



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Советская ул., д. 69, г. Ярославль, 150003

Телефон (4852) 40-18-95

Факс (4852) 40-08-55

e-mail: [dobr@yarregion.ru](mailto:dobr@yarregion.ru)

<http://portal.yarregion.ru/depts-dobr/>

ОКПО 00097608, ОГРН 1027600681195,

ИНН / КПП 7604037302 / 760601001

02.06.2026 № ИХ.24-3414/2026

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям муниципальных  
органов, осуществляющих  
управление в сфере образования

Руководителям государственных  
общеобразовательных организаций,  
функционально подчинённых  
министерству образования  
Ярославской области

(по списку рассылки)

О результатах мониторинга  
профессиональных планов  
(предпочтений) и уровня  
готовности старшеклассников к  
профессиональному выбору за  
2025-2026 учебный год

Уважаемые коллеги!

На основании письма министерства образования Ярославской области от 11.11.2025 №ИХ. 24-8729/2025 «О проведении мониторинга», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 №650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» и приказа департамента образования Ярославской области от 31.12.2019 №493/01-03 «Об утверждении Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций в муниципальных образованиях Ярославской области» в редакции от 17.03.2023 № 150/01-03 проведён мониторинг профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности старшеклассников общеобразовательных организаций Ярославской области к профессиональному выбору (далее – мониторинг).

Направляем пакет информационно-аналитических материалов по итогам мониторинга для ознакомления, принятия управленческих решений по реализации мероприятий Единой модели профориентации «Билет в будущее» (далее ЕМП «БВБ»):

– Аналитическая справка о состоянии профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников общеобразовательных организаций Ярославской области 2025/2026 учебного года. Основное общее образование (Приложение 1);

– Презентация о состоянии профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Ярославской области. Основное общее образование (Приложение 2);

– Аналитическая справка о состоянии профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников общеобразовательных организаций Ярославской области 2025/2026 учебного года. Среднее общее образование (Приложение 3);

– Презентация о состоянии профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций Ярославской области. Среднее общее образование (Приложение 4).

Презентации по результатам мониторинга в разрезе муниципальных образований выложены на сайте государственного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям «Ресурс» (далее – ГУ ЯО «Центр помощи детям «Ресурс») в разделе Профориентация\Аналитические справки, отчеты, мониторинги\Мониторинг профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников Ярославской области\2025-2026\Результаты по муниципальным образованиям.

На основании проведенного анализа результатов мониторинга в целях повышения уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников рекомендуем:

1. Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования:

1.1. Ознакомить руководителей общеобразовательных организаций с результатами проведенного мониторинга. Срок – до 31.08.2026.

1.2. Довести результаты проведенного мониторинга до партнёров (предприятий, организаций), включая членов координационных советов по профориентации, других координирующих структур по профориентации в муниципальных образованиях. Срок – до 01.10.2026.

1.3. Продолжить работу по проработке профориентационных партнёрских моделей взаимодействия по профилям технической направленности. Срок – до 01.12.2026.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

2.1. Ознакомить ответственных за реализацию ЕМП «БВБ» с результатами мониторинга и адресными рекомендациями в составе аналитических справок. Срок – до 31.08.2026.

2.2. Рекомендовать педагогическим работникам использовать актуальную информацию по экономике региона и рынку труда целевого раздела на сайте ГУ ЯО «Центр помощи детям «Ресурс» в разделе для школьников «Будущая работа или экономика Ярославии и рынок труда», в том числе новые информационно-методические материалы с учетом рекомендаций по мониторингу:

- Дефицитные или наиболее востребованные направления подготовки высшего образования в промышленности Ярославской области
- Дефицитные или наиболее востребованные в экономике Ярославской области направления подготовки высшего образования
- Анализ социально-экономической ситуации и рынка труда Ярославской области
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области (топ-регион) (Постановление Правительства Ярославской области от 20.06.2017 №498-п в редакции от 27.03.2025 №296-п)
- Инвестиционная карта Ярославской области. Перспективные потребности в кадрах на 2021-2027 гг.
- Профориентационный паспорт Пошехонского МР
- Профориентационный паспорт Первомайского МР
- Профориентационный паспорт территории опережающего социально-экономического развития Тутаевского МР
- Профориентационный паспорт территории опережающего социально-экономического развития Гаврилов-Ямского МР
- Профориентационный паспорт территории опережающего социально-экономического развития Ростовского МР
- Профориентационный паспорт Угличского МР
- Каталог ТОП-Регион 76 (Каталог – ТОП профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, перспективных и новых в Ярославской области)
- Видеоролик по направлению подготовки «04.03.01. Химия» «Химия глазами студентов»
- Рынок труда Ярославской области. Анализ вакансий (спроса) работодателей
- Руководство по выбору предпрофессионального класса Ярославской области
- Презентация ФП "Профессионалитет" в Ярославской области
- Буклет "Вести рынка труда. Промышленность Ярославской области. Высшее образование"
- Новая структура профессиональных образовательных организаций Ярославской области (с мая 2026 года)

2.3. Продолжить целевую мотивационную работу по формированию классов с технологическим и агротехнологическим профилем.

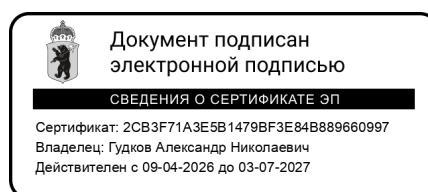
3. Государственному учреждению Ярославской области «Центр помощи детям «Ресурс»:

3.1. По результатам проведенного мониторинга провести семинары-совещания для руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования; территориальных администраторов – ответственных за реализацию ЕМП «БВБ» в муниципальных образованиях, руководителей общеобразовательных организаций. Срок – до 31.10.2026.

3.2. Обеспечить проведение мониторинга в 2026/2027 учебном году с охватом не менее 95% выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных организаций Ярославской области. Срок – до 01.12.2026.

Приложения: на 146 л. в 1 экз.

Заместитель министра - начальник  
отдела развития профессионального  
образования и правовой работы



А.Н. Гудков



2025/2026

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о состоянии профессиональных планов  
(предпочтений) и уровня готовности  
к профессиональному выбору  
выпускников Ярославской области

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Министерство образования Ярославской области  
ГУ ЯО «Центр помощи детям «Ресурс»

**Аналитическая справка**  
**о состоянии профессиональных предпочтений, профессиональных**  
**планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников**  
**основного общего образования (9 классы) Ярославской области**

*подготовлена по результатам  
мониторинга профессиональных  
предпочтений, профессиональных планов  
и уровня готовности к  
профессиональному выбору выпускников  
основного общего образования (ООО, 9  
классов) Ярославской области 2025/2026  
учебного года*

Ярославль 2026

Аналитическая справка о состоянии профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников основного общего образования (9 классы) Ярославской области (*по результатам мониторинга 2025/2026 уч. года*) / Авторы-составители: Т.А. Михайлова, И. В. Тихонова, Г.А. Белая. Ярославль: Центр «Ресурс», 2026. 45 с.

Аналитическая справка адресована руководителям муниципальных органов управления образованием и специалистам системы образования Ярославской области.

Аналитическая справка отражает основные результаты проведенного мониторинга профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к выбору профессии девятиклассников общеобразовательных организаций Ярославской области. В справке отражены результаты проведенного Мониторинга, анализ полученных результатов по предпочтениям, профессиональным планам, выбору профессий, приведен сравнительный анализ структуры профессионального выбора старшеклассников и потребностей регионального рынка труда. Проведена интерпретация полученных результатов, дано обобщение проблем выбора, сформулированы предложения по повышению компетентности обучающихся в социально-трудовой сфере.

## Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ .....	5
2. УЧАСТНИКИ МОНИТОРИНГА.....	7
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ .....	8
4. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА 2025/2026 УЧЕБНОГО ГОДА.....	10
4.1. Профессиональные предпочтения, профессиональные планы.....	10
4.1.1. Мотивационное поле профессионального выбора.....	11
4.1.2. Профессиональное поле выбора .....	12
4.1.2.1. Выбор уровня образования в 9-х классах.....	12
4.1.2.2. Профессиональная группа .....	13
4.1.2.3. Вид экономической деятельности.....	15
4.1.2.4. Выбранные профессии/специальности .....	17
4.1.2.5. Предположительные профессии/специальности .....	20
4.1.3. Образовательные ориентации .....	24
4.2. Соответствие выбора профессии потребностям регионального рынка труда .....	29
4.3. Уровень готовности старшеклассников к профессиональному выбору .....	34
5. КЛЮЧЕВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ.....	40
6. ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ .....	41
7. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ .....	42
8. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ .....	44

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Высокотехнологичная экономика требует от образования повышения ценности креативности, индивидуальности, применения знаний, преодоления подходов, ориентированных на подражание, копирование и послушание. Рынок труда и экономические реалии требуют обновленных подходов к системе профессионального и высшего образования, причем тестировать результаты придется сразу на практике – реальным выпускникам в реальной жизни, а с учетом глобальной цифровизации общества кадровый вопрос становится как никогда острым и сложным. Одна из ключевых задач, стоящих перед системой образования – сделать ее максимально мобильной и способной адаптироваться к постоянно меняющимся запросам работодателей.

Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.) – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Готовность школы к деятельности в условиях становления нового технологического уклада будет обеспечиваться за счет обновления образовательных программ по естественным наукам и технологиям, в т. ч. через создание сети федеральных инновационных площадок; реализацию проектов формирования технологической среды системы образования (детские технопарки, «цифровая школа», «школа компетентностей» и др.); систему ранней профориентации (проект «Билет в будущее», открытые онлайн-уроки «Проектория», «Уроки настоящего») и т. д. Достижение новых результатов также должно быть поддержано обновлением компетенций управленческих и педагогических кадров.

Действующий федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) направлен на обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования; условий создания социальной ситуации развития обучающегося, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования ФГОС ООО в разделе требований к результатам конкретизирует необходимость освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда; приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся.

На одно из первых мест в новых социально-экономических условиях выходит потребность обучающихся в получении социально-трудовой компетентности и

обеспечении школой удовлетворительного уровня готовности выпускников школ к профессиональному выбору.

Поскольку социально-трудовая сфера является частью социально-экономической системы, она представляет собой в современных условиях экономическую нишу. Относительно общего среднего образования появилась необходимость получения нового образовательного результата – наличие у выпускников ООО компетентности в социально-трудовой сфере. К формированию компетентности в социально-трудовой сфере в этом контексте и в свете долгосрочной концепции и стратегии социально-экономического развития России предъявляются новые требования. В их числе можно отметить, то что «госзаказ» требует **исключения понятийно-правовой «анархии»** в направлении формирования социально-трудовой компетентности. Ключевыми понятиями должны здесь стать: архитектура и устройство экономики региона; кластеры и виды экономической деятельности; классификации должностей и профессий, специальностей по образованию, занятий и т. д., рынок труда и рынок профессий, взаимосвязь рынка труда и рынка образовательных услуг, стратегии и перспективы развития территорий и отраслевых сегментов экономики, инновационный сектор экономики, новые компетенции и профессиональное образование, то есть то, что позволяет освоить структуру и законы профессионального пространства.

С целью подготовки управленческих решений по обеспечению необходимого качества среднего общего образования и сокращения разрыва между реальным и «востребованным» старшеклассниками рынком труда проводится мониторинг профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников 9 классов общеобразовательных организаций ЯО (далее Мониторинг).

Основными показателями достижения поставленной цели можно считать:

1. Изменение (рост) уровня соответствия профессионального поля выбора выпускников школ профессиональному полю потребностей регионального и муниципальных рынков труда.
2. Формирование муниципальных рынков профильных услуг на основании сформированных профессиональных (планов) потребностей старшеклассников.
3. Изменение (рост) уровня готовности старшеклассников к профессиональному выбору.
4. Изменение (повышение) компетентности старшеклассников в социально-трудовой сфере.

#### **Основные задачи мониторинга:**

1. Активизация позиции старшеклассников в процессе профессионального выбора;
2. Выявление профессиональных предпочтений, планов и профессиональных предпочтений старшеклассников;
3. Выявление основных тенденций профессионального выбора; определение уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников;
4. Выявление проблемных зон в профессиональном выборе у старшеклассников;
5. Выявление динамики изменений профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников;

6. Контроль достижения (динамики) значения уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников в отдельных общеобразовательных организациях (далее ОО), МО;
7. Выявление проблем системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в ОО, МО.

Объект исследования:

- все общеобразовательные организации системы образования Ярославской области;
- все обучающиеся 9-х классов.

Предмет исследования – профессиональные предпочтения, профессиональные планы и уровень готовности к профессиональному выбору выпускников 9 классов ОО Ярославской области.

## 2. УЧАСТНИКИ МОНИТОРИНГА

С целью повышения уровня готовности выпускников школ к профессиональному выбору с 2020 года в Ярославской области на региональном уровне проводится сплошное исследование профессиональных предпочтений, профессиональных планов и выбора профессии (доступность и охват всех муниципальных районов, ОО и обучающихся).

Генеральная совокупность (ГС) выпускников 9 классов общеобразовательных школ 2025/2026 уч. года – 14015 человек. Фактически приняли участие в исследовании 12632 девятиклассников (90,1%). В 2025/2026 учебном году исследованием были охвачены выпускники 9 классов из 17 муниципальных округов и 2 городских округов.

В данной аналитической справке приведены результаты Мониторинга выпускников 9 классов Ярославской области в целом. ГОУ обозначены базовые школы РАН.

Структурное распределение участников Мониторинга в разрезе муниципальных округов представлено в табл. 1.

Таблица 1. Доля участников Мониторинга в муниципальных округах Ярославской области

Муниципальный округ	9 классы
Большесельский	89,3
Борисоглебский	91,3
Брейтовский	90,2
Переславль-Залесский	98,4
г. о. Рыбинск	98,8
г. о. Ярославль	87,8
Гаврилов-Ямский	83
Даниловский	81,9
Любимский	98,1
Мышкинский	88,8
Некоузский	94,9
Некрасовский	78,8
Первомайский	97,5

Муниципальный округ	9 классы
Пошехонский	100
Ростовский	98,8
Рыбинский	84,4
Тутаевский	97,8
Угличский	63,8
Ярославский	93,4
ГОУ	83,7

*ГОУ обозначены базовые школы РАН.*

Самое активное участие в проведении опроса старшеклассников ООО приняли образовательные комплексы Пошехонского, Ростовского, Любимского, Тутаевского, Первомайского, муниципальных округов, города Рыбинска, города Переславля-Залесского (от 98% обучающихся).

Самую низкую активность продемонстрировали образовательные комплексы Угличского муниципального округа.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

В основу инструментария в соответствии с предметом исследования положена сжатая модель профессионального выбора в современных условиях с использованием соответствующего понятийного аппарата. Комплекс взаимосвязанных вопросов представляет собой логическую цепочку выбора профессии (специальности) и образовательной организации по объективным факторам профессионального выбора, что позволяет оценить и компетентностную составляющую - проектирование собственного выбора.

Инструментарием предусмотрены основные блоки взаимосвязанных вопросов, направленные:

- на *выявление профессионального поля выбора выпускников*: статус в профессиональной деятельности, профессиональная группа, вид экономической деятельности (сфера), профессия/должность в экономике (у работодателя), профессия/специальность в профессиональной образовательной организации;
- на *выявление образовательных ориентаций выпускников*: уровень основного общего или среднего общего образования в системе общего образования, уровень профессионального образования (в т.ч. тип образовательной организации, наименование конкретной профессиональной образовательной организации);
- на *выявление мотивов выбора профессии*;
- на *выявление осведомленности о перспективах регионального рынка труда и возможностях реализовать свои профессиональные предпочтения, профессиональный план*;

- на выявление ключевого понятийного аппарата о профессиональном пространстве через блок вопросов, связанных с образованием, специальностями, статусом профессиональной деятельности, местом работы родителей и т. д.;
- на выявление активности в подготовке к выбору профессии, образовательной организации и тревожности по поводу реализации профессиональных предпочтений, профессиональных планов.

Уровень готовности к профессиональному выбору определялся по степени сформированности и освоения, с точки зрения компетентностного подхода, выпускниками следующих направлений:

1. Построение логической цепочки выбора
  - 1.1. в том числе по показателям освоения ключевого понятийного аппарата, характеризующего ситуацию изменений:
    - статус в профессиональной деятельности;
    - профессиональные группы;
    - вид экономической деятельности;
    - профессия;
    - специальность;
    - квалификация;
    - должность и т. д.
  - 1.2. Осведомленность о рынке труда, рынке профессий:
    - выбранное профессиональное поле;
    - диапазон наименований профессий и специальностей;
    - перспективные сегменты развития и новые виды деятельности.
  - 1.3. Освоение механизма изменения условий получения образования.
2. Результат выбора
 

в том числе по показателям:

  - сделан обоснованный окончательный выбор (количество выпускников, %);
  - нет окончательного выбора (количество выпускников, %);
  - есть предположительный вариант (количество выпускников, %).
3. Уверенность в выборе:
  - полная уверенность (количество выпускников, %);
  - неуверенность (количество выпускников, %).
4. Картина выявленных проблем:
  - перечень затруднений по факторам выбора;
  - степень затруднений по факторам выбора;
  - потребность в консультациях по выбору профессии.

Для автоматизации диагностики и анализа результатов анкетирования выпускников используется разработанная информационная система «Многоуровневый мониторинг: ЕТ» на основе программной системы СУБД Clarion 7.0, позволяющая осуществлять многоуровневый мониторинг готовности к профессиональному самоопределению: класс – школа – муниципальный округ – регион. Основные блоки построены на принципах компетентностного подхода с включением интегрированных компонент.

Для определения интегрального показателя уровня готовности (ИПУГ) выпускников к профессиональному выбору сопоставимого и единого для всех единиц анализа (класс, параллель, школа, муниципальный район, город, область) механизма применена разработанная для этой цели методика Ярославской области ([Описание методики расчета интегрального коэффициента](#)).

Описание методики расчета интегрального показателя приводится в Регламенте проведения мониторинга профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных организациях (Приложение к [«Положению о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области», утверждено приказом департамента образования Ярославской области от 17.03.2023 №150/01-03](#)). Соответствующий документ выставлен на сайте Центра «Ресурс» [resurs-yar.ru](https://resurs-yar.ru).

В 2025/2026 учебном году проведение опроса осуществлялось в электронном формате в подсистеме «АСИОУ», установленной в каждой образовательной организации.

## **4. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА 2025/2026 УЧЕБНОГО ГОДА**

### **4.1. Профессиональные предпочтения, профессиональные планы**

В соответствии с задачами мониторинга по результатам его проведения были:

- определены и проанализированы профессиональные предпочтения, профессиональные планы и намерения выпускников 9 классов 2025/2026 уч. г., выявлены основные тенденции профессионального выбора;
- осуществлена оценка состояния и динамики профессионального выбора выпускников школ региона по показателям наличия профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровню готовности к осуществлению профессионального выбора;
- выявлена общая картина проблем профессионального выбора у выпускников ООО Ярославской области;
- проведен анализ соответствия профессионального поля выбора выпускников школ профессиональному полю потребностей регионального рынка труда.
- подготовлена аналитическая справка о состоянии профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников ООО (9 классы) Ярославской области

Результаты Мониторинга и аналитическая справка размещены на официальном сайте Центра [https://resurs-yar.ru/](https://resurs-yar.ru)

Аналитическая справка и рекомендации по повышению уровня готовности выпускников к профессиональному выбору, результаты Мониторинга (срезы по муниципальным округам и по отдельным образовательным организациям) рассылаются в органы управления образованием муниципальной системы образования (далее – ОУОМСО).

Результаты проведенного Мониторинга, выявленные проблемы и подготовленные рекомендации по повышению качества профориентационной деятельности в регионе ежегодно рассматривается на заседаниях Межведомственного совета по координации

деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, обучавшихся по программам среднего профессионального образования.

В соответствии с задачами Мониторинга были определены профессиональные предпочтения, профессиональные планы девятиклассников по основным блокам взаимосвязанных вопросов. Показатели результатов по выделенным факторам позволяют охарактеризовать профессиональное поле выбора выпускников. Последовательность и взаимосвязь факторов выбора отражает способность к адекватному проектированию и готовность к выбору профессии.

По результатам анализа проведенного Мониторинга 2025/2026 уч. года общая картина (итоги) профессионального выбора выпускников 9 классов в целом и в разрезе муниципальных округов представлена следующими показателями и тенденциями.

### 4.1.1. Мотивационное поле профессионального выбора

Базовым процессом любой деятельностной активности личности выступает мотивация. Процесс профессионального самоопределения в своей основе также организуется, направляется и поддерживается в разной степени осознаваемыми мотивами выбора. Изучение особенностей внутренней мотивации выпускников школ к построению своей профессионально-образовательной траектории позволяет, с одной стороны, обеспечить активизирующий эффект мониторинга и привлечь внимание школьников к вопросам выбора своего профессионального будущего, а с другой стороны, позволяет сформировать обобщенную картину профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций выпускников 9-х классов.



Рис. 1. Динамика основных мотивов выбора профессии

Традиционно в структуре мотивов профессионального выбора девятиклассников доминирующее положение занимают такие мотивационные цели как «любимое и подходящее занятие» (41,2%), «хорошее материальное стимулирование в первую очередь» (17,7%), «получение перспективной и гибкой профессии» (12%). Распределение ответов респондентов представлено на рис.1. Данный мотивационный комплекс отличается низкой изменчивостью, что свидетельствует о высокой устойчивости мотивационного ядра профессионального выбора выпускников школ.

В целом комплекс доминирующих мотивов профессионального выбора отражает устойчивое стремление девятиклассников синхронизировать в своем выборе личные предпочтения и способности с востребованностью на реальном рынке труда. Иными словами, профессиональный выбор выпускников направляется принципом баланса «личностного и экономического» (актуального и перспективного).

#### Тенденции года:

*Мотивационная основа профессионального выбора сохраняет высокую устойчивость и включает в себя 3 основных мотива: «любимое и подходящее мне занятие», «хорошее материальное стимулирование» и «перспективность и гибкость профессии».*

Анализ мотивационных ориентаций выпускников при выборе профессии позволяет определить ряд основных направлений для совершенствования профориентационной работы в регионе:

- продолжать уделять пристальное внимание смысловой стороне готовности к выбору профессии, содействуя повышению осознанности у выпускников мотивационно-личностных предпосылок выбора профессии.
- содействовать повышению карьерной грамотности выпускников за счет формирования адекватных представлений о реальном и перспективном рынке труда, трансформации мира профессий и занятости, связи образования и возможностей дальнейшего трудоустройства, развенчания распространенных заблуждений и мифов;

### **4.1.2. Профессиональное поле выбора**

В данном разделе представлена аналитическая информация о выборе девятиклассниками уровня общего образования, профессиональной группы, вида экономической деятельности и предпочтительных и выбранных профессиях и специальностях.

#### **4.1.2.1. Выбор уровня образования в 9-х классах**

В среднем по региону закончить обучение в школе после 9-го класса планируют 51,7% выпускников (в предыдущем учебном году – 49,8%). Эта доля стабильна на протяжении пяти лет и указывает на то, что около половины выпускников девятых классов продолжают свое обучение в системе среднего профессионального образования. С

точки зрения региональной потребности в кадрах данная тенденция позитивна, так как наиболее острый дефицит ощущается по позициям квалифицированных рабочих и специалистов среднего уровня квалификации.

Не приняли окончательного решения об уровне общего образования 11,9% девятиклассников (в предыдущем учебном году – 13,3%). Как правило, затягивание с принятием решения о своей дальнейшей образовательной траектории связан у выпускников с волнением и неуверенностью по поводу возможных результатов ГИА. Дополнительным стрессором выступает и необходимость участия в отборе/конкурсе (и при поступлении в 10 класс, и при подаче заявления на обучение в системе СПО) при неопределенности результата этого участия. В такой ситуации наиболее безопасной стратегией становится отложенный выбор уровня образования: получить результаты ГИА, попробовать поступить в 10 класс или в СПО (или подать документы и в школу, и в колледж/техникум) и уже по результатам конкурсных процедур принять окончательное решение.

#### Тенденции года:

*За последние пять лет сложилась довольно устойчивая ситуация, при которой около 50% выпускников девятого класса планируют завершить школьное образование. Большинство из них перейдут к получению среднего профессионального образования в техникумах и колледжах (при этом преимущественно в ПОО Ярославской области).*

#### **4.1.2.2. Профессиональная группа**

Профессиональные группы понимаются как группы рабочих профессий и должностей служащих, обобщенных по принципу высокой степени сходности основных задач и функциональных обязанностей. Выбор профессиональных групп отражает понимание обучающимися функциональной деятельности (ключевой функционал в профессии) и, соответственно, уровень их притязаний с учетом оценки собственных возможностей.

Распределение ответов девятиклассников о предпочитаемых профессиональных группах представлено на рис. 2.

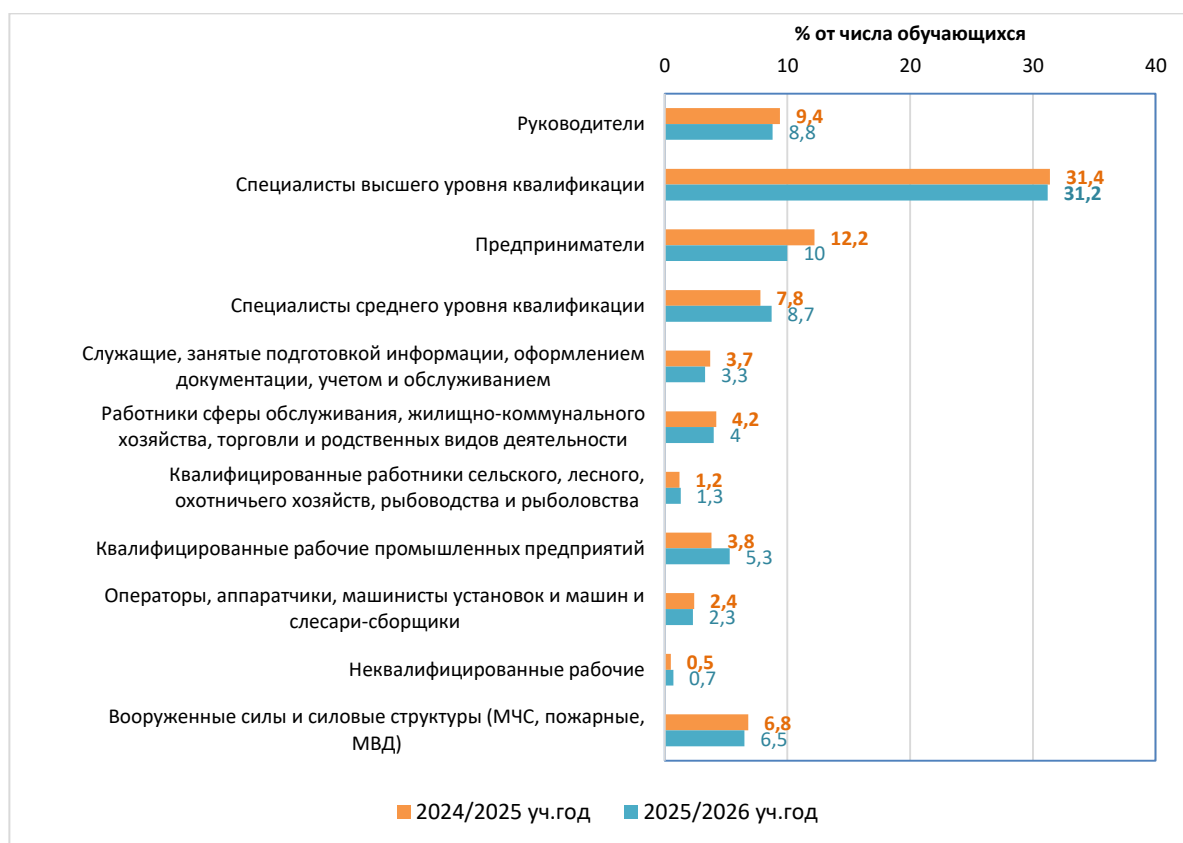


Рис. 2. Выбор профессиональной группы

Необходимо сразу отметить, что понятие «профессиональная группа», как правило, не изучается в рамках школьных предметов и зачастую остается на уровне интуитивного понимания и субъективной интерпретации.

Так, треть выпускников девятых классов отдает приоритет группе специалистов высшего уровня квалификации (31,2%). Второе место занимает группа предпринимателей (10%). К третьей по выбираемости группе можно отнести группы руководителей (8,8%), специалистов среднего уровня квалификации (8,7%) и работников вооруженных сил и силовых ведомств (6,5%). Такая структура выбора профессиональных групп устойчива и не претерпевает каких-либо существенных изменений.

Затруднились с ответом 18,2% респондентов (в 2024/2025 уч. году – 16,5%) .

Наиболее критическая ситуация с точки зрения потребностей экономики региона складывается с привлекательностью для выпускников группы квалифицированных рабочих промышленных предприятий (5,3% выбравших). Несмотря на наличие положительной динамики, выбор данной группы крайне мал и не покрывает реальные и перспективные потребности в рабочих кадрах.

С учетом того, что около половины девятиклассников планируют завершить школьное образование и перейти в систему СПО, а в совокупности выбор профессиональных групп, которые предполагают среднее профессиональное образование, составляет около 25%, становится очевидным отсутствие у школьников адекватного понимания понятия профессиональной группы и соотнесения этого понятия с собственным профессиональным выбором. Кроме того, можно говорить о недостаточной сформированности у школьников представлений о будущей трудовой деятельности.

Дефицитность этих знаний, безусловно, помогают восполнить профориентационные экскурсии и непосредственное общение с представителями профессий.

Тенденции года:

При выборе профессиональных групп треть девятиклассников традиционно отдают свое предпочтение группе специалистов высшего уровня квалификации. На втором месте – группа предпринимателей. Замыкают тройку лидеров группы руководителей, специалистов среднего уровня квалификации и военнослужащих/сотрудников силовых ведомств. В совокупности выбор указанных групп отражает предпочтения подавляющего большинства выпускников (около 65%).

Выбор группы квалифицированных промышленных рабочих несколько увеличился, но остается недостаточным (для покрытия потребности региона) и составляет 5,3%.

#### 4.1.2.3. Вид экономической деятельности

Выбор вида экономической деятельности – это выбор пространства своей будущей трудовой (профессиональной) деятельности. Понимание влияния этого фактора показывает осмысленность миссии, перспектив в той или иной отрасли и связок с областями образования и группами профессий.

Предпочтения девятиклассников по видам экономической деятельности представлены в таблице 2.

Таблица 2. Выбор видов экономической деятельности

	Доля ответов, в %	
	2024-2025 уч. год	2025-2026 уч. год
Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	2,6	2,8
Добыча полезных ископаемых	1,5	1,5
Обрабатывающие производства (промышленность)	2,4	3,1
Энергетика	3,4	3,8
<b>Строительство</b>	5,2	<b>6,5</b>
Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	5,0	5,1
Транспортировка и хранение	2,1	2,3
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	3,2	3,1
<b>Деятельность в области информации и связи</b>	6,9	<b>6,9</b>
<b>Деятельность финансовая и страховая</b>	6,8	<b>6,2</b>
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	2,5	1,8
<b>Деятельность научная и техническая</b> (деятельность в области права и бух. учета, архитектуры и инженерно-технического проектирования, технических испытаний, исследований и анализа; научные исследования и разработки; реклама; фотография; дизайн; перевод; ветеринария)	10,7	<b>10,4</b>
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	4,9	4,6
Образование	5,1	5,0

	Доля ответов, в %	
	2024-2025 уч. год	2025-2026 уч. год
Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	5,7	5,6
<b>Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений</b>	9,0	<b>8,5</b>
Предоставление прочих видов персональных услуг (деятельность общественных организаций, предоставление услуг парикмахерскими, салонами красоты; стирка, химчистка; ремонт бытовых изделий и предметов личного потребления)	2,3	2,4
Деятельность экстерриториальных организаций и органов	0,8	0,7
Административная деятельность и сопутствующие услуги (подбор персонала, деятельность туристических агентств, обслуживание зданий и территорий, частные охранные службы и т. п.)	2,3	2,1
<b>Профессия может быть применима в разных видах экономической деятельности</b>	12,4	<b>12,3</b>
Необходима консультация по данному вопросу	5,2	5,5

*Жирным шрифтом выделен топ-5 наиболее выбираемых видов экономической деятельности*

На протяжении нескольких лет выбор девятиклассниками видов экономической деятельности практически неизменен и сосредоточен на следующих позициях: *межотраслевые специальности, научная и техническая деятельность, деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений*. В данном случае отчетливо проявлен основной критерий выбора – широкий охват возможных профессий и высокая вариативность возможных мест трудоустройства.

В пятерке лидеров традиционно остаются такие ВЭДы как «информация и связь», «финансы и страхование». В этом году в топ-5 снова вошло строительство как желаемая сфера трудовой деятельности.

Также можно отметить умеренную, но при этом стабильную привлекательность для выпускников таких сфер как «образование», «здравоохранение и социальные услуги», «торговля и ремонт автотранспортных средств», «государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение».

Стабильность выбора выпускниками тех или иных сфер экономической деятельности одновременно выступает как положительный и как негативный фактор. Так, для наиболее выбираемых сфер это скорее позитивный фактор, так как они сохраняют свою привлекательность для школьников и могут ожидать регулярного притока молодых кадров. Вместе с тем ежегодно проявлена важнейшая проблематика: выпускники практически не выбирают такие емкие и стратегически важные для развития региона сферы как «обрабатывающие производства», «сельское хозяйство», «транспортировка и хранение». Выбор сфер строительства и энергетики тоже недостаточно высок. При этом в экономике региона в этих отраслях заняты свыше 60% трудовых ресурсов Ярославской области. А критерий адекватности или соответствия профессионального выбора структуре регионального рынка – ключевой в управлении профориентационной работой.

### Тенденции года:

*На протяжении нескольких лет наиболее привлекательными для девятиклассников остаются следующие виды экономической деятельности: межотраслевые специальности; культура, спорт, организация досуга и развлечений; научная и техническая деятельность; информация и связь; строительство; финансовая и страховая деятельность.*

*Сферы образования и здравоохранения (как важнейшие социальные сферы) продолжают оставаться в десятке лидирующих.*

*Привлекательность для выпускников девятых классов стратегически важных для развития региона экономических сфер («обрабатывающие производства», «сельское хозяйство», «транспортировка и хранение») демонстрирует небольшой прирост, но требует дальнейшего укрепления.*

#### **4.1.2.4. Выбранные профессии/специальности**

Основной трудностью при определении профессиональной направленности выпускников является низкая доля конкретизации своего профессионального выбора при ответе на вопрос о выбранной специальности.

Так, в этом учебном году 39,5% девятиклассников указали, что они уже выбрали для себя одну профессию/специальность (в 2024/2025 уч. году – 41,8%). Конкретизировали свой выбор (т.е. указали эту специальность) только 35,5% опрошенных (от общего числа респондентов).

10,5% выпускников не сделали свой профессиональный выбор (в 2024/2025 уч. году – 9,3%).

Топ-5 обобщенных групп профессий и специальностей представлен на рис. 3. В представленных ниже данных за 100% принята доля респондентов, которые указали выбранную ими специальность.

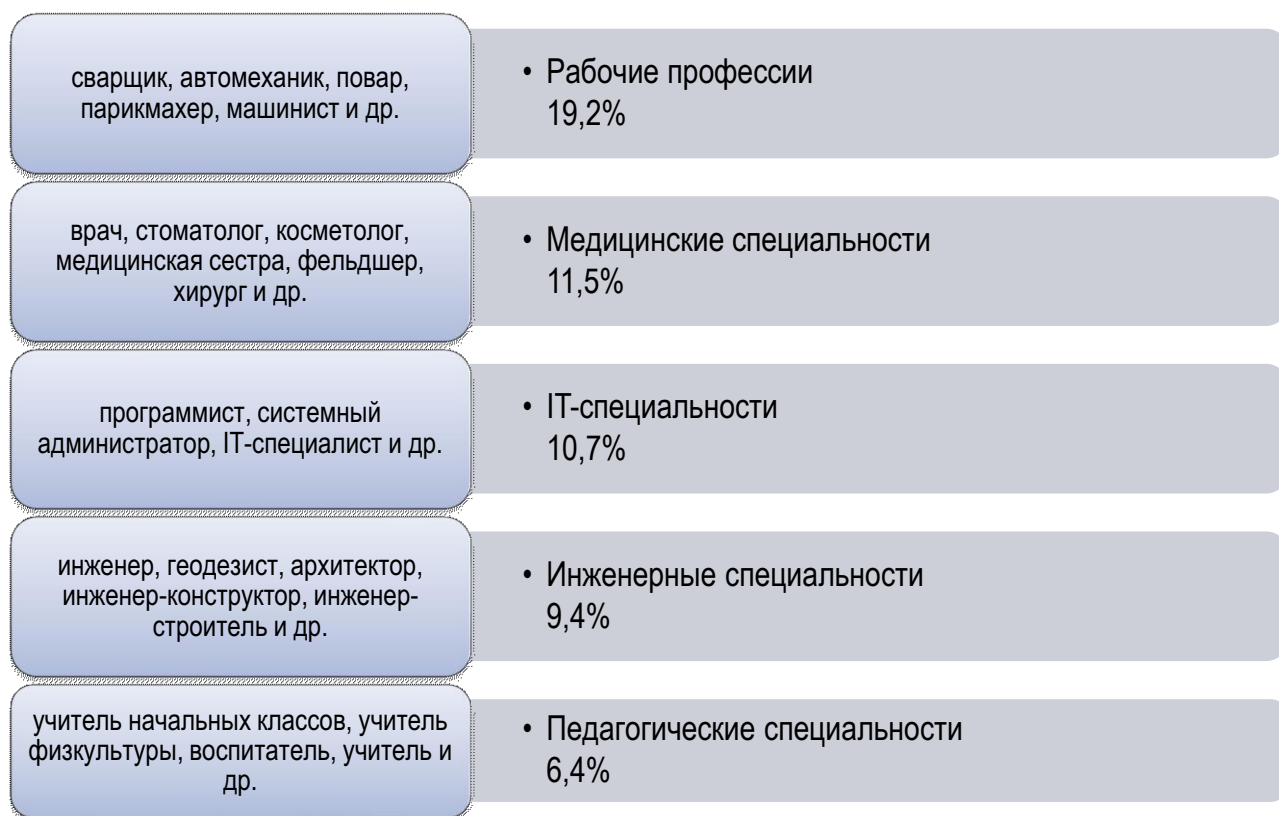


Рис. 3. Выбранные профессии/специальности

Сравнительные данные о профессиональном выборе девятиклассников за два года представлены в таблице 3.

Таблица 3. Динамика выбранных профессий

	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
1	Рабочие профессии – 17,3%	Рабочие профессии – 19,2%
2	IT –специальности – 13%	Медицинские специальности – 11,5%
3	Медицинские специальности – 11,1%	IT –специальности – 10,7%
4	Инженерные специальности – 8,1%	Инженерные специальности – 9,4%
5	Юридические специальности – 7,2%	Педагогические специальности – 6,4%
6	Педагогические специальности – 6,3%	Юридические специальности – 5,7%

По сравнению с прошлым годом тройка лидеров выбранных профессий не изменилась. Инженерные специальности сохранили свое место в пятерке наиболее выбираемых и остались на четвертой позиции.

Интерес девятиклассников к получению рабочих профессий приобрел стабильный характер: пятый год подряд их выбор находится на лидирующих позициях и демонстрирует умеренный рост своей привлекательности для выпускников. Положительный эффект с точки зрения повышения интереса школьников к рабочим профессиям, безусловно, оказывает реализуемый в регионе проект «Профессионалитет». Если рассматривать срез выбранных рабочих профессий, то можно отметить, что

наиболее популярный вариант выбора – это «автомеханик», «сварщик», «повар» и «повар-кондитер».

В этом году наблюдается некоторое снижение интереса девятиклассников к специальностям IT-сферы. Это можно рассматривать как адекватный ответ на процессы, происходящие на рынке информационных технологий: высочайшая конкуренция, развитие ИИ, сокращение кадров и снижение уровня доходов для нескольких категорий специалистов (юниоры, миддлы). IT-сфера постепенно теряет свою «элитарность», карьерный рост для начинающих специалистов становится все более затруднительным. Естественным следствием этих процессов становится ослабление интереса школьников, особенно с учетом того, что половина девятиклассников планируют переход на в ПОО СПО.

Группа медицинских специальностей сохранила свою привлекательность для девятиклассников. При этом наиболее часто выбираемыми направлениями, помимо общей позиции «врач», остаются стоматология, хирургия, косметология и сестринское дело.

Выбор инженерных специальностей в сравнении с прошлым годом несколько увеличился, а наиболее частыми вариантами ответов остаются позиции «инженер» и «архитектор».

Выбор педагогических специальностей также сопоставим с прошлогодним, что говорит об устойчивой привлекательности для школьников специальностей сферы образования.

Юридические специальности в этом учебном году несколько ослабили свои позиции и расположились на 6 месте по выбираемости. Наиболее привлекательными для школьников остаются в этой сфере профессии юриста, адвоката и следователя.

С учетом относительно невысокой доли конкретизировавших свой выбор выпускников, а также возможного изменения их профессиональных намерений к моменту получения аттестата представленный список выбранных профессий может выступать, прежде всего, некоторым срезом наиболее типичной направленности профессиональных интересов школьников и выявлять те профессии и специальности, выбор которых школьники осуществляют раньше других.

#### Тенденции года:

*Сохраняется умеренная положительная динамика по вопросу осуществления окончательного выбора профессии. К середине учебного года варианты профессионального выбора (окончательные или альтернативные) имеют около 90% девятиклассников. 10,5% выпускников-2026 не имеют вариантов возможного профессионального выбора.*

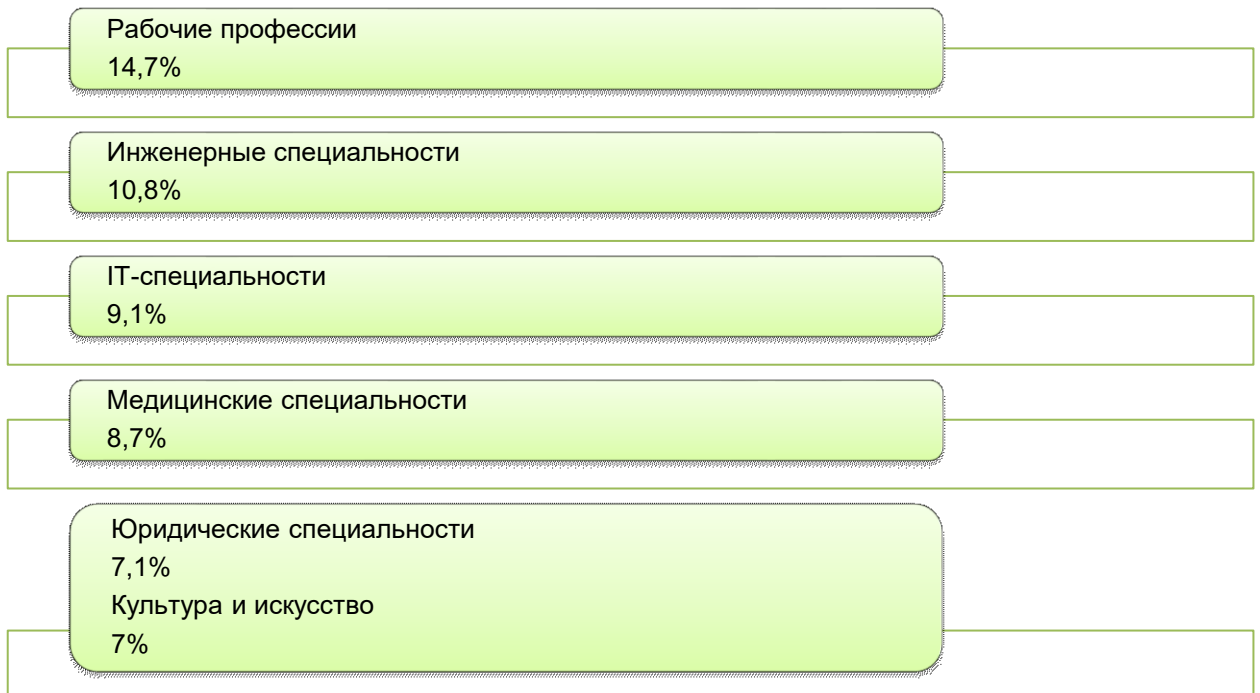
*Среди выбранных профессий лидирующее положение, по-прежнему, занимают рабочие профессии, медицинские IT-специальности. Специальности IT-сферы стали менее привлекательными для выпускников 9-х классов. Инженерные профессии укрепили свою привлекательность и сохранили свои позиции в топ-5. Также среди наиболее выбираемых остаются педагогические и юридические специальности.*

#### 4.1.2.5. Предположительные профессии/специальности

Принятие окончательного решения о выборе своей будущей специальности/профессии выпускники школ довольно часто оставляют на максимально поздний срок («отложенный выбор»). В связи с этим представляется важным дополнительно представить рейтинг тех профессий/специальностей, которые еще окончательно не выбраны, но при этом указываются выпускниками в качестве рассматриваемых альтернатив.

50% выпускников имеют предположительные варианты профессионального выбора (в 2024/2025 уч. году – 49%). 40% (от общего числа респондентов) указали имеющиеся у них предположительные варианты.

Топ-5 предположительных специальностей представлен на рис. 4.



*\*процент указан от количества ответов*

Рис. 4. Предположительные профессии/специальности

Состав рассматриваемых для выбора профессий практически полностью совпадает со списком уже выбранных. Это подтверждает востребованность и привлекательность этих групп профессий для выпускников девятых классов. В качестве основных различий предположительного профессионального выбора можно отметить: 1) более высокую рейтинговую позицию инженерных специальностей и специальностей в области культуры и искусства как альтернативного, но не окончательного варианта выбора; 2) более низкую позицию юридических и педагогических специальностей (чаще указаны как окончательный выбор, а не как один из рассматриваемых вариантов).

В таблице 4 представлена динамика рассматриваемых для выбора профессий.

Таблица 4. Динамика предположительных профессий

	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
1	Рабочие профессии	Рабочие профессии
2	IT-специальности	Инженерные специальности
3	Инженерные специальности	IT-специальности
4	Медицинские специальности	Медицинские специальности
5	Культура и искусство	Юридические специальности Культура и искусство
6	Юридические специальности	Экономические специальности Педагогические специальности

В сравнении с прошлым учебным годом не выявляется какой-либо значимой динамики в наборе специальностей, которые рассматриваются выпускниками как возможные варианты выбора. Однако можно отметить, что повысили свою упоминаемость рабочие профессии и инженерные специальности.

Сопоставление выбранных и предположительных специальностей позволяет отметить важную для сопровождения профессионального самоопределения особенность. Очевидно, что устойчивый интерес выпускников к этим специальностям уже сформирован, но при этом сохраняется ряд факторов, которые заставляют школьников колебаться в своем выборе. Это могут быть, например, сомнения в своих способностях к данной деятельности, непонимание сущности и разнообразия данной сферы, ограниченность представлений о возможностях трудоустройства. Данная ситуация подчеркивает высокую значимость целенаправленной работы по сопровождению профессионального выбора выпускников, организации профессиональных проб, профориентационных экскурсий и восполнению у них дефицита нужной информации.

Для сопоставления результатов мониторинга с потребностью на региональном рынке труда проводится дополнительный анализ выбора по областям образования и укрупненным группам специальностей. Самая высокая дополнительная потребность в кадрах на региональном рынке труда по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» (более 60%), в неё входят инженерные и IT-специальности, а также рабочие профессии, относящиеся к данной области образования, согласно общероссийскому классификатору специальностей по образованию (ОКСО). Динамика выбора областей образования представлена на рис.5.

По области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» последние 3 года наблюдается стабильная положительная динамика выбора у девятиклассников.

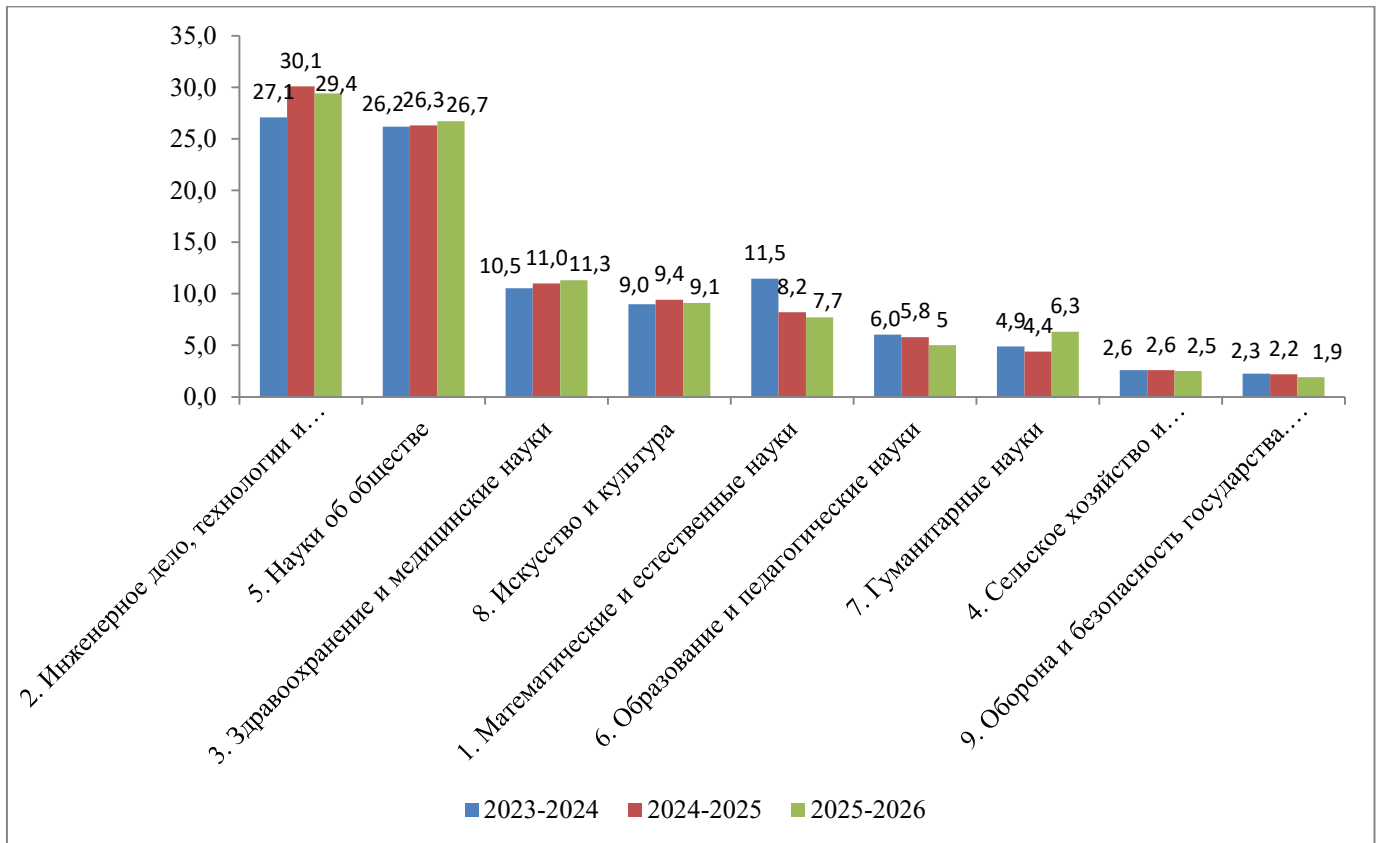


Рис.5 Динамика выбора областей образования

В область образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» входят следующие укрупненные группы: архитектура; техника и технологии строительства; информатика и вычислительная техника; информационная безопасность; электроника, радиотехника и системы связи; фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии; электро- и теплоэнергетика; ядерная энергетика и технологии; машиностроение; физико-технические науки и технологии; оружие и системы вооружения; химические технологии; промышленная экология и биотехнологии; техносферная безопасность и природообустройство; прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия; технологии материалов; техника и технологии наземного транспорта; авиационная и ракетно-космическая техника; аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники; техника и технологии кораблестроения и водного транспорта; управление в технических системах; нанотехнологии и наноматериалы; технологии легкой промышленности.

Наиболее выбираемые укрупненные группы из области образования «инженерное дело, технологии и технические науки» в 2025-2026 учебном году: «*машиностроение*», «*техника и технологии наземного транспорта*», «*информатика и вычислительная техника*» составляют 53% от выбора данной области образования. Динамика выбора укрупненных групп области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» представлена на рис.6.



Рис. 6. Динамика выбора укрупненных групп области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»

Тенденции года:

Состав предположительных специальностей совпадает с выбранными специальностями. При этом специальности из области культуры/искусства и инженерной деятельности чаще указываются девятиклассниками как рассматриваемые варианты, нежели как уже окончательно выбранные.

*Рабочие профессии сохраняют свою привлекательность для выпускников 9-х классов, но их «ассортимент» очень узкий (повар, автомеханик, парикмахер, сварщик).*

*Важная для экономики региона группа инженерных специальностей также сохраняет привлекательность для выпускников 9-х классов. Однако реальный выбор инженерии как сферы своей профессиональной деятельности, несмотря на рост выбираемости, по-прежнему сравнительно невысок и не покрывает текущие и прогнозируемые потребности работодателей.*

Обобщение представленных данных об особенностях профессионального поля выбора выпускников позволяет сформулировать основные направления профориентационной работы:

- формирование у обучающихся базовых понятий социально-трудовой сферы – профессиональная группа, вид экономической деятельности, профессия, специальность. Адекватное понимание данных категорий может стать альтернативной отправной точкой для осуществления профессионального выбора, наряду с традиционным диагностико-консультативным подходом к профориентации;
- продолжение работы по увеличению привлекательности для выпускников таких стратегически важных сфер для региона как строительство, промышленность, сельское хозяйство, транспорт;
- устойчивый интерес выпускников к выбранным и рассматриваемым вариантам профессии и специальностей требует продолжения работы по сопровождению профессионального выбора и восполнению дефицита информации (о требованиях профессии и оценке своего соответствия этим требованиям, углубление представлений о сущности выбираемой сферы деятельности и профессии в ней, о возможностях трудоустройства, о путях получения профессионального образования и т.п.).

### **4.1.3. Образовательные ориентации**

В этом разделе представлена аналитическая информация о выборе выпускниками уровня профессионального образования и соответствующих образовательных организаций.

На рисунке 7 представлены данные, отражающие выбор девятиклассниками уровня профессионального образования. Какой-либо существенной динамики в сравнении с прошлым учебным годом не наблюдается.

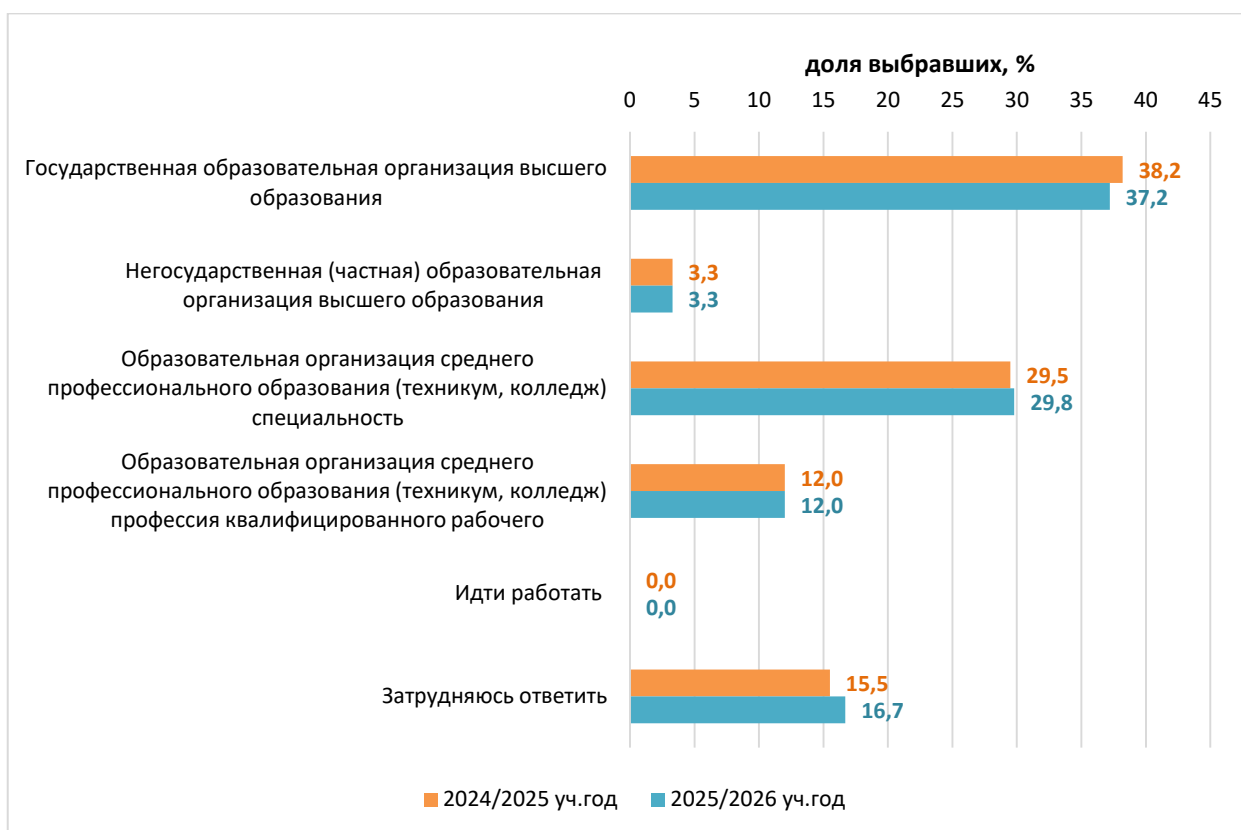


Рис. 7. Выбор уровня профессионального образования

37,2% выпускников планируют поступление в государственные вузы, еще 3,3% - в частные вузы.

На поступление в систему СПО нацелены 41,8% девятиклассников. Большая часть из них планируют освоение той или иной специальности (29,8%), а 12% намерены освоить профессию квалифицированного рабочего.

16,7% девятиклассников затруднились определить уровень желаемого профессионального образования. Эта доля обучающихся остается довольно стабильной и не имеет выраженной динамики. Практика показывает, что в таком случае выпускники предпочитают принять решение после получения результатов ГИА и аттестата. В зависимости от достигнутых академических успехов они могут попробовать свои силы в поступлении в профильные классы общеобразовательных школ, либо подать заявление на зачисление в ПОО СПО.

Конкретную образовательную организацию, выбранную для поступления, указали 52,4% респондентов. Ежегодно процент респондентов, указавших конкретную образовательную организацию, растет, но эта доля остается недостаточной для составления полной картины о наиболее выбираемых выпускниками образовательных организациях.

Чтобы восполнить недостаток информации о выбранных выпускниками образовательных организациях был введен вопрос о направленности и типе выбранного учебного заведения. Ответ на этот вопрос дали 75,1% опрошенных. На рисунке 8 представлены данные о выборе выпускниками направленности учебных заведений.

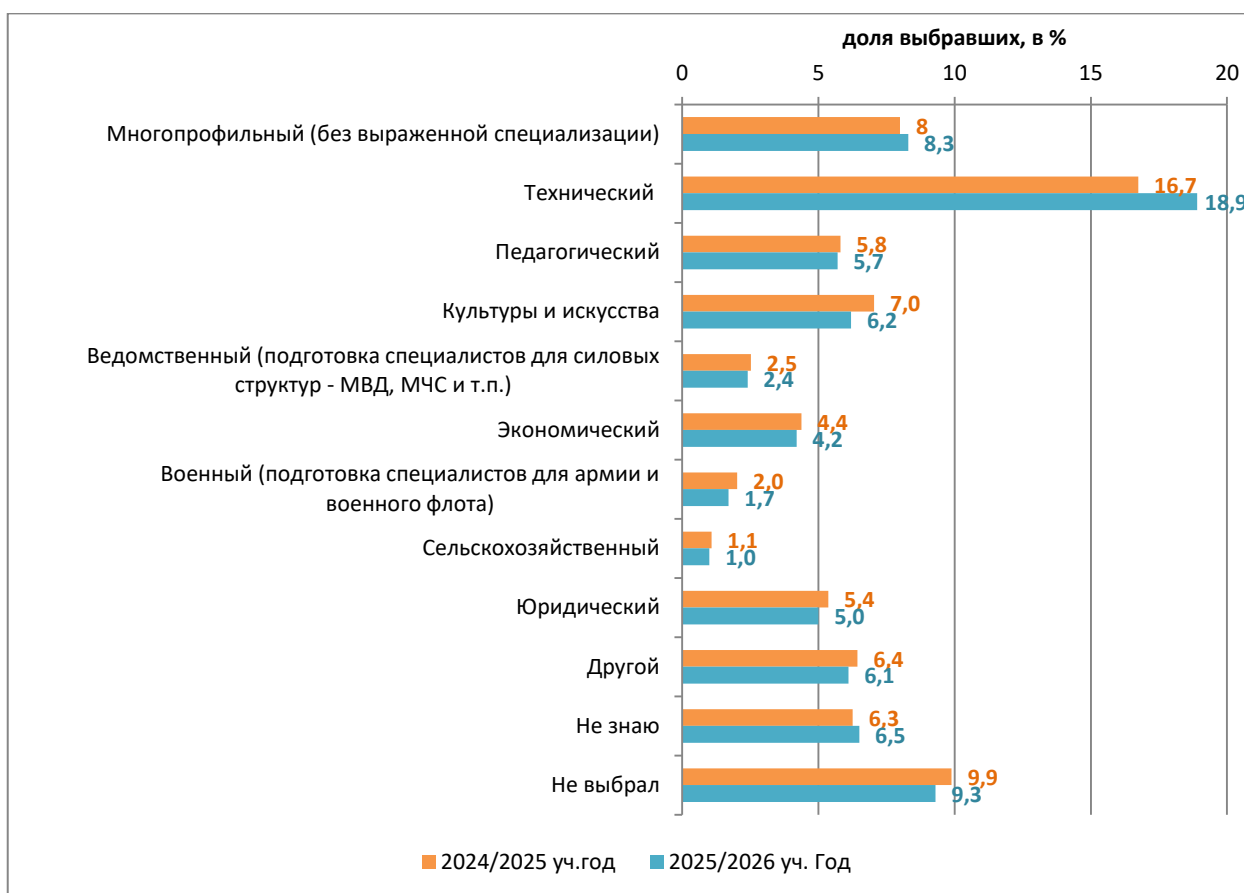


Рис. 8. Выбор типа образовательной организации высшего и среднего профессионального образования

В целом указанные типы образовательных организаций сопоставимы с указанными девятиклассниками профессиями и специальностями. Наиболее многочисленная доля выпускников девятого класса (18,9%) планирует поступление в образовательные организации технической направленности. В сравнении с прошлым годом эта доля несколько увеличилась (на 2,2%). На втором по выбираемости месте располагаются образовательные организации, не имеющие конкретной направленности (8,3%). На третьем месте образовательные организации, которые готовят специалистов в сфере культуры и искусства (6,2%).

Около 16% респондентов затруднились определить тип и направленность образовательной организации, в которую планируют поступать. Из них 9,3% еще не выбрали место для поступления, а 6,5% не знают, к какому типу оно относится.

Анализ выбранных для поступления образовательных организаций показывает, что география выбора выпускников ярославского региона остается широкой и включает как российские, так и зарубежные учебные заведения.

Среди вузов наиболее выбираемыми, по-прежнему, остаются вузы Ярославской области, Москвы и Санкт-Петербурга. Топ-10 вузов выглядит следующим образом (табл. 5).

Таблица 5. Наиболее выбираемые образовательные организации высшего образования

<b>ВУЗЫ</b>	<b>Доля ответов, в %</b>
ЯрГУ (Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова)	25,6
ЯГПУ (Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского)	12,9
МГУ им. М.В. Ломоносова (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова)	12,1
ЯГТУ (Ярославский государственный технический университет)	11,5
ЯГМУ (Ярославский государственный медицинский университет)	10,6
РГАТУ (Рыбинский государственный авиационный технический университет им. П.А. Соловьева)	6,3
СПбГУ (Санкт-Петербургский государственный университет) Вуз определенной направленности	5
НИУ ВШЭ (Высшая школа экономики)	4,4
МФТИ (Московский физико-технический институт)	2,7
Вузы силовых структур	2,6

Среди указанных выпускниками возможных вузов 61,5% составляют вузы ярославского региона. Традиционно наиболее востребованными среди девятиклассников остаются четыре вуза Ярославской области – ЯрГУ, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГМУ и ЯГТУ.

Еще 31,2% рассматриваемых вариантов для поступления составляют вузы Москвы, 12,9% – вузы Санкт-Петербурга. Отметим, что в ряде случаев образовательная миграция является вынужденной (в регионе нет подготовки по выбранной специальности; поступление в военные и ведомственные вузы).

62% девятиклассников, указавших планируемое для поступления учебное заведение, обозначили организации СПО. 87,8% указанных образовательных организаций СПО составляют колледжи и техникумы Ярославской области. Десять наиболее выбираемых колледжей и техникумов представлены в таблице 6.

Таблица 6. Топ-10 выбранных ПОО СПО

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СПО</b>	<b>Доля ответов, в %</b>
ЯГК (Ярославский градостроительный колледж)	21,1
ПОО СПО определенной направленности	15,4
ЯАМК (Ярославский автомеханический колледж)	7,5
ЯКУиПТ (Ярославский колледж управления и профессиональных технологий)	6,0
ЯПЭК (Ярославский промышленно-экономический колледж)	5,6
ЯКСиД (Ярославский колледж сервиса и дизайна)	5,3
ЯМК (Ярославский медицинский колледж)	4,3
ЯТЭК (Ярославский торгово-экономический колледж)	3,6
Колледж РГАТУ (Колледж Рыбинский государственный авиационный технический университет им. П.А. Соловьева)	3,5
РПЭК (Рыбинский промышленно-экономический колледж)	3,4

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СПО	Доля ответов, в%
ЯКИП (Ярославский колледж индустрии питания)	3,3
Колледж ЯрГУ (Колледж Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова)	3,3
ВГУВТ в г. Рыбинск (Волжский государственный университет водного транспорта — филиал в г. Рыбинск)	3,3

При выборе профессиональных образовательных организаций подавляющее большинство девятиклассников выбирают колледжи родного региона.

Стабильно лидирующую позицию в течение последних нескольких лет среди образовательных организаций СПО сохраняет Ярославский градостроительный колледж.

#### Тенденции года:

*Сохраняется положительная для региона тенденция роста востребованности профессий и специальностей среднего профессионального образования.*

*Сохраняется негативная тенденция к отложенному выбору образовательной организации для поступления.*

*География выбора выпускников остается широкой и включает в себя образовательные организации как российских, так и зарубежных регионов. Наиболее выбираемыми, по-прежнему, остаются вузы Ярославской области, Москвы и Санкт-Петербурга. Среди ярославских вузов первенство удерживают четыре вуза – ЯрГУ им. П.Г. Демидова, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГМУ и ЯГТУ.*

*При выборе образовательных организаций среднего профессионального образования большинство девятиклассников выбирают колледжи своего региона. Наиболее часто выбираемой ПОО СПО остается Ярославский градостроительный колледж.*

В целом можно отметить, что значительная часть выпускников недостаточно хорошо ориентируются в профессиональном пространстве и на рынке образовательных услуг. Осуществляя выбор профессии, они с трудом представляют, где можно получить желаемое образование. Другими словами, у таких выпускников нет простроенной образовательной траектории и их выбор, очевидно, во многом зависит от того, как сложатся внешние обстоятельства («как сдам ГИА», «пойду туда, где легче поступить будет», «поступлю, куда скажут родители», «если возьмут – пойду в 10 класс, а потом решу» и т.п.).

Представленный анализ образовательных ориентаций выпускников позволяет определить важные направления профориентационной работы:

- формирование у выпускников набора альтернативных образовательных треков, включающих в себя различные варианты получения желаемой специальности на нескольких уровнях образования (школа-ВО; школа-СПО-ВО; школа-трудоустройство-СПО; школа-трудоустройство-ВО и т.п.);
- расширение представлений о спектре профессий и специальностей на уровне СПО и повышение их привлекательности. Особенно актуальна работа по формированию привлекательности профессий из списка ТОП-регион. При этом наиболее активно

данная работа должна проходить в тех районах, где выпускники в большей степени ориентируются на рабочие профессии (прежде всего, сельские и отдаленные МР).

## 4.2. Соответствие выбора профессии потребностям регионального рынка труда

Задачами Мониторинга профессиональных планов и уровня готовности определено выявление профессиональных планов выпускников и анализ соответствия профессионального поля выбора выпускников школ профессиональному полю потребностей регионального рынка труда. На инструментальном уровне, в рамках Мониторинга, для сопоставления были подготовлены две итоговые, сопоставимые структуры: структура профессионального выбора обучающихся и структура кадровых потребностей экономики Ярославской области. При проведении анализа результатов Мониторинга профессиональных планов и уровня готовности картина приоритетов экономики и рынка труда была определена в соответствии с портфелем стратегических видов деятельности, утвержденным постановлением Правительства Ярославской области от 06.03.2014 года № 188-п «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2030 года» (в ред. [Постановлений Правительства Ярославской области от 01.02.2016 N 73-п, от 06.06.2017 N 435-п, от 22.12.2017 N 950-п, от 09.07.2018 N 512-п, от 23.10.2019 N 732-п, от 10.09.2020 N 732-п, от 04.02.2021 N 41-п, от 24.06.2021 N 409-п, от 28.12.2021 N 961-п, от 10.06.2022 N 444-п, от 06.04.2023 N 318-п, от 22.01.2024 N 30-п, от 20.03.2024 N 316-п, от 17.05.2024 N 581-п](#)) (<https://docs.cntd.ru/document/412703993>), актуализированным Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области, утвержденным постановлением Правительства Ярославской области № 296-п от 27.03.2025 «О внесении изменений в постановление Правительства области от 20.06.2017» (размещен на сайте ГУ ЯО Центр «Ресурс»: <https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/4b1/249pew6y5w1lxfl4n42dmj3r6brj1fkt.pdf> актуализированным прогнозом кадровой потребности по Ярославской области (на период с 2026 по 2032 годы (В соответствии с утвержденной методикой (распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 года № 2461-р) Минтрудом России для каждого субъекта Российской Федерации сформирован прогноз потребности экономики в кадрах в отраслевом разрезе и прогноз потребности экономики в кадрах в профессионально-квалификационном разрезе).

Самым большим сегментом востребованных на региональном рынке труда остаются профессии и специальности среднего профессионального образования в сфере промышленного производства (обрабатывающие производства), преимущественно в приоритетных для региона отраслевых компетенциях: судостроение; производство автомобильных двигателей и автокомпонентов; производство энергетических установок; производство резиновых изделий; производство лаков, красок и прочих химических продуктов; производство фармацевтической продукции и легкой промышленности (преимущественно швейное производство). В разрезе профессий и должностей: наладчик станков и оборудования в механообработке; контролер станочных и слесарных работ; наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики; слесарь по контрольно-

измерительным приборам и автоматике; слесарь-инструментальщик; слесарь механосборочных работ; техник-технолог машиностроения; техник производства авиационных двигателей; судостроитель-судоремонтник металлических судов; техник-технолог биохимического производства; оператор швейного оборудования; швея; технолог-конструктор швейного производства и т.д.

Достаточно высокая востребованность профессий и специальностей фиксируется также в отраслях, включенных в стратегические виды деятельности:

- сельское хозяйство и производство пищевых продуктов;
- строительство и производство строительных материалов;
- информационные технологии.

В прогнозе кадровых потребностей для экономики Ярославской области на 2026-2032 отмечен прирост потребностей в здравоохранении и образовании.

Для сопоставления со структурой профессионального выбора наиболее востребованные профессии и специальности вышеперечисленных стратегических видов деятельности были сгруппированы в восемь областей образования:

- «Инженерное дело, технологии и технические науки» – 54%
- «Здравоохранение и медицинские науки» – 15%
- «Образование и педагогические науки» – 11%
- «Науки об обществе» – 9%
- «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки» – 4%
- «Математические и естественные науки» – 3%
- «Искусство и культура» – 2%
- «Гуманитарные науки» – 2%.

Обобщенное поле профессионального выбора выпускников 9-х классов или выбираемые ими виды экономической деятельности (приоритетные отрасли) профессии, направления подготовки характеризуется следующими приоритетами выпускников:

- «Инженерное дело, технологии и технические науки» – 33%
- «Науки об обществе» – 25%
- «Здравоохранение и медицинские науки» – 11%
- «Математические и естественные науки» – 8%
- «Искусство и культура» – 8%
- «Гуманитарные науки» – 5%
- «Образование и педагогические науки» – 5%
- «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки» – 3%

Обобщенное поле профессионального выбора выпускников или выбираемые ими виды экономической деятельности (приоритетные отрасли) профессии, направления подготовки характеризуется положительными тенденциями: в структуре выбора выпускников за последние три года обозначился и продолжился в 2025/2026 учебном году заметный рост выбора по одному из самых приоритетных направлений «Инженерное дело, технологии и технические науки». Так, по сравнению с 2021/2022 учебным годом в 2023/2024 учебном году рост выбора увеличился в 3 раза и продолжил расти в 2025/2026 учебном году, продолжила расти и информированность обучающихся о приоритетной области образования. Лидерство выбора в 2025/2026 учебном году сохранили рабочие профессии и IT-специальности, которые относятся к направлению «Инженерное дело, технологии и технические науки». По совокупности в структуре выбора «Инженерное

дело, технологии и технические науки» занимают первое место (33%), несмотря на еще достаточно заметное несоответствие кадровым потребностям экономики региона. Коэффициент соответствия профессионального выбора кадровым потребностям составил 0,61 против 0,49 в 2024/2025 учебном году. Однако, заметного приближения к желательного для региона показателя 1 (единица), пока не наблюдается. Инженерные специальности являются лидерами не только в перечне прогноза потребностей в кадрах региональной экономики на 7 лет, но и в банке вакансий на регистрируемом рынке труда, а реальный выбор инженерных специальностей, еще раз подчеркнем, у выпускников по количественному показателю в 1,6 раза ниже спроса на рынке труда. На втором месте по приоритетам выбора, по объему профессионального выбора девятиклассниками идут «Науки об обществе» (сюда относятся такие направления, как экономика и управление; юриспруденция; социология и социальная работа; средства массовой информации; сервис и туризм и др.) и составляют 25%. Однако, по профессиям этого направления отмечается заметное несоответствие в сторону превышения профессионального выбора над потребностями рынка труда. Коэффициент соответствия составил 2,8 или в 2,8 раза выбор превышает потребности в кадрах. По сравнению с предыдущим годом, 2024/2025 превышение составило 0,2. В 1,3 раза ниже кадровых потребностей зафиксирован выбор по направлению «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки». Однако важно отметить, что по этому направлению у девятиклассников заметен интерес, что подтверждается ростом коэффициента соответствия по лидеру стратегических приоритетов в экономике региона от 0,50 в 2024/2025 уч. году до 0,75 в 2025/2026 учебном году. По направлениям «Искусство и культура» и «Гуманитарные науки» традиционно отмечается значительное несоответствие, в сторону значительного превышения профессионального выбора кадровым потребностям экономики региона. В 2025/2026 уч. году отмечается рост выбора по направлению «Гуманитарные науки». По направлению «Искусство и культура» в 2025/2026 уч. году наблюдается снижение выбора девятиклассниками. При этом значения показателя соответствия выбора кадровым потребностям остается критически высоким и составляет 4,0 (превышение в 4 раза) и «зашкаливают» все другие направления выбора. Другими словами, профессиональный выбор по профессиям и специальностям направлений «Искусство и культура» и «Гуманитарные науки» более чем в 4,0 и 2,5 раза соответственно превышает кадровые потребности экономики Ярославской области. Ниже приводятся табличные и графические результаты проведенного анализа соответствия профессионального выбора кадровым потребностям экономики региона.

Таблица 7. Структура соответствия выбора учащихся 9-х и 11-х классов 2025/2026 уч. года Ярославской области кадровым потребностям экономики региона

Области образования	Потребность в кадрах (прогноз)		Выбор учащихся 2025/2026			
	Потребность 2028		9 класс		11 класс	
	Ед.	Доля	Человек	Доля	Человек	Доля
Инженерное дело, технологии и технические науки	6899	54%	1457	33%	514	25%
Здравоохранение и медицинские науки	1916	15%	474	11%	305	15%
Образование и педагогические науки	1405	11%	243	5%	147	7%
Науки об обществе	1150	9%	1126	25%	668	32%
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	511	4%	141	3%	33	2%
Математические и естественные науки	383	3%	340	8%	109	5%
Искусство и культура	256	2%	353	8%	120	6%
Гуманитарные науки	256	2%	207	5%	143	7%
Оборона и безопасность государства. Военные науки			91	2%	46	2%
<b>ИТОГО</b>	<b>12776</b>	<b>100%</b>	<b>4432</b>	<b>100%</b>	<b>2085</b>	<b>100%</b>

Таблица 8. Уровень соответствия выбора профессии кадровым потребностям экономики Ярославской области

Области образования	Структура кадровых потребностей, %	9 класс, сделавшие выбор		11 класс, сделавшие выбор	
		Структура выбора, %	Коэффициент соответствия	Структура выбора, %	Коэффициент соответствия
Инженерное дело, технологии и технические науки	54	33	0,61	25	0,46
Здравоохранение и медицинские науки	15	11	0,73	15	1,0
Образование и педагогические науки	11	5	0,45	7	0,64
Науки об обществе	9	25	2,78	32	3,56
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	4	3	0,75	2	0,5
Математические и естественные науки	3	8	2,67	5	1,7
Искусство и культура	2	8	4,0	6	3,0
Гуманитарные науки	2	5	2,5	7	3,5
Оборона и безопасность государства. Военные науки	-	2			

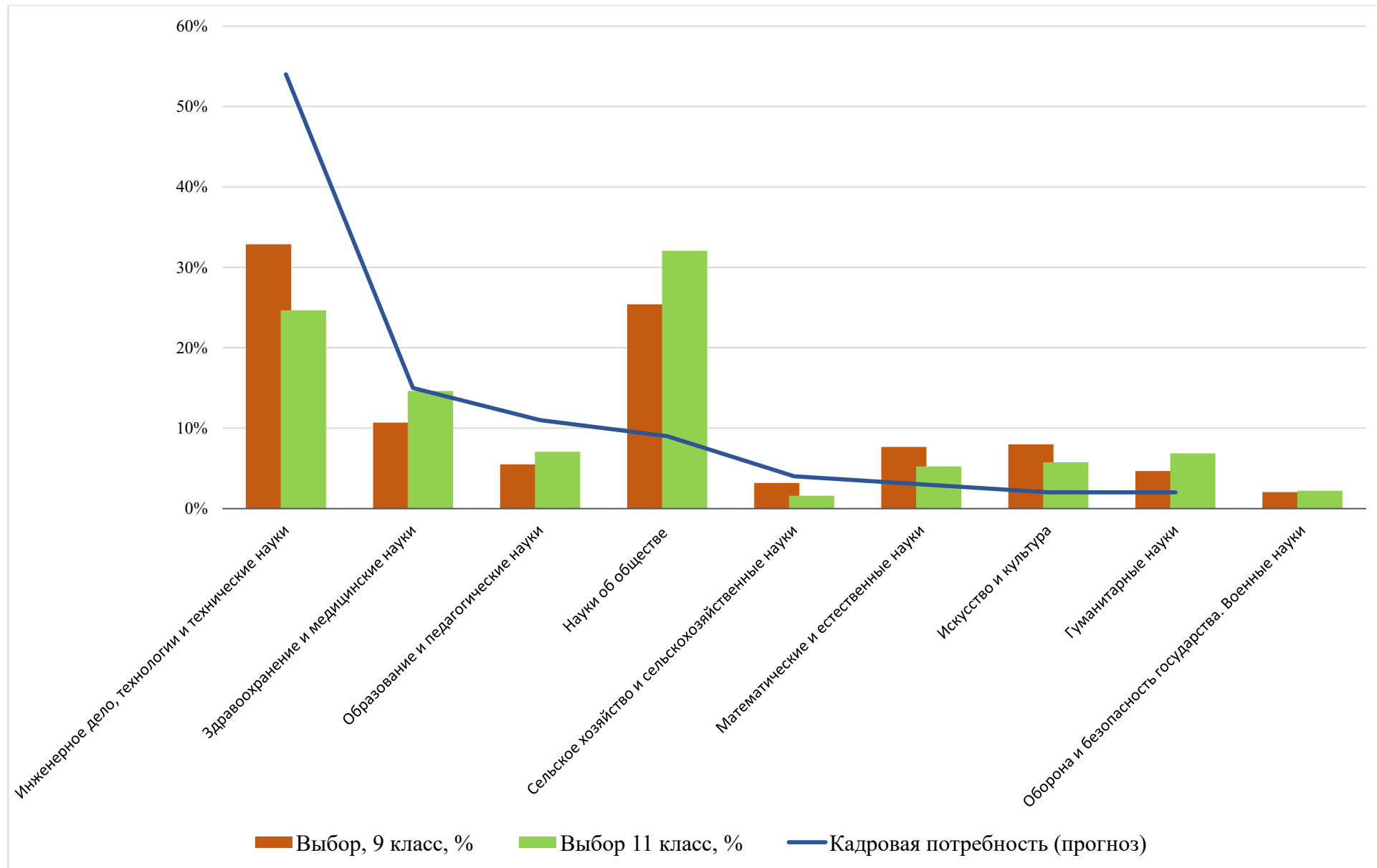


Рис. 9. Соотнесение тенденций выбора учащихся 9х и 11х классов Ярославской области с потребностями экономики региона (прогноз ДПК 2028)

Адекватными представлениями о перспективных сферах деятельности в Ярославской области характеризуются только 46,4% девятиклассников. При этом чаще всего имеющиеся представления ограничиваются указанием одной-двух сфер. Типичной ошибкой при ответе на данный вопрос является смешение понятий перспективности, востребованности и высокооплачиваемости. Так, в качестве перспективных сфер девятиклассники часто называют сферы образования, здравоохранения, государственной и ведомственной службы, добычи нефти и т.п. Это указывает на то, что значительная выпускников девятых классов не имеют сформированных представлений об экономике региона и перспективах ее развития, а их оценка перспективности той или иной сферы проходит с позиции легкости трудоустройства и уровня дохода работника.

Распределение ответов выпускников-2026 о перспективных сферах экономики ЯО от числа правильно указавших перспективные сферы включают следующие позиции (рис. 10).

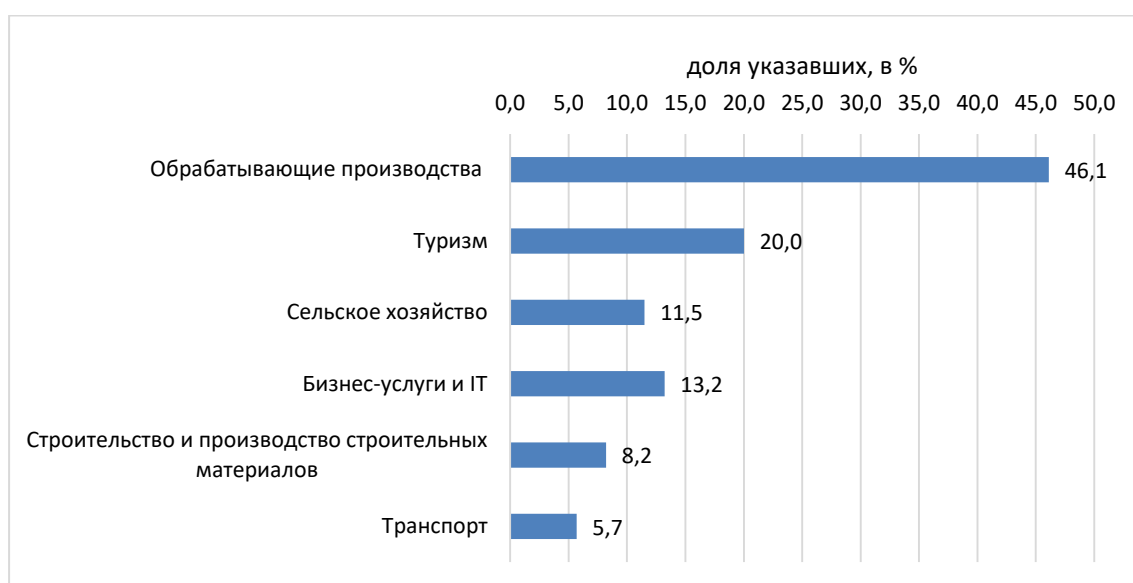


Рис. 10. Осведомленность о перспективных сферах деятельности

Выпускники демонстрируют достаточно адекватную осведомленность о важности развития в родном регионе промышленности (машиностроение, нефтехимию, химическую промышленность, в том числе фармацевтическое производство). Этот ответ дали 46,1% опрошенных. Однако сразу стоит отметить ежегодно наблюдаемую проблематику: осведомленность о перспективности данной сферы практически не отражается на реальном профессиональном выборе школьников (ежегодно ее выбираемость составляет около 5%).

Аналогичные тенденции и проблемы отмечаются и по другим перспективным сферам: строительство, сельское хозяйство, транспорт, туризм.

### 4.3. Уровень готовности старшеклассников к профессиональному выбору

Этот раздел посвящен анализу различных аспектов, отражающих готовность выпускников к выбору профессии: окончательный выбор, потребность в

квалифицированной профориентационной помощи и представления о путях ее получения, интегральный показатель готовности к выбору профессии.

На рисунке 11 представлены данные, отражающие осуществление выпускниками окончательного выбора профессии. Полученное соотношение респондентов, находящихся на разных этапах принятия окончательного решения, является достаточно стабильным и устойчивым.

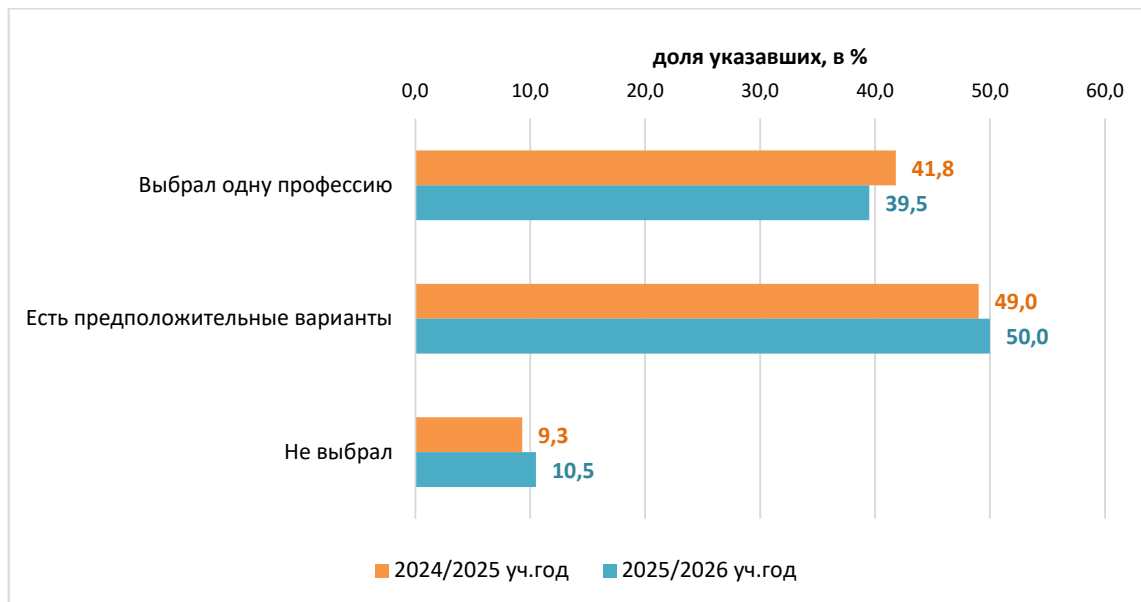


Рис. 11. Окончательный выбор профессии

Так, к середине учебного года решение об окончательном выборе приняли 39,5%.

Половина выпускников (50%) не приняли окончательного решения, но имеют при этом один или несколько предположительных вариантов.

Важным достижением системы профориентационной работы в регионе можно рассматривать тот факт, что в последние годы только около 10% девятиклассников не осуществили окончательный или предположительный выбор профессии. В этом году доля таких выпускников составила 10,5%.

В связи с осуществлением школьниками профессионального выбора важным представляется и показатель их потребности в получении помощи в профессиональном самоопределении.

При ответе на вопрос «Нужна ли Вам квалифицированная помощь по вопросу выбора профессии?» 67,4% респондентов дали отрицательный ответ, а 32,7% - утвердительный. Наблюдается тенденция ежегодного сокращения доли обучающихся, испытывающих потребность в получении индивидуальной профориентационной помощи. Так, в сравнении с прошлым учебным годом доля девятиклассников, нуждающихся в профориентационной помощи, снизилась на 4,3% (в прошлом замере уменьшение составило 4,6%). Данную тенденцию можно рассматривать как эффект системной профориентационной работы в регионе, благодаря которой у школьников формируются необходимые компетенции для осознанного выбора профессии. Вместе с тем, у трети девятиклассников все еще сохраняется потребность в получении помощи в выборе профессии, разрешении затруднений, сомнений и тревог.

Ответы выпускников на вопрос о том, с кем бы они хотели посоветоваться по поводу выбора профессии, позволяет уточнить наиболее значимых агентов профориентации (рис. 12).

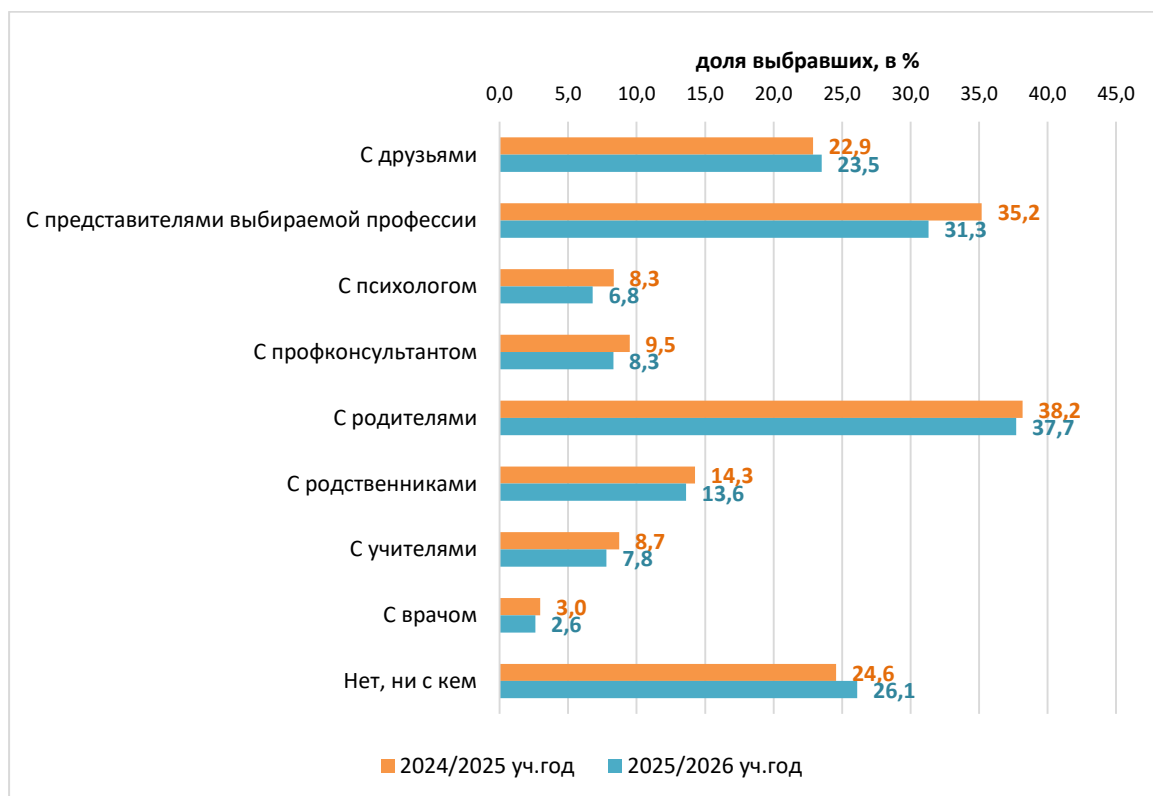


Рис. 12. Потребность в совете по выбору профессии

Для большинства девятиклассников особенно значимыми в процессе профессионального самоопределения являются советы родителей (37,7%) и представителей профессии (31,3%). В сравнении с прошлым годом доля выпускников, желающих получить совет от родителей, осталась примерно на том же уровне, а доля желающих посоветоваться с представителями профессий уменьшилась на 3,9%.

Достаточно высокая потребность в диалоге с представителями профессий является стабильной и отражает потребность школьников проникнуть вглубь профессиональной деятельности, сверить свои представления с реальной ситуацией, получить информацию о плюсах и минусах «из первых уст». Удовлетворение этой потребности – одна из важнейших задач при организации сопровождения профессионального выбора школьников как на уровне школы, так и на уровне региона.

Почти четверть выпускников (23,5%) нуждается в совете со стороны друзей. По всей вероятности, друзья выступают как некоторое зеркало, носители обратной связи, которые могут дать дополнительную информацию о степени «подходящести» той или иной профессии, а также информацию о различных образовательных организациях профессионального и высшего образования и условиях обучения в них.

15,1% выпускников испытывает потребность обсудить свой профессиональный выбор и имеющиеся затруднения с психологом/профконсультантом.

Практически каждый четвертый девятиклассник не нуждается ни в чьем совете о выборе профессии (26,1%).

Изучение осведомленности старшеклассников о путях получения профориентационной помощи демонстрирует высокую актуальность целенаправленной информационной работы, так как только 29,1% выпускников указали, где бы им могли помочь с выбором профессии. В сравнении с прошлым годом доля ответивших на данный вопрос сохранилась на прежнем уровне (в 2023/2025 году она составляла 29,8%). 61,4% опрошенных отметили, что не знают об учреждениях, оказывающих помощь в выборе профессии.

Распределение наиболее популярных ответов выпускников представлено на рис. 13. Другие варианты ответов о путях получения профориентационной помощи не выходят за рамки 5%.

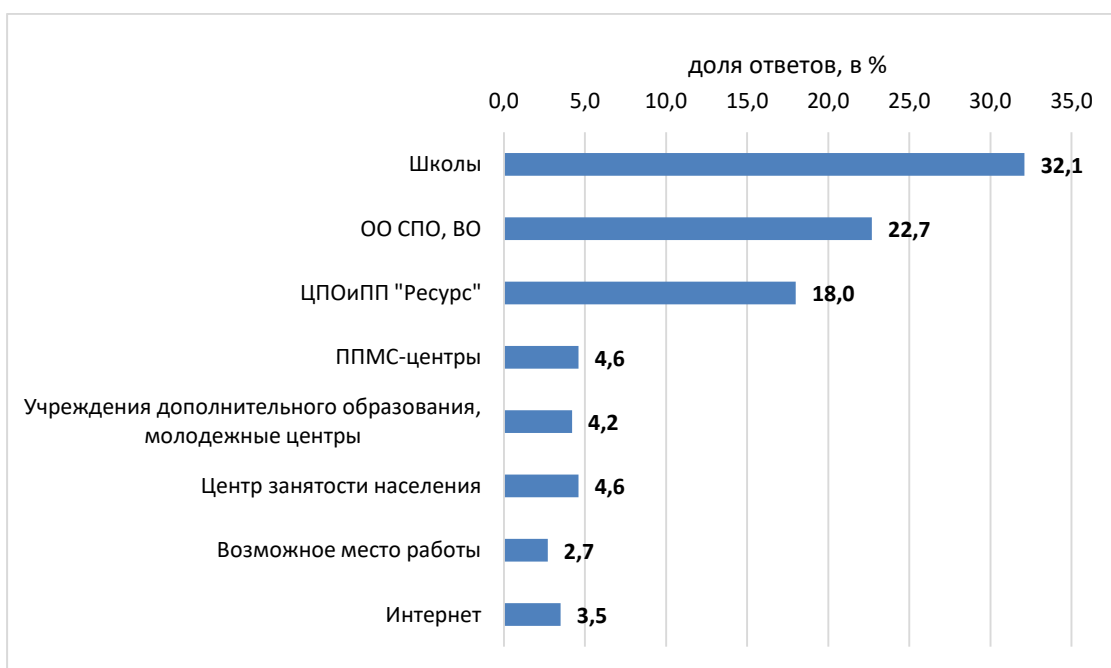


Рис. 13. Учреждения, оказывающие помощь в выборе профессии

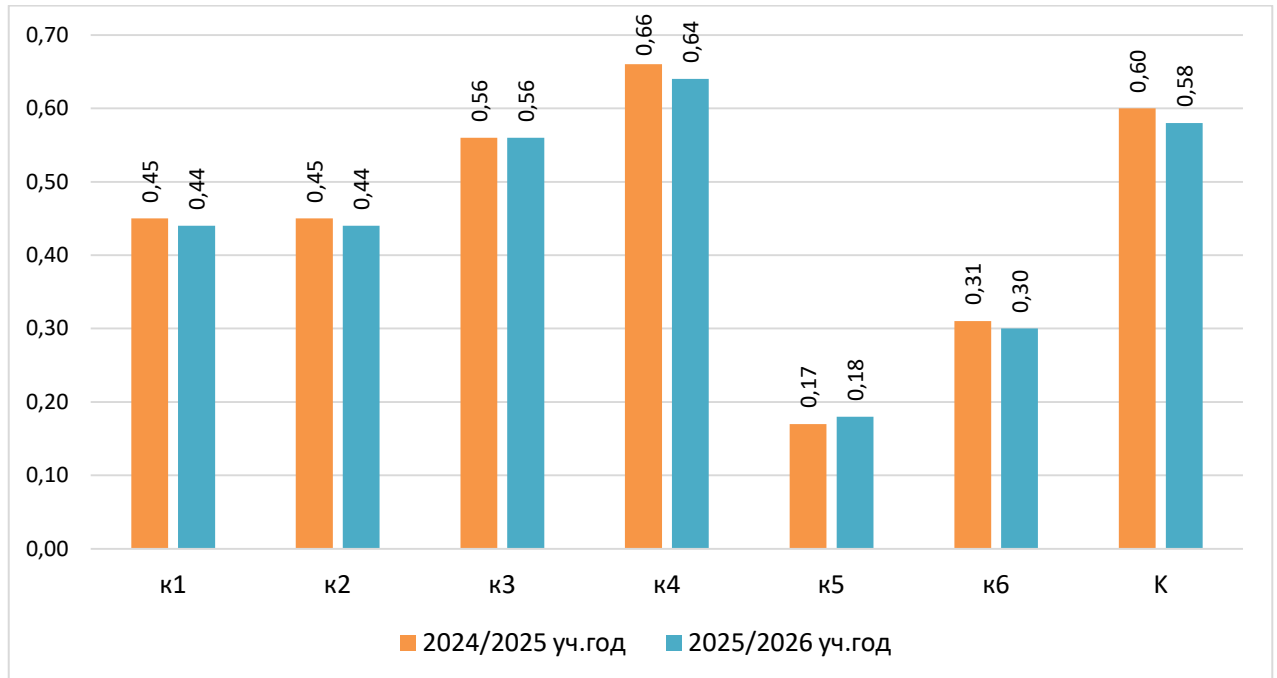
К основным организациям, в которых девятиклассники рассчитывают получить профориентационную помощь относятся: школы (32,1% ответов), организации среднего профессионального и высшего образования (22,7% ответов), центр профориентации «Ресурс» (18% ответов).

Относительно довольно частой упоминаемости в качестве помощников в выборе профессии организаций среднего профессионального и высшего образования следует подчеркнуть важный нюанс: школьники зачастую не различают помощь в выборе профессии и информационную помощь о возможностях образования в конкретной ОО. В ряде учреждений профессионального и высшего образования действительно существуют службы, оказывающие профориентационную помощь. Однако в большинстве случаев работа с выпускниками направлена на информирование о возможных профессиях и специальностях в конкретном учебном заведении и привлечение школьников в ряды своих абитуриентов.

Таким образом, сохраняется очевидная необходимость активного информирования выпускников о том, где им могут оказать профориентационную помощь.

В качестве обобщенного показателя уровня готовности выпускников школ к выбору профессии в региональном мониторинге используется интегральный коэффициент уровня готовности. Его максимальное значение равно 1. Интегральный коэффициент уровня готовности к выбору профессии, согласно методологическому инструментарию, является базовым показателем степени сформированности и освоения выпускниками основных понятий социально-профессиональной деятельности, факторов выбора и их взаимосвязей, знаний о рынке труда и рынке образовательных услуг и уровня готовности к выбору профессии.

На рис. 14 представлены значения отдельных составляющих интегрального коэффициента и его общего значения.



*Примечание.*  $k_1$  – степень освоения понятийного аппарата;  $k_2$  – осведомленность о рынке труда и рынке профессий;  $k_3$  – осведомленность о рынке образования;  $k_4$  – выбор профессии;  $k_5$  – степень затруднения по контекстным факторам выбора;  $k_6$  – осведомленность о структурах (агентах), оказывающих помощь в выборе профессии; K – интегральный коэффициент уровня готовности.

Рис. 14. Значения интегрального коэффициента уровня готовности к профессиональному выбору и его отдельных составляющих

По сравнению с прошлым годом можно отметить сохранение достигнутого уровня готовности к профессиональному выбору (в прошлом году наблюдалось заметное увеличение по большинству составляющих готовности). Сопоставимое с прошлогодним значение интегрального показателя готовности к выбору профессии демонстрирует результативность и эффективность проводимой в регионе профориентационной работы.

Значение интегрального коэффициента означает, что 58% выпускников девятых классов характеризуются достаточной степенью готовности к выбору профессии: выбрали профессию или имеют несколько продуманных вариантов; выбрали подходящие образовательные организации; знают учреждения, в которые они могут обратиться за профориентационной помощью; обладают достаточными знаниями об архитектуре

экономики и рынка труда, перспективах развития экономики родного региона; владеют навыками построения профессионально-образовательно траектории.

Тем не менее, в регионе сохраняется высокая актуальность профориентационной работы с обучающимися. Степень освоения основных понятий, характеризующих социально-профессиональную деятельность, факторы выбора и их взаимосвязи (статус и профессиональная роль в современной экономической ситуации; вид экономической деятельности; профессия, специальность, квалификация, должность и т.д.), представления о пространстве профессиональной деятельности, структуре и инфраструктуре рынка труда, рынка профессий и навыков проектирования логической цепочки будущей профессиональной деятельности в совокупности формируют высокую готовность к адекватному профессиональному выбору. Дефициты сформированности одного или нескольких компонентов готовности к выбору приводит как к снижению субъективной удовлетворённости субъектов самоопределения, так и к дисбалансу на рынке труда, отсутствию у работодателя трудовых ресурсов нужного «ассортимента» и в нужном объеме.

В таблице 9 представлена динамика интегрального коэффициента уровня готовности в разрезе муниципальных районов Ярославской области.

Таблица 9. Динамика интегрального коэффициента уровня готовности девятиклассников к профессиональному выбору

Муниципальный округ	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.	Изменение	Разность
Большесельский	0,56	0,6	↑	0,04
Борисоглебский	0,52	0,56	↑	0,04
Брейтовский	0,51	0,82	↑	0,31
Переславль-Залесский	0,6	0,57	↓	-0,03
г.о. Рыбинск	0,63	0,6	↓	-0,03
г.о. Ярославль	0,56	0,55	↓	-0,01
Гаврилов-Ямский	0,68	0,68	=	0
Даниловский	0,58	0,57	↓	-0,01
Любимский	0,55	0,62	↑	0,07
Мышкинский	0,57	0,57	=	0
Некоузский	0,65	0,64	↓	-0,01
Некрасовский	0,53	0,58	↑	0,05
Первомайский	0,68	0,73	↑	0,05
Пошехонский	0,64	0,73	↑	0,09
Ростовский	0,61	0,6	↓	-0,01
Рыбинский	0,62	0,65	↑	0,03
Тутаевский	0,73	0,75	↑	0,02
Угличский	0,61	0,57	↓	-0,04
Ярославский	0,6	0,56	↓	-0,04

Муниципальный округ	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.	Изменение	Разность
ГОУ	0,69	0,61	↓	-0,08
<b>Ярославская область</b>	<b>0,6</b>	<b>0,58</b>	↓	-0,02

Интегральный коэффициент готовности к выбору профессии демонстрирует положительную динамику в 45% муниципальных образований региона. Наиболее заметное повышение можно отметить в Брейтовском МО, в котором прирост составил 0,31.

У 45% МО отмечается снижение показателя готовности к выбору профессии. Наиболее выражена эта негативная тенденция в школах со статусом ГОУ, которые в прошлом году, напротив, демонстрировали одни из наиболее заметных приростов показателя уровня готовности. Снижение уровня готовности к профессиональному выбору в большей степени вызвано отсроченным выбором, так снизился процент выпускников, решивших закончить 9 классов.

В 10% муниципальных образований выявлено сохранение прошлогодних значений интегрального коэффициента.

## 5. КЛЮЧЕВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

**1. Устойчивый выбор в пользу СПО.** Более половины девятиклассников (51,7%) планируют завершить обучение в школе после 9 класса и продолжить образование в системе среднего профессионального образования. Это превышает показатель прошлого года (49,8%) и подтверждает высокую востребованность рабочих профессий и специалистов среднего звена в регионе.

**2. Стабильность мотивационного ядра.** Основные мотивы выбора профессии (любимое занятие, хороший заработок, перспективность и гибкость профессии) сохраняются уже несколько лет. Это говорит о сформированном, но недостаточно дифференцированном подходе к планированию карьеры.

**3. Рост привлекательности рабочих и инженерных профессий.** Доля выбирающих рабочие профессии и инженерные специальности продолжает ежегодно расти. Вместе с тем ИТ-специальности начали снижать свою популярность, что может быть связано с насыщением рынка и снижением карьерных ожиданий от быстрого старта.

**4. Несоответствие выбора выпускников кадровым потребностям региона сохраняется.** Коэффициент соответствия по направлению «Инженерное дело» – лишь 0,61 (при норме 1), по сельскому хозяйству – 0,75. При этом выбор «Наук об обществе», «Искусства и культуры» в 3–4 раза превышает реальную потребность экономики региона. В соответствии с запросами региональной экономики и обеспечения кадровой удовлетворенности работодателей фиксируется:

**4.1. Рост выбора рабочих профессий из перечня топ-регион.** Положительная динамика выбора профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области (постановление Правительства Ярославской области от 20.06.2017 № 498-п «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее

востребованных, новых и перспективных в Ярославской области (топ-регион)» (в редакции от 12.03.2021 №92-п). Доля девятиклассников, выбравших рабочие профессии из топ-региона в 2025-2026 учебном году выросла по сравнению с прошлым годом с 67,5 до 81,6% (всего рабочие профессии в 2025-2026 учебном году выбрали 19,2% девятиклассников). В сегменте выпускников, ориентированных на среднее профессиональное образование, прирост составил более 140% – с 17,2% (в 2019/2020 учебном году) до 42% (в 2025/2026 уч. году).

**5. Сохраняется высокая образовательная миграция.** Среди планирующих поступать в вузы 61,5% ориентируются на ярославские вузы, однако 31,2% – на московские, 12,9% – на Санкт-Петербургские. Это создает риски оттока молодежи, особенно по дефицитным направлениям.

**6. Недостаточная информированность о профориентационной помощи.** 61,4% девятиклассников не знают, куда можно обратиться за квалифицированной консультацией по выбору профессии. Последние три года информированность по этому показателю не меняется.

**7. Низкая конкретизация представлений о перспективных сферах экономики региона.** Сохраняется значительная «зона неопределенности», связанная с низкой активностью выпускников при вербализации имеющихся представлений (более 50% респондентов не дали ответ на вопрос о перспективных сферах экономики ЯО). Сохраняется высокая распространенность среди выпускников смешения понятий перспективной, востребованной и высокооплачиваемой сферы экономики.

**8. Стабилизация интегрального уровня готовности к профессиональному выбору.** Ежегодно около 60% выпускников региона демонстрируют достаточную готовность к совершению осознанного профессионального выбора.

Обобщение результатов Мониторинга позволяет говорить о достижении позитивных эффектов региональной системы профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения выпускников школ. Совместные усилия различных акторов профориентации (ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», школы, учреждения дополнительного образования, молодежные центры, образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, работодатели, ЦЗН и др.) способствуют формированию у школьников необходимых знаний и навыков для осуществления осознанного профессионального выбора.

## 6. ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

*Результаты мониторинга позволяют выделить ряд основных проблем:*

**1. Структурный дисбаланс между профессиональным выбором и потребностями экономики региона** остается ключевой проблемой. В своем профессиональном выборе выпускники по-прежнему ориентированы на сферы с избытком кадров, игнорируя реально дефицитные промышленные, сельскохозяйственные и транспортные специальности.

**2. Низкая динамика коррекции выбора** для достижения согласованности профессиональных намерений выпускников и потребностей региональной экономики.

Например, прирост выбора рабочих и инженерных профессий составляет 1–2 процентных пункта в год, что недостаточно для покрытия кадровой потребности.

**3. Дефицит понятийной грамотности.** Только 58% выпускников (по интегральному показателю) освоили базовые понятия социально-трудовой сферы. Остальные не могут логически выстроить цепочку «профессия – образование – работодатель».

**4. Отложенный выбор и неопределенность.** 50% девятиклассников не приняли окончательного решения, имея лишь предположительные варианты, а 10,5% не имеют вообще никакого выбора. Это создает высокую нагрузку на приемные комиссии в августе и провоцирует случайные решения.

**5. Высокая потребность в профконсультациях при низкой осведомленности о возможностях.** 32,7% нуждаются в помощи, но при этом почти две трети не знают, куда обратиться. Особенно остро это проявляется в удаленных муниципальных округах.

**6. Риск оттока молодежи.** Значительная часть наиболее мотивированных абитуриентов (поступающих на инженерные, медицинские, IT-специальности) планируют обучение за пределами региона. Возврат выпускников в Ярославскую область не гарантирован.

## **7. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

На основании проведенного анализа мониторинга профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности старшеклассников общеобразовательных организаций Ярославской области 2025/2026 учебного года к профессиональному выбору (далее – мониторинг). В целях повышения уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников рекомендуем:

### **1. Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования:**

1.1. Ознакомиться с результатами проведенного мониторинга и адресными рекомендациями. Срок – до 31.08.2026.

1.2. Ознакомить руководителей общеобразовательных организаций с результатами проведенного мониторинга. Срок – до 31.08.2026.

1.3. Довести результаты проведенного мониторинга до партнёров (предприятий, организаций), включая членов координационных советов по профориентации (других координирующих структур по профориентации в муниципальных образованиях). Срок – до 01.10.2026.

1.4. Продолжить работу по проработке партнерских моделей взаимодействия по профилям технической направленности. Срок – до 01.12.2026.

### **2. Руководителям общеобразовательных организаций:**

2.1. Ознакомить ответственных за реализацию ЕМП «БвБ» с результатами мониторинга и адресными рекомендациями. Срок – до 31.08.2026.

2.2. С целью повышения показателя уровня готовности выпускников 9,11 классов к профессиональному выбору и осведомленности о приоритетных направлениях экономического развития и регионального рынка труда рекомендовать педагогическим работникам при проведении профориентационных мероприятий использовать постоянно обновляющуюся актуальную информацию по рынку труда в специально созданном на сайте ГУ ЯО Центр помощи детям «Ресурс» (до 28.04.2026 – ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс») в разделе для школьников «Будущая работа или экономика Ярославии и рынок труда», в том числе новые информационно-методические материалы, разработанные в 2026 году с учётом анализа результатов мониторинга рынка труда:

- Дефицитные или наиболее востребованные направления подготовки высшего образования в промышленности Ярославской области
- Дефицитные или наиболее востребованные в экономике Ярославской области направления подготовки высшего образования
- Анализ социально-экономической ситуации и рынка труда Ярославской области
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области (топ-регион) (Постановление Правительства Ярославской области от 20.06.2017 №498-п в редакции от 27.03.2025 №296-п)
- Инвестиционная карта Ярославской области. Перспективные потребности в кадрах на 2021-2027 гг.
- Профориентационный паспорт Пошехонского МР
- Профориентационный паспорт Первомайского МР
- Профориентационный паспорт территории опережающего социально-экономического развития Тутаевского МР
- Профориентационный паспорт территории опережающего социально-экономического развития Гаврилов-Ямского МР
- Профориентационный паспорт территории опережающего социально-экономического развития Ростовского МР
- Профориентационный паспорт Угличского МР
- Каталог ТОП-Регион 76 (Каталог – ТОП профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, перспективных и новых в Ярославской области)
- Видеоролик "Химия глазами студентов"
- Рынок труда Ярославской области. Анализ вакансий (спроса) работодателей
- Руководство по выбору предпрофессионального класса Ярославской области
- ФП "Профессионалитет" в Ярославской области
- Буклет "Вести рынка труда. Промышленность Ярославской области. Высшее образование"
- Новая структура профессиональных образовательных организаций Ярославской области (с мая 2026 года)

2.3. Продолжить целевую мотивационную работу по формированию инженерных и классов с технологическим профилем.

### **3. ГУ ЯО «Центру помощи детям «Ресурс»:**

3.1. Обеспечить проведение мониторинга профессиональных планов (предпочтений) в 2026/2027 учебном году сплошным образом, с охватом всех выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных организаций Ярославской области (не менее 95%). Срок – до 01.12.2026.

3.2. Провести по результатам проведенного мониторинга семинары-совещания для руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования; территориальных администраторов – ответственных за ЕМП «БвБ» в муниципальных образованиях, руководителей общеобразовательных организаций в соответствии с Регламентом проведения мониторинга профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных организациях Ярославской области (Утвержден приказом департамента образования Ярославской области от 17.03.2023 № 150/01-03 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области от 31.12.2019 №-493/01-03) Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области». Срок – до 31.10.2026.

## **8. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

В целом, анализ мотивационных ориентаций выпускников при выборе профессии позволяет определить ряд основных направлений для совершенствования профориентационной работы в регионе:

- продолжать формирование осознанной системы мотивации профессионального выбора, включающей в себя оптимальный баланс внутренних и внешних мотивов выбора;
- включить в профориентационную работу расширенный информационный блок, посвященный рынку труда и вопросам текущей и перспективной востребованности различных специалистов на рынке труда (местном, региональном и федеральном).

Анализ образовательных ориентаций выпускников позволяет определить важные направления профориентационной работы:

- обеспечить формирование у выпускников набора альтернативных образовательных треков, включающих в себя различные варианты получения желаемой специальности на нескольких уровнях образования (школа-ВО; школа-СПО-ВО; школа-трудоустройство-СПО; школа-трудоустройство-ВО и т.п.);
- обеспечить расширение представлений о спектре профессий и специальностей на уровне СПО и соответствующем рынке образовательных услуг. Наиболее продуктивной эта работа будет в тех муниципальных районах, где большинство девятиклассников завершает школьное обучение;

Обобщение представленных данных об особенностях профессионального поля выбора выпускников позволяет сформулировать основные направления профориентационной работы:

- обеспечивать формирование у обучающихся базовых понятий социально-трудовой сферы - вид экономической деятельности, профессиональная группа, профессия, специальность. Адекватное понимание данных категорий может стать альтернативной отправной точкой для осуществления профессионального выбора, наряду с традиционным диагностико-консультативным подходом к профориентации;
- обеспечить активное взаимодействие выпускников школ с представителями различных профессий;
- усилить информирование обучающихся о возможностях получения помощи в выборе профессии; обеспечить удовлетворение профориентационных запросов выпускников;
- продолжить работу по повышению привлекательности для выпускников таких стратегически важных сфер для региона как строительство, промышленность, сельское хозяйство, транспорт;
- продолжить работу по повышению привлекательности для старшеклассников профессий рабочих;
- организовать работу с родителями на тему «Как помочь ребенку выбрать профессию без давления и мифов» с разбором типичных ошибок, акцентом на разъяснение реальных кадровых потребностей региона и опасности «мифических» профессий с низким спросом.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГУ ЯО ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ «РЕСУРС»



СОСТОЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЛАНОВ (ПРЕДПОЧТЕНИЙ) И  
УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

9 КЛАССЫ

2025/2026 учебный год

Лаборатория анализа проблем и технологий профессиональной навигации по экономике региона

# ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

01

Активизация позиции выпускников в процессе профессионального выбора

02

Отслеживание профессиональных планов выпускников и выявление основных тенденций

03

Отслеживание уровня готовности выпускников школ к профессиональному выбору в современных условиях

04

Выявление общей картины проблем профессионального выбора у выпускников школ

05

Контроль достижений (изменения) уровня готовности к профессиональному выбору у выпускников в отдельных ООО, МР

## ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ОСНОВНЫЕ БЛОКИ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ВОПРОСОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА:



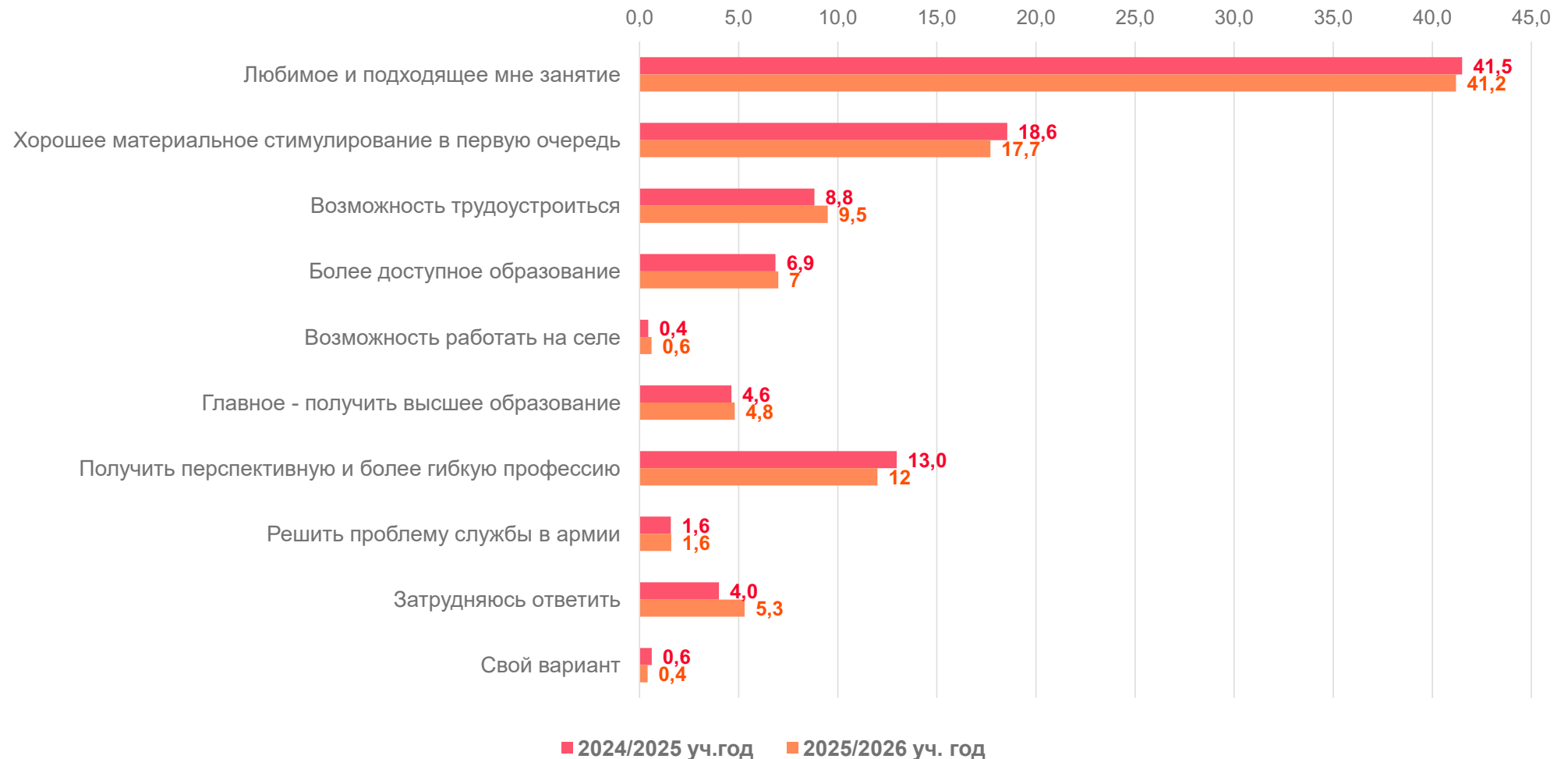
# УЧАСТНИКИ МОНИТОРИНГА

**90,1%** обучающихся 9-х классов ООО всех муниципальных округов Ярославской области  
**(12632 человека)**



# Мотивация профессионального выбора

% от количества ответов



# Профессиональная группа



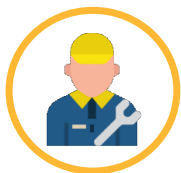
## Виды экономической деятельности

	Доля ответов, в %	
	2024/2025 уч. год	2025/2026 уч. год
Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	2,6	2,8
Добыча полезных ископаемых	1,5	1,5
Обрабатывающие производства (промышленность)	2,4	3,1
Энергетика	3,4	3,8
<b>Строительство</b>	5,2	<b>6,5</b>
Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	5,0	5,1
Транспортировка и хранение (деятельность всех видов транспорта; складское хозяйство и вспомогательная транспортная деятельность; почтовая связь и курьерская деятельность)	2,1	2,3
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	3,2	3,1
<b>Деятельность в области информации и связи</b>	6,9	<b>6,9</b>
<b>Деятельность финансовая и страховая</b>	6,8	<b>6,2</b>
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	2,5	1,8
<b>Деятельность научная и техническая (деятельность в области права и бухучета, архитектуры и инженерно-технического проектирования, технических испытаний, исследований и анализа; научные исследования и разработки; реклама; фотография; дизайн; перевод; ветеринария)</b>	10,7	<b>10,4</b>
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	4,9	4,6
Образование (дошкольное образование, школы, профессиональное образование, дополнительное и др.)	5,1	5,0
Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	5,7	5,6
<b>Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений</b>	9,0	<b>8,5</b>
Предоставление прочих видов персональных услуг (деятельность общественных организаций, предоставление услуг парикмахерскими, салонами красоты; стирка, химчистка; ремонт бытовых изделий и предметов личного потребления)	2,3	2,4
Деятельность экстерриториальных организаций и органов	0,8	0,7
Административная деятельность и сопутствующие услуги (подбор персонала, деятельность туристических агентств, обслуживание зданий и территорий, частные охранные службы и т. п.)	2,3	2,1
<b>Выбранная мною профессия может быть применима в разных видах экономической деятельности</b>	12,4	<b>12,3</b>

## Выбранные профессии/специальности

сварщик, автомеханик, повар,  
парикмахер, машинист и др.

Рабочие  
профессии  
19,2%

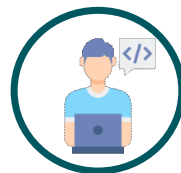


Медицинские  
специальности  
11,5%

врач, стоматолог,  
косметолог, медицинская  
сестра, фельдшер, хирург и  
др.

программист, системный  
администратор, IT-  
специалист и др.

IT-  
специальности  
10,7%

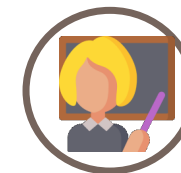


Инженерные  
специальности  
9,4%

инженер, геодезист,  
архитектор, инженер-  
конструктор, инженер-  
строитель и др.

учитель начальных классов,  
учитель физкультуры,  
воспитатель, учитель и др.

Педагогические  
специальности  
6,4%

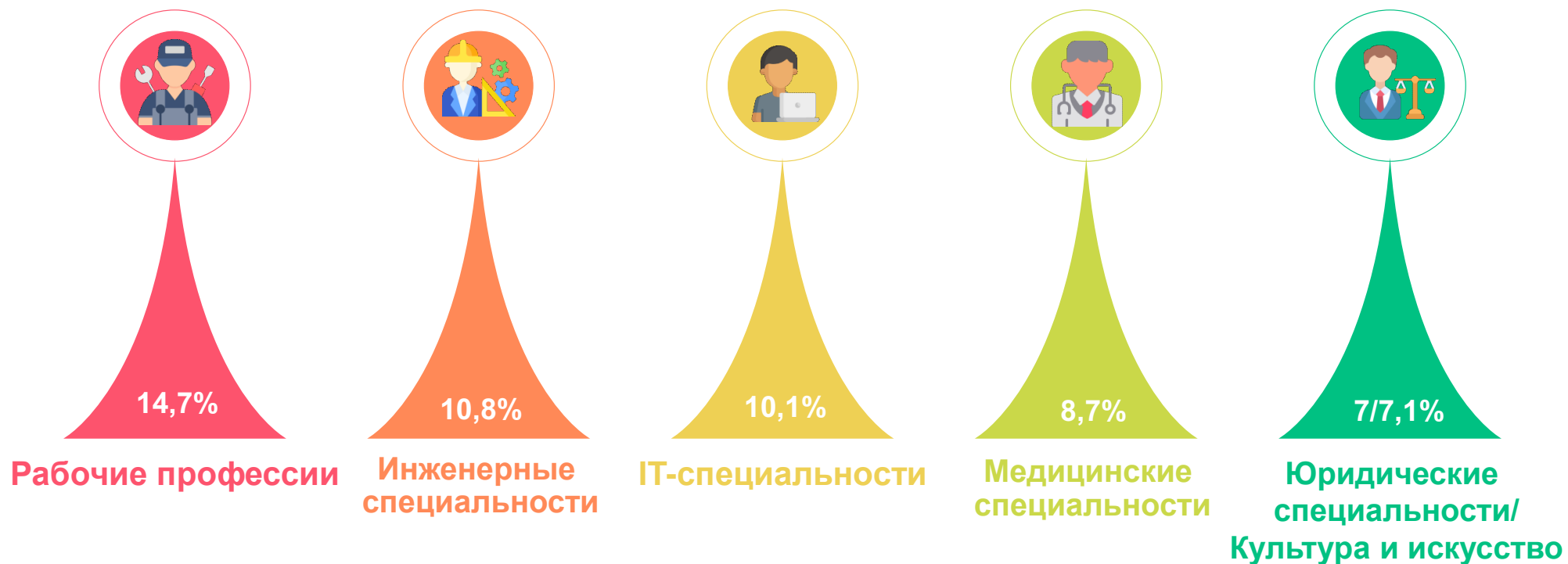


*\*на основании ответов 35,5% респондентов*

## Выбранные специальности в динамике

2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
Рабочие профессии – 17,3%	Рабочие профессии – 19,2%
IT –специальности – 13%	Медицинские специальности – 11,5%
Медицинские специальности – 11,1%	IT –специальности – 10,7%
Инженерные специальности – 8,1%	Инженерные специальности – 9,4%
Юридические специальности – 7,2%	Педагогические специальности – 6,4%
Педагогические специальности – 6,3%	Юридические специальности – 5,7%

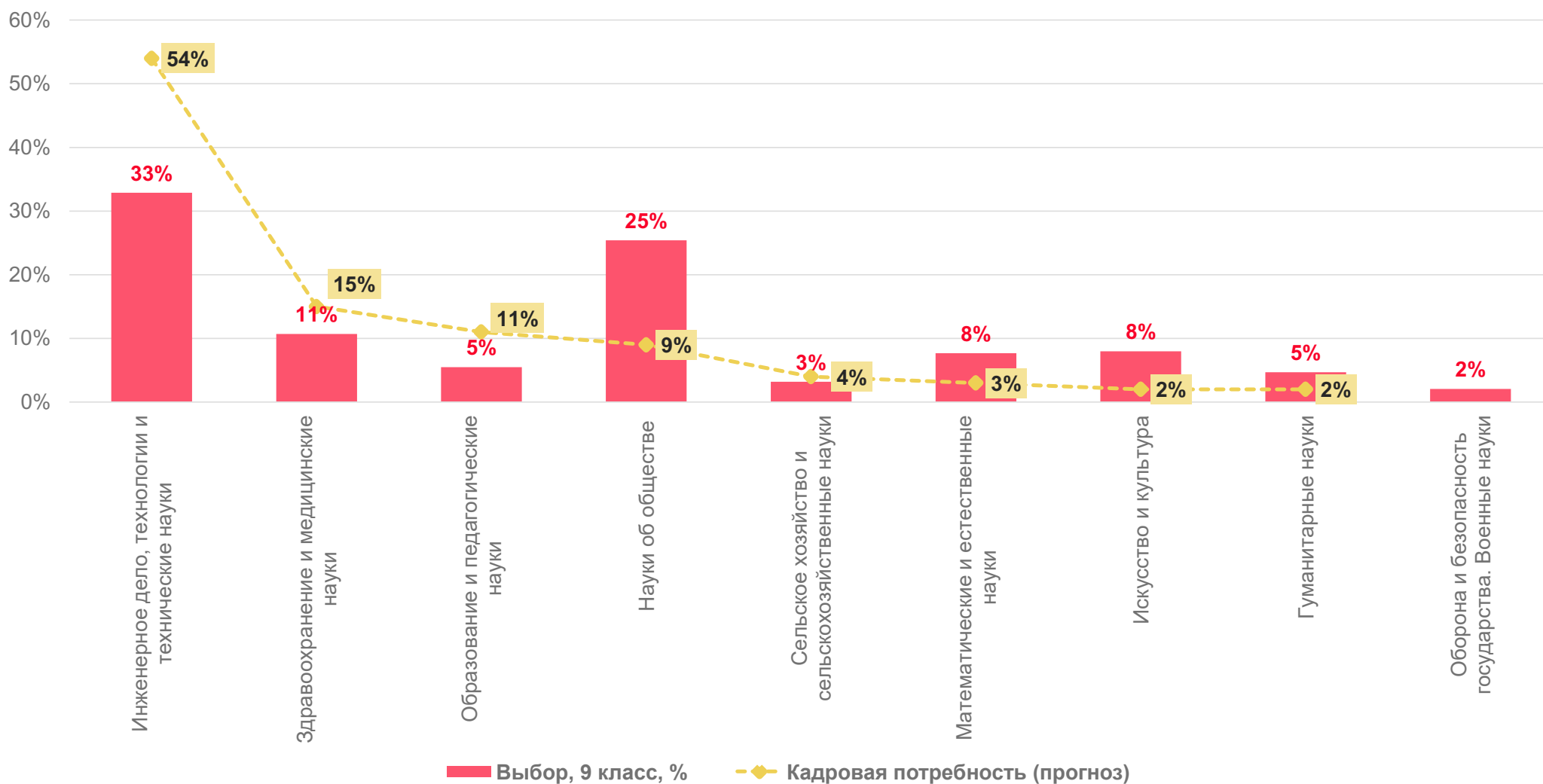
## Предположительные профессии/специальности



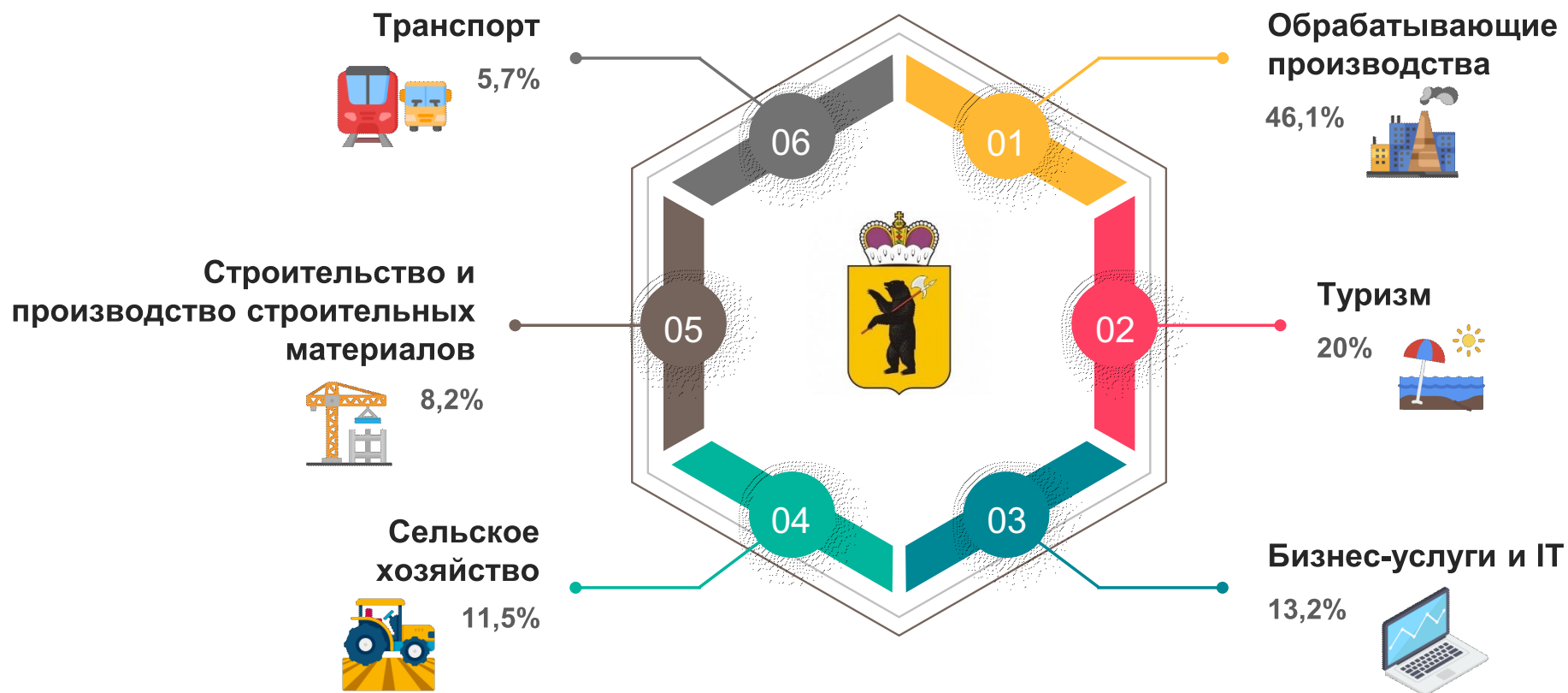
*\*на основании ответов 40% респондентов*

*\*\*процент от количества ответов*

## Соотнесение тенденций выбора выпускников с потребностями региона (прогноз ДПК 2028)



# Представления о перспективных сферах деятельности в Ярославской области



*\*правильный ответ дали 46,4% респондентов*

## Выбор уровня общего образования



**51,7%**

Планируют закончить  
обучение в школе после 9-го  
класса



**36,4%**

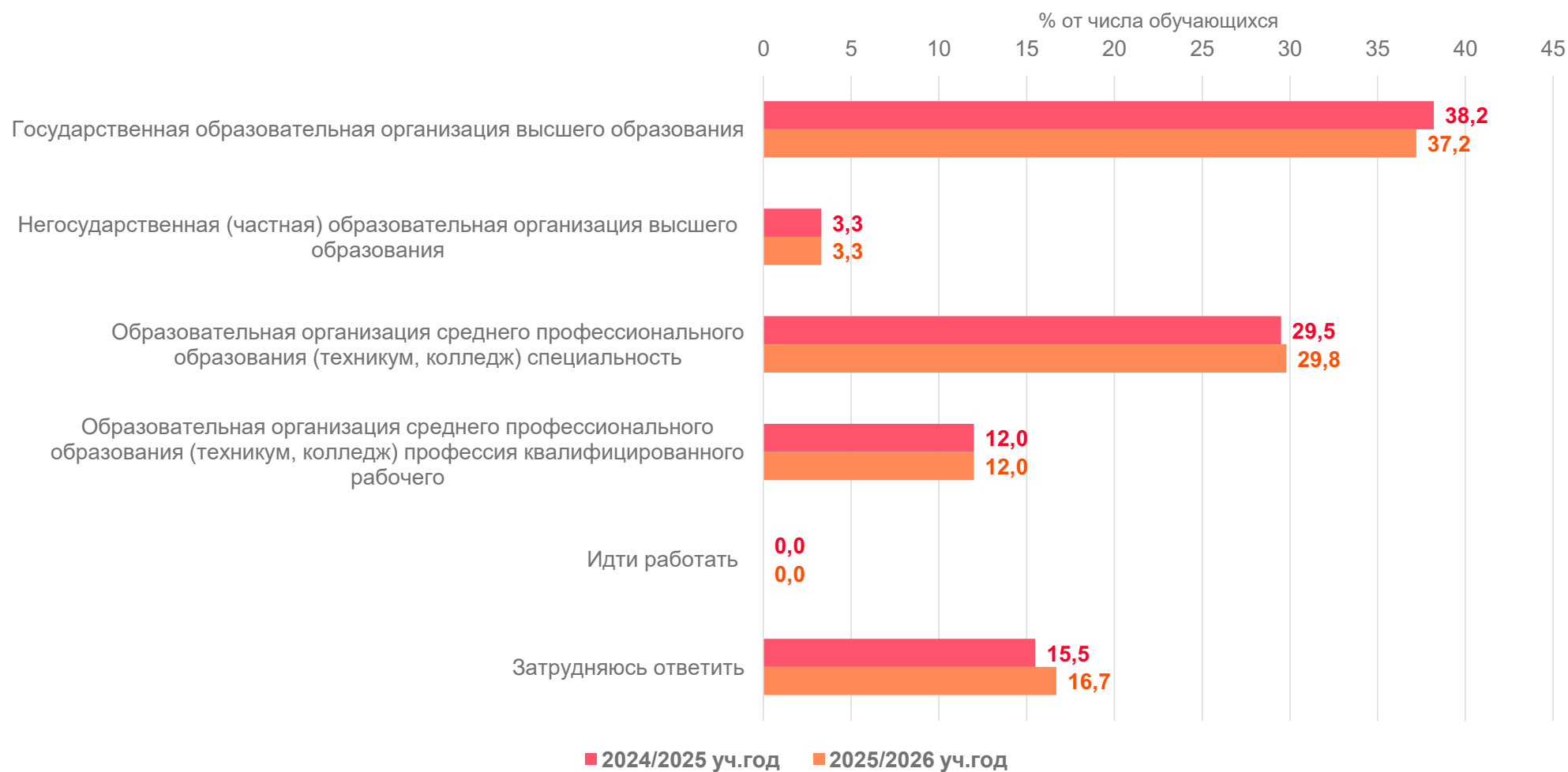
Планируют продолжить  
обучение в 10-м классе



**11,9%**

Не приняли решение об уровне  
общего образования

# Образовательные ориентации



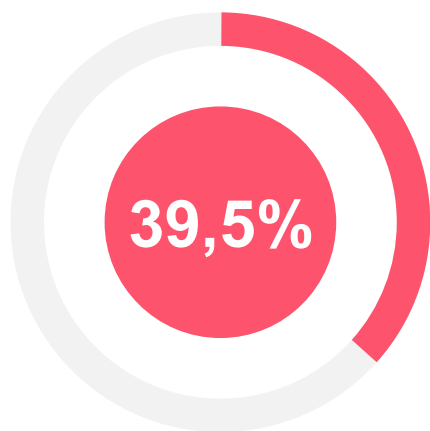
## Выбранные образовательные организации высшего образования

ВУЗЫ	Доля ответов
ЯрГУ (Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова)	25,6
ЯГПУ (Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского)	12,9
МГУ им. М.В. Ломоносова (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова)	12,1
ЯГТУ (Ярославский государственный технический университет)	11,5
ЯГМУ (Ярославский государственный медицинский университет)	10,6
РГАТУ (Рыбинский государственный авиационный технический университет им. П.А. Соловьева)	6,3
СПбГУ (Санкт-Петербургский государственный университет) Вуз определенной направленности	5
НИУ ВШЭ (Высшая школа экономики)	4,4
МФТИ (Московский физико-технический институт)	2,7
Вузы силовых структур	2,6

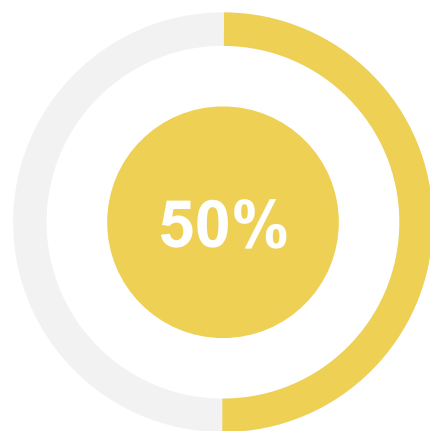
## Выбранные образовательные организации среднего профессионального образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СПО	Доля ответов
ЯГК (Ярославский градостроительный колледж)	21,1
ПОО СПО определенной направленности	15,4
ЯАМК (Ярославский автомеханический колледж)	7,5
ЯКУиПТ (Ярославский колледж управления и профессиональных технологий)	6,0
ЯПЭК (Ярославский промышленно-экономический колледж)	5,6
ЯКСиД (Ярославский колледж сервиса и дизайна)	5,3
ЯМК (Ярославский медицинский колледж)	4,3
ЯТЭК (Ярославский торгово-экономический колледж)	3,6
Колледж РГАТУ (Колледж Рыбинский государственный авиационный технический университет им. П.А. Соловьева)	3,5
РПЭК (Рыбинский промышленно-экономический колледж)	3,4
ЯКИП (Ярославский колледж индустрии питания)	
Колледж ЯрГУ (Колледж Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова)	3,3
ВГУВТ в г. Рыбинск (Волжский государственный университет водного транспорта — филиал в г. Рыбинск)	

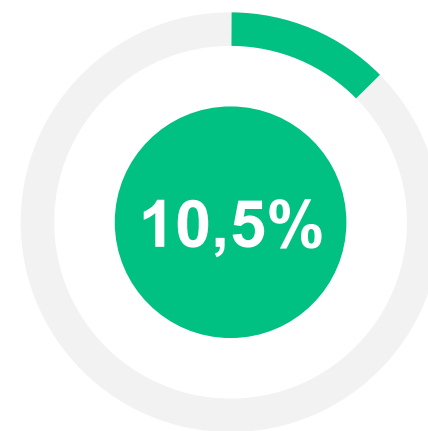
# Окончательный выбор профессии



Выбрал одну профессию



Есть предположительные варианты



Не выбрал

2024/2025  
учебный год

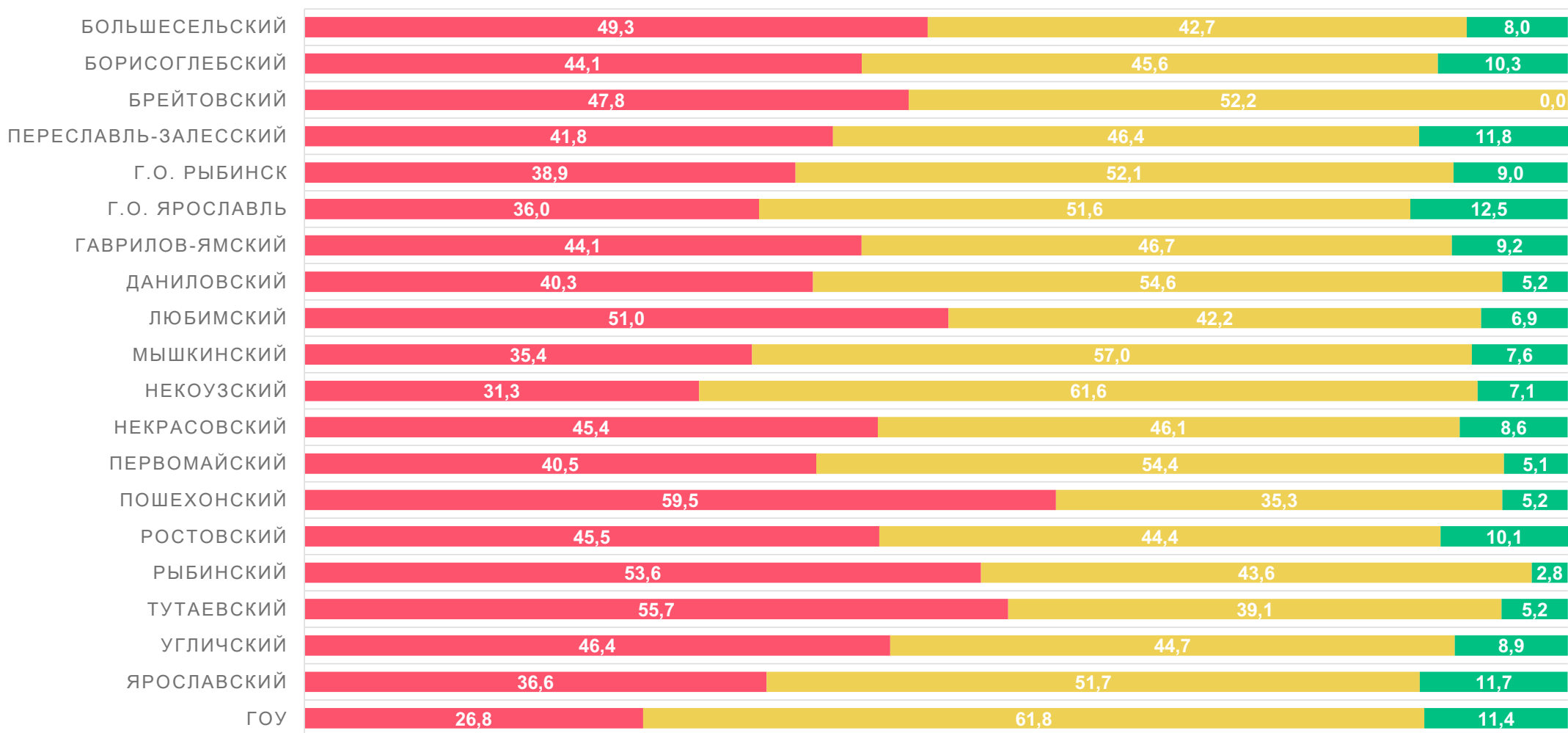
41,8%

49%

9,3%

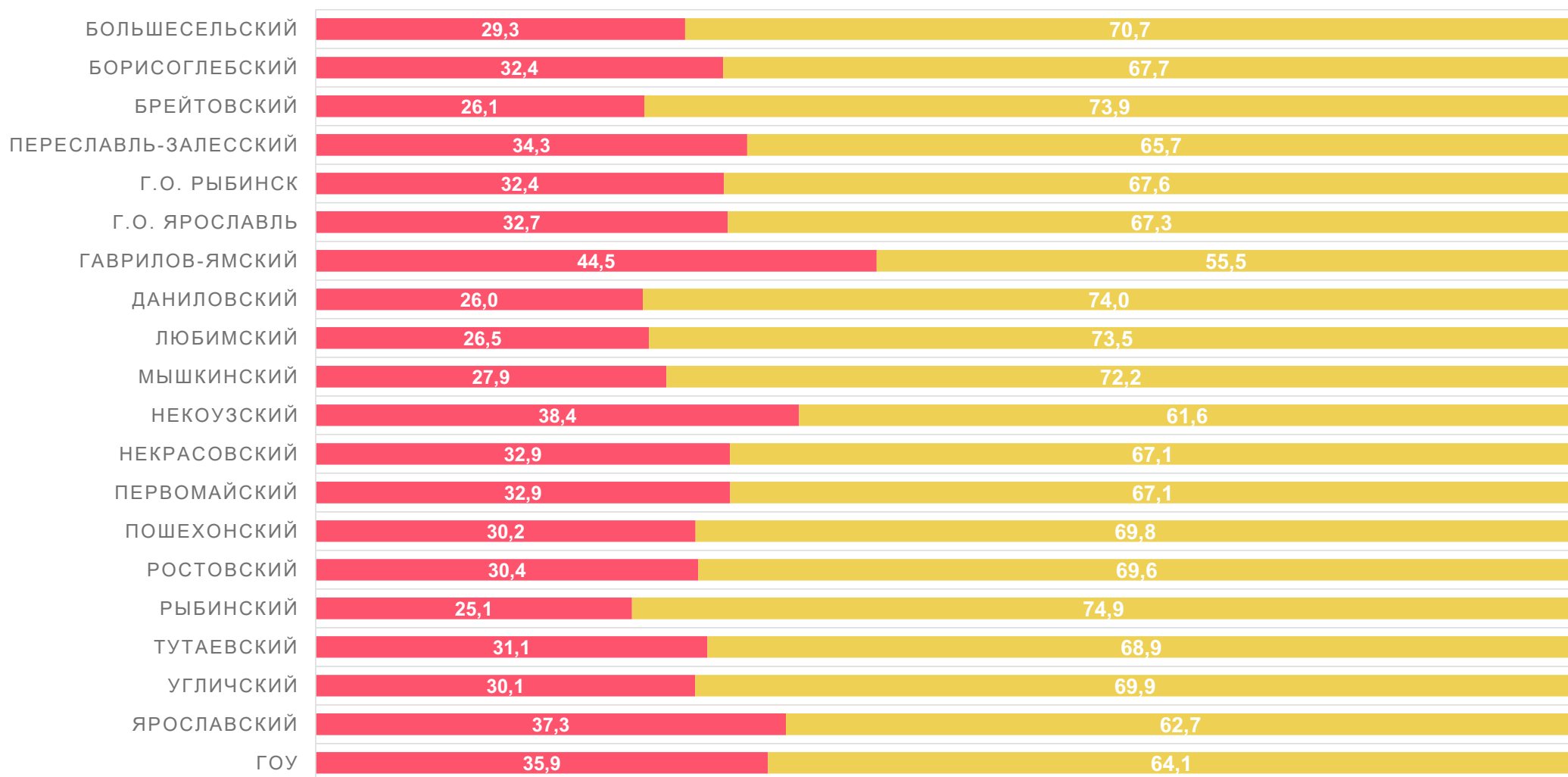
# Окончательный выбор профессии в разрезе МО ЯО

■ Выбрал одну профессию    ■ Есть предположительные варианты    ■ Не выбрал



## Потребность в помощи по вопросам выбора профессии в муниципальных округах ЯО

■ Нуждаюсь в помощи    ■ Не нуждаюсь в помощи

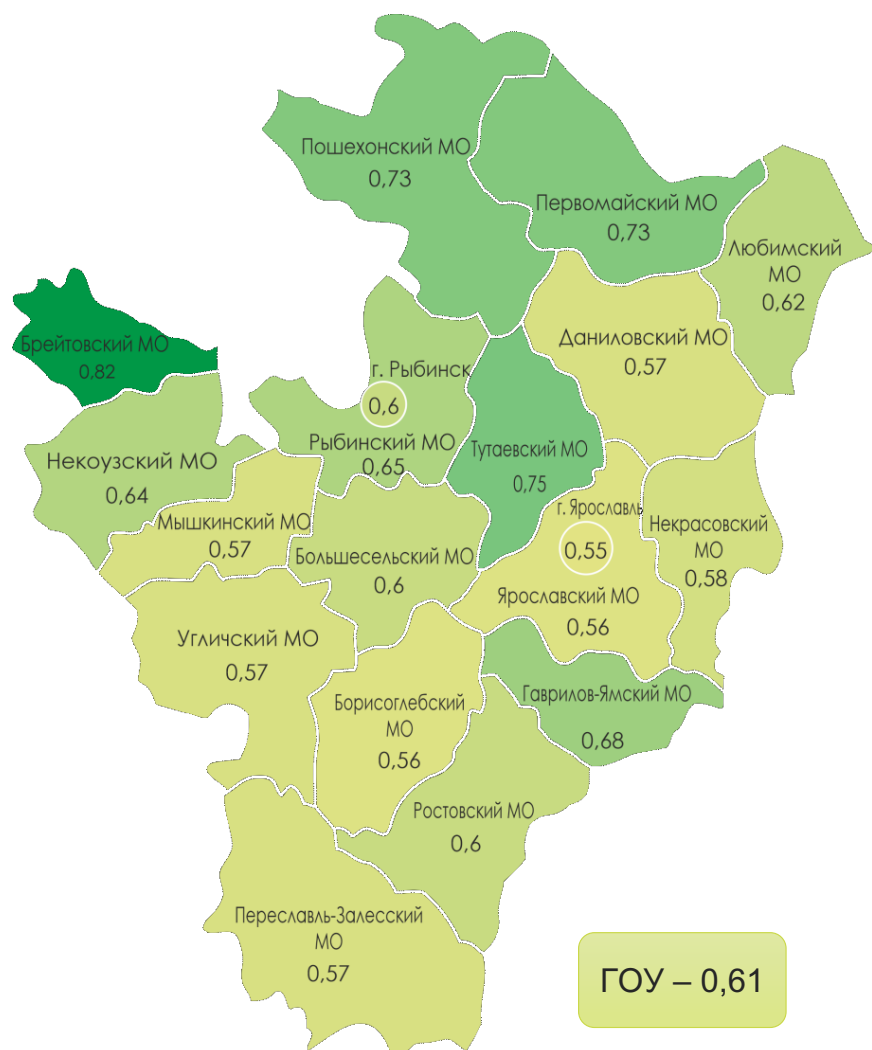


## Осведомленность об учреждениях, оказывающих помощь в выборе профессии («Куда можно обратиться за помощью в выборе профессии?»)



\* ответ дали 29,1% респондентов

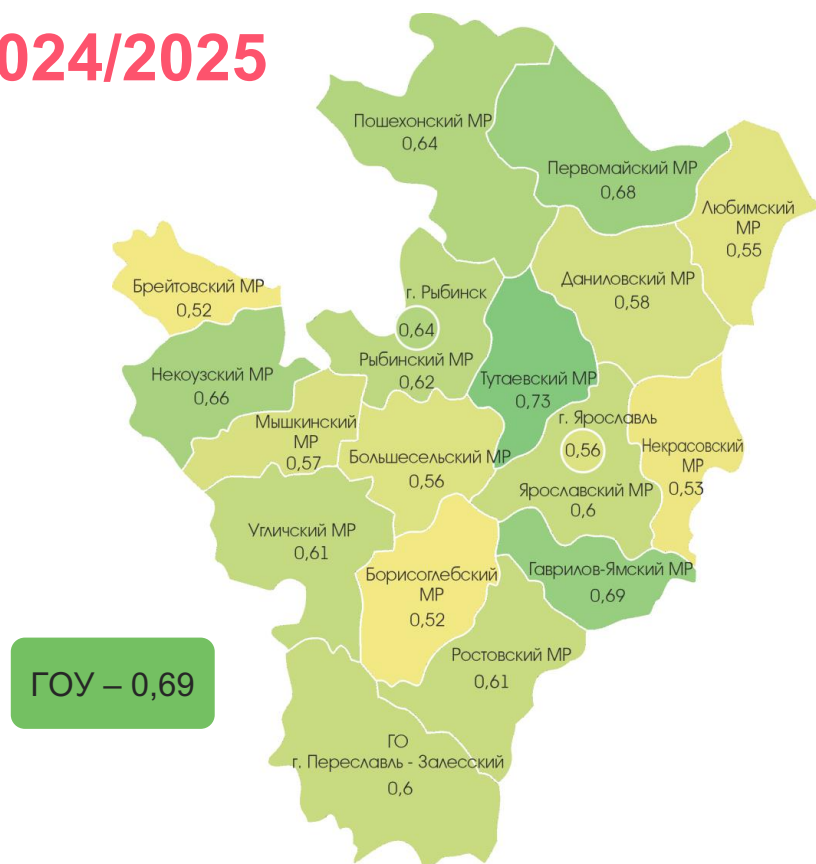
# Интегральный коэффициент готовности к профессиональному выбору



 **СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ПО ЯО – 0,58**

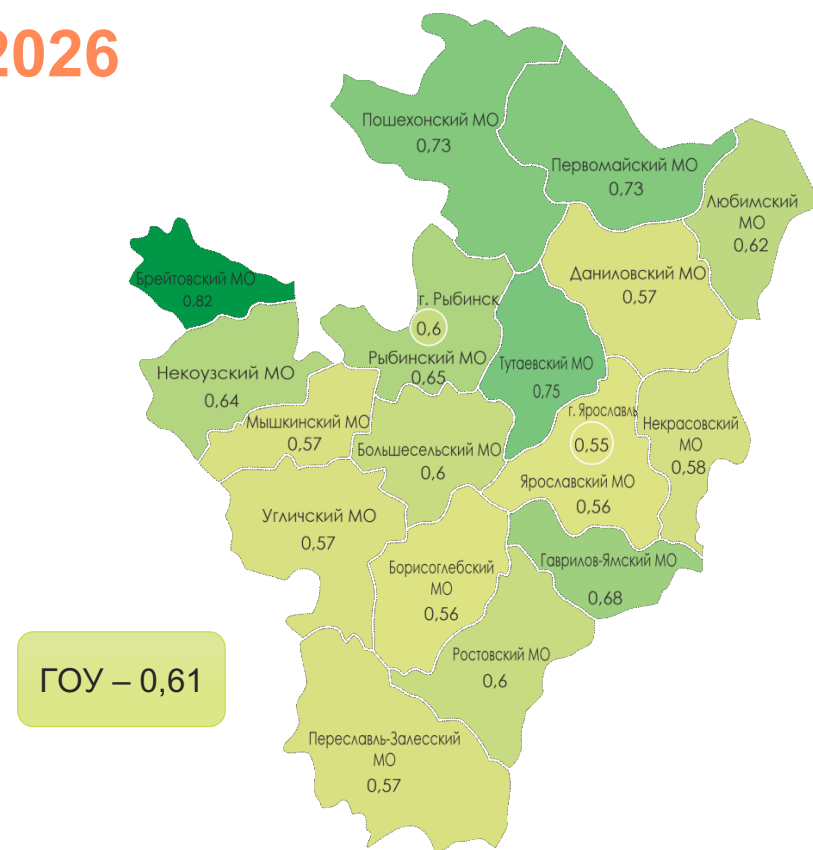
# Динамика интегрального коэффициента готовности к профессиональному выбору

2024/2025



ГОУ – 0,69

2025/2026



ГОУ – 0,61



СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ПО ЯО – 0,60



СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ПО ЯО – 0,58

## Ключевые тенденции профессионального выбора выпускников

**Стабильность мотивационного ядра.** Основные мотивы выбора профессии (любимое занятие, хороший заработок, перспективность и гибкость профессии) сохраняются уже несколько лет. Это говорит о сформированном, но недостаточно дифференцированном подходе к планированию карьеры.

**Рост привлекательности рабочих и инженерных профессий.** Доля выбирающих рабочие профессии и инженерные специальности продолжает ежегодно расти. Вместе с тем ИТ-специальности начали снижать свою популярность, что может быть связано с насыщением рынка и снижением карьерных ожиданий от быстрого старта.


**Устойчивый выбор в пользу СПО.** Более половины девятиклассников (51,7%) планируют завершить обучение в школе после 9 класса и продолжить образование в системе среднего профессионального образования. Это превышает показатель прошлого года (49,8%) и подтверждает высокую востребованность рабочих профессий и специалистов среднего звена в регионе.

**Несоответствие выбора выпускников кадровым потребностям региона сохраняется.** Коэффициент соответствия по направлению «Инженерное дело» – лишь 0,61 (при норме 1), по сельскому хозяйству – 0,75. Выбор «Наук об обществе», «Искусства и культуры» в 3–4 раза превышает реальную потребность экономики региона.

В соответствии с запросами региональной экономики и обеспечения кадровой удовлетворенности работодателей **фиксируется рост выбора рабочих профессий из перечня топ-регион.** Положительная динамика выбора профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области (постановление Правительства ЯО от 20.06.2017 № 498-п «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области (топ-регион)»



## Ключевые тенденции профессионального выбора выпускников



**Сохраняется высокая образовательная миграция.** Среди планирующих поступать в вузы 61,5% ориентируются на ярославские вузы, 31,2% – на московские, 12,9% – на Санкт-Петербургские. Это создает риски оттока молодежи, особенно по дефицитным направлениям.

---

**Недостаточная информированность о профориентационной помощи.** 61,4% девятиклассников не знают, куда можно обратиться за квалифицированной консультацией по выбору профессии. Последние три года информированность по этому показателю не меняется.

---

**Низкая конкретизация представлений о перспективных сферах экономики региона.** Сохраняется значительная «зона неопределенности», связанная с низкой активностью выпускников при вербализации имеющихся представлений (более 50% респондентов не дали ответ на вопрос о перспективных сферах экономики ЯО). Сохраняется высокая распространенность среди выпускников смешения понятий перспективной, востребованной и высокооплачиваемой сферы экономики.

---

**Стабилизация уровня готовности к профессиональному выбору.** Ежегодно около 60% выпускников региона демонстрируют достаточную готовность к совершению осознанного профессионального выбора.

---



# Выявленные проблемы

01

**Структурный дисбаланс между профессиональным выбором и потребностями экономики региона** остается ключевой проблемой. В своем профессиональном выборе выпускники по-прежнему ориентированы на сферы с избытком кадров, игнорируя реально дефицитные промышленные, сельскохозяйственные и транспортные специальности.

02

**Низкая динамика коррекции выбора** для достижения согласованности профессиональных намерений выпускников и потребностей региональной экономики. Например, прирост выбора рабочих и инженерных профессий составляет 1–2 процентных пункта в год, что недостаточно для покрытия кадровой потребности.

03

**Дефицит понятийной грамотности.** Только 58% выпускников (по интегральному показателю) освоили базовые понятия социально-трудовой сферы. Остальные не могут логически выстроить цепочку «профессия – образование – работодатель».

04

**Отложенный выбор и неопределенность.** 50% девятиклассников не приняли окончательного решения, имея лишь предположительные варианты, а 10,5% не имеют вообще никакого выбора. Это создает высокую нагрузку на приемные комиссии в августе и провоцирует случайные решения.

05

**Высокая потребность в профконсультациях при низкой осведомленности о возможностях.** 32,7% нуждаются в помощи, но при этом почти две трети не знают, куда обратиться. Особенно остро это проявляется в удаленных муниципальных округах.

06

**Риск оттока молодежи.** Значительная часть наиболее мотивированных абитуриентов (поступающих на инженерные, медицинские, IT-специальности) планируют обучение за пределами региона. Возврат выпускников в Ярославскую область не гарантирован.

# Адресные рекомендации руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования



01

Ознакомиться с результатами проведенного мониторинга и адресными рекомендациями по региону и муниципальным образованиям.

Срок – до 31.08.2026

03

Довести результаты проведенного мониторинга до партнёров (предприятий, организаций), включая членов координационных советов по профориентации (других координирующих структур по профориентации в муниципальных образованиях).

Срок – до 01.10.2026

02

Ознакомить руководителей общеобразовательных организаций с результатами проведенного мониторинга.

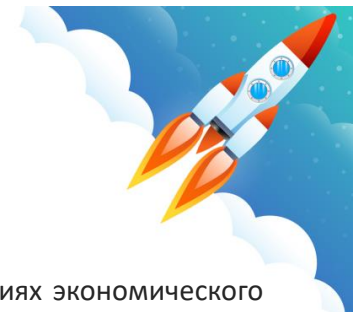
Срок – до 31.08.2026

04

Продолжить работу по проработке партнерских моделей взаимодействия по профилям технической направленности.

Срок – до 01.12.2026

# Адресные рекомендации руководителям общеобразовательных организаций



01

С целью повышения показателя уровня готовности выпускников 9,11-х классов и осведомленности о приоритетных направлениях экономического развития и регионального рынка труда рекомендовать педагогическим работникам использовать постоянно обновляющуюся актуальную информацию по рынку труда в специально созданном на сайте ГУ ЯО Центр помощи детям «Ресурс» (до 28.04.2026 – ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс») в разделе для школьников [«Будущая работа или экономика Ярославии и рынок труда»](#), в том числе новые информационно-методические материалы, разработанные в 2026 году с учётом анализа результатов мониторинга рынка труда 2026 года:

[Дефицитные или наиболее востребованные направления подготовки высшего образования в промышленности Ярославской области](#)

[Дефицитные или наиболее востребованные в экономике Ярославской области направления подготовки высшего образования](#)

[Анализ социально-экономической ситуации и рынка труда Ярославской области](#)

[Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области \(топ-регион\) \(Постановление Правительства Ярославской области от 20.06.2017 №498-п в редакции от 27.03.2025 №296-п\)](#)

[Инвестиционная карта Ярославской области. Перспективные потребности в кадрах на 2021-2027 гг.](#)

[Профориентационный паспорт Пошехонского МР](#)

[Профориентационный паспорт Первомайского МР](#)

[Профориентационный паспорт территории опережающего социально-экономического развития Тутаевского МР](#)

[Профориентационный паспорт территории опережающего социально-экономического развития Гаврилов-Ямского МР](#)

[Профориентационный паспорт территории опережающего социально-экономического развития Ростовского МР](#)

[Профориентационный паспорт Угличского МР](#)

[Каталог ТОП-Регион 76 \(Каталог – ТОП профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, перспективных и новых в Ярославской области\)](#)

[Видеоролик "Химия глазами студентов"](#)

[Рынок труда Ярославской области. Анализ вакансий \(спроса\) работодателей](#)

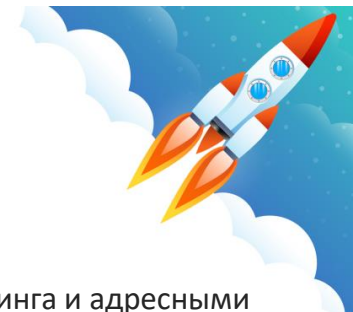
[Руководство по выбору предпрофессионального класса Ярославской области](#)

[ФП "Профессионалитет" в Ярославской области](#)

[Буклет "Вести рынка труда. Промышленность Ярославской области. Высшее образование"](#)

[Новая структура профессиональных образовательных организаций Ярославской области \(с мая 2026 года\)](#)

## Адресные рекомендации руководителям общеобразовательных организаций



02

Ознакомить ответственных за реализацию Единой модели профориентации «Билет в будущее» с результатами мониторинга и адресными рекомендациями.

Срок – до 31.08.2026

03

Продолжить целевую мотивационную работу по формированию классов с технологическим профилем, в том числе, используя модели межшкольного сетевого взаимодействия и возможности (базу) дополнительного образования технической направленности.



2025/2026

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о состоянии профессиональных планов  
(предпочтений) и уровня готовности  
к профессиональному выбору  
выпускников Ярославской области

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Министерство образования Ярославской области  
ГУ ЯО «Центр помощи детям «Ресурс»

**Аналитическая справка**  
**о состоянии профессиональных планов (предпочтений) и уровня**  
**готовности к профессиональному выбору выпускников среднего общего**  
**образования Ярославской области**

*подготовлена по результатам мониторинга  
профессиональных планов (предпочтений) и  
уровня готовности к профессиональному  
выбору выпускников среднего общего  
образования (СОО, 11 классов) Ярославской  
области 2025/2026 учебного года*

Ярославль 2026

Аналитическая справка о состоянии профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности одиннадцатиклассников общеобразовательных организаций Ярославской области к профессиональному выбору (*по результатам мониторинга 2025/2026 уч. года*) / Авторы-составители: И.В. Тихонова, Т.А. Михайлова, Г.А. Белая. Ярославль: ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», 2026. 45 с.

Аналитическая справка адресована руководителям муниципальных органов управления образованием и специалистам системы образования Ярославской области.

Аналитическая справка отражает основные результаты проведенного мониторинга профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к выбору профессии одиннадцатиклассников общеобразовательных организаций Ярославской области. В справке отражены результаты проведенного Мониторинга профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников среднего общего образования Ярославской области 2025/2026 уч. года, анализ полученных результатов по профессиональным предпочтениям, профессиональным планам, выбору профессий, приведен сравнительный анализ структуры профессионального выбора старшеклассников и потребностей регионального рынка труда. Проведена интерпретация полученных результатов, дано обобщение проблем выбора, сформулированы предложения по повышению компетентности обучающихся в социально-трудовой сфере.

## Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ .....	5
2. УЧАСТНИКИ МОНИТОРИНГА.....	7
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ .....	9
4. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА 2025/2026 УЧЕБНОГО ГОДА.....	11
4.1. Профессиональные планы (предпочтения) .....	11
4.1.1. Мотивационное поле профессионального выбора .....	12
4.1.2. Профессиональное поле выбора.....	13
4.1.2.1. Статус в профессиональной деятельности.....	13
4.1.2.2. Профессиональная группа .....	14
4.1.2.3. Вид экономической деятельности.....	16
4.1.2.4. Выбранные профессии/специальности.....	19
4.1.2.5. Предположительные профессии/специальности .....	23
4.1.3. Образовательные ориентации.....	25
4.2. Соответствие выбора профессии потребностям регионального рынка труда .....	29
4.3. Уровень готовности старшеклассников к профессиональному выбору.....	34
5. КЛЮЧЕВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ.....	38
6. ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ .....	42
7. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ	43

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

За последние несколько лет на рынке труда произошли кардинальные изменения. Пандемия, санкционное давление, общая демографическая ситуация и геополитический фон, а также отток кадров существенно повлияли на трансформацию рынка труда и способствовали формированию его новой модели. Если недавно одним из основных проблемных вопросов являлся высокий уровень безработицы, то сегодня российский рынок труда столкнулся с новым вызовом – критическим дефицитом трудовых ресурсов.

В Прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года отмечается, что нехватка квалифицированных кадров становится ключевым барьером на пути экономического развития России и реализации всех государственных задач.

Резкое увеличение спроса на рабочую силу привело к изменениям на рынке труда, усилившимся тенденцией перетекания трудовых ресурсов из малого и среднего бизнеса на крупные предприятия обрабатывающей промышленности из-за лучших условий по оплате труда. В век технологической революции с огромной скоростью растет потребность в специалистах и высококвалифицированных рабочих, той самой аристократии рабочего класса, в области «инженерное дело, технологии и технические науки». Краткосрочный и долгосрочный прогнозы Минтруда говорят о том, что 70% востребованных профессий сегодня и в ближайшие десятилетия — это рабочие специальности. При этом мы видим тенденцию к росту зарплат рабочих профессий на рынке труда, за таких специалистов активно борются работодатели. Сейчас это, самая востребованная когорта специалистов. Трансформация структуры производства изменили спрос и на профессионально-квалификационные характеристики работников и таким образом обусловили возникновение новых требований к системе образования.

В сложившейся ситуации, в соответствии с поручением Президента о том, что профориентация должна стать полноценной частью образовательного процесса, уже внесены изменения в закон «Об образовании», и профессиональное самоопределение — это одна из задач, стоящая перед нашим основным школьным образованием, старта и профессионального развития. Уже сейчас можно сказать, что в России наступил своего рода «золотой век профориентации», когда в ней заинтересованы все участники: и государство, и школьники, и их родители, и работодатели. Формирование готовности к профессиональному самоопределению – один из значимых результатов образовательной деятельности выпускников общеобразовательных организаций. Достижение данного результата предполагает последовательную деятельность по сопровождению обучающихся в решении вопросов выбора профессии, получения качественного профессионального образования, успешного трудоустройства. С 2025 года в рамках федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодёжь и дети» реализуется проект «Единая модель профориентации «Билет в будущее»». Основная цель: подготовка обучающихся 6–11 классов к осознанному профессиональному самоопределению. Ключевая задача: проведение комплекса профориентационных мероприятий, включающих диагностическую работу. Проект предусматривает реализацию трёх этапов:

1. Внедрение еженедельного образовательного курса «Россия — мои горизонты», направленного на ознакомление учащихся с основами профессиональной ориентации.

2. Проведение диагностических мероприятий, по результатам которых будут предоставляться рекомендации по выбору образовательного профиля и будущей профессии.

3. Организация мероприятий профессионального выбора, включающих профессиональные пробы, экскурсии, мастер-классы и дни открытых дверей. Все вышеуказанные мероприятия помогут сформировать для участников проекта индивидуальную образовательную траекторию.

На декабрь 2025 года предполагается достижение показателя федерального проекта «Профессионалитет»: «Доля обучающихся, охваченных комплексом профориентационных мероприятий в рамках «Единой модели профориентации «Билет в будущее», значение которого составляет 43%.

С целью подготовки управленческих решений по обеспечению необходимого качества среднего общего образования и сокращения разрыва между реальным и «востребованным» старшеклассниками рынком труда проводится мониторинг профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников 11 классов СОО ЯО.

Основными показателями достижения поставленной цели можно считать:

1. Изменение (рост) уровня соответствия профессионального поля выбора выпускников школ профессиональному полю потребностей регионального и муниципальных рынков труда.
2. Формирование муниципальных рынков профильных услуг на основании сформированных профессиональных (планов) потребностей старшеклассников.
3. Изменение (рост) уровня готовности старшеклассников к профессиональному выбору.
4. Изменение (повышение) компетентности старшеклассников в социально-трудовой сфере.

#### **Основные задачи мониторинга:**

1. Активизация позиции старшеклассников в процессе профессионального выбора;
2. Выявление профессиональных планов (предпочтений) старшеклассников;
3. Выявление основных тенденций профессионального выбора; определение уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников;
4. Выявление проблемных зон в профессиональном выборе у старшеклассников;
5. Выявление динамики изменений профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников;
6. Контроль достижения (динамики) значения уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников в отдельных общеобразовательных организациях (далее ОО), МО;
7. Выявление проблем системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в ОО, МО.

Объект исследования:

- все общеобразовательные организации системы образования Ярославской области;
- все обучающиеся 11 классов.

Предмет исследования – профессиональные предпочтения, профессиональные планы и уровень готовности к профессиональному выбору выпускников 11 классов СОО Ярославской области.

## 2. УЧАСТНИКИ МОНИТОРИНГА

С целью повышения уровня готовности выпускников школ к профессиональному выбору с 2020 года в Ярославской области на региональном уровне проводится **сплошное** исследование профессиональных планов (предпочтений) и выбора профессии (доступность и охват всех муниципальных округов, ОО и обучающихся).

Генеральная совокупность (ГС) выпускников общеобразовательных школ 2025/2026 уч. года – 19285 человек (14015 девятиклассников и 5270 одиннадцатиклассников). Фактически приняли участие в исследовании 17478 человек (12632 девятиклассников и 4846 одиннадцатиклассников), что составляет 90,6% от генеральной совокупности. В 2025/2026 учебном году исследованием были охвачены выпускники 9-11 классов из 17 муниципальных округов и 2 городских округа.

В данной аналитической справке приведены результаты Мониторинга выпускников 11 классов Ярославской области в целом.

Участниками мониторинга профессиональных планов и уровня готовности к выбору профессии в 2025/2026 учебном году стали 92% обучающихся 11-х классов всех видов ООО всех муниципальных округов Ярославской области (4846 человек). ГОУ обозначены базовые школы РАН.

Структурное распределение участников Мониторинга в разрезе муниципальных округов представлено в табл. 1.

Таблица 1. Доля участников Мониторинга в муниципальных округах Ярославской области

Муниципальный округ	9 классы
Большесельский	100
Борисоглебский	95,5
Брейтовский	94,1
Переславль-Залесский	100
г. о. Рыбинск	98,2
г. о. Ярославль	90,7
Гаврилов-Ямский	92,7
Даниловский	98,4
Любимский	92,6
Мышкинский	100
Некоузский	93,9
Некрасовский	88
Первомайский	100
Пошехонский	100
Ростовский	99,5
Рыбинский	75
Тутаевский	100

Муниципальный округ	9 классы
Угличский	98,1
Ярославский	99,4
ГОУ	68,2

ГОУ обозначены базовые школы РАН

Самое активное участие в проведении опроса старшеклассников ООО приняли школы Большесельского, Мышкинского, Первомайского, Пошехонского, Тутаевского, Ростовского, Ярославского, Даниловского, Угличского муниципальных округов, города Переславля-Залесского и города Рыбинска (от 98% обучающихся).

Самую низкую активность продемонстрировали школы со статусом ГОУ.

Распределение участников мониторинга по профилям образования представлено на рис. 1.

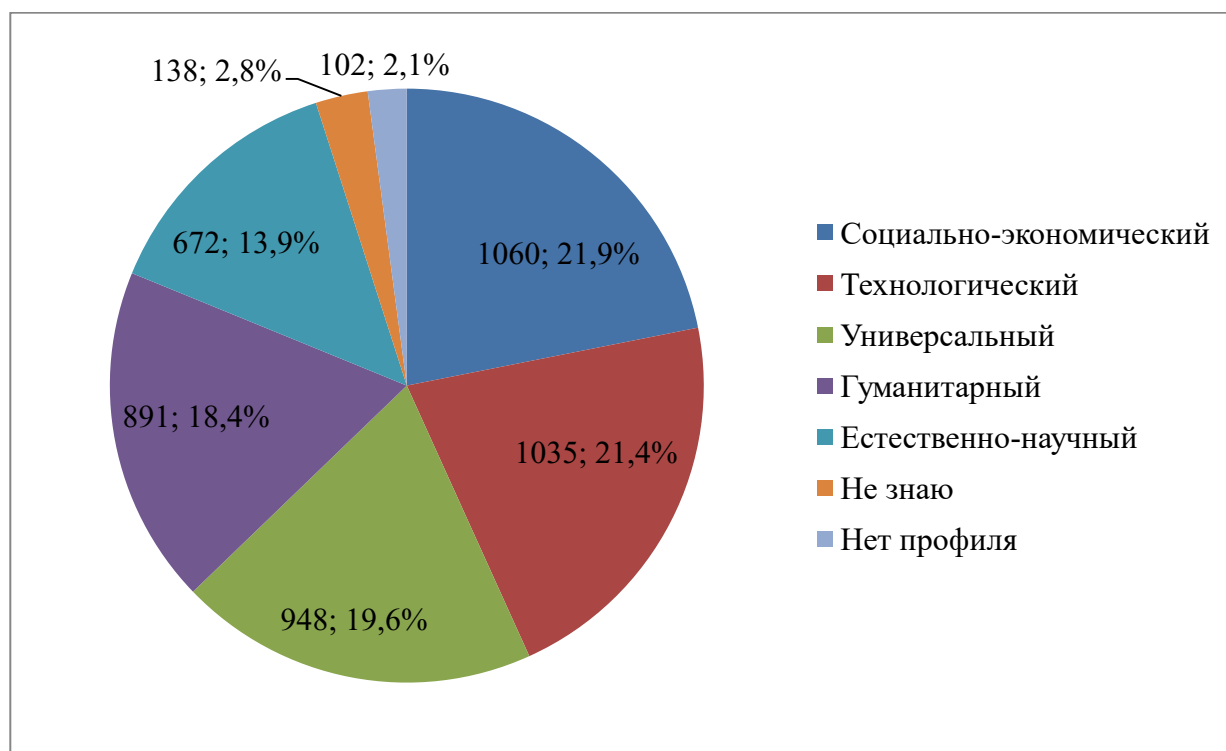


Рис. 1. Профильная структура региона, 2025-2026 уч. г.

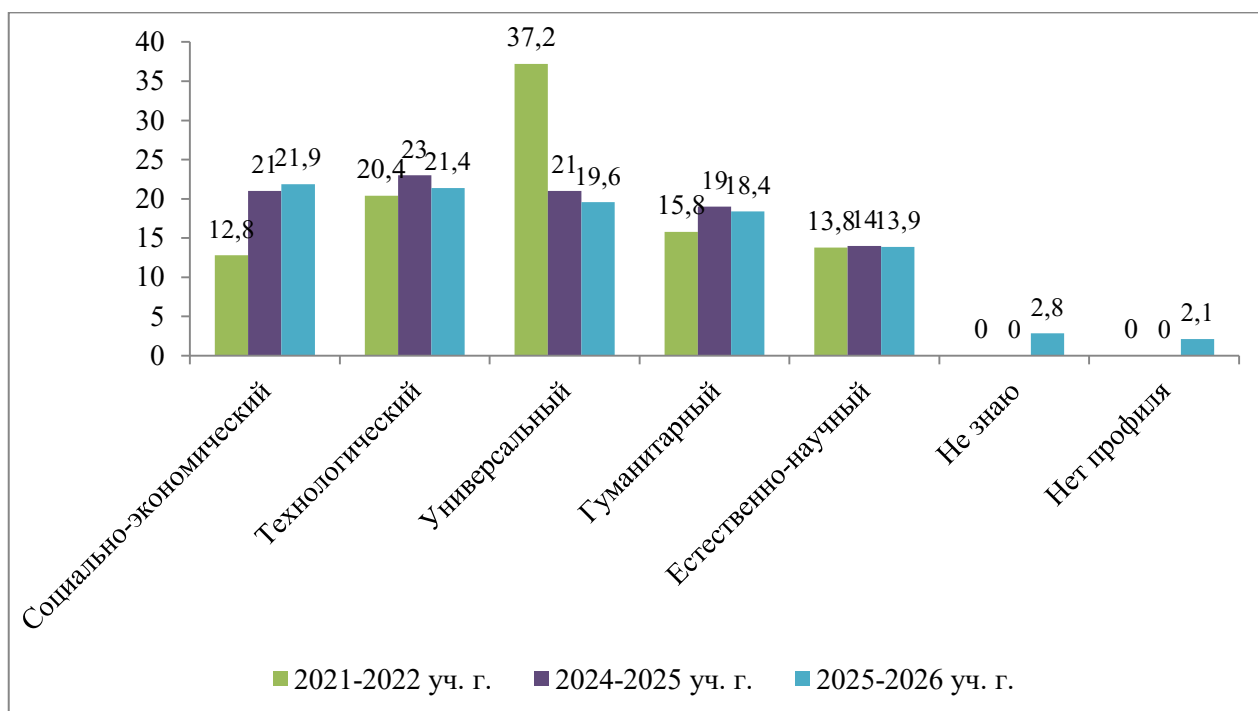


Рис. 2. Динамика профилей общего образования

В 2025-2026 учебном году произошли существенные изменения профильной структуры региона. На первое место впервые вышел социально-экономический профиль, последовательный прирост которого наблюдался последние 4 года (с 12,8 до 21,9%). Он ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другие. Лидер 2024-2025 учебного года – технологический профиль – уступил первому месту совсем незначительно, он составил 21,4%. Этот профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. Отмечено последовательное снижение выбора универсального профиля. За 4 года (с 2021-2022 учебного года) он снизился с 37,2% до 19,6%. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор выходит за рамки заданных образовательными стандартами профилей. В рамках универсального профиля обучающиеся выбирают учебные предметы на углубленном уровне, как с учетом индивидуальных интересов, так и для углубления подготовки по учебным предметам к ЕГЭ. Гуманитарный профиль в 2025-2026 учебном году по сравнению с 2021-2022 учебным годом укрепил свои позиции с 15,8 до 18,4%. Доля выбора естественно-научного профиля (связанного с медициной и биотехнологиями, сферой геодезии и землеустройства, экологии и природоустройства, геологии и разработки полезных ископаемых, биоинженерии) не изменилась за последние 4 года.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

В основу инструментария в соответствии с предметом исследования положена сжатая модель профессионального выбора в современных условиях с использованием соответствующего понятийного аппарата. Другими словами можно сказать, что комплекс

взаимосвязанных вопросов представляет собой логическую цепочку выбора профессии (специальности) и образовательной организации по объективным факторам профессионального выбора, что позволяет оценить и компетентностную составляющую - проектирование собственного выбора.

Инструментарием предусмотрены основные блоки взаимосвязанных вопросов, направленные:

- на выявление профессионального поля выбора выпускников: статус в профессиональной деятельности, профессиональная группа, вид экономической деятельности (сфера), профессия/должность в экономике (у работодателя);
- на выявление образовательных ориентаций выпускников: уровень основного общего или среднего общего образования в системе общего образования, уровень профессионального образования (в т.ч. тип образовательной организации, наименование конкретной профессиональной образовательной организации);
- на выявление мотивов выбора профессии;
- на выявление осведомленности о перспективах регионального рынка труда и возможностях реализовать свой профессиональный план (предпочтения);
- на выявление ключевого понятийного аппарата о профессиональном пространстве через блок вопросов, связанных с образованием, специальностями, статусом профессиональной деятельности, местом работы родителей и т. д.;
- на выявление активности в подготовке к выбору профессии, образовательной организации.

Уровень готовности к профессиональному выбору определялся по степени сформированности и освоения, с точки зрения компетентностного подхода, выпускниками следующих направлений:

## 1. Построение логической цепочки выбора

1.1. в том числе по показателям освоения ключевого понятийного аппарата характеризующего ситуацию изменений:

- статус в профессиональной деятельности;
- профессиональные группы;
- вид экономической деятельности;
- профессия;
- специальность;
- квалификация;
- должность и т. д.

1.2. Осведомленность о рынке труда, рынке профессий:

- выбранное профессиональное поле;
- диапазон наименований профессий и специальностей;
- перспективные сегменты развития и новые виды деятельности.

1.3. Освоение механизма изменения условий получения образования.

## 2. Результат выбора

в том числе по показателям:

- сделан обоснованный окончательный выбор (количество выпускников, %);
- нет окончательного выбора (количество выпускников, %);

– есть предположительный вариант (количество выпускников, %).

### 3. Картина выявленных проблем:

- перечень затруднений по факторам выбора;
- степень затруднений по факторам выбора;
- потребность в консультациях по выбору профессии.

Для автоматизации диагностики и анализа результатов анкетирования выпускников используется разработанная государственная информационная система Ярославской области «Система образования Ярославской области» (ГИС «Образование-76»), позволяющая осуществлять многоуровневый мониторинг готовности к профессиональному самоопределению: класс – школа – муниципальный округ – регион. Основные блоки построены на принципах компетентностного подхода с включением интегрированных компонент.

Для определения интегрального показателя уровня готовности (ИПУГ) выпускников к профессиональному выбору сопоставимого и единого для всех единиц анализа (класс, параллель, школа, муниципальный округ, город, область) механизма применена разработанная для этой цели методика (Описание методики расчета интегрального коэффициента).

Описание методики расчета интегрального показателя приводится в Регламенте проведения мониторинга профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных организациях (Приложение к «Положению о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области», утверждено приказом департамента образования Ярославской области от 17.03.2023 №150/01-03). Соответствующий документ выставлен на сайте Центра «Ресурс» [resurs-yar.ru](http://resurs-yar.ru).

В 2025/2026 учебном году проведение опроса осуществлялось в электронном формате в подсистеме «АСИОУ», установленной в каждой образовательной организации.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА 2025/2026 УЧЕБНОГО ГОДА

### 4.1. Профессиональные планы (предпочтения)

В соответствии с задачами Мониторинга по результатам его проведения были:

- определены и проанализированы профессиональные планы и намерения выпускников 11 классов 2025/2026 уч. г., выявлены основные тенденции профессионального выбора;
- осуществлена оценка состояния и динамики профессионального выбора выпускников школ региона по показателям наличия профессиональных планов (предпочтений) и уровню готовности к осуществлению профессионального выбора;
- выявлена общая картина проблем профессионального выбора у выпускников СОО Ярославской области;
- проведен анализ соответствия профессионального поля выбора выпускников школ профессиональному полю потребностей регионального рынка труда.

- подготовлена аналитическая справка о состоянии профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников СОО (11 классы) Ярославской области.

Результаты Мониторинга и аналитическая справка размещены на официальном сайте Центра [resurs-yar.ru](http://resurs-yar.ru).

Аналитическая справка и рекомендации по повышению уровня готовности выпускников к профессиональному выбору, результаты Мониторинга (срезы по муниципальным округам и по отдельным образовательным организациям) рассылаются в органы управления образованием муниципальной системы образования (далее ОУОМСО).

В соответствии с задачами мониторинга были определены профессиональные планы (предпочтения) выпускников по основным блокам взаимосвязанных вопросов. Показатели результатов по выделенным факторам позволяют охарактеризовать профессиональное поле выбора выпускников. Последовательность и взаимосвязь факторов выбора отражает способность к адекватному проектированию и готовность к выбору профессии.

По результатам анализа проведенного мониторинга профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к выбору профессии у выпускников 2025/2026 уч. года общеобразовательных организаций Ярославской области общая картина (итоги) профессионального выбора выпускников 11 классов в целом и в разрезе муниципальных округов представлена следующими показателями и тенденциями:

#### 4.1.1. Мотивационное поле профессионального выбора

Базовым процессом любой деятельностной активности личности выступает мотивация. Процесс профессионального самоопределения в своей основе также организуется, направляется и поддерживается в разной степени осознаваемыми мотивами выбора.

На рисунке 3 представлена выраженность основных мотивов выбора профессии у выпускников 11-х классов (данные за два последних учебных года).

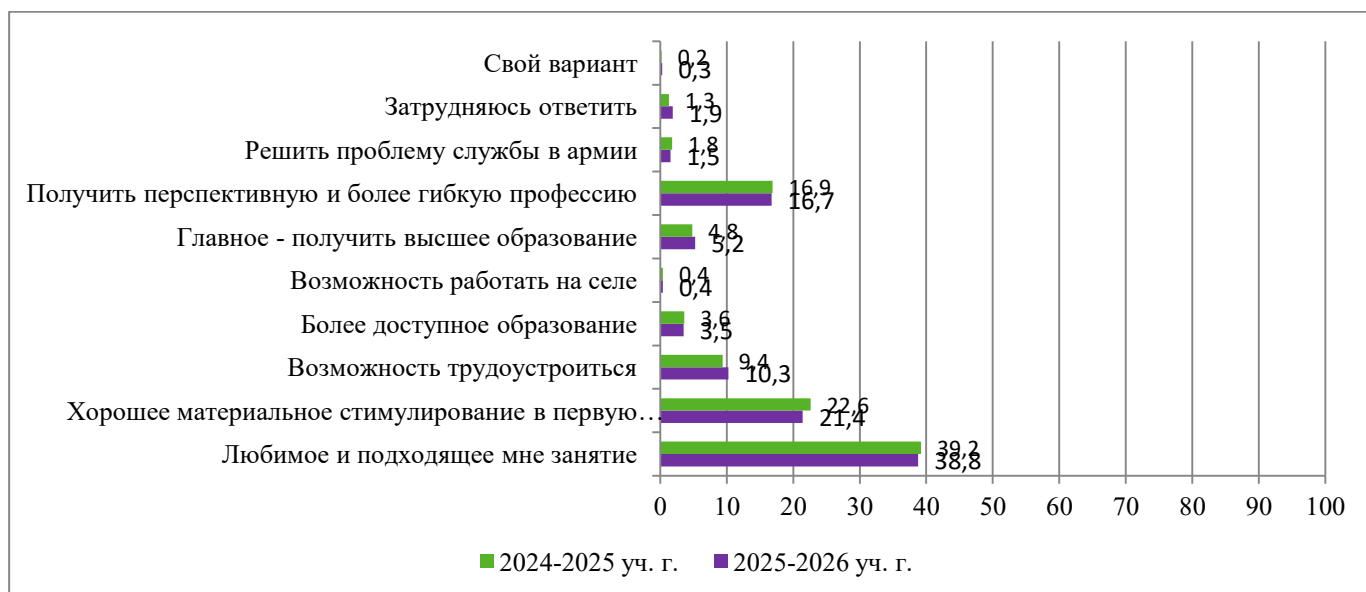


Рис. 3. Динамика основных мотивов выбора профессии

В целом комплекс доминирующих мотивов профессионального выбора отражает устойчиво сформированное стремление школьников объединить в своем выборе личностные предпочтения, имеющиеся способности и востребованность на реальном рынке труда. Иными словами, профессиональный выбор выпускников направляется принципом баланса «личностного и экономического (актуального и перспективного)».

#### Тенденции года:

*Мотивационная основа профессионального выбора остается стабильной и включает в себя 4 основных мотива: «любимое и подходящее мне занятие», «хорошее материальное стимулирование» и «перспективность и гибкость профессии», «возможность трудоустроиться».*

### **4.1.2. Профессиональное поле выбора**

В данном разделе представлена аналитическая информация о выборе одиннадцатиклассниками профессионального статуса, профессиональной группы, вида экономической деятельности и предпочтительных и выбранных профессиях и специальностях.

#### **4.1.2.1. Статус в профессиональной деятельности**

На рисунке 4 представлены данные о выборе выпускниками статуса в профессиональной деятельности.

*Статус в профессиональной деятельности* — положение индивида в социальной системе, которое определяется по ряду экономических и социальных признаков. Выбирая статус в профессиональной деятельности, выпускники делают в определенном смысле выбор своей роли в профессиональном сообществе и социуме в целом (предпринимателя, наемного работника, военнослужащего и т. д.).

Поскольку статус определяет миссию, специфику профессиональной деятельности и соответствующих требований к личности, в новых экономических реалиях очень важно сформировать это понятие у старшеклассников, учитывая и тот момент, что в большинстве случаев это сопряжено и с выбором конкретной специальности в образовательной организации профессионального образования. К примеру, специальность «государственное и муниципальное управление» → ориентация на функцию государственного регулирования, в том числе статус госслужащего или «менеджмент в предпринимательстве» → ориентация на управление в предпринимательском секторе, в том числе наемный работник в предпринимательстве или предприниматель и т. д.

Как и в прошлом учебном году, лидирующее положение занимают незначимость статуса и привлекательность статуса предпринимателя. При этом подчеркнем, что предпринимательство в 2025-2026 учебном году снизило свою привлекательность с 29,6 до 27,9%. Тем не менее, можно констатировать, что выпускники школ проявляют довольно активный и стабильный интерес к предпринимательской деятельности и возможностям

реализовать в ней свои профессиональные амбиции (или в роли собственно предпринимателя, или в форме работы в частных структурах). Привлекательность государственного служащего за последние 4 года снизила свои позиции с 13,2 до 9,8%. Выбор наиболее ёмкого статуса наемного работника в последние несколько лет колеблется с диапазоне 16-17%. Типичной ошибкой обучающихся также является отождествление роли наемного работника и работника бюджетного учреждения. Возможно, этот факт также оказывает определенное влияние на выбор старшеклассниками статуса предпринимателя, под которым имеется ввиду желание работать «в бизнесе», а не «в бюджете». 12,3% одиннадцатиклассников не смогли оценить различия.

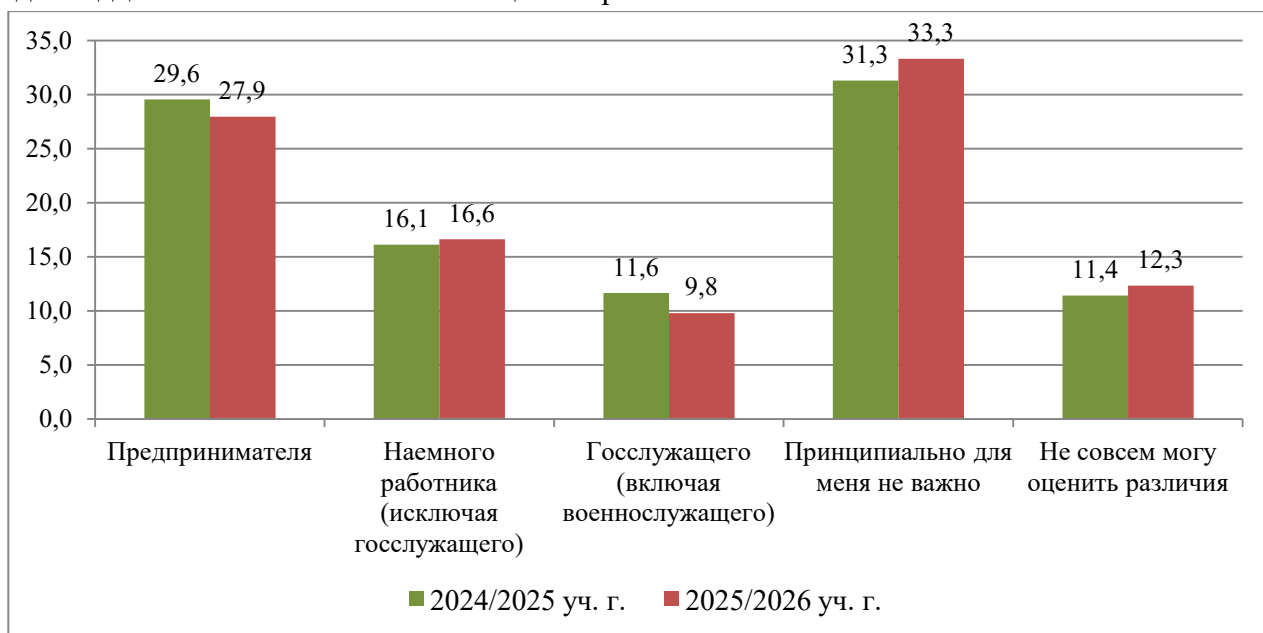


Рис. 4. Динамика выбора статуса в профессиональной деятельности

#### Тенденции года:

*Понятие «статус в профессиональной деятельности» остается недостаточно сформированным, в силу чего выбор желаемого статуса выпускниками скорее интуитивен. Треть выпускников отметили незначимость будущего статуса в профессиональной деятельности. Несмотря на снижение 28% выпускников отдают предпочтение статусу предпринимателя. Типичной ошибкой остается отождествление статуса наемного работника и работника бюджетного учреждения. По этой причине выбор статуса предпринимателя в ряде случаев отражает стремление выпускников работать в бизнес-структурах, в роли наемного работника.*

#### **4.1.2.2. Профессиональная группа**

Профессиональные группы понимаются как группы рабочих профессий и должностей служащих, обобщенных по принципу высокой степени сходности основных задач и функциональных обязанностей. Выбор профессиональных групп отражает понимание старшеклассниками функциональной деятельности (ключевой функционал в профессии) и, соответственно, уровень их притязаний с учетом оценки собственных возможностей.

Табл.2. Выбор профессиональной группы

Профессиональные группы	Доля выбравших, в %	
	2024-2025 уч. год	2025-2026 уч. год
Специалисты высшего уровня квалификации	50,6	51,6
Руководители	14,2	14,4
Предприниматели	13,1	12,9
Вооруженные силы и силовые структуры (МЧС, пожарные, МВД)	5,4	4,6
Специалисты среднего уровня квалификации	3,5	3,6
Служащие, занятые подготовкой информации, оформлением документации, учетом и обслуживанием	2,7	2,1
Квалифицированные рабочие промышленных предприятий	1,4	1,4
Работники сферы обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли и родственных видов деятельности	1,1	1
Квалифицированные работники сельского, лесного, охотничьего хозяйств, рыбоводства и рыболовства	0,7	0,6
Операторы, аппаратчики, машинисты установок и машин и слесари-сборщики	0,4	0,3
Неквалифицированные рабочие	0,3	0,2

Группа *специалистов высшего уровня квалификации* укрепила своё лидирующее положение. За последние 4 года выбор данной группы вырос с 43,5 до 51,6%.

Группа *руководителей и представителей органов власти* находится на втором месте.

На третьем месте группа «предпринимателей» (12,9%). Последние несколько лет выбор этой группы колеблется в диапазоне 12-14%, конкурируя с группой «руководителей и представителей органов власти».

Не смогли ответить на вопрос о предпочитаемой профессиональной группе 7,3% респондентов.

По совокупности ежегодно доля одиннадцатиклассников, выбравших указанные выше три профессиональные группы и доля затруднившихся с ответом отражает предпочтения подавляющего большинства выпускников (80%). Выбор других профессиональных групп не превышает 4%.

Наиболее критическая ситуация с точки зрения экономики региона складывается с привлекательностью для выпускников группы квалифицированных рабочих промышленных предприятий (1,4% выбравших). Безусловно, основную ее часть составляют выпускники 9-х классов, нацеленных на получение среднего профессионального образования. Однако в обеих группах выпускников (основного и среднего общего образования) выбор данной группы крайне мал и не покрывает реальные и перспективные потребности в данных кадрах. Данная тенденция прослеживается последние 5 лет.

#### Тенденции года:

*Среди выбора профессиональных групп лидирующее положение традиционно удерживают – специалисты высшего уровня квалификации. Данную группу выбрали более*

половины одиннадцатиклассников. В динамике за 4 года отмечается рост выбора этой группы (с 43,5 до 51,6%). В совокупности выбор трех групп: специалисты высшего уровня квалификации, руководители органов власти и управления всех уровней и предприниматели отражает предпочтения подавляющего большинства выпускников почти 80%. Выбор группы квалифицированных промышленных рабочих, по-прежнему, критически мал и не выходит за рамки 1,5%.

#### 4.1.2.3. Вид экономической деятельности

Выбор вида экономической деятельности – это выбор пространства своей будущей трудовой (профессиональной) деятельности. Понимание влияния этого фактора показывает осмысленность миссии, перспектив в той или иной отрасли и связей с областями образования и группами профессий.

Табл.3. Выбор видов экономической деятельности

	Доля ответов, в %	
	2024-2025 уч. год	2025-2026 уч. год
Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	1,5	1,4
Добыча полезных ископаемых	1,3	1,5
Обрабатывающие производства (промышленность)	2,4	2,7
Энергетика	3,4	3,8
Строительство	4	4,9
Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	3,2	3,2
Транспортировка и хранение (деятельность всех видов транспорта; складское хозяйство и вспомогательная транспортная деятельность; почтовая связь и курьерская деятельность)	0,8	1
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	2	1,9
Деятельность в области информации и связи	<b>10,7</b>	<b>9,7</b>
Деятельность финансовая и страховая	6,3	7,1
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	2,4	2,5
Деятельность научная и техническая (деятельность в области права и бух. учета, архитектуры и инженерно-технического проектирования, технических испытаний, исследований и анализа; научные исследования и разработки; реклама; фотография; дизайн; перевод; ветеринария)	<b>14,5</b>	<b>13,4</b>
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	6,7	6,8
Образование (дошкольное образование, школы, профессиональное образование, дополнительное и др.)	6,7	5,9
Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	<b>8,2</b>	<b>8</b>
Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	<b>8,9</b>	<b>7,9</b>
Предоставление прочих видов персональных услуг (деятельность общественных организаций, предоставление	1,6	1,3

	Доля ответов, в %	
	2024-2025 уч. год	2025-2026 уч. год
услуг парикмахерскими, салонами красоты; стирка, химчистка; ремонт бытовых изделий и предметов личного потребления)		
Деятельность экстерриториальных организаций и органов	0,5	0,5
Административная деятельность и сопутствующие услуги (подбор персонала, деятельность туристических агентств, обслуживание зданий и территорий, частные охранные службы и т. п.)	2,3	1,8
Выбранная мною профессия может быть применима в разных видах экономической деятельности	<b>10,2</b>	<b>11,8</b>
Необходима консультация по данному вопросу	2,7	3,1

*Жирным шрифтом выделен топ-5 наиболее выбираемых видов экономической деятельности*

На протяжении нескольких лет выбор выпускниками видов экономической деятельности сосредоточен на следующих позициях: *научная и техническая деятельность* (13,4%), *межотраслевые специальности* (11,8%), *информация и связь* (9,7%), *культура, спорт и организация досуга и развлечений* (7,9%). В данном случае отчетливо проявлен ключевой признак выбора – широкий охват возможных профессий и мест трудоустройства.

Кроме четверки лидеров, довольно востребованными среди выпускников являются и такие ВЭДы как «здравоохранение и социальные услуги» (8%), «финансы и страхование» (7,1%), «государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение» (6,8%), «образование» (5,9%), «строительство» (4,9%).

Выбор остальных видов экономической деятельности не выходит за рамки 4%. Выпускники, по-прежнему, практически не выбирают такие емкие и стратегически важные для развития региона сферы как «обрабатывающие производства», «сельское хозяйство», «транспортировка и хранение».

Интересным представляется сопоставление выбранных сфер экономической деятельности с представлениями выпускников о наиболее перспективных сферах деятельности в Ярославской области. Данная позиция отражает осведомленность выпускников о тенденциях развития региональной экономики и рынка труда.

Ответ на вопрос о перспективных направлениях экономической деятельности дали 32% респондентов. По сравнению с прошлым годом можно отметить небольшой рост активности старшеклассников в этом вопросе (в 2024/2025 уч. году ответ дали 30%). Осведомленность одиннадцатиклассников о перспективах развития региона низкая (ежегодно не превышает 40%).

Представления о перспективных сферах экономики ЯО у одиннадцатиклассников-2026 от числа правильно указавших перспективные сферы включают следующие позиции (рис. 5).

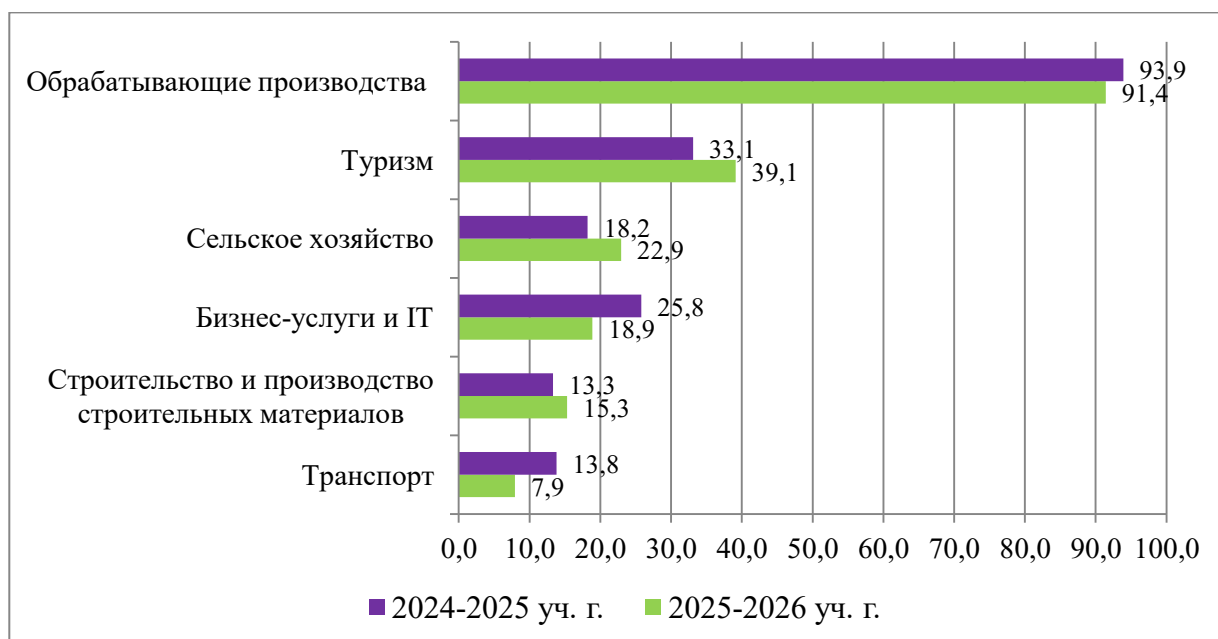


Рис. 5. Осведомленность выпускников о перспективных сферах деятельности

Ответы выпускников свидетельствуют о довольно высокой адекватности имеющихся у них представлений о перспективах экономики Ярославской области. Однако при этом отчетливо проявлена и ключевая проблема: при наличии верных представлений о перспективных сферах деятельности, собственный выбор сферы деятельности осуществляется фактически без учета этих знаний. Особенно ярко данное расхождение фиксируется по промышленной отрасли: ежегодно эта сфера лидирует среди указанных перспектив развития экономики региона, однако ее выбор в качестве сферы собственной профессиональной деятельности, напротив, крайне невысок.

Кроме того, можно предполагать и недостаточную сформированность представлений выпускников о перспективных видах экономической деятельности. 68% участников Мониторинга не дали ответ на этот вопрос, что вероятнее всего связано с их низкой осведомленностью в этом вопросе. Отметим позитивную тенденцию – последние 2 года в структуре указанных выпускниками перспективных сфер *обрабатывающие производства* лидируют с заметным превосходством над другими сферами (91-94%), а в 2025-2026 учебном году также зафиксирован прирост выбора сферы *туризм* (с 23,9 до 33,1%), что свидетельствует об эффективности проводимой профориентационной работы.

#### Тенденции года:

*Среди различных видов экономической деятельности наиболее выбираемыми остаются (7,9-13,4% ответов): научная и техническая деятельность; межотраслевые специальности; информация и связь; здравоохранение; культура, спорт, организация досуга и развлечений. Также достаточно высокую выбираемость (примерно 5,9-7,1%) имеют такие сферы деятельности как финансовая и страховая деятельность, государственное управление и обеспечение военной безопасности, образование, образование. Выбор промышленности как будущей сферы профессионального труда остается крайне невысоким и составляет последние три года менее 3% (2,7%).*

*Представления выпускников о перспективах развития региональной экономики отличаются адекватностью. Тем не менее, можно отметить сохраняющуюся*

недостаточность осведомленности выпускников школ о перспективах рынка труда региона и слабый учет этого факта при выборе собственной профессиональной деятельности.

В 2025/2026 учебном году более 90% одиннадцатиклассников, указавших перспективную сферу, отметили обрабатывающие производства, почти 40% отметили туризм, каждый четвертый – сельское хозяйство, каждый пятый – бизнес-услуги и ИТ, 15% – строительство и производство строительных материалов, 8% – транспорт.

#### 4.1.2.4. Выбранные профессии/специальности

Основной трудностью при определении профессиональной направленности выпускников является недостаточно развернутые ответы на вопрос о выбранной специальности.

Так, в этом учебном году 46,7% выпускников ответили, что сделали окончательный выбор. Однако конкретизировали свой выбор (т.е. указали эту специальность) только 43,3% опрошенных (в 2024-2025 учебном году 51% и 46,7 соответственно).

Топ-5 обобщенных групп профессий и специальностей представлен на рис. 6. Обращаем внимание, что в представленных ниже данных за 100% принята именно та доля респондентов, которые указали выбранную ими специальность.

В целом выбранные выпускниками специальности совпадают с вышеуказанными видами экономической деятельности.

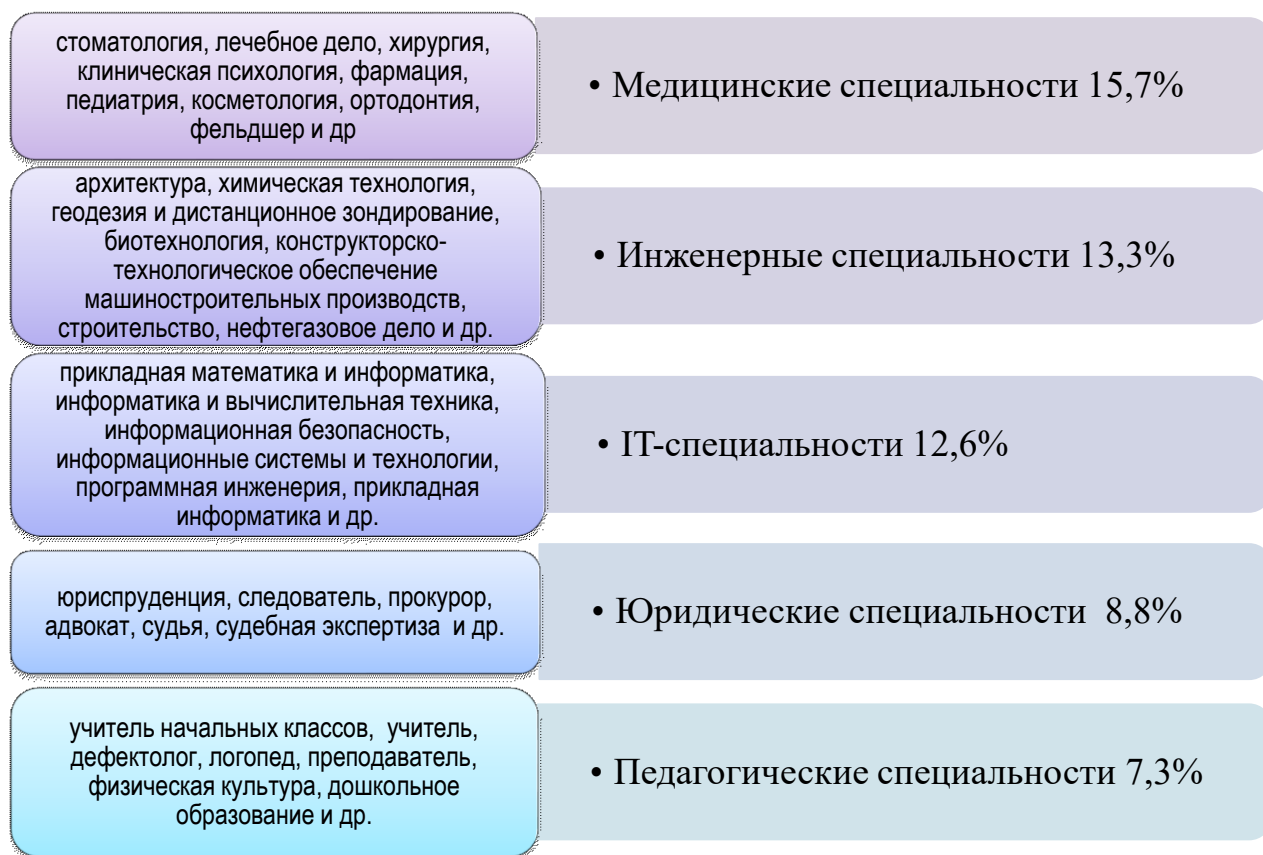


Рис. 6. Выбранные профессии/специальности

Сравнительные данные о профессиональном выборе одиннадцатиклассников за два последних года представлены ниже (табл. 4).

Табл. 4. Динамика выбора учащихся 11-х классов Ярославской области

2024/2025 уч. год			2025/2026 уч. год		
ИТ-специальности		15,7%	Медицинские специальности		15,7%
Медицинские специальности		15,7%	Инженерные специальности		13,3%
Инженерные специальности		10,3%	ИТ-специальности		12,6%
Юридические специальности		8,9%	Юридические специальности		8,8%
Педагогические специальности		6,9%	Педагогические специальности		7,3%
Экономические специальности		6,5%	Экономические специальности		6,8%

В 2025/2026 учебном году медицинские специальности сохранили свои лидирующие позиции, а еще один лидер прошлого года – ИТ-специальности уступил свои позиции и опустился на третье место. Очень значимые для нашего региона инженерные специальности продолжают укреплять свои позиции и находятся на втором месте в рейтинге выбранных профессий. В процентном соотношении их выбор тоже вырос с 10,3 до 13,3%. Структура пятерки лидеров, по сравнению с последними двумя годами, не изменилась. В пятерку лидеров также вошли юридические и педагогические специальности.

Отметим, вновь усиливающиеся позиции экономических специальностей, занимающих лидирующие позиции 10-15 лет назад, в последние два года учебном году они снова конкурируют с находящимися на пятом месте педагогическими специальностями.

Для сопоставления результатов мониторинга с потребностью на региональном рынке труда проводится дополнительный анализ выбора по областям образования, укрупненным группам специальностей. Самая высокая дополнительная потребность в кадрах на региональном рынке труда по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» (более 60%), в неё входят инженерные и ИТ-специальности, а также рабочие профессии, относящиеся к данной области образования, согласно общероссийскому классификатору специальностей по образованию (ОКСО). Динамика выбора областей образования за 3 последние года представлена на рис. 7.

Анализ выбора одиннадцатиклассников по сегменту «Инженерное дело, технологии и технические науки» показывает существенный рост выбора данной области образования (за последние 4 года – с 14,2 до 24,7%).

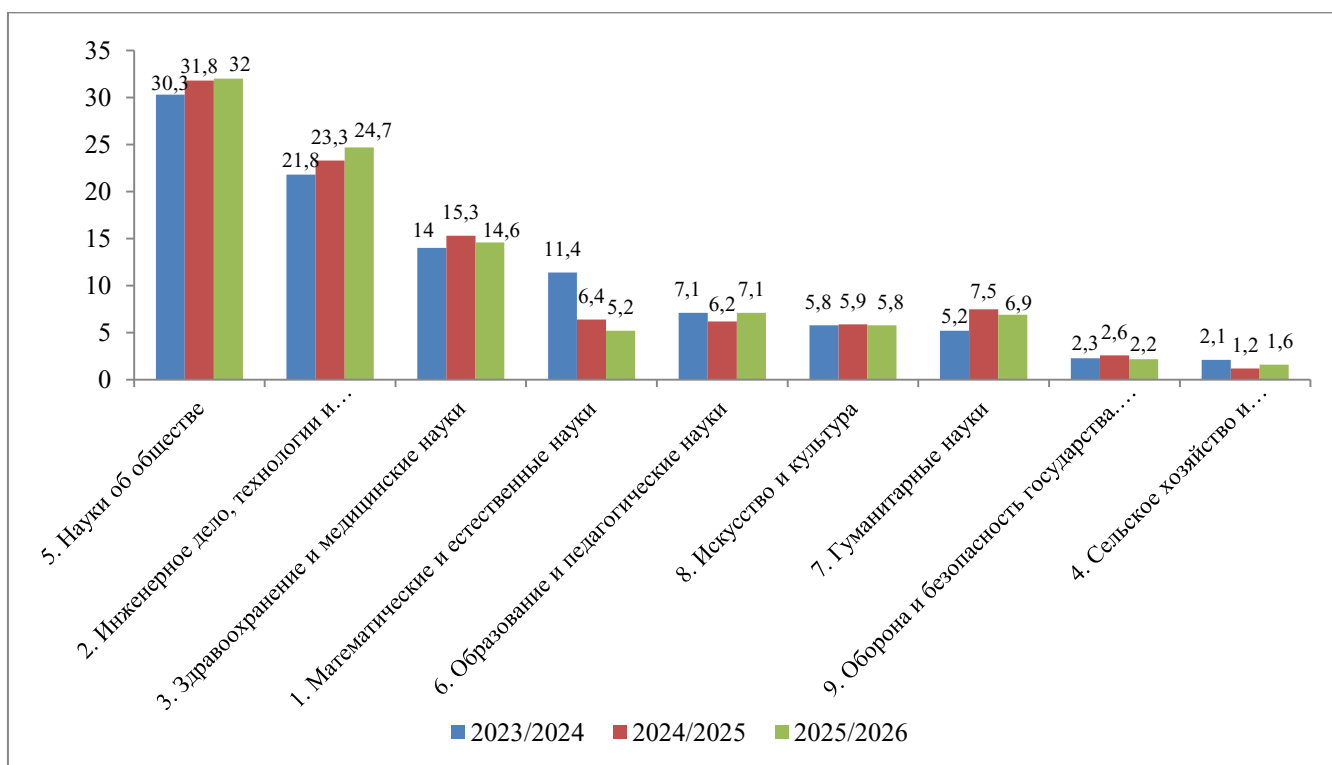


Рис.7. Динамика выбора областей образования

В область образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» входят следующие укрупненные группы: архитектура; техника и технологии строительства; информатика и вычислительная техника; информационная безопасность; электроника, радиотехника и системы связи; фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии; электро- и теплоэнергетика; ядерная энергетика и технологии; машиностроение; физико-технические науки и технологии; оружие и системы вооружения; химические технологии; промышленная экология и биотехнологии; техносферная безопасность и природообустройство; прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия; технологии материалов; техника и технологии наземного транспорта; авиационная и ракетно-космическая техника; аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники; техника и технологии кораблестроения и водного транспорта; управление в технических системах; нанотехнологии и наноматериалы; технологии легкой промышленности.

Лидерами среди укрупненных групп в выборе одиннадцатиклассников за последние 3 года в области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» являются «информатика и вычислительная техника», «информационная безопасность», «архитектура», «машиностроение», «техника и технологии строительства» и «химические технологии», «прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия». Выбранные одиннадцатиклассниками укрупненные группы из области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» за последние три года представлены на рис. 8.



Рис. 8. Динамика выбора укрупненных групп специальностей области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»

Тенденции года:

Отличительной особенностью выбора одиннадцатиклассников-2026 является снижение выбора ИТ-специальностей, в последние пять лет они постоянно «конкурировали» с медицинскими специальностями за лидерство в выборе одиннадцатиклассников региона. В этом году они заняли только третью строчку в рейтинге выбранных профессий. Медицинские специальности сохранили свои лидирующие позиции. Зафиксирован последовательный рост выбора инженерных специальностей. В топ-5 также вошли юридические и педагогические специальности. Традиционная сложность рейтингования

выбранных выпускниками специальностей связана с тем, что при опросе конкретизируют свой профессиональный выбор не более 50% респондентов.

Последовательный рост выбора области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» за последние 5 лет в 1,7 раза (с 14,2 до 24,7%).

#### 4.1.2.5. Предположительные профессии/специальности

Принятие окончательного решения о поступлении на ту или иную специальность выпускники школ довольно часто оставляют на максимально поздний срок (после получения результатов ЕГЭ). В связи с этим представляется необходимым дополнительно представить рейтинг тех профессий/специальностей, которые еще окончательно не выбраны, но при этом рассматриваются выпускниками в качестве возможных для выбора.

О наличии предположительных вариантов сказали 48,8% выпускников. При указании предположительных вариантов конкретные варианты обозначили 40% опрошенных. Топ-5 предположительных специальностей представлен на рис. 9. За 100% в данном случае также принята именно доля респондентов, которые указали предположительные варианты выбора.

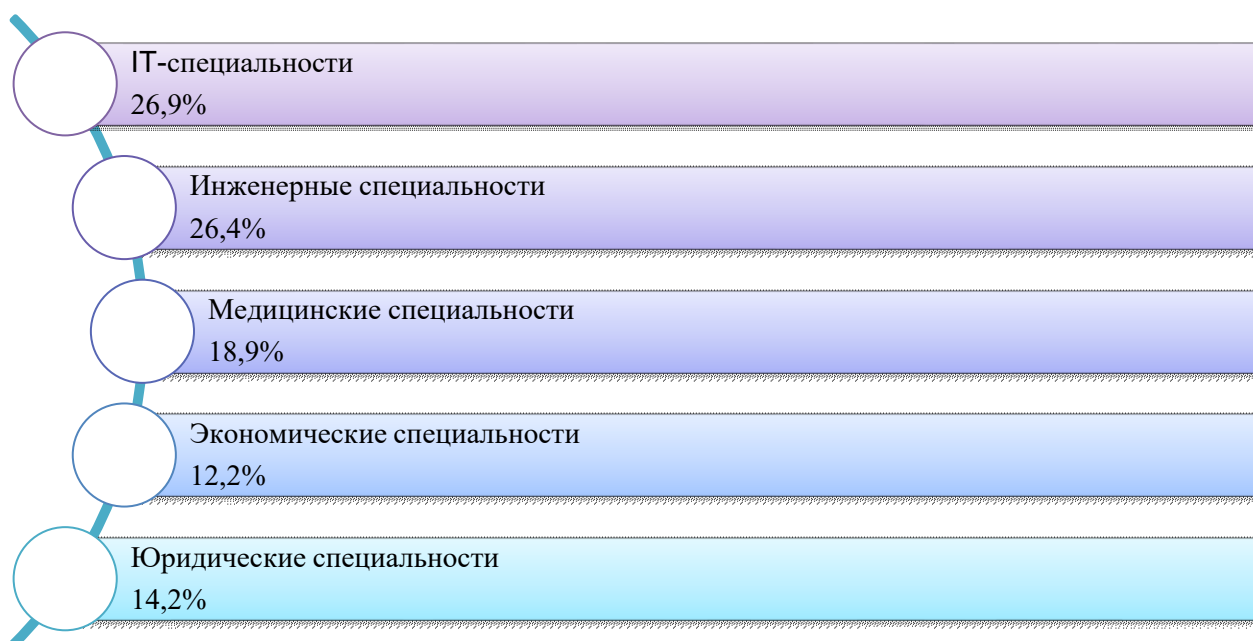


Рис. 9. Предположительные профессии/специальности

Особенностью 2025/2026 года является рост выбора в качестве предположительного варианта инженерных профессий с 24 до 26,4% и экономических – с 16,3 до 20,2%. По всем остальным профессиям/специальностям, входящим в топ-5 предположительных профессий наблюдается снижение выбора. Структура и рейтинговые места в списке предположительных профессий/специальностей по сравнению с прошлым годом не изменились.

В целом, состав предположительных специальностей совпадает с выбранными специальностями. Однако сопоставление выбранных и предположительных специальностей позволяет отметить важную для ярославского региона тенденцию: инженерные специальности и IT-специальности в 2 раза чаще рассматриваются для выбора, чем

окончательно выбираются. Это говорит о том, что устойчивый интерес выпускников к этим специальностям уже сформирован, но при этом, есть ряд факторов, которые заставляют школьников колебаться в своем выборе. Это могут быть, например, сомнения в своих способностях к данным видам деятельности, ограниченность представлений о возможностях трудоустройства или отсутствие желаемой специальности в нашем регионе. Данная ситуация подчеркивает высокую значимость целенаправленной работы по сопровождению профессионального выбора выпускников и восполнению у них дефицита нужной информации.

#### Тенденции года:

*Состав предположительных (рассматриваемых для выбора) специальностей сопоставим с выбранными специальностями, исключение составляет наличие педагогических специальностей в пятерке лидеров выбранных профессий, экономических – в предположительных. Отмечен рост выбора экономических специальностей с 16,3 до 20,2%. Сопоставление выбранных и предположительных специальностей позволяет отметить важную для ярославского региона тенденцию: инженерные специальности в 2 раза чаще рассматриваются для выбора, чем окончательно выбираются (13,3 и 26,4% соответственно). Зафиксирован рост выбора инженерных специальностей и как окончательный выбор и как предположительный вариант. Это говорит о том, что устойчивый интерес выпускников к этим специальностям уже сформирован, но при этом есть ряд третьих факторов, которые затрудняют окончательный выбор инженерии как сферы профессиональной деятельности и требуют исследования и нейтрализации негативного влияния.*

*IT-специальности также лидируют в рейтинге предположительных вариантов как и в прошлом году.*

Обобщение представленных данных об особенностях профессионального поля выбора выпускников позволяет сформулировать основные направления профориентационной работы:

- формирование у обучающихся базовых понятий социально-трудовой сферы - статус в профессиональной деятельности, профессиональная группа, вид экономической деятельности. Адекватное понимание данных категорий может стать альтернативной отправной точкой для осуществления профессионального выбора, наряду с традиционным отталкиванием от диагностики интересов и способностей;
- раскрытие для обучающихся сущности предпринимательской деятельности, ее отличий от наемного труда;
- продолжение работы по увеличению привлекательности для выпускников таких стратегически важных сфер для региона как обрабатывающие производства, сельское хозяйство, строительство, транспорт;
- сохранение привлекательности для старшеклассников инженерных специальностей.

### 4.1.3. Образовательные ориентации

В этом разделе представлена аналитическая информация о выборе выпускниками уровня профессионального образования и соответствующих образовательных организаций.

На рисунке 10 представлены данные, отражающие выбор выпускниками 11-х классов уровня профессионального образования.

Традиционно подавляющее большинство одиннадцатиклассников ориентированы на получение высшего образования. В этом году их доля составила 86,8% (82,2% планируют поступление в государственные вузы, 4,6% – в негосударственные вузы). Доля одиннадцатиклассников, ориентированных на государственные образовательные организации высшего образования не изменилась. В 2025/2026 учебном году, также как и в прошлом году, нет желающих идти работать сразу после окончания школы.



Рис. 10. Выбор уровня профессионального образования

На получение среднего профессионального образования ориентирована минимальная доля выпускников 11-х классов – 5,4%. Последние 3 года она практически неизменна и составляет (5,4-6,3%).

Важным аспектом при планировании образования являются и вопросы ориентации на бюджетные или платные учебные места. Распределение ответов выпускников представлено на рис. 11 («Готовы ли Вы (Ваша семья) платить за образование?»).

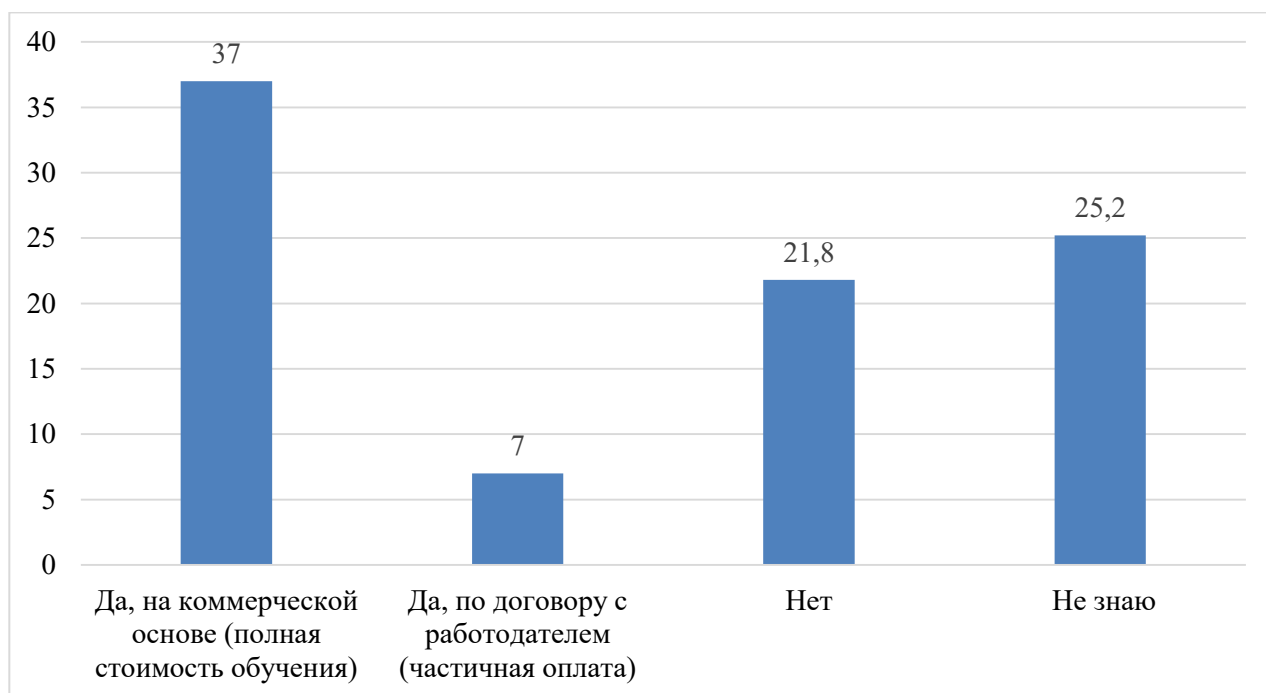


Рис. 11. Готовность оплачивать получение профессионального образования

44% выпускников 11-х классов рассматривают для себя возможности получения профессионального образования на платной основе (по полной стоимости обучения, по договору с работодателем). В 2025/2026 учебном году процент одиннадцатиклассников, желающих обучаться на коммерческой основе увеличилось с 35,8 до 37%, а процент, желающих обучаться по договору с работодателем снизился с 8 до 7%.

Примерно четверть выпускников рассматривает как приемлемый для себя вариант только поступление на бюджетное место и не готовы платить за образование.

Еще четверть выпускников затрудняются определиться с вопросом возможности оплаты за обучение.

Путь получения образования определили для себя 91,2% выпускников региона. Конкретную образовательную организацию, выбранную для поступления, указали 78,4% респондентов, из них 96,4% выбрали ВУЗы. География выбора выпускников ярославского региона традиционно широка и охватывает российские вузы, ближнее и дальнее зарубежье. Наиболее выбираемыми, по-прежнему, остаются вузы Ярославской области, Москвы и Санкт-Петербурга. Топ-10 вузов выглядит следующим образом (табл. 5).

Табл. 5. Наиболее выбираемые ВУЗы

ВУЗЫ	Доля указавших
ЯрГУ (Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова)	36,2%
ЯГТУ (Ярославский государственный технический университет)	20,1
ЯГПУ (Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского)	18,9
ЯГМУ (Ярославский государственный медицинский университет)	10,9
МГУ им. М.В. Ломоносова (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова)	7,3
СПбГУ (Санкт-Петербургский государственный университет)	6,5
РГАТУ (Рыбинский государственный авиационный технический)	5,0

<b>ВУЗЫ</b>	<b>Доля указавших</b>
университет им. П.А. Соловьева)	
НИУ ВШЭ (Высшая школа экономики)	4,9
РАНХиГС (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ)	4,6
ФинУниверситет (Финансовый университет при Правительстве РФ)	2,8

72,3% одиннадцатиклассников ориентированы поступать в образовательные организации Ярославской области разного уровня образования. В вузы региона планируют поступление 72,4% от выпускников, указавших образовательные организации высшего образования. То есть, около 30% одиннадцатиклассников (27,7%) планируют уехать из родного региона для получения профессионального образования. Если раньше образовательная миграция преимущественно в вузы других регионов, являлась вынужденной (в регионе нет подготовки по выбранной специальности; поступление в военные и ведомственные вузы), то в последние 2 года анализ выбранных образовательных организаций показывает, что выпускники уезжают в другие регионы преимущественно в высшие учебные заведения технической направленности, на втором месте экономические образовательные организации.

Топ региональных вузов, выбранных для поступления представлен ниже (табл. 6). При расчете за 100% принята доля выпускников, выбравших для поступления вузы региона.

Табл. 6. Наиболее выбираемые региональные ВУЗы

<b>ВУЗЫ ЯО</b>	<b>Доля указавших</b>
ЯрГУ (Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова)	49,8
ЯГТУ (Ярославский государственный технический университет)	27,7
ЯГПУ (Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского)	26,0
ЯГМУ (Ярославский государственный медицинский университет)	15,0
РГАТУ (Рыбинский государственный авиационный технический университет им. П.А. Соловьева)	6,9
ЯВВУ ПВО (Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны)	2,1
МУБиНТ (Международная академия бизнеса и новых технологий)	2,1
ФинУниверситет в г. Ярославль (Финансовый университет при Правительстве РФ — филиал в г. Ярославль)	1,7
ЯрГАУ (Ярославский государственный аграрный университет)	1,5
ЯГТИ (Ярославский государственный театральный институт)	1,2

Традиционно наиболее востребованными среди одиннадцатиклассников являются четыре вуза – ЯрГУ, ЯГТУ, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и ЯГМУ.

8,9% выпускников, указавших планируемое для поступления учебное заведение, обозначили организации СПО. Рейтинг выбранных образовательных организаций среднего профессионального образования имеет следующий вид (табл. 7).

Табл.7. Рейтинг наиболее выбираемых СПО

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СПО</b>	<b>Доля указавших</b>
ЯМК (Ярославский медицинский колледж)	23,8
ЯГСК (Ярославский градостроительный колледж)	14
ЯПЭК (Ярославский промышленно-экономический колледж)	8,5
ЯАМК (Ярославский автомеханический колледж)	7,9
ЯКИП (Ярославский колледж индустрии питания)	5,5
Колледж ЯрГУ (Колледж Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова)	4,9
ЯКУПТ (Ярославский колледж управления и профессиональных технологий)	4,9
ЯПК (Ярославский педагогический колледж)	3
ГУОРпоХ (Государственное училище олимпийского резерва по хоккею)	3
РПЭК (Рыбинский промышленно-экономический колледж)	3
ЯПК №24 (Ярославский политехнический колледж №24)	2,4
РПК (Рыбинский полиграфический колледж)	2,4
ЯТЭК (Ярославский торгово-экономический колледж)	2,4

В 2025/2026 учебном году топ-5 образовательных организаций СПО представлена только ярославскими образовательными организациями. В пятерку лидеров образовательных организаций СПО входят: Ярославский медицинский колледж, Ярославский градостроительный колледж, Ярославский промышленно-экономический колледж, Ярославский автомеханический колледж. Изменение в пятерке лидеров только вместо Ярославский колледж культуры вошёл Ярославский автомеханический колледж. 48,8% выбранных образовательных организаций СПО представлены образовательными организациями Ярославской области.

#### Тенденции года:

*Подавляющее большинство одиннадцатиклассников (82,2%) ориентированы на получение высшего образования в государственных образовательных организациях высшего образования.*

*37% выпускников 11-х классов рассматривают для себя возможности получения профессионального образования на платной основе (по полной стоимости обучения, по договору с работодателем).*

*География выбора выпускников традиционно широка и охватывает российские вузы, ближнее и дальнее зарубежье. Наиболее выбираемыми, по-прежнему, остаются вузы Ярославской области, Москвы и Санкт-Петербурга. В вузы Ярославской области планируют поступление 72,4% выпускников. Традиционно наиболее востребованными среди одиннадцатиклассников являются четыре вуза – ЯрГУ, ЯГТУ, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и ЯГМУ.*

В целом, анализ образовательных ориентаций выпускников позволяет определить важные направления профориентационной работы:

- формирование у выпускников набора альтернативных образовательных треков, включающих в себя различные варианты получения желаемой специальности на нескольких уровнях образования (школа-ВО; школа-СПО-ВО; школа-трудоустройство-СПО; школа-трудоустройство-ВО и т.п.);
- расширение представлений о спектре профессий и специальностей на уровне СПО и повышение их привлекательности;
- формирование устойчивого и четкого понимания выпускниками имеющихся форм обучения и условий получения образования (бюджет, платная основа (договор), целевое обучение).

## 4.2. Соответствие выбора профессии потребностям регионального рынка труда

Задачами Мониторинга профессиональных планов и уровня готовности определено выявление профессиональных планов выпускников и анализ соответствия профессионального поля выбора выпускников школ профессиональному полю потребностей регионального рынка труда. На инструментальном уровне, в рамках Мониторинга, для сопоставления были подготовлены две итоговые, сопоставимые структуры: структура профессионального выбора обучающихся и структура кадровых потребностей экономики Ярославской области. При проведении анализа результатов Мониторинга профессиональных планов и уровня готовности картина приоритетов экономики и рынка труда была определена в соответствии с портфелем стратегических видов деятельности, утвержденным постановлением Правительства Ярославской области от 06.03.2014 года № 188-п «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2030 года» (в ред. [Постановлений Правительства Ярославской области от 01.02.2016 N 73-п](#), [от 06.06.2017 N 435-п](#), [от 22.12.2017 N 950-п](#), [от 09.07.2018 N 512-п](#), [от 23.10.2019 N 732-п](#), [от 10.09.2020 N 732-п](#), [от 04.02.2021 N 41-п](#), [от 24.06.2021 N 409-п](#), [от 28.12.2021 N 961-п](#), [от 10.06.2022 N 444-п](#), [от 06.04.2023 N 318-п](#), [от 22.01.2024 N 30-п](#), [от 20.03.2024 N 316-п](#), [от 17.05.2024 N 581-п](#)) (<https://docs.cntd.ru/document/412703993>), актуализированным Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области, утвержденным постановлением Правительства Ярославской области № 296-п от 27.03.2025 «О внесении изменений в постановление Правительства области от 20.06.2017» (размещен на сайте ГУ ЯО Центр «Ресурс»: <https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/4b1/249pew6y5w1lxfl4n42dmj3r6brj1fkt.pdf> актуализированным прогнозом кадровой потребности по Ярославской области на период с 2026 по 2032 годы (В соответствии с утвержденной методикой (распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 года № 2461-р) Минтрудом России для каждого субъекта Российской Федерации сформирован прогноз потребности экономики в кадрах в отраслевом разрезе и прогноз потребности экономики в кадрах в профессионально-квалификационном разрезе).

Самым большим сегментом востребованных на региональном рынке труда остаются профессии и специальности среднего профессионального образования в сфере промышленного производства (обрабатывающие производства) преимущественно в

приоритетных для региона отраслевых компетенциях: судостроение; производство автомобильных двигателей и автокомпонентов; производство энергетических установок; производство машин и оборудования; производство электрического оборудования; производство лаков, красок и прочих химических продуктов; производство фармацевтической продукции и легкой промышленности (преимущественно швейное производство). В разрезе профессий и должностей: наладчик станков и оборудования в механообработке; контролер станочных и слесарных работ; наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики; слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике; слесарь-инструментальщик; слесарь механосборочных работ; техник-технолог машиностроения; техник производства авиационных двигателей; судостроитель-судоремонтник металлических судов; техник-технолог биохимического производства; оператор швейного оборудования; швея; технолог-конструктор швейного производства и т.д.

Достаточно высокая востребованность профессий и специальностей фиксируется также в отраслях, включенных в стратегические виды деятельности:

- сельское хозяйство и производство пищевых продуктов;
- строительство и производство строительных материалов;
- информационные технологии.

В прогнозе кадровых потребностей для экономике Ярославской области на 2026-2032 отмечен прирост потребностей в здравоохранении и образовании.

Для сопоставления со структурой профессионального выбора наиболее востребованные профессии и специальности вышеперечисленных стратегических видов деятельности были сгруппированы в восемь областей образования:

- «Инженерное дело, технологии и технические науки» – 54%
- «Здравоохранение и медицинские науки» – 15%
- «Образование и педагогические науки» – 11%
- «Науки об обществе» – 9%
- «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки» – 4%
- «Математические и естественные науки» – 3%
- «Искусство и культура» – 2%
- «Гуманитарные науки» – 2%

Обобщенное поле профессионального выбора выпускников 11-х классов или выбираемые ими виды экономической деятельности (приоритетные отрасли) профессии, направления подготовки характеризуется следующими приоритетами выпускников:

- «Науки об обществе» – 32 %
- «Инженерное дело, технологии и технические науки» – 25%
- «Здравоохранение и медицинские науки» – 15%
- «Гуманитарные науки» – 7%
- «Образование и педагогические науки» – 7%
- «Математические и естественные науки» – 5%
- «Искусство и культура» – 6%
- «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки» – 2%

В структуре выбора выпускников в 2025/2026 учебном году сохранилась тенденция прошлого 2024/2025 учебного года – возврат роста выбора (два года назад, в 2021/2022, 2022/2023 учебных годах наблюдалась позитивная тенденция – снижение выбора) области образования «Науки об обществе» (сюда относятся такие направления, как экономика и

управление; юриспруденция; социология и социальная работа; средства массовой информации; сервис и туризм и др.) и «Гуманитарные науки». Эти области образования сохраняют лидерство выбора в 2025/2026 учебном году. Практически половина одиннадцатиклассников сделали выбор по направлениям и специальностям указанных областей образования. Потребности же, наоборот, в этих областях снижаются. Несоответствие выбора потребностям экономики превысило в 3,5 раза. Коэффициент соответствия профессионального выбора кадровым потребностям составил 3,6 по «Наукам об обществе» и в 3,5 раза по «Гуманитарным наукам». На протяжении ряда лет заметное несоответствие выбора кадровым потребностям сохраняется по сельскому хозяйству. Практически не выбирают одиннадцатиклассники «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки». На фоне активной государственной политики в области агропромышленного комплекса страны, направленного на создание продовольственной безопасности, развитие новых технологий и большой объем инвестиций непосредственно в Ярославской области, Однако, в 2025/2026 учебном году отмечается прирост выбора профессий на 1%, что в два раза больше, чем в 2024/2025 учебном году. Коэффициент соответствия профессионального выбора кадровым потребностям составил 0,5 вместо желательного для экономики региона показателя 1 (единица). «Инженерное дело, технологии и технические науки», в целом, сохранили тенденции выбора прошлого 2024/2025 уч. года и заняли второе место по объёму выбора, что составило 25% в общей структуре выбора. Прирост относительно 2024/2025 года составил лишь 2%. Коэффициент соответствия профессионального выбора кадровым потребностям составляет лишь 0,46 вместо желательного для региона показателя 1 (единица). Ниже приводятся табличные и графические результаты проведенного анализа соответствия профессионального выбора кадровым потребностям экономики региона.

Табл. 8. Структура соответствия выбора учащихся 9-х и 11-х классов 2025/2026 уч. года Ярославской области кадровым потребностям экономики региона

Области образования	Потребность в кадрах (прогноз)		Выбор учащихся 2025/2026			
	Потребность 2025		9 класс		11 класс	
	Ед.	Доля	Человек	Доля	Человек	Доля
Инженерное дело, технологии и технические науки	6899	54%	1457	33%	514	25%
Здравоохранение и медицинские науки	1916	15%	474	11%	305	15%
Образование и педагогические науки	1405	11%	243	5%	147	7%
Науки об обществе	1150	9%	1126	25%	668	32%
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	511	4%	141	3%	33	2%
Математические и естественные науки	383	3%	340	8%	109	5%
Искусство и культура	256	2%	353	8%	120	6%
Гуманитарные науки	256	2%	207	5%	143	7%
Оборона и безопасность государства. Военные науки			91	2%	46	2%
<b>ИТОГО</b>	<b>12776</b>	<b>100%</b>	<b>4432</b>	<b>100%</b>	<b>2085</b>	<b>100%</b>

Таблица 9 – Уровень соответствия выбора профессии кадровым потребностям экономики Ярославской области

Области образования	Структура кадровых потребностей, %	9 класс, сделавшие выбор		11 класс, сделавшие выбор	
		Структура выбора, %	Коэффициент соответствия	Структура выбора, %	Коэффициент соответствия
Инженерное дело, технологии и технические науки	54	33	0,61	25	0,46
Здравоохранение и медицинские науки	15	11	0,73	15	1,00
Образование и педагогические науки	11	5	0,45	7	0,64
Науки об обществе	9	25	2,78	32	3,56
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	4	3	0,75	21	0,5
Математические и естественные науки	3	8	2,67	5	1,7
Искусство и культура	2	8	4,0	6	3,00
Гуманитарные науки	2	5	2,5	7	3,5
Оборона и безопасность государства. Военные науки	-	2			

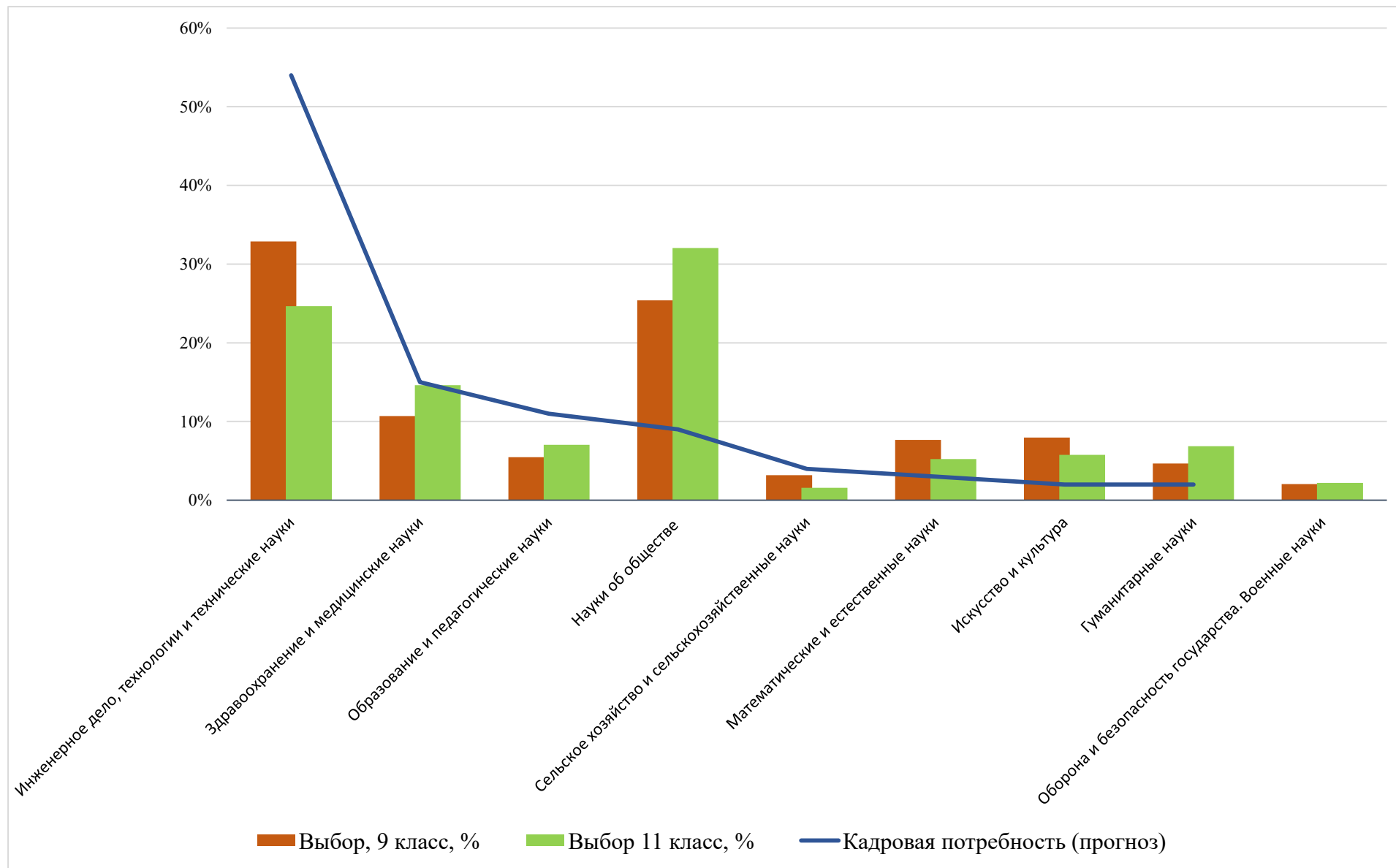


Рис.12. Соотнесение тенденций выбора учащихся 9-х и 11-х классов Ярославской области с потребностями экономики региона (прогноз ДПК 2028)

### 4.3. Уровень готовности старшекласников к профессиональному выбору

Этот раздел посвящен анализу различных аспектов, отражающих готовность выпускников к выбору профессии: окончательный выбор, осведомленность о рынке образования, осведомленность о рынке труда и рынке профессий, осведомленность о структурах (агентах), оказывающих помощь в выборе профессии, интегральный показатель готовности к выбору профессии.

На рисунке 13 представлены данные, отражающие осуществление выпускниками окончательного выбора профессии.

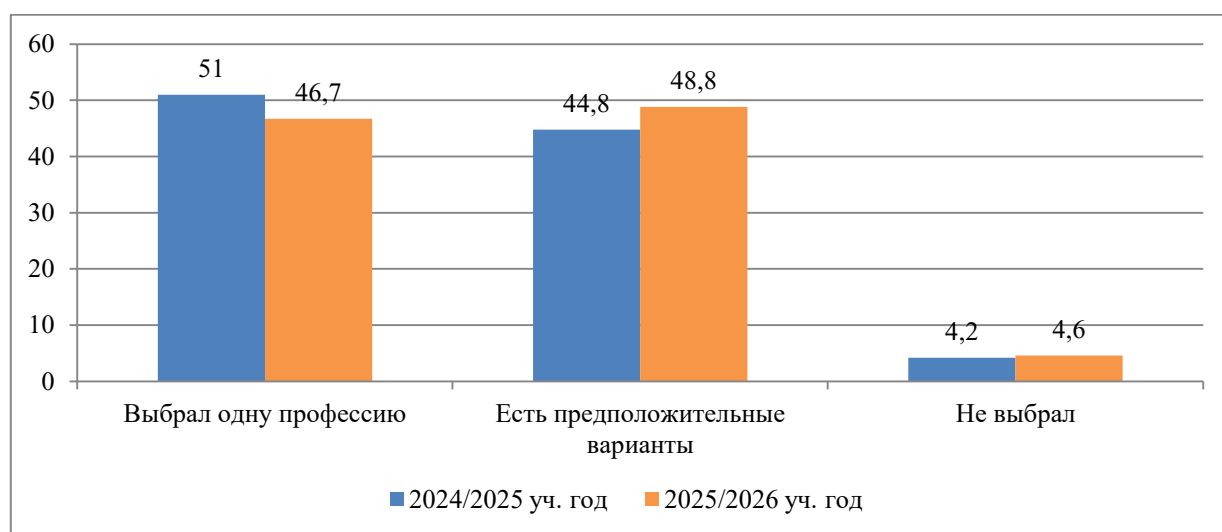


Рис. 13. Окончательный выбор профессии

Почти половина выпускников к середине учебного года приняла решение об окончательном выборе профессии (по этому показателю снижение на 4,3%), еще 48,8% имеют предположительные варианты, затруднились с выбором профессии 4,6%.

Изучение осведомленности старшекласников о путях получения профориентационной помощи демонстрирует актуальность целенаправленной информационной работы, так как только 32% выпускников смогли определить, где бы им могли помочь с выбором профессии.

Распределение наиболее популярных ответов выпускников представлено на рис.14. Доля респондентов подсчитана от количества респондентов, давших ответ. Иные варианты ответов о путях получения профориентационной помощи не выходят за рамки 4%.

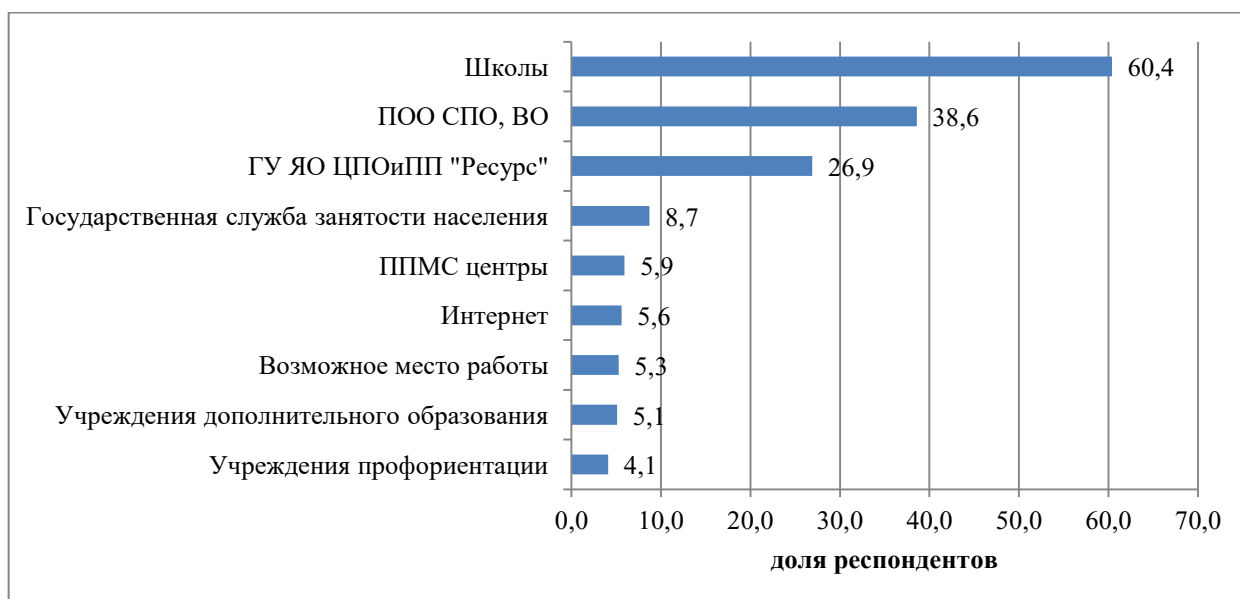


Рис. 14. Учреждения, оказывающие помощь в выборе профессии

К ключевым организациям, в которых одиннадцатиклассники рассчитывают получить профориентационную помощь относятся: школы (60,4%), организации среднего профессионального и высшего образования (38,6%), Центр профориентации «Ресурс» (26,9%). В 2025/2026 учебном году отмечено снижение числа указавших ГУ ЯО ЦПО и ПП «Ресурс» (с 30,9 до 26,9%) и в целом учреждения профориентации (с 7,5% до 4,1%). Таким образом, сохраняется очевидная необходимость активного информирования выпускников о том, где им могут оказать профориентационную помощь.

Относительно довольно частой упоминаемости в качестве помощников в выборе профессии организаций среднего профессионального и высшего образования следует подчеркнуть важный нюанс: школьники зачастую не различают помощь в выборе профессии и информационную помощь о возможностях образования в конкретной ОО. В ряде учреждений профессионального и высшего образования действительно существуют службы, оказывающие профориентационную помощь. Однако в большинстве случаев работа с выпускниками направлена на информирование о возможных профессиях и специальностях в конкретном учебном заведении и привлечение школьников в ряды своих абитуриентов.

В качестве обобщенного показателя уровня готовности выпускников школ к выбору профессии в региональном мониторинге используется интегральный коэффициент уровня готовности. Его максимальное значение равно 1. При подсчете интегрального коэффициента учитываются ответы старшеклассников относительно собственного профессионального выбора, степень освоения понятийного аппарата, осведомленность о рынках образования, труда и профессий, перспективах развития региона и затруднения по факторам выбора.

На рис.15 представлены значения отдельных составляющих интегрального коэффициента.

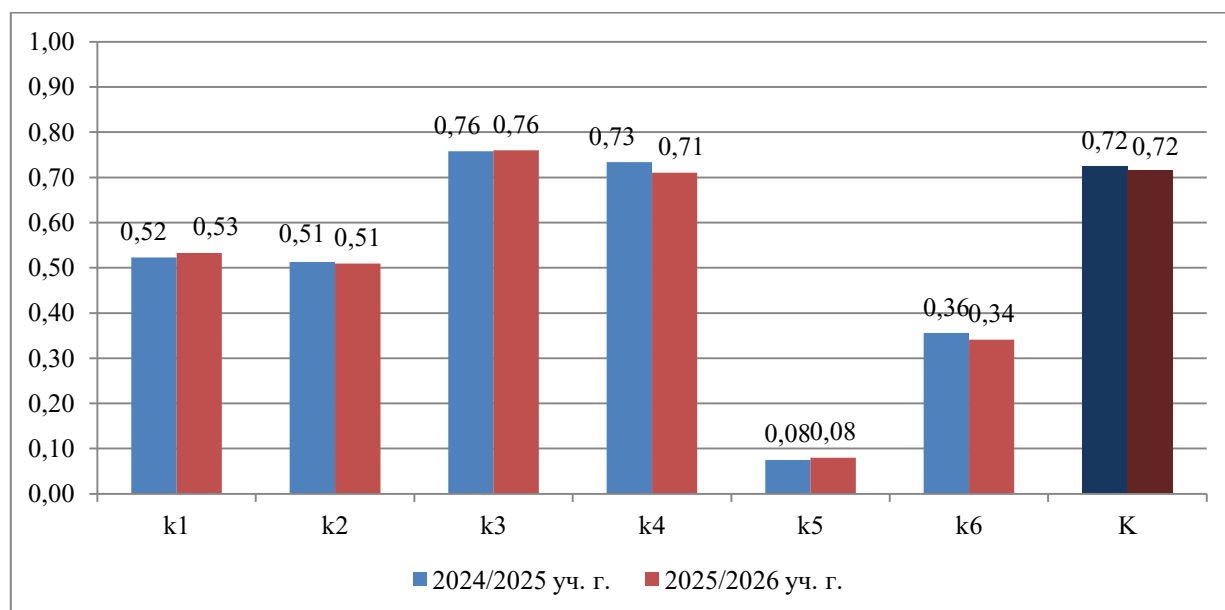


Рис. 15. Значения отдельных составляющих интегрального коэффициента уровня готовности к профессиональному выбору

*Примечание.*  $k_1$  – степень освоения понятийного аппарата;  $k_2$  – осведомленность о рынке труда и рынке профессий;  $k_3$  – осведомленность о рынке образования;  $k_4$  – выбор профессии;  $k_5$  – степень затруднения по контекстным факторам выбора;  $k_6$  – осведомленность о структурах (агентах), оказывающих помощь в выборе профессии; K – интегральный коэффициент уровня готовности.

По сравнению с прошлым годом можно отметить сохранение достигнутого уровня готовности к профессиональному выбору (в прошлом году наблюдалось заметное увеличение по большинству составляющих готовности). Сопоставимое с прошлогодним значение интегрального показателя готовности к выбору профессии демонстрирует результативность и эффективность проводимой в регионе профориентационной работы.

Значение интегрального коэффициента обозначает, что 72% одиннадцатиклассников характеризуются достаточной степенью готовности к выбору профессии: выбрали профессию или имеют несколько продуманных вариантов; выбрали подходящие образовательные организации; знают учреждения, в которые они могут обратиться за профориентационной помощью; обладают достаточными знаниями об архитектуре экономики и рынка труда, перспективах развития экономики родного региона; владеют навыками построения профессионально-образовательной траектории.

Несмотря на очевидную положительную динамику в последние 4 года (рост интегрального коэффициента по сравнению с 2021-2022 учебным годом с 0,48 до 0,72), в регионе сохраняется высокая актуальность профориентационной работы с обучающимися. Степень освоения основных понятий, характеризующих социально-профессиональную деятельность, факторы выбора и их взаимосвязи (статус и профессиональная роль в современной экономической ситуации; вид экономической деятельности; профессия, специальность, квалификация, должность и т.д.), представления о пространстве профессиональной деятельности, структуре и инфраструктуре рынка труда, рынка профессий и навыков проектирования логической цепочки будущей профессиональной деятельности в совокупности формируют высокую готовность к адекватному профессиональному выбору. Недостаточность

сформированности одного или нескольких компонентов готовности к выбору приводит как к снижению субъективной удовлетворённости субъектов самоопределения, так и к дисбалансу на рынке труда, отсутствию у работодателя трудовых ресурсов нужного «ассортимента» и в нужном объеме.

В таблице 10 представлена динамика интегрального коэффициента уровня готовности в разрезе муниципальных округов Ярославской области.

Табл. 10. Динамика интегрального коэффициента уровня готовности профессиональному выбору

Муниципальный округ	2024-2025 год	2025-2026 уч. год	Изменение	Разность	Изменение, в %
Большесельский	0,8	0,79	↓	-0,01	-0,9
Борисоглебский	0,7	0,69	↓	-0,01	-1,7
Брейтовский	0,6	0,85	↑	0,25	41,6
г. Переславль	0,69	0,66	↓	-0,03	-4,7
г. Рыбинск	0,77	0,74	↓	-0,03	-3,9
г. Ярославль	0,7	0,70	=	0,00	-0,2
Гаврилов-Ямский	0,76	0,75	↓	-0,01	-0,8
Даниловский	0,65	0,68	↑	0,03	4,6
Любимский	0,67	0,78	↑	0,11	16,4
Мышкинский	0,72	0,78	↑	0,06	7,8
Некоузский	0,72	0,75	↑	0,03	4,5
Некрасовский	0,63	0,68	↑	0,05	7,9
Первомайский	0,98	0,81	↓	-0,17	-16,8
Пошехонский	0,71	0,71	=	0,00	-0,3
Ростовский	0,72	0,70	↓	-0,02	-3,3
Рыбинский	0,76	0,72	↓	-0,04	-5,8
Тутаевский	0,84	0,84	=	0,00	-0,5
Угличский	0,68	0,73	↑	0,05	6,7
Ярославский	0,73	0,69	↓	-0,04	-5,1
ГОУ	0,8	0,79	↓	-0,01	-1,8
<b>ЯРОСЛАВСКАЯ ОБЛАСТЬ</b>	<b>0,72</b>	<b>0,72</b>	<b>=</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,6</b>

Интегральный коэффициент готовности к выбору профессии демонстрирует положительную динамику в 35% муниципальных образований региона, ещё у 20% – интегральный показатель остался на прежнем уровне. Наиболее заметное повышение можно отметить в Брейтовском, Любимском и Мышкинском муниципальных округах.

Наиболее высокие показатели уровня готовности к профессиональному выбору отмечается в Брейтовском, Тутаевском, Первомайском, Большесельском муниципальных округах и школах со статусом ГОУ.

### Тенденции года

*В 2025/2026 и 2024/2025 учебных годах зафиксирован максимально высокий интегральный коэффициент уровня готовности к профессиональному выбору у одиннадцатиклассников за все время проведения мониторинга профессиональных планов (0,72).*

*72% выпускников 11-х классов характеризуются высоким уровнем готовности к профессиональному выбору: они владеют необходимыми понятиями, осведомлены о рынке труда и рынке профессионального образования, владеют навыками проектирования профессионально-образовательной траектории.*

## 5. КЛЮЧЕВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

**1. Стабильность мотивационного ядра.** Мотивационная основа профессионального выбора остается стабильной и включает в себя 4 основных мотива: «любимое и подходящее мне занятие», «хорошее материальное стимулирование» и «перспективность и гибкость профессии», «возможность трудоустроиться».

**2. Несоответствие выбора профессиональных групп востребованным группам на рынке труда.** При выборе профессиональной группы более половины выпускников-2026 отдают предпочтение специалистам высшего уровня квалификации. Эта тенденция усиливается последние 4 года. Выбор наиболее востребованных групп квалифицированных промышленных рабочих и сельскохозяйственных рабочих, по-прежнему, критически мал и не выходит за рамки 1,5%.

**3. Слабое владение понятийным аппаратом социально-трудовой сферы.** Понятие «статус в профессиональной деятельности» остается недостаточно сформированным, в силу чего выбор желаемого статуса выпускниками скорее интуитивен. Выбирая статус в профессиональной деятельности, выпускники делают в определенном смысле выбор своей роли в профессиональном сообществе и социуме в целом (предпринимателя, наемного работника, военнослужащего и т. д.). Поскольку статус определяет миссию, специфику профессиональной деятельности и соответствующих требований к личности, очень важно сформировать это понятие у старшеклассников, учитывая и тот момент, что в большинстве случаев это сопряжено и с выбором конкретной специальности в образовательной организации профессионального образования.

Самый «ёмкий» статус в профессиональной деятельности – статус наемного работника выбирают мало (17%), а лидирует, пусть и при небольшом снижении относительно 2024-2025 учебного года, статус «предпринимателя» (28%). Треть выпускников отметили незначимость будущего статуса в профессиональной деятельности.

**4. Основные тенденции профессионального выбора.** Медицинские специальности второй год подряд лидируют в рейтинге выбранных профессий. Доля выпускников, выбирающих инженерные специальности продолжает ежегодно расти, за последние 5 лет рост выбора данной области образования в 1,7 раза (с 14,2 до 24,7%). То

есть можно констатировать сформированный устойчивый интерес к инженерным специальностям. Вместе с тем IT-специальности начали снижать свою популярность, что может быть связано с насыщением рынка и снижением карьерных ожиданий от быстрого старта. Последние 3 года лидерами среди укрупненных групп в области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» являются *«информатика и вычислительная техника», «информационная безопасность», «архитектура», «машиностроение», «техника и технологии строительства» и «химические технологии», «прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия».*

Стабильное нахождение в пятерке лидеров педагогических специальностей также является результатом проводимой региональной и федеральной работы. Ранее педагогическая сфера не являлась достаточно привлекательной для школьников.

**5. Рейтинг предположительных профессий.** Состав предположительных (рассматриваемых для выбора) специальностей сопоставим с выбранными специальностями, исключение составляет наличие в пятерке лидеров выбранных профессий педагогических специальностей, в предположительных – экономических. В 2025-2026 учебном году отмечен рост выбора в качестве предположительного варианта экономических специальностей (с 16,3 до 20,2%). IT-специальности также лидируют в рейтинге предположительных вариантов, как и в прошлом году.

Сопоставление выбранных и предположительных специальностей позволяет отметить важную для ярославского региона тенденцию: инженерные специальности в 2 раза чаще рассматриваются для выбора, чем окончательно выбираются (13,3 и 26,4% соответственно). Зафиксирован рост выбора инженерных специальностей и как окончательный выбор и как предположительный вариант. Это говорит о том, что устойчивый интерес выпускников к этим специальностям уже сформирован, но при этом есть ряд третьих факторов, которые затрудняют окончательный выбор инженерии как сферы профессиональной деятельности и требуют исследования и нейтрализации негативного влияния.

**6. Несоответствие структуры профессионального выбора обучающихся структуре кадровых потребностей экономики региона.** В соответствии с запросами региональной экономики и обеспечения кадровой удовлетворенности работодателей фиксируется:

6.1. Сохраняется заметное несоответствие структуры профессионального выбора обучающихся структуре кадровых потребностей экономики Ярославской области. Объем профессионального выбора по области образования «Науки об обществе» (сюда относятся такие направления подготовки, как экономика и управление; юриспруденция; социология и социальная работа; средства массовой информации; сервис и туризм и др.) в 3,6 раза превышает кадровые потребности экономики Ярославской области. Отметим, что потребность по данной области образования снижается, а количество выбравших её одиннадцатиклассников растет. В 2025/2026 учебном году на первое место вышел социально-экономический профиль, последовательный прирост которого наблюдался последние 4 года (с 12,8 до 21,9%), в рамках которого дети, как раз, и ориентированы на данную область образования.

6.2. Коэффициент соответствия профессионального выбора по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» кадровым потребностям составил 0,46 (при норме 1), то есть выбор профессий данной области образования в два раза

ниже кадровой потребности. При этом в последние четыре года зафиксирован последовательный рост выбора области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки». В 2025-2026 учебном году на данную область образования приходится 25% объема выбора.

**7. Низкая конкретизация представлений о перспективных сферах экономики региона.** Сохраняется низкий уровень осведомленности о перспективных сферах в регионе. Несмотря на небольшой рост, только треть выпускников имеет адекватное представление по этому вопросу. Выпускники путают понятия перспективная, востребованная и высокооплачиваемая сфера экономики.

Более 90% одиннадцатиклассников, указавших перспективную сферу, отметили *обрабатывающие производства*, почти 40% отметили *туризм*, каждый четвертый – *сельское хозяйство*, каждый пятый – *бизнес-услуги и ИТ*, 15% – *строительство и производство строительных материалов*, 8% – *транспорт*.

Прирост в упоминаемости перспективных сфер относительно 2024-2025 учебного года отмечен по таким сферам как *туризм* (с 33 до 39%), *сельское хозяйство* (с 18 до 23%), а за последние 2 года – с 13 до 23%) и *строительство и производство строительных материалов* (с 13 до 15%). Наибольшее снижение наблюдается по сфере *транспорт* (с 14 до 8%).

Представления выпускников о перспективах развития региональной экономики отличаются адекватностью. Тем не менее, важно отметить, что при выборе собственной сферы деятельности эти знания практически не учитываются. Выбор промышленности как будущей сферы профессионального труда остается крайне невысоким и составляет последние три года менее 3% (2,7%).

Среди видов экономической деятельности наиболее выбираемыми остаются *научная и техническая деятельность; межотраслевые специальности; информация и связь; здравоохранение; культура, спорт, организация досуга и развлечений (8-14%)*. Также достаточно высокую выбираемость (примерно 6-7%) имеют такие сферы деятельности как *финансовая и страховая деятельность, государственное управление и обеспечение военной безопасности, образование*.

**8. Образовательные ориентации.** Большинство одиннадцатиклассников (82%) традиционно ориентированы на получение высшего образования в государственных образовательных организациях высшего образования. Но в 2025-2026 учебном году выросло количество выпускников 11 классов, ориентированных на СПО, в прошлом году СПО выбирали только 4% одиннадцатиклассников, а в этом кроме 4% выбравших профессиональные образовательные организации, еще почти 5% указали одновременно образовательные организации и среднего профессионального и высшего образования.

37% выпускников 11-х классов рассматривают для себя возможности получения профессионального образования на платной основе, 7% – по договору с работодателем.

География выбора выпускников традиционно широка и охватывает российские вузы, ближнее и дальнее зарубежье. Наиболее выбираемыми, по-прежнему, остаются вузы Ярославской области, Москвы и Санкт-Петербурга. В образовательные организации высшего образования Ярославской области планируют поступление около 72,4% выпускников. Традиционно наиболее востребованными среди одиннадцатиклассников являются четыре вуза – ЯРГУ, ЯГТУ, ЯГПУ им. К.Д.

Ушинского, и ЯГМУ. Отмечено, что рост выбора инженерных профессий сопровождается увеличением выбора ЯГТУ (в этом году на втором месте в рейтингах).

**9. Снижение образовательной миграции.** 28% выпускников 2025-2026 учебного года планируют учиться в образовательных организациях других регионов. Несмотря на снижение, образовательная миграция остается довольно высокой (в 2024-2025 учебном году – 44%). В основном выпускники уезжают из региона, чтобы получить техническое и экономическое образование в организациях высшего образования.

**10. Ориентация на профильное обучение.** В 2025/2026 учебном году произошли существенные изменения профильной структуры региона. Место лидера впервые занял *социально-экономический профиль*, последовательный прирост которого наблюдался последние 4 года (с 12,8 до 21,9%). Он ориентирует на профессии области образования «Науки об обществе», связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами. *Технологический профиль* (лидер прошлого года) уступил первому месту совсем незначительно (21,4%). Этот профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. Процент выпускников, выбравших технологический профиль, по сравнению с прошлым годом снизился на 2%. Зафиксировано последовательное снижение выбора *универсального профиля*. За 4 года (с 2021-2022 учебного года) он снизился с 37,2% до 19,6%. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор выходит за рамки заданных образовательными стандартами профилей. В рамках универсального профиля обучающиеся выбирают учебные предметы на углубленном уровне, как с учетом индивидуальных интересов, так и для углубления подготовки по учебным предметам к ЕГЭ. *Гуманитарный профиль* последние несколько лет колеблется в диапазоне 16-19% и занимает 4 место. Доля выбора *естественно-научного профиля* (связанного с медициной и биотехнологиями, сферой геодезии и землеустройства, экологии и природоустройства, геологии и разработки полезных ископаемых, биоинженерии) остается неизменной (14%) и остается наименее популярной у выпускников.

**11. Недостаточная информированность выпускников о профориентационной помощи.** Сохраняется высокая потребность выпускников в получении информации об учреждениях, в которых можно получить профориентационную помощь. Только треть выпускников осведомлены об инфраструктуре профориентационной помощи.

**12. Стабилизация интегрального коэффициента уровня готовности к профессиональному выбору.** В последние два года зафиксирован максимально высокий интегральный коэффициент уровня готовности к профессиональному выбору у одиннадцатиклассников за все время проведения мониторинга профессиональных планов (0,72).

72% выпускников 11-х классов характеризуются высоким уровнем готовности к профессиональному выбору: они владеют необходимыми понятиями, осведомлены о рынке труда и рынке профессионального образования, владеют навыками проектирования профессионально-образовательной траектории.

## 6. ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

*Результаты мониторинга позволяют выделить ряд основных проблем:*

1. **Структурное несоответствие профессионального выбора и потребностей регионального рынка труда** остается ключевой качественной проблемой профессионального самоопределения выпускников и профориентационной работы в регионе. Профессиональный выбор выпускников области образования «Науки об обществе» в 3,6 раза превышает кадровые потребности региона, а выбор области образования «Инженерного дела, технологий и технических наук» – в 2 раза ниже.

2. **Сформированная в регионе профильная структура не приближена к структуре потребностей рынка труда.** Рост доли социально-экономического профиля и выход его в лидеры неизбежно приводит к росту выбора профессий/специальностей области образования «Науки об обществе», выбор которой и так в 3,6 раза превышает кадровые потребности региона. Доля технологического профиля, наоборот, несколько снизилась относительно 2024-2025 учебного года, соответственно это отражается и на выборе «Инженерного дела, технологий и технических наук».

3. **Низкая динамика достижения согласованности профессиональных намерений выпускников и потребностей региональной экономики.**

4. **Низкая информированность о перспективах развития региона.** При наличии позитивных изменений, информированность выпускников общеобразовательных организаций о перспективах развития региона и рынке труда остается недостаточной.

5. **Почти 30% выпускников не до конца сформирован уровень готовности к профессиональному выбору.** У 28% выпускников продолжает оставаться несформированным навык построения профессионально-образовательной траектории; сохраняется недостаточное представление о взаимосвязи рынка труда и рынка образовательных услуг.

Сохраняется невысокая степень освоения и сформированности основных понятий в социально-трудовой сфере, а также понятий, характеризующих ситуацию изменений в контексте профессиональной деятельности, факторов выбора и их взаимосвязей.

6. **Высокая неопределенность выбора.** 49% одиннадцатиклассников не приняли окончательного решения, имея лишь предположительные варианты, а еще почти 5% – не имеют вообще никакого выбора.

7. **Не сформировано представление выпускников об инфраструктуре профориентационной помощи,** об организациях, оказывающих информационно-консультационную помощь по вопросам профессионального выбора. Только треть одиннадцатиклассников имеют представление о месте получения помощи по вопросам выбора профессии.

8. **Риск оттока молодежи.** Несмотря на существенное снижение образовательной миграции (на 13%) сохраняется риск оттока молодежи. Значительная часть наиболее мотивированных абитуриентов (поступающих на инженерные, медицинские, IT-специальности) планируют обучение за пределами региона. Возврат выпускников в Ярославскую область не гарантирован.

## 7. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

На основании проведённого анализа мониторинга профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности старшеклассников общеобразовательных организаций Ярославской области 2025/2026 учебного года к профессиональному выбору (далее – мониторинг). В целях повышения уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников рекомендуем:

### 1. Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования:

1.1. Ознакомиться с результатами проведенного мониторинга и адресными рекомендациями. Срок – до 31.08.2026.

1.2. Ознакомить руководителей общеобразовательных организаций с результатами проведенного мониторинга. Срок – до 31.08.2026.

1.3. Довести результаты проведенного мониторинга до партнёров (предприятий, организаций), включая членов координационных советов по профориентации (других координирующих структур по профориентации в муниципальных образованиях). Срок – до 01.10.2026.

1.4. Продолжить работу по проработке партнерских моделей взаимодействия по профилям технической направленности. Срок – до 01.12.2026.

### 2. Руководителям общеобразовательных организаций:

2.1. Ознакомить ответственных за реализацию ЕМП «БвБ» с результатами мониторинга и адресными рекомендациями. Срок – до 31.08.2026.

2.2. С целью повышения показателя уровня готовности выпускников 9,11 классов к профессиональному выбору и осведомленности о приоритетных направлениях экономического развития и регионального рынка труда рекомендовать педагогическим работникам при проведении профориентационных мероприятий использовать постоянно обновляющуюся актуальную информацию по рынку труда в специально созданном на сайте ГУ ЯО Центр помощи детям «Ресурс» (до 28.04.2026 – ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс») в разделе для школьников «Будущая работа или экономика Ярославии и рынок труда», в том числе новые информационно-методические материалы, разработанные в 2026 году с учётом анализа результатов мониторинга рынка труда:

– Дефицитные или наиболее востребованные направления подготовки высшего образования в промышленности Ярославской области

– Дефицитные или наиболее востребованные в экономике Ярославской области направления подготовки высшего образования

– Анализ социально-экономической ситуации и рынка труда Ярославской области

– Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области

(топ-регион) (Постановление Правительства Ярославской области от 20.06.2017 №498-п в редакции от 27.03.2025 №296-п)

- Инвестиционная карта Ярославской области. Перспективные потребности в кадрах на 2021-2027 гг.
- Профориентационный паспорт Пошехонского МР
- Профориентационный паспорт Первомайского МР
- Профориентационный паспорт территории опережающего социально-экономического развития Тутаевского МР
- Профориентационный паспорт территории опережающего социально-экономического развития Гаврилов-Ямского МР
- Профориентационный паспорт территории опережающего социально-экономического развития Ростовского МР
- Профориентационный паспорт Угличского МР
- Каталог ТОП-Регион 76 (Каталог – ТОП профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, перспективных и новых в Ярославской области)
- Видеоролик "Химия глазами студентов"
- Рынок труда Ярославской области. Анализ вакансий (спроса) работодателей
- Руководство по выбору предпрофессионального класса Ярославской области
- ФП "Профессионалитет" в Ярославской области
- Буклет "Вести рынка труда. Промышленность Ярославской области. Высшее образование"
- Новая структура профессиональных образовательных организаций Ярославской области (с мая 2026 года)

2.3. Продолжить целевую мотивационную работу по формированию инженерных и классов с технологическим профилем.

### **3. ГУ ЯО «Центру помощи детям «Ресурс»:**

3.1. Обеспечить проведение мониторинга профессиональных планов (предпочтений) в 2026/2027 учебном году сплошным образом, с охватом всех выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных организаций Ярославской области (не менее 95%). Срок – до 01.12.2026.

3.2. Провести по результатам проведенного мониторинга семинары-совещания для руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования; территориальных администраторов – ответственных за ЕМП «БвБ» в муниципальных образованиях, руководителей общеобразовательных организаций в соответствии с Регламентом проведения мониторинга профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных организациях Ярославской области (Утвержден приказом департамента образования Ярославской области от 17.03.2023 № 150/01-03 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области от 31.12.2019 №-493/01-03) Положения о мониторинге системы работы по

самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области». Срок – до 31.10.2026.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГУ ЯО ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ «РЕСУРС»



СОСТОЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЛАНОВ (ПРЕДПОЧТЕНИЙ) И  
УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

**11 КЛАССЫ**

2025/2026 учебный год

Лаборатория анализа проблем и технологий профессиональной навигации по экономике региона

# ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

01

Активизация позиции выпускников в процессе профессионального выбора

02

Отслеживание профессиональных планов выпускников и выявление основных тенденций

03

Отслеживание уровня готовности выпускников школ к профессиональному выбору в современных условиях

04

Выявление общей картины проблем профессионального выбора у выпускников школ

05

Контроль достижений (изменения) уровня готовности к профессиональному выбору у выпускников в отдельных ООУ, МР

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ОСНОВНЫЕ БЛОКИ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ВОПРОСОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА:**

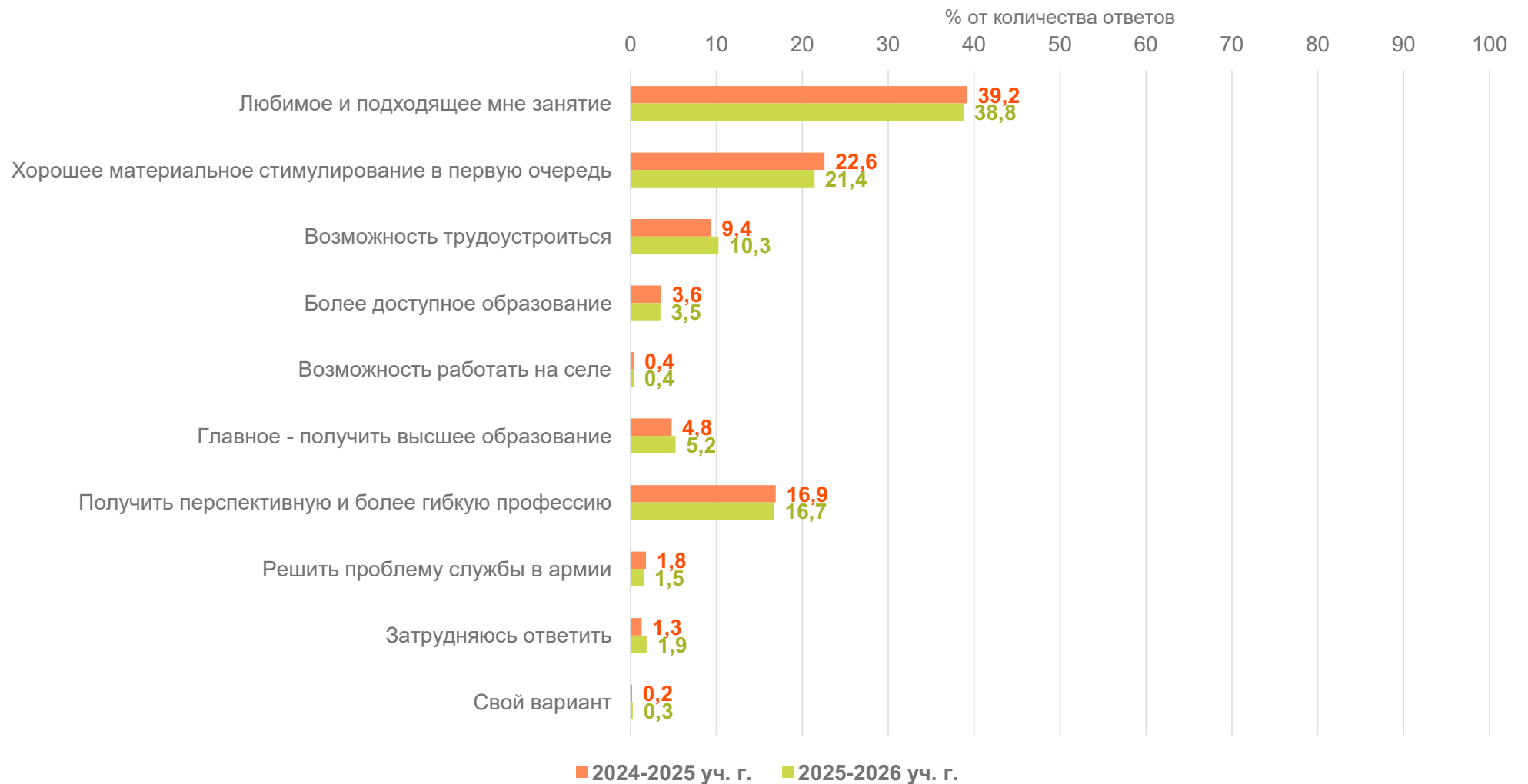


# УЧАСТНИКИ МОНИТОРИНГА

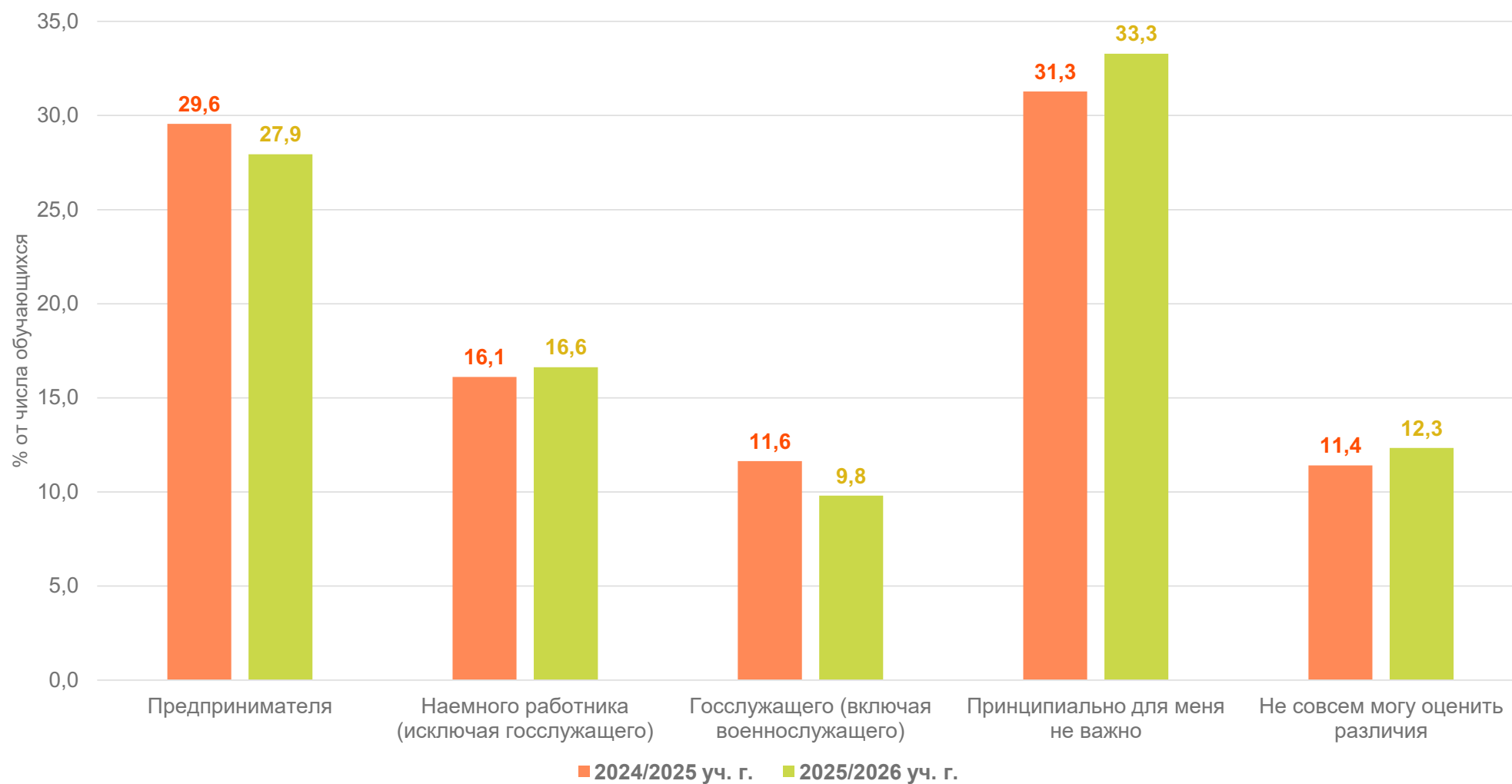
**92%** обучающихся 11-х классов ООО всех муниципальных районов Ярославской области  
(**4846 человек**)



# Мотивация профессионального выбора



## Статус в профессиональной деятельности



# Профессиональная группа



## Виды экономической деятельности

	Доля ответов, в %	
	2024/2025 уч. год	2025/2026 уч. год
Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	1,5	1,4
Добыча полезных ископаемых	1,3	1,5
Обрабатывающие производства (промышленность)	2,4	2,7
Энергетика	3,4	3,8
Строительство	4	4,9
Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	3,2	3,2
Транспортировка и хранение (деятельность всех видов транспорта; складское хозяйство и вспомогательная транспортная деятельность; почтовая связь и курьерская деятельность)	0,8	1
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	2	1,9
<b>Деятельность в области информации и связи</b>	<b>10,7</b>	<b>9,7</b>
Деятельность финансовая и страховая	6,3	7,1
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	2,4	2,5
<b>Деятельность научная и техническая (деятельность в области права и бух.учета, архитектуры и инженерно-технического проектирования, технических испытаний, исследований и анализа; научные исследования и разработки; реклама; фотография; дизайн; перевод; ветеринария)</b>	<b>14,5</b>	<b>13,4</b>
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	6,7	6,8
Образование (дошкольное образование, школы, профессиональное образование, дополнительное и др.)	6,7	5,9
<b>Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг</b>	<b>8,2</b>	<b>8</b>
<b>Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений</b>	<b>8,9</b>	<b>7,9</b>
Предоставление прочих видов персональных услуг (деятельность общественных организаций, предоставление услуг парикмахерскими, салонами красоты; стирка, химчистка; ремонт бытовых изделий и предметов личного потребления)	1,6	1,3
Деятельность экстерриториальных организаций и органов	0,5	0,5
Административная деятельность и сопутствующие услуги (подбор персонала, деятельность туристических агентств, обслуживание зданий и территорий, частные охранные службы и т. п.)	2,3	1,8
<b>Выбранная мною профессия может быть применима в разных видах экономической деятельности</b>	<b>10,2</b>	<b>11,8</b>

## Выбранные специальности

стоматология, лечебное дело,  
хирургия, клиническая психология,  
фармация, педиатрия,  
косметология, фельдшер и др.



**Инженерные  
специальности**  
13,3%

прикладная математика и  
информатика, информационная  
безопасность, информационные  
системы и технологии, программная  
инженерия и др.



**IT-  
специальности**  
12,6%



**Юридические  
специальности**  
8,8%

учитель начальных классов,  
учитель, дефектолог, логопед,  
преподаватель, физическая  
культура, дошкольное  
образование и др.



**Педагогические  
специальности**  
7,3%



**Медицинские  
специальности**  
15,7%

архитектура, химическая  
технология, геодезия и  
дистанционное зондирование,  
биотехнология, конструкторско-  
технологическое обеспечение  
машиностроительных производств,  
строительство, нефтегазовое дело  
и др.



юриспруденция, следователь,  
прокурор, адвокат, судья,  
судебная экспертиза и др.



*\*на основании ответов 43,3% респондентов*

## Выбранные специальности в динамике

2024/2025 учебный год

IT-специальности - 16,8%

Медицинские специальности - 15,3%

Инженерные специальности - 10%

Юридические специальности - 9,6%

Педагогические специальности - 7,7%

Экономические специальности - 5,3%

2025/2026 учебный год

Медицинские специальности - 15,7%

Инженерные специальности - 13,3%

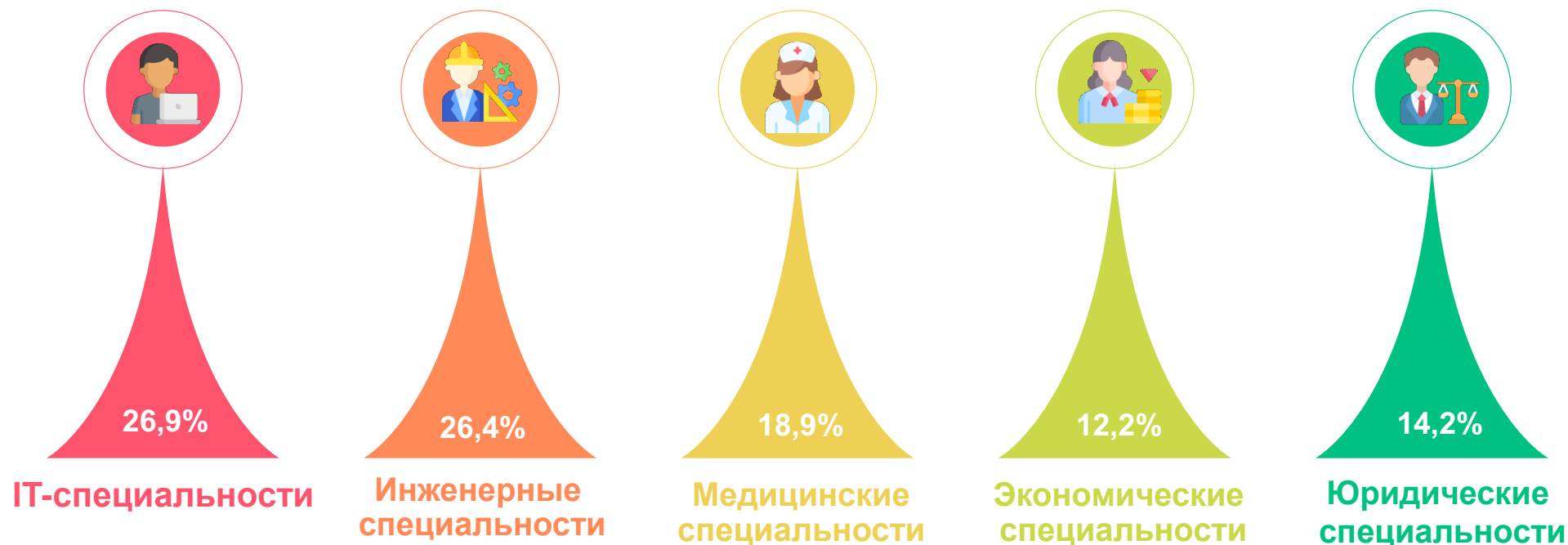
IT-специальности - 12,6%

Юридические специальности - 8,8%

Педагогические специальности - 7,3%

Экономические специальности - 6,8%

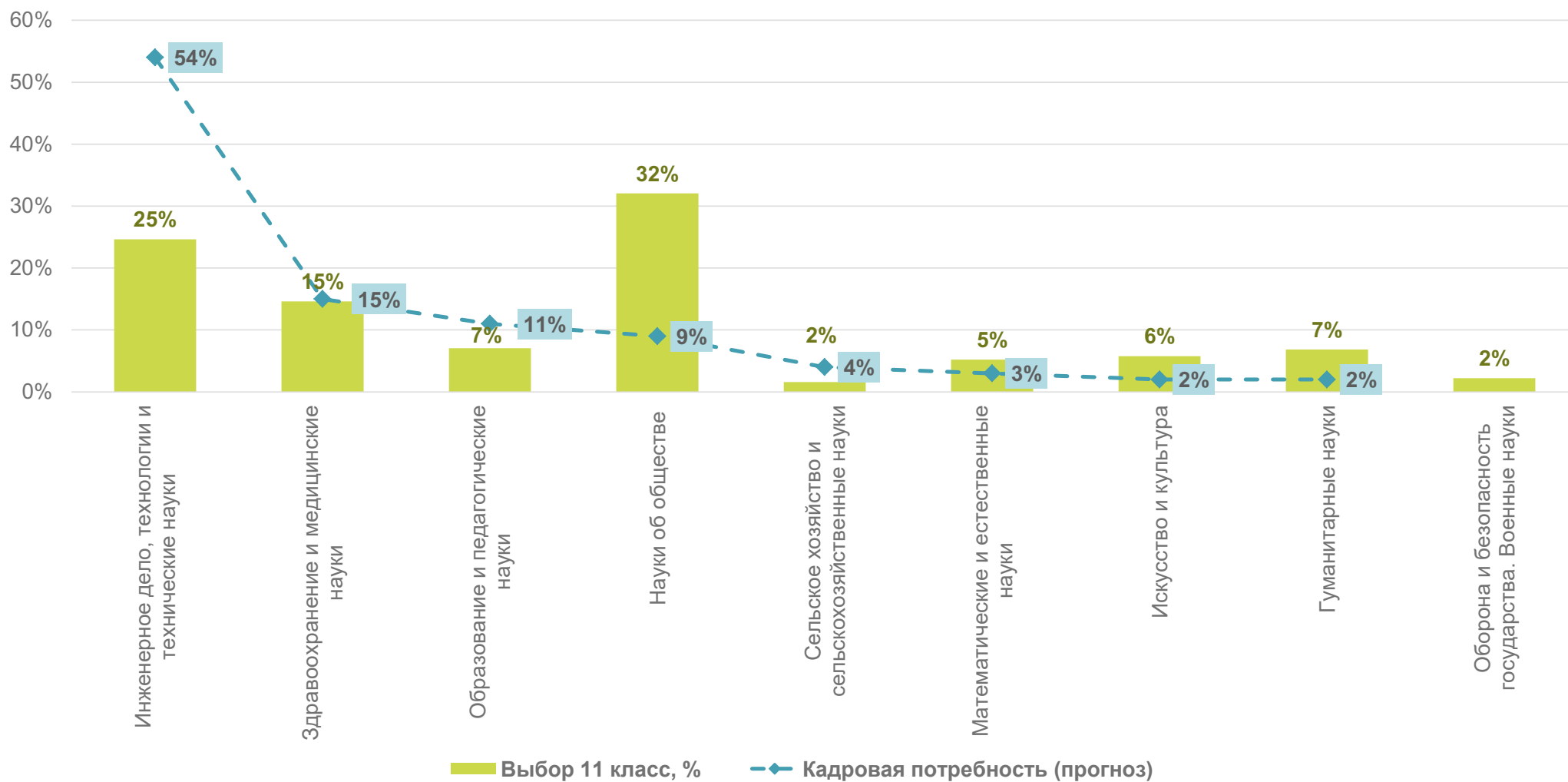
## Предположительные специальности



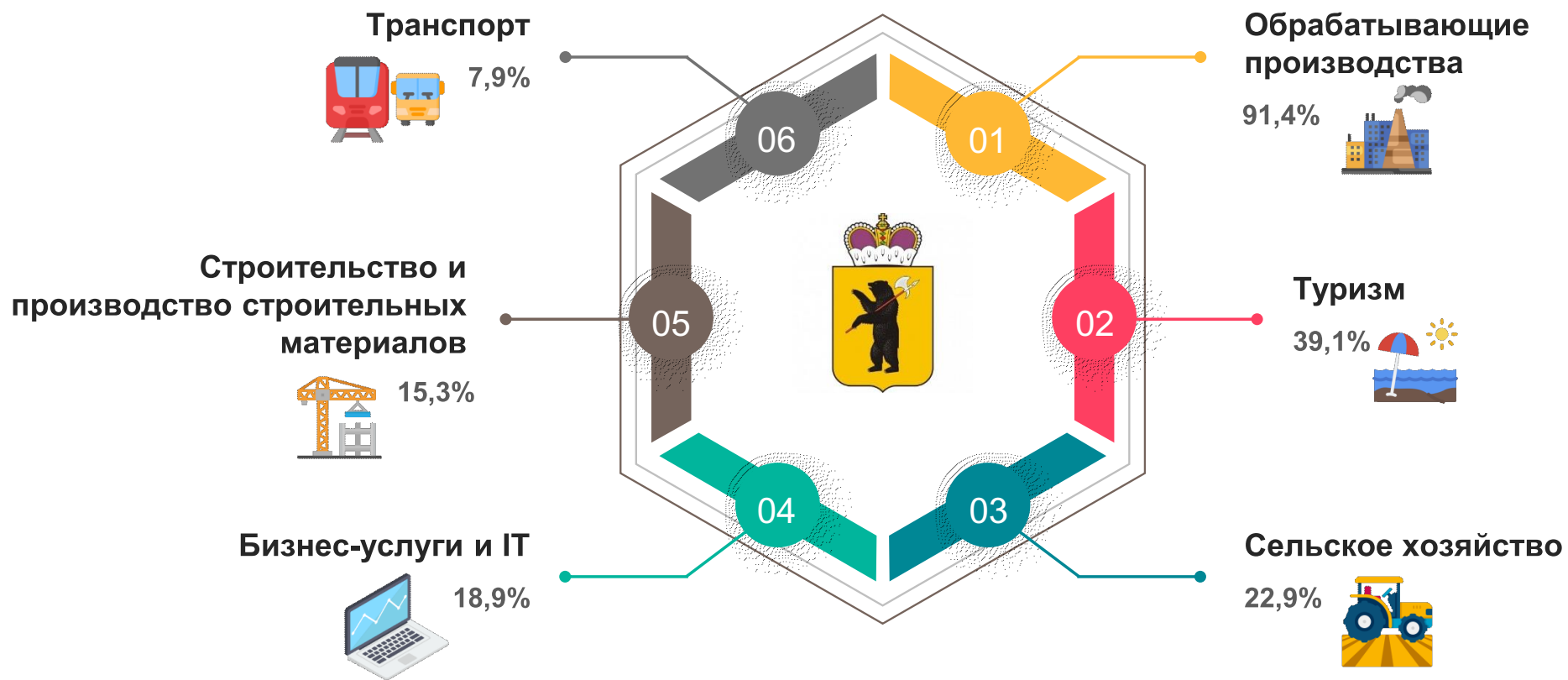
*\*на основании ответов 40% респондентов*

*\*\*процент от количества респондентов, указавших предположительные варианты*

# Соотнесение тенденций выбора выпускников с потребностями региона (прогноз ДПК 2028)

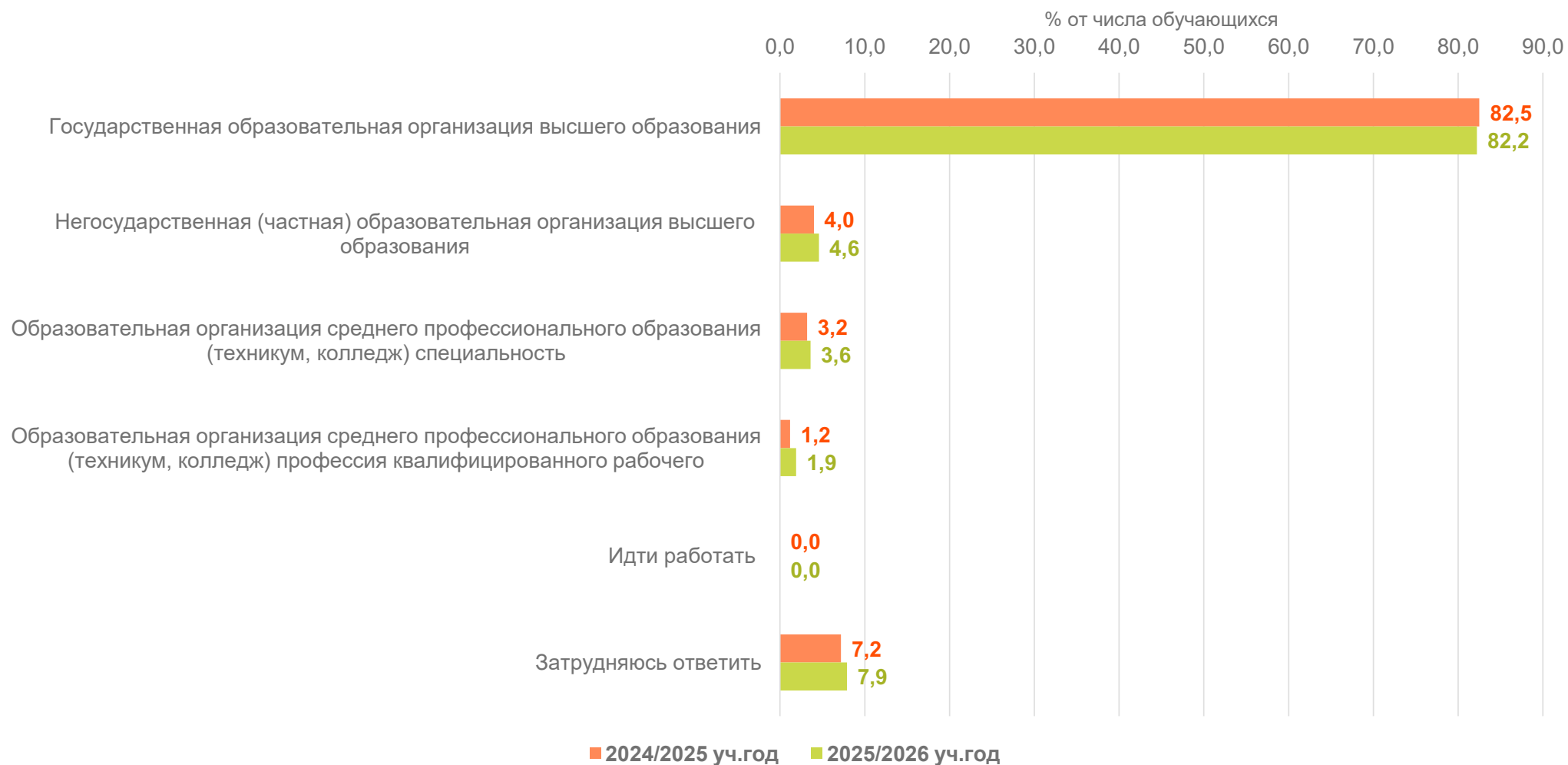


# Представления о перспективных сферах деятельности в Ярославской области



*\*правильный ответ дали 32% респондентов*

# Образовательные ориентации



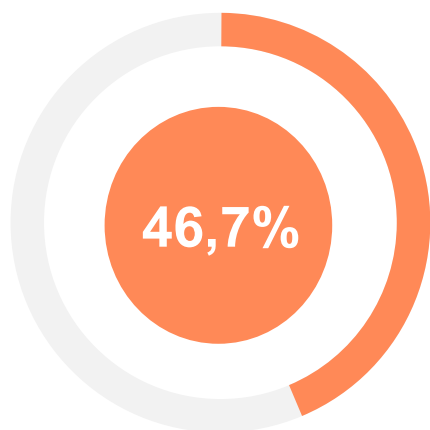
# Выбранные образовательные организации высшего образования

ВУЗЫ	Доля указавших
ЯрГУ (Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова)	36,2
ЯГТУ (Ярославский государственный технический университет)	20,1
ЯГПУ (Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского)	18,9
ЯГМУ (Ярославский государственный медицинский университет)	10,9
МГУ им. М.В. Ломоносова (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова)	7,3
СПбГУ (Санкт-Петербургский государственный университет)	6,5
РГАТУ (Рыбинский государственный авиационный технический университет им. П.А. Соловьева)	5,0
НИУ ВШЭ (Высшая школа экономики)	4,9
РАНХИГС (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ)	4,6
ФинУниверситет (Финансовый университет при Правительстве РФ)	2,8

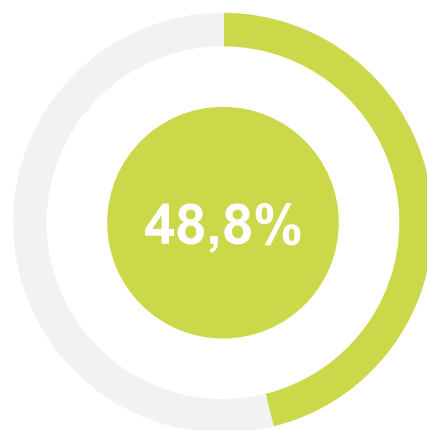
## Выбранные образовательные организации среднего профессионального образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СПО	Доля указавших
ЯМК (Ярославский медицинский колледж)	23,8
ЯГСК (Ярославский градостроительный колледж)	14
ЯПЭК (Ярославский промышленно-экономический колледж)	8,5
ЯАМК (Ярославский автомеханический колледж)	7,9
ЯКИП (Ярославский колледж индустрии питания)	5,5
Колледж ЯрГУ (Колледж Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова)	4,9
ЯКУПТ (Ярославский колледж управления и профессиональных технологий)	4,9
ЯПК (Ярославский педагогический колледж)	3
ГУОРпоХ (Государственное училище олимпийского резерва по хоккею)	3
РПЭК (Рыбинский промышленно-экономический колледж)	3
ЯПК №24 (Ярославский политехнический колледж №24)	
РПК (Рыбинский полиграфический колледж)	2,4
ЯТЭК (Ярославский торгово-экономический колледж)	

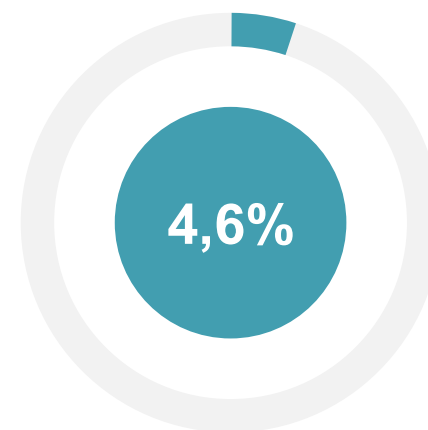
# Окончательный выбор профессии



Выбрал одну профессию



Есть предположительные варианты



Не выбрал

2023/2024  
учебный год

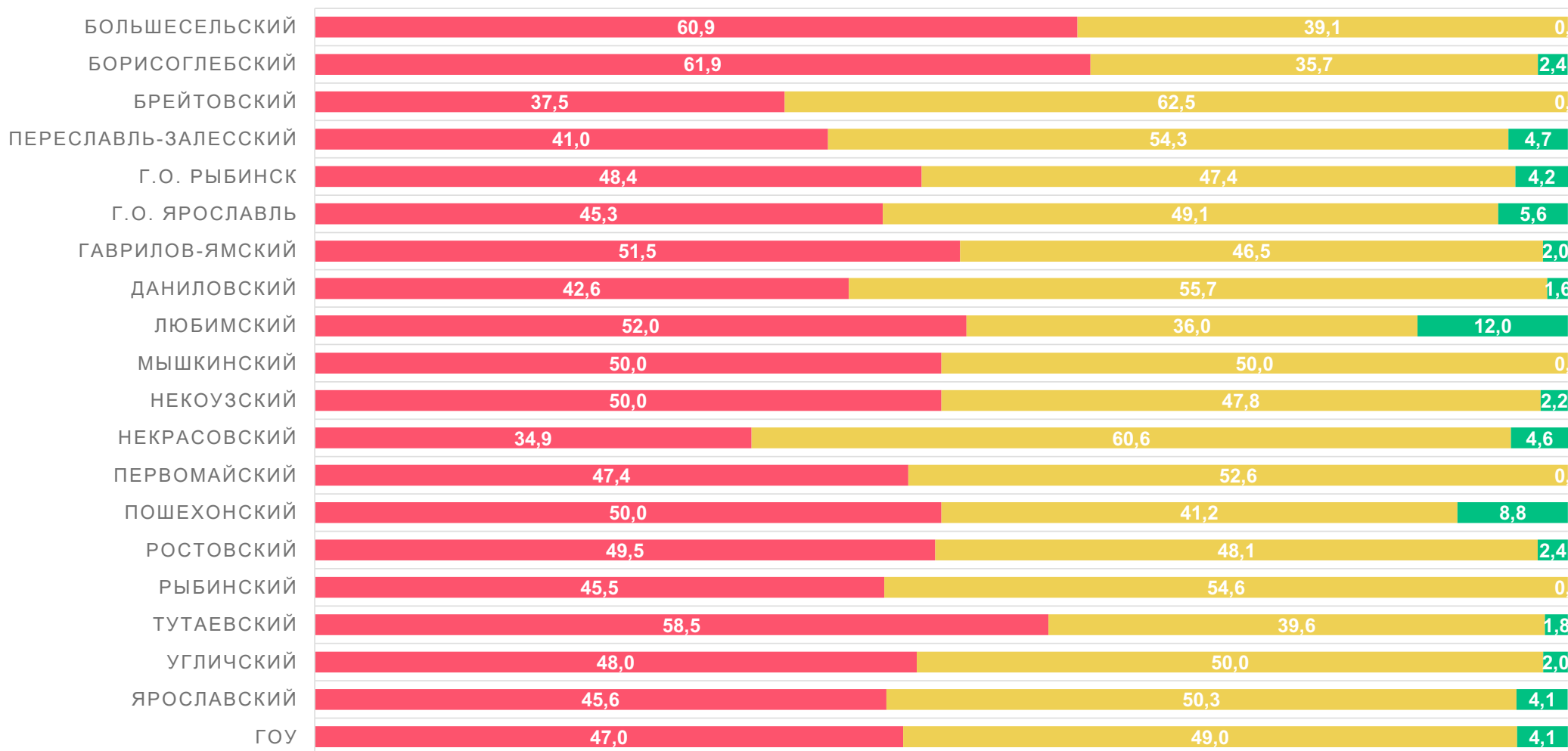
51%

44,8%

4,3%

# Окончательный выбор профессии в разрезе МО ЯО

■ Выбрал одну профессию
 ■ Есть предположительные варианты
 ■ Не выбрал



## Потребность в помощи по вопросам выбора профессии в муниципальных округах ЯО

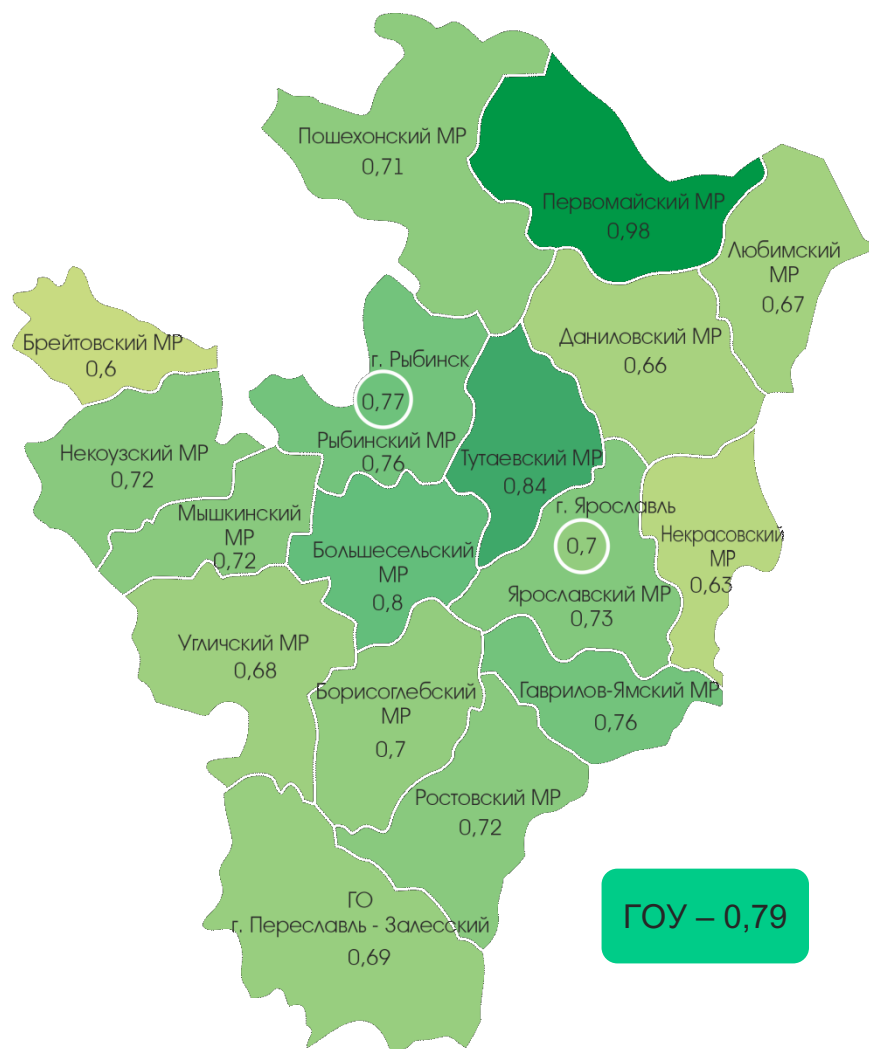


## Осведомленность об учреждениях, оказывающих помощь в выборе профессии («Куда можно обратиться за помощью в выборе профессии?»)



\* ответ дали 32% респондентов

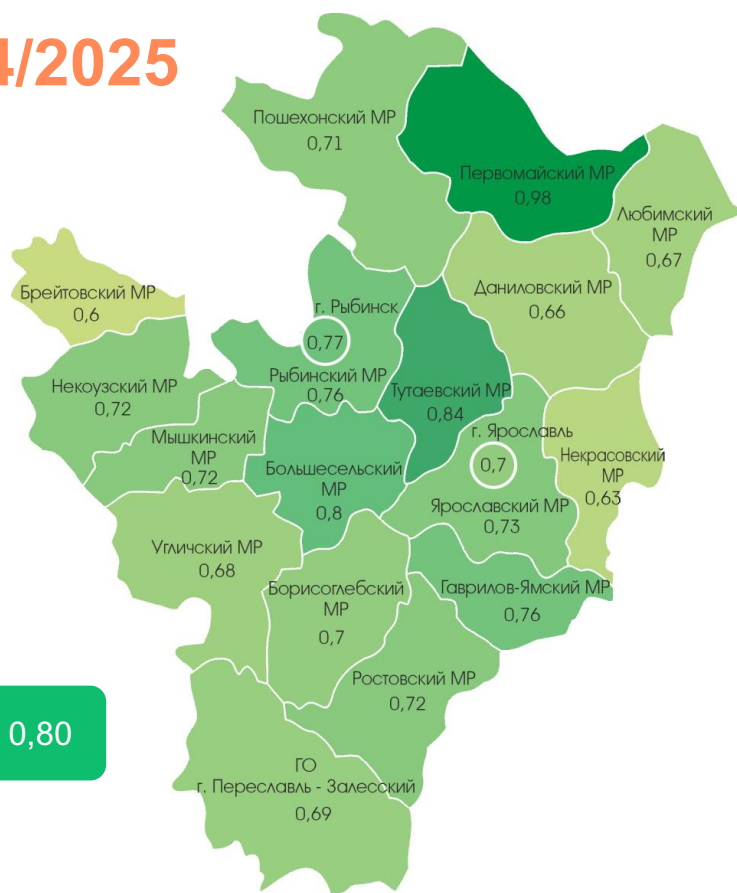
# Интегральный коэффициент готовности к профессиональному выбору



**СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ПО ЯО – 0,72**

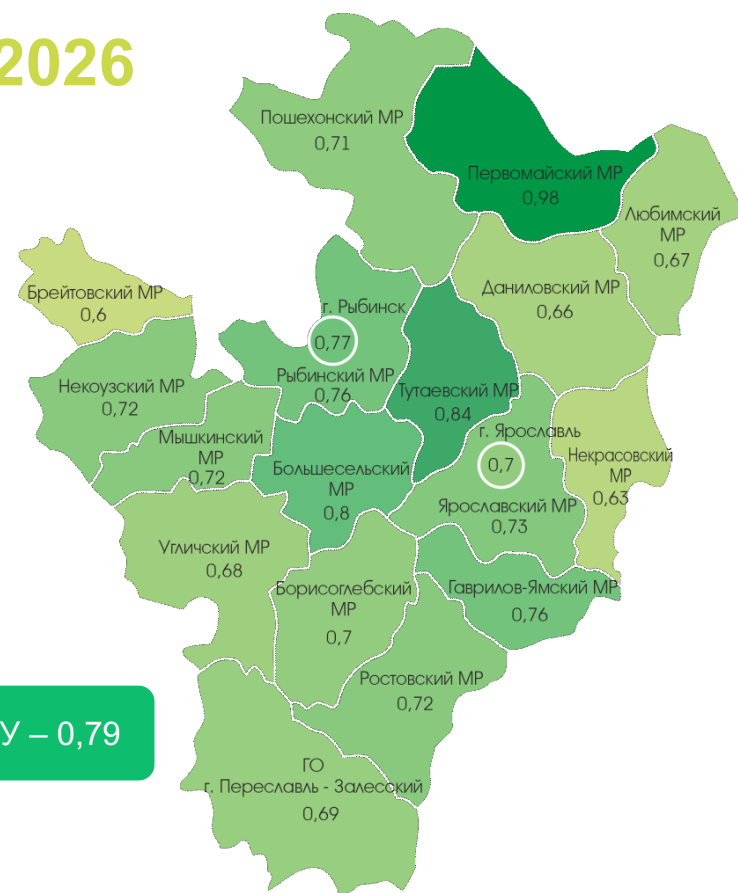
# Динамика интегрального коэффициента готовности к профессиональному выбору

2024/2025



ГОУ – 0,80

2025/2026



ГОУ – 0,79



СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ПО ЯО – 0,72




СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ПО ЯО – 0,72



## Ключевые тенденции профессионального выбора выпускников

**Высокая мотивационная устойчивость.** Основные мотивы выбора профессии (любимое занятие, хороший заработок, перспективность и гибкость профессии) сохраняются уже несколько лет. Это говорит о сформированном, но недостаточно дифференцированном подходе к планированию карьеры.

---



**Социально-экономический профиль впервые стал ведущим.** Наблюдается его последовательный прирост за последние 4 года (с 12,8 до 21,9%). Это усиливает дисбаланс: выбор «Наук об обществе» в 3,6 раза превышает потребность региона.

---

**Рост числа выпускников, ориентированных на СПО.** Впервые зафиксировано, что почти 5% одиннадцатиклассников одновременно рассматривают и вузы, и колледжи – признак более гибкого планирования.

---

**Инженерные специальности укрепляют позиции.** За 5 лет доля выбравших область «Инженерное дело, технологии и технические науки» выросла в 1,7 раза (с 14,2% до 24,7%). Зафиксирован рост выбора инженерных специальностей и как окончательного выбора, и как предположительного варианта. Однако реальный выбор всё ещё вдвое ниже кадровой потребности региона.

---

**Снижение образовательной миграции.** Доля планирующих поступление в другие регионы уменьшилась с 44% до 28% (в основном за счёт роста привлекательности ярославских вузов – ЯрГУ, ЯГТУ, ЯГПУ, ЯГМУ).

---

**Адекватные представления о перспективах экономики региона** – более 90% респондентов назвали обрабатывающие производства, туризм, сельское хозяйство, ИТ. Однако эти знания слабо влияют на собственный выбор (промышленность выбирают менее 3%).

---



## Ключевые тенденции профессионального выбора выпускников

### Несоответствие выбора выпускников кадровым потребностям региона сохраняется:

- объем профессионального выбора по области образования «Науки об обществе» (такие направления подготовки, как экономика и управление; юриспруденция; социология и социальная работа; средства массовой информации; сервис и туризм и др.) в 3,6 раза превышает кадровые потребности экономики Ярославской области. Потребность по данной области образования снижается, а количество выбравших её одиннадцатиклассников растет;
- коэффициент соответствия профессионального выбора по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» кадровым потребностям составил 0,46 (при норме 1), то есть выбор профессий данной области образования в два раза ниже кадровой потребности.

**Стабилизация уровня готовности к профессиональному выбору.** В последние два года зафиксирован максимально высокий интегральный коэффициент уровня готовности к профессиональному выбору у одиннадцатиклассников за все время проведения мониторинга профессиональных планов (0,72). 72% выпускников владеют понятийным аппаратом и осведомлены о рынках труда и образования.

# Выявленные проблемы

01

**Структурный дисбаланс между профессиональным выбором и потребностями экономики региона** остается ключевой проблемой. «Науки об обществе» выбирают в 3,6 раза чаще, чем требуется, «Инженерное дело» – в 2 раза реже, «Сельское хозяйство» – почти игнорируется (коэффициент 0,5), «Квалифицированные рабочие» – менее 1,5% выбравших.

02

**Профильная структура общего образования не синхронизирована с рынком труда.** Рост социально-экономического профиля (лидер в 2026 г.) прямо ведёт к перепроизводству специалистов «Наук об обществе», тогда как технологический профиль снижается.

03

**Низкая динамика коррекции выбора** для достижения согласованности профессиональных намерений выпускников и потребностей региональной экономики.

04

**Разрыв между знанием перспектив и собственным выбором.** Выпускники адекватно называют промышленность, туризм, сельское хозяйство как приоритетные для региона, но сами выбирают эти сферы в 3–10 раз реже.

05

**Дефицит понятийной грамотности.** У 28% выпускников продолжает оставаться несформированным навык построения профессионально-образовательной траектории; сохраняется недостаточное представление о взаимосвязи рынка труда и рынка образовательных услуг. Сохраняется невысокая степень освоения и сформированности основных понятий в социально-трудовой сфере, а также понятий, характеризующих ситуацию изменений в контексте профессиональной деятельности, факторов выбора и их взаимосвязей.

06

**Риск оттока молодежи.** Несмотря на существенное снижение образовательной миграции (на 13%) сохраняется риск оттока молодежи. Значительная часть наиболее мотивированных абитуриентов (поступающих на инженерные, медицинские, IT-специальности) планируют обучение за пределами региона. Возврат выпускников в Ярославскую область не гарантирован.

07

**Дефицит знаний о профориентационной помощи.** Только 32% знают, куда обратиться за консультацией. Наиболее часто упоминают школу (60,4%) и вузы/колледжи (38,6%), при этом часто смешивают профориентацию с информированием о поступлении.

# Адресные рекомендации руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования



01

Ознакомиться с результатами проведенного мониторинга и адресными рекомендациями по региону и муниципальным образованиям.

Срок – до 31.08.2026

03

Довести результаты проведенного мониторинга до партнёров (предприятий, организаций), включая членов координационных советов по профориентации (других координирующих структур по профориентации в муниципальных образованиях).

Срок – до 01.10.2026

02

Ознакомить руководителей общеобразовательных организаций с результатами проведенного мониторинга.

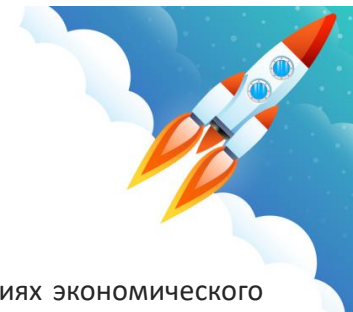
Срок – до 31.08.2026

04

Продолжить работу по проработке партнерских моделей взаимодействия по профилям технической направленности.

Срок – до 01.12.2026

# Адресные рекомендации руководителям общеобразовательных организаций



01

С целью повышения показателя уровня готовности выпускников 9,11-х классов и осведомленности о приоритетных направлениях экономического развития и регионального рынка труда рекомендовать педагогическим работникам использовать постоянно обновляющуюся актуальную информацию по рынку труда в специально созданном на сайте ГУ ЯО Центр помощи детям «Ресурс» (до 28.04.2026 – ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс») в разделе для школьников [«Будущая работа или экономика Ярославии и рынок труда»](#), в том числе новые информационно-методические материалы, разработанные в 2026 году с учётом анализа результатов мониторинга рынка труда 2026 года:

[Дефицитные или наиболее востребованные направления подготовки высшего образования в промышленности Ярославской области](#)

[Дефицитные или наиболее востребованные в экономике Ярославской области направления подготовки высшего образования](#)

[Анализ социально-экономической ситуации и рынка труда Ярославской области](#)

[Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области \(топ-регион\) \(Постановление Правительства Ярославской области от 20.06.2017 №498-п в редакции от 27.03.2025 №296-п\)](#)

[Инвестиционная карта Ярославской области. Перспективные потребности в кадрах на 2021-2027 гг.](#)

[Профориентационный паспорт Пошехонского МР](#)

[Профориентационный паспорт Первомайского МР](#)

[Профориентационный паспорт территории опережающего социально-экономического развития Тутаевского МР](#)

[Профориентационный паспорт территории опережающего социально-экономического развития Гаврилов-Ямского МР](#)

[Профориентационный паспорт территории опережающего социально-экономического развития Ростовского МР](#)

[Профориентационный паспорт Угличского МР](#)

[Каталог ТОП-Регион 76 \(Каталог – ТОП профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, перспективных и новых в Ярославской области\)](#)

[Видеоролик "Химия глазами студентов"](#)

[Рынок труда Ярославской области. Анализ вакансий \(спроса\) работодателей](#)

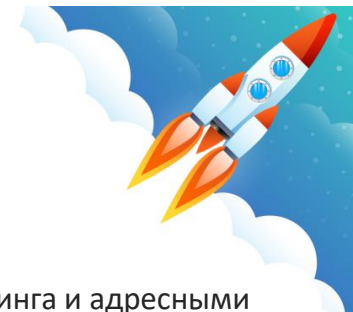
[Руководство по выбору предпрофессионального класса Ярославской области](#)

[ФП "Профессионалитет" в Ярославской области](#)

[Буклет "Вести рынка труда. Промышленность Ярославской области. Высшее образование"](#)

[Новая структура профессиональных образовательных организаций Ярославской области \(с мая 2026 года\)](#)

## Адресные рекомендации руководителям общеобразовательных организаций



02

Ознакомить ответственных за реализацию Единой модели профориентации «Билет в будущее» с результатами мониторинга и адресными рекомендациями.

Срок – до 31.08.2026

03

Продолжить целевую мотивационную работу по формированию классов с технологическим профилем, в том числе, используя модели межшкольного сетевого взаимодействия и возможности (базу) дополнительного образования технической направленности.