взаимовыручке, доверию и кооперации, заменяя агрессию и индивидуализм на сотрудничество.

5. Патриотизм как практическая ценность. Гражданско-патриотическое воспитание в «Таежном герое» — это не абстрактные лозунги про любовь к малой Родине: Через преодоление трудностей якутской тайги у подростков формируется уважение к природе и традициям своего края.

6. Пропаганда здорового образа жизни. Здоровый образ жизни в условиях игры становится не рекомендацией, а условием успеха и комфорта.

Уникальность «Таежного героя» заключается в том, что это не мероприятие «против» правонарушений, а мероприятие «за» — за сильную личность, за здоровье, за команду, за Родину.

Этот проект доказывает, что самая эффективная профилактика — это не запугивание и нотации, а создание ситуации успеха, в которой подросток сам открывает в себе лучшие качества и выбирает законопослушный и социально активный путь развития.

Забайкальский край

Профильная смена для несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах



Одной из актуальнейших проблем современного общества является распространение различных форм асоциального поведения в детской и подростковой среде. В связи с этим, ключевым направлением в системе работы с детьми и подростками является реализация мер профилактики. Особую значимость и актуальность профилактическая деятельность приобретает в летний период. Известно, что в каникулярный период значительно повышается риск вовлечения несовершеннолетних в различные деструктивные формы поведения.

С целью повышения эффективности воспитательного воздействия на подростков в летний период возникла необходимость в совершенствовании уже имеющихся традиционных подходов к профилактической работе, основанной на проведении профильных профилактических смен и отдельных профилактических мероприятий, а также во внедрении нового интегрированного подхода к организации профилактической деятельности в подростковой среде.

Проведение ежегодной краевой профильной смены для детей, находящихся в конфликте с законом «Ориентир. Цель вижу» (далее – профильная смена) осуществляется в соответствии с региональными нормативными правовыми документами:

государственная программа Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы», утвержденной постановлением Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 г. № 225 (подпрограмма «Развитие системы профилактики и комплексного сопровождения всех участников образовательных отношений»), обеспечивающая финансирование данного мероприятия;

региональная программа Забайкальского края «Профилактика деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Забайкальского

края на 2022 – 2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Забайкальского края от 4 апреля 2022 г.

Министерством образования и науки Забайкальского края ежегодно утверждается приказ «О проведении краевой профильной смены «Ориентир. Цель вижу», определяющий ответственных исполнителей профильной смены, сроки проведения профильной смены.

Цель – создание условий для проектирования позитивного жизненного сценария несовершеннолетних в возрасте 10-15 лет, находящихся в конфликте с законом, на основе разносторонней работы в процессе их отдыха и оздоровления, посредством гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

развитие патриотических чувств и патриотического сознания подростков;

обучение подростков основам начальной военной подготовки, начальным профессиональным навыкам, безопасности жизнедеятельности, навыкам поведения в экстремальных условиях;

обеспечение психолого-педагогического сопровождения подростков в аспекте выбора позитивного жизненного сценария;

стимулирование субъектной позиции в планировании своего будущего в соответствии с требованиями здорового и законопослушного образа жизни и осознание ответственности за выбор своего жизненного сценария.

Сроки реализации - ежегодно, в период летней оздоровительной кампании.

Программа профильной смены основана на том, что центральным (ключевым) теоретическим конструктом в подростковом возрасте является «цель жизни» – реализация своего «жизненного сценария».

Летний лагерь для подростков помогает использовать период летнего отдыха не только для укрепления здоровья, обогащения знаниями и новыми впечатлениями, но и даёт возможность сориентироваться в социуме.

Отличительной особенностью профильной смены является создание условий, при которых подростки могут познакомиться с успешными специалистами из различных профессиональных областей. Кроме того, дети получают не только

теоретические знания, но и конкретные рекомендации по выбору профессии, на основе имеющихся у детей склонностей и ресурсов что, в конечном счете, может обуславливать самостоятельность при выборе своего профессионального пути и проектирования своего позитивного жизненного сценария.

В 2022-2024 годах профильная смена была ориентирована, в первую очередь, на патриотическое воспитание подростков.

По завершению профильной смены в муниципальные образования направляются психолого-педагогические рекомендации по сопровождению несовершеннолетних – участников профильной смены.

С декабря 2024 года Минобразования совместно с АНО «Байрус» приступили к реализации проекта для несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах, с целью организации профилактической работы, способствующей формированию социальных навыков, законопослушного поведения. В рамках реализации проекта:

в декабре 2024 года, в апреле 2025 организованы выезды несовершеннолетних в детский оздоровительный лагерь (200 человек);

в августе 2025 года проведена профильная смена на базе спортивного лагеря «Байрус» (74 человека);

ноябрь-декабрь – интенсивы выходного дня (план – 150 человек).

Социальные партнеры: администрация Губернатора Забайкальского края; Министерство здравоохранения Забайкальского края; управление Министерства внутренних дел России по Забайкальскому краю; комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Забайкальского края.

Планируемые результаты:

Успешными показателями реализации профильной смены, являющейся частью системы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в Забайкальском крае, можно считать, в том числе положительную динамику состояния преступлений и правонарушений несовершеннолетних.

В настоящее время в Забайкальском крае выстраивается позитивная система работы с детьми, состоящими на различных профилактических учетах через

организованный досуг, систему дополнительного образования, профессиональную ориентацию.

Организация профильных смен для несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, является эффективной мерой профилактики девиантных форм поведения.

Камчатский край

Региональная практика по работе с родителями за ненасильственное воспитание



Цель – снижение числа семей с жестоким обращением.

Задачи:

1. Повышении квалификации педагогов по вопросам выстраивания диалога с родителями (законными представителями), в том числе, семей группы риска;
2. Формирование позитивного образа семьи, положительных установок на родительство у подростков;
3. Просвещение родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах формирования ответственного отношения к воспитанию несовершеннолетних.

За время реализации проекта проведено 10 информационно-просветительских методических мероприятия (охват – 280 человек), курсы повышения квалификации по 8 дополнительным профессиональным программам (охват – 145 педагогов).

Работа с обучающимися.

Специалистами КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» разработана и апробирована в 5 образовательных организациях (120 обучающихся) региона рабочая программа внеурочной деятельности для учащихся 10-11 классов «Школа семейной жизни», которая направлена на формирование у обучающихся представления о семье на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» разработана и реализуется программа Родительского клуба, направленная на психолого-педагогическую помощь родителям в вопросах формирования ответственного отношения к воспитанию, профилактики применения жестокого обращения.

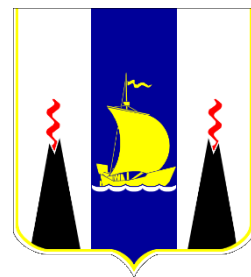
Помимо регулярных встреч (раз в месяц) с родительской общественностью, на базах 8 образовательных организаций проведены 14 групп тренингов воспитательной уверенности для родителей, включающие 10 занятий.

156 родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся стали активными участниками тренингов, их отзывы говорят о востребованности такой формы работы в укреплении семьи и осознании родителями своей активной роли в воспитании ребенка.

КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» создан телеграмм-канал и ВК «#НЕИДЕАЛЬНЫЕ РОДИТЕЛИ» (573 подписчика) - <https://t.me/neidealrod>.

Данный ресурс помогает оперативно информировать родителей о мероприятиях в сфере повышения ценности семьи, формирования ответственного отношения к воспитанию.

Сахалинская область
Региональный практико-образовательный фестиваль
подростковых театральных студий
«ПОД(Р)ОСТКИ РОССИИ».



Фестиваль предназначен для подростков в возрасте от 12 до 18 лет, проживающих в регионах Российской Федерации и практикующих театральную деятельность в театральных кружках и студиях и направлен на развитие и популяризацию направления «социальный театр» среди подростков разных социальных групп, с ориентированием на удовлетворение потребности в проживании разных ролей, эмоций, получения опыта преодоления личностных и социальных проблем, формирования собственного отношения к проигрываемым социальным фактам.

Через участие в театральных постановках подростки учатся выражать свои чувства, выстраивать отношения с окружающими, справляться с трудностями и уверенно идти вперед.

Основная цель фестиваля - развитие и популяризация социального театрального искусства, как инструмента для социализации подростков.

Основные задачи фестиваля:

- создание безопасного досугового пространства для подростков в социуме;
- содействие в реализации творческих способностей подростков;
- развитие у подростков любви к искусству через театр;
- привлечение внимания общества к острым социальным темам, связанным с жизнью подростков в социуме.

Срок реализации: 2024-2025 год.

Акция «Безопасность детства».

Акция призвана реализовать комплекс мер по профилактике чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними и направлена на объединение усилий всех заинтересованных структур и гражданского общества в вопросах профилактики и предупреждения чрезвычайных происшествий с детьми.

Данная Акция проводится с целью привлечения внимания общественности к вопросам безопасности детей на улицах, в школах, на игровых площадках, дома и в сети Интернет.

Основными задачами Акции являются:

информирование детей и родителей (законных представителей) о нормах безопасного поведения в домашних условиях, общественных пространствах, зонах повышенной опасности;

проведение мониторингов безопасности объектов детской инфраструктуры, проверка безопасности на территориях зданий и сооружений, представляющих потенциальную угрозу жизни и здоровью детей;

содействие организованной занятости детей полезными видами деятельности в каникулярный период;

профилактика несчастных случаев по отдельным направлениям с повышенным риском;

принятие мер, направленных на устранение выявленных нарушений.

В ходе проведения Акции активную позицию занимают члены Детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка в Сахалинской области. Они не только проводят рейды по местам отдыха в районах области, но и пропагандируют безопасный отдых, устраивая различные флэшмобы, раздачу листовок и иное.

В летний период 2025 года Акция была организована во всех муниципальных округах области при поддержке профильных министерств, федеральных служб, некоммерческих организаций и других ведомств. На предмет безопасности в регионе проверено 2 143 объекта.

Социальная уличная акция «Дарю тепло».

Цели акции:

Информирование: рассказать подросткам о доступных бесплатных и развивающих способах проведения досуга в их населенных пунктах.

Вовлечение: привлечь подростков к участию в мероприятиях подростковых центров, организаций культуры, спорта и досуга.

Поддержка: создать атмосферу взаимоподдержки и заботы в молодежной среде.

Волонтерство: пригласить подростков стать волонтерами.

Срок реализации: 2023-2025 годы.

В 2024 году Сахалинская область стала лидером по количеству проведенных акций «Дарю тепло» на Дальнем Востоке, превысив отметку в 1 000 мероприятий. В 2025 году уже более 1 500 мероприятий.

Всероссийской акции «Бодрое утро».

В 2023 году команда Детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка в Сахалинской области стала амбассадором, подготовив видео с упражнениями и пригласив всех ребят страны присоединиться к зарядке сахалинцев.

Цель Всероссийской акции «Бодрое утро» — популяризация активного и здорового образа жизни среди молодежи посредством утренней зарядки и спортивных мероприятий.

Задачи акции:

привлечение внимания общественности к важности физической активности и правильного начала дня;

создание условий для регулярных занятий физкультурой и спорта;

укрепление здоровья и физического состояния участников;

формирование привычки начинать день активно и бодро;

воспитание культуры здорового образа жизни и мотивации к самосовершенствованию;

объединение обучающихся для совместного участия в спортивно-массовых мероприятиях;

демонстрация положительного примера и распространение традиций спортивной активности.

Акция направлена на поддержание хорошего самочувствия, работоспособности и позитивного настроения, а также служит важной частью патриотического воспитания

молодежи и формирования ответственности за собственное здоровье. Участники школьники всех возрастов, охват более 15 000 школьников.

Проект «Путь к первой работе».

Это серия коротких, практико-ориентированных видео, созданных по принципу «равный равному», с целью профориентации и оказания реальной помощи подросткам в поиске их первой официальной работы. Главная идея – подростки, которые уже прошли этот путь или находятся на нем, делятся своим опытом, лайфхаками и советами со сверстниками, делая процесс поиска работы менее пугающим и более управляемым.

Цель проекта:

Профориентация: Познакомить подростков с различными сферами занятости, доступными для них (подработка, стажировки, летние работы), помочь определить свои интересы и склонности.

Практическая помощь: Предоставить конкретные инструкции и советы по всем этапам поиска первой работы: от определения своих сильных сторон до получения оффера.

Снижение барьеров: Развеять мифы о первой работе, показать, что это реально и достижимо, вдохновить подростков на активные действия.

Развитие навыков: Научить подростков составлять резюме, писать сопроводительные письма, проходить собеседования, формировать профессиональные навыки.

Формирование ответственного отношения: Объяснить важность трудовой дисциплины, правил внутреннего распорядка, ответственности перед работодателем.

Чукотский автономный округ

Программа профилактики отклоняющегося поведения, вредных привычек через спортивно-патриотическое воспитание



Программа патриотического воспитания ориентирована на развитие у подростков духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать силы, разум и энергию на благо России.

Цели:

совершенствование духовно - патриотического развития обучающихся, формирование модели гражданина – патриота,

воспитание граждан в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни,

создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;

воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

Задачи:

привитие уважения к национальному наследию, традициям, обычаям, культуре Чукотки, России;

изучение Конституции Российской Федерации, создающей условия для демократии и гражданского согласия, свободного и достойного развития личности;

воспитание уважительного отношения к символам государства (гербу, флагу, гимну);

воспитание в духе национального взаимодействия, дружелюбия, интернационализма, толерантности;

развитие ценностного отношения к природе, формирования потребности в защите окружающей природной среды;

воспитание уважения к вооруженным силам России и защитнику Отечества, воину;

формирование у подростков морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины.

В настоящее время в патриотическом воспитании участвуют с одной стороны педагогический коллектив с другой стороны различные объединения, которые в своей совокупности выполняют работу соответствующей направленности с отдельными категориями и группами молодежи (военный комиссариат Иультинского муниципального района, Управление социальной политики городского округа Эгвекинот, ОМВД России по Иультинскому району и иные)

Заместители директора и организаторы воспитательной работы имеют все условия, располагают всеми необходимыми средствами для эффективного использования качественно новых форм и методов этой деятельности в целях достижения ее конечного результата.

Механизм реализации.

Мониторинг особенностей поведения среди вновь прибывших обучающихся.

Повышение воспитательной роли техникума в предупреждении и преодолении отклонений в поведении подростков.

Взаимодействие семьи, техникума и общественности по профилактике негативных явлений.

Организация правового просвещения детей и родителей (законных представителей).

Мероприятия

Тематические линейки, стенды. «Великая битва за Москву», «Сталинградская битва», «Оружие Победы», «Цена Победы», Защитник Отечества –это звучит гордо! «Святые воины Земли Русской», «Маленькие герои большой войны», «Животные на войне».

Освещение мероприятий техникума в районной газете «Залив Креста», на официальном сайте техникума, летопись интересных дел (ежегодный фотоальбом),

Тематические недели: Неделя гражданской активности, Неделя нравственности и этикета, Неделя здоровья, Неделя семейных ценностей, Этнонеделя, Неделя профессионального мастерства.

Спортивные мероприятия: районные соревнования, соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, товарищеские матчи по футболу, волейболу, баскетболу с сотрудниками полиции, игра «Испытание», ежегодный забег «Кросс нации», сдача нормативов ГТО, марафон против курения, районный и окружной этап военно – спортивной игры «Зарница».

Социальное партнерство: «Солдат войны не выбирает», мероприятие в Центральной библиотеке, посвященное Афганской и Чеченской войнам, Встреча с участниками боевых действий в районном краеведческом музее, «Эхо Афганских гор» встреча с воинами – интернационалистами, совместный рейд обучающихся техникума и ГИБДД «Вежливый водитель», совместные учения с ПЧ 2, участие команды техникума в районном конкурсе «А ну-ка парни» и иное.

Массовые мероприятия: Смотр строя и песни, День правовой помощи детям, «Какая армия нам нужна» круглый стол с представителями войсковой части, интеллектуальная игра «Знатоки Чукотки», Литературная гостиная «Белые журавли» посвященная творчеству писателей и поэтов военных лет, «Кто сказал, что песню нужно бросить на войне?» конкурс военной песни.

Пятидневные военно-учебные сборы проводились на базе МОУ «Центр образования с. Амгуэма». В сборах участвовали обучающиеся МОУ СОШ № 1 п. Эгвекинота, «Центра образования с. Амгуэма», Чукотского полярного техникума поселка Эгвекинот.

Предполагаемые результаты реализации Программы, характеристики и способы их оценивания: повышение уровня мотивации обучающихся; динамика изменения количества обучающихся с девиантным поведением и занятости обучающихся во внеурочное время; грамоты, сертификаты, дипломы, призовые места на спортивных соревнования и мероприятиях, конференциях, конкурсах и иное.

СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Материалы представили:

1. Республика Алтай
2. Республика Хакасия
3. Кемеровская область – Кузбасс
4. Омская область



Республика Алтай

«Это наши горы, они помогут нам: марш-бросок учащихся 8 «К» класса военно-патриотического клуба «Беркут»»



Цель – организация и проведение цикла мероприятий патриотической направленности, объединенных тематикой гор, для профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних.

Задачи:

подготовка и проведение исторических уроков - презентаций о победоносных битвах жителей нашего государства в горах в разные исторические периоды;

проведение киноурока по фильму «Белый взрыв» с обучающимися 8 класса МАОУ «Кадетская школа № 4 города Горно-Алтайска»;

подготовка и проведение учебного марш-броска для 8 класса МАОУ «Кадетская школа № 4 г. Горно-Алтайска».

Участники: обучающиеся 8 класса МАОУ «Кадетская школа № 4 г. Горно-Алтайска» и их родители (законные представители).

План реализации мероприятий

Этапы	Наименование мероприятия
I этап	Проведение исторических уроков – презентаций о битвах граждан нашей страны в горах в прошлом (3 урока)
	Проведение киноурока по фильму «Белый взрыв». Просмотр и обсуждение фильма (2 часа)
II этап	Приобретение необходимого инвентаря, согласование с родителями кадет
	Учебный марш-бросок в урочище Еланда в окрестностях Горно-Алтайска
	Поощрение участников марш-броска (вручение грамот и благодарственных писем обучающимся и родителям)
III этап	Информация о реализации мероприятий в рамках Всероссийского фестиваля по кинопедагогике «Лента памяти»

Достигнутые результаты.

Участие в детей в мероприятиях способствует:

- осознанию сложности и специфики нахождения человека в горах;
- повышению сплоченности, дисциплинированности и ответственности;
- формированию активной жизненной позиции;
- развитию лидерских качеств и организаторских способностей;
- улучшению социальных навыков и коммуникабельности;
- снижению количества подростков, состоящих на различных видах учета.

Республика Хакасия

Региональная практика осуществления мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, защите их от форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации



В целях обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, предупреждения причинения вреда их здоровью, половой неприкосновенности, физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию, совершения в отношении несовершеннолетних насильственных преступлений, а также раннего выявления семейного неблагополучия Законом Республики Хакасия от 14 июля 2023 г. № 62-ЗРХ «О внесении изменений в Закон Республики Хакасия «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Хакасия» были внесены изменения в статью 14 Закона Республики Хакасия от 8 июля 2005 г. № 50-ЗРХ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Хакасия» в соответствии с которыми комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав городских округов и муниципальных районов (далее – муниципальные комиссии) координируют проведение органами и учреждениями системы профилактики в пределах своей компетенции индивидуальной профилактической работы в отношении семей, в которых несовершеннолетние проживают с лицами, имеющими судимость за совершение особо тяжких преступлений против жизни и здоровья, а также за совершение преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности в отношении несовершеннолетних.

С целью реализации указанной нормы постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Хакасия от 30 ноября 2023 г. № 5 утверждены методические рекомендации по организации межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики, а также механизме принятия решений об организации профилактической работы с семьями, в которых несовершеннолетние проживают с лицами, имеющими

судимость за совершение особо тяжких преступлений против жизни и здоровья, против половой неприкосновенности и половой свободы личности в отношении несовершеннолетних. Кроме того, председателям муниципальных комиссий поручено разработать на основе данных методических рекомендаций регламенты (порядки, алгоритмы) взаимодействия по выявлению и последующей организации работы с семьями данной категории.

Во всех территориальных органах Министерства внутренних дел России на районном уровне инспекторами подразделений по делам несовершеннолетних проведены сверки с инспекторами по осуществлению административного надзора с целью выявления лиц, находящихся под административным надзором и имеющих детей, а также проживающих в семьях с детьми, и Управлением федеральной службы исполнения наказаний по Республике Хакасия по лицам, условно-осужденным, имеющим отсрочку исполнения наказания, в которых проживают несовершеннолетние дети, с целью выявления фактов неблагополучия в семьях указанных категорий.

В ходе сверки установлено, что по состоянию на 31 ноября 2024 года 129 лиц, находящихся под административным надзором, проживают в семьях, где воспитываются 225 детей. Список указанных лиц ежемесячно направляется в муниципальные комиссии для организации и координации профилактической работы с ними со стороны органов и учреждений системы профилактики.

При выявлении фактов совершения противоправных деяний в отношении детей специалисты органов и учреждений системы направляют информации, которые проверяются и отрабатываются сотрудниками территориальных органов внутренних дел. При подтверждении выявленных фактов лица, совершившие преступные деяния, привлекаются к установленной законом ответственности.

Территориальными органами Министерства внутренних дел России на районном уровне в органы, осуществляющие управление в сфере образования, направлена информация с рекомендациями тщательного изучения социальных паспортов классов для выявления деформированных семей, в которых мать проживает с сожителем, не являющимся биологическим отцом ребенка, с целью

выявления фактов жестокого обращения со стороны указанных лиц в отношении детей. В ходе проведенного анализа было установлено, что на территории Республики Хакасия более 5000 деформированных семей.

Кроме того, психологам образовательных организаций рекомендовано провести психологическую диагностику и тестирование детей, проживающих в семьях «группы риска», на предмет выявления фактов возможного насилия в отношении них со стороны членов семьи, используя методические рекомендации по принятию дополнительных мер по профилактике насилия в отношении детей в семье. Тестирование прошло 19 820 учащихся.

В целях обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних, активизации профилактической работы с неблагополучными семьями, совместно с органами и учреждениями системы профилактики, на территории республики проведено более 100 рейдовых мероприятий, в ходе которых проверены семьи, состоящие на различных видах учета; семьи лиц, состоящих под административным надзором и имеющих детей, а также проживающих в семьях с детьми; условно-осужденные лица, имеющие отсрочку исполнения наказания, в которых проживают несовершеннолетние дети (по информации Управления федеральной службы исполнения наказаний по Республике Хакасия); деформированные семьи (по информации образовательных организаций).

Кемеровская область – Кузбасс

Развитие института наставничества в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Кузбассе



Одним из важных механизмов в системе профилактики является институт наставничества, доказавший эффективность для профилактики правонарушений среди подростков Кузбасса, учитывая высокую долю трудоустройства выпускников на промышленные предприятия.

С наставниками взаимодействуют не только органы и учреждения системы профилактики, но и муниципальные координаторы наставничества, непосредственные партнеры регионального центра наставничества; их совместные усилия и ресурсы уже работают на наставников и наставляемых. Например, встречи-диалоги «Шаг навстречу» с участием представителей ведущих предприятий региона, для которых наставничество является традиционной частью кадровой политики.

Ведущую роль играет принцип 3D: Диалог. Дело. Достижения. Совместное деятельное участие наставника и наставляемого в общем деле способствует установлению доверительного общения, реализации интересов, уверенной социальной адаптации. На практике это требует системы поддержки со стороны муниципальных властей, межведомственного муниципального взаимодействия, что реализуется в рамках регионального проекта «Лето с наставником» и муниципальных проектов «Я родом из...», в ходе которых наставляемые участвуют в мероприятиях разных ведомств, в региональных и муниципальных проектах, реализуют индивидуальные проекты, временно трудоустраиваются и др.

Основные направления деятельности наставников: военно-патриотическое, спортивное, экологическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое.

Омская область

Социальная игра-навигатор «Я-человек»



Цель игры – социально-психологическая коррекция и профилактика деструктивного поведения юношей и девушек в возрасте от 12 лет, а также повышение правовой грамотности подростков через профилактику правонарушений и активную форму обучения в виде настольной игры.

Задачи игры:

помочь участникам исследовать свои внутренние чувства, ценности, убеждения и установки;

создать безопасную и доверительную атмосферу для открытого взаимодействия;

стимулировать развитие эмпатии, умения слушать и воспринимать других людей;

корректировать и развивать социальную активность подростков;

всесторонне воспитывать и развивать подростков через обеспечение доступа к полезной информации и ресурсам; расширять знания участников в правовом поле.

Участники: модератор игры, прошедший специальное обучение, несовершеннолетние от 12 до 18 лет с риском вовлечения в деструктивное поведение либо вступившие в конфликт с законом.

Форма реализации игры: активная групповая работа. В игре «Я-Человек» происходит построение жизненного сценария с опорой на нормы и законы, что способствует снижению правонарушений среди подростков. Важнейшим аспектом для каждого игрока является стремление создать свой жизненный сценарий. Это помогает заглянуть в будущее и осмыслить свои поступки. Игровое поле отражает жизненные этапы (учёба, работа, создание семьи, материальные блага), а также ситуации, которые зачастую встречаются в повседневной жизни (конфликты со сверстниками и взрослыми, нарушение закона, внутриличностный конфликт, вступление в секту, организованные преступные группировки и иное). Проходя игровое поле, подросток проигрывает определенный жизненный сценарий, берёт

на себя определенные социальные роли. Игра учит социально правильно реагировать на различные жизненные ситуации, помогает в осознании выбора и расстановке жизненных приоритетов. В ходе игры несовершеннолетние учатся принимать решения, видеть последствия своих решений, мыслить самостоятельно и активно применять полученные знания и навыки в реальной жизни.

Наблюдая за процессом игры, модератор может получить много полезной, дополнительной информации о личности подростка. Таким образом, в игровой обстановке раскрывается внутренний мир участников настолько, что процесс корректировки социального поведения становится естественным и непринужденным.

С 2021 по 2025 годы в регионе обучены и внедряют данную технологию в организациях общего и среднего профессионального образования более 30 модераторов. Модераторами проведено более 400 игр и охвачено более 2 000 подростков и молодежи, в том числе состоящих на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Обучающиеся считают подобный формат работы увлекательным и полезным, поскольку игра позволяет проанализировать причинно-следственную связь между поступком и наступившими последствиями, затем сделать правильный выбор.

Предлагаемая практика зарекомендовала себя как эффективный инструмент профилактической работы, поскольку позволяет влиять на негативные процессы в подростковой и молодежной среде. Так, с 2022 года отмечается снижение:

- на 19,6 % уровня подростковой преступности;

- на 20 % численности несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Материалы представили:

1. Тюменская область

2. Челябинская область

3. Ханты-Мансийской автономный округ

Ямало-Ненецкий автономный округ



Тюменская область

Командный подход в решении проблем неблагополучия семей с детьми и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних: опыт Тюменской области



Межведомственное взаимодействие субъектов

профилактики Тюменской области основано на принципах сотрудничества. Команды субъектов профилактики муниципальных и городских округов обучаются в «Школе межведомственной подготовки», которая создана на базе АУ СОН ТО и ДПО «Региональный социально-реабилитационный центр «Семья». Ежегодно обучение проходят более 2 000 специалистов. В обучение применяются различные форматы: тренинги, семинары, профессиональные нетворкинги, игропрактики и иное. Тематический план обучения специалистов формируется по поручению региональной комиссии с учетом оперативной обстановки и актуальных потребностей. В качестве тренеров-экспертов к обучающим мероприятиям привлекаются представители региональных субъектов профилактики. Применяются дистанционные и выездные форматы работы.

В регионе успешно используются межведомственные социальные технологии, которые за многолетнюю практику применения доказали свою эффективность и стали ключевым звеном системы профилактики.

С 2010 года в круглосуточном режиме в каждом муниципальном образовании действует Социальная служба экстренного реагирования (далее - Служба экстренного реагирования), деятельность которой направлена на оказание экстренной социальной и правовой помощи женщинам и несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, подвергшимся различным видам насилия, угрожающего их жизни и здоровью. Ежегодно Службой осуществляется более 700 выездов по сигналам о неблагополучии.

В состав Службы экстренного реагирования входят специалисты органов внутренних дел, организаций социального обслуживания и образования. В случае установления угрозы жизни, физическому и психическому здоровью несовершеннолетнего, изъятия ребенка из семьи к работе специалистов Службы

экстренного реагирования подключаются специалисты органа опеки и попечительства.

Информация о нарушении прав и охраняемых законом интересов несовершеннолетних, семейном неблагополучии, насилии в семье, угрозе жизни и здоровью поступает в Службу экстренного реагирования посредством телефонной связи, личных обращений граждан, должностных лиц. С учетом поступившего сигнала в оперативном порядке осуществляется выезд по заявленному адресу. По итогам выезда при наличии оснований информация о семье с приложением соответствующих документов направляется в муниципальную комиссию, заинтересованные ведомства системы профилактики с целью подключения к работе с семьей, оказания необходимой помощи по выходу семьи из кризисной ситуации.

Информационное межведомственное взаимодействие, а также индивидуальная профилактическая работа осуществляется с использованием областного межведомственного программного комплекса «Банк данных семей и несовершеннолетних» (далее – Банк данных). Банк данных введен в эксплуатацию в 2002 году, а с 2017 года работает онлайн. К работе в Банке данных подключены все органы и учреждения системы профилактики.

Банк данных работает по принципу «единого окна», что позволяет исключить дублирования информации о семьях и несовершеннолетних, позволяет осуществлять моментальный поиск необходимой информации, обеспечение доступности информации для всех участников ее обработки, формирование в автоматизированном режиме документации.

Согласно статистическим данным в 2024 году в программном комплексе было создано 8 191 (2023 год – 8 317) учетная запись несовершеннолетних, в том числе 3 454 (2023 год – 4 954) - несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, 4 366 (2023 год – 4 477) опекаемых несовершеннолетних, а также 146 (2023 год - 90) детей, которые требуют дополнительного, специфического, психолого-педагогического сопровождения.

С целью широкого просвещения родителей в форме открытого диалога с ведущими региональными экспертами в сфере семейного воспитания развивается

площадка Родительского форума «Подростки, родители и Rock-n-Roll». С 2021 года проект организован в онлайн формате, проводятся прямые эфиры на актуальные темы.

В Тюменской области действует Региональная Служба психологической поддержки населения «Точка опоры». Задачи Службы: оказание услуг психолого-педагогической и методической помощи родителям в форме индивидуальных консультаций, психологическое просвещение населения, повышение профессиональных компетенций специалистов, ведущих работу с родителями и детьми, пропаганда позитивного отцовства и материнства. В состав Службы входят более 700 консультантов из числа специалистов различных отраслей: психологи, педагоги, врачи, социальные работники, инспекторы, юристы. Ежегодно более 50 тыс. родителей получают помощь консультантов Службы.

В 2022 году в структуре Службы создана группа из 100 экспертов, осуществляющих функции супервизии отдельных случаев сопровождения семей с детьми и выработке рекомендаций, направленных на повышение эффективности социального сопровождения.

С учетом актуальных задач командой системы профилактики Тюменской области прорабатываются новые проектные решения. В марте 2025 года в ГАУ ТО «Областной центр профилактики и реабилитации» начата реализация проекта по семейной реабилитации «Семейный ковчег». Целевая аудитория проекта — родители, страдающие алкогольной, наркотической зависимостью, имеющие детей. Реабилитационная смена длится 6 месяцев, родители находятся в центре вместе со своими детьми. В период прохождения реабилитации педагоги и психологи центра решают ряд задач по восстановлению нарушенных эмоциональных связей внутри семьи, формированию родительских компетенций и социально бытовых навыков.

Челябинская область**Научно-исследовательский центр мониторинга
и профилактики деструктивных проявлений в
образовательной среде: комплексный подход в системе
профилактики вовлечения несовершеннолетних в
деструктивные движения и практики**

В 2022 году с целью консолидации сил по противостоянию возникающим деструктивным угрозам в подростковой среде Министерством образования и науки Челябинской области было принято решение о создании Научно-исследовательского центра мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде (далее - НИЦМП).

В настоящее время ключевыми задачами НИЦМП являются: организация комплексной системы мониторинга, направленной на анализ социальных медиа с целью выявления деструктивных проявлений среди несовершеннолетних с целью организации общей, адресной, индивидуальной профилактической работы; проведение социологических и иных научно-практических исследований по проблеме выявления рисков и организации профилактики деструктивных (суицидальные практики, проявления экстремистских и террористических идеологий и иное); разработка и реализация системы мер, направленных на выявление и профилактику влияния деструктивных идеологий в подростковой среде, в том числе через проведение семинаров, лекций, консультаций, участие в межведомственных рабочих группах и иных мероприятий.

С целью трансляции практического опыта и методических разработок для широкого круга заинтересованных лиц, НИЦМП создано официальное сообщество в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/nicmp>), обеспечено ведение тематических групп Digital психолог (https://vk.com/hotline_help_me), INTERкультура (<https://vk.com/interkultura>), Родительский дозор (https://vk.com/parental_control). За 2025 год охват профилактического контента превысил более 25 000 000 просмотров.

Ханты-Мансийский автономный округ

Информационный цифровой ресурс «Осторожно, травля!» - подсистема модуля «Безопасное детство» ГИС Образование Югры



В соответствии с Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 июня 2019 № 178-п «О государственной информационной системе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ГИС образования Югры)» в автономном округе создана и доступна для всех участников образовательных отношений государственная информационная система Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – ГИС образования Югры).

В 2022 году в промышленную эксплуатацию была запущена подсистема модуля «Безопасное детство» ГИС Образование Югры – информационный цифровой ресурс «Осторожно, буллинг!» – в настоящее время «Осторожно, травля!». Доступ к ресурсу имеют в личных кабинетах все участники образовательного процесса, зарегистрированные в качестве пользователей в системе ГИС Образование Югры. Цель ресурса – получение информации от участников образовательных отношений о случаях травли, нарушений межличностных отношений, иных проявлениях нарушений прав обучающихся.

Главным педагогом-психологом в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – ГВП) в постоянном режиме ведется мониторинг информации, поступающей на цифровой ресурс «Осторожно, травля!». Всего в период с декабря 2022 года по октябрь 2025 года на информационный цифровой ресурс «Осторожно, травля!» поступило более 850 обращений (нажатий кнопки) от всех участников образовательных отношений. Из них приблизительно 10% процентов не требуют проведения проверки – это обращения от подростков, имеющих свободный доступ к ресурсу, проверяющих реакцию взрослого мира на их право свободно общаться, в том числе, от вежливо

ироничных (не хочу идти на дополнительные занятия – помогите), до содержащих неприемлемые в общении обороты речи. По остальным обращениям в обязательном порядке проводятся проверки. Порядка 60% обращений — обращений от родителей, 40% обращения от детей.

В большей части случаев дети и их родители (законные представители) указывают на имеющиеся нарушения в сложившихся между участниками образовательного процесса межличностных отношениях, в ряде случаев называя сложившиеся отношения буллингом или травлей. Приблизительно в 10% случаев указанные сведения не находят подтверждения.

По всем обращениям, требующим психолого-педагогического сопровождения, организуется соответствующая работа, в том числе специалистами региональной и муниципальных мобильных групп.

В связи с тем, что программный комплекс «Осторожно, травля!» введен с целью оперативного выявления случаев, в которых участникам образовательного процесса, в первую очередь несовершеннолетним, необходима квалифицированная психолого-педагогическая помощь, в большей части случаев в условиях соблюдения конфиденциальности, в том числе в экстренных и кризисных ситуациях, в декабре 2022 года Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа — Югры было принято решение о формировании региональной и муниципальных мобильных групп экстренной (неотложной) помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях кризисных ситуаций.

Учитывая то, что значительная часть обращений поступает своевременно, на этапе, предшествующем ситуации травли, оказание психологической и педагогической помощи позволяет не допустить ее эскалации и перерастания в травлю и в психологическое насилие. В каждом случае сопровождение обеспечивается до разрешения проблемы.

Информация, в случае необходимости, направляется в Управление организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних МВД России по ХМАО – Югре, иные органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, для

организации межведомственной работы по разрешению ситуации. По каждому обращению проводится проверка (первичное установление контакта по телефону, далее действия по согласованию с заявителем). В случае необходимости руководителями и специалистами мобильных групп организуется работа в соответствии со степенью сложности каждой ситуации индивидуально.

В каждом случае обратившимся разъясняется право повторно обратиться к специалистам либо руководителю муниципальной мобильной группы в случае необходимости.

По результатам работы руководитель муниципальной группы направляет в адрес руководителя региональной мобильной группы отчет (первичный, затем, в случае необходимости, окончательный), по форме и в порядке, установленном указанным выше приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В ходе работы возникают следующие проблемы:

в ряде случаев сложно установить обратную связь с заявителем оперативно (либо не отвечает на телефонные звонки в течение нескольких дней, либо телефон не доступен);

отсутствие в образовательной организации педагога-психолога, имеющего опыт работы с ситуациями, связанными с нарушением межличностными отношений, в том числе в острой стадии;

организация оказания содействия специалистами мобильных групп затруднена из-за отдаленности населенных пунктов в муниципальных районах автономного округа.

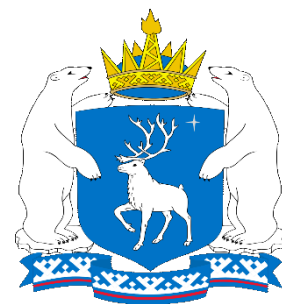
Особое внимание необходимо обратить на сложность, которая возникает при оценке каждой ситуации, указанной в обращении: можно ли говорить о наличии травли, либо в детском коллективе, референтной группе имеют место нарушения межличностных отношений, обусловленные недостаточной сформированностью у участников конфликта коммуникативных навыков, наличием негативного опыта семейных коммуникаций и далее.

Суждение о каждом случае может быть субъективным. Возникающие при анализе каждой ситуаций детали и особенности, в большей части случаев, затрудняют квалифицировать ситуацию однозначно.

Вывод: количество обращений, результаты работы по урегулированию проблем, указанных в обращениях (содержание отчетов муниципальных мобильных групп) свидетельствует о востребованности информационного ресурса «Осторожно, травля!», а также о степени доверия югорчан, что предполагает дальнейшее совершенствование программного продукта и деятельности по оказанию психолого-педагогической содействия всем обратившимся за помощью.

Ямало-Ненецкий автономный округ

Социальная практика «Цена выбора»



Социальная практика «Цена выбора» реализована в рамках комплексной профилактической работы с подростками и молодёжью города Ноябрьска. Основой практики стал авторский видеоролик – короткометражный мини-фильм, созданный для формирования осознанного неприятия наркотиков через эмоционально воздействующий визуальный и звуковой ряд.

Проект направлен на повышение осведомлённости молодёжи о последствиях употребления психоактивных веществ, разрушении социальных связей, рисках для жизни и здоровья. Главная цель практики – сформировать у подростков устойчивую установку на отказ от наркотиков в реальных жизненных ситуациях, а также побудить к обсуждению проблемы в семье, среди сверстников и педагогов.

Основной задачей стало создание живого, честного и художественно насыщенного медиапродукта, понятного молодёжной аудитории. Для усиления воздействия использованы оригинальная авторская музыка, аудиальное напряжение, художественная драматургия и сюжетная линия с постепенным развитием конфликта. Визуальный ряд выполнен в формате короткого фильма, раскрывающего путь героя от безобидных решений до критического момента, когда последствия становятся необратимыми.

Форма реализации практики включает:

привлечение молодежных творческих коллективов и медиа-команды арт-резиденции;

разработка сценария с учётом психологических и поведенческих триггеров подростковой аудитории;

профессиональную видеосъёмку и звукорежиссуру;

создание оригинального музыкального сопровождения и авторского текста;

последующее обсуждение фильма с подростками и педагогами в формате prevent-talk;

цифровое распространение ролика в образовательных и молодёжных учреждениях региона.

Участниками проекта стали: молодёжь города Ноябрьска, резиденты арт-резиденции «Миксер», студенты, педагоги-наставники, представители молодёжных объединений, добровольцы, специалисты по работе с молодёжью, а также родители, вовлечённые в обсуждение проблематики.

Достигнутые результаты:

ролик стал элементом профилактических занятий и бесед в школах и молодёжных центрах;

охват в социальных сетях превысил плановые показатели, обеспечив привлечение молодёжи 12–25 лет (3 758 просмотра в ВК);

подростки отмечают сильный эмоциональный эффект и понятность авторского языка;

педагогами зафиксировано повышение открытых обсуждений темы, а также рост обращений за консультациями;

практика была представлена на региональном проекте «Альтернатива» и рекомендована к дальнейшему распространению в рамках профилактической деятельности.

Проект демонстрирует эффективность сочетания художественного языка

и социальной миссии, позволяя говорить с молодёжью честно, на их эмоциональном уровне, сохраняя профилактический смысл и усиливая внимание к проблеме, которой часто недооценивают реальную опасность.

ПРИВОЛЖСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Материалы представили:

1. Удмуртская Республика
2. Оренбургская область
3. Пензенская область
4. Самарская область
5. Саратовская область



Удмуртская Республика

Реализация профильных смен для детей, состоящих на различных видах учета



В 2023 году в Удмуртской Республике прошли интеграционные смены «Ключи», участниками которых стали 300 несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета. В программу входили творческие, спортивные мероприятия, экскурсии и лекции. Всё время с детьми работали педагоги и психологи.

В рамках проведенного профилактического дня к участникам смены приезжали представители МВД, Общественного совета, Федерации лазертага России и центра оказания первой помощи.

С несовершеннолетними проводились мастер-классы по боксу, тхэквондо, ГТО, стрельбе из пневматического пистолета и лука, армрестлинг. Дети занимались спортом — баскетболом, волейболом, футболом.

Гости смены — театр «Синтез» и благотворительный фонд «Время жить» — помогали подросткам взглянуть на проблемы молодежи в ходе проведенного мастер-класса по КВН, творческих концертов, разработки видеоклипов и квестов.

В 2024 году профильные смены претерпели изменения, по итогам были проведены смены «Защитник» для юношей и «Новая Я» для девушек, состоящих на различных видах учета.

Цель смены «Новая Я» — социальная адаптация, личностный рост и профилактика правонарушений.

Подростки участвовали в тренингах, мастер-классах, конкурсах и спортивных соревнованиях, развивали уверенность, навыки общения и самостоятельность; проводились лекции по правовым вопросам, здоровью и профилактике девиантного поведения.

С участниками смен работали психологи и педагоги: консультировали, помогали решать личные проблемы и развивать эмоциональный интеллект. В рамках досуга подростки проявляли таланты в кружках и секциях.

Результаты мероприятий – укрепление эмоционального интеллекта, мотивации к здоровому образу жизни, интереса к творчеству и спорту, расширение знаний и успешная социализация.

Смена «Защитник» охватила 120 парней.

Цель – создание условий для формирования у участников понимания важности службы Родине, развития навыков оказания помощи в экстремальных ситуациях, а также укрепления гражданской позиции и патриотизма через участие в патриотических мероприятиях и тренировках.

Для участников смены был проведен смотр песни и строя, турнир по лазертагу, разборке и сборке автомата. Несовершеннолетние проявляли инициативу в организации и проведении лагерных мероприятий.

В 2025 году смены «Защитник» и «Новая Я» охватили 240 подростков. Смены прошли в два заезда: первый – в детском лагере «Лесная сказка» (охват – 72 юноши и 48 девушек, второй – в детском лагере «Ёлочка» (охват – 60 юношей и 60 девушек).

Программа смены «Защитник» включала мастер-классы от клуба бокса «Золотая перчатка», МВД, благотворительного фонда «Время жить», а также различные творческие мероприятия, такие как смотр-конкурс песни, лекции по патриотическому воспитанию, спортивные игры в лазертаг и волейбол.

В программе смены «Новая Я» особое внимание уделялось укреплению семейных ценностей через развитие женственности, самопознания и любви к себе. Девушки учились основам базового ухода, половому воспитанию и развивали свое творчество на мастер-классах. Психологические тренинги помогли каждой участнице взглянуть на себя и окружающих по-новому, что способствует укреплению доверия и взаимопонимания в семейном кругу. Встречи со спикерами и активное участие подростков в организации лагерных мероприятий развивали чувство ответственности и инициативы, важные для поддержания крепких семейных связей и формирования здоровой атмосферы дома. Таким образом, смена стала не только пространством для личностного роста, но и площадкой для укрепления основ семейного благополучия.

Оренбургская область

Программа позитивной профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения в Оренбургской области «Молодое поколение делает свой выбор!»



Цель программы – снижение спроса на наркотики и повышение потребности в здоровом образе жизни, побуждение населения к занятиям физической культурой и спортом.

В качестве целевых групп выделены следующие:

подростки и молодежь в возрасте от 13 до 25 лет;

родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;

специалисты по профилактике девиантного поведения (педагоги, социальные педагоги, психологи, медицинские работники, журналисты и иное);

сотрудники органов местного самоуправления, курирующие вопросы социальной сферы.

В соответствии с целевыми группами в программе определены три основных направления:

пропаганда здорового образа жизни среди молодежи;

привитие навыков позитивного антинаркотического воспитания в семье и образовательной организации;

потенцирование и поддержка межведомственного социального партнерства в сфере наркопрофилактики.

В реализации программы принимают участие различные областные и муниципальные службы: Министерство здравоохранения Оренбургской области, представленное Областным клиническим наркологическим диспансером; Управление ФСКН по Оренбургской области; Министерство образования; спорткомитеты; административные и правоохранительные органы; отделы по делам молодежи; общественные организации.

Работа на территориях строится в виде декадников, соединяющих воедино пропагандистские акции, психологические исследования, обучение для педагогов и родителей (законных представителей), практические упражнения. Особое внимание

уделяется спортивным состязаниям, которые проводятся во дворцах спорта в виде всенародного праздника с обязательным вручением ценных призов.

Образовательная составляющая программы реализуется в виде семинаров-тренингов и диспутов бригадой (командой) специалистов, в состав которой входят представители всех вышеперечисленных организаций. Участники получают раздаточный методический материал, содержащий пособия, буклеты, календари, блокноты, закладки. Финальным аккордом декадника является межведомственный круглый стол, который проходит в дискуссионном стиле с участием главы местной администрации, всех ключевых участников и исполнителей программы. Итоги работы обязательно освещаются в местных и областных СМИ.

Направления работы:

Направление «Исследования». Психологическое исследование скрытого отношения к ПАВ и изучения базовых потребностей обучающихся Оренбургской области.

Направление «Пропаганда Здорового Образа Жизни». Антинаркотические диспуты, конкурсы, викторины, кинолектории с обучающимися, тематические встречи, посвященные памятным датам охраны здоровья, тиражирование раздаточных материалов (методическое пособие, буклеты).

Распространение видеороликов «А ты в группе риска?», «Где Вас поджидает опасность...» через районных наркологов. Выступления в СМИ выпуск тематических программ на радио «Вся красота мира», на телевидении сюжеты программы «Право на жизнь». Организация профилактических выставок «За здоровое поколение» и «Спорт. Красота. Здоровье.»

Направление «Привитие навыков позитивного наркотического воспитания в семье и школе». Семинары для педагогов, медицинских работников, сотрудников правоохранительных органов по позитивной наркопрофилактике. Тренинги для родителей (законных представителей). Размещение стендов антинаркотической направленности в образовательных организациях области.

Направление «Межведомственное партнерство». Проведение круглых столов, совместных конференций, посвященных пропаганде здорового образа жизни и спорта, участие в массовых мероприятиях и акциях.

Направление «Спортивные состязания». Проведение спортивных акций «Бегом за здоровьем», «Молодое поколение делает правильный выбор!». Работа автопоезда «Здоровье», в котором каждый желающий может проверить свое здоровье, определить уровень угарного газа (СО) в выдыхаемом воздухе с помощью анализатора; ознакомиться с методами ранней диагностики алкогольной и наркотической зависимости.

Полученный опыт реализации программы доказывает высокую эффективность профилактических мероприятий, если они основаны на принципах комплексного подхода (охват разных целевых аудиторий) системности, непрерывности и позитивного содержания. Одним из индикаторов эффективности можно считать снижение первичной заболеваемости с диагнозом «наркомания».

Проведенные, психологические исследования свидетельствуют о потребности подростков в эмоциональном контакте с родителями (законными представителями), что можно достичь в совместном организации досуга участвуя в семейных состязаниях. Перенимая «хорошие» привычки взрослых, подростки приобщатся к здоровому проведению досуга и разнообразию форм отдыха. Участвуя в семинаре-тренинге, родители (законные представители) получают информацию об особенностях подросткового возраста и практические навыки взаимодействия, отработки стратегий поведения с детьми. Реализация программы позволяет повысить компетентность участников взаимодействия, улучшить качество проводимых мероприятий, приводит к усилению активности общественных организаций и инициатив, а также поддерживает волонтерское движение среди молодёжи.

Сотрудничество заинтересованных специалистов и организаций, способных проявить социальную активность на уровне региона на примере нашей программы, может реально сдерживать распространение заболеваемости наркоманией и алкоголизмом, а также укреплять гигиеническую грамотность населения, внедрять традиции здорового образа жизни и моды на здоровье.

Пензенская область

Областная обучающая конференция медиаторов-ровесников «Юные примирители»



Организатор – государственное бюджетное учреждение Пензенской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области».

Цель – создание условий для развития в общеобразовательных организациях Пензенской области школьных служб примирения; расширение и закрепление теоретических знаний и основных практических навыков, необходимых для эффективной работы Школьных служб примирения.

Задачи:

повышение качества работы школьных служб примирения по урегулированию и профилактике конфликтного поведения у участников образовательного процесса в общеобразовательных организациях;

пропаганда ценностей восстановительного подхода среди участников образовательного процесса;

совершенствование медиативных навыков у ведущих примирительных программ;

совершенствование навыков по оформлению отчетной документации по результатам проведения примирительных программ;

обобщение и тиражирование успешного опыта деятельности школьных служб примирения.

Форма реализации: очно-заочная.

Участники – команды Школьных служб примирения в составе, которых куратор и обучающие- волонтеры.

Содержание практики: Мероприятие проводится в три этапа. На первом этапе формируется состав участников, на сайте организатора размещаются материалы для скачивания и изучения, организатором изучаются странички Школьных служб примирения на сайтах образовательных организаций, школьные команды выполняют опережающие задания.

На втором этапе проводятся теоретические интенсивы в онлайн формате.

Третий этап – очный. Для приветствия участников мероприятия приглашаются ведущие медиаторы (г. Москва, г. Самара). В пленарной части команды представляют свой опыт организации работы и проведения примирительных программ, демонстрируют видеоролики и презентации. В практической части команды расходятся по секциям и получают возможность совершенствования практических навыков проведения примирительных программ под руководством опытных наставников.

Достигнутые результаты: проводится с 2024 года, по запросам участников переведено в статус ежегодного, традиционного мероприятия. За два года работой было охвачено более 1 000 человек.

Самарская область

Комплексная региональная система профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в Самарской области



В течение 2021–2025 годов Министерство образования Самарской области проводит работу по созданию эффективной системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних обучающихся.

Основная цель — разработка и внедрение комплексной региональной модели, объединяющей методическое сопровождение педагогов и поддержку управленческой команды, конкурсное движение для обучающихся и педагогических работников, создание инновационных цифровых проектов для подростков и партнерское взаимодействие с семьями.

Ключевые задачи: профилактика деструктивного поведения с учетом возрастных особенностей обучающихся, повышение профессиональной компетентности педагогических работников, выявление и трансляция лучших практик профилактической работы, активное включение подростков в работу по предупреждению девиантного поведения по принципу «равный – равному», развитие восстановительных практик в семьях и создание безопасной образовательной среды.

1. Методическое сопровождение педагогических работников и руководителей

Ежемесячные методические субботы для руководителей образовательных организаций стали центральной площадкой обмена передовыми управленческими практиками в сфере профилактики. Темы для обсуждения: создание условий безопасной образовательной среды, внедрение современных технологий профилактической работы и межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики.



[Материалы методических суббот для руководителей
образовательных организаций](#)

Ключевым направлением методического сопровождения являются курсы повышения квалификации педагогических работников. Программа, разработанная

государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Региональным социопсихологическим центром» — «Методологические основы педагогической деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся» (36 часов) обеспечивает теоретическую базу по психолого-педагогическим основам девиантного поведения, практические инструменты диагностики и профилактики, методы работы в общеобразовательной организации по созданию личностно-развивающей образовательной среды и знания о восстановительных практиках и школьных службах медиации.

Матрица профилактики и безопасности - универсальный инструмент, разработанный для всех образовательных организаций региона. Представляет собой структурированную систему мероприятий, внедряемую в модуль «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания каждого учреждения. Каждая образовательная организация, опираясь на матрицу, ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы учреждения, воспитательные планы для каждого класса и распределение ответственности между структурами организации.



[Матрица профилактики и безопасности](#)

2. Региональное конкурсное движение

Система региональных конкурсов, реализуемая в Самарской области, служит мощным стимулом творческой активности педагогов и средством обобщения лучших профессиональных практик.

Конкурс методических материалов с использованием электронных образовательных ресурсов выявляет инновационные цифровые подходы к профилактике: учебные курсы на цифровых платформах, мультимедийные дидактические комплексы, открытые информационно-образовательные ресурсы.



[Материалы победителей и призеров конкурса](#)

Региональный конкурс лучших воспитательных практик включает специальную номинацию «Профилактика деструктивного поведения у обучающихся» с оценкой эффективности, масштабируемости и интеграции в образовательный процесс. Лучшие работы включают программы профилактики буллинга, развитие эмоционального интеллекта, деятельность школьных служб медиации и профилактику суицидального поведения.



[Материалы победителей и призеров конкурса](#)

Конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания фокусирует внимание на семейно-ориентированной профилактике, укреплении духовно-нравственных основ семьи и повышении родительской компетентности.



[Материалы победителей и призеров конкурса](#)

Лучшие практики, выявленные через конкурсное движение, включаются в Банк данных лучших практик, и становятся доступными для внедрения в других образовательных организациях.

3. Активное вовлечение подростков в профилактическую деятельность.

Региональная акция «Безопасность в цифровом мире».

Акция задействовала все образовательные организации, направляя внимание обучающихся и родителей на: профилактику интернет-зависимости; защиту от киберпреступлений и мошенничества; формирование цифровой грамотности; ответственное использование информационных технологий.



[Материалы Акции](#)

Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» методический пакет, который включает: методические рекомендации для классных руководителей, презентацию, кейс практических заданий для обучающихся.

Инновационный медиапроект «Статус: в поиске», реализуемый совместно

с федеральным телеканалом «Губерния» и медиашколами Самарской области, создает уникальный формат, где ведущие — сами подростки 14–18 лет — открыто обсуждают с приглашенными экспертами-психологами острые социальные и психологические темы: буллинг и безопасность в коллективе, первая любовь и отношения, влияние социальных сетей и цифровая безопасность, предательство и конфликты, досуг и творчество. Проект обеспечивает доступность информации из достоверных источников, дает голос молодежи и создает примеры для подражания.



[Ссылка на страницу проекта](#)

Областная профилактическая смена «Дайджест здоровья» — пятидневная программа для подростков 14–17 лет, проводимая в летний период в загородном лагере. Программа содержит воспитательный, образовательный, культурно-досуговый и спортивный блоки. Акцент делается на формирование здоровой, гуманной, социально мобильной личности через коллективно-творческую деятельность, командообразующие игры, тематические мероприятия. В состав участников включены несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактического учета.

Онлайн-школа профилактики «Территория профилактики» — постоянно действующий ресурс, представляющий непрерывное образование для педагогов, родителей и молодежи (14–21 лет). Занятия проводятся 1 раз в месяц в виде онлайн-встреч со специалистами в области профилактики. Включает видеокурсы по профилактике девиантного поведения, методические материалы, интерактивные консультации, банк лучших практик из образовательных организаций региона. По итогам каждого занятия участники получают электронный сертификат.



[Ссылка на страницу проекта](#)

Областной фестиваль-конкурс «Здравый ход» создает платформу для взаимодействия волонтеров профилактики, обмена опытом и практического применения волонтерских навыков. Номинации: «профилактический видеоконтент», «творчество в профилактике» (социальный театр), «инновационная волонтерская практика». Критерии оценки ориентированы на качество воспитательного

воздействия, оригинальность подхода и масштабируемость инициатив.

Конкурс театрализованных проектов (социальных театров) профилактической тематики направлен на профилактику негативных явлений среди молодежи, создание безопасного пространства для подростков, обучение навыкам разрешения конфликтных ситуаций в семье и подростковой среде, формирование у подростков умения адаптироваться в сложной жизненной ситуации. Номинации: «социальный спектакль» (не более 45 минут) и «социальный ролик» (не более 5 минут). Тематические направления включают профилактику негативных явлений (курение, алкоголизм, наркомания, игромания, зависимость от социальных сетей), проблемы отношений молодежи с окружающим миром, проблемы выбора и личной ответственности.



[Ссылка на страницу центра профилактической работы, реализующего вышеуказанные конкурсы.](#)

4. Взаимодействие с родителями: проект «Родительская кафедра примирения»

С 2025 года в образовательных организациях Самарской области действует проект «Родительская кафедра примирения», направленный на обучение родителей восстановительным практикам медиации для профилактики конфликтов и девиантного поведения несовершеннолетних.

Проект включает регулярные тренинги и семинары для родителей (законных представителей) по восстановительной медиации, индивидуальные и групповые консультации с медиаторами и психологами, видеоматериалы и дистанционные обучающие курсы, технологию организации родительских комитетов служб примирения в школах.



[Ссылка на страницу проекта](#)

Комплексная региональная система профилактики девиантного поведения охватывает широкий спектр участников: руководителей образовательных организаций, педагогических работников (классные руководители, социальные педагоги, психологи, учителя-предметники), обучающихся всех возрастных групп, родителей и опекунов, специалистов служб системы профилактики (ПДН, КДН и ЗП,

медицинские учреждения, социальные службы), волонтеров и активистов молодежи.

Лучшие практики, выявленные через конкурсное движение и региональные проекты, распространяются через методические рекомендации в открытом доступе, тиражируются на курсах повышения квалификации.

Система профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в Самарской области (2021–2025) представляет собой комплексный, системный и инновационный подход, объединяющий методическое сопровождение педагогов, региональное конкурсное движение, инновационные молодежные проекты, организацию партнерства с родителями.

Модель комплексной региональной системы профилактики может быть рекомендована для педагогических работников других регионов Российской Федерации.

Саратовская область

Профилактика суицидальных рисков и травмоопасного поведения несовершеннолетних



С целью организации эффективной работы образовательных организаций Саратовской области по профилактике суицидальных рисков среди несовершеннолетних специалистами регионального центра практической психологии государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО «СОИРО») разработана психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь!». Она представляет собой инструмент для работы психолога с педагогическими коллективами и помогает на местах подготовить коллектив педагогов к профилактике суицидальных рисков несовершеннолетних. Программа прошла научную верификацию и решением экспертного совета ФГБОУ ВО «МГППУ» рекомендована для включения в федеральный реестр программ для деятельности педагога-психолога и тиражирования в учреждениях образования и социальной сферы, ссылка на размещение программы: <https://go-link.ru/jD3L9>.

Цель программы: формирование личностной, мотивационной и когнитивной готовности специалистов образовательных организаций к формированию безопасной образовательной среды; повышение социально-психологической компетентности педагогов в вопросах диагностики, анализа и профилактики риска суицидального поведения в образовательном учреждении.

Задачи программы:

1. Повышение уровня психологической компетентности педагогов.
2. Коррекция личностных проблем педагога, расширение границ самовосприятия и формирование адекватной самооценки.
3. Освоение поведенческих паттернов реагирования в кризисных ситуациях.
4. Овладение индивидуальными и групповыми способами и методиками лично ориентированной диагностики, направленной на изучение суицидальных

намерений, авитальной активности и эмоциональных состояний подростков группы риска.

5. Развитие коммуникативных качеств и навыков командной работы специалистов в системе профилактической работы.

6. Формирование навыков эффективной работы с родительской общественностью.

7. Формирование мотивационной компетентности специалистов, реализующих профилактику деструктивного поведения, суицидальных рисков.

Программа реализуется в интенсивном тренинговом формате, что позволяет участникам на практике освоить технологии профилактической работы и закрепить паттерны реагирования в экстремальной ситуации риска.

Решение вопросов профилактики деструктивного поведения подростков на территории Саратовской области организовано в тесном сотрудничестве ГАУ ДПО «СОИРО» и Саратовской региональной общественной организацией инвалидов «Ты не один» (далее – СРООИ «Ты не один»). С 2018 года на территории Саратовской области и других регионов Российской Федерации реализуется проект «Всё в твоих руках». В рамках проекта разработана психолого-педагогическая программа для обучающихся 9-11 классов (студентов средних профессиональных организаций) и их родителей. Материалы, представленные в программе, направлены на обсуждение с подростками и их родителями различных аспектов рискованного поведения, приводящего часто к необратимым последствиям.

Цель программы – профилактика рискованного поведения в молодёжной среде; формирование ценностного отношения подростков к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи программы:

формирование понимания у подростков ценностного отношения к своему здоровью, к семье, дружбе, ценности человеческой жизни;

развитие умения противостоять чужому влиянию;

развитие умения распознавать манипулятивные приемы, провоцирующие опасное поведение;

формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;

актуализация представлений родителей о возрастных особенностях подросткового возраста, о конструктивном взаимодействии, сохранению здоровых отношений в семье.

Целевая аудитория: подростки 15-17 лет и их родители/законные представители.

В программе представлен опыт реальных людей, которые в силу разных обстоятельств, из-за рискованного поведения стали инвалидами. Сегодня эти люди делают все возможное, чтобы их ошибки не повторились в жизни других людей. Истории, представленные в видео зарисовках, требуют серьезного осмысления и обсуждения. Поэтому между фрагментами видео зарисовок предусмотрены паузы для проведения дискуссий и обращения к личному опыту зрителей. Материалы занятий не только информируют о важности предупреждения рискованного поведения подростков, но и служат нравственным уроком для молодых людей. Программа адресована специалистам, проводящим занятия с подростками по профилактике рискованного поведения, формированию ценностного отношения к жизни и здоровью. Решением жюри Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде Программе присвоен гриф «Рекомендовано Федерацией психологов образования России».

Программа успешно реализуется в различных субъектах Российской Федерации: Республика Башкортостан, Республика Татарстан, Удмуртская Республика, Краснодарский край, Волгоградская, Ленинградская, Нижегородская, Пензенская, Самарская, Оренбургская, Ульяновская области.

СРООИ «Ты не один» продолжает работу по данному направлению и разработала проект «Всё в твоих руках – не рискуй, береги жизнь» По результатам конкурса Президентских грантов проект вошел в топ-100 лучших проектов страны. Он включает в себя цикл родительских собраний, тренинги для обучающихся и педагогов направленные на профилактику деструктивного поведения подростков. С октября 2025 года в онлайн-формате стартовал цикл родительских собраний, записи

проведенных эфиров размещены на официальном сайте ГАУ ДПО «СОИРО» в разделе «Безопасная образовательная среда» <https://clck.ru/3QRAgF>.

В 2026 году запланирован цикл тренингов для педагогов и кинолекторий для обучающихся по вопросам профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Материалы представили:

- 1.Республика Дагестан
- 2.Карачаево-Черкесская Республика
- 3.Ставропольский край



Республика Дагестан

«Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в Республике Дагестан»



Ежегодно во всех образовательных организациях республики проводятся мероприятия, направленные на формирование у детей и молодежи традиционных духовно-нравственных ценностей и патриотизма.

Одной из форм профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних является вовлечение их в организованные формы занятости, отдыха и программы дополнительного образования детей.

Несовершеннолетние вовлекаются в ряды общественных объединений и движений, такие как Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», ТОКС (телевизионные отряды краеведов-следопытов), созданные только в Республике Дагестан с целью поисков и сохранения истории и памяти участников военных действий, различные волонтерские отряды.

В системе дополнительного образования сегодня функционируют 362 организации дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности, которыми реализуются программы по таким направлениям, как: спортивное, художественное, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, научно-техническое и культурологическое.

Одной из форм занятости несовершеннолетних в летний период является отдых и оздоровление в детских оздоровительных лагерях.

Так, в 2025 году в Республике Дагестан функционировали 258 оздоровительных организаций, из которых 22 загородных стационарных лагеря, 236 лагерей дневного пребывания с общим охватом более 38 тыс. детей.

Ежегодно в детских оздоровительных лагерях Минобрнауки Республики Дагестан во взаимодействии с Министерством внутренних дел по Республике Дагестан проводится профильная смена, предусматривающая нахождение в лагере несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета.

В текущем году профильная смена прошла на базе Учебно-тренировочного лагеря «Данко» с охватом более 120 несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.

Индивидуальная работа с детьми в течение смены способствует формированию социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений и форм поведения у ребят, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Также в летний период на базе Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Альтаир» организованы летние образовательные программы, с общим охватом более 1 000 несовершеннолетних. В сфере особого внимания в 2025 году находился отдых детей из семей участников специальной военной операции. Охват детей участников специальной военной операции летней оздоровительной кампанией в 2025 году составил более 4 000 детей.

Одним из важных направлений занятости несовершеннолетних является их трудоустройство в свободное от учебы время. Исполнительными органами Республики Дагестан во взаимодействии с муниципальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав проводятся мероприятия по привлечению широкого круга работодателей в организацию временного трудоустройства несовершеннолетних. В 2025 году организована временная занятость 4 400 подростков. Временные рабочие места для несовершеннолетних организовали 129 работодателей республики.

Впервые в Республике Дагестан с целью трудового воспитания подрастающего поколения в преддверии Нового года 15 декабря 2023 г. состоялась Республиканская выставка-ярмарка народных промыслов и детских поделок «Новогодний калейдоскоп». Выставка-ярмарка – это уникальное мероприятие с национальным колоритом. Проект направлен на возрождение традиционного народного искусства и поддержку мастеров, возрождение духовности и культурных традиций народного искусства, а самое главное развитие у детей навыков трудовой деятельности. Аналогичные мероприятия проводятся ежегодно два раза в год: на День защиты детей и в преддверии Нового года.

Карачаево-Черкесская Республика

Мероприятия, проводимые в целях профилактики правонарушений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних в Карачаево-Черкесской Республике



Приоритетными направлениями деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Карачаево-Черкесской Республики в 2025 году являются:

профилактика преступности несовершеннолетних;

профилактика преступлений насильственного характера в отношении несовершеннолетних, в том числе против половой неприкосновенности и половой свободы;

профилактика экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних;

профилактика управления транспортным средством несовершеннолетним водителем, не имеющим права управления транспортным средством;

взаимодействие наркологической службы с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав по вопросам профилактики и лечения наркологических расстройств у родителей с угрозой лишения родительских прав.

Цель – комплексное предупреждение (профилактика) правонарушений и антиобщественных действий среди несовершеннолетних, а также защита детей от противоправных посягательств, направленное на создание благоприятных условий для их правового, нравственного и интеллектуального развития.

Задачи:

Правовое просвещение и формирование законопослушного поведения.

Выявление и устранение причин и условий девиантного поведения.

Предупреждение преступлений в отношении детей (насилия, вовлечения в противоправную деятельность).

Работа с родительской общественностью.

Целевые группы:

Основная: подростки 12-17 лет, состоящие на различных видах учета, а также находящиеся в состоянии скрытого неблагополучия.

Косвенная: родители (законные представители), педагоги, вожатые, представители традиционных конфессий, лидеры молодежных и национально-культурных объединений.

Профилактические мероприятия проводятся в 176 общеобразовательных учреждениях и 20 организациях среднего профессионального образования (охват более 70 тысяч человек).

В соответствии с планом работы Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Карачаево-Черкесской Республики (далее – Комиссия) дважды в год (январь, октябрь) проводится межведомственная акция «Подросток без оружия», целью которой является профилактика ношения холодного оружия (ножей) несовершеннолетними. В образовательных организациях республики разработаны локальные акты, запрещающие ношение несовершеннолетним, в том числе на территории образовательной организации:

любых видов оружия и боеприпасов (холодного, огнестрельного, пневматических, травматических винтовок и пистолетов, газового оружия и оружия самообороны (кроме лиц, которым в установленном порядке разрешено хранение и ношение табельного оружия и специальных средств);

имитаторов и муляжей оружия и боеприпасов;

взрывчатых веществ, взрывных устройств, дымовых шашек, сигнальных ракет; пиротехнических изделий (фейерверков; бенгальских огней, салютов, хлопушек и т.п.);

электрошоковых устройств и иное.

Во всех образовательных организациях проводятся профилактические мероприятия, в том числе родительские собрания, классные и кураторские часы (на предмет недопустимости ношения ножей, других запрещенных предметов несовершеннолетними и возможных последствиях) с участием представителей прокуратуры, следственных органов, МВД и других заинтересованных лиц органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

На фоне общего числа преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних, выделяются составы, предусмотренные статьями.

131-135 УК РФ (преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности), которые составили 36,8% от общего количества преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних.

В целях профилактики преступлений в отношении несовершеннолетних в марте и ноябре проводятся:

родительские собрания, направленные на профилактику жестокого обращения и насилия в отношении детей; продумывания безопасного маршрута детей в образовательную организацию и домой, разговоров с детьми о правилах безопасного поведения несовершеннолетних на улице, в подъезде, в лифте, в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми;

информирование детей и их родителей о работе Детского телефона доверия, возможности получения психологической помощи;

профилактические мероприятия с обучающимися, направленные на предупреждение возникновения опасных ситуаций, формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих; разъяснительной работы по правовым и духовно-нравственным аспектам взаимоотношений полов. К проведению профилактических мероприятий привлекаются представители заинтересованных органов (МВД, органов и организаций здравоохранения).

В мае, декабре проводятся мероприятия по вопросам профилактики безопасности детей в каникулярный период.

В период с июня по август проводятся мероприятия по организации летнего оздоровительного отдыха несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в том числе профильная смена для несовершеннолетних, состоящих на учете. Проведение профильной смены является одним из способов переориентации сознания несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете и выработке негативного отношения к ведению антиобщественного образа жизни. Организация жизни детей в лагере способствует оптимизации отношений между взрослыми и несовершеннолетними, их успешной социализации, формирует

навыки здорового образа жизни, создаёт единое пространство для оздоровления эмоциональной обстановки.

В настоящее время всё большее внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. Одной составляющей этой работы и является деятельность загородных детских оздоровительных лагерей. Правильно организованный отдых служит важным средством гармонического развития, укрепления здоровья, воспитания несовершеннолетних.

В проведении профильной смены принимают участие сотрудники полиции, из числа подразделений по делам несовершеннолетних и защите территориальных органов МВД России на районном уровне.

Целью проведения профильной смены является создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления и социализации детей, развития стержневых качеств личности гражданина и патриота через включение в активную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность военно-патриотической направленности.

Задачи: укрепление физических и нравственных качеств личности ребенка; установление причин и условий, способствующих девиантному поведению; привлечению органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних к работе с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете; создание условий для самореализации детей и подростков в различных видах активной деятельности и иные.

Ежегодно в профильной смене принимают участие 50-60 несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете.

С целью выявления обучающихся, не приступивших к занятиям в образовательных организациях, в соответствии с планом работы Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Карачаево-Черкесской Республики на 2025 год в августе-сентябре проводится республиканская межведомственная профилактическая акция «Каждого ребенка за парту».

С целью определения ориентиров, направлений, приоритетных задач деятельности профессионального сообщества советников по воспитанию, в том числе

иных специалистов в области воспитания в 2025-2026 учебном году с учетом приоритетов сохранения традиционных семейных ценностей в России проведен Второй Региональный форум отцов.

В рамках Второго Регионального форума отцов обсуждались вопросы:

Приоритеты государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей крепкой семьи.

Ценностно-целевые ориентиры и организационные формы воспитания подрастающих поколений в духе уважения к традиционным ценностям крепкой, многодетной семьи.

Планирование региональных воспитательных событий с участием социальных партнёров, в том числе религиозных организаций, по продвижению традиционных семейных ценностей в детской и молодежной среде.

Региональный комплекс мер по обеспечению поддержки семейного воспитания, содействию формированию ответственного родительства.

Организационные формы популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных и иные.

Участниками Второго Регионального форума отцов были: специалисты Республиканского Центра «Навигаторы детства», Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики, представители Общественной палаты Карачаево-Черкесской Республики, Министерства молодежи Карачаево-Черкесской Республики, Министерства культуры Карачаево-Черкесской Республики, Министерства труда и социального развития Карачаево-Черкесской Республики, региональный методический актив, представители родительской общественности и иные.

Всего в течение года проводится около 3 000 мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних с приглашением представителей правоохранительных органов, науки, культуры, спорта, духовенства, общественных и религиозных организаций с участием более 70 000 обучающихся.

Ставропольский край

Проект Кабинет on-line консультирования для подростков и молодежи ПроПсиТин («ProPsyTeen»)



Основной идеей проекта является увеличение числа подростков и молодых людей, проживающих на территории Ставропольского края, получивших достоверную информацию, касающуюся вопросов сохранения психического здоровья, в том числе – достоверную информацию о целесообразности и возможностях получения психолого-педагогической и медико-социальной помощи в шаговой доступности.

Среди подростков и молодежи выделены группы риска: несовершеннолетние, пострадавшие от жестокого обращения; имеющие риск употребления или злоупотребляющие психоактивными веществами (ПАВ), находящиеся в психотравмирующей ситуации; несовершеннолетние и молодежь, состоящие в «группах смерти» в социальных сетях; несовершеннолетние и молодежь, совершившие суицидальные попытки иные аутоагрессивные действия.

Профессиональное обеспечение проекта на волонтерской основе осуществляют следующие специалисты-консультанты: педагоги-психологи (7 чел.) образовательных организаций Ставропольского края. Консультации осуществляются по мере поступления вопросов. После поступления вопроса на сайт, он автоматически отправляется менеджеру по работе с консультантами и размещается в разделе «Недавно заданные вопросы». Менеджер определяет его тему (относит к одному из тегов на основании тематики), сферу компетенции (определяет, ответ какого специалиста необходим в данном случае) и отправляет вопрос консультанту. Ответ, не позднее трёх суток после поступления, размещается в соответствующей рубрике сайта «Недавно заданные вопросы». Основаниями для отказа в предоставлении информации являются:

нахождение запрашиваемой услуги за рамками компетенции специалистов проекта;

неэтичное или агрессивное поведение обратившегося.

Услугами сайта может пользоваться бесплатно любой подросток из общей популяции и входящий в группы риска.

Цель проекта – увеличение числа подростков и молодых людей, проживающих на территории Ставропольского края, получивших достоверную информацию, касающуюся вопросов сохранения психического здоровья

Задачи проекта:

обеспечение устойчивого администрирования проекта в условиях увеличения объема поступающих обращений;

организация регулярного информирования (не менее 10000 человек) целевой группы, обучающихся в образовательных организациях Ставропольского края, о работе Кабинета on-line консультирования для подростков и молодежи ПроПсиТин и просвещения обратившихся на сайт по вопросам охраны психического здоровья.

Целевые группы: подростки и молодежь в возрасте от 12 до 25 лет, проживающие на территории Ставропольского края; обучающиеся в образовательных организациях Ставропольского края, обратившиеся за консультацией на сайт, получившие информацию по вопросам психического здоровья родители; педагоги образовательных организаций Ставропольского края

В 2025 году реализуется проект «Кабинет онлайн консультирования для подростков и молодежи «ПроПсиТин» по оказанию психологической помощи подросткам и молодежи в возрасте от 12 до 25 лет, совместно с информационным агентством АНО ПроПси.

Консультанты кабинета «ПроПсиТин» ответили на 64 обращения.

Консультации проведены по следующим темам: эмоциональное состояние – 20; прочее – 13; любовь – 5; семья – 5; дружба – 4; поведение – 4; разговор с родителем – 4; вспомогательная информация – 3, жестокость и насилие – 3; школа – 2; физическое здоровье – 1.

Им присвоены 47 уникальных тегов. наиболее частые из них: как разобраться в чувствах – 12 обращений; проблемы в отношениях – 10 обращений; когда нужна помощь специалиста – 9 обращений; суицидальные мысли – 7 обращений; тревога / страх / паника – 7 обращений.

В соответствии с данными по статистике обращений (анализ в Яндекс. Метрика) количество уникальных посетителей сайта за отчетный период составило 6 674, из них доля новых посетителей – 98,5 %, количество посетителей женского пола – 65,5 %, мужского – 34,5 %.

На сайте Кабинет онлайн консультирования для подростков и молодежи ПроПсиТин в общем доступе размещены 248 методических материалов, касающихся вопросов оказания профилактической помощи по вопросам психического здоровья, развития, воспитания: <https://propsyteen.ru/category/vspomogatelnaja-infomracija/>

На сайте доступен навигатор организаций учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты, оказывающих психолого-педагогическую, юридическую, социальную и медицинскую помощь в Ставропольском крае: <https://propsyteen.ru/gde-najti-pomoshh/>

ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Материалы представили:

1.Краснодарский край

2. г. Севастополь



Краснодарский край

Организация межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с несовершеннолетними и семьями, нуждающимися в проведении с ними индивидуальной профилактической работы



Численность населения Краснодарского края составляет около 5,9 млн. человек (5865928 чел.), при этом численность несовершеннолетних в возрасте от 0 до 18 лет составляет более 1,4 млн чел. (1414932 чел.). По итогам 2024 года на территории края действует 3 890 учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – органы и учреждения системы профилактики), деятельность которых осуществляют 107 603 специалиста. Деятельность органов и учреждений системы профилактики координирует комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Краснодарского края (далее – краевая комиссия) и 56 комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрациях муниципальных образований Краснодарского края (далее – муниципальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав). С 2016 года организационно-техническое обеспечение деятельности краевой комиссии осуществляет министерство труда и социального развития Краснодарского края (далее – министерство).

Для эффективной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае создана региональная законодательная база, разработаны необходимые региональные алгоритмы действий в интересах детей и механизмы межведомственного взаимодействия, в том числе утвержденные постановлениями краевой комиссии.

Так, в интересах детей, в целях создания условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни, формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку на территории Краснодарского края действуют постановления краевой

комиссии от 08 декабря 2023 г. № 8/2 «Об утверждении комплексного плана мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних и в отношении детей, против половой неприкосновенности, жестокого обращения с ними, выявление семейного неблагополучия, предупреждение травматизма, снижение младенческой и детской смертности от внешних причин и суицидального поведения несовершеннолетних на 2024-2026 годы» (далее – комплексный план), а также от 27 апреля 2023 г. № 2/1 «Об утверждении региональной межведомственной программы Краснодарского края «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» на 2023-2025 годы» (далее – региональная межведомственная программа).

Во исполнение мероприятий, предусмотренных комплексным планом и региональной межведомственной программой, органами исполнительной власти Краснодарского края (министерство труда и социального развития Краснодарского края, министерство здравоохранения Краснодарского края, министерство образования, науки и молодежной политика Краснодарского края, министерство физической культуры и спорта Краснодарского края, министерство культуры Краснодарского края), муниципальными образованиями Краснодарского края, департаментом информационной политики Краснодарского края, Уполномоченным по правам ребенка в Краснодарском крае, Главным управлением МВД России по Краснодарскому краю, Управлением на транспорте МВД России по Южному федеральному округу, Управлением Федеральной службы исполнения наказаний России по Краснодарскому краю, Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Южному федеральному округу проведена работа по следующим направлениям деятельности: профилактика преступлений и правонарушений, совершенных несовершеннолетними; профилактика преступлений, совершаемых в отношении детей, в том числе жестокого обращения с несовершеннолетними; профилактика семейного неблагополучия; предупреждение детского травматизма; предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних; совершенствование работы органов и учреждений системы профилактики; проведение мероприятий по вовлечению несовершеннолетних

в полезную досуговую занятость, в том числе трудоустройство в свободное от учебы время.

В соответствии с постановлением краевой комиссии от 24 октября 2014 г. № 3/8 (в редакции от 25 декабря 2020 г.) «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия при возникновении чрезвычайного происшествия с несовершеннолетним» в Краснодарском крае проводится мониторинг чрезвычайных происшествий, к которым относятся, в том числе факты жестокого обращения с несовершеннолетними, все виды посягательств на половую неприкосновенность, случаи суицидального поведения, травмирования детей в результате дорожно-транспортных происшествий и т.д.

В соответствии с постановлением краевой комиссии от 24 октября 2014 г. № 3/9, которым утвержден порядок работы по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия на территории Краснодарского края, осуществляется координация деятельности органов и учреждений системы профилактики, органов местного самоуправления, иных организаций по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия для предотвращения фактов противоправных деяний в отношении несовершеннолетних.

Во исполнение пункта 9 постановления краевой комиссии от 15 декабря 2022 г. № 6/2 «О профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных учреждений», в целях формирования единого учета несовершеннолетних, самовольно ушедших из дома или государственных учреждений, а также без вести пропавших в Краснодарском крае, аппаратом краевой комиссии проводятся ежеквартальные пофамильные сверки с ГУ МВД России по Краснодарскому краю числа несовершеннолетних указанной категории. По результатам сверки за 2024 год совершили самовольный уход из дома, государственных учреждений 685 несовершеннолетних.

Краевой комиссией организован единый межведомственный подход органов и учреждений системы профилактики к проведению индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР) в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении (далее – СОП).

Одним из приоритетных направлений профилактической работы является организация летнего отдыха, оздоровления, трудовой и досуговой занятости несовершеннолетних, принятие дополнительных мер, направленных на повышение эффективности профилактической работы, предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики. В соответствии с постановлением краевой комиссии от 17 марта 2023 г. № 1/3 «Об утверждении порядка проведения комплексной межведомственной профилактической операции «Подросток» в Краснодарском крае (далее – Операция) ежегодно в регионе с 01 мая по 01 октября проводится профилактическая операция «Подросток». Операция проводится по направлениям: «Детский закон», «Дорога», «Семья», «Каникулы», «Здоровье», «Содействие», «Занятость» и «Школа». В результате проведенной Операции организованными формами занятости в летний период 2024 года было охвачено более 13,3 тыс. несовершеннолетних из 13,6 тыс. подростков, состоящих на профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики или 98 %.

В Краснодарском крае организована работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках реализации Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (далее – Закон № 1539-КЗ). В частности, аппаратом краевой комиссии уделяется особое внимание деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав по организации ИПР в отношении несовершеннолетних, выявленных в рамках реализации Закона № 1539-КЗ. На территории Краснодарского края не допускается нахождение без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих), или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, в общественных местах: несовершеннолетних в возрасте от 7 до 18 лет – в ночное время (с 22.00 ч. до 06.00 ч.); несовершеннолетних в возрасте до 7 лет – круглосуточно.

Особая роль в реализации Закона № 1539-КЗ отводится информированию населения в средствах массовой информации об ответственности и последствиях его

невыполнения. Департаментом информационной политики администрации Краснодарского края проводится постоянная работа по освещению в средствах массовой информации Краснодарского края деятельности органов исполнительной власти и подведомственных им учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам, касающимся защиты прав несовершеннолетних, детской безопасности, психологического и физического здоровья, обеспечения спортивного и культурного досуга, предотвращения суицидов среди несовершеннолетних.

В целях обеспечения занятости детей, выявленных в рамках реализации Закона № 1539-КЗ, привлечения их во все формы досуговой деятельности в 2024 году оказано содействие в привлечении к различным формам организованной занятости (творческие кружки, спортивные секции) 4081 несовершеннолетним, что на 17,3 % меньше, чем в 2023 году (4934), а также 670 несовершеннолетним во временном трудоустройстве, что на 0,4 % больше, чем в 2023 году (667).

Реализация Закона № 1539-КЗ, межведомственных профилактических мероприятий, положительно отразилась на состоянии подростковой преступности на территории Краснодарского края за последние 16 лет, с 2008 года уровень подростковой преступности снизился на 67,7 % (с 2 334 преступлений в 2008 году до 754 преступлений в 2024 году). При этом, по итогам 2024 года отмечен незначительный рост подростковой преступности на 1,6 %, чем в 2023 году (с 742 до 754 преступлений).

Севастополь

Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в городе Севастополе



Цель – создание эффективной комплексной системы мер, направленной на предупреждение детской безнадзорности, асоциального поведения несовершеннолетних и снижение уровня преступности среди подростков и молодежи города Севастополя.

Задачи:

1. Диагностика и мониторинг ситуации: сбор и анализ статистических данных о состоянии высокой и высочайшей вероятности проявления рискованного поведения у обучающихся по результатам социально-психологического тестирования.
2. Поддержка семей и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации: оказание социальной, психологической и педагогической помощи детям и родителям.
3. Повышение правосознания подростков: пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школ и учебных заведений профессионального образования; воспитание уважения к закону, традициям и культуре родного края; проведение просветительской работы среди школьников и студентов, разъяснение норм права, ответственности за правонарушения, формирование культуры законопослушания.
4. Организация взаимодействия заинтересованных ведомств и институтов гражданского общества: повышение эффективности взаимодействия органов власти и государственных структур; активизация участия населения в предупреждении правонарушений среди подростков.
5. Оценка результатов профилактических мероприятий: анализ эффективности реализуемых программ и проектов; подготовка рекомендаций по совершенствованию системы профилактики.

Таким образом, региональная практика нацелена на комплексную работу, охватывающую разные сферы жизни несовершеннолетних, направленную на улучшение качества жизни молодых жителей города и снижение криминогенных проявлений.

Формы реализации:

сетевое взаимодействие Государственного бюджетного учреждения города Севастополя «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – ГБУ ЦППМСП) со средними общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования:

реализация инновационного проекта «ЖИТЬ без ПАВ. Живи, Играй, Трансформируйся!» специалистами ГБУ ЦППМСП на базе образовательных организаций;

определение образовательных организаций происходит путем анализа запросов Комиссии по делам несовершеннолетних и результатов социально-психологического тестирования в регионе;

межведомственное взаимодействие ГБУ ЦППМСП с органами исполнительной власти;

реализация проекта «Разговоры по душам» специалистами ГБУ ЦППМСП при поддержке Уполномоченного по правам ребенка в городе Севастополе с привлечением представителей Комиссии по делам несовершеннолетних и подразделения по делам несовершеннолетних в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации города Севастополя. Данный проект является частью Всероссийского проекта, разработанного федеральным подростковым центром, «Родительская гостиная. В рамках данного проекта каждую неделю проходят встречи с родителями, на которых присутствуют разные специалисты (психологи, логопеды, дефектологи) ГБУ ЦППМСП или же приглашенные гости (Уполномоченный по правам ребенка в городе Севастополе, представители МВД, КДН, ПНД), которые в неформальной обстановке общаются с родительской общественностью, отвечают на интересующие их вопросы, оказывают консультативную помощь и ведут профилактические беседы;

реализация проекта «Могу чувствовать» специалистами ГБУ ЦППМСП при поддержке Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка Львовой-Беловой Марии Алексеевны. Проводится с целью поддержки ментального здоровья подростков, для снижения уровня стресса и тревожности,

повышения самооценки и самопринятия. Мероприятия проводятся в формате рефлексивного занятия – встреч с групповым просмотром и обсуждением фильмов, обсуждением книг и картин совместно с психологом ГБУ ЦППМСП.

Участники: дети подросткового возраста от 10 до 18 лет; родительская общественность; - педагогическая общественность; представители органов государственной власти.

Результаты.

По результатам работы с 2021 по 2025 год включительно в мероприятиях приняло участие дети подросткового возраста от 10 до 18 лет – 319 человек; родители (законные представители) – 363 человек; педагоги – 45 человек.

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Материалы представили:

1. Ленинградская область

2. Новгородская область



Ленинградская область

Региональный центр психологической помощи несовершеннолетним Ленинградской области



В 2024 году по поручению Губернатора Ленинградской области в рамках пилотного проекта, инициированного подкомиссией по профилактике кризисных состояний среди несовершеннолетних комиссии Государственного совета Российской Федерации по направлению «Образование», создан Региональный центр психологической помощи несовершеннолетним в Ленинградской области (далее – Центр).

Цель создания Центра – снижение рисков социальной дезадаптации обучающихся, в том числе суицидальных кризисных состояний.

Деятельность Центра организована на базе Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ленинградской области «Ленинградский областной институт развития образования» и 5 территориальных структурных подразделений в Волховском, Всеволожском, Выборгском, Кингисеппском районах, Гатчинском округе и охватывает собой всю территорию Ленинградской области.

Основными направлениями работы Центра являются:

координация деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования на региональном уровне;

анализ сложных и кризисных случаев, в том числе суицидального поведения несовершеннолетних;

помощь образовательным организациям в разработке программ коррекции поведения несовершеннолетних;

психологическое консультирование несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) и специалистов органов и учреждений системы профилактики;

мобильное реагирование в сложных и кризисных случаях деструктивного поведения.

В настоящее время деятельность Центра обеспечивают 32 чел. - руководители, психологи, методисты, обеспечивающие специалисты, водители.

Подразделение на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» фактически осуществляет методическое и консультационное руководство школьными психологическими службами, чтобы сделать их работу более профессиональной и упорядоченной, объединив в единую систему.

Подразделение активно сотрудничает с Аппаратом Уполномоченного по правам ребенка в Ленинградской области и оказывает помощь семьям несовершеннолетних. Сотрудники находят решение даже в ситуациях, которые кажутся безвыходными, всегда ставя во главу угла благополучие ребенка.

Центр накопил уникальный опыт взаимодействия с муниципальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав. Психологи Центра сопровождают семьи и детей, находящихся в социально опасном положении. Совместно с комиссиями планируется алгоритм точечной помощи каждой семье, попавшей в поле зрения системы профилактики. Особое внимание уделяется замещающим семьям, которые нуждаются в поддержке узких специалистов. Психологами Центра осуществляются выходы в семью совместно со специалистами опеки и попечительства.

Психологами Центра успешно выстроена командная работа во взаимодействии с ГБУЗ «Ленинградский областной центр психического здоровья» по своевременной маршрутизации случаев, выходящих за рамки компетенции психолога и требующих помощь медицинских психологов, психиатров. Важным результатом стало проведение методических мероприятий для педагогов по вопросам просвещения родительской общественности в отношении психического здоровья детей. Разработан и введен в практику работы Регламент взаимодействия медицинских организаций и образовательных организаций Ленинградской области при маршрутизации детей и подростков в кризисном состоянии.

За 10 месяцев 2025 года Центром проведено 1348 консультаций для несовершеннолетних, их родителей и педагогических работников образовательных организаций по вопросам:

кризисных состояний несовершеннолетних;
сопровождения ребенка в семье разводящихся родителей;
оказания помощи семье в ситуации нарушения половой неприкосновенности несовершеннолетних;
работе с горем в ситуации утраты близкого.

Особое внимание уделяется профилактике самоповреждающего поведения, суицидальных рисков и оказанию поддержки детям из семей участников СВО.

Проведены 337 мероприятий (семинаров-практикумов, вебинаров, мастер-классов, тренингов), в том числе 124 методических мероприятия для специалистов школьной психологической службы, 87 просветительских мероприятий для родителей, 116 профилактических мероприятий для обучающихся. Общее количество участников – 2 305 человек.

Спектр тематики мероприятий широк и охватывает все направления деятельности Центра: региональная акция для обучающихся «Задай вопрос психологу»; кибербезопасность и киберриски; профилактика экстремизма; техники саморегуляции, навыки восстановления и отдыха как важный элемент психологического здоровья; виктимизация несовершеннолетних; развитие критического мышления.

Среди направлений работы Центра – мобильное реагирование в сложных и кризисных случаях деструктивного поведения несовершеннолетних, что предполагает выезды команд психологической помощи на автотранспортном средстве. Для реализации этих задач за счет средств бюджета Ленинградской области было закуплено 6 легковых автомобилей.

За прошедший период специалистами Центра осуществлено 45 выездов для оказания методической помощи образовательным организациям, в ситуациях, требовавших вмешательства психологов (необходимость проведения мероприятий профилактики в ситуации суицида, буллинга). Ни один случай, требующий участия педагогов, не остался без внимания.

Новгородская область
Региональный профилактический форум
«Перспектива»



Дата проведения мероприятия: 15-22 сентября 2025 года.

Форум проводится в формате двух пятидневных лагерных смен для подростков, состоящих на различных видах профилактического учета и находящихся в «группе риска».

В программу форума входит:

групповая и индивидуальная работа с психологами, направленная на профилактику зависимого поведения, повышение возможностей подростков для конструктивного разрешения внутренних и межличностных конфликтов, повышение правовой грамотности;

интеллектуальные игры и спортивные соревнования;

встречи с участниками специальной военной операции;

военно-патриотическая игра «Зарница»;

программа от Движения Первых.

Мероприятие проходит в рамках программы комплексного развития молодёжной политики в регионах Российской Федерации «Регион для молодых» регионального проекта «Россия – страна возможностей» национального проекта «Молодёжь и дети» при участии Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Новгородской области.

В 2025 году в форуме участие приняли 175 подростков в возрасте от 13 до 17 лет.

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Материалы представили:

1. Белгородская область
2. Брянская область
3. Владимирская область
4. Воронежская область
5. Ивановская область
6. Калужская область
7. Костромская область
8. Курская область
9. Липецкая область
10. Московская область
11. Орловская область
12. Тамбовская область
13. Ярославская область



Белгородская область

Комплексная модель социализации и профилактики девиантного поведения среди детей и подростков «группы риска» на базе Центра социализации детей и подростков #Я_ДОМА МБУДО «Белогорье»



Название организации: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода (МБУДО «Белогорье»)

Юридический адрес организации: 308001 город Белгород, ул. Индустриальная 85А

Фактический адрес организации: 308009 город Белгород ул. Преображенская 78А

Сайт организации [http: http://belogorie.beluo31.ru/](http://belogorie.beluo31.ru/)

Группа Центра социализации детей и подростков #Я_ДОМА в сети ВКонтакте:
<https://vk.com/idomabelgorod?from=groups>

Ссылка на группу ВК МБУДО «Белогорье» <https://vk.com/public165667044>

Продолжительность применения практики: с декабря 2022 года по настоящее время.

Целевые группы: дети и подростки, попавшие в трудную жизненную ситуацию, социально незащищенные дети, дети группы риска, родители (законные представители) и ближайшие родственники.

Проблемы, на решение которых направлена практика: воспитательная практика направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками группы риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию и социально незащищенных, отвлечение их от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии и мероприятия к здоровому образу жизни, оздоровлению и коррекции значимого круга общения, создание условий для физического, психического, социального роста и благополучия. распознавать и выражать свои чувства, а также справляться с негативными эмоциями. Разработанная воспитательная практика способствует эффективному решению имеющихся проблем в сфере социализации детей и подростков с помощью заложенного в нее комплекса мероприятий, способствующих формированию духовно развитой, творческой и физически здоровой личности, способной на сознательный

выбор жизненной позиции. Практика, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации подростка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Также она раскрывает и дает проявить потенциальные творческие и интеллектуальные возможности детей и подростков.

Наиболее значимым и измеримым результатом после реализации практики стало снижение уровня подростковой девиации в целевой группе. По данным, предоставленным КДН и ЗП, ПДН УМВД России по г. Белгороду, среди подростков, прошедших полный цикл программы (более 1 года), достигнуты следующие показатели: количество подростков, состоящих на различных видах учета снизилось на 25% (было 229 стало 172 человека), состоящих на учете в КДН и ЗП показатель снизился на 21% (было 22 человека стало 18), среди состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН): показатель снизился на 28% (было 183 стало 132). На 67% снизилось количество повторных правонарушений в данной группе за отчетный период.

Мероприятия, проводимые в Центре социализации детей и подростков «#Я_ДОМА» МБУДО «Белогорье», побуждают подростков к развитию активности, самостоятельности, ответственности, признавая за ребенком право на свободную оценку различных аспектов социальной жизни, на основе приобщения личности ребенка к труду, досуговой деятельности.

Для успешной социализации создаются условия, во-первых зональность, где имеются необходимые предметы и оборудования для различных видов деятельности с помощью которых подростки могут расширять свой кругозор и обогащать свой жизненный опыт.

Цель применения практики - создание воспитательного пространства для социализации детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей группы риска и социально незащищённых с помощью проведения комплексных мероприятий, способствующих формированию духовно развитой, творческой

и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции.

Задачи:

создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, попавших в трудную жизненную ситуацию, социально незащищенных обеспечение их социальной реабилитации и адаптации, охрана жизни и здоровья;

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой и социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности подростка поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности – способности подростка формулировать, открыто выражать и отстаивать собственную нравственную позицию, осуществлять самоконтроль;

принятие подростком базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

После открытия Центра социализации детей и подростков #Я_ДОМА была сформирована нормативная база для организации его работы. К работе в Центре были привлечены социальные партнеры. Они общаются с подростками в неформальной обстановке. После подобных бесед в подростках просыпается интерес к познаниям и продуктивной работе.

Центр социализации подростков – важная структура, которая помогает решать проблемы, с которыми сталкиваются молодые люди по мере взросления. В центре социализации подростков проводятся индивидуальные и групповые занятия,

направленные на поддержку и реабилитацию молодых людей, столкнувшихся с теми или иными жизненными сложностями.

Особую популярность среди детей и подростков приобрели мероприятия, которые направлены на состязательную составляющую (настольные и интерактивные игры). Совместная деятельность детей создает благоприятную среду для такого общения, когда воспитанник устанавливает контакт с партнерами по общению, определившимися случайным образом. Это способствует более тесному знакомству детей между собой, кроме того в ходе мероприятия идет формирование креативного реагирования на ту или иную ситуацию, а также идет формирование собственного «Я» и своей позиции.

Социальными партнерами Центра социализации детей и подростков #Я_ДОМА МБУДО «Белогорье» являются: Управление образования города Белгорода, НИУ БелГУ, кафедра возрастной и социальной психологии НИУ БелГУ, Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Белгорода, Управление организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних.

Центр социализации детей и подростков #Я_ДОМА МБУДО «Белогорье» проводит мероприятия в онлайн и оффлайн форматах. За это время для подростков и их родителей прошло 173 мероприятий, в которых приняли участие 1 967 подростков и 471 родитель.

Мероприятия в Центре социализации детей и подростков #Я_ДОМА МБУДО «Белогорье» представлены разными направлениями: творческое, профориентационное, интеллектуальное, помощь с освоением школьной программы и социальная адаптация, также отдельно проводится работа с родителями (законными представителями) подростков.

В Центре социализации детей и подростков #Я_ДОМА МБУДО «Белогорье» прошли мероприятия: интерактивная игра «Где логика?» и «Кто я?», создание подарочной карты «gift card», создание картин в стиле нейрографика, мастер-класс

по гончарному искусству, «Чайная церемония», «Компьютерная грамотность», мастер-классы по фото и видеосъемкам по ориентированию на местности и другие.

В рамках работы с родителями (законными представителями) проводятся «Родительская гостиная», где педагог-психолог Центра обсуждает с родителями большое количество различных проблем, которые чаще всего возникают у родителей и подростков. При этом сами подростки, принимали участие в художественных и интеллектуальных мастер-классах. Родительские гостиные имеют периодический характер проведения и проходят каждый месяц. Таким образом, прошло уже 27 таких мероприятий, где приняли участие 1053 родителя.

Для налаживания здоровых отношений между родителями и детьми Центр социализации #Я_ДОМА проводит интеллектуальные игры и соревнования «Дети&Родители». Подобные форматы стирают границы между подростком и взрослым, что способствует сближению отношений ребенок – родитель.

Сравнительный анализ работы Центра социализации детей и подростков #Я_ДОМА показывает уменьшение количества подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

По итогам работы Центра социализации было отмечено улучшение коммуникативных навыков и психоэмоционального состояния. Произошло налаживание детско-родительских отношений, дети чувствуют себя более уверенно в общении с взрослыми. Также была проведена профилактика асоциального поведения у подростков и улучшились межличностные отношения.

Центр социализации детей и подростков #Я_ДОМА МБУДО «Белогорье» достиг следующих качественных результатов по итогам своей работы:

преодоление социальной изоляции подростков, расширение спектра вариантов взаимодействия со сверстниками, которое является существенным условием позитивных изменений в развитии обучающихся, повышении их готовности к своей реализации;

повышение личной ответственности подростков за свое поведение;

индивидуальный прогресс в основных областях личностного развития обучающихся – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции;

развитие уровня социальных компетенций обучающихся: умение ориентироваться в мире социальных, нравственных, этических ценностей, формулировать и обосновывать собственное отношение к себе и окружающему миру;

сформированность навыков саморегуляции, коррекция отклоняющегося поведения;

коррекция детско-родительских отношений и взаимоотношений со сверстниками;

формирование у подростков коммуникативных навыков, навыков адекватного выражения своего эмоционального состояния и правильного понимания эмоционального состояния других, толерантного отношения к другим.

Брянская область

Практика Клуб общения для подростков «Мы вместе»



Модель данной практики представляет собой системно организованную деятельность, позволяющую подросткам последовательно восполнить актуальные для них дефициты, выстроить деятельностные и ценностные опоры для социализации.

Клуб общения «Мы вместе» муниципального бюджетного учреждения Клинецкий городской Центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения г. Клинцы Брянской области – новый формат общения в неформальной обстановке, где каждый подросток сможет выговориться, разобраться в личных проблемах, освоить навыки социального взаимодействия «на равных», которые так необходимы в последующей взрослой жизни.

Клуб общения для подростков «Мы вместе» объединяет детей, проживающих в замещающих семьях, детей из неблагополучных семей, подростков с проблемами в общении, которые находятся на психолого-педагогическом сопровождении в возрасте 12 – 17 лет, а также волонтеров, организующих мероприятия для данной категории детей.

Для организации работы Клуба общения для подростков «Мы вместе» разработаны рабочие программы для подростков 12-14 лет и 15-17 лет. Реализация данных программ способствует развитию поведенческого репертуара, расширяет возможности самовыражения, учит анализировать свои действия и выбирать подходящий способ взаимодействия с партнером, позволяет снимать стереотипы в общении и заново формировать способы поведения. Также занятия дают возможность получить новый позитивный опыт построения и проживания межличностных отношений и ощутить свою успешность, что является одной из наиболее значимых потребностей в подростковом возрасте.

Программный материал предлагается осваивать посредством активных и интерактивных технологий и методов обучения: тренинги, групповая дискуссия, беседа, мозговой штурм, дыхательные и двигательные упражнения, методы

саморегуляции и управления собственным телом, элементы арт-терапии, релаксационные упражнения.

В описании практики сформулированы планируемые результаты, представлены критерии и способы оценки эффективности ее реализации. Все это способствует качественной реализации практики, позитивным личностным и социальным изменениям подростков в процессе занятий в Клубе общения.

**Программа предупреждения буллинга у подростков «Ты не один»
(государственное бюджетное образовательное учреждение «Брасовская школа-интернат» Брянской области)**

Цель программы – профилактика межличностных конфликтов среди обучающихся через развитие навыков конструктивного взаимодействия, критического мышления, эмпатии и формирование адекватной самооценки. В ходе освоения содержания программы подростки имеют возможность отработать навыки конструктивного взаимодействия и проявления эмпатии, позитивного мышления, асертивного поведения, критического мышления.

Представленная программа представляет собой системно организованную деятельность, позволяющую подросткам последовательно восполнить актуальные для них дефициты, выстроить деятельностные и ценностные опоры для социализации.

Адресатом программы являются обучающиеся 5-9 классов школы-интернат из «группы риска», та категория детей, подростков, которая в силу определённых обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Основными направлениями и формами реализации программы являются психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа. Вариативный подход в реализации представленной программы выражается в возможности групповой или индивидуальной работы с подростками «группы риска».

Важная особенность программы заключается в том, что предполагается работа не только с теми, кто вовлечен в ситуацию буллинга, но и с «наблюдателями», поскольку они являются пассивными участниками процесса. При условии выявления риска возникновения буллинга (по результатам диагностики), на занятия привлекают всех обучающихся, поскольку только в этом случае групповая работа, направленная на предупреждение буллинга, будет эффективной.

В программе представлены все необходимые структурные компоненты. В качестве приложения к программе приведены разнообразные диагностические методики и содержание каждого занятия.

Программный материал предлагается осваивать посредством активных и интерактивных технологий и методов обучения: моделирование ситуаций, ролевые игры, тренинги, дискуссии, психогимнастика, «мозговой штурм», наблюдение за коммуникативным поведением других, обратная связь. Диагностический компонент программы представлен методиками, заслуживающими доверие.

В описании практики сформулированы планируемые результаты, представлены критерии и способы оценки эффективности ее реализации. Все это способствует качественной реализации практики, позитивным личностным и социальным изменениям подростков в процессе занятий по программе предупреждения буллинга.

Программа предупреждения буллинга у подростков «Ты не один», представленная Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Брасовская школа-интернат» Брянской области может быть использована как оригинальная практика работы по профилактике деструктивного поведения подростков и обучающейся молодежи.

Владимирская область**«Точка опоры»: опыт работы антикризисного отдела
государственного автономного учреждения высшего
образования «Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи»**

С сентября 2024 года в структуре государственного автономного учреждения высшего образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» осуществляет свою деятельность антикризисный отдел.

Цель деятельности антикризисного отдела:

оказание профилактической и экстренной (экстренной, неотложной и посткризисной) психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающемуся в кризисных ситуациях или состояниях, которые могут оказать негативное влияние на психическое или физическое здоровье обучающегося;

оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) обучающихся, находящихся в кризисных ситуациях или состояниях, которые могут оказать негативное влияние на психическое или физическое здоровье обучающихся;

оказание методической помощи педагогам образовательных организаций области.

Основные задачи антикризисного отдела:

сохранить и укрепить психическое и физическое здоровье детей;

оказать индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую и социально-педагогическую помощь обучающимся, находящимся в кризисном состоянии;

оказать психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей;

оказать информационную и методистскую поддержку педагогам по вопросам оказания помощи детям, находящимся в состоянии кризиса;

обеспечить участие специалистов отдела в работе семинаров, научно-практических конференций и круглых столов по вопросам оказания кризисной помощи детям.

Деятельность отдела направлена на оказание экстренной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи детям, попавшим в кризисную ситуацию, их родителям и педагогам, на оказание информационной, просветительской и методической работы с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с целью профилактики кризисных ситуаций.

За время существования отдела мобильная бригада выехала более 50 раз и охватила более 1 600 человек.

Диагностическая и коррекционная работа по индивидуальным психолого-педагогическим программам оказана 60 обучающимся, 120 родителям (законным представителям) и 98 специалистам образовательных организаций.

Групповыми и индивидуальными психолого-педагогическими консультациями охвачено более 1 500 обучающихся, 1 000 родителей (законных представителей) и 600 педагогов.

Воронежская область

Реализация пилотного проекта правового просвещения «Правовая интуиция» в Воронежской области



Цель проекта – формирование правовой культуры, законопослушного и безопасного поведения у несовершеннолетних.

Задачи проекта:

развитие системы и расширение правовых знаний и уважения к законам Российской Федерации;

развитие навыков критического мышления, правовой оценки действий, и устойчивости к манипуляциям и деструктивным влияниям;

Пилотный проект правового просвещения «Правовая интуиция» реализуется в Воронежской области с 2024 г. на основании протоколов решений АТК Воронежской области, для школьников 7-11 классов и студентов среднего профессионального образования.

Проект включает в себя интерактивные занятия с использованием видеороликов на тему «Онлайн школа права» и кейс практикумов: «Правовая интуиция», «Паритет безопасности», «Я в мире».

Особенности проекта:

Инновационный формат и интерактивность;

Междисциплинарный подход и практическая направленность;

Эффективность: итоговое тестирование участников проекта выявило значительный рост уровня осведомленности об ответственности за онлайн-правонарушения: с 49,9% до 81,7% (+31,8%), рост готовности к правовым способам защиты своих прав: с 45,6% до 74,2% (+28,6%) и уровня готовности использовать правовые знания в жизни с 69,3% до 90,3 % (+21%);

Широкий охват и адаптивность - проект успешно реализован в городских и удаленных сельских муниципальных районах. В мероприятиях проекта принимает участие 1 878 обучающихся и 33 педагога из 158 образовательных организаций Воронежской области.

Ивановская область
Летняя досуговая площадка «Смайлики»



Организация: Бюджетное учреждение социального обслуживания Ивановской области «Заволжский центр социального обслуживания»

Описание практики

В декабре 2018 года на базе Заволжского центра социального обслуживания было открыто новое отделение, деятельность которого направлена на помощь семьям с детьми, попавшим в трудную жизненную ситуацию, многодетным семьям, а также семьям, находящимся в социально опасном положении. Анализ работы первого года показал острую необходимость решения проблемы организации детского летнего отдыха для данной категории несовершеннолетних.

В 2019 году было принято решение об открытии летней досуговой площадки «Смайлики», которая функционирует на постоянной основе и в 2025 году отметила свой шестой сезон работы.

Основной целью проекта является организация летней занятости детей в возрасте от 7 до 15 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации, из многодетных и малообеспеченных семей, а также семей, находящихся в социально опасном положении.

Программа площадки направлена на решение следующих задач:

создание условий для раскрытия способностей каждого ребёнка;

профилактика вредных привычек и антисоциального поведения несовершеннолетних;

приобщение детей к здоровому образу жизни;

социализация и реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

организация содержательного досуга во время школьных каникул.

Формы реализации. Каждая смена площадки является тематической, что позволяет создать насыщенную образовательную и воспитательную программу. Например, смена 2023 года была посвящена теме дружбы – дети учились дружить,

развивали навыки взаимовыручки и поддержки. В 2025 году акцент был сделан на профессиональной ориентации: ребята познакомились с множеством профессий, представленных в регионе.

Ежедневная программа включает: утреннюю зарядку и спортивные занятия; занятия йогой; творческие мастер-классы; образовательные викторины и конкурсы; экскурсионные программы; профилактические мероприятия патриотической направленности.

Участники целевой группой проекта являются несовершеннолетние в возрасте от 7 до 15 лет, состоящие на обслуживании в отделении социального сопровождения семей с детьми Заволжского центра социального обслуживания. Ежегодно в программе принимают участие около 38 детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, многодетных и малообеспеченных семей.

Достигнутые результаты:

Ежегодно проводится более 100 мероприятий различной направленности.

Организуется более 35 экскурсий в сезон.

Стабильно охвачено 38 детей ежегодно.

Ни один несовершеннолетний, посещающий досуговую площадку «Смайлики», не попал во время летних каникул в неблагоприятные ситуации.

Дети приобщились к здоровому образу жизни: начали регулярно делать зарядку, заниматься спортом.

О проекте опубликовано более 130 материалов в средствах массовой информации.

Проект поддерживают 18 социальных партнёров, включая местные организации и учреждения культуры.

В 2025 году практика вошла в федеральный каталог лучших социальных практик «Будущее – это мы!» как победитель всероссийского конкурса.

Калужская область
Проект «Школа правовых знаний»



Школа правовых знаний – это социальный проект правовой направленности. Это стройная, целостная система мероприятий по повышению уровня правовых знаний школьников 7-9 классов города Калуги и Калужской области.

Данный проект – это конгломерат различных по форме, но пронизанных единым правовым содержанием, мероприятий.

Школы правовых знаний функционирует при кафедре Юриспруденции Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Цель проекта – повышение уровня правовых знаний обучающихся 7-9 классов школ г. Калуги и Калужской области посредством применения инновационных форм и методов правового просвещения.

Задачи проекта:

формирование у школьников и молодежи мотивации к безусловному уважению к праву и закону;

пропаганда и распространение среди школьников и молодежи понимания необходимости соблюдения прав и обязанностей.

Идея создания единственной в регионе правовой школы возникло у преподавателей Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского в 2015 году. Предложение поддержали областное отделение Ассоциации юристов России и министерство внутренней политики области. Руководителями школы с первых дней ее образования и по сей день являются доценты кафедры юриспруденции, кандидаты юридических наук Ольга Анатольевна Короткова и Елена Анатольевна Магомедова. Небольшое движение активистов постепенно оформилось в инструмент правового просвещения. На данный момент к этой благой миссии привлечен высокопрофессиональный коллектив ученых-теоретиков и специалистов-практиков, творческий потенциал которых позволяет

создавать и реализовывать самые смелые, содержательные и конструктивные проекты.

Целевая аудитория школы — учащиеся средних учебных заведений региона. Механизм реализации инициативы очень прост: преподаватели генерируют идеи, а в жизнь их воплощают студенты Института истории и права. Им достичь желаемых целей гораздо проще, ведь они на одной волне со школьниками.

Школа правовых знаний реализует мероприятия в том числе по тематикам, связанным со значением института семьи в жизни каждого человека и общества в целом. Кроме того, формируется магистральная линия, отражающая правовую регламентацию функционирования различных аспектов семьи как ячейки общества. Не остается без внимания и патриотический аспект, связанный как с проведением СВО, так и в целом с формированием у студентов и школьников глубокого уважения к непреходящим ценностям российского народа.

Также совместно с Следственным управлением Следственного комитета Российской Федерации по Калужской области школой правовых знаний были организованы акции для несовершеннолетних из ЛНР и ДНР, проживающих на территории нашего региона в пунктах временного размещения, санаториях, а также для школьников Шебекинского района Белгородской области, которые летом отдыхали в областном центре.

Костромская область

Организация работы Школьной службы примирения в рамках обучения восстановительным технологиям детей-волонтеров разрешению конфликтных ситуаций в школьной среде



Практика реализуется на базе ОГБУ «Костромской областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Ключевая цель проекта «Дети-волонтеры в школьной службе примирения» (2021–2025 гг.) — повышение эффективности деятельности школьных служб примирения (далее — ШСП) через активное привлечение детей-волонтеров к мирному, ненасильственному урегулированию конфликтов.

Основные задачи включают: развитие волонтерского движения в рамках ШСП и увеличение количества служб с участием несовершеннолетних; обучение волонтеров восстановительным технологиям разрешения конфликтов; включение несовершеннолетних в качестве ведущих примирительных программ.

Основной движущей силой практики являются дети-волонтеры (подростки 13–15 лет, учащиеся 7–9 классов). Рабочая группа обычно состоит из 6–10 человек, представляющих срез школьного коллектива. Принцип формирования команды: «Лучше меньше волонтеров, чем совсем без них». Средняя продолжительность активной работы группы одного набора составляет 3 года (основной состав, выпускники, подготовительная группа). Руководство и сопровождение осуществляет взрослый куратор ШСП, прошедший специальную подготовку (72 часа).

Практика строится на понимании того, что участие детей — обязательное условие функционирования ШСП, так как сверстники лучше понимают друг друга и имеют доступ к информации о скрытых конфликтах.

Отбор и мотивация. Используется анкетирование для выявления авторитетных учащихся, к которым сверстники обращаются за помощью. Важным этапом является получение согласия родителей. Для удержания интереса создается атрибутика (эмблемы, значки, футболки), ритуалы (посвящение в волонтеры, чаепития), вводится система поощрений (сертификаты, личные книжки волонтера).

Обучение. Реализуется многоступенчатая система подготовки:

базовые тренинги (3-дневные интенсивы для команд или отдельно для детей в каникулярное время);

курс онлайн-семинаров «Мастерская медиатора»;

супервизии сложных случаев и практикумы по коммуникативным навыкам.

Практическая деятельность. Юные медиаторы проводят программы примирения по мелким конфликтам (обиды, сплетни, небольшие стычки), организуют профилактические акции («Тайный друг», «Неделя доброты», «День без конфликтов»), проводят исследования психологического климата и буллинга в образовательной организации.

Достигнутые результаты. За период реализации проекта (2021–2025 гг.) в Костромской области выстроена устойчивая система поддержки детского волонтерства в медиации.

Методическое обеспечение: разработаны и постоянно обновляются методические рекомендации для кураторов и программы тренингов по обучению детей восстановительным технологиям.

Информационная среда: созданы и функционируют ресурсы для поддержки сообщества — Telegram-канал «Областная служба примирения» и группа ВКонтакте для детей-волонтеров.

Мероприятия: ежегодно проводятся наборы и обучение новых потоков волонтеров. Организованы масштабные события: региональные фестивали-конкурсы ШСП «Диалог дружбы», Слет волонтеров Костромской области, конкурсы эссе.

Сетевое взаимодействие: команды волонтеров участвуют в Межрегиональных сборах служб примирения и интегрированы в работу федерального сайта «Юные медиаторы России». Практика показала, что дети-волонтеры не только успешно разрешают конфликты, но и формируют в образовательной организации атмосферу нетерпимости к агрессии, транслируя ценности диалога и взаимоуважения.

Курская область

Практика применения института наставничества в деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Курской области



Цели и задачи практики – предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оказание помощи родителям (лицам, их заменяющим) в воспитании несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации.

Целевая группа – несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении.

Социальные партнеры/ участники реализации практики – органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Курской области, граждане.

В соответствии с Законом Курской области от 28 июня 2021 года №55-ЗКО «Об общественных воспитателях несовершеннолетних» (далее – Закон) в Курской области создан и активно развивается институт наставничества над несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.

Мероприятия по развитию института наставничества в деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2023 году проводились в рамках реализации:

распоряжения Губернатора Курской области от 11 января 2023 года №3-рг «Об утверждении регионального плана основных мероприятий, проводимых в рамках Года педагога и наставника в 2023 году на территории Курской области;

межведомственного комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и суицидов несовершеннолетних, предупреждению деструктивных проявлений в подростковой среде, защите прав и законных интересов детей на территории Курской области на 2023 год, утвержденного постановлением КДН и ЗП Правительства Курской области от 21 февраля 2023 года №1.

К числу основных мероприятий вышеуказанных планов относились:

проведение ежеквартального мониторинга деятельности муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав по реализации Закона;

создание и организация деятельности экспертной группы (далее – экспертная группа) из представителей КДН и ЗП Правительства Курской области, Министерства образования и науки Курской области, Министерства внутренней и молодежной политики Курской области, Министерства социального обеспечения, материнства и детства Курской области, Министерства физической культуры и спорта Курской области, Министерства культуры Курской области, УМВД России по Курской области, депутатов Курской областной Думы, иных заинтересованных лиц для анализа деятельности института общественных воспитателей несовершеннолетних, оказания им методической и практической помощи.

В 2024 году мероприятия по развитию института наставничества в деятельности органов и учреждений системы профилактики предусмотрены «Межведомственным комплексным планом мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и суицидов несовершеннолетних, предупреждению деструктивных проявлений в подростковой среде, защите прав и законных интересов детей на территории Курской области на 2024 год», утвержденным постановлением КДН и ЗП Правительства Курской области от 29 февраля 2024 года № 1.

В 2025 году вышеуказанные мероприятия проводятся в рамках реализации «Межведомственного комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и суицидов несовершеннолетних, предупреждению деструктивных проявлений в подростковой среде, защите прав и законных интересов детей на территории Курской области на 2025 год», утвержденным постановлением КДН и ЗП Правительства Курской области от 27 февраля 2025 года № 4.

В каждом муниципальном образовании Курской области сформирован резерв общественных воспитателей.

В соответствии с Законом институт наставничества создан в целях предупреждения безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних и направлен на защиту семьи и детства.

Основными задачами общественных воспитателей являются:

оказание помощи родителям (лицам, их заменяющим) в воспитании несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации;

участие в проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними в целях предупреждения совершения ими правонарушений или антиобщественных действий;

взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики.

Так, общественный воспитатель оказывает содействие несовершеннолетнему в трудовой и досуговой занятости; в формировании морально-нравственных ценностей, патриотизма и гражданственности; принимает меры для получения несовершеннолетним образования, улучшения его успеваемости в образовательной организации; содействует в урегулировании конфликтов; обращает внимание родителей на надлежащее исполнение ими родительских обязанностей.

Законодательством Курской области определены требования к подбору кандидатуры общественного воспитателя.

В Курской области общественный воспитатель назначается несовершеннолетнему с учетом мнения его родителей (лиц, их заменяющих), мнения несовершеннолетнего, достигшего возраста десяти лет, на основании решения муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Общественный воспитатель выполняет свои обязанности на добровольной и безвозмездной основе, в том числе во взаимодействии с родителями несовершеннолетних (лицами, их заменяющими), органами и учреждениями системы профилактики, а также Уполномоченным по правам ребенка в Курской области.

Методическое руководство работой общественных воспитателей осуществляется комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Правительства Курской области. Так, в 2021 году областной КДН и ЗП разработаны и направлены во все муниципальные образования Курской области «Методические материалы по реализации территориальными комиссиями по делам

несовершеннолетних и защите их прав Закона Курской области от 28 июня 2021 года № 55-ЗКО «Об общественных воспитателях несовершеннолетних».

Данные методические рекомендации предусматривают порядок назначения общественных воспитателей за несовершеннолетними, перечень документов, представляемых в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав лицом, желающим выполнять обязанности общественного воспитателя, права и обязанности общественного воспитателя, порядок поощрения общественных воспитателей и иное.

В 2023 году комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав Курской области во взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики проводилась индивидуальная профилактическая работа в отношении 1 189 несовершеннолетних указанных категорий.

За подавляющим большинством подростков (1 093 человека или более 90%) постановлениями муниципальных КДН и ЗП были закреплены общественные воспитатели.

По результатам проводимой работы с подростками, за которыми были закреплены наставники в 2023 году:

98 % (1 071 человек) несовершеннолетних в период проведения с ними индивидуальной профилактической работы не совершили повторные противоправные деяния;

53,2 % (582 человека) подростков были сняты с учета в связи с исправлением поведения;

более чем 80 % детей (874 человека) имела место положительная динамика успеваемости в образовательных организациях, отсутствовали пропуски учебных занятий без уважительной причины;

100% (193 человека) подростков вовлечены в досуговую деятельность в свободное от учебы время;

100% (1 093 человека) принимали участие в общественно полезной и социально значимой деятельности (мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, волонтерской деятельности и иное);

90 % (984 человека) детей отсутствовали конфликтные ситуации со сверстниками.

В 2023 году членами экспертной группы проведено 14 выездов в муниципальные образования Курской области, в ходе которых состоялись встречи с общественными воспитателями по оказанию им методической и практической помощи.

Кроме того, в 2023 году 35 общественных воспитателей, активно и добросовестно исполняющих свои обязанности и добившихся положительных результатов в работе с несовершеннолетними, по представлению комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Правительства Курской области, исполнительных органов Курской области были награждены Почетными грамотами и Благодарностями Губернатора Курской области.

В соответствии с региональным планом основных мероприятий, проводимых в рамках Года педагога и наставника, утвержденного распоряжением Губернатора Курской области от 11 января 2023 №3-рг, с 20 сентября по 1 декабря 2023 года проведен региональный конкурс «Лучший общественный воспитатель Года».

Конкурс проводился в два этапа: на муниципальном и региональном уровнях. По результатам проведения конкурса дипломами победителей регионального конкурса и памятными подарками награждены 3 общественных воспитателя, занявших I, II, III места, а также 4 наставника в номинациях «Путь успеха», «Индивидуальный подход», «Творческий подход».

Кроме того, благодарностями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Правительства Курской области награждены 64 победителя муниципального этапа конкурса «Лучший общественный воспитатель Курской области», подавших заявки на участие в региональном этапе.

В 2024 году комплексная индивидуальная профилактическая работа проводилась в отношении 1033 несовершеннолетних, за более чем 90% из которых были закреплены наставники.

По состоянию на 1 октября 2025 года комплексная индивидуальная профилактическая работа, при координирующей роли КДН и ЗП, проводится

в отношении 388 несовершеннолетних, за более чем 90% из которых закреплены общественные воспитатели.

В настоящее время обязанности общественных воспитателей выполняет 357 человек, из числа которых: 89 % (319 человек) – педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги образовательных организаций и учреждений дополнительного образования; 3,6 % (13 человек) – сотрудники органов и учреждений физической культуры и спорта, по делам молодежи, культуры, здравоохранения; 3% (10 человек) – муниципальные служащие; 2,5% (9 человек) - сотрудники учреждений социального обслуживания семьи и детей; 1, 1% (4 человека) – сотрудники правоохранительных органов; 0,5% (2 человека) – руководители предприятий и организаций.

Липецкая область**Региональный опыт профилактической работы с детьми, подростками, молодежью. Психологические клубы для детей и подростков**

Основная цель деятельности Клубов – профилактика деструктивных форм поведения несовершеннолетних, формирование психологической культуры детей и подростков.

Целевая аудитория – дети и подростки от 7 до 18 лет, в том числе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, и лица из их числа до 23 лет.

Методы работы Клубов:

просмотр и обсуждение видеоматериалов;
тренинги, мастер-классы;
интерактивные и ролевые игры;
беседы, групповые обсуждения, диспуты;
анкетирование и тестирование;
разбор актуальных ситуаций участников;
индивидуальные консультации и др.

Результатом деятельности клубов является повышение общей психологической культуры детей и подростков, создание поддерживающей среды для раскрытия каждого участника, увеличение числа несовершеннолетних, обращающихся за профессиональной психологической помощью.

Проект для детей и подростков «Арбуз»

Целью реализации идеи является формирование психологической культуры детей, подростков, молодежи, профилактика деструктивных форм поведения несовершеннолетних, психологическая помощь и поддержка.

Целевая аудитория – дети и подростки от 11 до 18 лет.

Структура Проекта «Арбуз» включает в себя онлайн и офлайн площадки:

Онлайн-площадка Проекта в группе Telegram-канала «Арбуз». Размещение информационно-просветительских материалов психолого-педагогического,

социального, формирующего, развивающего, экспертного характера на онлайн-площадке Проекта в группе Telegram-канала «Арбуз» <https://t.me/aRbuzlip>. Также это пространство содержит психологические тесты и опросники по разным тематикам, позитивные картинки и картинки-мотиваторы, подборку фильмов и литературы. Наполнение контента Telegram-канала «Арбуз» происходит еженедельно.

Очные тематические мероприятия для детей и подростков проводятся в формате психологических тренингов, игр, мастер-классов и пр.

Работает чат-бот «Арбузер», где дети и подростки могут анонимно обратиться за помощью к профессиональному психологу. При получении сообщения, координатор выбирает психолога, специализирующегося по данному вопросу, и направляет ему запрос. В случае необходимости, несовершеннолетнему предлагают очный прием.

В результате участия в проекте «Арбуз» дети и подростки получают профессиональную психолого-педагогическую помощь и поддержку в разных формах, форматах, направлениях, тематиках и пр. Все это способствует развитию показателей психологической безопасности и формированию психологического благополучия детей и подростков.

Московская область

Форум «Код безопасности»



Код безопасности — это форум для обучающихся образовательных организаций с 1 по 11 классы, включающий игру по безопасности в сети Интернет для младших школьников, тренинг по кибербуллингу для обучающихся 5-7 классов и тренинг для обучающихся 8-11 классов по финансовой безопасности в Интернет и фишингу, а также организацию досуга школьников настольными играми.

Задачи:

Организация и проведение урока-квиза для обучающихся 1-4 классов волонтерами.

Организация и проведение тренинга для обучающихся 5-7 классов по кибербуллингу.

Организация и проведение тренинга для обучающихся 8-11 классов на тему финансовой безопасности в Интернет и фишинга

Организация развлекательных перемен с настольными играми

Описание ожидаемого результата проекта (мероприятия)

После реализации проекта младшие школьники (охват 1 150 человек) будут знать, что Интернет несёт не только пользу и веселье, но и опасности, расскажут родителям (законным представителям) об интересном уроке и возможно обсудят с родителями соблюдение безопасности в Интернете. Ребята, прошедшие тренинг по кибер-буллингу (охват – 600 человек) смогут выявить случаи буллинга, понять, что делать, если они являются одной из сторон кибербуллинга, узнают, что в буллинге нет сторонних наблюдателей, а кто-то возможно решит поставить точку в травле.

Для целевой аудитории старшей школы (охват – 500 человек) будет хорошим качественным результатом, если подростки задумаются о двухфазной аутентификации своих аккаунтов, запомнят и научатся отличать фишинговые сайты от безопасных, станут более критично относиться к выигрышам в интернет и вообще к азартным играм.

Категории участников проекта (мероприятия)

Обучающиеся образовательных организаций Наро-Фоминского городского округа

Оригинальность, уникальность и инновационность форм и механизмов проекта:

Оригинальность и инновационность проекта заключается в том, что форум не нарушает учебный процесс, а мягко интегрируется в течение учебного дня в образовательной организации. На втором уроке в проект студенты колледжа, которые проводят кибер-урок в игровой форме по 2 человека на класс, дети делятся на команды и принимают участие в квизе по интернет-безопасности. Во время перемен в образовательной организации работают точки с настольными играми, на которых сидят волонтеры и вовлекают обучающихся в досуг без интернета и телефона, тем самым подогревая интерес к теме форума. На 3-4 уроках собираются в большом зале обучающиеся 5-7 классов на тренинг, а на 5-6 – обучающиеся 8-11 классов. Затем в 14:00 общее закрытие форума, обратная связь и подарки участникам. Таким образом, получается охват темы всей образовательной организации почти без отрыва от основного учебного процесса. Также формы подачи информации соответствуют возрастным особенностям целевых аудиторий: для младших классов – игровая форма, для старших – тренинги. Данные формы позволяют не только получить знания, но и сформировать некоторые практические навыки по изучаемой теме и воздействуют не только на мозг, но и на чувства.

В организацию проекта вовлечены администрация Наро-Фоминского городского округа, управление по образованию Наро-Фоминского городского округа, Наро-Фоминская организация Московской областной организации «Российский Союз Молодёжи», колледж Всероссийского Государственного Университета Юстиции, комиссия по делам несовершеннолетних Наро-Фоминского городского округа, типография Максипринт.

Орловская область

Вовлечение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, проявляющих девиантное поведение, в социально значимую деятельность



Цель – содействие развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в деятельности муниципального образования

Задачи:

совершенствование методов межведомственного взаимодействия при проведении общей и индивидуальной профилактической работы;

внедрение новых методов и технологий в работе с детьми и родителями (законными представителями);

создание единого пространства для несовершеннолетних, в целях обеспечения организованного досуга

В городе Ливны Орловской области с 2022 года по 2025 год реализовано два проекта «Движение вверх» и Территория успеха: «Создание муниципального центра «Перспективы», которые представляют комплекс мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В рамках проектов оказаны психологические услуги (диагностирование, консультации, тренинги), проведены профориентационные, творческие, спортивные занятия; дети были задействованы в мероприятиях познавательного, патриотического, досугового характера, экскурсиях. В первом проекте – услуги оказаны в разных учреждениях, получена возможность стать полноценной личностью. Во втором – был организован полезный досуг детей в едином пространстве. Все мероприятия проектов реализовывались поэтапно:

1. Подготовительный этап:

анкетирование обучающихся 6-9 классов в общеобразовательных организациях города, в целях выявления их интересов и занятости;

формирование списков обучающихся для включения в целевую группу проекта.

2. Организационный этап:

создание нормативно-правовой базы;

утверждение списков;

заключение соглашений межведомственного взаимодействия;

встречи с подростками и родителями (законными представителями) обучающихся по месту обучения детей; с наставниками и специалистами, учреждений-исполнителей.

В социальной сети ВКонтакте созданы тематические сообщества <https://vk.com/club227063007>; <https://vk.com/club215805245>, где публикуется не только информация о проведенных мероприятиях проекта, но и полезная информация профилактического характера.

В целях повышения квалификации специалистов, осуществляющих работу с целевой группой проекта организованы курсы по программам дополнительного профессионального образования.

3. Практический этап

Проведение мероприятий по разным направлениям:

Патриотическое: занятия с просмотром и обсуждением тематических видеоматериалов, в том числе короткометражных; встречи с участниками и ветеранами конфликтов на Кавказе и СВО; посещение музеев города и области, туристическая поездка в Былинную Богатырскую Русь «Богатырская Застава»; участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню освобождения Сталинграда, Дню России, Дню Государственного флага России и др., в том числе мероприятиях в честь погибших в СВО (открытие памятных досок и парт по месту обучения); волонтерская деятельность. Организованы занятия в военно-патриотическом клубе «Отчизна», направленные на формирование патриотических взглядов и гражданственности, обучение основам медицинских знаний, видам вооружения, способам выживания, обращению со стрелковым оружием.

Правовое: встречи, беседы, интеллектуально – правовая игра «Территория закона», направленные на повышение правовой грамотности целевой группы проекта и их близкого социального окружения.

Здоровый образ жизни: встречи, беседы с медицинскими работниками; концерты, показательные мероприятия, ток-шоу, дискуссии в рамках декады «Нет наркотикам и СПИДу!»; мероприятия по формированию здорового образа жизни; сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; проведение занятий по 6 видам спорта: паурлифтинг, бокс, футбол, баскетбол, легкая атлетика, плавание.

Профориентационное: индивидуальная диагностика, консультации. Ознакомительные экскурсии на предприятия города и профессиональные учебные заведения. Деловая игра "Марафон профессий", где по описанию дети угадывали современные профессии, соотносили пословицы и поговорки с профессиональной деятельности, отгадывали анаграммы;

Психологическое: диагностики, диспуты, тренинги, занятия на уменьшение фактов проявления агрессии среди несовершеннолетних, оказана психологическая помощь, направленная на формирование умения анализировать своё психологическое состояние и коррекцию девиантного поведения, в том числе с использованием медиативных технологий. Занятия с наставниками по программе «Мы рядом».

Досуг: организация летних тематических смен; вовлечение в занятия созданной школы «Робостанция»;

Социальные услуги: содействие в получении родителями (законными представителями) материальной, продуктовой помощи; рассрочки задолженности по коммунальным платежам, содействие в трудоустройстве, лечении и оформлении документов для получения государственных услуг (выплаты, льготы).

4. Контрольный этап: заседания социально-психолого-педагогических консилиумов в отношении семей проекта; заседания межведомственной рабочей группы по контролю за расходованием средств гранта и эффективности применяемых методов и технологий; заседания КДН и ЗП, мониторинг результатов реализации проекта.

5. Заключительный этап. Мониторинг результатов, подготовка сборника применяемых практик, методик и технологий, итоговый семинар со специалистами, работающими с несовершеннолетними.

При реализации практики «Движение вверх» получены следующие социальные результаты:

увеличение объема и спектра качественных, доступных социальных, психолого-педагогических, дополнительных образовательных, правовых услуг несовершеннолетним, состоящим на различных видах учета;

повышение социальной активности несовершеннолетних, правовой грамотности, дисциплинированности и ответственности за свои поступки;

снижение уровня агрессии у несовершеннолетних;

снижение числа несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, склонных к совершению правонарушений, совершивших правонарушения, в том числе повторно;

увеличение числа обращений в школьные службы медиации и разрешение конфликтов с использованием примирительных процедур;

улучшение детско-родительских отношений;

увеличение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах правового воспитания, формирования основ здорового образа жизни у несовершеннолетних;

удовлетворенность семьями оказанной помощью в результате социального сопровождения, улучшение семейного микроклимата.

Тамбовская область

Областная профильная смена «Сила России» для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации



В период с 24 по 30 марта 2025 г. на базе Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Спортивно-оздоровительный лагерь «Тамбовский Артек» состоялась региональная профильная смена «Сила России» (далее – Смена).

Участники Смены – подростки от 12 до 14 лет, состоящие на разных видах профилактического учета и подверженные различным девиациям.

Лагерные смены «Сила России» реализуются по всей стране в рамках стратегической программы «Подростки России» при поддержке Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

В реализации Смены принимали участие педагоги-воспитатели, вожатые, психологи, режиссер театра, студенты театрального факультета, медицинские работники, работники сферы питания, спортивные инструкторы, наставники-ветераны СВО.

Гости Смены – бойцы и ветераны СВО, имеющие правительственные награды, представители Тамбовской епархии РПЦ, актер, режиссёр, сценарист Олег Борисович Фомин, сотрудники правоохранительных органов.

Организатор Смены – Министерство образования и науки Тамбовской области. Региональным оператором является ТОГБУ «Центр сопровождения воспитательных практик и инициатив».

Для реализации Смены в Тамбовской области была разработана программа под названием «Преображение». Ключевой технологией профилактики, используемой в программе, стала технология «Социальный театр». Этот мощный эмоциональный инструмент способен инициировать социальные изменения. Театр позволяет зрителю наблюдать за действиями героев на сцене и способствует более глубокому осознанию различных проблем. Такой подход объединяет театральное

искусство и важные общественно-значимые вопросы, чтобы привлечь внимание к проблемам социума.

Технология социального театра нашла свое отражение в пьесе современного драматурга Ярославы Пулинович «Наташина мечта». По сюжету, шестнадцатилетняя Наташа, воспитанница детского дома, живёт в мире, где нет места нежности и пониманию. Встреча с журналистом Валерой становится для неё глотком свежего воздуха. Он дарит ей надежду на лучшее, и Наташа влюбляется. Но её хрупкий мир рушится, когда она видит Валеру с другой. Одиночество и отчаяние, помноженные на юношеский максимализм, приводят к трагическим последствиям. Теперь Наташа стоит перед судом, и зрители в роли присяжных слышат её исповедь, полную боли и надежды.

В реализации проекта применялась также технология профилактической работы по принципу «Равный-равному». С этой целью в проекте были задействованы студенты ТГМПИ им. С.В. Рахманинова и ветераны СВО.

Метод обучения «равный – равному» основан на передаче знаний от одного ученика к другому, уже владеющему темой, минуя роль профессионального преподавателя.

Главное преимущество такого подхода – создание неформальной атмосферы, где нет барьера между «учителем» и «учеником».

Основные этапы проекта:

1. Подготовка (Концептуальный этап): выбор темы постановки в аспекте реализации технологии социального театра.
2. Организация: формирование команды театра, распределение ролей и обязанностей.
3. Начало работы с участниками: оценка их первичных навыков, проведение тренингов и мастер-классов для развития творческих, социальных и актерских навыков.
4. Основная работа (Реализация): создание сценария, разработка художественного оформления, подбор костюмов и музыки. Проведение репетиций с постоянным психолого-педагогическим сопровождением участников.

5. Завершение: показ спектакля «Наташина мечта». Оценка результатов проекта через выходную диагностику и интервью с участниками.

Цель программы – профилактика социально-значимых проблем и других негативных явлений среди подростков и их ближайшего окружения посредством освоения технологии социального театра.

Задачи программы:

развитие дисциплины и ответственности через постоянное нахождение и участие: в команде-отряде, в совместной полезной деятельности, в четкой структуре дня и мероприятий, в ограничении доступа к гаджетам и сети интернет;

развитие конструктивных навыков общения благодаря совместному проживанию и постоянному взаимодействию со старшими и сверстниками в различных видах активности;

развитие эмоционального интеллекта при участии в групповых психологических тренингах и просмотре театральной постановки «Наташина мечта», а также тематических короткометражных фильмов, участии в спортивных мероприятиях;

развитие духовно-нравственной сферы через встречи и беседы с представителями Тамбовской епархии РПЦ, разговоры на мировоззренческие и нравственные темы с приглашенными специалистами, имеющими личный опыт ответственного выбора в сложных жизненных обстоятельствах;

развитие патриотического чувства и чувства исторической справедливости посредством встречи-беседы с участниками боевых действий, участие подростков в литературно-театральной постановке «Ржев» и отрядном чтении стихов соответствующей тематики, ежедневного общелагерного утреннего исполнения гимна РФ и Тамбовской области;

развитие творческого потенциала при помощи творческих активностей и написания песен с использованием ИИ;

развитие юридической грамотности благодаря дискуссии с представителями правоохранительных органов.

При подготовке программы «Преображение» были учтены лучшие практики организации технологии социального театра.

Программа акцентирует внимание на деятельностном подходе к воспитанию и развитию детей через театральное искусство. Участники программы получают возможность выступать в разных ролях: актера, музыканта, художника, благодаря чему они познают на практике многогранность профессии актера, который одновременно является и творцом, и материалом, и инструментом.

Программа включает принцип междисциплинарной интеграции, предполагающий использование знаний из смежных областей науки, таких как уроки литературы и музыки, литературы и живописи, изобразительного искусства и технологии, вокала и ритмики.

Отличительная черта программы – это принцип креативности, направленный на максимальное раскрытие творческого потенциала ребенка, развитие его психофизических способностей и личностное раскрепощение.

Особенностью программы является то, что она рассчитана на участников с различными способностями и уровнем развития, предоставляя им возможности для реализации как в массовых постановочных работах, так и в индивидуальных выступлениях. Каждый участник может самостоятельно выбирать материалы для постановки, посвященной острым социальным проблемам. Такая профилактическая форма основывается на двух основных компонентах: спектаклях на социально значимые темы и образовательных блоках, проводимых сразу после спектакля. Вторая часть программы направлена на продолжение размышлений аудитории на предложенную тему, получение достоверной информации и формирование поведенческих навыков.

Новаторство программы заключается в представлении структуры индивидуального педагогического воздействия на формирование актерских навыков учеников в последовательности, сопровождающейся системой практических занятий.

Каждый из семи дней Смены имел уникальное содержательное наполнение и был направлен на развитие участников, укрепление командного духа и обогащение их опыта.

В течение всей Смены участников сопровождал опытный психолог, который создавал условия для формирования комфортной эмоциональной обстановки в детском коллективе, разрешения конфликтных ситуаций, также поддерживал атмосферу доверия и понимания и помогал справляться с различными эмоциональными состояниями.

По итогам проведенной Смены рекомендовано:

продолжение подобных смен в рамках пришкольных лагерей в муниципальных образованиях области;

поддержка постлагерного сопровождения через школьные психологические службы и КДН;

внедрение наставничества – приглашение ветеранов СВО в данную лагерную Смену;

расширение театрально-психологических форматов, разработка и апробация индивидуальных маршрутов развития на основе диагностики.

С этой целью на 15 мая 2025 года запланировано проведение образовательной сессии для советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и директоров загородных и пришкольных лагерей, где будут отрабатываться содержательные и технологические аспекты работы с трудными подростками.

Ярославская область

Модель системы профилактики и организации служб медиации в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 101» Образовательного комплекса № 18



МДОУ «Детский сад № 101» г. Ярославля реализует инновационную модель профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних через развитие служб медиации и восстановительных практик.

Цель – организация условий для эффективного бесконфликтного взаимодействия в образовательной среде.

Задачи:

1. Проведение примирительных программ (медиаций, кругов сообщества, семейных конференций).
2. Обучение детей, педагогов и родителей цивилизованным методам урегулирования конфликтов.
3. Разработка методических рекомендаций по внедрению медиативного подхода в дошкольных образовательных организациях.

Формы реализации

В первую очередь происходит обучение медиаторов, как ключевого звена службы медиации. Педагоги организации прошли курсы повышения квалификации по программе «Реализация восстановительных программ и медиативных практик».

В рамках данной модели была создана детская служба медиации «ДОБРята», объединившая 25 воспитанников в изучении конструктивного разрешения конфликтов. Данная инициатива реализуется через взаимодействие с ГУ ЯО «Ресурс», ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», управлениями образования и другими учреждениями системы профилактики. Через участие педагогов и воспитанников в региональных семинарах, фестивалях детских служб медиации и методических объединениях осуществляется активная трансляция опыта. Основным компонентом работы стали интерактивные мероприятия, включающие

тренинги, ролевые игры и «профилактические театры», направленные на формирование навыков бесконфликтного общения у детей и родителей.

Участниками данной службы становятся воспитанники МДОУ «Детский сад № 101» и детское объединение «ДОБРята», родители и законные представители, специалисты органов системы профилактики Ярославской области, педагоги-медиаторы.

Достигнутые результаты

В результате профилактических мероприятий наблюдается снижение числа преступлений и правонарушений.

Оценка психоэмоционального состояния несовершеннолетних, проходящих программы медитации и психологической поддержки, осуществляется через опросы и анкетирования. Значительные позитивные изменения в самооценке, уровне тревожности и социальных навыках у детей.

Активное участие семей: число родителей (законных представителей), принимающих участие в тренингах и консультациях, что свидетельствует о ярко выраженной осознанности своей роли в воспитании и поддержке детей.

Сотрудничество между организациями: организации работают в тесной связке и обмениваются опытом, благодаря этому наблюдается усиление общего эффекта профилактической работы.

Прилагается описанная модель системы профилактики и организации служб медиации в МДОУ «Детский сад «101», сборник практических материалов «Медиация: конструктор восстановительных программ»:



Видеовизитка презентации службы примирения и медиации «ДОБРята»:

<https://disk.yandex.ru/d/44dRQvE4ko0VOQ>.



ВИДЕОМАРАФОН ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ «ЛЕНТА РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ

 ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО

СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ

 ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО

СИБИРСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ

 ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО

ЮЖНЫЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ

 ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО

УРАЛЬСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ

 ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ

 ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО

ПРИВОЛЖСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ

 ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ

 ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО

