

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я в мире – мир во мне»

Субъект РФ Республика Коми

Номинация Профилактические психолого-педагогические программы

Авторский коллектив: Лимонцева Галина Викторовна, Шовадаева Мария Ивановна, Балашова Ирина Владимировна

Год проведения конкурса 2024

Статус лауреата конкурса 1 место

Ссылка на программу: <https://rospsy.ru/node/2158>

Аннотация:

Программа «Я в мире – мир во мне» адресована педагогам-психологам дошкольных образовательных учреждений для организации и проведения мероприятий с воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами ДОУ, направленных на успешную социально-психологическую адаптацию ребёнка старшего дошкольного возраста к условиям детского сада, в том числе вновь прибывших в детский сад воспитанников. Способность ребёнка к адаптации в новых ситуациях и изменяющихся условиях играет ключевую роль в его эмоциональном благополучии, эффективной социализации в обществе и является предпосылкой успешного усвоения знаний. Позитивная социально-психологическая адаптация позволяет ребёнку справляться с возникающими трудностями, адекватно реагировать на ситуации и успешно взаимодействовать с окружающими.

Программа предусматривает консультативно-просветительскую, профилактическую и развивающую работу с участниками образовательных отношений. Особенностью Программы является разработка 3-х методических портфелей, которые включают полный пакет практических материалов, необходимых для реализации Программы:

1) Методический портфель «Мои эмоции», включает диагностический инструментарий к Программе и дополнительные методики для выявления эмоционального неблагополучия ребёнка.

2) Методический портфель «Успешный Я» включает цикл игровых занятий «Я в мире – Мир во мне» (12 конспектов практических занятий с воспитанниками); коллекцию игровых упражнений к Программе (45 лучших танцевально-двигательных, телесно-ориентированных игр и упражнений)

3) Методический портфель «Успешная адаптация» содержит описание авторской разработки «Модель успешной адаптации воспитанника в коллективе в условиях дошкольного образовательного учреждения». Удобство использования модели заключается в возможности по поведенческому признаку определить компонент, в развитии которого нуждается ребёнок, и выбора необходимых персонифицированных педагогических средств. Использование модели успешной адаптации является универсальным инструментом в разрешении имеющихся трудностей адаптации ребёнка-дошкольника.

Материалы Программы логично выстроены, содержательны, информативны, наглядно оформлены.

Преимуществом Программы является воспроизводимость, универсальность - оптимально подобранные формы и методы позволяют реализовать мероприятия Программы в различных дошкольных образовательных организациях.

Практическая значимость профилактической работы с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями адаптации в дошкольном образовательном учреждении обусловлена рядом факторов, связанных с особенностями развития детей в этом возрасте и значением адаптации для их успешного социального и психологического развития: формирование социально-коммуникативных навыков; эмоционально-личностное развитие; познавательное развитие; создание благоприятной и поддерживающей среды в семье и дошкольном образовательном учреждении: формирование предпосылок к обучению в школе.

SWOT-анализ помог выявить преимущества и перспективы Программы, обозначить ключевые направления её дальнейшего развития: расширение возможности применения мероприятий Программы с воспитанниками общеобразовательных и оздоровительных групп, а также с воспитанниками с ОВЗ (ТНР, ЗПР, нарушения зрения).

Применение критерия Уилкоксона в исследовании эффективности мероприятий Программы позволило получить объективные и надёжные данные, подтверждающие положительное влияние Программы на социально-психологическую адаптацию воспитанников

Статистический анализ показал, что специально организованная система мероприятий является эффективным механизмом формирования коммуникативных навыков, способствующим успешной социализации и интеграции детей в общество.

Психолого-педагогическая программа «Мама всегда рядом» (адаптационные занятия совместно с родителями) с детьми от 1,5-3 лет (в группе кратковременного пребывания)

Субъект РФ Волгоградская область-

Номинация Профилактические психолого-педагогические программы

Авторский коллектив: Бравославская Светлана Владимировна, Аванесян Жанна Викторовна, Маликова Надежда Михайловна

Год проведения конкурса 2019

Статус лауреата конкурса лауреат

Ссылка на программу: https://rospsy.ru/sites/default/files/KP_files/Мама%20всегда%20рядом.pdf

Аннотация:

Очень часто дошкольные образовательные организации сталкиваются с проблемой адаптации детей к условиям детского сада. Часто из-за переживаний родителей (законных представителей), дети испытывают тревожность и повышенную возбудимость при приходе в детский сад. Программа «Мама всегда рядом!» реализуется в группе кратковременного пребывания детского сада и направлена на формирование психолого-педагогических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетенции родителей воспитанников в период адаптации детей к ДОУ.

В программе представлена модель психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, позволяющая наиболее эффективно решать задачи их всестороннего развития.

Программа адаптационных занятий помогает наладить взаимодействие сотрудников ДОУ с родителями детей, которые скоро станут его воспитанниками, способствует установлению партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка, выработке наиболее целесообразных методов и единого стиля воспитания малышей в МОУ и семье. Систематически проводимые адаптационные занятия помогают ребёнку преодолеть тревожность, возбудимость, робость, застенчивость. Совместные занятия также являются своеобразным мастер-классом для родителей, которые раскрывают для себя секрет гармоничного взаимодействия с ребёнком.

Разработанная программа «Мама всегда рядом» может оказаться полезной широкому кругу специалистов, работающих в системе образования с детьми раннего возраста педагогам-психологам, воспитателям, методистам.

Материалы работы могут быть эффективно, использоваться и родителями.

Говоря о применении данной программы в массовой образовательной практике, следует отметить три важных условия:

во-первых, это учёт возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка,

во-вторых, это ориентация на сотрудничество со значимыми для ребёнка людьми – родителями, педагогами;

в-третьих, она станет настоящим помощником в непростом деле обучения и воспитания ребёнка.

Данная программа адаптационных занятий «Мама всегда рядом» адресована детям в возрасте от 1,5 до 3-х лет.

Программа рекомендована воспитателям, педагогам-психологам и музыкальным руководителям дошкольных учреждений для работы с детьми в период адаптации.

Психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающей направленности "Социализация детей с ОВЗ дошкольной образовательной организации через совместную творческую деятельность"

Субъект РФ Новосибирская область

Номинация Программы коррекционно-развивающей работы

Автор Филиппова Татьяна Александровна

Год проведения конкурса 2023

Статус лауреата конкурса лауреат

Ссылка на программу: <https://rospsy.ru/node/2030>

Аннотация

Настоящая психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающей направленности разработана и апробирована на базе МБДОУ – детского сада «Чебурашка» Новосибирского района Новосибирской области.

Представленная программа направлена на формирование социализации детей с ОВЗ дошкольной образовательной организации через совместную творческую деятельность имеет практическую значимость.

Основные акценты программы:

- Формирование у детей представления, что он является значимой частью общества, в котором он находится. У каждого человека есть свой внутренний мир, и чем лучше человек понимает себя и других, тем больше надежд на то, что он будет жить в мире с самим собой и будет понят, и принят другими людьми.
- Формирование чувства групповой сплочённости в группе и навыков совместной деятельности.
- Формирование важнейших жизненных навыков, способствующих успешной социализации в обществе, преодоление трудностей в общении;
- Развитие изобразительных навыков и умений, умений выполнять коллективные работы.
- Становление устойчивого интереса к творческой деятельности.

В результате реализации программы дети научатся взаимодействию в социуме. Уметь результативно контактировать с другими людьми, просить помощи, уступать, быть вежливыми и доброжелательными, уметь сознательно выполнять правила поведения, подчиняться общим требованиям, установленным в группе, действовать согласованно и совместными усилиями добиваться поставленной цели.

Программа адресована психологам и педагогам дошкольных образовательных учреждений и развивающих центров, работающих с детьми с проблемами социализации в дошкольном возрасте.

Программа содержит подробный план занятий, снабжена диагностическими и методическими материалами.

Адаптация детей дошкольного возраста в инклюзивной образовательной среде

Субъект РФ Орловская область

Номинация Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся

Авторский коллектив: Казорина Анастасия Александровна, Руденская Оксана Николаевна, Самарцева Евгения Георгиевна, Наливалкина Татьяна Николаевна

Год проведения конкурса 2019

Статус лауреата конкурса 3 место

Ссылка на программу: <https://rospsy.ru/node/102>

Аннотация

Предлагаемая программа адаптации детей к инклюзивной среде разработана и апробирована на базе МБДОУ детский сад комбинированного вида № 17 г.Орла в период 2017 – 2019 гг., является программой психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии и может быть успешно применена в работе образовательных организаций, реализующих инклюзивный подход, в полном объеме, либо с использованием отдельных элементов.

Новизна предлагаемой разработки заключается в том, что были выделены особенности протекания адаптационного процесса у детей с ОВЗ разных категорий и на их основе определены основные направления работы по обеспечению успешной адаптации детей к ДОО, опираясь на которые была спроектирована и реализована модель организации адаптационного периода детей с ОВЗ в инклюзивной среде.

С учетом разработанной модели был осуществлен процесс адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивной группы кратковременного пребывания в максимально короткие сроки с использованием эффективных методов, приемов и форм работы.

По результатам успешной апробации предлагаемого алгоритма была обоснована эффективность предлагаемых методов, приемов и средств, выделены критерии и показатели успешности протекания адаптационного процесса у детей с ОВЗ.

Основной целью предлагаемой программы является обеспечение успешной адаптации детей к инклюзивной среде. Цель конкретизируется в задачах:

- способствовать скорейшему психологически комфортному привыканию ребенка к новой обстановке, воспитывая уверенность в своих возможностях, самостоятельность;
- содействовать снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений;
- обеспечить допустимый уровень коммуникативных умений, требующихся для адаптации ребенка в коллективе;
- создать адекватные условия для реализации эмоционально насыщенной игровой деятельности, сформировать определенный уровень предметной игровой деятельности, содействуя возникновению игровой мотивации и положительных эмоциональных реакций;
- способствовать развитию навыков самообслуживания, обеспечить участие детей в режимных моментах;
- привлечь внимание сотрудников ДОО и родителей к проблеме организации адаптации детей, обеспечив консультативно-просветительскую поддержку всех участников в вопросах адаптации детей к условиям детского сада и их вовлечение в образовательную деятельность ДОО.

Целевыми группами программы выступили: обучающиеся ДОО – с ограниченными возможностями и/или инвалидностью (имеющие соответствующее заключение ТППК, МСЭ) и типично развивающиеся дети, родители воспитанников, специалисты службы сопровождения ДОО.

Основными специалистами, привлеченными на этапе адаптации детей к ДОО, стали – педагог-психолог, выполняющий функции координатора данного процесса, тьютор, воспитатели групп.

Психолого-педагогическая программа «Школа для родителей "PRO-родительство"»

Субъект РФ Вологодская область

Номинация Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы

Авторский коллектив: Пурышева Светлана Викторовна, Шалкина Анна Николаевна, Попова Любовь Викторовна, Туваева Алена Андреевна

Год проведения конкурса 2024

Статус лауреата конкурса 1 место

Ссылка на программу: <https://rospsy.ru/node/2184>

Актуальность программы: Проблема инвалидности вообще, и детской инвалидности в частности, является одной из наиболее острых социальных проблем современного российского общества.

По данным Фонда пенсионного и социального страхования на основе федеральной Государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов», на 1 января 2024 года в Российской Федерации числится 755 459 детей-инвалидов в возрасте до 18 лет. Ежегодно прирост детей с инвалидностью составляет около 3,5 %. В реальности количество детей с таким статусом значительно больше, поскольку далеко не все родители оформляют ребёнку инвалидность.

Реакция родителей на проблемы в развитии ребёнка бывает очень разной. Практически все родители испытывают шок. Некоторые начинают активно лечить ребёнка. Другие ищут виноватых среди членов своей семьи, родственников. Ребёнок во всей этой ситуации остаётся один на один со своими проблемами. Именно родители, воспитывающие ребёнка с инвалидностью, являются теми, кто в первую очередь предопределяет дальнейшее психофизическое и социальное развитие ребёнка.

Родители детей-инвалидов далеко не всегда могут использовать информацию из социальных сетей, выбрать в большом массиве материалов то, что действительно нужно на данный момент. В такой ситуации родителям детей-инвалидов сложно критически подходить к имеющейся информации, а ещё сложнее найти людей, которым можно и хочется доверять. Таким ресурсом для них могут стать родители, имеющие опыт воспитания детей с инвалидностью. В содружестве с такими родителями можно получить неоценимую помощь в улучшении эмоционального состояния семей с детьми-инвалидами, добиться положительных результатов в развитии детей. В связи с этим у родителей велика потребность в психологической помощи и психолого-педагогической поддержке, которую они могут удовлетворить, посещая занятия в Школах для родителей.

Целью программы «Школа для родителей «PRO-родительство» является создание комплекса мероприятий социально-психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

Направленность программы

Программа родительского просвещения направлена на:

- формирование компетенций родителей в вопросах воспитания, развития детей с ОВЗ и/или инвалидностью;
- просвещение родителей в вопросах профориентации и профобразования детей с ОВЗ и/или инвалидностью;
- активизацию роли родителей в создании оптимальных условий для воспитания и развития детей с ОВЗ и/или инвалидностью, с учётом их индивидуальности.

Основные типы проблем, на которые направлена программа, заключаются в формировании следующих видов родительской компетентности:

- *педагогической* - знание и использование в повседневной жизни методов воспитательного воздействия, способствующих развитию личности ребёнка. Ориентация на поощрение (закрепление) желательных действий ребёнка и выстраивание границ дозволенного поведения в случае нежелательных действий ребёнка, отказ от жестокого обращения с детьми, скоординированность родительских действий по отношению к ребёнку;

- *психологической* - понимание возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, а также умение строить взаимоотношения с ним с учётом удовлетворения его базовых психологических потребностей: в безопасности, любви, уважении и принятии;

- *по вопросам здоровья* — компетентности, основанной на внимании к физическому (соматическому) здоровью ребёнка. Она включает в себя проведение необходимых профилактических мероприятий, обследование ребёнка у специалистов, направленное на выявление отклонений в здоровье ребёнка и своевременное их предупреждение или лечение. В отношении собственного здоровья родители следят за своим психофизическим состоянием, своевременно обращаются за помощью к специалистам.

- *социальной компетентности*, которая проявляется в способности родителей сохранять старые социальные связи и предусматривает способность родителей устанавливать и поддерживать новые продуктивные социальные связи, способствующие интеграции семьи в социум;

- *правовой* - знание основных прав родителей и ребёнка, ориентация в нормативно-правовых документах и законодательстве РФ по вопросам семьи, а также умение применять на практике нормы законодательства.

Программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7 (8 лет) «Познаю себя»

Субъект РФ Московская область (г. Мытищи)

Номинация Развивающие психолого-педагогические программы

Авторский коллектив: Корепанова Марина Васильевна (ВГСПУ, г. Волгоград), Дубовкина (Харлампова) Елена Валерьевна

Организация МБДОУ детский сад №62 «Жемчужинка» г.о. Мытищи Московская область

Год проведения конкурса 2019

Статус лауреата конкурса лауреат

Ссылка на программу:

https://rospsy.ru/sites/default/files/KP_files/Корепанова%20Марина%20Васильевна%20Дубовкина%20Елена%20Валерьевна.pdf

Аннотация:

Содержание программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста базируется на ключевой идее ФГОС ДО: обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации; развития личности детей дошкольного возраста: становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. В программе формулируется идея, в соответствии с которой выстраивается содержание образовательной деятельности с детьми: выступая активно действующим лицом, ребенок познает окружающий мир, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Актуальность программы обусловлена ее ориентацией на решение задач социально-коммуникативного развития детей в период от 1,5 до 7-8 лет.

В связи с вышесказанным, данная развивающая психолого-педагогическая программа по социально-коммуникативному развитию «Познаю себя» предполагает формирование у детей опыта самопознавательной деятельности, развитие эмоционально-чувственной сферы, сенсорных модальностей, коммуникативных навыков и оптимизации сферы межличностного взаимодействия, как залог успешного формирования образа Я дошкольников.

В программе применяются следующие методы и формы работы: беседа; игры; фольклорный материал (пестушки, потешки, журилки, прибаутки); игротренинги; в рамках сказки и пескотерапевтической техники используются авторские сказки на песке, работа детей с песком; ролевые игры; психодинамические медитации; психогимнастические этюды; продуктивные виды деятельности; дыхательная и релаксационная гимнастика; элементы куклотерапии, различные виды театра, художественная литература.

Программа составлена с учетом непрерывности воспитательно-образовательного процесса во всех возрастных группах ДОУ и представляет собой возрастную преемственность в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Программа может функционировать весь период пребывания детей в детском саду: с момента поступления в группу раннего возраста и до выпуска из подготовительной группы, а также обучения детей в первом классе.