

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Центр исследования проблем воспитания,
формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании,
социально-педагогической поддержки детей и молодежи»**

**Развитие системы
профилактики правонарушений
несовершеннолетних**

Методические рекомендации
для специалистов системы профилактики безнадзорности
и правонарушений несовершеннолетних

**Москва
2015**

Развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних: методические рекомендации для специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / Под ред. О.А. Идобаевой, И.В. Пестовской, Е.Г. Артамоновой. — М.: АНО «ЦНПРО», 2015. — 88 с.

Методические рекомендации разработаны в рамках государственного задания ФГБНУ «ЦПВиСППДМ» на 2015 год.

В методических рекомендациях направлены на формирование эффективного опыта в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних на основе единых концептуальных подходов и использования всех имеющихся ресурсов на основе межведомственного взаимодействия. В методических рекомендациях рассматриваются концептуальные основания построения системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и основы организации и функционирования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Методические рекомендации адресованы специалистам системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

© Идобаева О.А., Пестовская И.В.,
Артамонова Е.Г., 2015

© ФГБНУ «ЦПВиСППДМ», 2015

© АНО «ЦНПРО», 2015

Содержание

Введение	4
Тезаурус	10
I. Концептуальные основания построения системы профилактики правонарушений несовершеннолетних	17
1.1. Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики правонарушений несовершеннолетних	17
1.2. Методология развития системы профилактики правонарушений несовершеннолетних	22
II. Основы организации и функционирования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних	39
2.1. Современная модель системы профилактики правонарушений несовершеннолетних	39
2.2. Раннее предупреждение правонарушений несовершеннолетних	46
2.3. Непосредственное предупреждение правонарушений несовершеннолетних и предупреждение рецидива	57
Заключение	63
Список рекомендуемой литературы	65
Приложения	71

Введение

Защита прав каждого ребенка, формирование в Российской Федерации системы, обеспечивающей реагирование на их нарушение, создание эффективной системы профилактики правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей определены ключевыми принципами и задачами Национальной стратегии в интересах детей в Российской Федерации на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 (далее — Национальная стратегия).

На 1 января 2014 года, по оценке Росстата, численность детей и подростков в возрасте до 18 лет, постоянно проживающих в России, составила 27 374 тыс. человек. В том числе 8 899 тыс. человек в возрасте от 0 до 5 лет, 3 259 тыс. человек — 5-6 лет, 12 559 тыс. человек — 7-15 лет, 2 658 тыс. человек — 16-17 лет.

В 2014 году привлечено к уголовной ответственности около 59 тыс. несовершеннолетних, совершивших преступления. Сохраняется высокая противоправная активность малолетних (в возрасте до 14 лет), в том числе девочек. Так, в общей численности несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, за последние 5 лет доля малолетних увеличилась (с 22,6 % в 2010 году до 23,8 % в 2014 году), в том числе девочек. Возросла доля несовершеннолетних, осужденных в возрасте 14-15 лет (с 29,2 % до 29,4 %), в том числе: за изнасилование (с 21,9% до 26,9 %), грабеж (с 33,1 % до 34,6 %), разбой (с 24,9 % до 29,4 %).

Вместе с тем, важно отметить, что благодаря проводимой образовательными организациями во взаимодействии с иными субъектами системы профилактики комплексной воспитательной работы с детьми, предусматривающей мероприятия по формированию у них нормативного (законопослушного) поведения, по данным МВД России, среди

несовершеннолетних, совершивших преступления в 2014 г., отмечено снижение количества обучающихся на 11,0 % с 53 082 до 47 822 человека.

В Национальной стратегии подчеркивается важность оказания особого внимания уязвимым категориям детей. В том числе речь идет о необходимости разработки и внедрения форм работы с такими детьми, позволяющих преодолевать их социальную исключительность и способствующих их реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Инструментом практического решения многих вопросов в сфере детства стала реализация приоритетных национальных проектов «Здоровье» и «Образование», федеральных целевых программ. Принят ряд важнейших законодательных актов, направленных на предупреждение наиболее серьезных угроз осуществлению прав детей. Созданы новые государственные и общественные институты: учреждена должность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, в ряде субъектов Российской Федерации создан институт уполномоченного по правам ребенка, учрежден Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Увеличился объем финансирования социальных расходов из федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации, приняты новые меры социальной поддержки семей с детьми. Впервые в России проведена широкомасштабная общенациональная информационная кампания по противодействию жестокому обращению с детьми, введен в практику единый номер телефона доверия.

В результате принятых мер наметились позитивные тенденции увеличения рождаемости и снижения детской смертности, улучшения социально-экономического положения семей с детьми, повышения доступности образования и медицинской помощи для детей, увеличения числа устроенных в семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Вместе с тем, сегодня актуальным остается совершенствование комплекса социальных, правовых, психолого-педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих

правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних. Результаты сегодняшнего дня подчеркивают необходимость обновления системы, использования современных ресурсов ее развития, актуализацию возможностей первичной профилактики.

Профилактическая работа должна быть направлена, прежде всего, на повышение уровня жизни, формирование такого окружения ребенка, которое обеспечивает развитие нравственных ценностей, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию. В этом направлении необходимо укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, подчеркивает необходимость формирования системы социальной поддержки и адаптации, отвечающей потребностям современного общества, реализующей (помимо социальной защиты) функции социального развития и создающей доступные механизмы «социального лифта» для всех, в том числе, для социально уязвимых категорий населения.

В ряду основных целевых ориентиров социальной политики государства — формирование эффективной системы институтов, обеспечивающей поддержку и содействие социальной адаптации граждан, попавших в сложную жизненную ситуацию или находящихся в социально опасном положении. Названная группа включает в себя и детей с отклоняющимся поведением, находящихся в конфликте с законом.

Анализ структуры сети образовательных организаций, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним с девиантным поведением, созданной в субъектах Российской Федерации (по состоянию на 1 января 2015 года) показывает, что в Российской Федерации:

- Создано 69 специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого и открытого типа. Они расположены в 48 регионах (за последние 5 лет сеть СУВУ сократилась на 26%, в 2010 году она включала 93 учреждения. Так, за 2014 год количество региональных учреждений закрытого типа сократилось на 12% (4 учреждения, фактическое число мест – 399) — Пермский край, Курганская, Омская, Тверская области.).

- В 23 регионах помощь несовершеннолетним с девиантным поведением оказывается Центрами психолого-медико-социального сопровождения. Наибольшее количество таких центров создано в Ставропольском крае (12), Пермском крае (9), Москве (7), Тульской области (6).

- В 20 регионах вовсе отсутствуют образовательные организации, оказывающие педагогическую и иную помощь несовершеннолетним с девиантным поведением.

Аналитические данные показывают, что вопрос развития в каждом регионе (с учетом реальных потребностей конкретного региона) инфраструктуры, целью которой является защита прав детей и подростков, обеспечение социально-педагогической и медико-психологической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в развитии, обучении, поведении, социальной адаптации сохраняет актуальность и сегодня.

Наблюдаются негативные тенденции в сфере психологического и социального благополучия детей и подростков: Россия занимает первое место в Европе по количеству самоубийств среди детей и подростков, средний показатель самоубийств среди населения подросткового возраста более чем в 3 раза превышает средний показатель в мире, количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в государственном банке данных составило на 1 января 2014 года 106 тысяч человек. Продолжает оставаться высоким уровень правонарушений несовершеннолетних: в 2013 году несовершеннолетними было совершено свыше 67 тысяч преступлений, почти 300 тыс. административных нарушений. В органы внутренних дел было

доставлено свыше 500 тысяч несовершеннолетних. На учете в органах внутренних дел состоят 175 тысяч несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений.

По информации Генеральной прокуратуры Российской Федерации, не снижается количество выявленных нарушений прав детей. Ежегодно почти 100 тысяч официально признаются потерпевшими от преступлений, 20 тысяч несовершеннолетних разыскиваются органами внутренних дел, как пропавшие без вести, из них 8 % — в возрасте до 14 лет. Каждый второй подросток, поступающий в воспитательные колонии, специальные учебно-воспитательные учреждения, имеет психические отклонения. В воспитательных колониях основная часть осужденных отбывает наказание за совершение тяжких и особо тяжких преступлений, количество таких воспитанников в специальных учебно-воспитательных учреждениях – каждый третий. Количество осужденных, ранее отбывавших наказание в воспитательных колониях, составляет 7%. Количество лиц, которые до осуждения нигде не работали и не учились, составляет 20,8%. Половина подростков до осуждения воспитывались в неполных семьях, каждый третий — в неблагополучных семьях, каждый девятый является сиротой или оставшимся без попечения родителей.

В преступности несовершеннолетних в России в последние годы прослеживаются неблагоприятные тенденции: увеличение удельного веса правонарушений несовершеннолетних в преступности в целом; преобладание в структуре подростковой преступности доли тяжких преступлений; рост групповой и рецидивной преступности несовершеннолетних и др. Если раньше закон нарушали, как правило, подростки из неблагополучных семей или детских домов, то сейчас на путь правонарушений все чаще вступают внешне вполне благополучные дети. Обусловлено такое положение не только негативными социальными процессами, но и несовершенством системы предупреждения преступности данного вида.

По данным исследований в России сформировался сегмент школ (как сельских, так и городских), стойко демонстрирующих низкие учебные

результаты на всех ступенях образования. В таких школах, как правило, почти нет обучающихся, показывающих отличные результаты, участников олимпиад, но много детей с трудностями в обучении, с неродным русским языком, с девиантным поведением. Сокращен доступ обучающихся к психологической помощи: в 2011/12 учебном году 69,5% школ не имели в своем штате педагогов-психологов (в 2010/11 учебном году — 65% школ). Представляется, что совершение правонарушений несовершеннолетними в большей степени свидетельствует о недостатках их воспитания и механизма включения в жизнедеятельность общества, чем о криминальных наклонностях указанной группы.

В связи с этим, актуальным видится совершенствование комплекса социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, что в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, представляет систему профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Настоящие методические рекомендации направлены на формирование эффективного опыта в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних на основе единых концептуальных подходов и использования всех имеющихся ресурсов на основе межведомственного взаимодействия.

Методические рекомендации включают описание:

- законодательного и нормативного правового регулирования профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- методологических основ развития системы профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- основы организации и функционирования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Тезаурус

Агрессивное поведение — поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Аддиктивное поведение — зависимое поведение — поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности с целью изменения психического состояния.

Административное правонарушение — противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом Российской Федерации об административных нарушениях или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Антисоциальное поведение: 1) поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. 2) поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм.

Безнадзорный — несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей (законных представителей) либо должностных лиц.

Беспризорный — безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Гендер — социально-психологический пол человека, совокупность его психологических характеристик и особенностей социального поведения, проявляющихся в общении и взаимодействии.

Девиантное поведение — устойчивое поведение личности, проявляющееся в поступках человека, отклоняющееся от каких-либо норм,

причиняющее реальный вред личности или обществу. Девиантное поведение может быть разделено на три группы:

- **саморазрушительное поведение**— отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее здоровью и развитию личности. Может проявляться в следующих формах: физические и психические нарушения, агрессивное поведение, зависимое или аддиктивное (химическая, лекарственная, алкогольная, пищевая зависимость, наркозависимость, гэмблинг), суицидальное поведение.

- **асоциальное поведение** — отклоняющееся от морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах: педагогически запущенный ребенок, социально-запущенный ребенок, социальный сирота, дети «группы риска», трудновоспитуемые дети, беспризорники, уличные дети, дети с проявлениями школьной дезадаптации.

- **антисоциальное или преступное-отклоняющееся** от правовых норм поведение, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Может проявляться в следующих формах: делинквентное поведение, правонарушение, агрессивно-насильственное, корыстное поведение.

Дезадаптация — состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

Делинквентное поведение — действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации — дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных

переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети — жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Законные представители несовершеннолетних — родители или лица, их заменяющие — усыновители; опекуны; в случаях, предусмотренных федеральными законами, попечители; органы опеки и попечительства.

Интервенция — воздействие с целью позитивных изменений, например, преодоление нежелательного поведения (коррекция поведения, реабилитация личности).

Кейс-менеджмент: 1) работа со случаем — «кейс-случай»; 2) совокупность выстроенных в определенной последовательности методов и действий (обобщение информации; привлечение всех людей и поставщиков услуг; управление процессом), направленных на снижение риска совершения повторного административного правонарушения/преступления; 3) методика непрерывного индивидуального сопровождения несовершеннолетних, совершивших асоциальные поступки, правонарушения, преступления.

Коррекция — процесс влияния внешнего социума на конкретного человека с целью исправления определенных свойств личности и характера, способствующих преодолению конкретного отклонения в поведении человека.

Малолетний — несовершеннолетний, не достигших возраста 14-ти лет.

Медиация — одна из технологий альтернативного урегулирования споров с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны — медиатора, который помогает сторонам выработать определенное соглашение по спору, при этом стороны полностью контролируют процесс принятия решения по урегулированию спора и условия его разрешения. Основывается на следующих принципах:

- добровольность,
- конфиденциальность,

- взаимоуважение,
- равноправие сторон,
- нейтральность и беспристрастность медиатора,
- прозрачность процедуры.

Молодежь — лица в возрасте до 30 лет.

Мотивированность поведения — внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности.

Несовершеннолетний — лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, — лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию; либо совершающее правонарушение или антиобщественные действия.

Попечительство — форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие совершеннолетним подопечным на совершение ими действий в соответствии со статьей 30 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Правонарушение — родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Практическая социально-педагогическая технология — это

целенаправленная, наиболее оптимальная социально-педагогическая деятельность по реализации специальных методов, средств и приемов, обеспечивающих достижение прогнозируемой цели в работе с одним человеком или с группой в определенных условиях.

Превенция — воздействие с целью предупреждения — профилактики нежелательного явления.

Преступление — виновно-совершаемое общественно опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания.

Профилактика — процесс влияния государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.

Семья — общественный механизм воспроизводства человека, отношения между мужем и женой, родителями и детьми, основанная на этих отношениях малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Семья, находящаяся в социально опасном положении — семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию, и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестко обращаются с ними.

Сопровождение — процесс, направленный на обеспечение, создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора; взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого.

Социализация — процесс и результат усвоения человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей

различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы человеческих отношений.

Социальная адаптация — процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

Социально-опасное положение (СОП) — обстановка в семье ребенка, подростка, представляющая опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающая требованиям к его воспитанию или содержанию, например, вследствие тяжелого заболевания родителей, их алкоголизма, отсутствия заботы с их стороны о питании, одежде ребенка и пр. В таких семьях родители или лица, их заменяющие (законные представители), не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей, негативно влияют на поведение несовершеннолетнего, жестоко обращаются с ним и т.п. СОП может привести к совершению несовершеннолетним правонарушений и других антисоциальных действий.

Социальный контроль — процесс целенаправленного воздействия общества или социальной группы на личность, с целью контроля и анализа его поведения и приведения его в соответствие с общепринятыми в данной системе нормами. Так же социальный контроль может рассматриваться и в качестве внутреннего контроля (самоконтроля).

Социальная реабилитация — мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

Трудная жизненная ситуация — обстоятельство (совокупность обстоятельств), объективно нарушающее жизнедеятельность гражданина (семьи), последствия которого он не может преодолеть самостоятельно.

Школьные службы примирения — команда взрослых и подростков, которая стремится при конфликте снизить административные, карательные воздействия взрослых, а так же силовые воздействия и манипуляции

подростков и перевести их в конструктивную коммуникацию.

Ювенальные технологии — комплекс научных и иных знаний, совокупность материальных, технических, трудовых ресурсов, форм и методов работы в области профилактики правонарушений, психолого-педагогической и социальной реабилитации, правовой защиты и поддержки несовершеннолетних.

Ювенальная юстиция (или дружественное детям правосудие) — система правосудия в отношении несовершеннолетних граждан до 18 лет, главным звеном которой является суд по делам несовершеннолетних. Основные принципы ювенальной юстиции: ценность личности несовершеннолетнего, представшего перед судом; активное использование в судебном процессе по делам несовершеннолетних данных о несовершеннолетних, полученных судом от специализированных вспомогательных юридических учреждений (служб, органов); усиление охранительной функции суда по отношению к несовершеннолетнему (повышенная судебная защита несовершеннолетнего в качестве потерпевшего, свидетеля, подсудимого, осужденного и т.п. посредством закрытия судебного заседания по всем делам о преступлениях несовершеннолетних или о преступных посягательствах на них, уменьшение размера наказания по факту несовершеннолетия в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации; предпочтение принудительным мерам средств воспитательного воздействия и др.); специальная подготовка судей по делам несовершеннолетних; особый упрощенный (неформальный) порядок судопроизводства в отношении несовершеннолетних; наличие системы специализированных вспомогательных служб.

I. Концептуальные основания построения системы профилактики правонарушений несовершеннолетних

1.1. Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики правонарушений несовершеннолетних

Защита прав каждого ребенка, формирование в Российской Федерации системы, обеспечивающей реагирование на их нарушение, определены ключевыми принципами Национальной стратегией в интересах детей в Российской Федерации на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 (далее — Национальная стратегия).

Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее — Федеральный закон № 120-ФЗ) в Российской Федерации сформирована система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних — система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении (Федеральный закон № 120-ФЗ).

Законом установлен перечень органов и учреждений, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (п. 1 ст. 4 Федерального закона № 120-ФЗ):

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления социальной защитой населения;

– федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;

– органы опеки и попечительства;

– органы по делам молодежи;

– органы управления здравоохранением;

– органы службы занятости;

– органы внутренних дел;

– органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ;

– учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции).

В структурах указанных органов могут создаваться учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации (п. 2 ст. 4 Федерального закона № 120-ФЗ).

Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних других органов, учреждений и организаций осуществляется в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации (п. 3 ст. 4 Федерального закона № 120-ФЗ).

Таким образом, под системой профилактики правонарушений несовершеннолетних следует понимать целеполагающие, последовательные и взаимосвязанные действия субъектов профилактики, направленные на достижение основных задач, предусмотренных пунктом 1 статьи 2 Федерального закона № 120-ФЗ.

В настоящее время Минобрнауки России подготовлен проект федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых законодательных актов (положений законодательных актов) РСФСР и Российской Федерации», в части расширения перечня органов, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, определения понятия и форм координации в деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, порядка комплектования и организации деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений.

Также иные законодательные акты, принятые на федеральном уровне, содержат ряд положений о профилактике правонарушений. Вопросы профилактической деятельности затрагиваются:

«Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ;

«Уголовным кодексом Российской Федерации» от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ ;

«Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации» от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ;

Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»;

Федеральным законом от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»;

Федеральным законом от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

Федеральным законом от 7 августа 2001г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;

Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

Федеральным законом от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

Федеральным законом от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и другими.

Проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних и пути их решения нашли свое отражение в

Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351;

Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденными Президентом Российской Федерации 28 апреля 2011 г. № Пр-1168;

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;

Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Концепции единого Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, одобренной решением Комитета по гражданскому, уголовному, арбитражному и процессуальному законодательству Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 8 декабря 2014 г. № 124.

Во исполнение Плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р, разработаны:

Концепция развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность, в Российской Федерации до 2017 года,

утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 1430-р;

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р;

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

Сформирован План мероприятий на 2015-2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2015 г. № 167-р (далее - План мероприятий на 2015-2017 годы по реализации Национальной стратегии).

Разработана Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

В 2014 году принят Федеральный закон от 31 декабря 2014 г. № 489-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», содержащий положения, направленные на обеспечение баланса конституционно значимых ценностей применительно к ограничениям на занятие педагогической деятельностью, а также иной профессиональной деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних для лиц, имеющих или имевших судимость, подвергавшихся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям).

Подготовлен и внесен в Правительство Российской Федерации проект федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные

акты Российской Федерации» (в части расширения перечня категорий несовершеннолетних, помещаемых в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей (далее - ЦВСНП)), которым предусмотрено помещение в ЦВСНП в качестве меры пресечения несовершеннолетних, подозреваемых или обвиняемых в совершении преступлений, при наличии обстоятельств, перечисленных в части третьей проектируемой статьи 107.1 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации.

В целях совершенствования межведомственного взаимодействия и взаимоинформирования 14 ноября 2014 года подписан совместный приказ МВД России, Генеральной прокуратуры Российской Федерации, СК России, МЧС России, ФСКН России, ФСБ России, ФТС России, ФСИН России, ФССП России «Об утверждении Инструкции о порядке взаимного обмена информацией по уголовным делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних».

1.2. Методология развития системы профилактики правонарушений несовершеннолетних

При рассмотрении такого сложного социального феномена как профилактика правонарушений несовершеннолетних важнейшим методологическим основанием выступает системный подход — направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем, что позволяет выявить многообразие типов связей и взаимосвязей элементов и свести их в единую теоретическую концепцию. Именно системный подход, дающий возможность анализировать конкретные ситуации, позиции и цели с учетом всех психологических, социально-экономических, правовых и экологических факторов, позволяет по-новому подойти к решению ряда актуальных проблем, связанных с профилактикой правонарушений несовершеннолетних. Сущность системного

подхода применительно к рассматриваемому феномену проявляется, прежде всего, в том, что деятельность личности, группы, организации, социума рассматривается как открытая динамическая система в совокупности ее важнейших внутренних и внешних взаимосвязей в целях нахождения путей оптимизации этой системы.

Опора на личностно-ориентированную парадигму и гуманистический подход, позволит наиболее полно реализовать возможности формирования личности, ее адаптации в современном динамичном обществе. Такой подход позволяет педагогу, его реализующему, занимать позиции организатора, консультанта, старшего друга, осуществляя индивидуальный подход не только по форме, но и по содержанию воспитания, реабилитации и социализации.

Существенно расширяется в рамках предлагаемого подхода представление о развивающем пространстве, в которое в качестве равноправного субъекта включаются родители. Это позволяет активно использовать в процессе развития ребенка их знания, личностный потенциал, опыт, семейные традиции, обеспечивая при необходимости и влияние на детско-родительские отношения, корректируя их в сторону позитивности.

Основу такого подхода составляют следующие принципы:

- принцип ценности личности, заключающийся в признании самоценности личности каждого ребенка вне зависимости от той роли, которую он играет, позиции, которую он занимает, мнения, которого он придерживается; признанию приоритета общечеловеческих ценностей;

- принцип уникальности личности, состоящий в признании неповторимости индивидуальности каждого ребенка, его способностей и, соответственно, в утверждении необходимости построения индивидуальной стратегии, ориентированного на максимальное развитие ребенка;

- принцип приоритета личностного развития, заключающийся в рассмотрении процесса личностного развития ребенка как ведущего звена в воспитательном пространстве специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа;

– принцип гуманизма — готовность прийти на помощь ребенку и его семье, способствовать его социальному благополучию, защищать его права, преодолевать трудности в общении;

– принцип индивидуального подхода — учет социальных, психологических характеристик ребенка в выборе средств реабилитационной работы; стимулирование ребенка и его семьи к самопознанию и саморазвитию – активизация их внутренних ресурсов для изменения образа жизни, перестройки отношений с окружающими;

– принцип интеграции усилий различных ведомств и учреждений, способных оказать содействие в социальном возрождении ребенка и его семьи;

– принцип возрастного подхода — учет возрастных и гендерных особенностей в разработке методов диагностики и коррекции негативных отклонений в поведении подростков, в выборе стратегии жизненного пути подростка.

Система профилактики правонарушений несовершеннолетних с методологической точки зрения должна опираться и на культурно-историческую деятельностную теорию развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец), ключевым положением которой является принцип социально-исторической природы психики человека и ее развития. Психическое развитие ребенка осуществляется в форме присвоения социально-исторического культурного опыта, кристаллизующего в себе достижения человеческого прогресса и развития родовых способностей человека в виде материальных и духовных ценностей путем социального наследования. Присвоение культурного опыта осуществляется в активной предметной деятельности ребенка, направленной на «распредмечивание» и развитие человеческих способностей в общении и сотрудничестве со взрослым, как носителем социо-культурного опыта, способов и средств предметной деятельности. Отсутствие готовых врожденных форм поведения и высокая, практически неограниченная способность к обучению, пластичность и разнообразие траекторий личностного и умственного развития, определяемых

вектором движения к эталону – идеальной форме, задающей контуры будущих способностей ребенка, открывают неограниченные возможности развития через потенциал присвоения и преодоления.

Деятельностный принцип развития определяет деятельность как основной механизм развития психики — в процессе активной деятельности ребенка происходит становление и развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, формирование Я-концепции, самосознания и самооценки, идентичности. Деятельность — движущая сила развития, поскольку именно в деятельности возникают, развиваются и проходят основной путь развития все психические функции и личностные структуры. Деятельность понимается как осмысленная и предметная деятельность, т. е. связанная с совокупной социальной практикой, социальными значениями и способами действий. Внешняя, предметная деятельность ребенка интериоризуется (преобразуется из внешней во внутреннюю форму) и становится внутренней психической деятельностью.

А.Н. Леонтьев показал, что возникновение и развитие психических процессов определяется задачами деятельности, их местом в структуре деятельности и особенностями организации деятельности. Каждый возраст характеризуется определенным ведущим на данном этапе отношением ребенка к действительности, ведущим типом деятельности, стоящим во главе иерархии видов деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Ведущая деятельность определяется местом ребенка в системе социальных отношений, отражая достижения ребенка в развитии и ожидания и предписания общества, создающего соответствующие институты социализации для каждой возрастной стадии. Ведущий тип деятельности определяет отношение ребенка к миру, его позицию и взаимодействие с теми элементами социальной среды, которые в данный момент являются источниками развития; задает типичные для данной возрастной стадии формы общения в системе отношений «ребенок-взрослый» и «ребенок-сверстник», определяет формирование основных психологических новообразований личностной и интеллектуальной сфер.

Деятельность ребенка опосредована общением. Общение как коммуникативная деятельность, выполняет функции передачи культурного опыта от поколения к поколению, организации совместной деятельности; формирования и развития межличностных отношений; познания людьми друг друга и самопознание. Общение характеризуется специфическими потребностями и мотивами, задачами или целями, коммуникативными действиями, средствами (вербальными, мимическими, предметными) и продуктами общения (М.И. Лисина). Для каждой возрастной стадии характерна своя специфическая форма общения.

Основным механизмом развития форм общения является опережающая инициатива взрослого: обогащение содержания деятельности ребенка и его взаимоотношений с окружающими. Механизм опережающей инициативы взрослого предполагает создание зоны ближайшего развития ребенка за счет постановки новой задачи общения и осуществления совместной деятельности с взрослым.

Основные принципы методологии развития системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних, сформулированные на основе культурно-исторического деятельностного подхода, включают:

- принцип возрастной нормативности развития, задающей периодизацию психического развития как нормативную модель развития ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин);
- принцип возрастной специфики задач развития на каждом возрастном этапе, определяющий чувствительность ребенка к определенному роду воздействиям и вектор развития (Р. Хевигхерст);
- принцип активной действенной природы развития, определяющей избирательность восприятия информации ребенком согласно возрастным особенностям ребенка (А.Н. Леонтьев);
- принцип решающего значения ориентировочной деятельности, направленной на выявление значимых для решения задачи условий (П.Я. Гальперин).

Указанные принципы определяют необходимость учета возрастных особенностей несовершеннолетних при построении системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Наличие существенных гендерных различий мальчиков и девочек, связанных с их социальными ролями, социально-психологическим статусом, особенностями поведения в условиях криминогенной ситуации, позволяет говорить о необходимости изучения женской преступности несовершеннолетних как самостоятельного криминологического объекта и разработки системы профилактики данного вида преступности.

В настоящее время ни в законодательной базе, ни в практике применения конкретных профилактических мер не учитываются гендерные особенности детей подросткового и юношеского возраста. Исключением являются лишь специальные учреждения для девочек (воспитательные колонии, учебно-воспитательные учреждения).

Несмотря на то, что преступность несовершеннолетних девушек обладает небольшим удельным весом в структуре преступности несовершеннолетних, она обладает большей степенью общественной опасности и имеет тенденцию к увеличению числа совершаемых преступлений. Общественная опасность их преступлений не только в количестве и изощренности, но и в том, что более половины осужденных девушек деморализованы, опустошены злоупотреблением алкоголя, сексуальной распущенностью. В будущем это отразится на увеличении количества лишенных родительских прав, неблагополучных семей и матерей-одиночек.

Криминологические исследования личностных особенностей несовершеннолетних преступниц позволяют выделить ряд особенностей: преступницы-девушки более скрытны, замкнуты, серьезно травмированы предшествующими жизненными обстоятельствами, лживы, эгоистичны; личность несовершеннолетних девушек-правонарушительниц отличается от личности их сверстниц существенной нравственно-психологической и социально-правовой деформацией; криминологическая сущность феномена

женской подростковой преступности состоит в том, что она является результатом множества социальных девиаций. Немаловажную роль в детерминации преступного поведения несовершеннолетних женского пола играет низкий образовательный и культурный уровень, праздное, бесцельное времяпрепровождение, нередко связанное с употреблением алкоголя или наркотиков, занятие проституцией, стремление удовлетворить свои потребности противоправным способом. В связи с этим, профилактика преступности несовершеннолетних женского пола имеет определенную специфику и требует учета в построении всей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Отдельно необходимо остановиться на понятии «социальная ситуация развития» (далее – ССР). Согласно взглядам Л.С. Выготского, ССР определяет весь образ жизни ребенка, его социальное бытие, особенности его сознания. Социальная ситуация развития представляет собой исходный момент для всех динамических преобразований возраста, основу психического развития ребенка, поскольку социальное бытие необходимо определяет развитие сознания ребенка и формирование основных психологических новообразований возраста. Не будучи ничем иным, как системой отношений между ребенком и социальной действительностью, социальная ситуация развития, по словам Л.С. Выготского, по мере развития ребенка на возрастной ступени распадается, отражая в своей трансформации новые достижения ребенка и подготавливая в основных чертах новую социальную ситуацию развития. Коренная перестройка социальной ситуации развития осуществляется в периоды кризисов развития, определяя их основное психологическое содержание и, задавая новый импульс и направление психическому развитию ребенка.

Социальная ситуация развития ребенка в современном обществе характеризуется рядом особенностей, порождающих социальные риски утраты эффективности институтов социализации. Прежде всего, к ним относится социальная аномия — исчезновение/размывание одной ценностной системы общества при несформированности другой. Ценностный межпоколенческий

разрыв, риски утраты преемственности на протяжении последних двадцати лет составляет угрозу развития личности. Высокая социальная неопределенность, «социальная текучесть» общества определяет трудности профессионального, жизненного и личностного самоопределения и обретения идентичности. В условиях кризиса традиционных социальных институтов социализации (семьи и школы) одним из важнейших институтов социализации нового поколения становятся телевидение, интернет, радио и другие средства массовой информации и коммуникации. С одной стороны, СМИ обладают положительными функциями в процессе социализации ребенка: вводят ребенка в мир культуры; транслируют социальные ценности, нормы и правила; ориентируют ребенка в системе социальных и межличностных ролей и отношений; формируют коммуникативную культуру.

С другой стороны, СМИ и СМК, предлагая широкое разнообразие асоциальных ценностей и моделей поведения детской и подростковой аудитории, навязывая идеалы и манипулируя сознанием ребенка, оказывают существенное негативное влияние на формирование ценностных ориентаций личности, порождают трудности личностного развития ребенка.

Ситуация социального развития детей и подростков, отражая в себе проблемы современного общества, характеризуется рядом особенностей, составляющих социальные риски развития нового поколения российского общества:

- социальная стратификация детства. Резко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни значительных групп населения Российской Федерации неизбежно влечет за собой нарастание групповых различий в траекториях развития детей из разных слоев общества;

- социальная anomia (Э. Дюркгейм) — исчезновение/размывание одной ценностной системы общества при несформированности другой, дисфункциональность основных социальных институтов, патология социальных связей и взаимодействий в современном российском обществе. Трансформация ценностного сознания общества происходит как в направлении

утраты единства и целостности, поляризации ценностных ориентаций населения, так и в направлении расширения ценностей потребления, материального достатка и благополучия в ущерб ценностям творчества, саморазвития, заботы о благосостоянии общества;

– высокая социальная неопределенность, определяющая трудности профессионального, жизненного и личностного самоопределения и обретения идентичности;

– кризис института семьи (рост разводов, неполных семей, дисфункциональных семей, гражданских браков, девиантного материнства, насилия в семье, «отложенного родительства», рост однодетных семей, депривация общения в семье, дисгармоничность типов семейного воспитания, все более широкое распространение института няней), рост социального сиротства – представляют риски, обусловленные уникальной невосполнимой ролью семьи в формировании личности в детском возрасте;

– утрата преемственности ступеней дошкольного и общего образования находит отражение в росте явлений неудовлетворительной готовности ребенка к школе, школьной дезадаптации, поляризации детей по умственному развитию;

– замещение сложившихся форм социализации информационной социализацией. «Разорванность» коммуникации и агрессивность средств массовой информации (далее — СМИ) в навязывании идеалов, выборов, решений и способов действий детской и подростковой аудитории ближайшим следствием имеет низкий уровень социальной адаптации и утрату социально-критического мышления, предрешенную идентичность (Д. Марсиа);

– культурная депривация — ограничение, лишение доступа к духовным ресурсам и возможностям, необходимым для удовлетворения основных жизненных потребностей детей и подростков для полноценного формирования личности. Данная тенденция содержит в себе угрозу прерывания культурной, духовной и нравственной преемственности поколений. Социальная аномия и культурная депривация создают атмосферу, в которой становятся

возможны побуждения к жестокости и насилию, реализация социально нежелательных потребностей и интересов, вовлечение детей и подростков в аморальный образ жизни. Как следствие, имеет место рост правонарушений среди детей и подростков, в том числе тяжких, а также совершаемых девочками, злоупотребление психоактивными веществами;

– молодежная субкультура представляет собой систему ценностей и образ жизни, альтернативную ценностям и образу жизни общества взрослых, составляя так называемые «лиминальные» или пороговые сообщества (В. Тэрнер). Под лиминальностью понимается неопределенность статуса людей, которые либо находятся в процессе перехода из одной социальной структуры в другую (например, из детства к взрослости), либо оказываются «выпавшими из общества» и из его коммуникативной сети. В силу ограниченности доступных и качественных ресурсов для занятий спортивной, эстетической, туристической и др. видами деятельности возрастает число деструктивных и асоциальных подростковых и молодежных групп, в которых происходит социализация детей и подростков. Замещение просоциальных сообществ асоциальными и экстремистскими сообществами влечет за собой рост ювенальной преступности и виктимности. Взрослеющая молодежь обнаруживает мир, расходящийся с их детской прежней картиной мира. Процесс социализации нарушается в силу того, что общественные перемены происходят столь быстро, что молодежь отказывается принимать ценности и опыт взрослых как явно устаревший и неадекватный современной реальности и отторгает его. По сути, новое поколение оказывается один на один с необходимостью делать новые выборы и строить новую социальную структуру.

Высокая изменчивость, неопределенность и непредсказуемость современного общества порождает ряд трудностей и проблем в развитии детей и подростков:

– трудности социально-психологической адаптации к постоянно меняющимся условиям, что становится источником повышенной тревожности, эмоциональной напряженности, невротизации детей и подростков;

– трудности социализации за счет вариативности в выборе групп социализации, что порождает риски десоциализации и альтернативной социализации;

– трудности формирования идентичности за счет широкого спектра образцов и моделей идентичности, включающих модели асоциальной негативной идентичности, что приводит к риску потери идентичности. Особенно ярко это проявляется в юношеском возрасте, когда трудности формирования идентичности порождают неверие в собственное будущее и ограничивают возможности планировать, управлять и контролировать свою жизнь;

– трудности в ценностном самоопределении, связанные с изменчивостью и неопределенностью ценностей, что обуславливает риски возникновения конфликта поколений;

– глобализация и расширение пространства межкультурного общения, приводящие к усилению межэтнической напряженности и межнациональным конфликтам, снижению толерантности в общении, как людей разных культур, так и разных возрастных групп;

– расширение информационного пространства и возрастание роли средств массовой информации и средств массовой коммуникации, открывающих новые ресурсы для развития и образования детей и подростков, на основе построения индивидуальной траектории развития, одновременно создают риск выбора асоциальных моделей подражания, особенно в подростковом и юношеском возрасте;

– распространение Интернета в детской и подростковой возрастных группах, помимо безусловных преимуществ глобальной информационной сети, порождает опасность эскапизма, ухода от реального общения в виртуальное пространство, приводя к изоляции, трудностям общения и проблемам личностного развития.

В этой же связи необходимо отметить неблагоприятные тенденции в развитии современных детей и подростков с целью предупреждения их негативных последствий на развитие личности несовершеннолетних.

Проблемы развития детей дошкольного возраста:

1. Несоответствие уровня умственного развития ребенка возрастной норме;
2. Опережающее умственное развитие детей – одаренные дети;
3. Низкий уровень психологической готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
4. Коммуникативные проблемы ребенка;
5. Трудности адаптации ребенка к детским учреждениям.

Кроме этого, обоснованную тревогу вызывают и серьезные проблемы медицинского характера – задержка умственного или общего психического развития (инфантилизм), при котором заметно страдает регуляторная сторона поведения и деятельность ребенка. Широкое распространение среди дошкольников в настоящее время получил синдром гиперактивности с нарушением внимания. Современные исследования показывают весьма впечатляющие данные относительно распространенности данного синдрома: от 24 % до 28% (а в отдельных регионах до 40%) детей в дошкольном – младшем школьном возрасте. Уже с трех- четырехлетнего возраста (и даже ранее) эти дети отличаются крайней непоседливостью и суетливостью, непослушанием и неспособностью должным образом сосредоточиться даже на том, что вначале привлекает их интерес (игры, различные занятия). Сочетание невнимательности с импульсивностью реагирования приводит их к частым конфликтам как со взрослыми, так и сверстниками: для первых они оказываются неуправляемыми, а для вторых – неудобными партнерами по играм. Несмотря на значительный потенциал развития, которым обладает эта категория детей, в большинстве случаев они обречены на серьезные проблемы в обучении, а прогноз их общего развития далеко не всегда бывает благоприятным. Так, гиперактивных детей часто ждет неуспеваемость в школе, конфликтные отношения с учителями и

одноклассниками, появление лживости, изворотливости и агрессивности как неадекватных форм психологической защиты в субъективно неразрешимых ситуациях, отклоняющиеся формы поведения в подростковом возрасте и т.д.

Трудности развития детей дошкольного возраста приводят к проблемам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками и часто служат причиной недовольства родителей и воспитателей, вызывая эмоциональную напряженность в отношениях и взаимное раздражение, провоцируя у дошкольников разные проявления бессознательного протеста – негативизм, непослушание, капризность, которые, не будучи скомпенсированными правильным родительским поведением и системой образования в дошкольной организации, могут приводить к значительным отклонениям от социально принятых норм поведения. Дошкольный возраст имеет особое значение с той точки зрения, что коррекция неверных воспитательных установок и дисгармоничных детско-родительских отношений может служить средством своевременной профилактики значительных осложнений и нарушений в психологическом развитии ребенка в последующих возрастах.

Проблемы развития детей младшего школьного возраста:

1. хроническая неуспешность;
2. уход от деятельности;
3. негативистическая демонстративность;
4. вербализм;
5. интеллектуализм;
6. невнимательность;
7. неуправляемость, непослушание;
8. трудности в общении со сверстниками;
9. агрессивность.

В основе возникновения хронической неуспешности лежит недостаточный уровень готовности ребенка к школе, как предметной, так и психологической. Важную роль в генезисе хронической неуспешности играют завышенные ожидания родителей и/или педагогов в отношении успеваемости

ребенка. Высокие ожидания обуславливают низкую оценку успехов и личности ребенка значимыми для него взрослыми, что приводит к росту тревожности и неуверенности детей в себе. Тревога же приводит к нарушению деятельности, ее дезорганизации и падению успеваемости уже в пределах реальных интеллектуальных возможностей ребенка. Уход от деятельности — уход во внутренний мир фантазий, грез, воображения, «игры в уме». Представляет собой поведение, направленное на защитную компенсацию недостатка внимания со стороны социального окружения и позволяющего удовлетворить свои значимые потребности в воображаемом плане. Негативистическая демонстративность – сознательное и демонстративное нарушение ребенком социальных правил поведения в форме социальных провокаций с целью привлечения к себе внимания, в основе которого лежит дефицит ласки, любви и внимания к ребенку. Вербализм представляет собой такой вариант дисгармоничного развития умственной сферы, когда высокий уровень развития речи сочетается с задержкой в развитии мышления. При не критичности родителей к развитию ребенка вербализм приводит к вторичному нарушению личностной сферы, в которой основными проблемами становятся неадекватная завышенная самооценка, демонстративность, связанная с ориентацией на достижения, инфантильность коммуникативных мотивов, обусловленная задержкой развития мышления. Интеллектуализм — дисгармоничный вариант развития познавательных способностей, ускоренное развитие логического мышления ребенка и отставание в области наглядно-образного мышления. Большой проблемой развития детей младшего школьного возраста в настоящее время является невнимательность. Она включает такие нарушения как рассеянность, неспособность концентрироваться на предмете и содержании деятельности, резкое возрастание ошибок при хорошем или удовлетворительном знании предмета. Неуправляемость, непослушание ребенка является одной из наиболее типичных проблем воспитания детей в этом возрасте. Неуправляемость приводит к росту конфликтов в семье, дисгармонизации системы детско-родительских отношений, и, как следствие к

возникновению искажений личностного развития ребенка. Трудности в общении со сверстниками – одиночество, узкий круг общения, отвержение ребенка сверстниками, высокая конфликтность в отношениях. Наиболее типичными причинами агрессивности младших школьников являются: истинная агрессивность, выражающаяся в прямом намерении нанести вред и ущерб другим людям, либо культурным материальным и духовным ценностям (вандализм). В основе возникновения агрессивности лежит нарушение базового доверия к миру и развития привязанности ребенка к близкому взрослому в раннем возрасте.

Проблемы развития в подростковом возрасте:

1. Акцентуации характера.
2. Нарушения развития личностной идентичности.
3. Девиантное поведение.
4. Высокая тревожность, страхи, депрессивные расстройства.

Акцентуации характера – крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера усилены, что создает избирательную уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим (Личко А.Е.). Все виды акцентуаций характеризуются особенностями личности, поведения, коммуникации и отношений с окружающими людьми, как со взрослыми, так и со сверстниками, что требует особого подхода в психолого-педагогическом сопровождении акцентуированных подростков с целью предупреждения девиантного поведения, аутоагрессии, аффективных реакций и неврозов.

Нарушения развития личностной идентичности проявляются в симптомах острого переживания подростком чувства одиночества, непонятности окружающими, страха быть непризнанным и не состояться как личность, чувстве «размывания времени», снижения работоспособности, бегстве в одиночество. Наиболее неблагоприятными следствиями являются искажение процесса профессионального самоопределения, формирование негативной

идентичности в условиях противостояния подростка и общества, утрата продуктивности деятельности.

Девиантное поведение проявляется в нарушении социальной адаптации, противоправных действиях (драки, жестокость, нанесение ущерба жизни, здоровья и уважения личности), воровство, побеги из дома, зависимость от психоактивных веществ, ранняя алкоголизация, аддикция, ранняя половая жизнь; беременность несовершеннолетних, включение в криминальные группировки.

Высокая тревожность, страхи, депрессивные расстройства в наши дни являются наиболее распространенными среди эмоциональных расстройств детского и подросткового возраста. По данным многолетних исследований, проводимых как в нашей стране, так и за рубежом, количество тревожных людей – вне зависимости от половозрастных, региональных и других характеристик – близко к 15%. Повышенный уровень тревожности является значимым признаком неблагополучия личности.

Среди сложных эмоциональных состояний подростка, оказывающих серьезное влияние на всю его жизнь, поведение, систему отношений, особое место имеют депрессивные состояния, то есть устойчиво сохраняющиеся состояния душевной, эмоциональной подавленности.

Психоэмоциональное неблагополучие подростков имеет далеко идущие последствия. Многие исследователи связывают некоторые типы нарушения поведения у детей (побеги, школьные прогулы, бродяжничество, воровство, грабежи, убийства) с различными формами депрессивных состояний. Неоднократно продемонстрирована связь подростковой депрессивности с проблемами школьной успеваемости, трудностей общения как со сверстниками, так и со взрослыми. Более того, результаты современных исследований показывают, что недостаточное внимание к проявлениям депрессивности у подростков приводит к значительным проблемам в последующих возрастных периодах.

Методологической основой организации работы по профилактике

правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в образовательных учреждениях, выступают федеральные государственные стандарты второго поколения. Главным результатом реализации ФГОС выступает духовно-нравственное развитие и воспитание личности выпускника. Стандарт представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации — семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их успешной социализации. Эти цели и выступают сегодня методологической основой организации деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

II. Основы организации и функционирования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних

2.1. Современная модель системы профилактики правонарушений несовершеннолетних

Всестороннее рассмотрение системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в современном высокотехнологичном обществе показывает, что сегодня система профилактики не может существовать только как пассивное выполнение определенных требований и подчинение каким-либо правилам.

В связи с этим представляется необходимой разработка модели системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в виде системно-динамической концепции с опорой на системный подход к анализу явлений, принципы лично-ориентированной парадигмы, гуманистического подхода и принятого в отечественной возрастной психологии культурно-исторического и деятельностного подходов.

Отношения между уровнями системы являются подвижными и организованы *по принципу обратной связи*, в результате которой деятельности всех субъектов данной системы включены в подвижное взаимодействие.

Общая теория криминологии в зависимости от момента начала мер осуществления профилактического воздействия рассматривает следующие этапы предупреждения правонарушений несовершеннолетних (Алексеев А.И., Бородин С.В.):

- раннее предупреждение;
- непосредственное предупреждение;
- предупреждение рецидива.

В интересах общества желательно использование таких форм, которые бы исключали сам факт совершения правонарушений. Поэтому важная роль принадлежит раннему предупреждению.

Раннее предупреждение – создание социальной ситуации развития несовершеннолетнего в направлении нормы; создание социально-психологического заслона на пути к отрицательным импульсам и устремлениям в поведении несовершеннолетнего, совершения им правонарушений.



Рисунок 1

Этапы предупреждения правонарушений несовершеннолетних

Профилактическая работа должна быть направлена, прежде всего, на повышение уровня жизни, формирование такого окружения ребенка, которое обеспечивает развитие нравственных ценностей, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию. В этом направлении необходимо укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений. В создании воспитывающей среды важную роль играет создание необходимых условия для учебы, работы (или ее перспектив), досуга детей, формирование навыков поведения, позволяющих принимать социально значимые решения и вести правопослушный образ жизни.

Следует активно вовлекать детей в общественную жизнь, где они должны быть именно участниками общественной деятельности, а не наблюдателями.

Только полноценное участие детей в жизни общества способно помочь предотвращению правонарушений со стороны детей.

Наибольшей эффективности профилактики правонарушений несовершеннолетних можно достичь, применяя меры раннего предупреждения, поскольку создание необходимого социально-психологического заслона наиболее вероятно в период, когда происходит развитие и становление личности человека.

Данный вид предупреждения правонарушений представлен в Федеральном законе № 120-ФЗ, однако удельный вес мер раннего предупреждения среди всех мер, предусмотренных указанным законом, не так велик, как должен бы быть. Федеральный закон № 120-ФЗ, по сути, делает упор на меры непосредственного предупреждения и предупреждения рецидива, сосредотачивая внимание субъектов, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на несовершеннолетних, уже совершивших правонарушения. При этом меры раннего предупреждения правонарушений несовершеннолетних также ориентированы в основном на несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в то время как особенности современной социальной ситуации развития детей и подростков требуют проведения мер раннего предупреждения правонарушений со всеми несовершеннолетними в целом.

В Национальной стратегии отмечается, что координация деятельности органов и учреждений, призванных осуществлять профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиту их прав, возложена на комиссии по делам несовершеннолетних. Однако правовая основа работы этих комиссий не соответствует стоящим перед ними целям и задачам. Среди основных задач в создании системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия намечено реформирование комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С учетом того, что значительную часть своей жизни несовершеннолетние проводят в образовательных организациях, следовало бы основной акцент

в осуществлении раннего предупреждения правонарушений несовершеннолетних сделать на деятельности органов и учреждений образования, которую необходимо осуществлять в тесной кооперации с органами и учреждениями культуры и досуга, спорта и туризма. При этом большие возможности в реализации раннего предупреждения правонарушений несовершеннолетних имеются на региональном уровне. Власти субъектов Российской Федерации вправе устанавливать нормы, касающиеся вопросов раннего предупреждения правонарушений несовершеннолетних, принимая во внимание региональные особенности, социально-экономические, нравственно-этические и этнические особенности, условия, обычаи, традиции.

Непосредственное предупреждение правонарушений и предупреждение рецидива — организация работы с несовершеннолетними, уже нарушившими предписания закона, которая заключается в оказании помощи несовершеннолетним, в позитивном изменении социальной микросреды, в которой они находятся, и их самих.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних основана на комплексном использовании сил и средств различных органов и учреждений. Нормативные правовые акты, регулирующие взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних можно разделить по юридической силе и территории действия на федеральные, региональные и муниципальные. Как правило, такие нормативные акты регулируют вопросы не только взаимодействия, но и конкретизируют деятельность отдельных служб, органов и учреждений.

Одной из важнейших особенностей организационных форм управления профилактикой правонарушений несовершеннолетних является множественность субъектов профилактики, различающихся по характеру, масштабам, формам и методам деятельности, полномочиям и обязанностям. При этом все субъекты, входящие в систему профилактики, сохраняют свою организационную самостоятельность и действуют лишь в пределах компетенции, установленной законом.

Несмотря на различие субъектов профилактики, они функционируют не изолированно, а во взаимодействии друг с другом. Системный анализ сложной и в значительной степени многоцелевой деятельности субъектов профилактики помог бы согласовать различные стороны такой деятельности, разработать конкретные цели и объединить их вокруг главной цели, определить применительно к любому звену системы правильное соотношение функций, прав, обязанностей (ответственности), стимулирования.

Как показывают исследования, эффективное управление системой профилактики правонарушений несовершеннолетних во многом связано с единообразным правильным толкованием основных понятий, применяемых в профилактической деятельности, а также единой терминологии, используемой в данной сфере. Непременным условием успешного осуществления профилактической деятельности является обеспечение своевременного и полного обмена информацией между субъектами профилактики. Поэтому информационно-аналитическая деятельность составляет базу функционирования всего механизма управления профилактикой правонарушений несовершеннолетних.

Существенную роль в решении вопросов межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних играет создание единого межведомственного информационного поля для учета несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении, что позволит производить оперативный обмен информацией между государственными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; координацию усилий органов и учреждений системы профилактики правонарушений несовершеннолетних по защите прав и законных интересов несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении.

В целях совершенствования работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних необходимо проведение комплекса мероприятий в рамках

информационно-методического ресурса системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, направленных на улучшение координации усилий всех учреждений и ведомств, являющихся субъектами профилактики, включающие в себя:

- создание методических рекомендаций, методических пособий, разработанных на основе общей модели системы профилактики правонарушений несовершеннолетних с учетом современной социальной ситуации, научных исследований, отечественного и зарубежного опыта проведения профилактики правонарушений несовершеннолетних;

- создание учебно-методических пособий для подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, работающих в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних;

- создание единого банка инновационных региональных программ и технологий работы в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних;

- создание федерального, региональных и муниципальных ресурсных центров, обеспечивающих единое образовательное, информационно-методическое и информационно-коммуникационное пространство в сфере профилактики, социализации и реабилитации несовершеннолетних;

- организацию межрегиональных конференций, семинаров, круглых столов с участием научных и практических работников — представителей всех субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних для анализа и обобщения результатов научных исследований и практического опыта работы с несовершеннолетними по профилактике правонарушений;

- создание регионального банка данных — единого межведомственного информационного поля для учета несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении, позволяющего осуществлять оперативный обмен информацией между государственными органами и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и координировать действия специалистов, работающих в системе профилактики

правонарушений несовершеннолетних;

- разработку и издание информационной литературы для несовершеннолетних и их родителей.

Также требуется проведение объемной работы по кадровому обеспечению системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Совершенствование кадрового потенциала системы профилактики правонарушений несовершеннолетних предполагает:

- изучение и обобщение опыта подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов для работы с несовершеннолетними;

- разработку образовательных программ, обеспечивающих подготовку профессиональных кадров системы профилактики правонарушений несовершеннолетних;

- учет значимости раннего предупреждения правонарушений несовершеннолетних в системе подготовки, переподготовки специалистов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних по вопросам педагогики, возрастной психологии, социологии, медицины, включая наркологию, криминологии, медиации и других областей знаний;

- разработку модульных программ повышения квалификации руководителей и специалистов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- разработку и издание учебно-методических пособий по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних;

- формирование перечня межрегиональных стажировочных площадок и образовательных организаций высшего образования, в которых будут проводиться регулярные курсы повышения квалификации руководителей и специалистов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- реализацию программ профессиональной подготовки, переподготовки

и повышения квалификации руководителей и специалистов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2.2. Раннее предупреждение правонарушений несовершеннолетних

В профилактике правонарушений несовершеннолетних важную роль играет раннее воздействие на факторы риска и учет неблагоприятных тенденций в развитии современных детей и подростков с целью предупреждения их негативных последствий на развитие личности несовершеннолетних. Эта роль принадлежит образовательным организациям. Они являются важнейшим институтом социализации личности, где формируется соответствующий репертуар социальных установок, обеспечивающих формирование личности как идеального представителя гражданского общества; задается норматив социально-желаемых характеристик личности .

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) к образовательным организациям относятся:

- дошкольная образовательная организация;
- общеобразовательная организация;
- профессиональная образовательная организация;
- образовательная организация высшего образования;
- организация дополнительного образования.

Образовательными организациями на территории Российской Федерации в системе организуется комплексная воспитательная работа, которая в том числе предусматривает проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения, ценностных ориентаций и нравственных представлений у обучающихся, профилактику девиантного

поведения в детской и подростковой среде, правонарушений и антиобщественных действий среди несовершеннолетних.

Базисной основой профилактики правонарушений и антиобщественных действий среди несовершеннолетних являются образовательные стандарты, призванные, с одной стороны, сформировать у обучающихся стойкую мотивацию к законопослушному поведению, здоровому образу жизни, и с другой стороны, максимально нивелировать возможность формирования девиантного поведения.

Как на федеральном уровне, так и в субъектах Российской Федерации, с целью создания условий для улучшения профилактики правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних и в отношении детей с привлечением общественности разрабатываются и реализуются межведомственные планы работы, содержащие комплексы мероприятий, направленных на устранение причин и условий, способствующих асоциальному поведению детей и подростков.

Вместе с тем, удельный вес мер раннего предупреждения преступности несовершеннолетних среди всех мер, предусмотренных Федеральным законом № 120-ФЗ, не так велик, как должен бы быть. В связи с этим необходимо расширение функций субъектов, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Согласно Закону об образовании (статья 42) психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления. В то же время Закон дает возможность осуществления центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе

проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовку по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций. Такая форма деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи должна стать приоритетной в профилактической работе по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

Необходимо расширение взаимодействия с органами управления здравоохранением в связи с наличием проблем развития детей и подростков, требующих квалифицированной медицинской помощи (задержка умственного или общего психического развития, синдром гиперактивности с нарушением внимания, депрессивность и др.), при которых заметно страдает регуляторная сторона поведения и деятельность ребенка. Игнорирование своевременной компенсации указанных отклонений в развитии несовершеннолетнего может привести к значительным проблемам адаптации личности в обществе, в том числе и к формированию криминогенной направленности личности.

Индивидуальная профилактическая работа — деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий (статья 1 Федерального закона № 120-ФЗ). Указанным законом определены категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа (статья 5 Федерального закона № 120-ФЗ):

1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних:

- безнадзорных или беспризорных;

- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
- совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации; отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

– которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора;

– освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

– осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

– осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, за исключением следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы и воспитательных колоний, проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

3. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, которые не указаны в пунктах 1 и 2, может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Раннее предупреждение, в том числе, предполагает:

1) усиление роли института семьи, повышение эффективности

государственной поддержки семьи:

- реализация мероприятий по повышению ценности семейного образа жизни, сохранению духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании;

- разработка основных направлений информационной политики в сфере распространения семейных ценностей и плана по ее реализации;

- развитие программ профилактики семейного неблагополучия;

- повышение эффективности и доступности сети социальных служб, деятельность которых связана с профилактикой семейного неблагополучия и предоставлением социальной и психологической поддержки детям из семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации; дезадаптированным детям;

- повышение доступности услуг для семей с детьми за счет развития и поддержки сектора профильных некоммерческих организаций;

2) развитие единой образовательной (воспитывающей) среды:

- повышение эффективности взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления, некоммерческих и религиозных организаций, направленного на укрепление и развитие системы профилактики правонарушений;

- развитие системы активного информирования несовершеннолетних и их семей по вопросу получения государственных услуг в сфере профилактики правонарушений;

- разработка и реализация программы развития воспитательной компоненты в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;

- активное вовлечение несовершеннолетних в общественную жизнь;

- обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ, создание условий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность для работы общедоступных спортивных клубов

и секций, творческих объединений по интересам для несовершеннолетних;

- проведение оценки доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) качеством их предоставления;

- осуществление мер по разработке и реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

- создание условий для развития системы правового образования и воспитания несовершеннолетних в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- совершенствование деятельности в области оказания квалифицированной, в том числе бесплатной юридической помощи детям и подросткам;

- преобразования в сферах культуры, массовой информации, рекламной и издательской деятельности, формирование информационного пространства, которое оказывает положительное воздействие на развитие несовершеннолетних, на формирование их социальных установок, правовой культуры и правосознания;

- привлечение средств массовой информации к вопросам профилактики девиантного поведения, правового образования несовершеннолетних, формирования здорового и безопасного образа жизни;

3) разработка и реализация мер по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения:

- разработка и реализация комплекса мер по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения детей и молодежи (алкоголизм, табакокурение, потребление наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, а также новых потенциально опасных психоактивных веществ,

суицидальное поведение, интернет-зависимость, агрессивное и опасное для жизни и здоровья поведение);

- сохранение и развитие в субъектах Российской Федерации сети центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- разработка инновационных моделей деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

- создание и развитие служб примирения и медиации в образовательных организациях;

- выявление и учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

- создание условий для активного вовлечения несовершеннолетних во внеучебную занятость и дальнейшее развитие конструктивной организации досуга.

Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;

- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;

- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;

- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;

- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;

- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

Работа в направлении выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;

- направление в муниципальный орган управления образованием анкеты установленного образца на выявленного несовершеннолетнего, не посещающего образовательное учреждение;

- направление (ежемесячно) информации о количестве обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием;

- совершенствование системы воспитательно-профилактической работы в образовательном учреждении;

- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;

- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»;

- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»).

3. Для своевременного выявления семей, находящихся в социально опасном положении и оказания им помощи в обучении и воспитании детей необходимо:

- организация обходов микрорайона школы с целью выявления детей школьного возраста, подлежащих обучению и определению условий, в которых они проживают;

- организация работы в микрорайоне школы общественного инспектора по защите прав детей, посещение им семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку при необходимости);

- организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с правоохранительными органами, органами социальной защиты и другими заинтересованными участниками;

- создание банка данных по семьям «группы риска» в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;

- привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органов родительского самоуправления, попечительских советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению детей;

- своевременное принятие необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения;

- организация индивидуальных учебных занятий для обучающихся, долгое время не посещавших образовательное учреждение;

– обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организацию бесплатного питания.

Организация и обеспечение в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

– развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;

– разработку и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;

– организацию постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;

– обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

– организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности обучающихся;

– включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся;

– использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций городского, областного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- организацию деятельности детских общественных объединений правовой направленности;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных формированию законопослушного поведения, толерантного сознания, вопросам личной безопасности обучающихся.

2.3. Непосредственное предупреждение правонарушений несовершеннолетних и предупреждение рецидива

Непосредственное (индивидуальное) предупреждение правонарушений несовершеннолетних заключается в выборочном воздействии на несовершеннолетних, наиболее подверженных совершению правонарушений, оказании им помощи, в позитивном изменении социальной среды, в которой они находятся, и их самих.

В Национальной стратегии указано, что в Российской Федерации во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям. Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную включенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество. Необходима разработка программы восстановительного правосудия в отношении детей, совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность, которая бы содержала комплекс воспитательных мер и мер социально-психологического и педагогического сопровождения. При реализации такой программы должно быть обеспечено взаимодействие судов и правоохранительных органов со специалистами по ювенальным технологиям – медиаторами, психологами, социальными педагогами и социальными работниками.

Среди мер, направленных на создание дружественного к ребенку правосудия в Национальной стратегии предусмотрено проведение научных, социологических исследований в целях выработки эффективной политики в отношении детей, совершивших правонарушения, планирования ее реализации и оценки достигнутых результатов; проведение научных исследований в области психологии девиантного поведения и разработка методов воздействия, не связанных с применением наказания; создание сети психолого-педагогических учреждений для работы с детьми, находящимися в конфликте с законом, и их социальным окружением; развитие сети служб примирения в целях реализации восстановительного правосудия; организация школьных служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении; включение в систему органов профилактики правонарушений несовершеннолетних судов, подразделений Следственного комитета Российской Федерации, учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, уполномоченных по правам ребенка

и неправительственных организаций; внедрение технологий восстановительного подхода, реализация примирительных программ и применение механизмов возмещения ребенком-правонарушителем ущерба потерпевшему, а также проведение социальной, психологической и иной реабилитационной работы с жертвами преступлений, оказание воспитательного воздействия на несовершеннолетних правонарушителей.

Среди мер, направленных на улучшение положения детей в период нахождения в учреждениях уголовно-исполнительной системы и в постпенитенциарный период предусмотрено распространение права на получение социальной поддержки, сопровождение и постпенитенциарную реабилитацию со стороны служб, осуществляющих эту работу в отношении несовершеннолетних, и на лица, осужденные к лишению свободы в несовершеннолетнем возрасте и освободившиеся в возрасте от 18 до 23 лет, а также отнесение несовершеннолетних, находящихся в следственных изоляторах и воспитательных колониях, к категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

По мнению многих отечественных и зарубежных специалистов, ужесточение наказаний не может рассматриваться как эффективный путь решения проблемы роста преступности среди несовершеннолетних. Предупреждение правонарушений путем активного воздействия на поведение и образ жизни несовершеннолетних, а также на образ мышления – вот путь, который может дать положительные результаты.

Несовершеннолетние, совершившие общественно опасные деяния до достижения возраста, с которого наступает ответственность за данное деяние, направляются судом в центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (Министерство внутренних дел Российской Федерации), воспитательные колонии (Министерство юстиции Российской Федерации) и

специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа (Министерство образования и науки Российской Федерации).

Значительную роль в организации помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, несовершеннолетним, вступившим в конфликт с законом, играет их реабилитация и социализация.

Особенно это актуально для несовершеннолетних, совершивших правонарушения и антиобщественные действия, включая общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации и находящихся на воспитании в специальных учебно-воспитательных учреждениях. Подобные учреждения созданы и функционируют с целью обеспечения комплекса мер по коррекции асоциального поведения несовершеннолетних правонарушителей, их последующей реабилитации, а также предупреждения безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков с использованием комплекса воспитательных мер воздействия.

Важными аспектами воспитательной деятельности выступает возможность социализации и реабилитации за счет массового воздействия специально организованной воспитательной среды, дифференциации интересов детей и подростков с учетом трудности их жизненной ситуации, уровня потребностей и развитости ценностно-нравственной сферы, выбора разнообразных сфер общения и отношений в пространстве свободного времени, добровольности участия воспитанников, что реализуется в ряде образовательных и воспитательных программ, показавших значимые результаты в социализации и реабилитации и оказавших позитивное влияние на продуктивное развитие личности.

Непосредственное предупреждение правонарушений и предупреждение рецидива, в том числе, предполагают:

- совершенствование деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- разработку комплексного мониторинга деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних;

- развитие, разработку и внедрение эффективных технологий профилактики правонарушений, защиты прав несовершеннолетних, реабилитации и последующей полноценной интеграции в общество несовершеннолетних, совершивших правонарушение;

- внедрение новых технологий и методов работы по обеспечению досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, в том числе, отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы;

- формирование и развитие механизмов восстановительного правосудия, социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних, освободившихся из мест лишения свободы;

- повышение воспитательного значения судебных процессов по делам о правонарушениях несовершеннолетних, уделяя особое внимание их профилактическому воздействию, использованию современных технологий;

- предоставление юридической поддержки членам семьи несовершеннолетнего в период рассмотрения дела в суде, в том числе с использованием восстановительного правосудия;

- обеспечение своевременного и качественного реагирования на представления о принятии мер по устранению обстоятельств, способствовавших совершению преступления, вынесенные в порядке статьи 158 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;

- реализация комплекса мер по восстановлению правового статуса осужденного несовершеннолетнего по окончании отбывания наказания;

- разработка методических рекомендаций по межведомственному взаимодействию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам оказания помощи осужденным несовершеннолетним, отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетним, освобождающимся учреждений уголовно-исполнительной системы и несовершеннолетних, возвращающимся

из специальных учебно-воспитательных учреждений;

– обеспечение права на образование осужденного несовершеннолетнего;

– оказание помощи несовершеннолетним, освободившимся из мест лишения свободы, в трудовом и бытовом устройстве (предоставление временного жилья, трудоустройство в организациях различных видов собственности, оказание им на безвозмездной основе бытовых услуг), а также привлечение их к участию в культурно-массовых и спортивных мероприятиях.

Заключение

Развитие эффективной модели системы профилактики правонарушений несовершеннолетних предполагает максимальный учет социально-экономических, нравственно-этических и этнических особенностей условий, обычаев, традиций в субъектах Российской Федерации при разработке программ, планов профилактики правонарушений несовершеннолетних, построенных на основе личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.

Подводя итог, в качестве основных направлений развития системы профилактики правонарушений несовершеннолетних необходимо отметить:

- разработку модели системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в виде системно-динамической концепции, опирающейся на системный подход к анализу явлений;

- в основу методологической базы модели должны быть положены: личностно-ориентированная парадигма и гуманистический подход, позволяющие наиболее полно реализовать возможности формирования личности, ее адаптации в современном динамичном обществе; культурно-историческая деятельностная теория развития, ключевым положением которой является принцип социально-исторической природы психики человека и ее развития. Основные принципы методологии определяют необходимость учета возрастных и гендерных особенностей несовершеннолетних при построении системы профилактики правонарушений несовершеннолетних;

- ведущая роль должна принадлежать раннему предупреждению правонарушений несовершеннолетних — повышению уровня жизни, формированию такого окружения ребенка, которое развивает в нем социально значимые качества;

- в создании воспитывающей среды важную роль играет обеспечение необходимых условия для учебы, работы (или ее перспектив), досуга детей, формирование навыков поведения, позволяющих принимать социально

значимые решения и вести правопослушный образ жизни. Следует активно вовлекать детей в общественную жизнь, где они должны быть именно участниками общественной деятельности, а не наблюдателями. Только полноценное участие детей в жизни общества способно помочь предотвращению правонарушений со стороны несовершеннолетних. При этом меры раннего предупреждения правонарушений должны быть ориентированы не только на несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а на всех несовершеннолетних в целом;

- основной акцент в осуществлении раннего предупреждения правонарушений несовершеннолетних необходимо делать на деятельности органов и учреждений образования, которые должны работать в тесной кооперации с органами и учреждениями культуры и досуга, спорта и туризма;

- необходима разработка программы восстановительного правосудия в отношении детей, совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность; обеспечение взаимодействия судов и правоохранительных органов с медиаторами, психологами, социальными педагогами и социальными работниками;

- совершенствование методической базы при проведении всех видов предупреждения правонарушений несовершеннолетних;

- совершенствование нормативного правового регулирования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних;

- организация профессиональной подготовки дипломированных специалистов для работы с несовершеннолетними правонарушителями, беспризорными, безнадзорными и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Список рекомендуемой литературы

1. Абдиров Н.М. Раннее выявление несовершеннолетних с антиобщественным поведением — основа эффективной профилактики правонарушений. Караганда, 1989. С. 11.
2. Агеев А. Районная комиссия по делам несовершеннолетних как орган административной юрисдикции // Законность. 2006. № 6. С. 4-9.
3. Антонян Ю.М. Психологическое отчуждение личности и преступное поведение. Ереван: Айастан, 1987. С. 25.
4. Банщикова С. Л. Административно-юрисдикционные полномочия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Современное право. 2009. № 5. С. 31-35.
5. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995. С. 206.
6. Ведерникова О.Н. Современные тенденции развития ювенальной юстиции за рубежом // Российская юстиция. 2005. № 3. С. 43–47.
7. Волкова Т. Уголовно-правовая и уголовно-исполнительная характеристика осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях // Уголовное право. 2008. № 3. С. 99-100.
8. Выготский Л.С. Проблема возраста / Собрание сочинений в шести томах. Т. 4. М.: Педагогика, 1984. С. 244-268.
9. Гаврилов С.Т. Предупреждение отклоняющегося поведения несовершеннолетних: правовой, педагогический и организационный аспекты. Воронеж, 2001. С. 13-14.
10. Грудинская В.В. Современные СМИ для детей и юношества. Тенденции развития и типологические черты // Вестник РГГУ. 2010. № 8 (51)/10. С. 163-175.
11. Дугенец А.С., Масленников М.Я. О некоторых проблемах создания и функционирования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (Постановка проблемы) // Вопросы ювенальной юстиции. 2007. № 2. С. 2.

12. Дугенец А.С., Масленников М.Я. Правовые основы создания и функционирования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.// Административное право и процесс. 2006. № 3. С. 14-16.
13. Егорова Е.В. Деятельность судов по защите прав несовершеннолетних: опыт российских регионов // Гражданин и право. 2011. № 7. С. 76.
14. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
15. Игошев К.Е., Шмаров И.В. Социальный аспект предупреждения преступления (Проблемы социального контроля). М., 1980. С. 12.
16. Карпец И.И. Наказание: Социальные, правовые и криминологические проблемы. М.: Юрид. лит. С. 243-244
17. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2001.
18. Клейберг, Ю.А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков. Кемерово, 1996.
19. Клейберг, Ю.А. Социальные нормы и отклонения. 2-е изд. доп. М.: Вита-пресс, 1997.
20. Клемантович И. П. Службы помощи для несовершеннолетних с отклоняющимся поведением в Германии // Воспитание школьников. 2012. № 9. С. 46-50.
21. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав: сборник нормативных правовых актов / Под общ. ред. Н.А. Шахиной. М: Полиграф сервис. 2005.
22. Кузнецова Л. В., Рожков М. И. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: учебно-метод. Пособие. М.: Владос. 2003.
23. Кузнецова Н.Ф. Проблемы криминологической детерминации. М., 1984. С. 145.

24. Куприянова А.В. Женская преступность несовершеннолетних как объект исследования гендерной криминологии // Известия ИГЭА. 2007. № 1 (51). С. 57-60.
25. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.
26. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009.
27. Логвинович Г.В. Аддиктивные состояния при шизофрении // Сибирский вестник психиатрии и наркологии, 1996. № 2. С. 29-32.
28. Малышев В.А. Административно-правовое регулирование деятельности комиссий по делам несовершеннолетних в России // Административное и муниципальное право. 2008. № 5. С. 22-27.
29. Мамина О.И. Перспективы и проблемы формирования в Российской Федерации системы органов ювенальной юстиции // Российская юстиция. 2007. № 4. С. 68-70.
30. Мартынова М.С. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними в общей системе профилактики безнадзорности и правонарушений: социально-педагогический контекст: Дисс. канд. пед.наук. Калининград. 2007.
31. Миньковский Г.М. Особенности анализа обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними и лицами молодого возраста в условиях крупного города // Борьба с преступностью несовершеннолетних в больших городах. М., 1975. С. 60.
32. Миньковский Г.М. Понятие и система мер предупреждения преступлений в среде молодежи. М., 1971.
33. Миньковский Г.М. Предмет криминологической профилактики преступлений и некоторые проблемы ее эффективности // Вопросы борьбы с преступностью. 1972. Вып. 17.
34. Миньковский Г.М. О некоторых исходных положениях методик социально-психологического изучения личности несовершеннолетних

правонарушителей // Социально-психологическое изучение личности несовершеннолетних, совершивших преступления. М., 1977. С. 4.

35. Миллер А.И. Ранняя профилактика правонарушений младших школьников. М., 1980. С. 55.

36. Мусейбов А.Г. Законность рекомендаций криминологии // Вестник Воронежского колледжа Минюста России. Вып. № 1. Воронеж, 2003. С. 93-94.

37. Орлова Ю.П. Роль социального контроля в предупреждении преступлений, совершаемых безнадзорными несовершеннолетними // Криминология. М.: Московский университет МВД России. 2003. № 2. С. 29-32.

38. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденными Президентом Российской Федерации 28 апреля 2011 г. № Пр-1168.

39. Пирожков В.Ф. Законы преступного мира молодежи (криминальная субкультура). Тверь, 1994. С. 12.

40. Плешаков В.А., Лаушкин А.Ф. Отчужденность несовершеннолетних: понятие и характеристика // Преступность и общество. М.: ВНИИ МВД России, 2004. С. 85.

41. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних: взаимодействие субъектов профилактики, комплексная работа органов управления образованием, система работы образовательного учреждения, нормативная документация / авт.-сост. Е.П. Картушина, Т. В. Романенко. Москва: Глобус. 2009.

42. Пучнина С.А. О мерах повышения профилактической роли комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав как правоприменительного органа // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. № 3. Том 83. 2010. С. 383-387.

43. Пучнина С.А. О профилактической деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Российской Федерации // Аграрное и земельное право. 2010. № 8. С. 77-81.

44. Пучнина С.А. Перспективы развития нормативного регулирования профилактической роли комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав // Социально-экономические явления и процессы. 2011. № 3-4. С. 392-394.
45. Россинский Б.В. Административное право. Словарь-справочник. М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2000.
46. Сахаров А.Б. Теоретические основы предупреждения преступлений // Советская юстиция. 1972. № 3. С. 5.
47. Синягига Н.Ю. Личностно-ориентированное развитие одаренных детей. М: АНО «ЦНПРО», 2011.
48. Славко А.А. Начало формирования нормативно-правовой базы по борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью в России в первые годы советской власти // Известия Алтайского государственного университета. 2009. № 4. С. 229-234.
49. Смелзер Н. Социология: пер. с англ. М., 1994. С. 18.
50. Тропина Л. И. Создание комплексной системы профилактики правосудия в отношении несовершеннолетних, отработка ювенальных технологий на территории Московской области. // Вопросы ювенальной юстиции. 2006. № 4. С. 17-21.
51. Устинова В.В. Понятие, задачи, основные звенья ранней профилактики преступлений несовершеннолетних // Личность правонарушителя и проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних: Сб. науч. трудов. М., 1977. С. 77.
52. Хорьков В.Н. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав как субъекты административной юрисдикции: проблемы законотворческой и правоприменительной практики // Вопросы ювенальной юстиции. 2008. № 1.
53. Хорьков В.Н. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав: какая нужна реформа? // Вопросы ювенальной юстиции. 2007. № 4. С. 22-26.

54. Чернобровкин В.С. Место комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в системе ювенальной юстиции // Вопросы ювенальной юстиции. 2005. №1(4). С. 9-13.

55. Чумарова Е.Ю. Предложение о внесении изменений в законодательство об административной ответственности несовершеннолетних // Актуальные проблемы с преступностью в Сибирском регионе: Сборник материалов международной научно-практической конференции. Часть 2. Красноярск: Сибирский ЮИ МВД России. 2003. С. 34.

56. Шульга А. Е., Сарана В. А. Преступность несовершеннолетних как угроза общественной безопасности России // История государства и права. 2006. № 9. С. 17-22.

57. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. № 4. С.3-9.

58. Ювенальные технологии. Практическое руководство. Монография / Под общей редакцией О.В. Зыкова, Н.Л. Хананашвили, А.С. Автономова; М.: Фонд НАН. 2004.

59. Ювенология и ювенальная политика в 21 веке: опыт комплексного междисциплинарного исследования / Под ред. Е.Г. Слуцкого. СПб.: Знание 2004.

60. Юдин Э. Г. Системный подход и принцип деятельности. М.: Наука. 1978.

61. Юсупов М. Р. Криминологическая характеристика преступности среди несовершеннолетних женского пола: монография. М. 2000.

62. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М. 2000.

КОНЦЕПЦИЯ

РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ

ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

I. Общие положения

Концепция развития системы профилактики правонарушений несовершеннолетних (далее — Концепция) представляет собой систему взглядов, принципов и приоритетов в профилактической работе с несовершеннолетними.

Система профилактики правонарушений несовершеннолетних, применительно к Концепции — это целеполагающие, последовательные и взаимосвязанные действия субъектов профилактики, направленные на достижение основных задач деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Концепция разработана на основании Конституции Российской Федерации; Конвенции о правах ребенка; Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ); Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 (далее — Национальная стратегия).

Концепция взаимосвязана со следующими стратегическими документами:

Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351;

Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденными Президентом Российской Федерации 28 апреля 2011 г. № Пр-1168;

Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р;

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Концепцией развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 1430-р;

Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Концепцией единого Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, одобренной решением Комитета по гражданскому, уголовному, арбитражному и процессуальному законодательству Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 8 декабря 2014 г. № 124.

В Концепции сформулированы ключевые направления совершенствования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних. Концепция призвана служить основой для принятия решений органами государственной власти, а также органами местного самоуправления по вопросам, касающимся развития системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, создания условий для их успешной социализации (ресоциализации).

II. Цель и задачи Концепции

Цель Концепции – создание условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни.

Для достижения цели Концепции необходимо решить следующие задачи:

1. Снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними, в том числе повторных.

2. Реализация права каждого ребенка жить и воспитываться в семье. Укрепление института семьи.

3. Защита прав несовершеннолетних. Создание условий для формирования достойной жизненной перспективы.

4. Совершенствование механизмов управления органами и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

5. Повышение эффективности межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики правонарушения несовершеннолетних посредством создания качественного функционирования единой автоматизированной информационной системы.

6. Совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода.

7. Распространение на территории Российской Федерации эффективной практики регионов по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

8. Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов органов и учреждений системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

9. Повышение эффективности работы органов и учреждений системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

III. Основные принципы развития

системы профилактики правонарушений несовершеннолетних

Развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних основывается на следующих принципах:

– законности – соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних;

– интеграции – объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профилактики правонарушений несовершеннолетних с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи;

– федерализма – соблюдение конституционного разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

– актуальности и практической направленности – направленность на решение актуальных вопросов и применение эффективных механизмов их решения; учет региональных особенностей в разработке и реализации программ профилактики правонарушений несовершеннолетних;

– индивидуальной направленности – обеспечение доступности профессиональной, качественной, адресной, своевременной и эффективной помощи для несовершеннолетних; учет социальных, психологических, возрастных и физиологических характеристик ребенка в выборе методов диагностики и коррекции негативных отклонений в поведении несовершеннолетних, в выборе средств реабилитационной работы, стратегии жизненного пути несовершеннолетнего;

– включенности – создание условий для включения несовершеннолетних в активную социальную деятельность, стимулирование несовершеннолетних к самопознанию и саморазвитию, активизации

их внутренних ресурсов для изменения образа жизни, перестройки отношений с окружающими;

– профессионализма и ответственности – компетентность должностных лиц органов и учреждений системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих должностных обязанностей;

– оптимальности – эффективное распределение сфер ответственности; соответствие затраченных усилий, средств и времени качеству достигнутого результата; мониторинг результатов деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

IV. Основные направления развития системы профилактики правонарушений несовершеннолетних

4.1. Развитие эффективной модели системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Современные эффективные модели системы профилактики правонарушений несовершеннолетних основываются на системно-динамической концепции с опорой на системный подход к анализу явлений, принципы личностно-ориентированной парадигмы, гуманистического, культурно-исторического и деятельностного подходов.

В зависимости от момента начала мер осуществления профилактического воздействия необходимо рассматривать три этапа предупреждения правонарушений несовершеннолетних:

- раннее предупреждение правонарушений;
- непосредственное предупреждение правонарушений;
- предупреждение рецидива.

Раннее предупреждение – создание социальной ситуации развития несовершеннолетнего в направлении нормы; создание социально-психологического заслона на пути к отрицательным импульсам и устремлениям в поведении несовершеннолетнего, совершения им правонарушений.

Данному виду предупреждения принадлежит важная роль, поскольку в интересах общества желательное использование таких форм, которые бы исключали сам факт совершения правонарушений.

Профилактическая работа должна быть направлена, прежде всего, на повышение уровня жизни, формирование такого окружения ребенка, которое обеспечивает развитие нравственных ценностей, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию. В этом направлении необходимо укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений. С учетом того, что значительную часть своей жизни несовершеннолетние проводят в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, важный акцент в осуществлении раннего предупреждения правонарушений несовершеннолетних также необходимо сделать на их деятельности.

Раннее предупреждение, в том числе, предполагает:

4) усиление роли института семьи, повышение эффективности государственной поддержки семьи:

- реализация мероприятий по повышению ценности семейного образа жизни, сохранению духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании;

- разработка основных направлений информационной политики в сфере распространения семейных ценностей и плана по ее реализации;

- развитие программ профилактики семейного неблагополучия;

- повышение эффективности и доступности сети социальных служб, деятельность которых связана с профилактикой семейного неблагополучия и предоставлением социальной и психологической поддержки детям из семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации; дезадаптированным детям;

- повышение доступности услуг для семей с детьми за счет развития и поддержки сектора профильных некоммерческих организаций;

- 5) развитие единой образовательной (воспитывающей) среды:
- повышение эффективности взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления, некоммерческих и религиозных организаций, направленного на укрепление и развитие системы профилактики правонарушений;
 - развитие системы активного информирования несовершеннолетних и их семей по вопросу получения государственных услуг в сфере профилактики правонарушений;
 - разработка и реализация программы развития воспитательной компоненты в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;
 - активное вовлечение несовершеннолетних в общественную жизнь;
 - обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ, создание условий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность для работы общедоступных спортивных клубов и секций, творческих объединений по интересам для несовершеннолетних;
 - проведение оценки доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) качеством их предоставления;
 - осуществление мер по разработке и реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
 - создание условий для развития системы правового образования и воспитания несовершеннолетних в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - совершенствование деятельности в области оказания

квалифицированной, в том числе бесплатной юридической помощи детям и подросткам;

- преобразования в сферах культуры, массовой информации, рекламной и издательской деятельности, формирование информационного пространства, которое оказывает положительное воздействие на развитие несовершеннолетних, на формирование их социальных установок, правовой культуры и правосознания;

- привлечение средств массовой информации к вопросам профилактики девиантного поведения, правового образования несовершеннолетних, формирования здорового и безопасного образа жизни;

б) разработка и реализация мер по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения:

- разработка и реализация комплекса мер по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения детей и молодежи (алкоголизм, табакокурение, потребление наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, а также новых потенциально опасных психоактивных веществ, суицидальное поведение, интернет-зависимость, агрессивное и опасное для жизни и здоровья поведение);

- сохранение и развитие в субъектах Российской Федерации сети центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- разработка инновационных моделей деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

- создание и развитие служб примирения и медиации в образовательных организациях;

- выявление и учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном

положении и трудной жизненной ситуации, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

- создание условий для активного вовлечения несовершеннолетних во внеучебную занятость и дальнейшее развитие конструктивной организации досуга.

Непосредственное предупреждение правонарушений и предупреждение рецидива – организация работы с несовершеннолетними, уже нарушившими предписания закона, которая заключается в оказании помощи несовершеннолетним, в позитивном изменении социальной среды, в которой они находятся, и их самих.

Непосредственное предупреждение правонарушений и предупреждение рецидива, в том числе, предполагают:

- совершенствование деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- разработку комплексного мониторинга деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- развитие, разработку и внедрение эффективных технологий профилактики правонарушений, защиты прав несовершеннолетних, реабилитации и последующей полноценной интеграции в общество несовершеннолетних, совершивших правонарушение;

- внедрение новых технологий и методов работы по обеспечению досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, в том числе, отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы;

- формирование и развитие механизмов восстановительного правосудия, социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних,

освободившихся из мест лишения свободы;

- повышение воспитательного значения судебных процессов по делам о правонарушениях несовершеннолетних, уделяя особое внимание их профилактическому воздействию, использованию современных технологий;

- предоставление юридической поддержки членам семьи несовершеннолетнего в период рассмотрения дела в суде, в том числе с использованием восстановительного правосудия;

- обеспечение своевременного и качественного реагирования на представления о принятии мер по устранению обстоятельств, способствовавших совершению преступления, вынесенные в порядке статьи 158 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;

- реализация комплекса мер по восстановлению правового статуса осужденного несовершеннолетнего по окончании отбывания наказания;

- разработка методических рекомендаций по межведомственному взаимодействию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам оказания помощи осужденным несовершеннолетним, отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетним, освобождающимся учреждений уголовно-исполнительной системы и несовершеннолетним, возвращающимся из специальных учебно-воспитательных учреждений;

- обеспечение права на образование осужденного несовершеннолетнего;

- оказание помощи несовершеннолетним, освобожденным из мест лишения свободы, в трудовом и бытовом устройстве (предоставление временного жилья, трудоустройство в организациях различных видов собственности, оказание им на безвозмездной основе бытовых услуг), а также привлечение их к участию в культурно-массовых и спортивных мероприятиях.

Развитие эффективной модели системы профилактики правонарушений несовершеннолетних предполагает максимальный учет социально-экономических, нравственно-этических и этнических особенностей условий,

обычаев, традиций в субъектах Российской Федерации при разработке программ, планов профилактики правонарушений несовершеннолетних, построенных на основе личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.

4.2. Совершенствование деятельности учреждений системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Для осуществления отдельных функций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, в регионах создается сеть учреждений.

Совершенствование деятельности учреждений, обеспечивающих профилактику правонарушений несовершеннолетних, предполагает:

- совершенствование деятельности субъектов системы профилактики правонарушений по разработке и реализации мер первичной профилактики;
- создание федерального, региональных и муниципальных ресурсных центров, по отработке новых форм и методов реабилитационной работы с несовершеннолетними, имеющими проблемы в поведении и социальной адаптации; по обобщению и тиражированию эффективного опыта;
- развитие в субъектах Российской Федерации сети учреждений системы профилактики правонарушений несовершеннолетних с учетом социально-экономических, нравственно-этических и этнических особенностей, условий, обычаев, традиций;
- создание условий для развития и реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением на основе реализации программ инклюзивного образования и с учетом степени проявления девиаций несовершеннолетних и их последствий;
- осуществление мер по сохранению и развитию сети специальных учебно-воспитательных учреждений, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей деятельность этих учреждений;
- направление детей и подростков с девиантным поведением

в организацию, расположенную территориально наиболее близко к месту его жительства, разработку и реализацию адресной программы реабилитации и социализации несовершеннолетних, максимальное использование ресурсов социальной среды, содействие восстановлению, развитию и упрочению социальных связей, активному включению самого подростка в эти связи.

4.3. Совершенствование нормативного правового регулирования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Совершенствование нормативного правового регулирования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних предполагает:

- приведение отдельных положений Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ в соответствие с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, в том числе в части организации деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа;
- расширение перечня органов, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- определение понятия и форм координации в деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- закрепление положений, предусматривающих меры воздействия в отношении несовершеннолетних;
- закрепление положений, предусматривающих меры, связанные с воздействием на родителей;
- создание системы федерального статистического наблюдения о деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- развитие сферы услуг семьям с детьми, включая раннюю профилактику семейного неблагополучия, медико-социальные и психолого-педагогические услуги, замещающее и последующее попечение; разграничение полномочий, ответственности, финансирования между федеральными, региональными и местными уровнями власти в сфере государственной семейной и демографической политики и системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4.4. Информационно-методическое обеспечение системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Существенную роль в решении вопросов межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних играет создание единого межведомственного информационного поля для учета несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении, что позволит производить оперативный обмен информацией между государственными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; координацию усилий органов и учреждений системы профилактики правонарушений несовершеннолетних по защите прав и законных интересов несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении.

В целях совершенствования работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних необходимо проведение комплекса мероприятий в рамках информационно-методического ресурса системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, направленных на улучшение координации усилий всех учреждений и ведомств, являющихся субъектами профилактики, включающие в себя:

- создание методических рекомендаций, методических пособий, разработанных на основе общей модели системы профилактики правонарушений несовершеннолетних с учетом современной социальной ситуации, научных исследований, отечественного и зарубежного опыта проведения профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- создание учебно-методических пособий для подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, работающих в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- создание единого банка инновационных региональных программ и технологий работы в системе профилактики правонарушений

несовершеннолетних;

- создание федерального, региональных и муниципальных ресурсных центров, обеспечивающих единое образовательное, информационно-методическое и информационно-коммуникационное пространство в сфере профилактики, социализации и реабилитации несовершеннолетних;

- организацию межрегиональных конференций, семинаров, круглых столов с участием научных и практических работников – представителей всех субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних для анализа и обобщения результатов научных исследований и практического опыта работы с несовершеннолетними по профилактике правонарушений;

- создание регионального банка данных – единого межведомственного информационного поля для учета несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении, позволяющего осуществлять оперативный обмен информацией между государственными органами и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и координировать действия специалистов, работающих в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних;

- разработку и издание информационной литературы для несовершеннолетних и их родителей.

4.5. Кадровое обеспечение системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Совершенствование кадрового потенциала системы профилактики правонарушений несовершеннолетних предполагает:

- изучение и обобщение опыта подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов для работы с несовершеннолетними;

- разработку образовательных программ, обеспечивающих подготовку профессиональных кадров системы профилактики правонарушений несовершеннолетних;

- учет значимости раннего предупреждения правонарушений несовершеннолетних в системе подготовки, переподготовки специалистов

системы профилактики правонарушений несовершеннолетних по вопросам педагогики, возрастной психологии, социологии, медицины, включая наркологию, криминологии, медиации и других областей знаний;

- разработку модульных программ повышения квалификации руководителей и специалистов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- разработку и издание учебно-методических пособий по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних;

- формирование перечня межрегиональных стажировочных площадок и образовательных организаций высшего образования, в которых будут проводиться регулярные курсы повышения квалификации руководителей и специалистов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- реализацию программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

V. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Реализация Концепции обеспечит следующие результаты:

- уменьшение количества семей, находящихся в социально опасном положении;

- уменьшение количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- повышение профессиональной компетентности специалистов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, в том числе, в сфере использования новых технологий и методов работы;

- повышение эффективности межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- снижение количества безнадзорных детей и подростков, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении от общего числа несовершеннолетнего населения;
- повышение качества раннего предупреждения правонарушений несовершеннолетних;
- снижение количества правонарушений несовершеннолетних, связанных с употреблением алкогольной и спиртосодержащих продукции, наркотических средств, психотропных веществ и новых потенциально опасных психоактивных веществ;
- снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними;
- снижение доли повторных правонарушений, совершенных несовершеннолетними.

VI. Реализация Концепции и ее финансовое обеспечение

Реализация Концепции предполагает разработку и утверждение плана мероприятий по ее реализации.

Ответственными за реализацию Концепции являются Минобрнауки России, МВД России, Минтруд России, Минздрав России, ФСИН России, Следственный комитет Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Планируется проведение работы по разработке нормативных правовых актов, направленных на реализацию положений Концепции, формирование принципа обратной связи по актуальным профильным тенденциям в среде несовершеннолетних, создание программы мониторинга реализации Концепции.

В субъектах Российской Федерации предусматривается проведение работы по совершенствованию региональных программ, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, с учетом социально-экономических, нравственно-этических и этнических особенностей, условий, обычаев, традиций.

Эффективность и степень достижения ожидаемых результатов будут оцениваться на основе данных постоянного мониторинга.

Реализация Концепции осуществляется заинтересованными федеральными органами исполнительной власти в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных ими в федеральном бюджете на соответствующий финансовый год.