Министерство образования Ярославской области
ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки "Ресурс"
Лаборатория анализа проблем и технологий профессиональной навигации по экономике региона

2024/2025 учебный год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о состоянии профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников Ярославской области

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Министерство образования Ярославской области
ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
Лаборатория анализа проблем и технологий профессиональной навигации по экономике региона

Аналитическая справка

о состоянии профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников среднего общего образования Ярославской области

подготовлена по результатам мониторинга профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников среднего общего образования (СОО, 11 классов) Ярославской области 2024/2025 учебного года

Ярославль 2025

Аналитическая справка о состоянии профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности одиннадцатиклассников общеобразовательных организаций Ярославской области к профессиональному выбору (*по результатам мониторинга 2024/2025 уч. года*) / Авторы-составители: И.В. Тихонова, Т.А. Михайлова, Г.А. Белая. Ярославль: ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», 2025. 54 с.

Аналитическая справка адресована руководителям муниципальных органов управления образованием и специалистам системы образования Ярославской области.

Аналитическая справка отражает основные результаты проведенного мониторинга профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к выбору профессии одиннадцатиклассников общеобразовательных организаций Ярославской области. В справке отражены результаты проведенного Мониторинга профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников среднего общего образования Ярославской области 2024/2025 уч. года, анализ полученных результатов по профессиональным предпочтениям, профессиональным планам, выбору профессий, приведен сравнительный анализ структуры профессионального выбора старшеклассников и потребностей регионального рынка труда. Проведена интерпретация полученных результатов, дано обобщение проблем выбора, сформулированы предложения по повышению компетентности обучающихся в социально-трудовой сфере.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ 5
2. УЧАСТНИКИ МОНИТОРИНГА 7
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ 8
4. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА 2024/2025 УЧЕБНОГО ГОДА 10
4.1. Профессиональные планы (предпочтения) 10
4.1.1. Мотивационное поле профессионального выбора 11
4.1.2. Профессиональное поле выбора 14
4.1.2.1. Статус в профессиональной деятельности 15
4.1.2.2. Профессиональная группа 16
4.1.2.3. Вид экономической деятельности 18
4.1.2.4. Выбранные профессии/специальности 23
4.1.2.5. Предположительные профессии/специальности 29
4.1.3. Образовательные ориентации 31
4.2. Соответствие выбора профессии потребностям регионального рынка труда 36
4.3. Уровень готовности старшеклассников к профессиональному выбору 41
5. КЛЮЧЕВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ 45
6. ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ 49
7. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ 50
8. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 53

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

За последние несколько лет на рынке труда произошли кардинальные изменения. Пандемия, санкционное давление, общая демографическая ситуация и геополитический фон, а также отток кадров существенно повлияли на трансформацию рынка труда и способствовали формированию его новой модели. Если недавно одним из основных проблемных вопросов являлся высокий уровень безработицы, то сегодня российский рынок труда столкнулся с новым вызовом – критическим дефицитом трудовых ресурсов.

В Прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года отмечается, что нехватка квалифицированных кадров становится ключевым барьером на пути экономического развития России и реализации всех государственных задач.

Резкое увеличение спроса на рабочую силу привело к изменениям на рынке труда, усилившимися тенденцией перетекания трудовых ресурсов из малого и среднего бизнеса на крупные предприятия обрабатывающей промышленности из-за лучших условий по оплате труда. В век технологической революции с огромной скоростью растет потребность в специалистах и высококвалифицированных рабочих, той самой аристократии рабочего класса, в области «инженерное дело, технологии и технические науки». Краткосрочный и долгосрочный прогнозы Минтруда говорят о том, что 70% востребованных профессий сегодня и в ближайшие десятилетия — это рабочие специальности. При этом мы видим тенденцию к росту зарплат рабочих профессий на рынке труда, за таких специалистов активно борются работодатели. Сейчас это, самая востребованная когорта специалистов. Трансформация структуры производства изменили спрос и на профессионально-квалификационные характеристики работников и таким образом обусловили возникновение новых требований к системе образования.

В сложившейся ситуации, в соответствии с поручением Президента о том, что профориентация должна стать полноценной частью образовательного процесса, уже внесены изменения в закон «Об образовании», и профессиональное самоопределение — это одна из задач, стоящая перед нашим основным школьным образованием, старта и профессионального развития. Уже сейчас можно сказать, что в России наступил своего рода «золотой век профориентации», когда в ней заинтересованы все участники: и государство, и школьники, и их родители, и работодатели. Формирование готовности к профессиональному самоопределению – один из значимых результатов образовательной деятельности выпускников общеобразовательных организаций. Достижение данного результата предполагает последовательную деятельность по сопровождению обучающихся в решении вопросов выбора профессии, получения качественного профессионального образования, успешного трудоустройства. С 2025 года в рамках федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодёжь и дети» реализуется проект «Единая модель профориентации «Билет в будущее»». Основная цель: подготовка обучающихся 6–11 классов к осознанному профессиональному самоопределению. Ключевая задача: проведение комплекса профориентационных мероприятий, включающих диагностическую работу. Проект предусматривает реализацию трёх этапов:

1. Внедрение еженедельного образовательного курса «Россия — мои горизонты», направленного на ознакомление учащихся с основами профессиональной ориентации.

2. Проведение диагностических мероприятий, по результатам которых будут предоставляться рекомендации по выбору образовательного профиля и будущей профессии.
3. Организация мероприятий профессионального выбора, включающих профессиональные пробы, экскурсии, мастер-классы и дни открытых дверей.

Все вышеуказанные мероприятия помогут сформировать для участников проекта индивидуальную образовательную траекторию.

На декабрь 2025 года предполагается достижение показателя федерального проекта «Профессионалитет»: «Доля обучающихся, охваченных комплексом профориентационных мероприятий в рамках «Единой модели профориентации «Билет в будущее», значение которого составляет 43%.

С целью подготовки управленческих решений по обеспечению необходимого качества среднего общего образования и сокращения разрыва между реальным и «востребованным» старшеклассниками рынком труда проводится мониторинг профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников 11 классов СОО ЯО.

Основными показателями достижения поставленной цели можно считать:

1. Изменение (рост) уровня соответствия профессионального поля выбора выпускников школ профессиональному полю потребностей регионального и муниципальных рынков труда.
2. Формирование муниципальных рынков профильных услуг на основании сформированных профессиональных (планов) потребностей старшеклассников.
3. Изменение (рост) уровня готовности старшеклассников к профессиональному выбору.
4. Изменение (повышение) компетентности старшеклассников в социально-трудовой сфере.

Основные задачи мониторинга:

1. Активизация позиции старшеклассников в процессе профессионального выбора;
2. Выявление профессиональных планов (предпочтений) старшеклассников;
3. Выявление основных тенденций профессионального выбора; определение уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников;
4. Выявление проблемных зон в профессиональном выборе у старшеклассников;
5. Выявление динамики изменений профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников;
6. Контроль достижения (динамики) значения уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников в отдельных общеобразовательных организациях (далее ОО), МО;
7. Выявление проблем системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в ОО, МО.

Объект исследования:

– все общеобразовательные организации системы образования Ярославской области;

– все обучающиеся 11 классов.

Предмет исследования – профессиональные предпочтения, профессиональные планы и уровень готовности к профессиональному выбору выпускников 11 классов СОО Ярославской области.

2. УЧАСТНИКИ МОНИТОРИНГА

С целью повышения уровня готовности выпускников школ к профессиональному выбору с 2020 года в Ярославской области на региональном уровне проводится **сплошное** исследование профессиональных планов (предпочтений) и выбора профессии (доступность и охват всех муниципальных округов, ОО и обучающихся).

Генеральная совокупность (ГС) выпускников общеобразовательных школ 2024/2025 уч. года – 18721 человек (13594 девятиклассника и 5127 одиннадцатиклассников). Фактически приняли участие в исследовании 17427 человек (12721 девятиклассников и 4706 одиннадцатиклассников), что составляет 93,1% от генеральной совокупности. В 2024/2025 учебном году исследованием были охвачены выпускники 9-11 классов из 16 муниципальных округов и 3 городских округов.

В данной аналитической справке приведены результаты Мониторинга выпускников 11 классов Ярославской области в целом и в разрезе муниципальных округов.

Участниками мониторинга профессиональных планов и уровня готовности к выбору профессии в 2024/2025 учебном году стали 91,8% обучающихся 11-х классов всех видов ООО всех муниципальных округов Ярославской области (4706 человек). ГОУ обозначены школы РАН.

Доля участников исследования в разрезе муниципальных округов ЯО представлена на рис. 1.

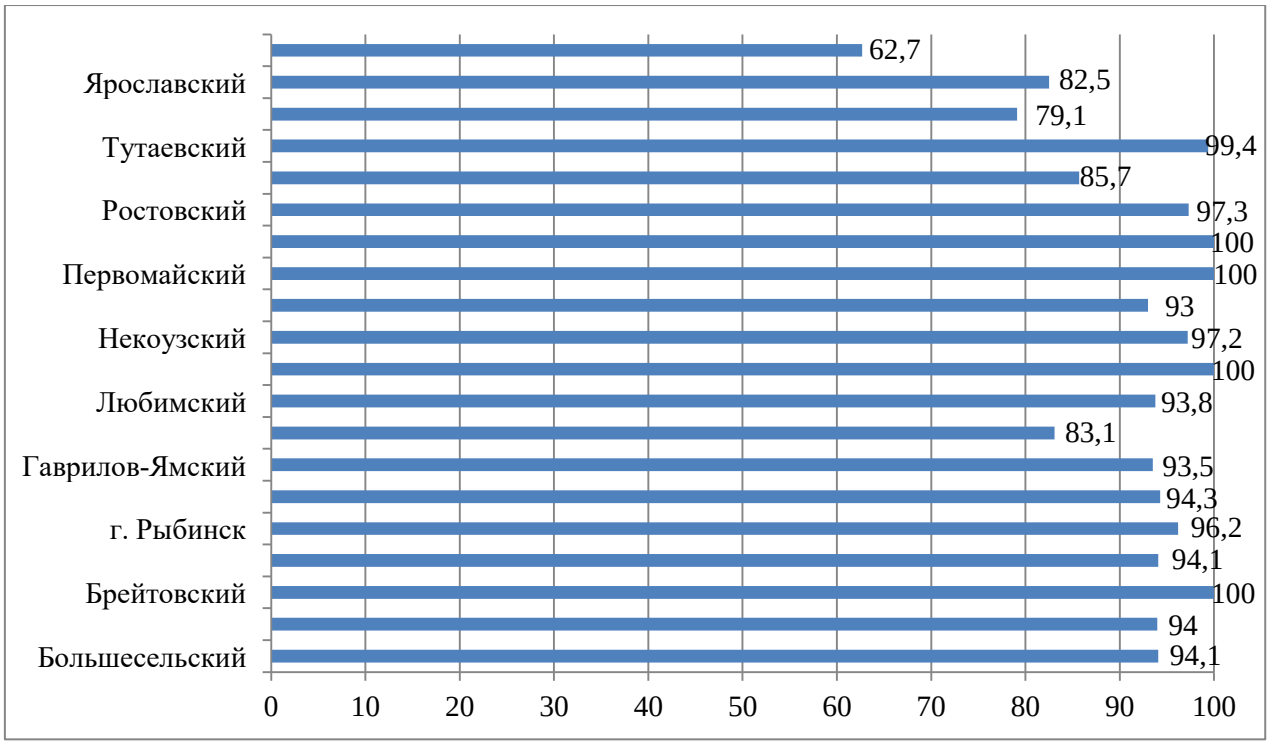

Рис. 1. Доля участников мониторинга в муниципальных округах Ярославской области

Распределение участников мониторинга по профилям образования представлено на рис. 2.

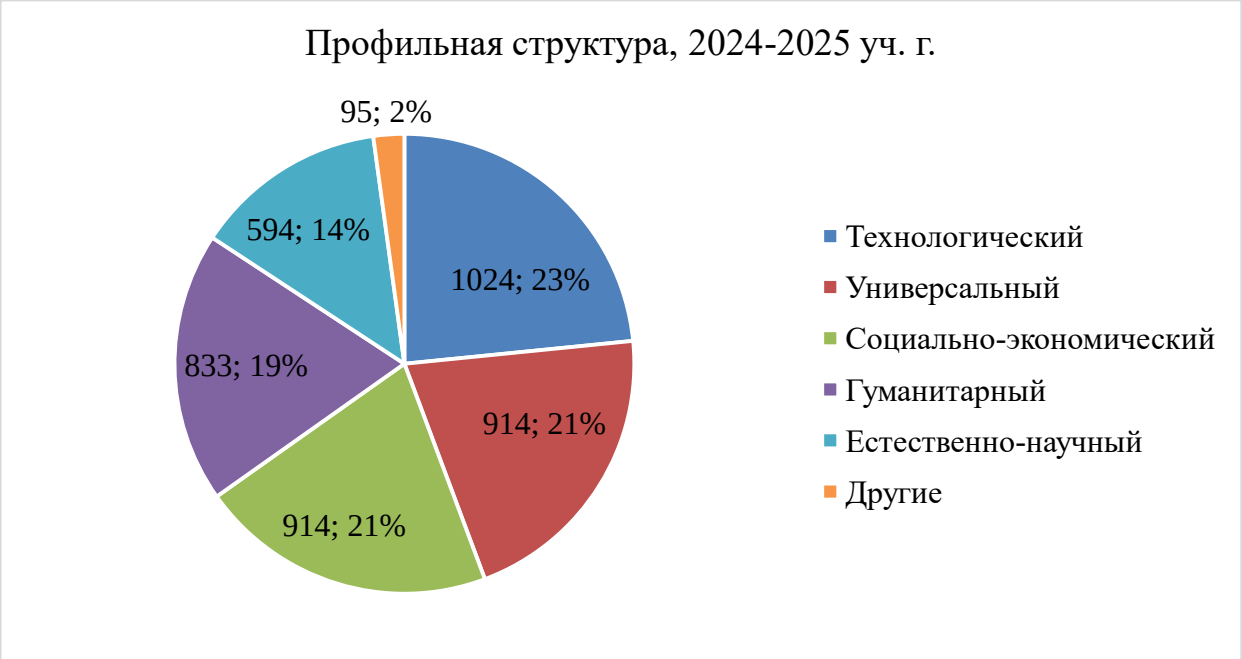

Рис. 2. Распределение участников мониторинга по профилям общего образования

В 2024/2025 учебном году произошли существенные изменения профильной структуры региона. Место лидера впервые занял технологический профиль. Этот профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. При этом доля данного профиля не изменилась и составляет 23%, а лидер предыдущих лет – универсальный профиль – сместился на второе место из-за снижения доли с 29 до 21%. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор выходит за рамки заданных образовательными стандартами профилей. В рамках универсального профиля обучающиеся выбирают учебные предметы на углубленном уровне, как с учетом индивидуальных интересов, так и для углубления подготовки по учебным предметам к ЕГЭ. Зафиксирован рост социально-экономического профиля в 1,5 раза (с 14 до 21%). Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. Гуманитарный профиль несколько ослабил свои позиции и сместился на 4 место. Доля выбора естественно-научного профиля (связанного с медициной и биотехнологиями, сферой геодезии и землеустройства, экологии и природоустройства, геологии и разработки полезных ископаемых, биоинженерии) не изменилась по сравнению с прошлым годом.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

В основу инструментария в соответствии с предметом исследования положена сжатая модель профессионального выбора в современных условиях с использованием

соответствующего понятийного аппарата. Другими словами можно сказать, что комплекс взаимосвязанных вопросов представляет собой логическую цепочку выбора профессии (специальности) и образовательной организации по объективным факторам профессионального выбора, что позволяет оценить и компетентностную составляющую - проектирование собственного выбора.

Инструментарием предусмотрены основные блоки взаимосвязанных вопросов, направленные:

- на *выявление профессионального поля выбора выпускников*: статус в профессиональной деятельности, профессиональная группа, вид экономической деятельности (сфера), профессия/должность в экономике (у работодателя);
- на *выявление образовательных ориентаций выпускников*: уровень основного общего или среднего общего образования в системе общего образования, уровень профессионального образования (в т.ч. тип образовательной организации, наименование конкретной профессиональной образовательной организации);
- на *выявление мотивов выбора профессии*;
- на *выявление осведомленности о перспективах регионального рынка труда* и возможностях реализовать свой профессиональный план (предпочтения);
- на *выявление ключевого понятийного аппарата о профессиональном пространстве* через блок вопросов, связанных с образованием, специальностями, статусом профессиональной деятельности, местом работы родителей и т. д.;
- на *выявление активности в подготовке к выбору профессии, образовательной организации*.

Уровень готовности к профессиональному выбору определялся по степени сформированности и освоения, с точки зрения компетентностного подхода, выпускниками следующих направлений:

1. Построение логической цепочки выбора

1.1. в том числе по показателям освоения ключевого понятийного аппарата характеризующего ситуацию изменений:

– статус в профессиональной деятельности;
– профессиональные группы;
– вид экономической деятельности;
– профессия;
– специальность;
– квалификация;
– должность и т. д.

1.2. Осведомленность о рынке труда, рынке профессий:

– выбранное профессиональное поле;
– диапазон наименований профессий и специальностей;
– перспективные сегменты развития и новые виды деятельности.

1.3. Освоение механизма изменения условий получения образования.

2. Результат выбора

в том числе по показателям:

– сделан обоснованный окончательный выбор (количество выпускников, %);
– нет окончательного выбора (количество выпускников, %);
– есть предположительный вариант (количество выпускников, %).

3. Картина выявленных проблем:
– перечень затруднений по факторам выбора;
– степень затруднений по факторам выбора;
– потребность в консультациях по выбору профессии.

Для автоматизации диагностики и анализа результатов анкетирования выпускников используется разработанная государственная информационная система Ярославской области «Система образования Ярославской области» (ГИС «Образование-76»), позволяющая осуществлять многоуровневый мониторинг готовности к профессиональному самоопределению: класс – школа – муниципальный округ – регион. Основные блоки построены на принципах компетентностного подхода с включением интегрированных компонент.

Для определения интегрального показателя уровня готовности (ИПУГ) выпускников к профессиональному выбору сопоставимого и единого для всех единиц анализа (класс, параллель, школа, муниципальный округ, город, область) механизма применена разработанная для этой цели методика (Описание методики расчета интегрального коэффициента).

Описание методики расчета интегрального показателя приводится в Регламенте проведения мониторинга профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных организациях (Приложение к «Положению о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области», утверждено приказом департамента образования Ярославской области от 17.03.2023 №150/01-03). Соответствующий документ выставлен на сайте Центра «Ресурс» resurs-yar.ru.

В 2024/2025 учебном году проведение опроса осуществлялось в электронном формате в подсистеме «АСИОУ», установленной в каждой образовательной организации.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА 2024/2025 УЧЕБНОГО ГОДА

4.1. Профессиональные планы (предпочтения)

В соответствии с задачами Мониторинга по результатам его проведения были:

- определены и проанализированы профессиональные планы и намерения выпускников 11 классов 2024/2025 уч. г., выявлены основные тенденции профессионального выбора;
- осуществлена оценка состояния и динамики профессионального выбора выпускников школ региона по показателям наличия профессиональных планов (предпочтений) и уровню готовности к осуществлению профессионального выбора;

- выявлена общая картина проблем профессионального выбора у выпускников СОО Ярославской области;
- проведен анализ соответствия профессионального поля выбора выпускников школ профессиональному полю потребностей регионального рынка труда.
- подготовлена аналитическая справка о состоянии профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников СОО (11 классы) Ярославской области.

Результаты Мониторинга и аналитическая справка размещены на официальном сайте Центра resurs-yar.ru.

Аналитическая справка и рекомендации по повышению уровня готовности выпускников к профессиональному выбору, результаты Мониторинга (срезы по муниципальным округам и по отдельным образовательным организациям) рассылаются в органы управления образованием муниципальной системы образования (далее ОУОМСО).

Результаты проведенного Мониторинга, выявленные проблемы и подготовленные рекомендации по повышению качества профориентационной деятельности в регионе ежегодно рассматривается на заседаниях Межведомственного совета по координации деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, обучавшихся по программам среднего профессионального образования.

В соответствии с задачами мониторинга были определены профессиональные планы (предпочтения) выпускников по основным блокам взаимосвязанных вопросов. Показатели результатов по выделенным факторам позволяют охарактеризовать профессиональное поле выбора выпускников. Последовательность и взаимосвязь факторов выбора отражает способность к адекватному проектированию и готовность к выбору профессии.

По результатам анализа проведенного мониторинга профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к выбору профессии у выпускников 2024/2025 уч. года общеобразовательных организаций Ярославской области общая картина (итоги) профессионального выбора выпускников 11 классов в целом и в разрезе муниципальных округов представлена следующими показателями и тенденциями:

4.1.1. Мотивационное поле профессионального выбора

Базовым процессом любой деятельностной активности личности выступает мотивация. Процесс профессионального самоопределения в своей основе также организуется, направляется и поддерживается в разной степени осознаваемыми мотивами выбора.

На рисунке 3 представлена выраженность основных мотивов выбора профессии у выпускников 11-х классов (данные за два последних учебных года).

Рис. 3. Динамика основных мотивов выбора профессии

В целом комплекс доминирующих мотивов профессионального выбора отражает устойчиво сформированное стремление школьников объединить в своем выборе личностные предпочтения, имеющиеся способности и востребованность на реальном рынке труда. Иными словами, профессиональный выбор выпускников направляется принципом баланса «личностного и экономического (актуального и перспективного)».

Выбираемость наиболее распространённых мотивов профессионального выбора ***в разрезе муниципальных округов*** представлена в таблице 1.

Таблица 1. Выбираемость приоритетных мотивов в муниципальных округах ЯО

	Основные мотивы профессионального выбора				
	Любимое и подходящее мне занятие	Хорошее материальное стимулирование в первую очередь	Возможность трудоустроиться	Более доступное образование	Получить перспективную и более гибкую профессию
Большесельский	39,3	21,4	21,4	7,1	3,6
Борисоглебский	39,8	19,3	12,1	7,2	10,8
Брейтовский	38,5	21,2	17,3	0,0	11,5
Го. г. Переславль-Залесский	39,2	23,4	15,6	3,5	9,3
Го. г. Рыбинск	38,1	24,4	17,8	3,8	11,0
Го. г. Ярославль	39,1	22,7	16,5	5,3	8,6

Гаврилов-Ямский	45,7	17,8	16,4	2,4	11,1
Даниловский	43,6	20,5	12,8	7,7	7,7
Любимский	43,4	11,3	18,9	3,8	17,0
Мышкинский	42,9	28,6	9,5	7,1	4,8
Некоузский	44,8	13,4	20,9	0,0	7,5
Некрасовский	29,3	23,2	16,2	7,1	13,1
Первомайский	37,5	31,3	12,5	3,1	9,4
Пошехонский	44,2	20,8	10,4	5,2	13,0
Ростовский	38,7	23,0	16,2	5,8	9,4
Рыбинский	40,9	21,2	15,2	4,6	7,6
Тутаевский	40,6	22,2	18,1	4,8	10,6
Угличский	37,7	15,7	20,4	3,1	13,1
Ярославский	34,9	20,8	22,2	6,1	8,5
ГОУ	40,2	24,1	18,5	3,3	7,5

У выпускников школ всех муниципальных округов ожидаемо лидирует мотив выбора профессии, соответствующей личным интересам и способностям. Наиболее высокая его выбираемость отмечается среди выпускников школ Гаврилов-Ямского (45,7%), Некоузского (44,8% ответов), Пошехонского (44,2% ответов) муниципальных округов, а менее всех на этот мотив ориентированы выпускники Некрасовского округа (29,3%).

Мотив, связанный с вопросами ожидаемой заработной платы, занимает второе место по значимости. При этом можно отметить, что наиболее высокую ценность он имеет для выпускников школ со статусом ГОУ (опорных школ РАН) (23,7% ответов), Большесельского МО (23,3% ответов) и Переславля-Залесского (22,3% ответов). Сравнительно низкая выбираемость данного мотива в текущем учебном году отмечается у выпускников школ Брейтовского (13,8% ответов) и Первомайского (14,3% ответов) МО.

Ориентация на материальное стимулирование труда наиболее ярко проявлена в Первомайском муниципальном округе (31,3%), а наименее – в Любимском (11,3%) и Некоузском (13,4%).

Внимание к вопросам трудоустройства по выбираемой профессии наиболее активно уделяют выпускники Любимского муниципального округа (17%). Менее всего этот аспект при выборе профессии учитывают выпускники школ Большесельского округа (3,6%).

На перспективность выбираемой профессии больше всего ориентированы выпускники Ярославского (22,2%), Некоузского (20,9%) и Брейтовского муниципальных округов (20,4%).

Доступность образования наиболее актуальна для одиннадцатиклассников Брейтовского округа (11,5%). Наименее важен этот аспект профессионального образования для выпускников Даниловского муниципального округа (2,6%).

Наиболее выраженную ориентацию на то, чтобы полученная профессия давала возможность работать в сельской местности, демонстрируют школьники Некоузского муниципального округа (3%). В то время как в 12 муниципальных округах выбор данного мотива вообще отсутствует.

Мотив «главное – получить высшее образование» наиболее значим для выпускников школ Даниловского, Борисоглебского, Большесельского, Мышкинского и

Некрасовского муниципальных округов (7-7,5%), в Брейтовском и Некоузском округах этот мотив вообще не указывается, в остальных округах он составляет 2,5-6%.

В целом, анализ мотивационных ориентаций выпускников при выборе профессии позволяет определить ряд основных направлений для совершенствования профориентационной работы в регионе:

- в профориентационной работе в школах Некрасовского муниципального округа требуется усиление внимания к выявлению профессиональных интересов и склонностей обучающихся для учета выпускниками этих знаний при выборе профессии;
- при сопровождении профессионального самоопределения обучающихся школ Мышкинского и Пошехонского муниципальных округов необходимо акцентирование внимания на вопросах отдаленных перспектив выбираемой профессии, ее возможных трансформаций, а также на вопросах рынка труда и особенностях актуальной и перспективной востребованности специалистов различного профиля;
- в профориентационной работе с одиннадцатиклассниками Мышкинского муниципального округа требуется акцентирование внимания на вопросах рынка труда и трудоустройства;
- профориентационная работа в школах Брейтовского муниципального округа должна содержать расширенный информационный блок, посвященный рынку образовательных услуг;
- в профориентационной работе со школьниками Некоузского и Борисоглебского муниципальных округов необходимо включить информационный блок по агропромышленному комплексу Ярославской области.

Тенденции года:

Мотивационная основа профессионального выбора остается стабильной и включает в себя 4 основных мотива: «любимое и подходящее мне занятие», «хорошее материальное стимулирование» и «перспективность и гибкость профессии», «возможность трудоустроиться».

4.1.2. Профессиональное поле выбора

В данном разделе представлена аналитическая информация о выборе одиннадцатиклассниками профессионального статуса, профессиональной группы, вида экономической деятельности и предпочтительных и выбранных профессиях и специальностях.

4.1.2.1. Статус в профессиональной деятельности

На рисунке 4 представлены данные о выборе выпускниками статуса в профессиональной деятельности.

В 2024/2025 учебном году, так же как и в прошлом году, 60% одиннадцатиклассников отметили *незначимость статуса в профессиональной деятельности* (31,3%) и привлекательность статуса *предпринимателя* (29,6%). Наиболее «ёмкий» статус наемного работника выбрали только 16,1% выпускников, «госслужащему» отдали предпочтение 11,6%, еще 11,4% не смогли оценить различия.

В 2024/2025 учебном году, так же как и в прошлом году, около 40% одиннадцатиклассников отметили *незначимость статуса в профессиональной деятельности* (31,3%) и непонимание различий разных статусов (11,4%), а в группе выбравших статус больше половины одиннадцатиклассников отдают предпочтение *предпринимателям* и привлекательность статуса *предпринимателя* (29,6%). Наиболее «ёмкий» в структуре статусов – статус *наемного работника* выбрали только 16,1% выпускников, *госслужащему* отдали предпочтение 11,6%.

16,1% выпускников видят свою профессиональную роль в статусе наемного работника. Типичной ошибкой у обучающихся является отождествление роли наемного работника и работника бюджетного учреждения. Возможно, этот факт также оказывает определенное влияние на выбор старшеклассниками статуса предпринимателя, под которым имеется ввиду желание работать «в бизнесе», а не «в бюджете».

Тем не менее, можно констатировать, что выпускники школ проявляют довольно активный и стабильный интерес к предпринимательской деятельности и возможностям реализовать в ней свои профессиональные амбиции (или в роли собственно предпринимателя, или в форме работы в частных структурах).

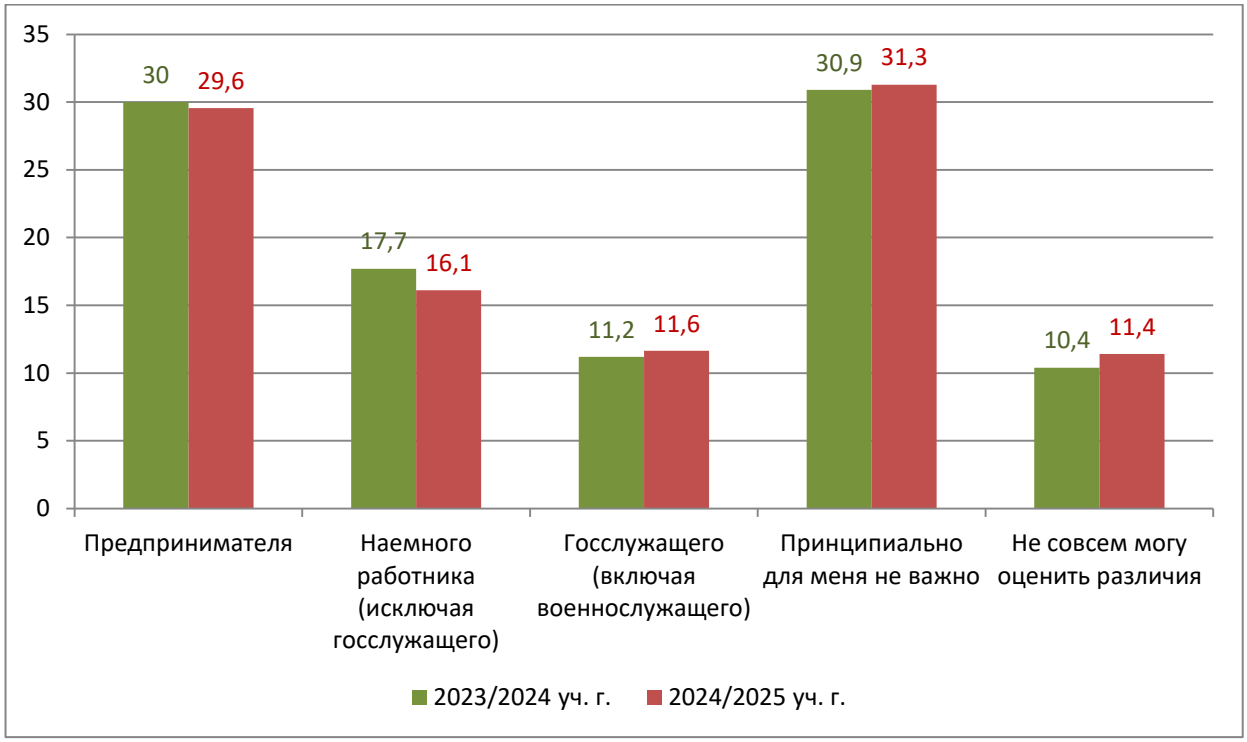

Рис. 4. Динамика выбора статуса в профессиональной деятельности

В разрезе муниципальных округов можно отметить, что статус предпринимателя наиболее интересен выпускникам Ростовского муниципального округа и выпускникам школ со статусом ГОУ (34-35,5%). Наименее привлекателен этот статус для выпускников из Некоузского муниципального округа (14,3%).

Статус наемного работника наиболее часто выбираем среди обучающихся школ Первомайского (37,5%), практически не выбирают данный статус в Любимском округе (33%). Эта тенденция сохраняется с прошлого года.

Статус госслужащего выбирает каждый третий выпускник Большесельского и Гаврилов-Ямского муниципальных округов (29-31%). Наименее привлекательна госслужба для выпускников школ Рыбинского округа (5,6%).

Принципиальная неважность будущего статуса наиболее характерна для обучающихся школ Любимского и Даниловского муниципальных округов (45-47%). Наименее выражена «неважность» статуса в профессиональной деятельности в Первомайском и Гаврилов-Ямском округах (12-14%).

Самое большое количество затруднившихся с определением различий в статусах фиксируется в Некрасовском муниципальном округе (18,9%).

Тенденции года:

Понятие «статус в профессиональной деятельности» остается недостаточно сформированным, в силу чего выбор желаемого статуса выпускниками скорее интуитивен. Тем не менее, отмечается наращивание привлекательности статуса предпринимателя и сохранение незначимости будущего статуса в профессиональной деятельности для 31,3% выпускников. Типичной ошибкой остается отождествление статуса наемного работника и работника бюджетного учреждения. По этой причине выбор статуса предпринимателя в ряде случаев отражает стремление выпускников работать в бизнес-структурах, в роли наемного работника.

4.1.2.2. Профессиональная группа

Профессиональные группы понимаются как группы рабочих профессий и должностей служащих, обобщенных по принципу высокой степени сходности основных задач и функциональных обязанностей. Выбор профессиональных групп отражает понимание старшеклассниками функциональной деятельности (ключевой функционал в профессии) и, соответственно, уровень их притязаний с учетом оценки собственных возможностей.

Табл.1. Выбор профессиональной группы

Профессиональные группы	Доля выбравших, в %	
	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Руководители	13,8	14,2
Специалисты высшего уровня квалификации	47,9	50,6
Предприниматели	14	13,1

Специалисты среднего уровня квалификации	4,2	3,5
Служащие, занятые подготовкой информации, оформлением документации, учетом и обслуживанием	2,4	2,7
Работники сферы обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли и родственных видов деятельности	1,6	1,1
Квалифицированные работники сельского, лесного, охотничьего хозяйств, рыбоводства и рыболовства	0,7	0,7
Квалифицированные рабочие промышленных предприятий	1,5	1,4
Операторы, аппаратчики, машинисты установок и машин и слесари-сборщики	0,6	0,4
Неквалифицированные рабочие	0,3	0,3
Вооруженные силы и силовые структуры (МЧС, пожарные, МВД)	0,59	5,4

Группа *специалистов высшего уровня квалификации* укрепила своё лидирующее положение, данную группу выбирают больше половины одиннадцатиклассников.

Группа *руководителей и представителей органов власти* вышла на второе место засчет снижения выбираемости группы *предприниматели*.

Не смогли ответить на вопрос о предпочитаемой профессиональной группе 6,7% респондентов.

По совокупности доля выбравших указанные выше три профессиональные группы и доля затруднившихся с ответом отражает предпочтения подавляющего большинства выпускников (80%). Выбор других профессиональных групп не превышает 4%.

Наиболее критическая ситуация с точки зрения экономики региона складывается с привлекательностью для выпускников группы квалифицированных рабочих промышленных предприятий (1,4% выбравших). Безусловно, основную ее часть составляют выпускники 9-х классов, нацеленных на получение среднего профессионального образования. Однако в обеих группах выпускников (основного и среднего общего образования) выбор данной группы крайне мал и не покрывает реальные и перспективные потребности в данных кадрах. Данная тенденция прослеживается последние 5 лет.

В разрезе муниципальных округов можно отметить следующие особенности:

Группа специалистов высшего уровня квалификации наиболее выбираема среди одиннадцатиклассников Первомайского муниципального округа (75%). Самая низкая ее выбираемость в Пошехонском округе (32,6%).

Группа руководителей оказалась наиболее выбираемой в Большесельском и Рыбинском муниципальных округах (25%). В Первомайском округе школьники вообще не выбирают эту группу.

Ориентацию на группу специалистов среднего уровня квалификации более всего продемонстрировали школьники Брейтовского и Пошехонского муниципальных округов (9-11%). В Большесельском и Некрасовском муниципальных округах данную группу вообще не выбирают, также низкий выбор отмечен в школах со статусом ГОУ (0,89%).

Группа квалифицированных рабочих оказалась наиболее привлекательной для выпускников школ Пошехонского округа (7%). Также можно отметить, что в Большесельском, Борисоглебском, Любимском, Первомайском, Тутаевском и Ярославском муниципальных округах выпускники вообще не выбирают данную группу.

Выбор группы военнослужащих и работников силовых структур более характерен для старшеклассников Любимского (20%) и Некрасовского (18,9%) муниципального округа. В Мышкинском муниципальном округе в 2024/2025 учебном году одиннадцатиклассники вообще не выбирают данную профессиональную группу. По сравнению с прошлым учебным годом отмечен существенный рост выбора данной профессиональной группы, особенно, в отдельных округах.

Профессиональную группу «предприниматели» чаще всего выбирают школьники из Ростовского муниципального округа.

Наибольшее количество затруднившихся с определением профессиональной группы в Любимском, Угличском, Некрасовском, Ярославском муниципальных округах и го г. Переславль-Залесский (9,3-10%).

Тенденции года:

Среди выбора профессиональных групп лидирующее положение традиционно удерживают – специалисты высшего уровня квалификации. Данную группу выбрала половина одиннадцатиклассников. В динамике отмечается рост выбора этой группы (с 47,9 до 50,6%). В совокупности выбор трех групп: специалисты высшего уровня квалификации, руководители органов власти и управления всех уровней и предприниматели отражает предпочтения подавляющего большинства выпускников почти 80%. Выбор группы квалифицированных промышленных рабочих, по-прежнему, критически мал и не выходит за рамки 1,5%.

Выбор группы военнослужащих и силовых структур в 2024/2025 учебном году очень существенный. В отдельных округах ее выбрал каждый пятый выпускник.

4.1.2.3. Вид экономической деятельности

Выбор вида экономической деятельности – это выбор пространства своей будущей трудовой (профессиональной) деятельности. Понимание влияния этого фактора показывает осмысленность миссии, перспектив в той или иной отрасли и связок с областями образования и группами профессий.

Табл.2. Выбор видов экономической деятельности

	Доля ответов, в %	
	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	1,6	1,5
Добыча полезных ископаемых	1,5	1,3
Обрабатывающие производства (промышленность)	2,4	2,4
Энергетика	3,0	3,4
Строительство	3,4	4
Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	3,1	3,2

	Доля ответов, в %	
	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Транспортировка и хранение (деятельность всех видов транспорта; складское хозяйство и вспомогательная транспортная деятельность; почтовая связь и курьерская деятельность)	0,8	0,8
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	1,9	2
Деятельность в области информации и связи	**10,7**	**10,7**
Деятельность финансовая и страховая	6,7	6,3
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	2,4	2,4
Деятельность научная и техническая (деятельность в области права и бух. учета, архитектуры и инженерно-технического проектирования, технических испытаний, исследований и анализа; научные исследования и разработки; реклама; фотография; дизайн; перевод; ветеринария)	**12,3**	**14,5**
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	6,6	6,7
Образование (дошкольное образование, школы, профессиональное образование, дополнительное и др.)	6,8	6,7
Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	8	8,2
Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	**9,4**	**8,9**
Предоставление прочих видов персональных услуг (деятельность общественных организаций, предоставление услуг парикмахерскими, салонами красоты; стирка, химчистка; ремонт бытовых изделий и предметов личного потребления)	1,6	1,6
Деятельность экстерриториальных организаций и органов	0,7	0,5
Административная деятельность и сопутствующие услуги (подбор персонала, деятельность туристических агентств, обслуживание зданий и территорий, частные охранные службы и т. п.)	2,7	2,3
Выбранная мною профессия может быть применима в разных видах экономической деятельности	**11,2**	**10,2**
Необходима консультация по данному вопросу	3,2	2,7

На протяжении нескольких лет выбор выпускниками видов экономической деятельности сосредоточен на следующих позициях: *научная и техническая деятельность* (14,5%), *межотраслевые специальности* (10,2%), *информация и связь* (10,7%), *культура, спорт и организация досуга и развлечений* (8,9%). В данном случае отчетливо проявлен ключевой признак выбора – широкий охват возможных профессий и мест трудоустройства.

Кроме четверки лидеров, довольно востребованными среди выпускников являются и такие ВЭДы как «здравоохранение и социальные услуги» (8,2%), «образование» (6,7%), «государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение» (6,7%), «финансы и страхование» (6,3%).

Выбор остальных видов экономической деятельности не выходит за рамки 4%. Выпускники, по-прежнему, практически не выбирают такие емкие и стратегически

важные для развития региона сферы как «обрабатывающие производства», «сельское хозяйство», «транспортировка и хранение».

В таблице 6 в разрезе муниципальных округов ЯО представлены наиболее выбираемые школьниками (доля выбора более 10%), а также важные для региона виды экономической деятельности.

Таблица 6. Выбор видов экономической деятельности в муниципальных округах ЯО

МО	Виды экономической деятельности										
	Деятельность научная и техническая	Деятельность в области информации и связи	Межотраслевые специальности	Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	Гос. управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	Образование	Обрабатывающие производства	Энергетика	Строительство	Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство
Большесельский	18,8	0,0	12,5	12,5	18,8	37,5	18,8	0,0	0,0	6,3	0,0
Борисоглебский	31,9	8,5	4,3	12,8	8,5	14,9	8,5	4,3	10,6	6,4	6,4
Брейтовский	7,1	0,0	3,6	21,4	17,9	7,1	17,9	7,1	3,6	7,1	3,6
го г. Переславль	21,6	15,3	18,0	9,9	12,2	12,2	10,4	3,2	3,6	7,7	3,2
го г. Рыбинск	28,1	22,1	14,5	14,1	14,0	9,0	8,6	5,1	5,5	6,3	1,5
го г. Ярославль	20,2	16,3	17,6	13,9	11,9	9,2	10,0	3,6	4,9	6,9	2,1
Гаврилов-Ямский	24,4	15,7	13,9	7,8	20,0	17,4	13,9	2,6	7,8	3,5	2,6
Даниловский	26,6	14,1	4,7	25,0	7,8	10,9	20,3	4,7	6,3	4,7	3,1
Любимский	13,3	20,0	6,7	16,7	23,3	13,3	13,3	3,3	0,0	3,3	0,0
Мышкинский	14,3	14,3	4,8	9,5	14,3	4,8	19,1	9,5	14,3	9,5	0,0
Некоузский	31,4	14,3	8,6	2,9	22,9	17,1	2,9	2,9	2,9	2,9	5,7
Некрасовский	17,0	9,4	20,8	17,0	9,4	15,1	15,1	3,8	5,7	3,8	1,9
Первомайский	37,5	0,0	0,0	12,5	37,5	25,0	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Пошехонский	23,3	18,6	7,0	14,0	14,0	11,6	14,0	2,3	9,3	7,0	2,3
Ростовский	22,7	14,1	16,4	12,7	14,1	15,9	6,4	2,7	7,3	3,2	3,2
Рыбинский	13,9	5,6	27,8	8,3	16,7	5,6	13,9	2,8	2,8	5,6	0,0
Тутаевский	20,5	11,5	11,5	14,7	16,7	11,5	12,8	3,2	8,3	3,9	1,3
Угличский	28,4	17,7	18,6	8,8	8,8	10,8	9,8	2,9	2,0	6,9	8,8
Ярославский	24,6	11,9	18,6	17,0	6,8	15,3	14,4	0,9	8,5	6,8	3,4
ГОУ	33,5	24,6	14,3	20,1	14,3	10,7	13,4	4,9	4,9	5,4	1,8

Анализ предпочтений тех или иных видов экономической деятельности ***в разрезе муниципальных округов*** позволяет обозначить некоторые важные для региона тенденции выбора.

К промышленности наиболее выраженный интерес проявили старшеклассники Мышкинского (9,5%) и Брейтовского округов (7,1%).

Более активный выбор энергетики наблюдается среди выпускников школ Мышкинского муниципального округа (14,3%).

На сферу строительства значительно больше остальных ориентированы выпускники Мышкинского муниципального округа (9,5).

Сферу образования выбрал каждый пятый выпускник Даниловского, Мышкинского и Большесельского муниципальных округов (18,8–20,3%), что практически 3 раза выше, чем в среднем по региону. В Некоузском муниципальном округе эту сферу выбрали всего 2,9% выпускников.

Сферу здравоохранения выбрали 37,5% выпускников Первомайского муниципального округа, этот выбор подтверждается и высоким выбором медицинских специальностей в данном округе.

Выбор деятельности в области информации и связи наиболее характерен для выпускников школ со статусом ГОУ (24,6%), Рыбинского (22,1%) и Любимского муниципальных округов (20%).

Каждый третий выпускник Первомайского округа и в школах со статусом ГОУ ориентирован на научную и техническую деятельность (33,5-37,5%).

Каждый четвертый выпускник Даниловского муниципального округа ориентирован на сферы культуры и спорта, организации досуговой деятельности.

В Брейтовском муниципальном округе наблюдается значительно выше среднеобластных показателей выбор сферы «транспортировка и хранение» (4,6%), в остальных муниципальных округах выбор этой сферы не превышает 3%.

Сфера, связанная с государственным управлением и обеспечением военной безопасности наиболее привлекательна для выпускников Борисоглебского муниципальных округов (21,4%).

Выбор финансовой и страховой деятельности наиболее часто отмечается старшеклассниками Любимского (12,2%) и Борисоглебского (10,7%) муниципальных округов.

При общей высокой выбираемости межотраслевых специальностей, можно отметить, что наиболее часто их выбирают выпускники Рыбинского муниципального округа (27,8%).

Интересным представляется сопоставление выбранных сфер экономической деятельности с представлениями выпускников о наиболее перспективных сферах деятельности в Ярославской области. Данная позиция отражает осведомленность выпускников о тенденциях развития региональной экономики и рынка труда.

Ответ на вопрос о перспективных направлениях экономической деятельности дали 30% респондентов. По сравнению с прошлым годом можно отметить снижение активности старшеклассников в этом вопросе (в 2023/2024 уч. году ответ дали 39,2%).

Представления о перспективных сферах экономики ЯО у одиннадцатиклассников-2025 от числа правильно указавших перспективные сферы включают следующие позиции (рис. 5).

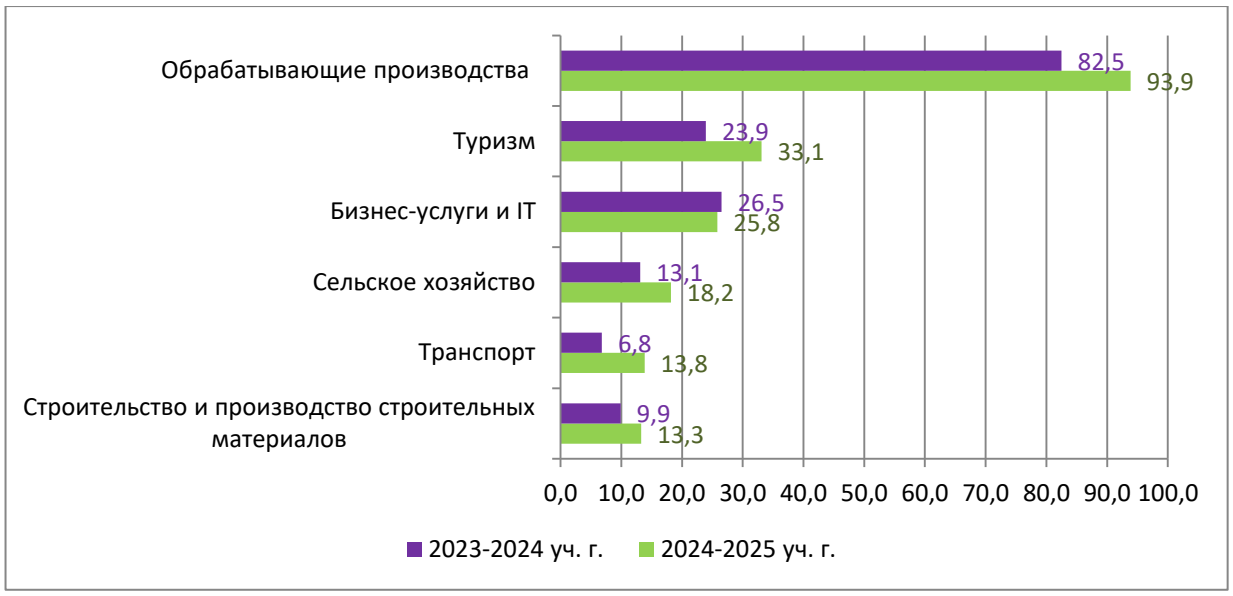

Рис. 5. Осведомленность выпускников о перспективных сферах деятельности

Ответы выпускников свидетельствуют о довольно высокой адекватности имеющихся у них представлений о перспективах экономики Ярославской области. Однако при этом отчетливо проявлена и ключевая проблема: при наличии верных представлений о перспективных сферах деятельности, собственный выбор сферы деятельности осуществляется фактически без учета этих знаний. Особенно ярко данное расхождение фиксируется по промышленной отрасли: ежегодно эта сфера лидирует среди указанных перспектив развития экономики региона, однако ее выбор в качестве сферы собственной профессиональной деятельности, напротив, крайне невысок.

Кроме того, можно предполагать и недостаточную сформированность представлений выпускников о перспективных видах экономической деятельности. 70% участников Мониторинга не дали ответ на этот вопрос, что вероятнее всего связано с их низкой осведомленностью в этом вопросе. Динамика, по сравнению с прошлым годом, отрицательная, но отметим позитивную тенденцию – последовательное увеличение за последние 4 года в структуре указанных выпускниками перспективных сфер *обрабатывающих производств* (с 6,8 до 93,9%), то есть в 2024/2025 учебном году 94% одиннадцатиклассников, указавших перспективную сферу деятельности назвали *обрабатывающие производства*, что свидетельствует об эффективности проводимой профориентационной работе. Возможно, данная тенденция поможет уменьшить дисбаланс между выбором выпускников и потребностью на рынке труда.

Тенденции года:

Среди различных видов экономической деятельности наиболее выбираемыми остаются (8,9-14,5% ответов): научная и техническая деятельность; межотраслевые специальности; информация и связь; культура, спорт, организация досуга и развлечений. Также достаточно высокую выбираемость (примерно 6,2-8,2%) имеют такие сферы деятельности как здравоохранение, образование, государственное управление и обеспечение военной безопасности, образование, финансовая и страховая деятельность. Выбор промышленности как будущей сферы профессионального труда остается крайне невысоким и составляет последние три года 2,4%.

Представления выпускников о перспективах развития региональной экономики отличаются адекватностью. Тем не менее, можно отметить сохраняющуюся недостаточность осведомленности выпускников школ о перспективах рынка труда региона и слабый учет этого факта при выборе собственной профессиональной деятельности.

В 2024/2025 учебном году почти все одиннадцатиклассники (94%), указавшие перспективную сферу, отметили обрабатывающие производства, каждый третий отметил туризм, каждый четвертый – бизнес-услуги и IT, каждый пятый – сельское хозяйство. В 2023/2024 учебном году к перспективным сферам относились и образование, и здравоохранение, в этом году эти сферы не учитывались, так они не входят в стратегию социально-экономического развития Ярославской области. За счет этого наблюдается некоторое снижение осведомленности о перспективных сферах деятельности с 39,2 до 30%. Существенный прирост в упоминаемости у одиннадцатиклассников отмечен по таким перспективным сферам как обрабатывающие производства (с 82,5 до 93,9%), туризм (с 23,9 до 33,1%), транспорт (с 6,8 до 13,8%), сельское хозяйство (с 13,1 до 18,3%).

4.1.2.4. Выбранные профессии/специальности

Основной трудностью при определении профессиональной направленности выпускников является недостаточно развернутые ответы на вопрос о выбранной специальности.

Так, в этом учебном году 51% выпускников ответили, что сделали окончательный выбор. Однако конкретизировали свой выбор (т.е. указали эту специальность) только 46,7% опрошенных (в 2023-2024 учебном году 49,3% и 44% соответственно).

Топ-5 обобщенных групп профессий и специальностей представлен на рис. 6. Обращаем внимание, что в представленных ниже данных за 100% принята именно та доля респондентов, которые указали выбранную ими специальность.

В целом выбранные выпускниками специальности совпадают с вышеуказанными видами экономической деятельности.

Рис. 6. Выбранные профессии/специальности

Сравнительные данные о профессиональном выборе одиннадцатиклассников за два последних года представлены ниже (табл. 3).

Табл. 3.Динамика выбора учащихся 11-х классов Ярославской области

2023/2024 уч. год		**2024/2025 уч. год**	
IT-специальности	16,8%	IT-специальности	15,7%
Медицинские специальности	15,3%	Медицинские специальности	15,7%
Инженерные специальности	10%	Инженерные специальности	10,3%
Юридические специальности	9,6%	Юридические специальности	8,9%
Педагогические специальности	7,7%	Педагогические специальности	6,9%
Экономические специальности	5,3%	Экономические специальности	6,5%

В 2024/2025 учебном году наряду с IT-специальностями на лидирующие позиции вышли медицинские специальности. В последние 3 года лидировали IT-специальности. В пятерку лидеров также вошли инженерные, юридические, педагогические специальности. Структура пятерки лидеров, по сравнению в 2023-2024 учебным годом, не изменилась, то есть эти тенденции могут быть обозначены как наиболее устойчивые и стабильные. Отметим, вновь усиливающиеся позиции экономических специальностей, занимающих лидирующие позиции 10-15 лет назад, в 2024-2025 учебном году они снова конкурируют с находящимися на пятом месте педагогическими специальностями.

Чрезвычайно значимые для ярославского региона инженерные специальности в последние три года входят в тройку лидеров. Подчеркнем, что это важный и адекватный

результат проводимой профориентационной работы, так как 5 лет назад инженерия вообще не входила списки наиболее выбираемых специальностей.

Стабильное нахождение в пятерке лидеров педагогических специальностей также является результатом проводимой региональной и федеральной работы. Ранее педагогическая сфера не являлась достаточно привлекательной для школьников.

Среди муниципальных округов ранжирование профессионального выбора возможно только у одиннадцатиклассников Гаврилов-Ямского, Ростовского, Тутаевского и Ярославского муниципальных округов и городских округов г. Переславля Залесского, г. Рыбинска, г. Ярославля.

В школах Гаврилов-Ямского муниципального округа выбранную профессию указали 55% респондентов. Рейтинг наиболее популярных групп профессий имеет вид:

- *медицинские специальности (15,9%)*
- *IT-специальности (15,9%)*
- *юридические специальности (12,7%)*
- *педагогические (11,1%)*
- *инженерные (11,1%)*

В Ростовском муниципальном округе выбранную профессию указали 52% респондентов. Рейтинг наиболее популярных профессий выглядит следующим образом:

- *медицинские специальности (20,5%)*
- *юридические 12,3%*
- *IT-специальности (11,4%)*
- *инженерные (11,4%)*
- *педагогические (8,8%)*

В городе Рыбинске указали выбранную специальность 47% выпускников. Ранжированный список специальностей имеет вид:

- *IT-специальности (23%)*
- *медицинские специальности (15,2%)*
- *инженерные (13,5%)*
- *юридические специальности (7%)*
- *гуманитарные (6,4%).*

В городе Переславле-Залесском 43% респондентов указали выбранную профессию. Рейтинг наиболее популярных из них приводится ниже:

- *медицинские специальности (17,7%)*
- *IT-специальности (15,4%)*
- *педагогические специальности (8,3%)*
- *инженерные специальности (7,3%)*
- *гуманитарные специальности (6,3%)*

В городе Ярославле выбранную профессию указали 45% респондентов. Рейтинг наиболее популярных выглядит следующим образом:

- *медицинские специальности (15,5%)*
- *IT-специальности (14,5%)*
- *инженерные специальности (9,5%)*
- *юридические специальности (7,8%)*
- *экономические специальности (7,6%).*

Рыбинские одиннадцатиклассники проявляют бо́льшую заинтересованность в получении IT-специальностей, а ярославские – медицинских специальностей.

В разрезе муниципальных образований лидерство IT-специальностей выявлено в г. Рыбинске (в основном за счет школ: №12, №32, лицея №2, №20, №18), школах со статусом ГОУ, в Борисоглебском и Ярославских муниципальном округах. В Большесельском, Брейтовском, Любимском и Некоузском муниципальных округах IT-специальности вообще не представлены в выборе выпускников.

В г. Ярославле наибольший выбор IT-специальностей наблюдается в школах №59, №43, №26, №59, №49, гимназии №1, гимназии №2, №76 и №4.

Медицинские специальности лидируют в г Ярославль, г. Переславль-Залесский, Брейтовском, Гаврилов-Ямском, Мышкинском, Некоузском, Ростовском, Тутаевском, муниципальных округах. Не выбирают медицинские специальности только выпускники Большесельского МО.

Для сопоставления результатов мониторинга с потребностью на региональном рынке труда проводится дополнительный анализ выбора по областям образования, укрупненным группам специальностей. Самая высокая дополнительная потребность в кадрах на региональном рынке труда по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» (более 60%), в неё входят инженерные и IT-специальности, а также рабочие профессии, относящиеся к данной области образования, согласно общероссийскому классификатору специальностей по образованию (ОКСО). Динамика выбора областей образования за 3 последние года представлена на рис. 7.

Анализ выбора одиннадцатиклассников по сегменту «Инженерное дело, технологии и технические науки» показывает существенный рост выбора данной области образования (за последние 3 года – с 14,2 до 23,3%). Самый высокий интерес к данной области образования у одиннадцатиклассников г. Рыбинск (14,9%), Гаврилов-Ямского (14,8%), Мышкинского (14,3%) и Даниловского (14,1%) муниципальных округов. В Любимском муниципальном округе одиннадцатиклассники вообще не выбирают эту область образования.

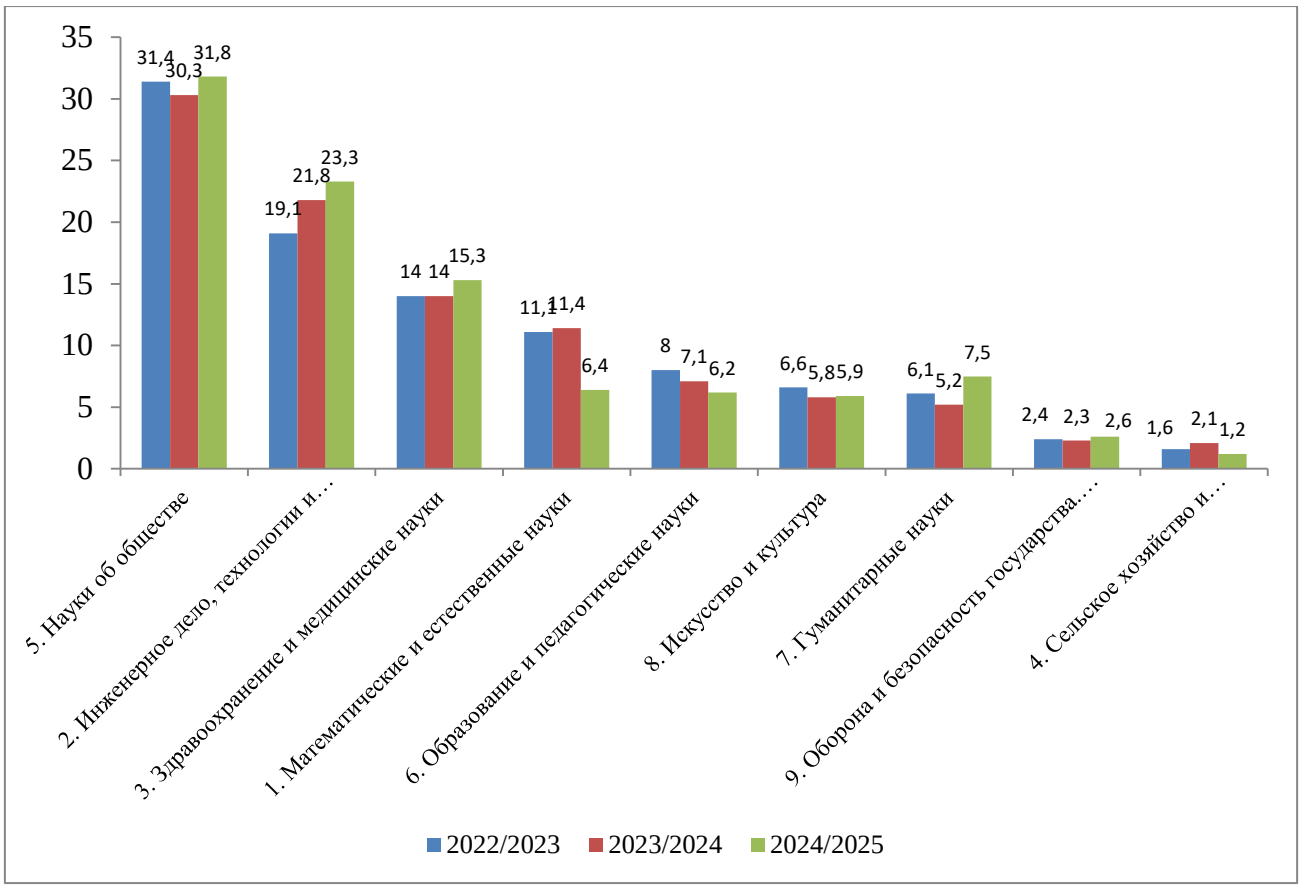

Рис.7. Динамика выбора областей образования

В область образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» входят следующие укрупненные группы: архитектура; техника и технологии строительства; информатика и вычислительная техника; информационная безопасность; электроника, радиотехника и системы связи; фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии; электро- и теплоэнергетика; ядерная энергетика и технологии; машиностроение; физико-технические науки и технологии; оружие и системы вооружения; химические технологии; промышленная экология и биотехнологии; техносферная безопасность и природообустройство; прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия; технологии материалов; техника и технологии наземного транспорта; авиационная и ракетно-космическая техника; аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники; техника и технологии кораблестроения и водного транспорта; управление в технических системах; нанотехнологии и наноматериалы; технологии легкой промышленности.

Лидерами среди укрупненных групп в выборе одиннадцатиклассников за последние 3 года в области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» являются *«информатика и вычислительная техника», «архитектура», «информационная безопасность», «машиностроение», «техника и технологии строительства»* и *«химические технологии»*. Наиболее существенный рост отметим по укрупненной группе «*информатика и вычислительная техника*», за 2 года 1,6 раза (на 13,7%). В 2024/2025 учебном году наиболее ощутим выбор «*информатика и вычислительная техника*» в г. Рыбинске, Гаврилов-Ямском, Борисоглебском округе и школах со статусом ГОУ. «Архитектуру» больше всего выбирают в Брейтовском,

Тутаевском и Некрасовском, «информационную безопасность» – в Тутаевском, Пошехонском и Борисоглебском муниципальных округах, «машиностроение» – в Некоузском и Тутаевском муниципальных округах. Выбранные одиннадцатиклассниками укрупненные группы из области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» за последние три года представлены на рис. 8.

Рис. 8. Динамика выбора укрупненных групп области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»

Тенденции года:

Отличительной особенностью выбора одиннадцатиклассников-2025 является лидерство сразу двух групп специальностей: медицинских и IT-специальностей, в последние пять лет они постоянно «конкурируют» между собой за лидерство в выборе одиннадцатиклассников региона (в 2022/2023 и 2023/2024 лидером были IT-специальности, а в 2020/2021 и 2021/2022 – медицинские). В топ-5 также вошли инженерные, юридические и педагогические специальности. Традиционная сложность рейтингования выбранных выпускниками специальностей связана с тем, что при опросе конкретизируют свой профессиональный выбор не более 50% респондентов.

Последовательный рост выбора области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» за последние 4 года в 1,6 раза (с 14,2 до 23,3%).

4.1.2.5. Предположительные профессии/специальности

Принятие окончательного решения о поступлении на ту или иную специальность выпускники школ довольно часто оставляют на максимально поздний срок (после получения результатов ЕГЭ). В связи с этим представляется необходимым дополнительно представить рейтинг тех профессий/специальностей, которые еще окончательно не выбраны, но при этом рассматриваются выпускниками в качестве возможных для выбора.

О наличии предположительных вариантов сказали 44,8% выпускников. При указании предположительных вариантов конкретные варианты обозначили 38,3% опрошенных. Топ-5 предположительных специальностей представлен на рис. 9. За 100% в данном случае также принята именно доля респондентов, которые указали предположительные варианты выбора.

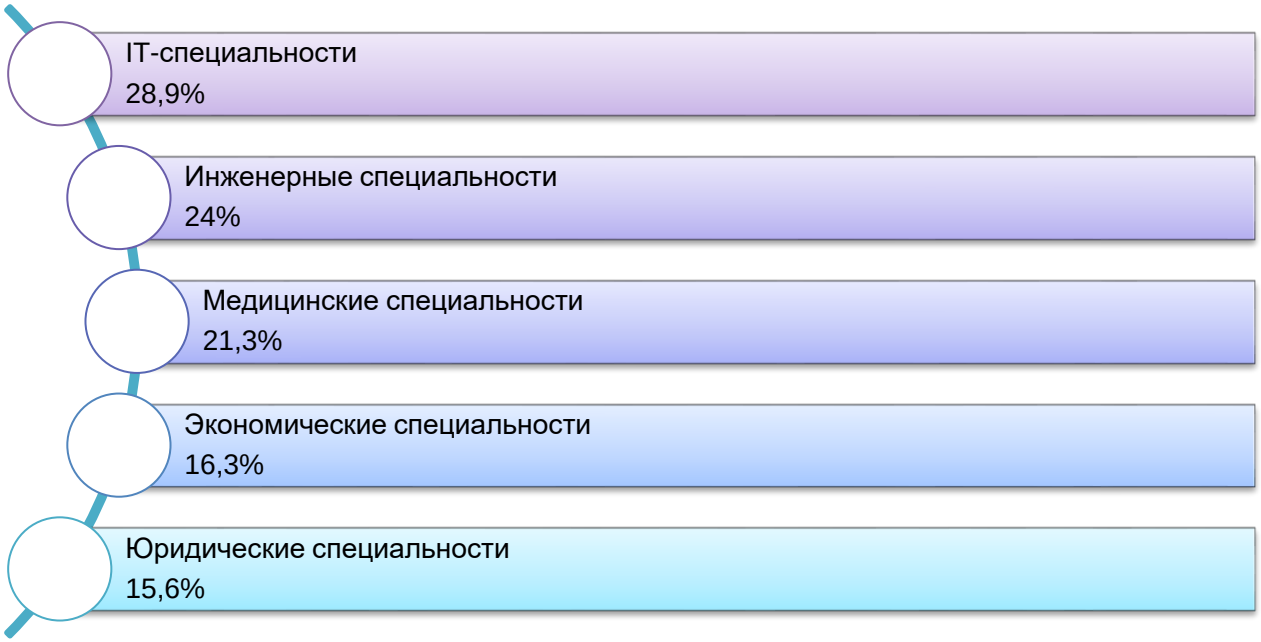

Рис. 9. Предположительные профессии/специальности

Особенностью 2024/2025 года является отсутствие педагогических специальностей в пятерке наиболее часто указываемых предположительных профессий. Вместо них в пятерку лидеров вошли экономические специальности.

В 2024/2025 учебном году инженерные специальности в списке предположительных профессий вышли на второе место за счет существенный роста выбора данной группы специальностей. Каждый четвертый одиннадцатиклассник, указавший предположительную профессию выбрал инженерную специальность.

В целом, состав предположительных специальностей совпадает с выбранными специальностями. Однако сопоставление выбранных и предположительных специальностей позволяет отметить важную для ярославского региона тенденцию: инженерные специальности в 2,3 раза чаще рассматриваются для выбора, чем окончательно выбираются. Это говорит о том, что устойчивый интерес выпускников к этим специальностям уже сформирован, но при этом, вероятно, есть ряд факторов, которые заставляют школьников колебаться в своем выборе. Это могут быть, например, сомнения в своих способностях к инженерно-технической деятельности, непонимание сущности и разнообразия инженерного труда, ограниченность представлений о возможностях трудоустройства или отсутствие желаемой специальности в нашем регионе. Данная ситуация подчеркивает высокую значимость целенаправленной работы по сопровождению профессионального выбора выпускников и восполнению у них дефицита нужной информации. Особенно важным представляется эта работа с обучающимися Мышкинского, Даниловского, Угличского, Пошехонского, Некоузского округов и школ со статусом ГОУ (как наиболее склонных к выбору инженерных специальностей).

Аналогичная ситуация складывается с IT-специальностями, несмотря на то что данная группа специальностей является одним из лидеров 2024/2025 учебного года. Выпускники в 2 раза чаще указывают данные специальности в качестве предположительных вариантов, нежели в качестве окончательного выбора.

Тенденции года:

Состав предположительных (рассматриваемых для выбора) специальностей сопоставим с выбранными специальностями, исключение составляет наличие педагогических специальностей в пятерке лидеров выбранных профессий, экономических – в предположительных. Сопоставление выбранных и предположительных специальностей позволяет отметить важную для ярославского региона тенденцию: инженерные специальности в 2,3 раза чаще рассматриваются для выбора, чем окончательно выбираются (10,3 и 24% соответственно). Это говорит о том, что устойчивый интерес выпускников к этим специальностям уже сформирован, но при этом есть ряд третьих факторов, которые затрудняют окончательный выбор инженерии как сферы профессиональной деятельности и требуют исследования и нейтрализации негативного влияния.

В 2024/2025 учебном году инженерные специальности в списке предположительных профессий вышли на второе место за счет существенный роста выбора данной группы специальностей. Каждый четвертый одиннадцатиклассник, указавший предположительную профессию выбрал инженерную специальность.

IT-специальности также лидируют в рейтинге предположительных вариантов как и в прошлом году.

Обобщение представленных данных об особенностях профессионального поля выбора выпускников позволяет сформулировать основные направления профориентационной работы:

- формирование у обучающихся базовых понятий социально-трудовой сферы - статус в профессиональной деятельности, профессиональная группа, вид экономической деятельности. Адекватное понимание данных категорий может стать альтернативной отправной точкой для осуществления профессионального выбора, наряду с традиционным отталкиванием от диагностики интересов и способностей. Акцентирование этой работы наиболее уместно и эффективно при работе с выпускниками Некрасовского муниципального округа;
- раскрытие для обучающихся сущности предпринимательской деятельности, ее отличий от наемного труда;
- продолжение работы по увеличению привлекательности для выпускников таких стратегически важных сфер для региона как промышленность, сельское хозяйство, энергетика, строительство, транспорт;
- сохранение привлекательности для старшеклассников инженерных специальностей. Особенно важным представляется эта работа с обучающимися Мышкинского, Даниловского, Угличского, Пошехонского, Некоузского округов и школ со статусом ГОУ.

4.1.3. Образовательные ориентации

В этом разделе представлена аналитическая информация о выборе выпускниками уровня профессионального образования и соответствующих образовательных организаций.

На рисунке 8 представлены данные, отражающие выбор выпускниками 11-х классов уровня профессионального образования.

Традиционно подавляющее большинство одиннадцатиклассников ориентированы на получение высшего образования. В этом году их доля составила 86,5% (82,5% планируют поступление в государственные вузы, 4% - в негосударственные вузы). Доля одиннадцатиклассников, ориентированных на государственные образовательные организации высшего образования, в 2024/2025 учебном году выросла на 3% (с 79,2 до 82,5%). В 2024/2025 учебном году, также как и в прошлом году, нет желающих идти работать сразу после окончания школы.

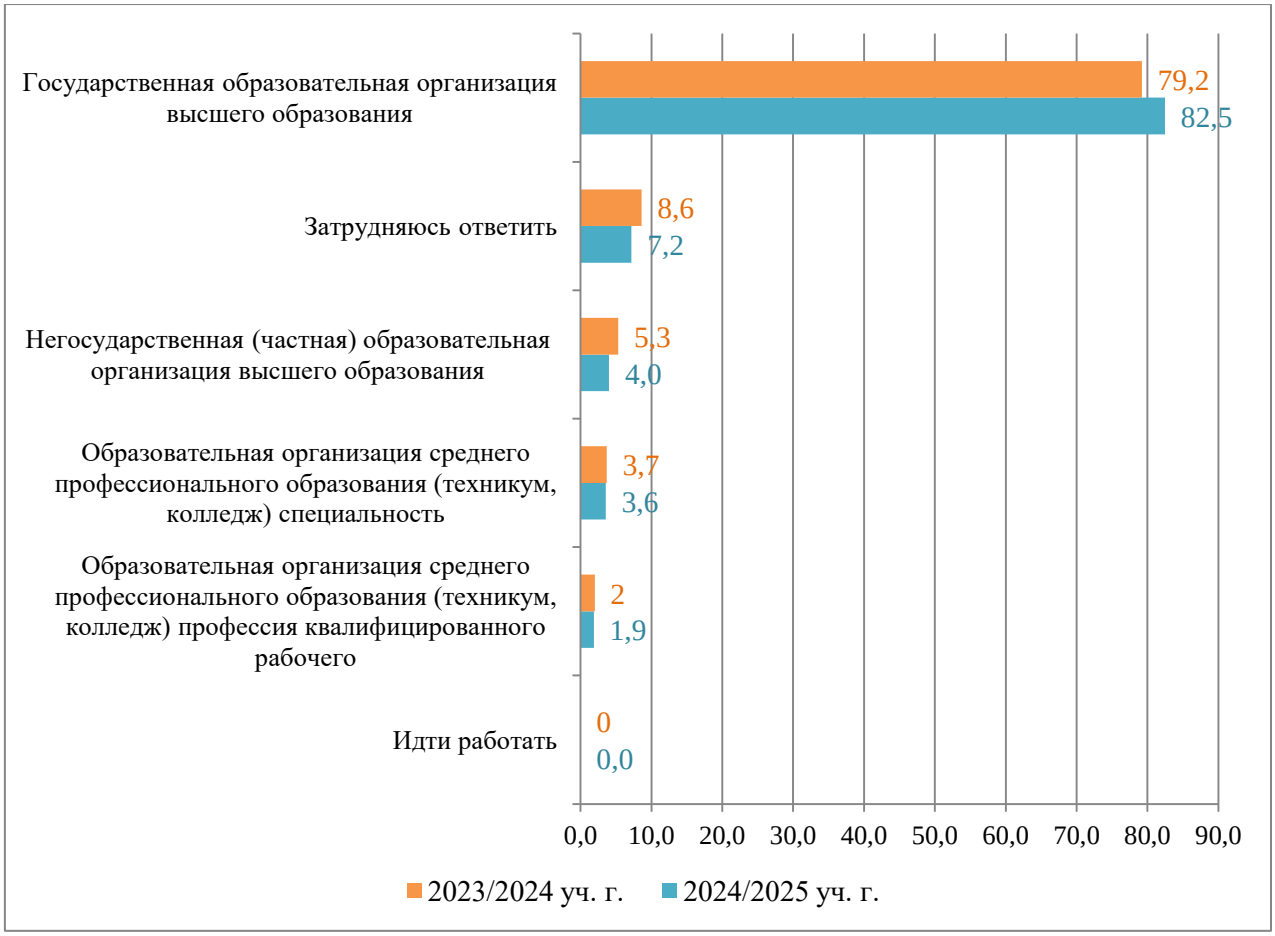

Рис. 10. Выбор уровня профессионального образования

На получение среднего профессионального образования ориентирована минимальная доля выпускников 11-х классов – 5,5%. Последние 3 года она практически неизменна и составляет (5,5-6,3%).

В разрезе муниципальных округов отмечаются следующие особенности. На получение высшего образования в государственных вузах наиболее массово ориентированы выпускники школ со статусом ГОУ (94,6%) а также школ Большесельского и Первомайского муниципальных округов (93,8%). Меньше всего государственные вузы выбирают в Брейтовском муниципальном округе (60,7%).

На негосударственные вузы несколько более выраженно, по сравнению с остальными, ориентируются выпускники г. Ярославля (5,1%), Пошехонского, Тутаевского муниципальных округов и городского округ город Переславль-Залесский (4,5-4,7%). В Большесельском, Борисоглебском, Брейтовском, Рыбинском, Первомайском и Мышкинском муниципальных округах одиннадцатиклассники вообще не рассматривают возможность платного получения образования.

На поступление в организации СПО на программы подготовки специалистов ориентирован почти 30% выпускников Брейтовского муниципального округа. Также выраженный интерес можно отметить в Некоузском (14,3%) и Любимском (13,3%) муниципальных округах. А в Большесельском муниципальном округе выпускники вообще не выбирают подготовку специалистов среднего звена.

В Некоузском округе также наблюдается и бо*л*ьшая заинтересованность освоить ту или иную рабочую профессию (11,4%).

Самая высокая доля затруднившихся с ответом фиксируется в Даниловском муниципальном округе (12,5%). Также высокий процент затруднившихся с выбором пути получения образования зафиксирован в Рыбинском, Ростовском и Гаврилов-Ямском муниципальных округах (10,4-11,1%). Таким образом, в этих муниципальных округах можно предполагать тенденцию к тревожности и неуверенности выпускников в своих силах, сомнениям в достаточности полученного общего образования для реализации профессиональных планов.

Важным аспектом при планировании образования являются и вопросы ориентации на бюджетные или платные учебные места. Распределение ответов выпускников представлено на рис. 11 («Готовы ли Вы (Ваша семья) платить за образование?»).

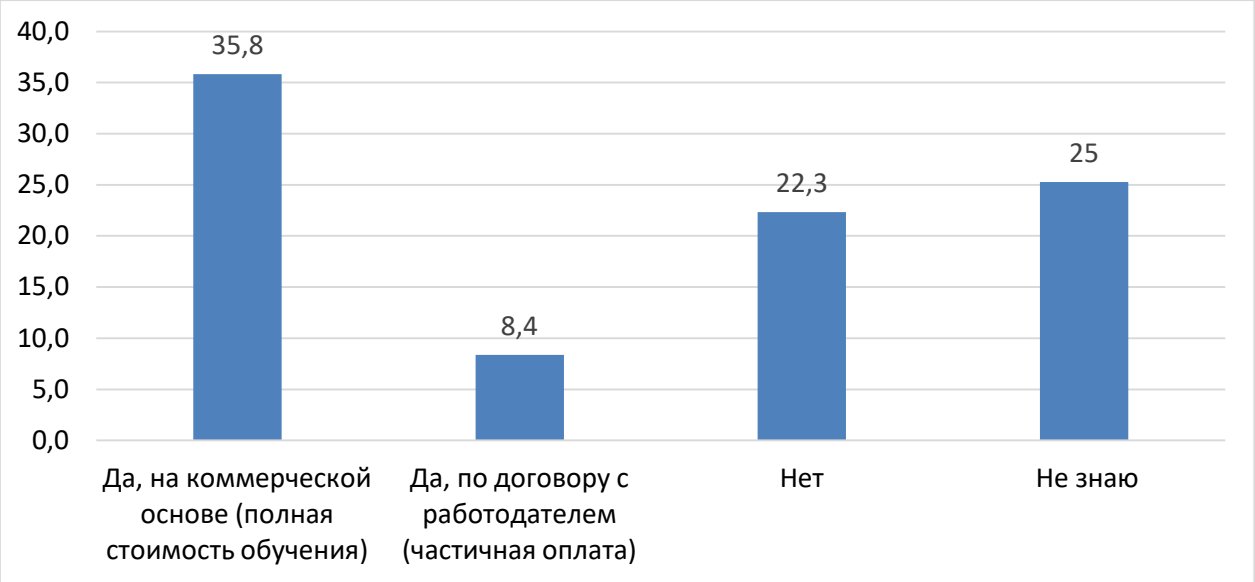

Рис. 11. Готовность оплачивать получение профессионального образования

44% выпускников 11-х классов рассматривают для себя возможности получения профессионального образования на платной основе (по полной стоимости обучения, по договору с работодателем).

Примерно четверть выпускников рассматривает как приемлемый для себя вариант только поступление на бюджетное место и не готовы платить за образование.

Еще четверть выпускников затрудняются определиться с вопросом возможности оплаты за обучение.

В разрезе муниципальных округов более выраженная готовность обучаться на коммерческой основе у выпускников Угличского и Большесельского муниципальных округов (44%). Еще о своей готовности обучаться платно обозначили около трети выпускников г. Ярославля, г. Рыбинска, г. Переславля-Залесского, школ со статусом ГОУ, Гаврилов-Ямского, Тутаевского, Ярославского, Рыбинского, Первомайского, Ростовского, муниципальных округов (31-38%). На возможность частичной оплаты обучения указали 23% одиннадцатиклассников Мышкинского муниципального округа.

Выше всего ориентация на бюджетные места в Первомайском муниципальном округе (50%).

Доля затруднившихся с ответом самая высокая в Мышкинском и Брейтовском муниципальных округах, где затруднилось почти половина выпускников (46,4-47,6%).

Путь получения образования определили для себя 92,8% выпускников региона. Конкретную образовательную организацию, выбранную для поступления, указали 79% респондентов, из них 95% выбрали ВУЗы. География выбора выпускников ярославского региона традиционно широка и охватывает российские вузы, ближнее и дальнее зарубежье. Наиболее выбираемыми, по-прежнему, остаются вузы Ярославской области, Москвы и Санкт-Петербурга. Топ-10 вузов выглядит следующим образом (табл. 4).

Табл. 4. Наиболее выбираемые ВУЗы

ВУЗЫ	**Доля указавших**
ЯрГУ (Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова)	34,4%
ЯГПУ (Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского)	20%
ЯГТУ (Ярославский государственный технический университет)	15,7%
ЯГМУ (Ярославский государственный медицинский университет)	11%
МГУ им. М.В. Ломоносова (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова)	7,9%
РГАТУ (Рыбинский государственный авиационный технический университет им. П.А. Соловьева)	5,8%
НИУ ВШЭ (Высшая школа экономики)	5,2%
РАНХИГС (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ)	4,3%
МГТУ им. Н.Э.Баумана (Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана)	3,1%
МФЮА (Московский финансово-юридический университет)	2,3%

59,3% одиннадцатиклассников ориентированы поступать в образовательные организации Ярославской области разного уровня образования. В вузы региона планируют поступление 54,7% от выпускников, указавших образовательные организации высшего образования. То есть, более 40% одиннадцатиклассников (40,7%) планируют уехать из родного региона для получения профессионального образования. Если раньше образовательная миграция преимущественно в вузы других регионов, являлась вынужденной (в регионе нет подготовки по выбранной специальности; поступление в военные и ведомственные вузы), то в 2024-2025 учебном году анализ выбранных образовательных организаций показывает, что выпускники уезжают в другие регионы преимущественно в высшие учебные заведения технической направленности, на втором месте экономические образовательные организации.

Топ региональных вузов, выбранных для поступления представлен ниже (табл. 5). При расчете за 100% принята доля выпускников, выбравших для поступления вузы региона.

Табл. 5. Наиболее выбираемые региональные ВУЗы

ВУЗЫ ЯО	Доля указавших
ЯрГУ (Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова)	59,3
ЯГПУ (Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского)	34,5
ЯГТУ (Ярославский государственный технический университет)	27,1
ЯГМУ (Ярославский государственный медицинский университет)	19,0
РГАТУ (Рыбинский государственный авиационный технический университет им. П.А. Соловьева)	10,0
ЯВВУ ПВО (Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны)	2,9
ФинУниверситет в г. Ярославль (Финансовый университет при Правительстве РФ — филиал в г. Ярославль)	1,7
МУБиНТ (Международная академия бизнеса и новых технологий)	1,5
ЯГТИ (Ярославский государственный театральный институт)	1,2
ЯрГСХА (Ярославская государственная сельскохозяйственная академия)	0,8

Традиционно наиболее востребованными среди одиннадцатиклассников являются четыре вуза – ЯРГУ, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГТУ и ЯГМУ.

5% выпускников, указавших планируемое для поступления учебное заведение, обозначили организации СПО. Рейтинг выбранных образовательных организаций среднего профессионального образования имеет следующий вид (табл. 6).

Табл.6. Рейтинг наиболее выбираемых СПО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СПО	Доля указавших
ЯМК (Ярославский медицинский колледж)	33,6
ЯГСК (Ярославский градостроительный колледж)	22,6
ЯПЭК (Ярославский промышленно-экономический колледж)	11,6
ЯКК (Ярославский колледж культуры)	10,3
Колледж ЯрГУ (Колледж Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова)	6,8
Колледж ПГУПС в г. Ярославль (Колледж Петербургский государственный университет путей сообщения Александра I — в г. Ярославль)	6,2
ЯПК (Ярославский педагогический колледж)	6,2
ЯКУПТ (Ярославский колледж управления и профессиональных технологий)	6,2
ЯКСД (Ярославский колледж сервиса и дизайна)	6,2
ЯТЭК (Ярославский торгово-экономический колледж)	5,5

В 2024/2025 учебном году топ-5 образовательных организаций СПО представлена только ярославскими образовательными организациями. В 2024/2025 учебном году в

пятерку лидеров образовательных организаций СПО входят: Ярославский медицинский колледж, Ярославский градостроительный колледж, Ярославский промышленно-экономический колледж, Ярославский колледж культуры, колледж. 90% выбранных образовательных организаций СПО представлены образовательными организациями Ярославской области.

Тенденции года:

Подавляющее большинство одиннадцатиклассников (более 82%) ориентированы на получение высшего образования в государственных образовательных организациях высшего образования.

Примерно треть выпускников 11-х классов рассматривают для себя возможности получения профессионального образования на платной основе (по полной стоимости обучения, по договору с работодателем).

География выбора выпускников традиционно широка и охватывает российские вузы, ближнее и дальнее зарубежье. Наиболее выбираемыми, по-прежнему, остаются вузы Ярославской области, Москвы и Санкт-Петербурга. В вузы Ярославской области планируют поступление около 60% выпускников. Традиционно наиболее востребованными среди одиннадцатиклассников являются четыре вуза – ЯРГУ, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГТУ и ЯГМУ.

В целом, анализ образовательных ориентаций выпускников позволяет определить важные направления профориентационной работы:

- формирование у выпускников набора альтернативных образовательных треков, включающих в себя различные варианты получения желаемой специальности на нескольких уровнях образования (школа-ВО; школа-СПО-ВО; школа-трудоустройство-СПО; школа-трудоустройство-ВО и т.п.);
- расширение представлений о спектре профессий и специальностей на уровне СПО и повышение их привлекательности. Особенно актуальна эта работа с выпускниками Некоузского, Первомайского, Пошехонского и Даниловского округов;
- формирование устойчивого и четкого понимания выпускниками имеющихся форм обучения и условий получения образования (бюджет, платная основа, договор, целевое направление).

4.2. Соответствие выбора профессии потребностям регионального рынка труда

Задачами Мониторинга профессиональных планов и уровня готовности определено выявление профессиональных планов выпускников и анализ соответствия профессионального поля выбора выпускников школ профессиональному полю потребностей регионального рынка труда. На инструментальном уровне, в рамках Мониторинга, для сопоставления были подготовлены две итоговые, сопоставимые структуры: структура профессионального выбора обучающихся и структура кадровых потребностей экономики Ярославской области. При проведении анализа результатов

Мониторинга профессиональных планов и уровня готовности картина приоритетов экономики и рынка труда была определена в соответствии с портфелем стратегических видов деятельности, утвержденным постановлением Правительства Ярославской области от 06.03.2014 года № 188-п «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 20230 года» (в ред. Постановлений Правительства Ярославской области от 01.02.2016 N 73-п, от 06.06.2017 N 435-п, от 22.12.2017 N 950-п, от 09.07.2018 N 512-п, от 23.10.2019 N 732-п, от 10.09.2020 N 732-п, от 04.02.2021 N 41-п, от 24.06.2021 N 409-п, от 28.12.2021 N 961-п, от 10.06.2022 N 444-п, от 06.04.2023 N 318-п, от 22.01.2024 N 30-п, от 20.03.2024 N 316-п, от 17.05.2024 N 581-п) (https://docs.cntd.ru/document/412703993), актуализированным Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области, утвержденным постановлением Правительства Ярославской области № 296-п от 27.03.2025 «О внесении изменений в постановление Правительства области от 20.06.2017» (размещен на сайте ГУ ЯО Центр «Ресурс»: https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/4b1/249pew6y5w1lxfl4n42dmj3r6brj1fkt.pdf прогнозом кадровой потребности по Ярославской области на период с 2025 по 2029 годы (В соответствии с утвержденной методикой (распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 года № 2461-р) Минтрудом России для каждого субъекта Российской Федерации сформирован прогноз потребности экономики в кадрах в отраслевом разрезе и прогноз потребности экономики в кадрах в профессионально-квалификационном разрезе).

Самым большим сегментом востребованных на региональном рынке труда остаются профессии и специальности среднего профессионального образования в сфере промышленного производства (обрабатывающие производства) преимущественно в приоритетных для региона отраслевых компетенциях: судостроение; производство автомобильных двигателей и автокомпонентов; производство энергетических установок; производство резиновых изделий; производство лаков, красок и прочих химических продуктов; производство фармацевтической продукции и легкой промышленности (преимущественно швейное производство). В разрезе профессий и должностей: наладчик станков и оборудования в механообработке; контролер станочных и слесарных работ; наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики; слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике; слесарь-инструментальщик; слесарь механосборочных работ; техник-технолог машиностроения; техник производства авиационных двигателей; судостроитель-судоремонтник металлических судов; техник-технолог биохимического производства; оператор швейного оборудования; швея; технолог-конструктор швейного производства и т.д.

Достаточно высокая востребованность профессий и специальностей фиксируется также в отраслях, включенных в стратегические виды деятельности:

- сельское хозяйство и производство пищевых продуктов;
- строительство и производство строительных материалов;
- информационные технологии.

Для сопоставления со структурой профессионального выбора наиболее востребованные профессии и специальности вышеперечисленных стратегических видов деятельности были сгруппированы в восемь областей образования:

- «Инженерное дело, технологии и технические науки»;

- «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки»;
- «Науки об обществе»;
- «Образование и педагогические науки»;
- «Здравоохранение и медицинские науки»;
- «Математические и 6естественные науки»;
- «Искусство и культура»;
- «Гуманитарные науки».

Обобщенное поле профессионального выбора выпускников 11-х классов или выбираемые ими виды экономической деятельности (приоритетные отрасли) профессии, направления подготовки характеризуется следующими приоритетами выпускников:

- «Науки об обществе» - 32 %
- «Инженерное дело, технологии и технические науки» – 23%
- «Здравоохранение и медицинские науки» – 15%
- « Гуманитарные науки» – 8%
- «Образование и педагогические науки» – 6%
- «Математические и 6естественные науки» – 6%
- « Искусство и культура» – 6%
- «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки» – 1 %.

В структуре выбора выпускников в 2024/2025 учебном году фиксируется возврат роста выбора (предыдущие два года наблюдалась позитивная тенденция – снижение выбора) области образования «Науки об обществе» (сюда относятся такие направления, как экономика и управление; юриспруденция; социология и социальная работа; средства массовой информации; сервис и туризм и др.) и «Гуманитарные науки». Эти области образования сохраняют лидерство выбора в 2024/2025 учебном году. Практически половина одиннадцатиклассников сделали выбор по направлениям и специальностям указанных областей образования. Потребности же, наоборот, в этих областях снижаются. Несоответствие выбора потребностям экономики превысило в 3 и 5 раз соответственно. Коэффициент соответствия профессионального выбора кадровым потребностям составил 3,5 по наукам об обществе и 4,6 по гуманитарным наукам. Заметное изменение несоответствия выбора кадровым потребностям зафиксировано по сельскому хозяйству. Практически не выбирают одиннадцатиклассники «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки». На фоне активной государственной политики в области агропромышленного комплекса страны, направленного на создание продовольственной безопасности, развитие новых технологий и большой объем инвестиций непосредственно в Ярославской области, в 2024/2025 уч. году по этому направлению произошло снижение выбора в два раза. Коэффициент соответствия профессионального выбора кадровым потребностям составил лишь 0,16 вместо желательного для экономики региона показателя 1 (единица). «Инженерное дело, технологии и технические науки» сохранили тенденции выбора прошлого 2023/2024 уч. года и заняли второе место по объёму выбора, что составило 23% в общей структуре выбора. Коэффициент соответствия профессионального выбора кадровым потребностям составляет лишь 0,38 вместо желательного для региона показателя 1 (единица). Ниже приводятся табличные и графические результаты проведенного анализа соответствия профессионального выбора кадровым потребностям экономики региона.

Табл. 7. Структура соответствия выбора учащихся 9-х и 11-х классов 2024/2025 уч. года Ярославской области кадровым потребностям экономики региона

Области образования	Потребность в кадрах (прогноз)		Выбор учащихся 2024/2025			
	Потребность 2025		9 класс		11 класс	
	Ед.	Доля	Человек	Доля	Человек	Доля
Инженерное дело, технологии и технические науки	10570	61%	1403	30%	509	23%
Науки об обществе	1732	10%	1223	26%	695	32%
Здравоохранение и медицинские науки	1213	7%	513	11%	334	15%
Образование и педагогические науки	1560	9%	269	6%	136	6%
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	1039	6%	123	3%	26	1%
Математические и естественные науки	520	3%	381	8%	139	6%
Искусство и культура	346	2%	438	9%	128	6%
Гуманитарные науки	345	2%	205	4%	164	8%
Оборона и безопасность государства. Военные науки	-	-	103	2%	57	3%
ИТОГО	**17325**	**100**	**4658**	**100%**	**2188**	**100%**

Таблица 15 – Уровень соответствия выбора профессии кадровым потребностям экономики Ярославской области

Области образования	Структура кадровых потребностей	9 класс, сделавшие выбор		11 класс, сделавшие выбор	
		Структура выбора	Коэффициент соответствия	Структура выбора	Коэффициент соответствия
Инженерное дело, технологии и технические науки	61	30	0,49	23	0,38
Науки об обществе	10	26	2,60	32	3,20
Здравоохранение и медицинские науки	7	11	1,57	15	2,10
Образование и педагогические науки	9	6	0,67	6	0,67
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	6	3	0,50	1	0,16
Математические и естественные науки	3	8	2,66	6	2,00
Искусство и культура	2	9	4,50	6	3,00
Гуманитарные науки	2	4	2,0	8	4,60
Оборона и безопасность государства. Военные науки	-	2			

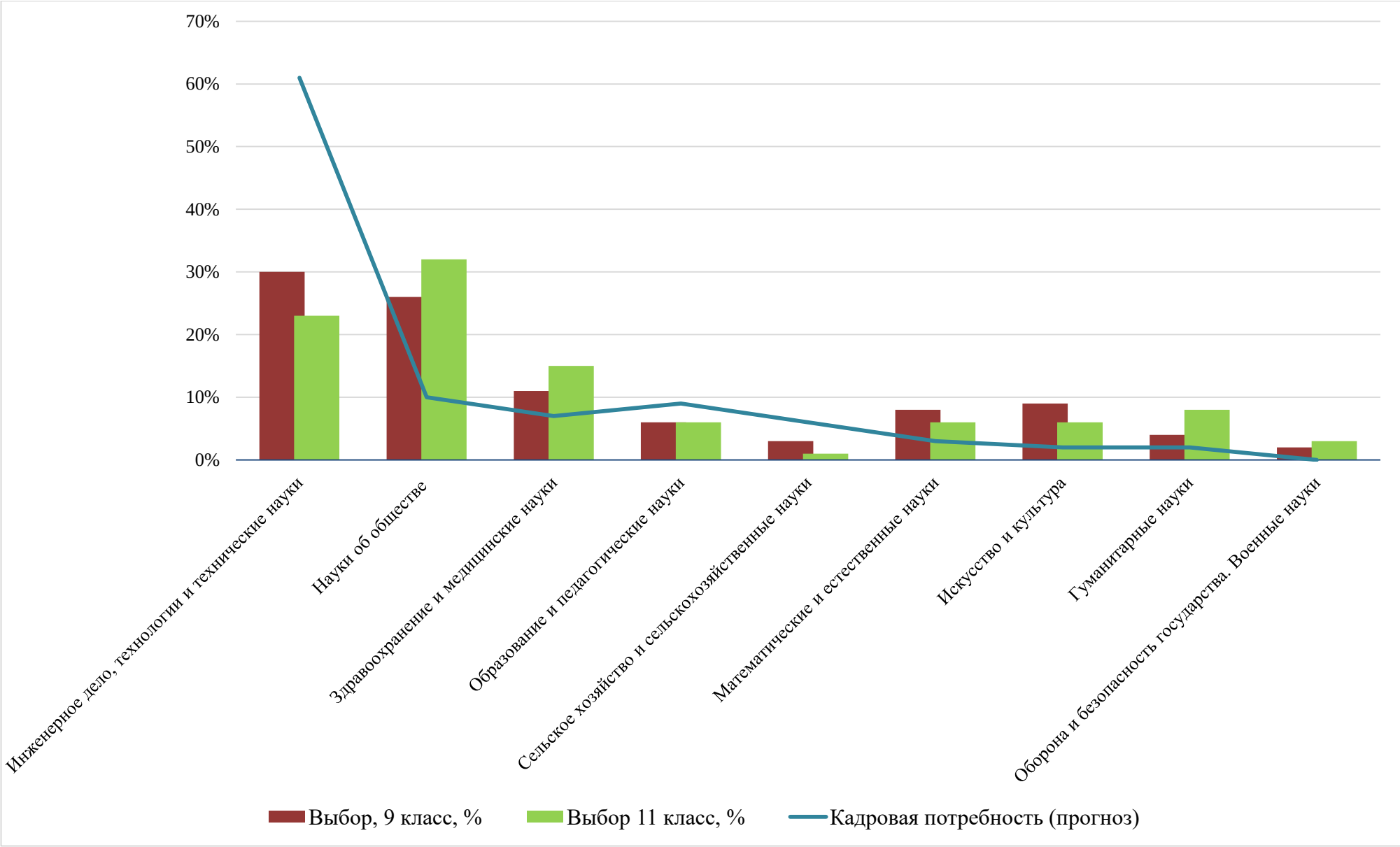

Рис.12. Соотнесение тенденций выбора учащихся 9-х и 11-х классов Ярославской области с потребностями региона (прогноз ДПК 2025)

4.3. Уровень готовности старшеклассников к профессиональному выбору

Этот раздел посвящен анализу различных аспектов, отражающих готовность выпускников к выбору профессии: окончательный выбор, осведомленность о рынке образования, осведомленность о рынке труда и рынке профессий, осведомленность о структурах (агентах), оказывающих помощь в выборе профессии, интегральный показатель готовности к выбору профессии.

На рисунке 13 представлены данные, отражающие осуществление выпускниками окончательного выбора профессии.

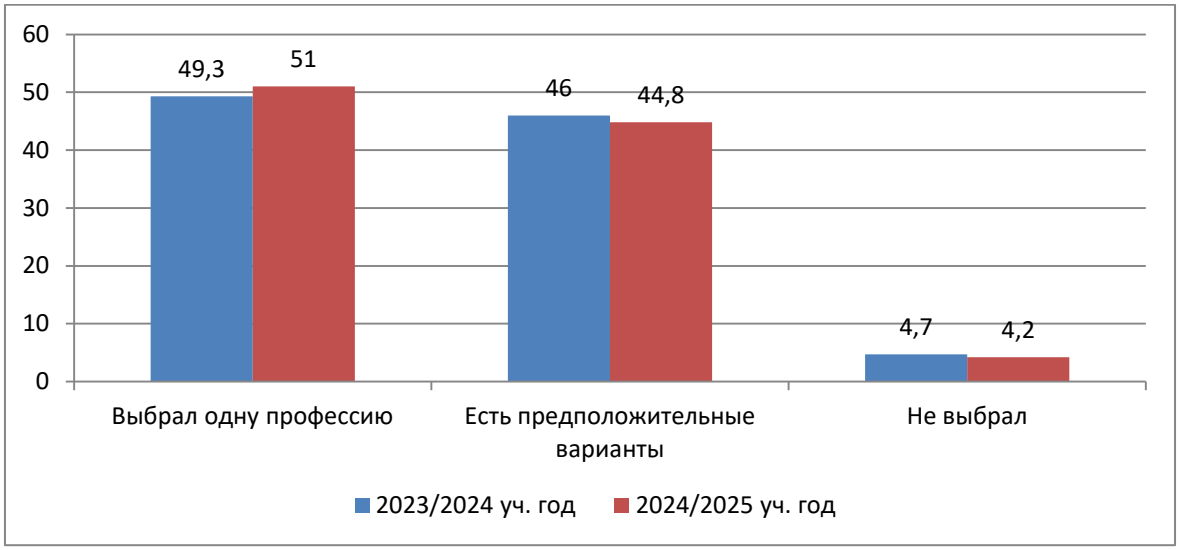

Рис. 13. Окончательный выбор профессии

Половина выпускников к середине учебного года приняла решение об окончательном выборе профессии (по этому показателю рост на 2%), еще 45% имеют предположительные варианты, затруднились с выбором профессии всего 4,2%. По сравнению с предыдущим годом (2023/2024) существенных изменений не произошло.

Рассмотрение ответов ***в разрезе муниципальных округов*** показывает, что наиболее объемная доля выпускников, уже определившихся с окончательным выбором, наблюдается в Первомайском муниципальном округе (75%), в прошлом году этот район тоже лидировал по данному показателю, что говорит о проводимой профориентационной работе в данном муниципальном округе. Также можно отметить Рыбинский и Гаврилов-Ямский муниципальные районы, в которых доля определившихся с выбором составляет 60-69,4%. Самая немногочисленная доля выпускников, осуществивших выбор профессии, наблюдается в Брейтовском муниципальном округе (35,7%).

Самая высокая доля старшеклассников, не сделавших окончательный выбор, в 2024/2025 учебном году выявлена в Даниловском округе (9,4%).

В Большесельском, Любимском, Некоузском, Первомайском, Пошехонском и Рыбинском муниципальных округах все одиннадцатиклассники либо сделали окончательный выбор, либо имеют предположительные варианты.

Изучение осведомленности старшеклассников о путях получения профориентационной помощи демонстрирует актуальность целенаправленной информационной работы, так как только 33% выпускников смогли определить, где бы им могли помочь с выбором профессии. Данный вопрос вызвал у выпукников-2025 большее затруднение, чем у выпускников-2024, так как в прошлом году справились 40% одиннадцатиклассников.

Распределение наиболее популярных ответов выпускников представлено на рис.14. Доля респондентов подсчитана от количества респондентов, давших ответ. Иные варианты ответов о путях получения профориентационной помощи не выходят за рамки 4%.

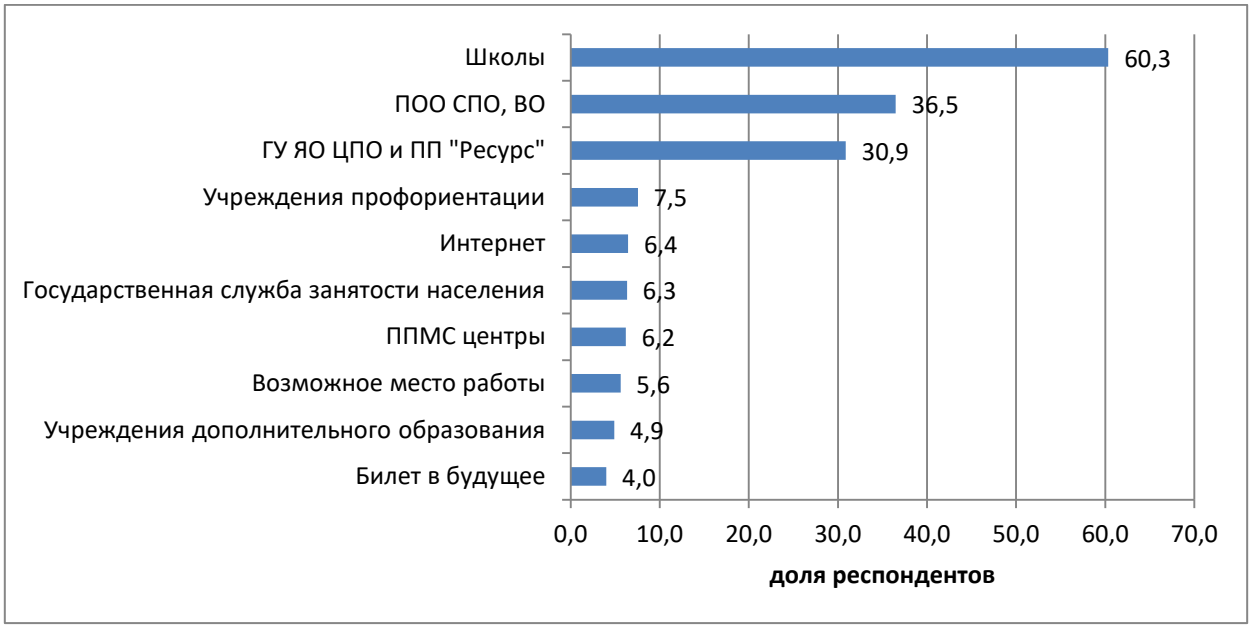

Рис. 14. Учреждения, оказывающие помощь в выборе профессии

К ключевым организациям, в которых одиннадцатиклассники рассчитывают получить профориентационную помощь относятся: школы (60,3%), организации среднего профессионального и высшего образования (36,5%), Центр профориентации «Ресурс» (30,9%), учреждения профориентации (7,5%). В 2024/2025 учебном году отмечены существенное снижение упоминания образовательных организаций среднего профессионального образования и высшего образования (с 44,7 до 36,5%) и рост числа указавших ГУ ЯО ЦПО и ПП «Ресурс» (с 26,5 до 30,9%) и в целом учреждения профориентации (с 6,4% до 7,5%). Это важное позитивное достижение проводимой информационной работы со школьниками, которое необходимо укреплять и развивать. То есть можно сказать, что у выпускников появилось большее понимание, где они могут получить реальную профориентационную помощь, а не просто навигацию по имеющимся профессиям и специальностям в рамках конкретной образовательной организации, которую осуществляют большинство образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования. Также отметить, что в 2024/2025 учебном году роль билета в будущее отметили 4%, что в 2 раза выше, чем в прошлые годы.

В качестве обобщенного показателя уровня готовности выпускников школ к выбору профессии в региональном мониторинге используется интегральный коэффициент уровня готовности. Его максимальное значение равно 1. При подсчете интегрального коэффициента учитываются ответы старшеклассников относительно собственного профессионального выбора, степень освоения понятийного аппарата, осведомленность о рынках образования, труда и профессий, перспективах развития региона и затруднения по факторам выбора.

На рис.15 представлены значения отдельных составляющих интегрального коэффициента.

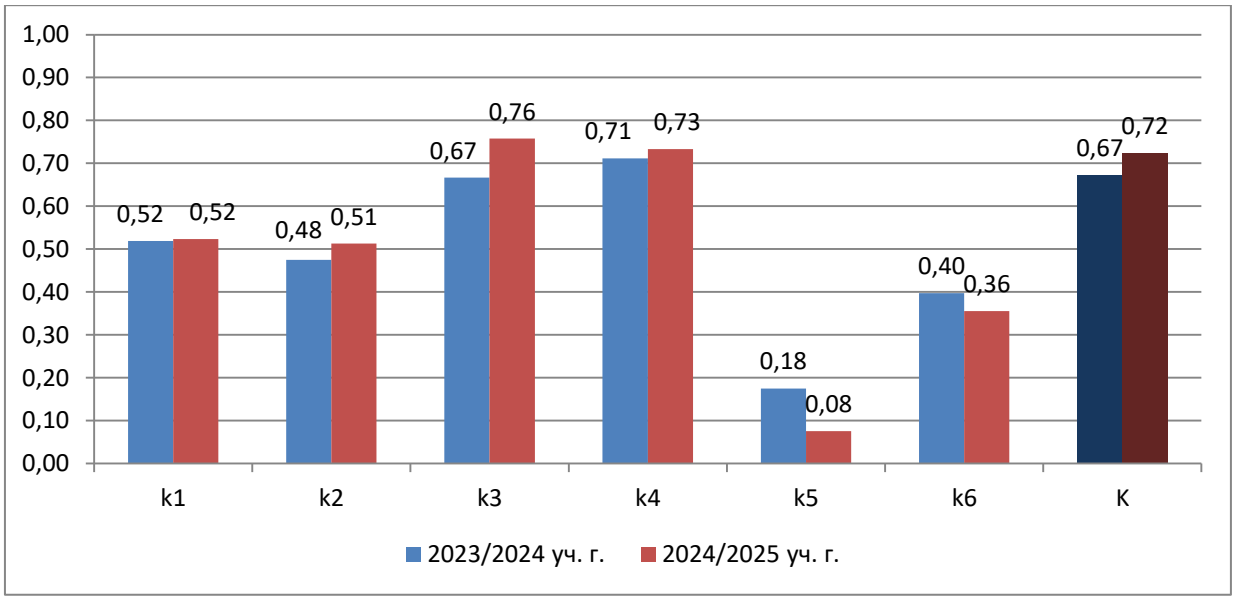

Рис. 15. Значения отдельных составляющих интегрального коэффициента уровня готовности к профессиональному выбору

Примечание. k_1 – степень освоения понятийного аппарата; k_2 – осведомленность о рынке труда и рынке профессий; k_3 – осведомленность о рынке образования; k_4 – выбор профессии; k_5 – степень затруднения по контекстным факторам выбора; k_6 – осведомленность о структурах (агентах), оказывающих помощь в выборе профессии; К – интегральный коэффициент уровня готовности.

В 2024/2025 учебном году зафиксирован рост интегрального коэффициента уровня готовности к профессиональному выбору у одиннадцатиклассников с 0,67 до 0,72, что является самым высоким за все время мониторинга профессиональных планов за последние 20 лет. Наиболее существенный рост наблюдается по осведомленности о рынке образования (с 0,67 до 0,76) но также отметим рост осведомленности о рынке труда и рынке профессий и рост выбора профессии, снижение степени затруднения по контекстным факторам выбора профессии.

Значение интегрального коэффициента обозначает, что 72% одиннадцатиклассников характеризуются достаточной степенью готовности к выбору профессии: выбрали профессию или имеют несколько продуманных вариантов; выбрали подходящие образовательные организации; знают учреждения, в которые они могут обратиться за профориентационной помощью; обладают достаточными знаниями об архитектуре экономики и рынка труда, перспективах развития экономики родного региона; владеют навыками построения профессионально-образовательно траектории.

Несмотря на очевидную положительную динамику в последние 3 года (рост интегрального коэффициента по сравнению с 2021-2022 учебным годом с 0,48 до 0,72), в регионе сохраняется высокая актуальность профориентационной работы с обучающимися. Степень освоения основных понятий, характеризующих социально-профессиональную деятельность, факторы выбора и их взаимосвязи (статус и профессиональная роль в современной экономической ситуации; вид экономической деятельности; профессия, специальность, квалификация, должность и т.д.), представления о пространстве профессиональной деятельности, структуре и инфраструктуре рынка труда, рынка профессий и навыков проектирования логической цепочки будущей профессиональной деятельности в совокупности формируют высокую готовность к адекватному профессиональному выбору. Недостаточность сформированности одного или нескольких компонентов готовности к выбору приводит как к снижению субъективной удовлетворённости субъектов самоопределения, так и к дисбалансу на рынке труда, отсутствию у работодателя трудовых ресурсов нужного «ассортимента» и в нужном объеме.

В таблице 8 представлена динамика интегрального коэффициента уровня готовности в разрезе муниципальных округов Ярославской области.

Табл. 8. Динамика интегрального коэффициента уровня готовности профессиональному выбору

Муниципальный округ	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год	Изменение	Разность	Изменение, в %
Большесельский	0,69	0,80	↑	0,11	16,2
Борисоглебский	0,67	0,70	↑	0,03	4,9
Брейтовский	0,61	0,60	↓	-0,01	-1,3
г. Переславль	0,68	0,69	↑	0,01	1,5
г. Рыбинск	0,7	0,77	↑	0,07	9,9
г. Ярославль	0,66	0,70	↑	0,04	6,8
Гаврилов-Ямский	0,67	0,76	↑	0,09	12,8
Даниловский	0,61	0,65	↑	0,04	7,4
Любимский	0,6	0,67	↑	0,07	11,1
Мышкинский	0,64	0,72	↑	0,08	12,2
Некоузский	0,66	0,72	↑	0,06	8,4
Некрасовский	0,68	0,63	↓	-0,05	-7,4
Первомайский	0,76	0,98	↑	0,22	29,5
Пошехонский	0,78	0,71	↓	-0,07	-8,5
Ростовский	0,65	0,72	↑	0,07	10,5
Рыбинский	0,76	0,76	=	0,00	-0,1
Тутаевский	0,72	0,84	↑	0,12	16,4

Угличский	0,56	0,68	↑	0,12	21,7
Ярославский	0,68	0,73	↑	0,05	7,7
ГОУ	0,72	0,80	↑	0,08	11,7
ЯРОСЛАВСКАЯ ОБЛАСТЬ	0,67	**0,72**	↑	**0,05**	**8,2**

Интегральный коэффициент готовности к выбору профессии демонстрирует положительную динамику в 80% муниципальных образований региона. Наиболее заметное повышение можно отметить в Первомайском, Угличском, Тутаевском и Большесельском муниципальных округах.

В 15% МО отмечается снижение показателя готовности к выбору профессии. Наиболее выражена эта негативная тенденция в Пошехонском и Некрасовском муниципальных округах.

Наиболее высокие показатели уровня готовности к профессиональному выбору отмечается в Первомайском, Большесельском муниципальных округах, г. Рыбинске и школах со статусом ГОУ.

Тенденции года

В 2024/2025 учебном году зафиксирован рост интегрального коэффициента уровня готовности к профессиональному выбору у одиннадцатиклассников с 0,67 до 0,72, что является самым высоким за все время проведения мониторинга профессиональных планов. Наиболее существенный рост наблюдается по осведомленности о рынке образования (с 0,67 до 0,76) но также отметим рост осведомленности о рынке труда и рынке профессий и рост выбора профессии, снижение степени затруднения по контекстным факторам выбора профессии.

72% выпускников 11-х классов характеризуются высоким уровнем готовности к профессиональному выбору: они владеют необходимыми понятиями, осведомлены о рынке труда и рынке профессионального образования, владеют навыками проектирования профессионально-образовательной траектории.

5. КЛЮЧЕВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

1. Мотивационная основа профессионального выбора остается стабильной и включает в себя 4 основных мотива: «любимое и подходящее мне занятие», «хорошее материальное стимулирование» и «перспективность и гибкость профессии», «возможность трудоустроиться».

2. Как оценивают (практически диагностируют) свою роль, свои возможности в профессиональной деятельности выпускники показывает выбор профессиональных групп. В выборе профессиональных групп лидирующее положение традиционно удерживают – специалисты высшего уровня квалификации. Данную группу выбрала половина одиннадцатиклассников. В динамике отмечается рост выбора этой группы на 3%. В совокупности выбор трех групп: специалисты высшего уровня квалификации, руководители органов власти и управления всех уровней и предприниматели отражает предпочтения подавляющего большинства выпускников почти 80%. Выбор наиболее востребованных групп квалифицированных промышленных рабочих и сельскохозяйственных рабочих, по-прежнему, критически мал и не выходит за рамки 1,5%.

Важно зафиксировать существенный выбор группы военнослужащих и силовых структур в 2024/2025 учебном году. В отдельных округах ее выбрал каждый пятый выпускник.

3. В 2024/2025 учебном году наряду с IT-специальностями (лидерами последних трех лет), на первое место вышли медицинские специальности. В пятерку лидеров также вошли инженерные, юридические, педагогические специальности.

Структура пятерки лидеров, по сравнению в 2023-2024 учебным годом, принципиально не изменилась. Однако обозначился рост выбора и вновь усиливающиеся позиции экономических специальностей, занимающих лидирующие позиции 10-15 лет назад, в последние 2 года они снова конкурируют за попадание в лидирующую группу.

Чрезвычайно значимыми для ярославского промышленного региона являются инженерные специальности. За последние три года они входят в тройку лидеров. Подчеркнем, что это важный и адекватный результат проводимой профориентационной работы, так как 5 лет назад инженерия вообще не входила списки наиболее выбираемых специальностей.

Стабильное нахождение в пятерке лидеров педагогических специальностей также является результатом проводимой региональной и федеральной работы. Ранее педагогическая сфера не являлась достаточно привлекательной для школьников. Можно констатировать сформированный устойчивый интерес к инженерным и педагогическим специальностям.

4. В оценке предположительных вариантов выбора отмечаются позитивные тенденции и прогнозирование адекватного окончательного выбора. За последние два года впервые перечень выбранных и перечень предположительных профессий практически идентичны. Отличительной особенностью является наличие педагогических специальностей в пятерке лидеров выбранных профессий, в списке предположительных – экономических.

Сопоставление выбранных и предположительных специальностей позволяет отметить важную для ярославского региона тенденцию роста выбора в качестве предположительного варианта инженерных специальностей на 6,5%. Так инженерные специальности в 2,3 раза чаще рассматриваются для выбора, чем окончательно выбираются (10,3 и 24% соответственно). Это говорит о том, что устойчивый интерес выпускников к этим специальностям уже сформирован, но при этом есть ряд третьих факторов, которые затрудняют окончательный выбор инженерии как сферы

профессиональной деятельности и требуют исследования и нейтрализации негативного влияния.

В 2024/2025 учебном году зафиксирован скачок – инженерные специальности в списке предположительных профессий вышли с пятого на второе место за счет высокого интереса к данной группе специальностей. Каждый четвертый одиннадцатиклассник, указавший предположительную профессию, выбрал инженерную специальность.

IT-специальности также лидируют в рейтинге предположительных вариантов, как и в прошлом году.

5. В соответствии с запросами региональной экономики и обеспечения кадровой удовлетворенности работодателей фиксируется:

5.1. Сохраняется заметное несоответствие структуры профессионального выбора обучающихся структуре кадровых потребностей экономики Ярославской области. Объем профессионального выбора по области образования «Науки об обществе» (сюда относятся такие направления подготовки, как экономика и управление; юриспруденция; социология и социальная работа; средства массовой информации; сервис и туризм и др.) в три раза превышает кадровые потребности экономики Ярославской области. Отметим, что потребность по данной области образования снижается, а количество выбраших её одиннадцатиклассников растет. Также в 2024/2025 учебном году выявлен рост в 1,5 раза доли выпускников, обучающихся в социально-экономическом профиле, в рамках которого дети, как раз, и ориентированы на данную область образования.

5.2. На фоне растущей потребности, спроса работодателей, работающих в условиях высокотехнологичной экономики и инновационных изменений и укрепления оборонно-промышленного комплекса страны, зафиксирована незначительная положительная тенденция роста соответствия структуры профессионального выбора обучающихся структуре кадровых потребностей по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки», последовательный прирост наблюдается последние 3 года и по сравнению с 2021/2022 учебным годом прирост 9%. В 2024-2025 учебном году на данную область образования приходится 23,3% объема выбора. Уровень соответствия профессионального выбора кадровым потребностям составил всего лишь 0,38, то есть можно говорить о сохранении прироста соответствия у одиннадцатиклассников.

6. Отметим снижение осведомленности о перспективных сферах деятельности с 39,2 до 30%, которое произошло частично за счет того, что, безусловно, важные для развития региона сферы *здравоохранение* и *образование*, но не входящие в стратегию социально-экономического развития региона до 2030 года не учитывались в 2024/2025 учебном году. О позитивной тенденции года: рост осведомленности о рынке труда. Так в 2024/2025 учебном году почти все одиннадцатиклассники (94%), указавшие перспективную сферу, отметили *обрабатывающие производства*, каждый третий отметил *туризм*, каждый четвертый – *бизнес-услуги и IT*, каждый пятый – *сельское хозяйство*.

Существенный прирост в упоминаемости у одиннадцатиклассников отмечен по таким перспективным сферам как *обрабатывающие производства* (с 83 до 94%), *туризм* (с 24 до 33%), *транспорт* (с 7 до 14%), *сельское хозяйство* (с 13 до 18%).

Однако на фоне существенных качественных прорывов в информированности о перспективных сферах деятельности большая часть одиннадцатиклассников не смогли

дать ответ и зафиксировать свою осведомленность о развитии экономики региона и соответственно рынка труда.

7. Подавляющее большинство одиннадцатиклассников (более 82%) ориентированы на получение высшего образования в государственных образовательных организациях высшего образования. Этот показатель выше, чем предыдущем году на 3,3%.

Примерно треть выпускников 11-х классов рассматривают для себя возможности получения профессионального образования на платной основе (по полной стоимости обучения, по договору с работодателем).

96% одиннадцатиклассников-2025 (от 79%, указавших образовательную организацию) ориентированы на образовательные организации высшего образования, соответственно на профессиональные образовательные организации СПО только 4%.

География выбора выпускников традиционно широка и охватывает российские вузы, ближнее и дальнее зарубежье. Наиболее выбираемыми, по-прежнему, остаются вузы Ярославской области, Москвы и Санкт-Петербурга. В образовательные организации высшего образования Ярославской области планируют поступление около 55% выпускников. Традиционно наиболее востребованными среди одиннадцатиклассников являются четыре вуза – ЯРГУ, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГТУ и ЯГМУ.

Около 40% выпускников 2024-2025 учебного года планируют учиться в образовательных организациях других регионов, то есть образовательная миграция остается довольно высокой. Уезжают выпускники-2025 в основном в высшие образовательные организации технической направленности, на втором месте экономические образовательные организации.

8. В 2024/2025 учебном году произошли существенные изменения профильной структуры региона. Место лидера впервые занял технологический профиль. Этот профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. При этом доля данного профиля не изменилась по сравнению с прошлым годом и составляет 23%. А лидер предыдущих лет – универсальный профиль – сместился на второе место (снижения выбора с 29 до 21%). Зафиксирован рост социально-экономического профиля в 1,5 раза (с 14 до 21%). Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. Гуманитарный профиль несколько ослабил свои позиции и сместился на 4 место. Доля выбора естественно-научного профиля (связанного с медициной и биотехнологиями, сферой геодезии и землеустройства, экологии и природоустройства, геологии и разработки полезных ископаемых, биоинженерии) не изменилась по сравнению с прошлым годом.

9. Сохраняется высокая потребность выпускников в получении информации об учреждениях, в которых можно получить профориентационную помощь. В 2024/2025 учебном году только треть выпускников осведомлены об инфраструктуре профориентационной помощи.

10. В 2024/2025 учебном году зафиксирован рост интегрального коэффициента уровня готовности к профессиональному выбору у одиннадцатиклассников с 0,67 до 0,72, что является самым высоким за все время проведения мониторинга

профессиональных планов. Наиболее существенный рост наблюдается по осведомленности о рынке образования (с 0,67 до 0,76) но также отметим рост осведомленности о рынке труда и рынке профессий и рост выбора профессии, а также снижение степени затруднения по контекстным факторам выбора профессии.

72% выпускников 11-х классов характеризуются высоким уровнем готовности к профессиональному выбору: они владеют необходимыми понятиями, осведомлены о рынке труда и рынке профессионального образования, владеют навыками проектирования профессионально-образовательной траектории.

11. Обобщение результатов мониторинга показывает позитивные эффекты реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» (далее ЕМП «БВБ»). Фиксируется рост интегрального показателя уровня готовности к профессиональному выбору по всем уровням реализации Единой модели профориентации от 4 до 10%. Наиболее высокий интегральный показатель и прирост относительно прошлого года по продвинутому уровню (с 67 до 77%). Данный уровень реализуется в го г. Ярославле, го г. Рыбинске, Ростовском МО и в школе со статусом ГОУ (Лицее №86). Самый высокий показатель по продвинутому уровню в разрезе муниципальных округов отмечен в опорной школе РАН (лицее №86) и составляет 0,82%.

6. ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Результаты мониторинга позволяют выделить ряд основных проблем:

1. Структурное несоответствие профессионального выбора и потребностей регионального рынка труда в условиях новых требований к образованию можно зафиксировать как ключевую качественную проблему профессионального самоопределения выпускников и профориентационной работы в регионе.

2. Достаточно низкая динамика достижения согласованности профессиональных намерений выпускников и потребностей региональной экономики.

3. При наличии позитивных изменений, информированность выпускников общеобразовательных организаций о перспективах развития региона и рынке труда остается недостаточной.

4. У 28% выпускников продолжает оставаться несформированным навык построения профессионально-образовательной траектории; сохраняется недостаточное представление о взаимосвязи рынка труда и рынка образовательных услуг.

5. Сохраняется невысокая степень освоения и сформированности основных понятий в социально-трудовой сфере, а также понятий, характеризующих ситуацию изменений в контексте профессиональной деятельности, факторов выбора и их взаимосвязей.

6. Не сформировано представление выпускников об инфраструктуре профориентационной помощи, об организациях, оказывающих информационно-консультационную помощь по вопросам профессионального выбора. Только треть

одиннадцатиклассников имеют представление о месте получения помощи по вопросам выбора профессии.

7. Усиление миграции. Прогнозируемый отток кадров из региона.

7. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

На основании проведённого анализа мониторинга профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности старшеклассников общеобразовательных организаций Ярославской области 2024/2025 учебного года к профессиональному выбору (далее – мониторинг). В целях повышения уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников рекомендуем:

1. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

1.1. Ознакомиться с результатами проведенного мониторинга и адресными рекомендациями. Срок – до 29.08.2025.

1.2. Ознакомить руководителей образовательных организаций с результатами проведенного мониторинга. Срок – до 29.08.2025.

1.3. Довести результаты проведенного мониторинга до партнёров (предприятий, организаций), включая членов координационных советов по профориентации (других координирующих структур по профориентации в муниципальных образованиях). Срок – до 01.12.2025.

1.4. Продолжить работу по проработке партнерских моделей взаимодействия по профилям технической направленности. Срок – до 01.12.2025.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

2.1. Ознакомить ответственных за реализацию ЕМП «БВБ» с результатами мониторинга и адресными рекомендациями. Срок – до 29.08.2025.

2.2. С целью повышения показателя уровня готовности выпускников 9,11 классов к профессиональному выбору и осведомленности о приоритетных направлениях экономического развития и регионального рынка труда рекомендовать педагогическим работникам при проведении профориентационных мероприятий использовать постоянно обновляющуюся актуальную информацию по рынку труда в специально созданном на сайте государственного учреждения «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» (далее – ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс») в разделе для школьников «Будущая работа или экономика Ярославии и рынок труда», в том числе новые информационно-методические материалы, разработанные в 2025 году с учётом анализа результатов мониторинга рынка труда 2025 года:

– Дефицитные или наиболее востребованные направления подготовки высшего образования в промышленности Ярославской области

– Дефицитные или наиболее востребованные в экономике Ярославской области направления подготовки высшего образования

– Анализ социально-экономической ситуации и рынка труда Ярославской области

– Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области (топ-регион) (Постановление Правительства Ярославской области от 20.06.2017 №498-п в редакции от 27.03.2025 №296-п)

– Инвестиционная карта Ярославской области. Перспективные потребности в кадрах на 2021-2027 гг.

– Профориентационный паспорт территории опережающего социально-экономического развития Тутаевского МР

– Профориентационный паспорт территории опережающего социально-экономического развития Гаврилов-Ямского МР

– Профориентационный паспорт территории опережающего социально-экономического развития Ростовского МР

– Профориентационный паспорт территории опережающего социально-экономического развития Угличского МР

– Рынок труда Ярославской области. Анализ вакансий (спроса) работодателей

– Руководство по выбору предпрофессионального класса Ярославской области

– Презентация ФП «Профессионалитет». Выбор образовательных программ в Ярославской области

Буклеты «Учимся выбирать профессию по-новому 2025»:

– Буклет "Учимся выбирать профессию по-новому: подготовка по программам федерального проекта "Профессионалитет"

– Буклет "Учимся выбирать профессию по-новому: подготовка квалифицированных рабочих"

– Буклет "Учимся выбирать профессию по-новому: подготовка специалистов среднего уровня квалификации"

– Буклет "Учимся выбирать профессию по-новому: подготовка специалистов высшего уровня квалификации"

– Буклет "Вести рынка труда. Промышленность Ярославской области. Высшее образование."

– Буклеты по образовательно-производственным центрам (кластерам), реализуемых в рамках федерального проекта «Профессионалитет» в 2024-2025 учебном году в Ярославской области:

- Буклет "ФП "Профессионалитет" Железнодорожный транспорт"
- Буклет "ФП "Профессионалитет" Машиностроение"
- Буклет "ФП "Профессионалитет" Педагогика"
- Буклет "ФП "Профессионалитет" Биофармацевтическое производство"

2.3. Продолжить целевую мотивационную работу по формированию классов с технологическим профилем, в том числе, используя модели межшкольного сетевого

взаимодействия и возможности (базу) дополнительного образования технической направленности.

3. ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»:

3.1. Обеспечить проведение мониторинга профессиональных планов (предпочтений) в 2025/2026 учебном году сплошным образом, с охватом всех выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных организаций Ярославской области (не менее 95%). Срок – до 01.12.2025.

3.2. Провести по результатам проведенного мониторинга семинары-совещания для руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; территориальных администраторов – ответственных за реализацию ЕМП «ББВ» в муниципальных образованиях, руководителей общеобразовательных организаций в соответствии с Регламентом проведения мониторинга профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных организациях Ярославской области (Утвержден приказом департамента образования Ярославской области от 17.03.2023 № 150/01-03 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области от 31.12.2019№-493/01-03) Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области». Срок – до 15.10.2025.

8. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В целом, анализ мотивационных ориентаций выпускников при выборе профессии позволяет определить ряд основных направлений для совершенствования профориентационной работы в регионе:

- в профориентационной работе в школах Некрасовского муниципального округа требуется усиление внимания к выявлению профессиональных интересов и склонностей обучающихся для учета выпускниками этих знаний при выборе профессии;
- при сопровождении профессионального самоопределения обучающихся школ Мышкинского и Пошехонского муниципальных округов необходимо акцентирование внимания на вопросах отдаленных перспектив выбираемой профессии, ее возможных трансформаций, а также на вопросах рынка труда и особенностях актуальной и перспективной потребности в кадрах экономики Ярославской области и муниципальных округов
- в профориентационной работе с одиннадцатиклассниками Мышкинского муниципального округа требуется акцентирование внимания на вопросах регионального рынка труда и трудоустройства;
- профориентационная работа в школах Брейтовского муниципального округа должна содержать расширенный информационный блок, посвященный рынку образовательных услуг;
- в профориентационной работе со школьниками Некоузского и Борисоглебского муниципальных округов необходимо включить информационный блок по агропромышленному комплексу Ярославской области.

Обобщение представленных данных об особенностях профессионального поля выбора выпускников позволяет сформулировать основные направления профориентационной работы:

- обеспечивать формирование у обучающихся базовых понятий социально-трудовой сферы – профессиональная группа, вид экономической деятельности, профессия, специальность, статус в профессиональной деятельности. Адекватное понимание данных категорий может стать альтернативной отправной точкой для осуществления профессионального выбора, наряду с традиционным диагностико-консультативным подходом к профориентации;
- обеспечить активное взаимодействие выпускников школ с представителями различных профессий;
- усилить информирование о способах получения помощи в выборе профессии, особенно в Некрасовском, Большесельском, Любимском, Брейтовском и Угличских округах;
- раскрытие для обучающихся сущности предпринимательской деятельности, ее отличий от наемного труда;
- продолжение работы по увеличению привлекательности для выпускников таких стратегически важных сфер для региона как промышленность, сельское хозяйство, энергетика, строительство, транспорт;

- продолжить работу по повышению привлекательности для старшеклассников инженерных специальностей. Особенно продуктивна эта работа будет с обучающимися школ Первомайского, Мышкинского, Даниловского и Некрасовского муниципальных округов;
- активизировать работу с обучающимися по рынку образовательных услуг Ярославской области в соответствии с Перечнем предположительных профессий (прилагать в разрезе МО) с целью принятия ими окончательного выбора (сопровождение и поддержка).