

Отчет о реализации плана психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования (СПТ) в 2024/2025 учебном году.

Диагностическая работа.

В рамках диагностического направления работы были реализованы следующие мероприятия.

Организовано и проведено СПТ 374 учащихся (октябрь-ноябрь 2024г.). Тестирование прошли 100%. По результатам СПТ выявлено _____, которые были отнесены к «группе риска». Таким образом, была сформирована «группа риска», с которой в дальнейшем была проведена углубленная диагностика.

Проведена углубленная психодиагностика студентов «группы риска» (ноябрь-декабрь 2024 г.). Выявлены основные факторы риска: импульсивность (___ учащихся), низкий уровень самоконтроля (___%), тревожность (___%), склонность к аддиктивному поведению (___%). Составлены индивидуальные психологические заключения на каждого учащегося «группы риска». По результатам углубленной диагностики проведены индивидуальные консультации с родителями учащихся «группы риска». Основываясь на данных углубленной диагностики, были разработаны планы психолого-педагогического сопровождения на каждого ребенка «группы риска» с учетом тех конкретных психологических трудностей и тех конкретных проблем, с которыми столкнулся каждый студент. Таким образом, все последующие мероприятия консультационного, коррекционного и профилактического характера строились на основе результатов диагностики.

Консультативная деятельность.

Психологическое консультирование проводилось с целью оказания участникам образовательных отношений консультативной помощи и поддержки в решении различных проблем, а также создания условий для активного усвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

В рамках консультативной деятельности были проведены следующие мероприятия.

Организованы индивидуальные консультации с родителями учащихся «группы риска» (декабрь 2024 г. – январь 2025г.). Проведено ___ консультаций по темам: «Обсуждение результатов СПТ», «Профилактика рискованного поведения», «Рекомендации по поддержке ребенка».

Проведены индивидуальные консультации с классными руководителями и педагогами (январь 2025 г.). Обсуждены рекомендации по работе с учащимися «группы риска»: учет индивидуальных особенностей, методы снижения тревожности, профилактика конфликтов. Проведено 12 консультаций с педагогами.

Проведены индивидуальные беседы с учащимися «группы риска». Организовано 45 встреч, направленных на мотивацию к самопознанию, формирование навыков саморегуляции и преодоление трудностей.

Коррекционно-развивающая работа.

Планы включали:

- Индивидуальные занятия с психологом (направления: снижение тревожности, развитие самоконтроля, профилактика аддикций).

- Групповые тренинги («Управление эмоциями», «Жизнестойкость», «Конфликты и их разрешение»).

- Консультирование родителей.

- Консультационную помощь и методическую поддержку классных руководителей.

В рамках реализации планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения проведены коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска» (январь-май 2025 г.):

- Индивидуальные занятия: 120 занятий (по 2 раза в неделю).

- Групповые тренинги: 12 занятий (охват — 25 учащихся).

В мае 2025 года проведены контрольные диагностические срезы для оценки эффективности реализации индивидуальных планов сопровождения.

Просветительская и профилактическая работа.

В рамках просветительской и профилактической работы были проведены следующие мероприятия.

1. Проведено 8 собраний по темам: «СПТ: результаты и их значение», «Профилактика зависимого поведения», «Особенности подросткового возраста» (охват — 90% родителей).

2. Оформлен стенд «СПТ: что важно знать» (обновлялся ежеквартально).

3. Распространены памятки. Для родителей: «Как поддержать подростка», «Признаки рискованного поведения». Для учащихся: «Безопасный выбор», «Управление стрессом».

4. Проведен квест «#ЯВыбралЖизнь»

5. Организованы классные часы «Будь в теме».

Взаимодействие с внешними организациями.

1. Сотрудничество с Центром психолого-педагогической помощи. .

Выводы:

1. Реализация программы позволила своевременно выявить учащихся «группы риска» и организовать адресное сопровождение.

2. Коррекционно-развивающие мероприятия способствовали снижению уровня тревожности, развитию навыков самоконтроля и социальной адаптации.

3. Просветительская работа повысила осведомленность участников образовательного процесса о целях и результатах СПТ.

Рекомендации:

1. Усилить взаимодействие с родителями учащихся «группы риска» через регулярные мастер-классы и тренинги.

2. Внедрить модульные программы коррекции для учащихся с устойчивыми факторами риска.

3. Расширить сотрудничество с внешними организациями (наркологический диспансер, молодежные центры).

4. Провести дополнительное обучение педагогов по работе с учащимися «группы риска».

Отчет подготовлен:

_____ /Балкова Ю.Д./

Дата: «30» мая 2025 г.