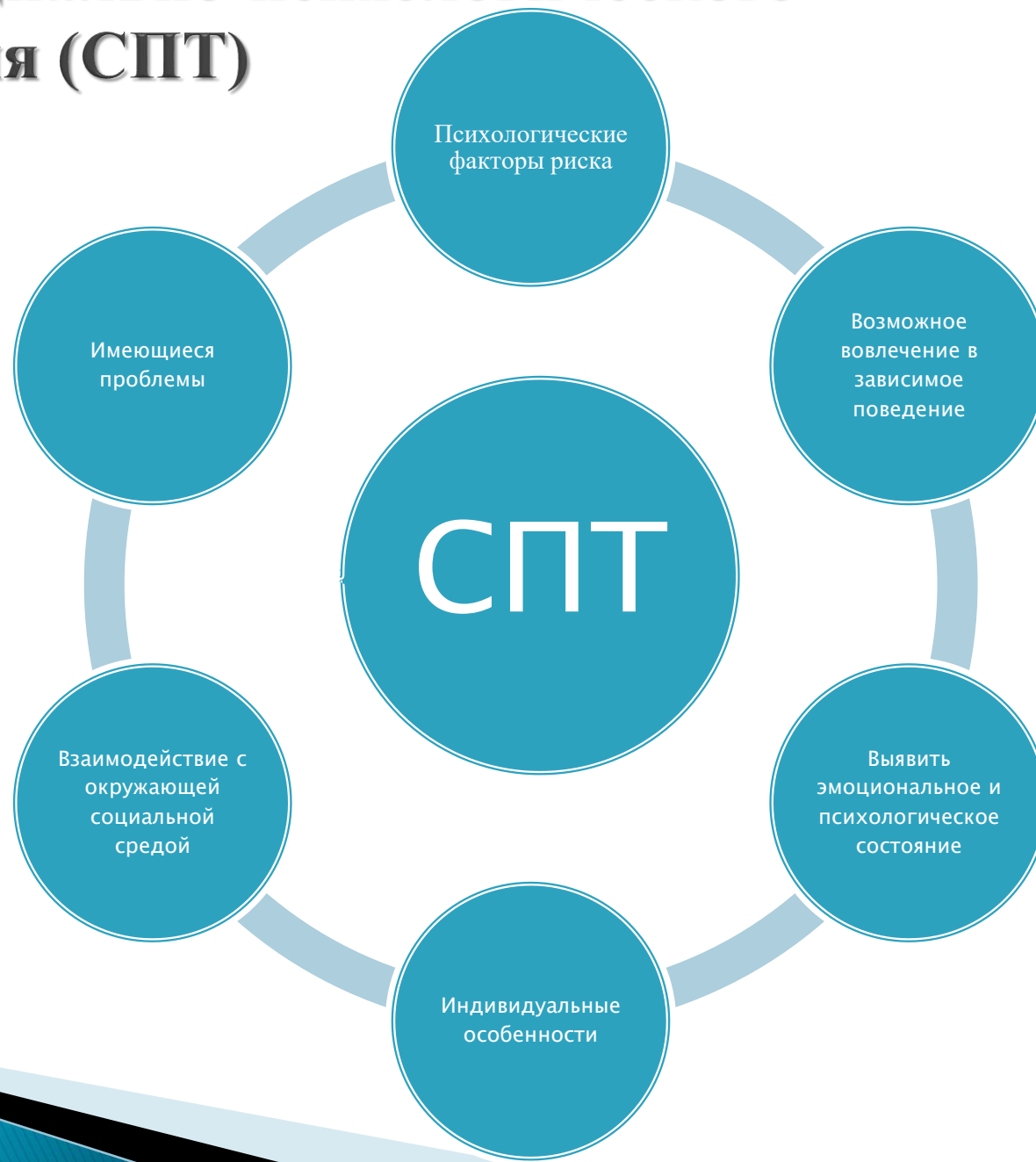


**Социально-психологическое
тестирование как
инструмент повышения
эффективности
образовательного процесса**

Степанова Ю.А.



Понятие социально-психологического тестирования (СПТ)



Социально-психологическое тестирование (СПТ)

Цель:

- Выявить особенности развития личности
- Социально-психологическое состояние

Задачи:

- Определить уровень социальных и психологических компетенций.
- Выявить особенности поведения и эмоциональную сферу учащихся.
- Оценка стиля общения и конфликтной напряженности студентов.
- Изучение мотивационной сферы и уровня самореализации.

СПТ применяется для тестирования лиц подросткового и юношеского возраста с 13 лет.

Методика представлена в трех формах:

Форма А

- содержит 130 утверждений для тестирования обучающихся 7-9 классов.

Форма В

- содержит 170 утверждений для тестирования обучающихся 10-11 классов.

Форма С

- содержит 170 утверждений для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций.

Конфиденциальность СПТ

Каждый
участник

- индивидуальный код, под которым он проходит тест

Результаты
тестирования

- родители
- ученик
- Педагог - психолог образовательного учреждения

Технология проведение тестирования:

Пронумерованное индивидуальное рабочее место с возможностью выхода в АСИОУ

Обучающиеся каждого класса предварительно разделены на подгруппы в соответствии количеством компьютеров + таблица соответствия

В класс тестирования заходят по одному и получают свой номер рабочего места по таблице соответствия

После прочтения текста инструкции на экране обучающиеся должны нажать на кнопку «Приступить к тесту» и начать работу.

По окончании тестирования обучающийся нажимает кнопку «Сохранить ответы», расположенную в нижнем углу экрана, затем подтверждает это, нажав еще одну кнопку «Сохранить» на появившейся экранной форме.

После просмотра текста интерпретации обучающийся закрывает тест, нажимая на кнопку «Закреть», и покидает свое место.

Подготовка места для следующего участника тестирования

Результаты тестирования

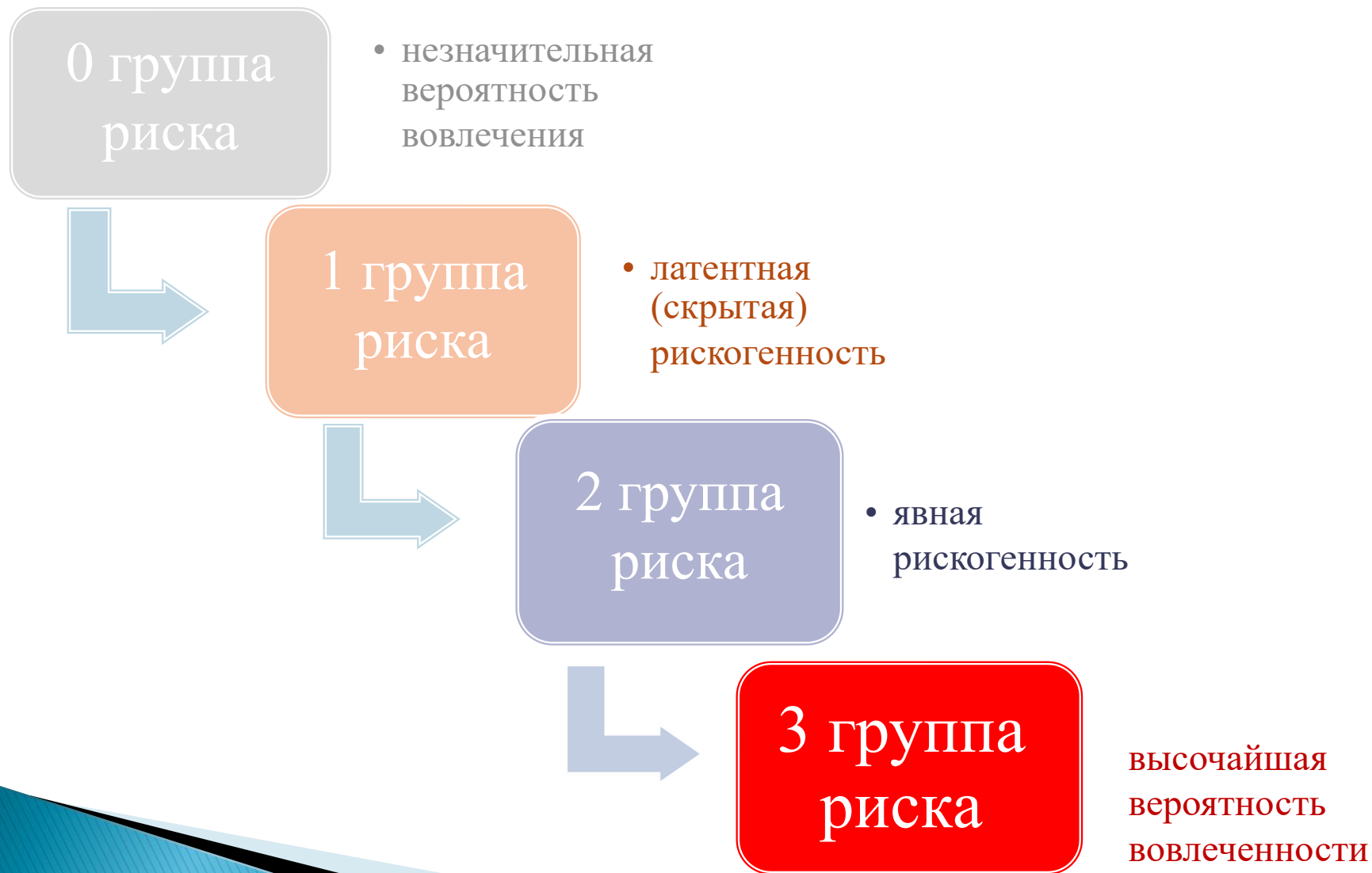


1. наиболее сильные и ресурсные особенности личности обучающихся.

2. особенности поведения в стрессовой ситуации

3. формы рискованного поведения

Группы риска



Факторы риска

- – это условия, повышающие угрозы включения ребенка в зависимое поведение

Факторы защиты

- - напротив, оберегают ребенка и являются барьером вовлечения в зависимость. Важно, чтобы факторы защиты преобладали над факторами риска.

Результаты тестирования как раз помогут определить, нуждается ли ребенок в дополнительной помощи.

ФАКТОРЫ
РИСКА

ФАКТОРЫ
ЗАЩИТЫ

ИМПУЛЬСИВНОСТЬ

СТРЕМЛЕНИЕ К РИСКУ

ПОТРЕБНОСТЬ ВО
ВНИМАНИИ ГРУППЫ

ПЛОХАЯ
ПРИСПОСАБЛИВАЕМОСТЬ,
ЗАВИСИМОСТЬ

ПРИНЯТИЕ РОДИТЕЛЯМИ

ПРИНЯТИЕ
ОДНОКЛАССНИКАМИ

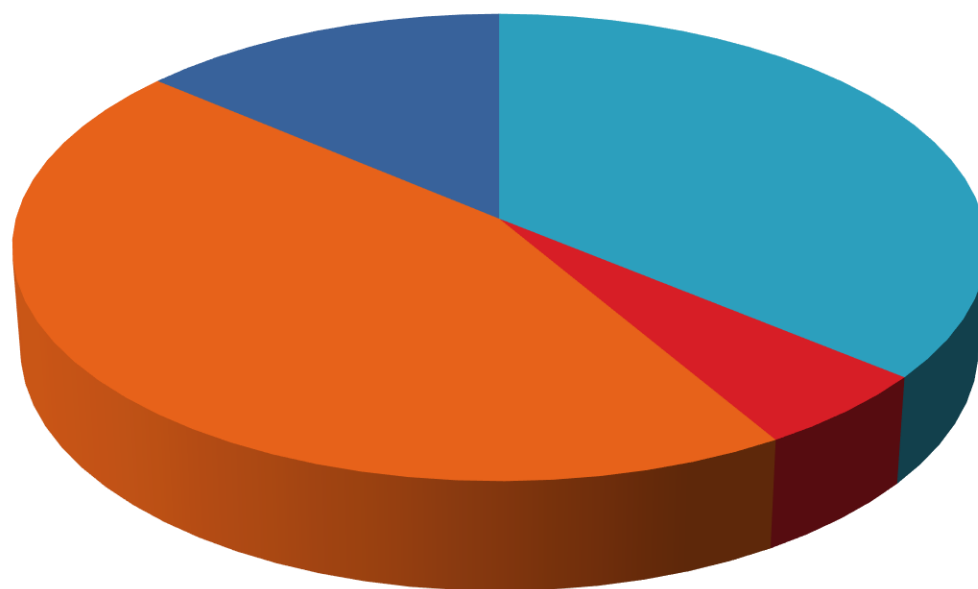
САМОКОНТРОЛЬ



- формировать установки на здоровый образ жизни;
- включать обучающегося в значимую для него и социума деятельность;
- необходимость в наличии личностно значимого положительного взрослого;
- развивать конструктивные навыки общения, развивать критичность к себе и своему поведению
- предоставлять социально приемлемые альтернативы рискованному поведению в системе дополнительного образования, спортивных секциях;
- организовать сотрудничество с МЧС, полицией, спасателями, службами пожарной безопасности (как яркий пример рискованного социально значимого поведения);
- обучать навыкам оказания доврачебной помощи.
- поощрять занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статистической нагрузкой
- при общении соблюдать педагогический такт и нормы педагогического общения.
- развивать навыки самостоятельности и личной ответственности;
- развивать ассертивность (способность человека не зависеть от внешних влияний и оценок);
- обучать самопрезентации, формировать культуру достижений;
- развивать навыки самостоятельности и личной ответственности;

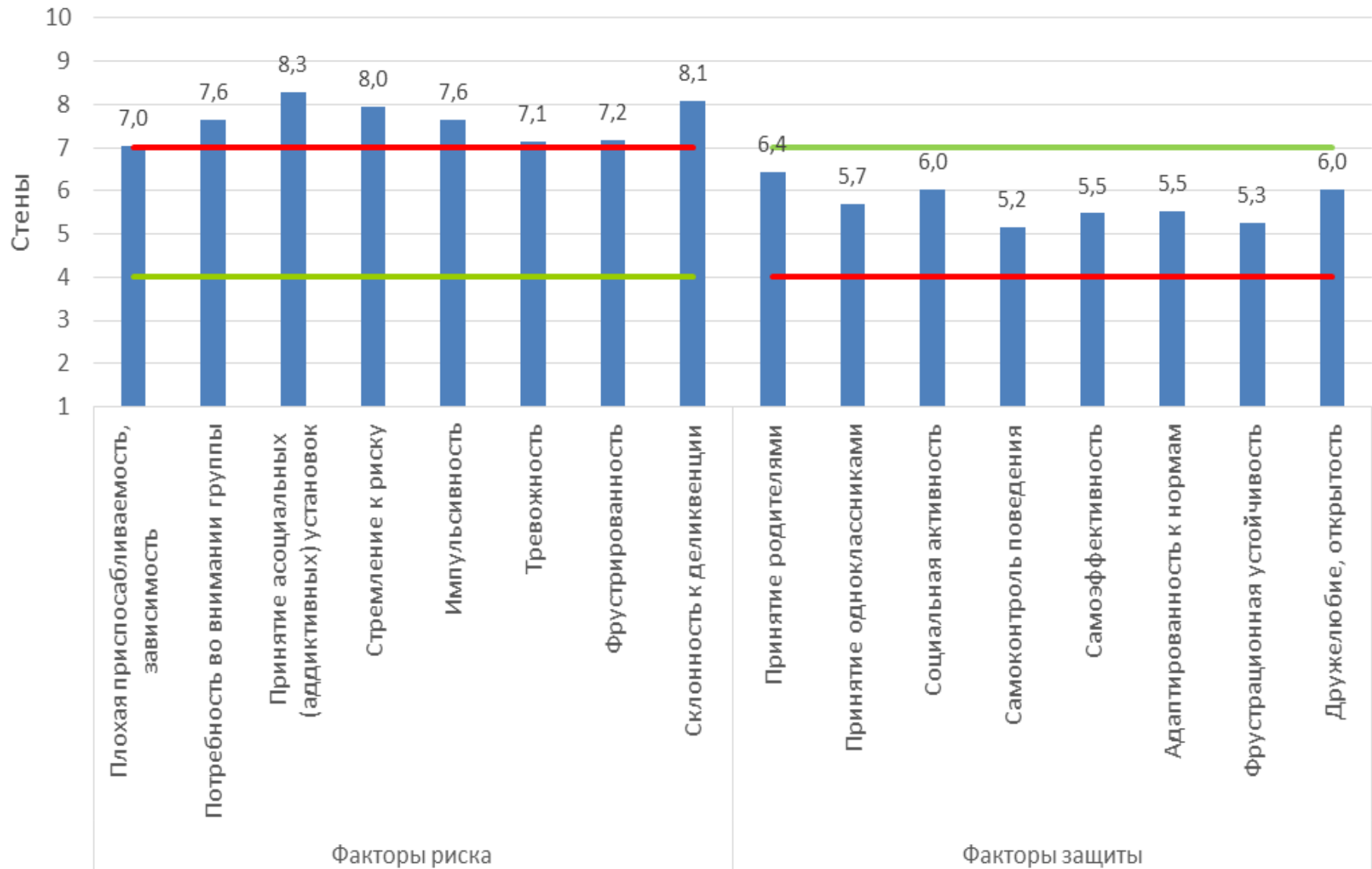
Количество респондентов		
673		
Группы:	Кол-во	%
0	242	35,96
1	37	5,50
2	301	44,73
3	93	13,82
	673	

Всего тестирование прошли 673 студента



- 0 "группа риска"
242
- 1 "группа риска"
37
- 2 "группа риска"
301
- 3 "группа риска"
93

**Общее число студентов рискогенной группы: 431
(64%)**



Сводная таблица групп:

МОФ – 9

Группы риска	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1	0	0	0	-
2	5	2	5	-
3	1	0	2	-

МСПРФ – 9

Группы риска	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1	1	0	-	-
2	6	2	-	-
3	2	1	-	-

ПОФ – 9

Группы риска	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1	0	0	-	-
2	2	4	-	-
3	1	1	-	-

СРФ – 9

Группы риска	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1	1	0	0	-
2	14	7	9	-
3	1	2	4	-

СФ – 9

Группы риска	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1	1	0	0	-
2	6	5	9	-
3	2	1	2	-

ТИК – 9

Группы риска	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1	0	-	-	-
2	8	-	-	-
3	5	-	-	-

ПКФ – 9

Группы риска	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1	1	1	0	0
2	12	10	9	10
3	3	5	3	8

000 – 1

Группы риска	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1	0	–	–	–
2	15	–	–	–
3	5	–	–	–

000 – 2

Группы риска	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1	1	–	–	–
2	11	–	–	–
3	4	–	–	–

ОИС 11

Группы риска	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1	0	–	–	–
2	2	–	–	–
3	0	–	–	–

МО– 9

Группы риска	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1	0	0	3	0
2	10	2	2	6
3	2	1	1	1

ЭО – 9

Группы риска	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1	1	0	0	0
2	10	7	8	7
3	0	1	4	0

ЭОМД – 9

Группы риска	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1	0	–	–	–
2	4	–	–	–
3	1	–	–	–

УЭОМД – 9

Группы риска	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1	–	1	–	0
2	–	4	–	10
3	–	1	–	6


ГДО

Группы риска	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1	–	3	0	–
2	–	5	1	–
3	–	3	1	–

Социально-психологическое тестирование как диагностический компонент воспитательной деятельности образовательной организации



Рекомендации для классных руководителей по результатам СПТ

1. Систематически проводить беседы, классные часы с целью профилактической работы (формирование у подростков позитивного мышления, пропаганда здорового образа жизни)
 2. Взять под особый контроль детей из асоциальных семей, детей из группы социального риска.
 3. Вести просветительскую работу с родителями детей, входящих в «группу риска»
 4. Выявлять особенности взаимоотношения между родителями и детьми, между одноклассниками
 5. Проводить классные часы, направленные на улучшение взаимоотношений в группе.
- 

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!