

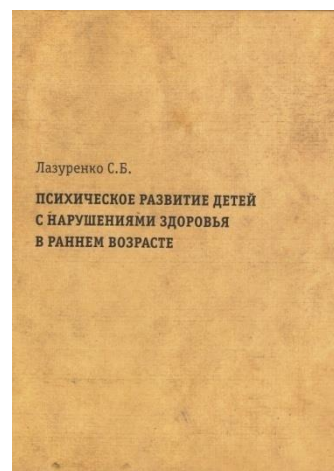
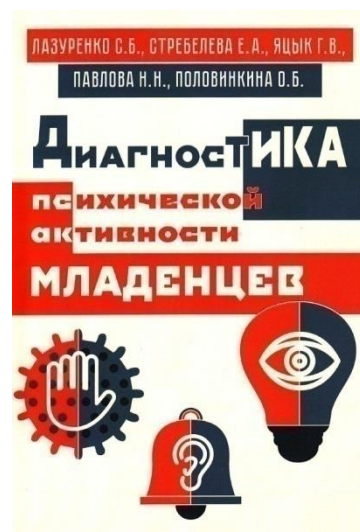
БАНК-ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ПРОГРАММА, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ОКАЗАНИЮ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 3 ЛЕТ

Лазуренко С.Б. Диагностика психической активности младенцев: методическое пособие / С.Б. Лазуренко, Е.А. Стребелева, Г.В. Яцык, Н.Н. Павлова, О.Б. Половинкина. – М.: Инфра-М, 2017. – 70 с.

В книге представлена современная технология диагностики психической активности младенцев, которая позволяет оценить качество безусловно-рефлекторных ответов и функциональных возможностей тактильного, двигательного и слухового анализаторов. Издание предназначено для педагогов-дефектологов, детских психологов, работающих в системе здравоохранения, врачей-неонатологов, педиатров и неврологов, восстанавливающих здоровья детей в лечебно-профилактических учреждениях. Пособие может быть использовано при подготовке студентов старших курсов педагогических и педиатрических вузов, а также в программе курсов повышения квалификации специалистов медицинского и немедицинского профилей.

Лазуренко С.Б. психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте. Монография. – М.: логомаг, 2015. – 256 с.

Монография создана по материалам исследования, организованного двумя ведущими научными учреждениями страны: Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Научный центр здоровья детей» и Федеральным государственным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики» Российской академии образования. Это обобщение результатов многолетней научной деятельности автора, которую он осуществлял в рамках научной тематики «Коррекция выраженных нарушений развития в раннем и дошкольном возрасте».



Лазуренко С.Б. Диагностика психологического возраста детей первых трех лет жизни. Методика «Ясли». – М.: Издательство «АдамантЪ», 2014. – 272 с.

В методическом пособии раскрыты теоретические основы психолого-педагогического изучения психического развития детей первых трех лет жизни, представлен авторский подход к определению психологического возраста и темпа психического развития ребенка. Методика снабжена программой компьютерной обработки полученных результатов, кратким ее изложением в форме таблиц, а также перечнем необходимых диагностических пособий.

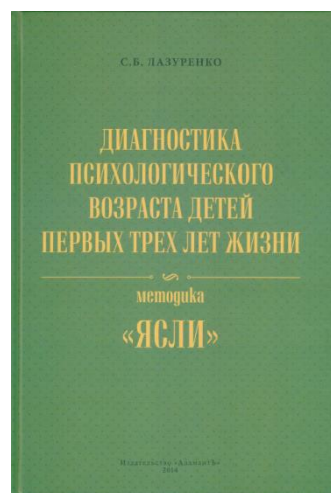
Книга предназначена для специалистов, работающих с детьми раннего возраста в учреждениях системы здравоохранения и образования. Процедура психолого-педагогического обследования детей по представленной методике может осуществляться педагогами – дефектологами, детскими психологами, педиатрами и невропатологами, имеющими практический опыт работы по специальности не менее трех лет.

Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. — 144 с.

В пособии представлен подход к диагностике психического развития детей от рождения до 3 лет, ориентированный на оценку сфер общения со взрослым и ведущей деятельности. Для каждого возрастного периода приведены диагностические методики с описанием параметров, шкал оценки и процедур регистрации данных.

Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 96 с.

В книге рассматриваются актуальные проблемы развития и воспитания детей в условиях дошкольного учреждения и семьи, методы диагностики и коррекции. Представлены методические разработки



целенаправленно заниматься с ребенком. Но не только: такие наблюдения дают возможность своевременно выявить скрытые проблемы и нарушения развития и вместе со специалистами составить индивидуальную программу помощи.

Книга предназначена для родителей, психологов, врачей и педагогов.

Смирнова Е.О. **Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»** / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — М.: ООО «Русское слово — учебник»,

2015. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования).

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Издание адресовано руководителям и педагогическим работникам дошкольной образовательной организации.

Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. **Физическое развитие.** Игры и занятия с детьми раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. — 32 с.

В пособии представлены игры и занятия, способствующие развитию двигательной активности у детей 1 – 3 лет.

Книга адресована педагогам, работающим с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях.

Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. **Развитие предметной деятельности и познавательных способностей.** Игры и занятия с детьми раннего возраста. — М.: Мозатка-Синтез, 2008. — 64 с.

В пособии представлены игры и занятия, способствующие развитию предметной деятельности и познавательных способностей у детей 1 -3 лет.

Книга адресована педагогам, работающим с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях.



Галигузова Л. Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 64 с.

В пособии представлены игры и занятия, способствующие развитию игровой деятельности у детей 1-3 лет.

Книга адресована педагогам, работающим с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях.

Русская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 33с.

В пособии представлены игры и занятия, способствующие развитию речи у детей 1-3 лет.

Книга адресована педагогам, работающим с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях.

Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста / под ред. В.А. Доскина. – М.: 2004.

В книге описаны основные подходы диагностики нервно-психического развития детей от 0 до 3 лет. Представлены методы диагностики, приведены критерии и показатели обследования. Для воспитателей образовательных организаций предлагается «карту нервно-психического развития и поведения ребенка» для динамической комплексной оценки состояния здоровья детей и записи в «Историю развития».

Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией первые годы жизни: Методическое пособие. СПб.: КАРО, 2006. - 112 с.

Методическое пособие содержит данные об особенностях развития и комплексной коррекции нарушений развития у детей с двигательной патологией в первые годы жизни. В книге проанализирован процесс формирования двигательных функций, описаны этапы познавательного, доречевого и речевого развития ребенка в онтогенезе. Систематизированы клинические проявления задержки моторного и психоречевого развития, позволившие автору вынести на обсуждение различные варианты отклоняющегося развития; представлены методы коррекции нарушений познавательного и речевого развития у детей раннего возраста.

Пособие адресовано дефектологам, логопедам,



психологам и всем специалистам, работающим в системе реабилитации детей раннего возраста, а также родителям.

Разенкова Ю.А. Я играю в куклы.

Развивающие игры с неваляшкой, матрешкой и Лялей: не только для девочек.

Пособие для родителей.: Карапуз; Москва; 2012

Считается, что кукла – специфическая «девчачья» игрушка. Мальчика нужно воспитывать мужественным – никаких куколок, колясочек, «дочек-матерей». Такого мнения особенно придерживаются папы, боясь, как бы наследник не вырос «нюней». В нашем сборнике мы объясним родителям, почему каждому ребенку раннего возраста – независимо от пола – необходимо играть и «наиграться» в куклы, расскажем о том, какой должна быть первая кукла и как правильно с ней знакомить, покажем игры для малышек с неваляшкой, куклой, матрешкой.

Издание адресовано родителям, няням, педагогам центров раннего развития детей.

Разенкова Ю.А. Я хочу играть.

Развивающие игры с платочком, зеркальцем, пирамидкой, кубиками, мячом... – со всем, что под рукой: Пособие для родителей.: Карапуз; Москва; 2012

Современные родители очень заняты и очень ответственны. При дефиците времени им хочется знать все о развитии, воспитании и обучении своих малышей.

Наша книга учитывает эти трудности. Сжато и по существу в книге рассказано не только о главных игрушках детства, но и о методических приемах игры с детишками раннего возраста в мяч, кубики, строительный материал, сортер. Ведь самое главное – это уметь организовать для ребенка игру, а игрушкой могут стать любые бытовые предметы.

В книге, в частности, представлена поэтапная система игр и занятий со строительным материалом (постройки сооружений сначала из одинаковых деталей, а потом из двух и трех разных деталей), которая предполагает постепенное обучение малыша простейшему конструированию. В этой системе каждый последующий шаг опирается на предыдущий этап. Чтобы заинтересовать ребенка игрой, необходимость постройки вводится в контекст короткого, понятного для малыша сюжета.



Издание адресовано родителям, няням, педагогам центров раннего развития детей.

Разенкова Ю.А. «Система ранней помощи: поиск основных векторов развития»:
Карапуз; Москва; 2011.

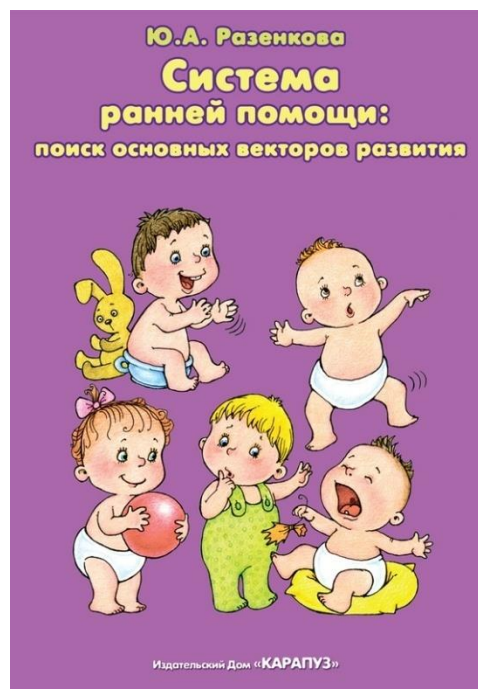
Многими исследователями важнейшей задачей совершенствования отечественного специального образования признается задача создания и становления системы ранней помощи семье с проблемным ребенком. Подчеркивается, что наличие этой системы в отечественном образовании позволяет более эффективно предупреждать, корригировать и компенсировать отклонения в психическом развитии ребенка, предоставляет исключительную возможность «сгладить» недостатки и проблемы в развитии, а, в ряде случаев, предупредить или устранить их, обеспечив тем самым полноценное развитие малыша. Предполагается, что организация системы ранней помощи повысит способность семей удовлетворять особые образовательные потребности ребенка, увеличит возможность нормализации их жизни и уменьшит вероятность отказа родителей от воспитания ребенка-инвалида.

Описание ценностно-смысловых и целевых ориентиров ранней помощи, ее концептуальных моделей, научно-методического и ресурсного обеспечения, программ, технологий и результатов деятельности позволит педагогам, психологам, дефектологам и организаторам управления образованием по-новому взглянуть на основные тенденции развития системы ранней помощи, создающейся в отечественном образовании.

Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания:

Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой. — 2-е изд. — М.:Издательство «Экзамен», 2004. — 128 с. (Серия «Ранняя помощь»)

В книге дано описание системного подхода к коррекционно-педагогической работе с детьми третьего года жизни с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего или комбинированного



вида.

Книга адресована педагогам (педагогам-дефектологам, музыкальным руководителям, педагогам-психологам), работающим с детьми, имеющими органическое поражение ЦНС.



Лазуренко С.Б., Намазова-Баранова Л.С., Ртищева М.С., Яцык Г.В., Свиридова Т.В. Рожденные слишком рано. – М.: Издательство «АдамантЪ», 2017. – 104с.

В пособии рассматриваются вопросы сохранения здоровья, ухода и воспитания недоношенных малышей. Освещены основные этапы восстановительного лечения матери с момента осложненной беременности, преждевременных родов, а также даны советы по организации процесса воспитания малыша в период его выхаживания в медицинском стационаре и на протяжении первых трех лет жизни. Кратко сформулированы рекомендации и психологические техники, повышающие уверенность в своих силах, образованность и компетентность родителей, изложены основные ориентиры в вопросах обучения и раннего психического развития детей, родившихся раньше времени.

Текст содержит выдержки из основных нормативных актов, регулирующих деятельность медицинских и образовательных учреждений относительно оказания помощи недоношенным младенцам.

Издание предназначено для широкого круга читателей, в первую очередь для родителей детей, родившихся преждевременно, а также для специалистов медицинского и



немедицинского профиля, занимающихся восстановительным лечением недоношенных детей и оказанием психолого-педагогической поддержки их семьям.

Детство нервной системы / И.А. Скворцов.
– 3-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2004. – 176с.

В книге в доступной форме излагаются вопросы развития нервной системы ребенка, причины возникновения болезней мозга и пути их лечения, что позволяет адресовать ее педиатрам, детским неврологам и психологам, логопедам, дефектологам и педагогам, а также родителям, внимательно следящим за родителями своих детей. Издание второе, переработанное и дополненное.

Кулькова Н. Л. «Сенсорная интеграция без сенсорных комнат. Доступный комплекс игр и упражнений»

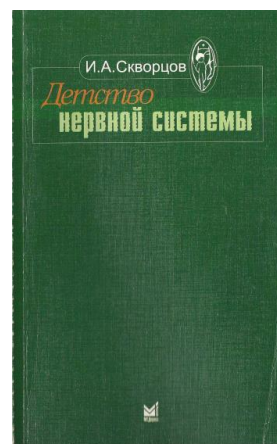
Сенсорная интеграция - популярное направление в рамках работы с нормотипичными детьми и комплексной реабилитации детей с аутизмом и другими нарушениями. Однако этот метод зачастую преподносится родителям как нечто дорогостоящее, требующее почти непрерывных усилий специалиста в рамках кабинетных занятий. Но это не так! Каждый родитель способен дать своему ребенку все необходимое. В нашей книге собраны игры и упражнения для работы с ребенком дома, без специального оборудования, переполняющего кабинеты сенсорно-интегративных терапевтов.

Филоненко Е.Н. «Воспитание ребенка от 1 года до 3 лет. Перезагрузка»

Многие задаются вопросом: как не повторить ошибок наших родителей? Часто мы прекрасно помним, что было не так в нашем воспитании, и надеемся, что у нас получится лучше. Однако настает момент, когда мы с удивлением понимаем, что лучше не получается.

Когда приходит время воспитывать собственных детей, наряду с растерянностью и страхом включается "программа-повторялка". И мы начинаем воспроизводить стиль воспитания наших родителей, лишь дополняя его более современными общественными стереотипами. Мы повторяем знакомую нам модель просто потому, что не имеем иной, потому, что не знаем, как поступать по-другому.

Эта книга, написанная практикующим



психологом, поможет вам освободиться от власти стереотипов и осмыслить, что подходит конкретно вам и вашему ребенку. В ее основу положена практика психологической помощи родителям маленьких детей.

Петрановская Л.В. «Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка»

Людмила Петрановская — российский психолог, педагог и публицист. Автор бестселлеров: «Если с ребёнком трудно», «Selfmama. Лайфхаки для работающей мамы», «В класс пришёл приёмный ребёнок», «Дитя двух семей», а также популярной серии книги «Что делать, если...».

«Все мы родом из детства», — писал один известный французский писатель и летчик. Однако, прежде чем достичь самостоятельности, мы едва ли можем обойтись без взрослых. В своей книге «Тайная опора: привязанность в жизни ребенка» Людмила Петрановская, основываясь на научной теории привязанности, легко и доступно рассказывает о роли родителей на пути к взрослению: «Как зависимость и беспомощность превращаются в зрелость, как наши любовь и забота год за годом формируют в ребенке тайную опору, на которой, как на стержне, держится его личность?» Прочитав эту книгу, вы не только сможете увидеть, что на самом деле стоит за детскими «капризами», «избалованностью», «агрессией», «вредным характером», но и понять, чем помочь своему ребенку, чтобы он рос и развивался, не тратя силы на борьбу за вашу любовь.

Книга «Тайная опора: привязанность в жизни ребенка» будет полезна родителям, педагогам и психологам.



Ранняя помощь: научно доказанные методики для использования специалистами служб ранней помощи. - Москва, 2023. – 110 с



Павлова А.В. Воспитание детей раннего возраста с ОВЗ. О детях с трудностями поведения: электронное методическое пособие. — М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. — 51 с.



Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.

Е.Л. Ворошилова, О.Е. Грибова, А.Ю. Дымкова, А.А. Константинова, Т.В. Кошечкина, О.В. Шичанина. – М.: ФГБНУ ИКП РАО, 2020.

