



Алгоритм организации
психолого-педагогического
сопровождения обучающихся
по результатам скрининговых
исследований

ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»

Методические рекомендации



- Методические рекомендации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата»

<https://resurs-yar.ru/c/d/126/277/4673/#catalog>

- Методические рекомендации «Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни»

<https://resurs-yar.ru/c/d/126/277/4681/#catalog>

Векторы индивидуального и массового скрининга проявлений отклоняющегося поведения

1. Психолого-педагогическое наблюдение

2. Социометрическое исследование

3. Социально-психологическое тестирование
(включая региональный компонент)

Региональный компонент социально-психологического тестирования

- Когнитивные представления
- Эмоциональное отношение
- Социальное окружение
- Поведенческие стратегии

Результаты регионального компонента СПТ

1. Устойчивая связь в сознании обучающихся наркопотребления с возможностями избавления от эмоциональных и жизненных трудностей, социализацией в среде сверстников.
2. Широкая распространенность среди обучающихся ложных мифов о наркотиках, особенно о: внешних признаках наркомании, скорости возникновения зависимости и ее силе, существовании «легких» наркотиков.
3. Сконцентрированность обучающихся на первичных («положительных») эффектах наркотического опьянения в ущерб осознанию отдаленных эффектов на более поздних стадиях наркозависимости.
4. Отсутствие у обучающихся устойчивых, четких и адекватных представлений о механизмах формирования наркозависимости и ее последствиях (физических, психологических и социальных).
5. Низкая информированность обучающихся об эффективных стратегиях поведения при столкновении с наркозависимостью в своем ближайшем социальном окружении.
6. Недостаточная эффективность организованного информационного воздействия на обучающихся в сочетании с низкой контролируемостью их интернет-активности и недостаточной авторитетностью по вопросам наркозависимости специалистов, наркологов, родителей и педагогов.

Пример циклограммы скрининговых мероприятий

Период	Содержание деятельности	Включенность педагогического коллектива (по компетенции)
СЕНТЯБРЬ	Организация информационно-мотивационной кампании СПТ	Педагог-психолог Классные руководители Социальный педагог
ОКТЯБРЬ	Проведение СПТ	Педагог-психолог Классные руководители Социальный педагог
	Проведение социометрического исследования и анализ его результатов, выявление групп риска	Педагог-психолог Классные руководители
НОЯБРЬ	Анализ результатов СПТ: выявление групп риска. Составление планов ИППС по результатам СПТ, социометрического исследования, с учетом результатов психолого-педагогического наблюдения. Разработка рекомендаций педагогам, классным руководителям по проведению групповой работы в классе (по компетенции)	Педагог-психолог Социальный педагог ППк
ДЕКАБРЬ	Корректировка планов ИППС	ППк Педагог-психолог Социальный педагог
ЯНВАРЬ–МАРТ	Реализация планов ИППС, реализация развивающих и иных программ в рамках групповой работы	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
АПРЕЛЬ	Проведение социометрического исследования и анализ его результатов, выявление динамики изменений социально-психологического климата класса/группы	Педагог-психолог Классные руководители
МАЙ–ИЮНЬ	Анализ результатов деятельности	Педагог-психолог

Виды психолого-педагогического сопровождения

Групповая работа

Укрепление индивидуально-психологических факторов защиты

Укрепление социально-средовых факторов защиты

Индивидуальная работа

Дополнительная диагностика рисков

Составление плана индивидуально-профилактической работы

Привлечение специалистов клинического профиля (при необходимости)