

Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки  
«Ресурс»

*Профориентационная игра*

**«Робинзон Крузо»**



**Ярославль 2014**

## Цель игры

Знакомство школьников с миром профессий на примере человека, оказавшегося в экстремальной ситуации, выявление отношения к труду.

## Условия проведения игры

Игра предназначена для учащихся 6-8 классов. В игре участвует класс, разделенный на несколько команд по 5-7 человек. В игре используются бланки для записи названий профессий. Ответы на некоторые вопросы могут записываться на доске. Игру можно провести на классном часе в рамках профориентационных мероприятий. В ней может принимать участие и команда родителей, которая выступает после команд учеников и имеет возможность дополнить ответы.

## Процедура проведения игры

### Предварительный этап.

Все участники игры должны прочитать роман Д. Дефо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» (как упрощенный вариант – посмотреть одну из экранизаций, желательно – наиболее близкую к роману). Ведущий отмечает в романе отрывки, которые можно зачитывать, рассказывая о профессиях, освоенных Робинзоном.

### Основной этап.

Ведущий просит участников вспомнить начало романа.

«Так как в семье я был третьим, то меня не готовили ни к какому ремеслу, и голова моя с юных лет была набита всякими бреднями. Отец мой дал мне довольно сносное образование. Он прочил меня в (...), но я мечтал о (...) и не хотел слушать ни о чем другом».

*Вопрос:* кем видел своего сына отец Робинзона Крузо в будущем?

*Вопрос:* чем мечтал заниматься сам Робинзон?

Командам необходимо записать ответы в отдельные клетки на бланке (выделены цветом). Ведущий предлагает обсудить ответы и задает следующий вопрос.

*Вопрос:* у каких специалистов работа связана с путешествиями?

Участники записывают ответы в отдельные клетки на бланке (выделены цветом). Команды называют свои варианты профессий. Ведущий продолжает рассказ о путешествиях Робинзона.

*Вопрос:* чему научился Робинзон во время своего второго плавания?

Участники называют свои варианты ответов. Ведущий предлагает правильный ответ (если это необходимо) и продолжает рассказ о жизни Робинзона.

*Вопрос:* какая профессия позволила Робинзону получить свой первый доход? Существует ли такая профессия сейчас?

*Вопрос:* какие профессии людей, связанные с торговлей, вы можете назвать?

Участники называют свои варианты ответов, которые записываются на доске. Ведущий продолжает рассказ о жизни Робинзона. Он попал в плен к пиратам, был рабом, бежал на небольшом судне, был подобран португальским кораблем и попал в Бразилию. А там ...

«Я навязал себе на шею дело, не имевшее ничего общего с моими природными наклонностями, прямо противоположное той жизни, о какой я мечтал, ради которой я покинул родительский дом и пренебрег отцовскими советами».

*Вопрос:* чем занимался Робинзон в Бразилии? Пригодились ли ему эти навыки в дальнейшем?

Участники называют свои варианты ответов. Ведущий предлагает правильный ответ (если это необходимо).

Ведущий продолжает рассказ о жизни Робинзона, его очередном плавании и кораблекрушении.

*Вопрос:* что и каким образом Робинзону удалось перевести на остров?

Ведущий на доске записывает, какие запасы удалось сделать Робинзону.

*Вопрос:* что Робинзон считал самым драгоценным спасенным грузом (его он не отдал бы за целый корабль с золотом)?

Ведущий предлагает участникам представить другую ситуацию, когда потерпевшему кораблекрушению удалось спасти только 3 каких-либо предмета. Командам необходимо выработать единое решение. Варианты ответов записываются на доске.

Ведущий продолжает рассказ о разных сторонах жизни на необитаемом острове.

*Вопрос:* из какого материала Робинзон построил свое жилище?

*Вопрос:* из каких еще материалов он мог бы построить свой дом?

Участники называют свои варианты ответов.

*Вопрос:* представители каких профессий нужны сегодня на строительной площадке?

Участники называют свои варианты ответов, которые записываются на доске.

Ведущий продолжает рассказ о жизни на острове. Командам необходимо записать ответы на 3 следующих вопроса о профессиях Робинзона в отдельные клетки на бланке (выделены цветом).

*Вопрос:* какую профессию освоил Робинзон, изготавливая мебель?

*Вопрос:* какую профессию освоил Робинзон, работая с глиной?

*Вопрос:* какую профессию освоил Робинзон, когда плел корзины?

Ведущий предлагает участникам вспомнить, чем еще занимался Робинзон, рассказать о его неудачах и успехах в сельском хозяйстве.

*Вопрос:* как сегодня называется специалист, руководящий процессом выращивания сельскохозяйственных растений?

Командам необходимо записать ответ в отдельную клетку на бланке. Ведущий рассказывает, что для успешного сельского хозяйства необходимы многолетние наблюдения за природой, за изменениями погоды.

*Вопрос:* как называется специалист, наблюдающий за погодой и составляющий ее прогнозы?

Командам необходимо записать ответ в отдельную клетку на бланке. Ведущий просит команды вспомнить, чем еще питался Робинзон. «Я всегда мог иметь любой из трех сортов мяса: козлятину, голубей или черепаху, а с прибавкой изюма получался совсем роскошный стол». Еще он научился печь хлеб.

*Вопрос:* как называется профессия человека, занимающегося приготовлением еды?

*Вопрос:* как называется профессия человека, пекущего хлеб?

Командам необходимо записать ответы в отдельные клетки на бланке. Ведущий продолжает рассказ о жизни на острове. Робинзону удалось развести коз. Он научился не только доить их, но и делать масло.

*Вопрос:* какие профессии ему пришлось для этого освоить?

Командам необходимо записать ответы в отдельные клетки на бланке.

*Вопрос:* представители каких профессий нужны сегодня в сельском хозяйстве?

Участники называют свои варианты ответов, которые записываются на доске. Ведущий продолжает рассказ о жизни Робинзона. Для защиты от солнца и дождя ему нужна была одежда, т.к. привезенная с корабля износилась.

*Вопрос:* какую профессию пришлось освоить Робинзону, чтобы сшить себе одежду?

Командам необходимо записать ответ в отдельную клетку на бланке. В заключение ведущий просит команды заполнить пустые клетки на бланке названиями тех профессий, о которых еще не говорили, и владение которыми помогло бы выжить на необитаемом острове (например, охотник, рыбак).

## **Обсуждение игры**

Ведущий предлагает участникам взглянуть на многообразие профессий, записанных на доске, и отмечает, что это только малая часть существующих в настоящее время.

Ведущий просит участников решить, какая профессия была для Робинзона самой главной. Единого мнения, скорее всего, выработано не будет. И выводом из проведенной игры может стать суждение, что все профессии нужны, их важность определяется временем, местом, ситуацией.

Победившей в игре считается команда, давшая наибольшее количество правильных ответов.

## **Диагностические возможности игры**

Такая игра позволяет выявить знания учащихся о конкретных профессиях, помогает расширить список известных профессий.

## **Типичные трудности**

Возможны случаи, когда игроки не читали книгу, а выбрали более легкий путь – посмотрели фильм. Многие эпизоды могли не войти в фильм, что создаст трудности при ответах на вопросы. Здесь важно обратить внимание учащихся, насколько важным может быть обращение к первоисточнику (оригиналу), а не к интерпретациям (экранизациям, «по мотивам» и пр.).

Другая трудность – в незнании правильного названия профессии (например, когда столяра называют мебельщиком, а гончара – посудоделом).

## **Перспективы развития игры**

Учащимся можно предложить разобрать еще какую-нибудь известную им книгу с точки зрения представленного в ней мира профессий.



