ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки "Ресурс"

Аналитическая справка о состоянии профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников Ярославской области

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2021/2022 учебный год

Лаборатория анализа проблем и технологий профессиональной навигации по экономике региона

Департамент образования Ярославской области
ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
Лаборатория анализа проблем и технологий профессиональной навигации по экономике региона

Аналитическая справка

о состоянии профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников среднего общего образования Ярославской области

подготовлена по результатам мониторинга профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников среднего общего образования Ярославской области 2021/2022 уч. года

Ярославль 2022

Аналитическая справка о состоянии профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности одиннадцатиклассников общеобразовательных организаций Ярославской области к профессиональному выбору (*по результатам мониторинга 2021/2022 уч. года*) / Авторы-составители: Т.А. Михайлова, И. В. Тихонова, Г.А. Белая. Ярославль: Центр «Ресурс», 2022. 59 с.

Аналитическая справка адресована руководителям муниципальных органов управления образованием и специалистам системы образования Ярославской области.

Аналитическая справка отражает основные результаты проведенного мониторинга профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к выбору профессии одиннадцатиклассников общеобразовательных организаций Ярославской области. В справке отражены результаты проведенного Мониторинга профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников среднего общего образования Ярославской области 2021/2022 уч. года, анализ полученных результатов по профессиональным предпочтениям, профессиональным планам, выбору профессий, приведен сравнительный анализ структуры профессионального выбора старшеклассников и потребностей регионального рынка труда. Проведена интерпретация полученных результатов, дано обобщение проблем выбора, сформулированы предложения по повышению компетентности обучающихся в социально-трудовой сфере.

Рассмотрена на заседании Координационного совета по повышению качества образования Ярославской области 18.07.2022

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ 5
2. УЧАСТНИКИ МОНИТОРИНГА....7
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ 9
4. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА 2021/2022 УЧЕБНОГО ГОДА....11
4.1. Профессиональные предпочтения, профессиональные планы....11
4.1.1. Мотивационное поле профессионального выбора....12
4.1.2. Профессиональное поле выбора 16
4.1.2.1. Статус в профессиональной деятельности 16
4.1.2.2. Профессиональная группа....19
4.1.2.3. Вид экономической деятельности....23
4.1.2.4. Выбранные профессии/специальности....28
4.1.2.5. Предположительные профессии/специальности 31
4.1.3. Образовательные ориентации 33
4.2. Соответствие выбора профессии потребностям регионального рынка труда 40
4.3. Уровень готовности старшеклассников к профессиональному выбору....44
5. КЛЮЧЕВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ....49
6. ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ 50
7. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ 51
8. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ....53
9. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЛАНОВ И УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ СТАРШЕКЛАССНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ (УРОВЕНЬ СОО) 54
10. ПРИЛОЖЕНИЯ 59
Приложение 1.1. *Основные показатели мониторинга профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников Ярославской области 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 уч. гг. (Уровень СОО)* 59
Приложение 1.2. *Показатели мониторинга профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников Ярославской области 2021/2022 уч. г. (Уровень СОО)* 59

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Высокотехнологичная экономика требует от образования повышения ценности креативности, индивидуальности, применения знаний, преодоления подходов, ориентированных на подражание, копирование и послушание. Рынок труда и экономические реалии требуют обновленных подходов к системе профессионального и высшего образования, причем тестировать результаты придется сразу на практике – реальным выпускникам в реальной жизни, а с учетом глобальной цифровизации общества кадровый вопрос становится как никогда острым и сложным. Одна из ключевых задач, стоящих перед системой образования – сделать ее максимально мобильной и способной адаптироваться к постоянно меняющимся запросам работодателей.

Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.) – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Готовность школы к деятельности в условиях становления нового технологического уклада будет обеспечиваться за счет обновления образовательных программ по естественным наукам и технологиям, в т. ч. через создание сети федеральных инновационных площадок; реализацию проектов формирования технологической среды системы образования (детские технопарки, «цифровая школа», «школа компетентностей» и др.); систему ранней профориентации (проект «Билет в будущее», открытые онлайн-уроки «Проектория», «Уроки настоящего») и т. д. Достижение новых результатов также должно быть поддержано обновлением компетенций управленческих и педагогических кадров.

Действующий федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) направлен на обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования; условий создания социальной ситуации развития обучающегося, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования ФГОС ООО в разделе требований к результатам конкретизирует необходимость освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда; приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся.

На одно из первых мест в новых социально-экономических условиях выходит потребность обучающихся в получении социально-трудовой компетентности и обеспечении школой удовлетворительного уровня готовности выпускников школ к профессиональному выбору.

Поскольку социально-трудовая сфера является частью социально-экономической системы, она представляет собой в современных условиях экономическую нишу. Относительно общего среднего образования появилась необходимость получения нового образовательного результата – наличие у выпускников ООО компетентности в социально-трудовой сфере. К формированию компетентности в социально-трудовой сфере в этом контексте и в свете долгосрочной концепции и стратегии социально-экономического развития России предъявляется новые требования. В их числе можно отметить, то что «госзаказ» требует **исключения понятийно-правовой «анархии»** в направлении формирования социально-трудовой компетентности. Ключевыми понятиями должны здесь стать: архитектура и устройство экономики региона; кластеры и виды экономической деятельности; классификации должностей и профессий, специальностей по образованию, занятий и т. д., рынок труда и рынок профессий, взаимосвязь рынка труда и рынка образовательных услуг, стратегии и перспективы развития территорий и отраслевых сегментов экономики, инновационный сектор экономики, новые компетенции и профессиональное образование, то есть то, что позволяет освоить структуру и законы профессионального пространства.

С целью подготовки управленческих решений по обеспечению необходимого качества среднего общего образования и сокращения разрыва между реальным и «востребованным» старшеклассниками рынком труда проводится мониторинг профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников 11 классов СОО ЯО.

Основными показателями достижения поставленной цели можно считать:

1. Изменение (рост) уровня соответствия профессионального поля выбора выпускников школ профессиональному полю потребностей регионального и муниципальных рынков труда.
2. Формирование муниципальных рынков профильных услуг на основании сформированных профессиональных (планов) потребностей старшеклассников.
3. Изменение (рост) уровня готовности старшеклассников к профессиональному выбору.
4. Изменение (повышение) компетентности старшеклассников в социально-трудовой сфере.

Основные задачи мониторинга:

1. Активизация позиции старшеклассников в процессе профессионального выбора;
2. Выявление профессиональных предпочтений, планов и профессиональных предпочтений старшеклассников;
3. Выявление основных тенденций профессионального выбора; определение уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников;
4. Выявление проблемных зон в профессиональном выборе у старшеклассников;
5. Выявление динамики изменений профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников;
6. Контроль достижения (динамики) значения уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников в отдельных общеобразовательных организациях (далее ОО), МО;

7. Выявление проблем системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в ОО, МО.

Объект исследования:

– все общеобразовательные организации системы образования Ярославской области;
– все обучающиеся 9, 11 классов.

Предмет исследования – профессиональные предпочтения, профессиональные планы и уровень готовности к профессиональному выбору выпускников 11 классов СОО Ярославской области.

2. УЧАСТНИКИ МОНИТОРИНГА

С целью повышения уровня готовности выпускников школ к профессиональному выбору с 2020 года в Ярославской области на региональном уровне проводится **сплошное** исследование профессиональных предпочтений. профессиональных планов и выбора профессии (доступность и охват всех муниципальных районов, ОО и обучающихся).

Генеральная совокупность (ГС) выпускников общеобразовательных школ 2021/2022 уч. года – 16510 человек (11347 девятиклассников и 5163 одиннадцатиклассников). Фактически приняли участие в исследовании 12946 человек (8940 девятиклассников и 4006 одиннадцатиклассников), что составляет 78,4% от генеральной совокупности. В 2020/2021 учебном году исследованием были охвачены выпускники 9-11 классов из 17 муниципальных районов и 3 городских округов.

Особенностью Мониторинга в 2021-2022 уч. г. является дополнительный анализ кластерных групп (Приказ департамента образования Ярославской области 30.12.2020 № 989/ 01-03 « Об утверждении Положения об определении кластерных групп общеобразовательных организаций Ярославской области»).

В Ярославской области в системе регионального образования определено *7* ***кластерных групп*** ОО:

- ✓ *вечерние, основные сменные школы*
- ✓ *городские большие средние школы (более 300 обучающихся)*
- ✓ *городские малые средние школы (менее 300 обучающихся)*
- ✓ *поселковые средние школы*
- ✓ *сельские средние школы*
- ✓ *основные школы*
- ✓ *школы-интернаты*

В данной аналитической справке приведены результаты Мониторинга выпускников 11 классов Ярославской области в целом и в разрезе муниципальных районов и кластеров по группам ОО.

Участниками мониторинга профессиональных планов и уровня готовности к выбору профессии в 2021/2022 учебном году стали 77,5% обучающихся 11-х классов всех видов ООО всех муниципальных районов Ярославской области (4006 человек).

Доля участников исследования в разрезе муниципальных районов ЯО представлена на рис. 1.

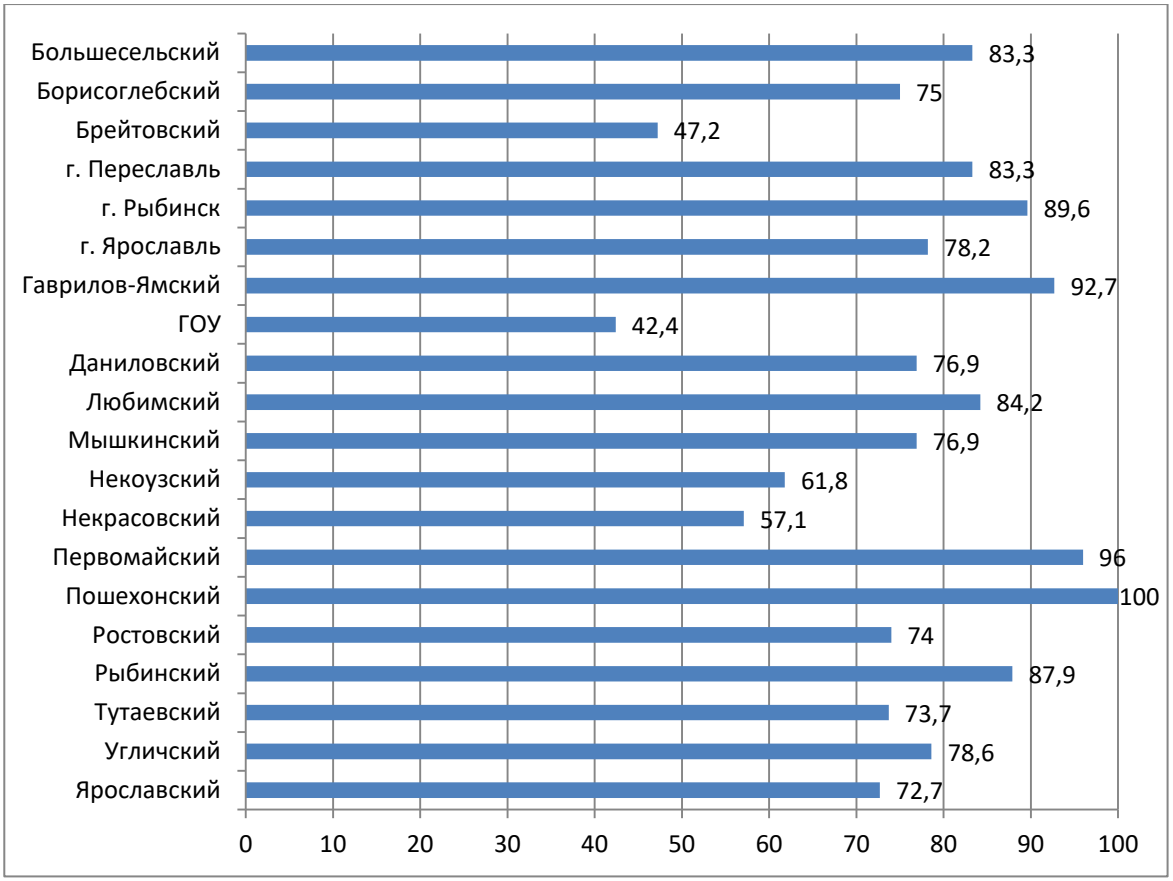

Рис. 1. Доля участников мониторинга в муниципальных районах Ярославской области

Распределение участников по типам общеобразовательных организаций представлено в таблице 1.

Таблица 1. Доля участников мониторинга в различных типах ООО

Типы ООО	**Участники**
	%
городские большие средние школы (более 300 обучающихся)	81,7
гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов	68,4
поселковые средние школы	74,6
сельские средние школы	78
городские малые средние школы (менее 300 обучающихся)	91,7
вечерние, основные сменные школы	69,8
Общий итог	**77,5**

Распределение участников мониторинга по профилям образования представлено на рис. 2.

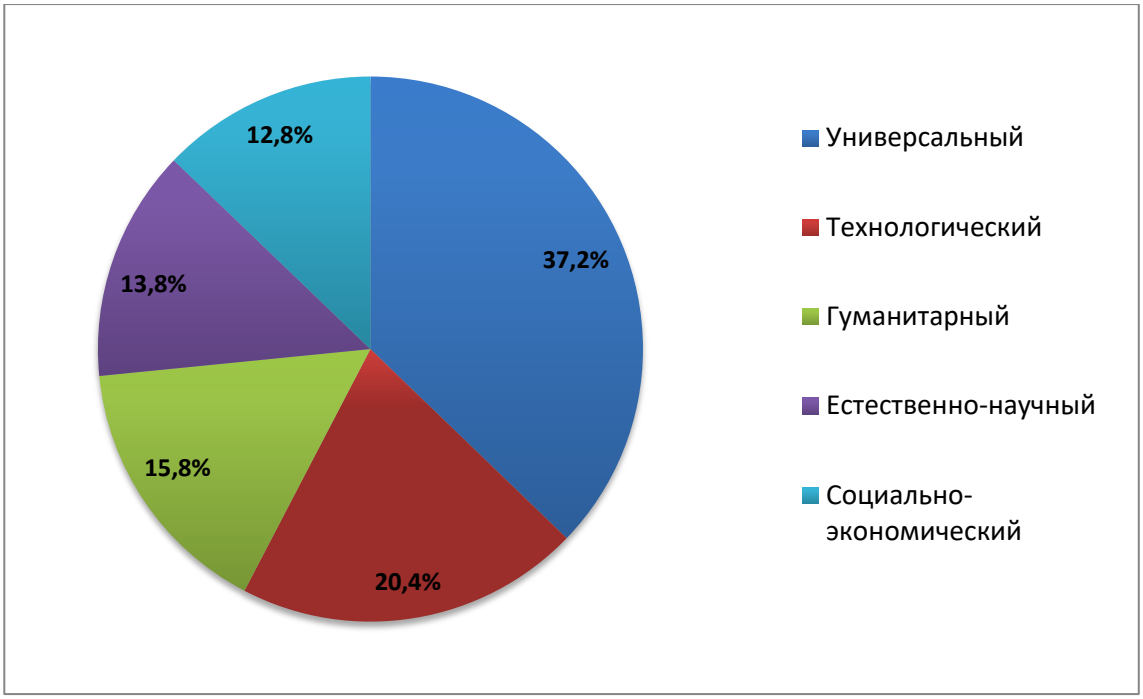

Рис. 2. Распределение участников мониторинга по профилям общего образования

Наибольшее количество участников мониторинга обучается в классах универсального профиля (37,2%). Он ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор выходит за рамки заданных образовательными стандартами профилей. В рамках универсального профиля обучающиеся выбирают учебные предметы на углубленном уровне как с учетом индивидуальных интересов, так и для углубления подготовки по учебным предметам к ЕГЭ.

Вторым по численности выступает технологический профиль, обучение по которому осваивает каждый пятый выпускник (20,4%). Этот профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности.

Наименее представленным оказался социально-экономический профиль обучения, который составил 12,8%. Он ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

В основу инструментария в соответствии с предметом исследования положена сжатая модель профессионального выбора в современных условиях с использованием соответствующего понятийного аппарата. Другими словами можно сказать, что комплекс взаимосвязанных вопросов представляет собой логическую цепочку выбора профессии (специальности) и образовательной организации по объективным факторам профессионального выбора, что позволяет оценить и компетентностную составляющую - проектирование собственного выбора.

Инструментарием предусмотрены основные блоки взаимосвязанных вопросов, направленные:

- на *выявление профессионального поля выбора выпускников*: статус в профессиональной деятельности, профессиональная группа, вид экономической деятельности (сфера), профессия/должность в экономике (у работодателя), профессия/специальность в профессиональной образовательной организации;
- на *выявление образовательных ориентаций выпускников*: уровень основного общего или среднего общего образования в системе общего образования, уровень профессионального образования (в т.ч. тип образовательной организации, наименование конкретной профессиональной образовательной организации);
- на *выявление мотивов выбора профессии*;
- на *выявление осведомленности о перспективах регионального рынка труда* и возможностях реализовать свой профессиональный план (предпочтения);
- на *выявление ключевого понятийного аппарата о профессиональном пространстве* через блок вопросов, связанных с образованием, специальностями, статусом профессиональной деятельности, местом работы родителей и т. д.;
- на *выявление активности в подготовке к выбору профессии, образовательной организации* и тревожности по поводу реализации профессионального плана (предпочтений).

Уровень готовности к профессиональному выбору определялся по степени сформированности и освоения, с точки зрения компетентностного подхода, выпускниками следующих направлений:

1. Построение логической цепочки выбора

1.1. в том числе по показателям освоения ключевого понятийного аппарата характеризующего ситуацию изменений:

– статус в профессиональной деятельности;
– профессиональные группы;
– вид экономической деятельности;
– профессия;
– специальность;
– квалификация;
– должность и т. д.

1.2. Осведомленность о рынке труда, рынке профессий:

– выбранное профессиональное поле;
– диапазон наименований профессий и специальностей;
– перспективные сегменты развития и новые виды деятельности.

1.3. Освоение механизма изменения условий получения образования.

2. Результат выбора

в том числе по показателям:

– сделан обоснованный окончательный выбор (количество выпускников, %);
– нет окончательного выбора (количество выпускников, %);
– есть предположительный вариант (количество выпускников, %).

3. Уверенность в выборе:

– полная уверенность (количество выпускников, %);

– неуверенность (количество выпускников, %).

4. Картина выявленных проблем:

– перечень затруднений по факторам выбора;

– степень затруднений по факторам выбора;

– потребность в консультациях по выбору профессии.

Для автоматизации диагностики и анализа результатов анкетирования выпускников используется разработанная информационная система «Многоуровневый мониторинг: ЕТ» на основе программной системы СУБД Clarion 7.0, позволяющая осуществлять многоуровневый мониторинг готовности к профессиональному самоопределению: класс – школа – муниципальный район – регион. Основные блоки построены на принципах компетентностного подхода с включением интегрированных компонент.

Для определения интегрального показателя уровня готовности (ИПУГ) выпускников к профессиональному выбору сопоставимого и единого для всех единиц анализа (класс, параллель, школа, муниципальный район, город, область) механизма применена разработанная для этой цели методика (Описание методики расчета интегрального коэффициента).

Описание методики расчета интегрального показателя приводится в Регламенте проведения мониторинга профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных организациях (Приложение к «Положению о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области», утверждено приказом департамента образования Ярославской области от 31.12.2019, №493/01-03). Соответствующий документ будет выставлен на платформу ФИОКО и на сайте Центра «Ресурс» resurs-yar.ru.

В 2021/2022 учебном году в связи с эпидемиологической обстановкой проведение опроса осуществлялось в электронном формате через электронный интернет-дневник РИД в личном кабинете выпускников.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА 2021/2022 УЧЕБНОГО ГОДА

4.1. Профессиональные предпочтения, профессиональные планы

В соответствии с задачами Мониторинга по результатам его проведения были:

- определены и проанализированы профессиональные предпочтения, профессиональные планы и намерения выпускников 11 классов 2021/2022 уч. г., выявлены основные тенденции профессионального выбора;
- осуществлена оценка состояния и динамики профессионального выбора выпускников школ региона по показателям наличия профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровню готовности к осуществлению профессионального выбора;

- выявлена общая картина проблем профессионального выбора у выпускников СОО Ярославской области;
- проведен анализ соответствия профессионального поля выбора выпускников школ профессиональному полю потребностей регионального рынка труда.
- подготовлена аналитическая справка о состоянии профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников СОО (11 классы) Ярославской области

Результаты Мониторинга и аналитическая справка размещены на официальном сайте Центра resurs-yar.ru.

Аналитическая справка и рекомендации по повышению уровня готовности выпускников к профессиональному выбору, результаты Мониторинга (срезы по муниципальным районам и по отдельным образовательным организациям) рассылаются в органы управления образованием муниципальной системы образования (далее ОУОМСО).

Результаты проведенного Мониторинга, выявленные проблемы и подготовленные рекомендации по повышению качества профориентационной деятельности в регионе ежегодно рассматривается на заседаниях Межведомственного совета по координации деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, обучавшихся по программам среднего профессионального образования.

В соответствии с задачами мониторинга были определены профессиональные планы (предпочтения) выпускников по основным блокам взаимосвязанных вопросов. Показатели результатов по выделенным факторам позволяют охарактеризовать профессиональное поле выбора выпускников. Последовательность и взаимосвязь факторов выбора отражает способность к адекватному проектированию и готовность к выбору профессии.

По результатам анализа проведенного мониторинга профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к выбору профессии у выпускников 2021/2022 уч. года общеобразовательных организаций Ярославской области общая картина (итоги) профессионального выбора выпускников 11 классов в целом и в разрезе муниципальных районов и кластеров по типам общеобразовательных организаций представлена следующими показателями и тенденциями:

4.1.1. Мотивационное поле профессионального выбора

Базовым процессом любой деятельностной активности личности выступает мотивация. Процесс профессионального самоопределения в своей основе также организуется, направляется и поддерживается в разной степени осознаваемыми мотивами выбора.

На рисунке 3 представлена выраженность основных мотивов выбора профессии у выпускников 11-х классов (данные за два последних учебных года).

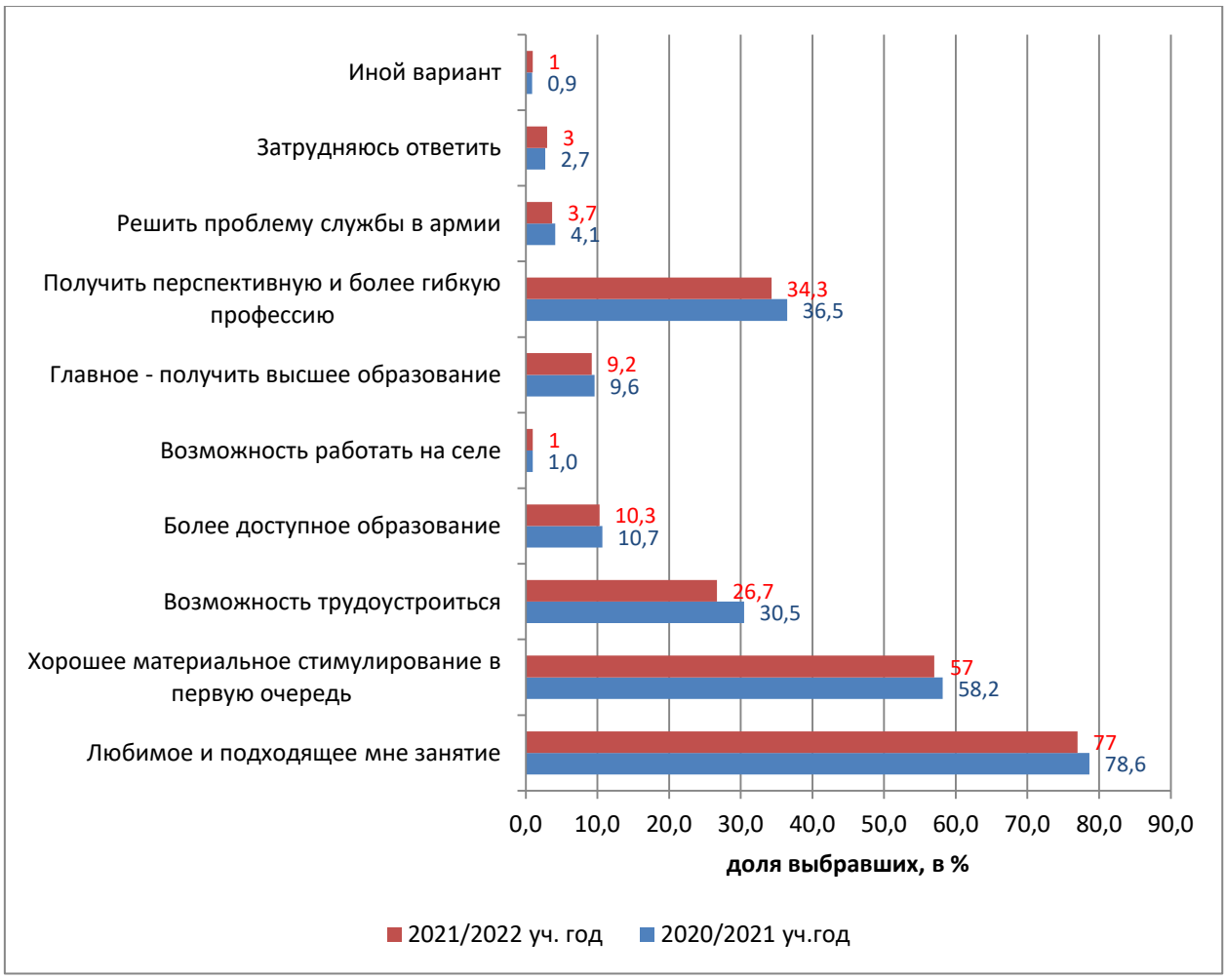

Рис. 3. Динамика основных мотивов выбора профессии

На протяжении последних 5-7 лет приоритетное положение среди различных мотивов стабильно занимают четыре основные мотивационные ориентации: *«любимое и подходящее мне занятие», «хорошее материальное стимулирование» и «получить перспективную и более гибкую профессию», «возможность трудоустроиться»*. Данный комплекс содержит в себе как внутренние, так и внешние мотивы и отражает стремление обучающихся осуществить тот профессиональный выбор, который будет соответствовать как их личностным особенностям и уровню материальных притязаний, так и ситуации на реальном и перспективном рынке труда. В целом отмечается довольно рациональный и прагматичный подход выпускников к своему профессиональному выбору.

Рассмотрение выраженности выявленных лидирующих мотивов выбора ***в различных типах ООО*** позволяет обозначить ряд особенностей (табл. 2)

Табл.2. Выраженность приоритетных мотивов выбора в различных типах ООО

	Кластеры					
	гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов	вечерние, основные сменные школы	городские большие средние школы (более 300 обучающихся)	городские малые средние школы (менее 300 обучающихся)	поселковые средние школы	сельские средние школы
Любимое и подходящее мне занятие	82,75	65,91	80,75	78,32	79,34	78,35
Хорошее материальное стимулирование в первую очередь	64,96	72,73	59,79	51,05	59,28	59,31
Возможность трудоустроиться	26,09	25	29,56	27,97	35,03	35,06
Получить перспективную и более гибкую профессию	38,86	13,64	38,37	27,97	37,13	33,77

Внутренняя мотивация выбора, связанная с интересом к содержанию будущей профессии, наиболее характерна для обучающихся гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением предметов (82,8%) и городских больших средних школ (80,8%). В то время как выпускники вечерних, основных сменных школ демонстрируют наименьший уровень ориентации на данный мотив (66%).

Аналогичная тенденция фиксируется по мотиву перспективности и гибкости выбираемой профессии: он более характерен для гимназий, лицеев и городских больших, а также поселковых школ (около 37-39%), а менее – для вечерних и основных сменных школ (13,6%).

При этом у выпускников вечерних и основных сменных школ наиболее ярко проявлена ориентация на высокий уровень возможного дохода от профессионального труда (72,7%).

Мотив, связанный с легкостью трудоустройства по полученной профессии наиболее характерен для обучающихся поселковых и сельских средних школ (35%). Кроме того, выпускники школ этих кластеров демонстрируют большую ориентацию и на получение доступного образования (14-15%).

Таким образом, обучающиеся гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением предметов и городских больших школ в большей мере склонны выбирать профессию, исходя из собственных интересов и с учетом ее перспективности. Это может рассматриваться как наиболее оптимальное сочетание мотивов выбора, охватывающее как внутренние, так и внешние факторы.

Выпускники вечерних и основных сменных школ характеризуются ярко выраженной «экономической» направленностью и выбирают профессию, прежде всего, с точки зрения ее доходности. Это смещение мотивов сопровождается некоторым ослаблением внимания к собственным способностям и интересам, а также к вопросам перспективности профессии. С учетом особенностей контингента данных школ, это вполне понятная, но достаточно уязвимая мотивационная позиция, нацеленная на быстрый и максимально близкий результат, ради которого выпускники готовы поступиться собственно содержанием предстоящего труда и дальними перспективами профессионального развития.

Наибольшую утилитарность подхода к выбору профессии демонстрируют обучающиеся поселковых и сельских школ. По сравнению с другими группами, они более ориентированы, во-первых, на максимально незатруднительное трудоустройство по своей профессии, а во-вторых, на получение доступного образования. Как и в случае с вечерними школами, подобная ориентация выпускников этих школ по большей части объясняется особенностями социального контекста и экономических условий сельской местности.

Анализ выраженности мотивов выбора профессий ***в разрезе муниципальных районов*** показывает, что ориентация на собственные интересы и способности при выборе наиболее выражена у выпускников школ Брейтовского, Даниловского районов, а также школ со статусом «ГОУ» (выбор мотива 90% и более), а менее всех на этот мотив ориентированы выпускники Пошехонского и Угличского муниципальных районов (выбор около 69%).

Ориентация на материальное стимулирование труда наиболее ярко проявлена в Рыбинском муниципальном районе (81%), а наименее – в Любимском муниципальном районе (37,5%).

Внимание к вопросам трудоустройства по выбираемой профессии наиболее активно уделяют выпускники Рыбинского (47%) и Некоузского (44%) районов. Менее всего этот аспект при выборе профессии учитывают выпускники школ Большесельского района (20%).

На доступность образования наиболее выраженную ориентацию проявляют одиннадцатиклассники Даниловского, Любимского и Некоузского районов (25-27%). Наименьший интерес к этому аспекту профессионального образования проявляется у выпускников Первомайского, Мышкинского, Борисоглебского муниципальных районов, а также школ со статусом ГОУ (4-7%).

Ярко выраженную ориентацию на то, чтобы полученная профессия давала возможность работать в сельской местности, демонстрируют школьники Брейтовского муниципального района (17,6%). Почти каждый пятый выпускник этого муниципального района ориентирован на работу на селе, в то время как в других районах выбор данного мотива составляет 0-3%. При этом выпускники Брейтовского муниципального района также проявляют наименее слабую заинтересованность в перспективности и гибкости своей профессии (18%).

В целом, анализ мотивационных ориентаций выпускников при выборе профессии позволяет определить ряд основных направлений для совершенствования профориентационной работы в регионе:

- при сопровождении профессионального самоопределения обучающихся вечерних, основных сменных школ необходимо акцентирование внимания на вопросах отдаленных перспектив выбираемой профессии, ее возможных трансформаций, а также на вопросах рынка труда и особенностях актуальной и перспективной востребованности специалистов различного профиля;
- в профориентационной работе в школах Пошехонского и Угличского муниципальных районов требуется усиление внимания к выявлению профессиональных интересов и склонностей обучающихся для учета выпускниками этих знаний при выборе профессии;
- в профориентационной работе с выпускниками Большесельского муниципального района требуется акцентирование на вопросах рынка труда и трудоустройства;
- при сопровождении профессионального выбора выпускников Брейтовского муниципального района необходимо расширение критериев оценки профессий, включение в них вопросов изменяемости рынка труда и трансформации современных профессий.

Тенденции года:

Мотивационная основа профессионального выбора остается стабильной и включает в себя 4 основных мотива: «любимое и подходящее мне занятие», «хорошее материальное стимулирование» и «перспективность и гибкость профессии», «возможность трудоустроиться».

4.1.2. Профессиональное поле выбора

В данном разделе представлена аналитическая информация о выборе одиннадцатиклассниками профессионального статуса, профессиональной группы, вида экономической деятельности и предпочтительных и выбранных профессиях и специальностях.

4.1.2.1. Статус в профессиональной деятельности

На рисунке 4 представлены данные о выборе выпускниками статуса в профессиональной деятельности.

Как и в прошлом учебном году, лидирующее положение занимают *незначимость статуса и привлекательность статуса предпринимателя*. При этом подчеркнем, что предпринимательство уже четвертый год подряд последовательно наращивает свою привлекательность для школьников (с 20,9% в 2018/2019 году до 31% в текущем учебном году).

Привлекательность государственного служащего за последние 4 года в целом сохраняет свои позиции: выбор этого статуса колеблется в пределах 13-15%.

Около пятой части выпускников (19%) видят свою профессиональную роль в статусе наемного работника.

Типичной ошибкой обучающихся также является отождествление роли наемного работника и работника бюджетного учреждения. Возможно, этот факт также оказывает

определенное влияние на выбор старшеклассниками статуса предпринимателя, под которым имеется ввиду желание работать «в бизнесе», а не «в бюджете».

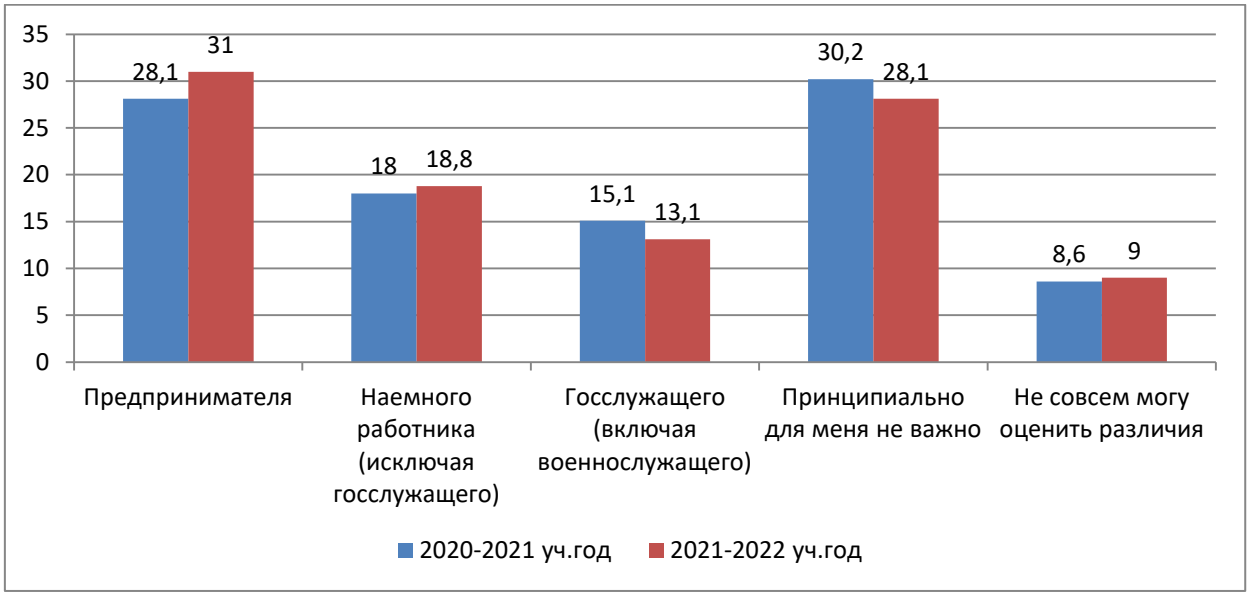

Рис. 4. Динамика выбора статуса в профессиональной деятельности

Тем не менее, можно констатировать, что выпускники школ проявляют довольно активный и стабильный интерес к предпринимательской деятельности и возможностям реализовать в ней свои профессиональные амбиции (или в роли собственно предпринимателя, или в форме работы в частных структурах).

Выбор статуса в профессиональной деятельности ***в разрезе типа ООО*** представлен в табл.3.

Табл. 3. Выбор статуса в профессиональной деятельности в различных типах ООО

	Кластеры					
	гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов	вечерние, основные сменные школы	городские большие средние школы (более 300 обучающихся)	городские малые средние школы (менее 300 обучающихся)	поселковые средние школы	сельские средние школы
Предпринимателя	33,95	15,91	32,46	22,38	22,16	25,97
Наемного работника (исключая госслужащего)	20,2	27,27	18,26	18,18	17,37	19,48
Госслужащего (включая военнослужащего)	9,72	4,55	13,34	20,98	18,56	12,99
Принципиально для меня не важно	28,17	27,27	27,46	25,87	33,83	27,27
Не совсем могу оценить различия	7,97	25	8,47	12,59	8,08	14,29

Выпускники гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением отдельных предметов и городских больших школ проявляют самый сильный интерес к роли предпринимателя (32-34%). Самый слабый интерес к предпринимательству наблюдается у выпускников вечерних и основных сменных школ (16%).

При этом выпускники вечерних школ проявляют наибольшую склонность к выбору роли наемного работника (27,3%). Кроме того, среди обучающихся школ данного кластера наибольший процент тех, кто признает непонимание специфики различных статусов (25%).

К статусу госслужащего (в том числе военнослужащего) наибольший интерес проявляют выпускники городских малых и поселковых средних школ (18-21%). А наименьший интерес к этой роли демонстрируют учащиеся вечерних школ (4,6%). Очевидно, что главная привлекательная черта данной профессиональной роли – стабильность и наличие ряда государственных гарантий и льгот. Для обучающихся сельской местности и малых городских школ в силу ряда объективных причин это имеет высокую практическую значимость с точки зрения успешности своего жизнеустройства.

В разрезе муниципальных районов можно отметить, что статус предпринимателя наиболее интересен выпускникам школ со статусом ГОУ, а также Брейтовского, Угличского, Ярославского муниципальных районов, Ярославля и Рыбинска (33-36% выбравших). В Большесельском муниципальном районе выбор данного статуса отсутствует полностью.

Статус наемного работника наиболее часто выбираем среди обучающихся школ Мышкинского (35%), Любимского (28,1%), Большесельского (26,7%) и Гаврилов-Ямского муниципальных районов (25,7%). Наименее привлекателен этот статус для выпускников из Угличского, Ярославского и Брейтовского муниципальных районов (11-12%).

Статус госслужащего имеет наибольшую выбираемость в Некрасовском (25%), а также в Пошехонском и Большесельском муниципальных районах (20-21%). Наименее привлекательна госслужба для выпускников ГОУ (4,5%).

Принципиальная неважность будущего статуса наиболее характерна для обучающихся школ Большесельского (53,3%) и Пошехонского муниципальных районов (46%).

Самое большое количество затруднившихся с определением различий в статусах фиксируется в Некрасовском муниципальном районе (21%), а также в Любимском и Пошехонском районах (16-17%).

Тенденции года:

Понятие «статус в профессиональной деятельности» остается недостаточно сформированным, в силу чего выбор желаемого статуса выпускниками скорее интуитивен. Тем не менее, отмечается а) доминанта незначимости будущего статуса; б) наращивание привлекательности статуса предпринимателя. Типичной ошибкой остается отождествление статуса наемного работника и работника бюджетного учреждения. По этой причине выбор статуса предпринимателя в ряде случаев отражает стремление выпускников работать в бизнес-структурах, в роли наемного работника.

4.1.2.2. Профессиональная группа

Профессиональные группы понимаются как группы рабочих профессий и должностей служащих, обобщенных по принципу высокой степени сходности основных задач и функциональных обязанностей. Выбор профессиональных групп отражает понимание старшеклассниками функциональной деятельности (ключевой функционал в профессии) и, соответственно, уровень их притязаний с учетом оценки собственных возможностей.

Табл.4. Выбор профессиональной группы

Профессиональные группы	Доля выбравших, в %	
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Руководители	16,6	17,6
Специалисты высшего уровня квалификации	48,3	43,5
Предприниматели	11,2	12,9
Специалисты среднего уровня квалификации	3,9	4,9
Служащие, занятые подготовкой информации, оформлением документации, учетом и обслуживанием	2	2,1
Работники сферы обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли и родственных видов деятельности	1,2	1,4
Квалифицированные работники сельского, лесного, охотничьего хозяйств, рыбоводства и рыболовства	0,3	0,6
Квалифицированные рабочие промышленных предприятий	1,4	1,1
Операторы, аппаратчики, машинисты установок и машин и слесари-сборщики	0,2	0,3
Неквалифицированные рабочие	0,2	0,3
Вооруженные силы и силовые структуры (МЧС, пожарные, МВД)	7	6

Лидирующее положение, как и в предыдущие годы, занимает группа *специалистов высшего уровня квалификации*. Отметим при этом, что наблюдается тенденция к снижению выбираемости данной группы: 2019/2020 уч. г. – 59%, 2020/2021 уч. г. – 48,3%, 2021/2022 уч. г. – 43,5%.

Сохраняет свою привлекательность для старшеклассников группа *руководителей и представителей органов власти.* Ее выбирает почти каждый шестой выпускник 11-го класса.

Тенденция к росту выбираемости отмечается по группе *предпринимателей*: 2019/2020 уч. г. – 0%, 2020/2021 уч. г. – 11,2%, 2021/2022 уч. г. – 12,9%.

Не смогли ответить на вопрос о предпочитаемой профессиональной группе 9% респондентов.

По совокупности доля выбравших указанные выше три профессиональные группы и доля затруднившихся с ответом отражает предпочтения подавляющего большинства выпускников (83%). Выбор других профессиональных групп не превышает 10%.

Наиболее критическая ситуация с точки зрения экономики региона складывается с привлекательностью для выпускников группы квалифицированных рабочих промышленных предприятий (1% выбравших). Безусловно, основную ее часть составляют выпускники 9-х классов, нацеленных на получение среднего профессионального образования. Однако в обеих группах выпускников (основного и среднего общего образования) выбор данной группы крайне мал и не покрывает реальные и перспективные потребности в данных кадрах.

В разрезе ***различных типов ООО*** выбор ключевых профессиональных групп выглядит следующим образом (табл.5).

Табл.5. Выбор профессиональной группы в различных типах ООО

	Кластеры					
	гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов	вечерние, основные сменные школы	городские большие средние школы (более 300 обучающихся)	городские малые средние школы (менее 300 обучающихся)	поселковые средние школы	сельские средние школы
Руководители (представители) органов власти и управления всех уровней	16	29,2	18,1	18,6	15,4	16,7
Специалисты высшего уровня квалификации	48,7	33,3	42,8	39,8	44,4	43,7
Специалисты среднего уровня квалификации	3,4	4,2	4,6	5,2	6,8	7,3
Квалифицированные рабочие крупных и мелких промышленных предприятий	1,2	0	1	2,6	1,9	0,7
Вооруженные силы и силовые структуры	5,1	10,4	5,4	4,8	9,9	8,5
Предприниматели	14,1	16,7	13,5	13,4	8	10,2

На руководящие должности более всего нацелены выпускники вечерних и основных сменных школ (29%). Это полностью согласуется с особенностями их доминирующей мотивации (высокая заработная плата). Однако известная специфика большинства контингента данных школ позволяет предполагать, что данная ориентация является скорее абстрактно желательной и фактически не подкрепляется реальными

действиями для своего осуществления. Наименее выражен интерес в группе руководителей у выпускников поселковых средних школ (15,4%).

Аналогичная тенденция наблюдается и по группе предпринимателей. Наиболее привлекательна она для выпускников вечерних и основных сменных школ (16,7%), а наименее – для обучающихся поселковых школ (8%).

Группа специалистов высшего уровня квалификации наиболее интересна для старшеклассников гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением предметов (48,7%).

Группа специалистов среднего уровня квалификации более востребована среди выпускников сельских и поселковых школ (около 7%). Вероятно, именно эти обучающиеся после окончания 11 класса нацелены на поступления в образовательные организации СПО и получение специальностей техника, воспитателя, фельдшера и т.д.

Группа квалифицированных рабочих несколько более привлекательна для обучающихся городских малых школ (2,6%), а также поселковых (2%).

Служба в вооруженных силах и силовых ведомствах наиболее интересной представляется выпускникам вечерних, основных сменных школ и поселковых школ (около 10%). В данном случае достаточно очевидна потребность выпускников обеспечить себе стабильное будущее и получение государственных гарантий.

В разрезе муниципальных районов можно отметить следующие особенности. Группа руководителей оказалась наиболее выбираемой в Мышкинском (35%), а также в Брейтовском и Некрасовском муниципальных районах (24-25%). Наименьший интерес к ней проявили выпускники Большесельского (0%) и Любимского муниципальных районов (6%).

Группа специалистов высшего уровня квалификации наиболее выбираема среди одиннадцатиклассников школ со статусом ГОУ и Большесельского районов (около 60%). Самая низкая ее выбираемость в Некрасовском районе (25%).

Ориентацию на группу специалистов среднего уровня квалификации более всего продемонстрировали школьники Даниловского, Большесельского, Рыбинского, Брейтовского, Ярославского и Пошехонского районов (11-13%).

Группа квалифицированных рабочих оказалась наиболее привлекательной для выпускников школ Борисоглебского района (6,1%). Также можно отметить Любимский и Некоузский муниципальные районы, где выбор этой группы составил около 3%.

Выбор группы военнослужащих и работников силовых структур более характерен для старшеклассников Некрасовского и Большесельского муниципальных районов (20-23%). Наименее привлекательной эта группа является для обучающихся школ со статусом ГОУ и Даниловского муниципального района (3%).

Выбор группы предпринимателей наиболее выражен в школах со статусом ГОУ (16%), Ярославля, Рыбинска и Рыбинского муниципального района (14%). Минимальная выбираемость предпринимательства наблюдается в Большесельском и Пошехонском муниципальных районах (0%), Борисоглебском, Любимском и Некоузском муниципальных районах (3%).

Результаты мониторинга профессиональных предпочтений и профессиональных планов отчетливо высвечивают сохраняющуюся проблематику ярославского региона – низкий уровень выбора по особо востребованной на рынке

труда группе **квалифицированных рабочих промышленных предприятий** (рис. 5).

Рис. 5. Соответствие выбора одиннадцатиклассников профессиональных групп потребности на регистрируемом рынке труда

Выбор данной группы составил лишь 1,1% (в 2019/2020 уч. г. – 0,8, в 2020-2021 уч. г. – 1,4%). Реальная потребность экономики этой профессиональной группы – 48,3% (рис. 5).

Тенденции года:

Среди выбора профессиональных групп лидирующее положение традиционно удерживают две позиции - специалисты высшего уровня квалификации и руководители всех уровней. В динамике отмечается постепенное снижение выбора группы

специалистов высшей квалификации и наращивание выбора группы предпринимателей. В совокупности выбор указанных трех групп отражает предпочтения подавляющего большинства выпускников (более 70%). Выбор группы квалифицированных промышленных рабочих по-прежнему критически мал и не выходит за рамки 1,5%.

4.1.2.3. Вид экономической деятельности

Выбор вида экономической деятельности – это выбор пространства своей будущей трудовой (профессиональной) деятельности. Понимание влияния этого фактора показывает осмысленность миссии, перспектив в той или иной отрасли и связок с областями образования и группами профессий.

Табл.6. Выбор видов экономической деятельности

	Доля ответов, в %	
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	2,2	2,6
Добыча полезных ископаемых	2,6	2,9
Обрабатывающие производства (промышленность)	4,3	3,5
Энергетика	5,4	5,1
Строительство	5,5	5,2
Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	5	4,9
Транспортировка и хранение (деятельность всех видов транспорта; складское хозяйство и вспомогательная транспортная деятельность; почтовая связь и курьерская деятельность)	1,5	1,6
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	3,5	4,7
Деятельность в области информации и связи	16,4	17,8
Деятельность финансовая и страховая	11	10,1
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	3,5	4,3
Деятельность научная и техническая (деятельность в области права и бух.учета, архитектуры и инженерно-технического проектирования, технических испытаний, исследований и анализа; научные исследования и разработки; реклама; фотография; дизайн; перевод; ветеринария)	19,7	19,4
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	12,3	11,7
Образование (дошкольное образование, школы, профессиональное образование, дополнительное и др.)	9,5	9,7
Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	12,2	11,9
Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	13,7	14,1
Предоставление прочих видов персональных услуг (деятельность общественных организаций, предоставление услуг парикмахерскими, салонами красоты; стирка, химчистка; ремонт бытовых изделий и предметов личного потребления)	2,7	3,1

	Доля ответов, в %	
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Деятельность экстерриториальных организаций и органов	0,7	0,8
Административная деятельность и сопутствующие услуги (подбор персонала, деятельность туристических агентств, обслуживание зданий и территорий, частные охранные службы и т. п.)	3,2	3,9
Выбранная мною профессия может быть применима в разных видах экономической деятельности	16,4	17,4
Необходима консультация по данному вопросу	5,2	5,4

На протяжении нескольких лет выбор выпускниками видов экономической деятельности сосредоточен на следующих позициях: *научная и техническая деятельность* (19,4%), *информация и связь* (17,8%), *межотраслевые специальности* (17,4%). В данном случае отчетливо проявлен ключевой признак выбора – широкий охват возможных профессий и мест трудоустройства.

Кроме тройки лидеров, довольно востребованными среди выпускников являются и такие ВЭДы как «культура, спорт, организация досуга и развлечений» (14,1%), «здравоохранение и социальные услуги» (11,9%), «государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение» (11,7%), «финансы и страхование» (10,1%), «образование» (9,7%).

Выбор остальных видов экономической деятельности не выходит за рамки 5%. Выпускники, по-прежнему, практически не выбирают такие емкие и стратегически важные для развития региона сферы как «строительство», «энергетика», «обрабатывающие производства», «сельское хозяйство», «транспортировка и хранение». При этом в экономике региона в этих отраслях заняты свыше 60% трудовых ресурсов Ярославской области. А критерий адекватности или соответствия профессионального выбора структуре регионального рынка – ключевой в управлении профориентационой работой.

Интересным представляется сравнение выбираемых ВЭДов ***в различных кластерах ООО*** (табл.7).

К деятельности в области информации и связи проявляет интерес практически каждый пятый выпускник гимназий, лицеев и вечерних школ (около 20%). Наименее выбираемой эта отрасль экономики является среди выпускников городских малых средних школ (12,4%).

К научной и технической деятельности наиболее выражен интерес у выпускников гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением предметов (23%), а также городских больших школ (20%). Выпускники вечерних школ практически не выбирают этот ВЭД (4,5%).

Однако отметим, что выпускники вечерних и основных сменных школ значительно чаще других выбирают обрабатывающие производства (11,4%).

Среди выпускников гимназий и лицеев также наиболее проявлен интерес к межотраслевым специальностям, которые предоставляют возможность занятости на широком спектре учреждений и предприятий (20,6%). Достаточно высокий интерес к межотраслевым специальностям проявляют также и выпускники сельских школ (18%).

Табл.7. Выбор видов экономической деятельности в различных типах ООО

	Кластеры					
	гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов	вечерние, основные сменные школы	городские большие средние школы (более 300 обучающихся)	городские малые средние школы (менее 300 обучающихся)	поселковые средние школы	сельские средние школы
Деятельность в области информации и связи	19,9	20,5	17,9	12,4	17	11,7
Деятельность финансовая и страховая	8,3	6,1	10,4	16	9,7	10,9
Деятельность научная и техническая	22,6	4,5	19,6	17,1	17,9	11
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	9,7	2,3	11,9	12,6	17	11,3
Образование	9,5	9,1	8,8	9,9	14	13
Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	13,1	10,2	10,8	11,4	13	16,9
Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	13,5	12,9	14,2	13,9	15,7	13,9
Выбранная мною профессия может быть применима в разных видах экономической деятельности	20,6	14,8	16,6	13,9	15,5	17,9
Обрабатывающие производства (промышленность)	*3,3*	*11,4*	*3,6*	*3,8*	*3,1*	*2,9*

Такие виды экономической деятельности как «государственное управление, обеспечение военной безопасности» и «культура и спорт» несколько более востребованы среди выпускников поселковых средних школ.

Выпускники сельских и школ проявляют чуть более выраженный интерес к здравоохранению (17%).

Интерес к сфере образования также несколько более характерен для выпускников поселковых и сельских школ (13-14%).

С учетом выше обозначенных особенностей выбора выпускниками сельских и поселковых школ статуса и профессиональной группы можно предполагать, что в данном

случае речь идет об ориентации старшеклассников на получение образования данного профиля преимущественно в системе СПО.

К финансовой и страховой деятельности наиболее выраженный интерес демонстрируют в городских малых школах (16%). Отдельно отметим, что старшеклассники традиционно (и ошибочно) относят к данной сфере и профессии бухгалтера и экономиста. С одной стороны, ориентация на профессию финансовой и страховой сфер вполне логично ложится на особенности занятости в сельской местности и позволяет сократить риск безработицы. С другой стороны, можно отметить и некоторую устарелость этой ориентации, связанную с понижением реального спроса на профессионалов данного направления.

Анализ предпочтений тех или иных видов экономической деятельности ***в разрезе муниципальных районов*** позволяет обозначить некоторые важные для региона тенденции выбора.

К промышленности наиболее выраженный интерес проявили старшеклассники Мышкинского и Первомайского районов (8-10%).

Более активный выбор энергетики наблюдается среди выпускников школ Переславля и Пошехонского муниципального района (около 10%).

На сферу строительства несколько больше остальных ориентированы выпускники из Тутаевского, Брейтовского и Некрасовского муниципальных районов (8-10%).

На деятельность гостиниц и предприятий общественного питания более активно ориентированы школьники Борисоглебского района (11%).

Выбор деятельности в области информации и связи наиболее характерен для выпускников школ со статусом ГОУ и Ростовского муниципального района (около 24%), а также Переславля и Тутаевского муниципального района (около 20%).

Выбор финансовой и страховой деятельности наиболее часто отмечается старшеклассниками Мышкинского и Некрасовского муниципальных районов (17-18%).

При общей высокой выбираемости научной и технической деятельности, можно отметить, что наиболее часто эта сфера выбирается выпускниками школ Первомайского, Угличского, Большесельского муниципальных районов, а также школ со статусом ГОУ (24-25%). А наименее интересной эта сфера представляется старшеклассникам Рыбинского и Любимского муниципальных районов (8%).

На сферу государственного управления и обеспечения военной безопасности ориентирован каждый четвертый выпускник Некоузского и Первомайского муниципальных районов.

В сферу образования наиболее активно стремятся выпускники школ Любимского (30%), Большесельского (24%), Мышкинского (22%) и Некоузского муниципальных районов (21%).

Выбор сферы здравоохранения наиболее характерен для выпускников Большесельского муниципального района (33%).

Самый высокий выбор сферы культуры и спорта, организации досуговой и развлекательной деятельности фиксируется среди школьников Любимского района (27%).

На межотраслевые специальности ориентирован каждый четвертый выпускник Брейтовского района, а также фактически каждый пятый одиннадцатиклассник школ со статусом ГОУ (22%), Первомайского и Пошехонского (21%), Угличского муниципального района (20%).

Интересным представляется сопоставление выбранных сфер экономической деятельности с представлениями выпускников о наиболее перспективных сферах деятельности в Ярославской области. Данная позиция отражает осведомленность выпускников о тенденциях развития региональной экономики и рынка труда.

Ответ на вопрос о перспективных направлениях экономической деятельности дали только треть респондентов (31,6%). При этом по сравнению с прошлым годом можно отметить значительное увеличение активности старшеклассников в этом вопросе (в 2020/2021 уч. году ответ дали только 17%).

Представления о перспективных сферах экономики ЯО у одиннадцатиклассников-2022 от числа правильно указавших перспективные сферы включают следующие позиции (рис. 6).

Рис. 6. Осведомленность о перспективных сферах деятельности

Ответы выпускников свидетельствуют о довольно высокой адекватности имеющихся у них представлений о перспективах экономики Ярославской области. Однако при этом отчетливо проявлена и ключевая проблема: при наличии верных представлений о перспективных сферах деятельности, собственный выбор сферы деятельности осуществляется фактически без учета этих знаний. Особенно ярко данное расхождение фиксируется по промышленной отрасли: ежегодно эта сфера лидирует среди указанных перспектив развития экономики региона, однако ее выбор в качестве сферы собственной профессиональной деятельности, напротив, крайне невысок.

Кроме того, можно предполагать и недостаточную сформированность представлений выпускников о перспективных видах экономической деятельности. Две трети участников Мониторинга не дали ответ на этот вопрос, что вероятнее всего связано с их низкой осведомленностью в этом вопросе.

Тенденции года:

Среди различных видов экономической деятельности наиболее выбираемыми остаются (14-20% ответов): научная и техническая деятельность; информация и связь; межотраслевые специальности; культура, спорт, организация досуга и развлечений. Также достаточно высокую выбираемость (примерно каждый 10 выпускник) имеют такие сферы деятельности как здравоохранение, государственное управление и обеспечение военной безопасности, образование, финансовая и страховая деятельность. Выбор промышленности как будущей сферы профессионального труда остается крайне невысоким и составляет 3,5% ((в прошлом году – 4,3%).

Представления выпускников о перспективах развития региональной экономики отличаются адекватностью. Тем не менее, можно отметить сохраняющуюся недостаточность осведомленности выпускников школ о перспективах рынка труда региона и слабый учет этого факта при выборе собственной профессиональной деятельности.

4.1.2.4. Выбранные профессии/специальности

Основной трудностью при определении профессиональной направленности выпускников является недостаточно развернутые ответы на вопрос о выбранной специальности.

Так, в этом учебном году 42,5% одиннадцатиклассников указали, что они уже выбрали для себя одну профессию/специальность. Однако конкретизировали свой выбор (т.е. указали эту специальность) только 22% опрошенных.

Топ-5 обобщенных групп профессий и специальностей представлен на рис. 7. Обращаем внимание, что в представленных ниже данных за 100% принята именно та доля респондентов, которые указали выбранную ими специальность.

Рис. 7. Выбранные профессии/специальности

В целом выбранные выпускниками специальности совпадают с вышеуказанными видами экономической деятельности.

Первенство медицинских специальностей в этом рейтинге традиционно обусловлено тем, что самоопределение по этому виду специальностей происходит значительно раньше, чем по другим группам профессий и, соответственно, указывается школьниками тоже чаще.

Сравнительные данные о профессиональном выборе одиннадцатиклассников за два последних года представлены ниже (табл. 8).

Табл. 8.Динамика выбора учащихся 11-х классов Ярославской области

2020/2021 уч. год		**2021/2022 уч. год**	
Медицинские специальности	17,6%	Медицинские специальности	16,1%
IT-специальности	12,8%	IT-специальности	14,5%
Инженерные специальности	9,9%	Юридические специальности	9,4%
Педагогические специальности	9%	Педагогические специальности	7,7%
Гуманитарные специальности	8,4%	Инженерные специальности	6,8%
Юридические специальности	7,8%	Экономические специальности	5,7%

Свои лидирующие позиции год от года сохраняют медицинские и IT-специальности. Эта тенденция может быть обозначена как наиболее устойчивая и стабильная.

Чрезвычайно значимые для ярославского региона инженерные специальности в этом году снизили свою популярность, однако остались в пятерке лидеров. Подчеркнем, что это важный и адекватный результат проводимой профориентационной работы, так как 3-5 лет назад инженерия вообще не входила списки наиболее выбираемых специальностей.

Стабильное нахождение на лидирующих позициях педагогических специальностей также является результатом проводимой региональной и федеральной работы. Ранее педагогическая сфера не являлась достаточно привлекательной для школьников.

Полноценный анализ выбранных профессий в разрезе различных типов ООО и в разрезе муниципальных районов не представляется возможным, так как в ходе опроса участники дали недостаточное количество конкретных ответов на вопрос о выбранной профессии. Тем не менее, можно обозначить ряд некоторых особенностей.

Среди различных типов ООО наиболее полную картину продемонстрировали обучающиеся городских больших средних школ. Выбранную профессию указали 61% обучающихся этого кластера. Рейтинг выбранных профессий в данном кластере выглядит следующим образом:

- медицинские специальности (15,7%)
- IT-специальности (14,2%)
- юридические специальности (9,5%)
- педагогические специальности (8,3%)
- инженерные специальности (8%).

В гимназиях, лицеях и школах с углубленным изучением предметом профессию указали 21,4% старшеклассников. Наиболее популярные из них:

- медицинские специальности (19,3%)
- IT-специальности (17,7%)
- специальности в области культуры и искусства (7%)
- юридические специальности (7%)
- менеджмент и управление (6%)

В остальных кластерах процент указавших выбранную профессию составляет от 0 до 8%, что делает ранжирование специальностей невозможным.

Среди муниципальных районов ранжирование профессионального выбора возможно только у одиннадцатиклассников Ярославля и Рыбинска.

В городе Ярославле выбранную профессию указали 49,3% респондентов. Рейтинг наиболее популярных выглядит следующим образом:

- IT-специальности (15,4%)
- медицинские специальности (15,4%)
- педагогические специальности (8,1%)
- юридические специальности (7,7%)
- экономические специальности (6,7%)
- культура и искусство; инженерные специальности (6%).

В городе Рыбинске указали выбранную специальность 17,2% выпускников. Ранжированный список специальностей имеет вид:

- медицинские специальности (17,3%)
- IT-специальности (14,7%)
- юридические специальности (11,3%)

- гуманитарные специальности (8%)
- экономические специальности (6%).

Как видим, принципиальных различий между предпочтениями ярославских и рыбинских выпускников не наблюдается. Однако можно отметить, что ярославские одиннадцатиклассники проявляют бо́льшую заинтересованность в получении педагогических и инженерных специальностей, а меньшую – в юридическом образовании. Кроме того можно отметить, что рыбинские выпускники отдают несколько большее предпочтение медицинскому направлению, чем IT-специальностям, в то время как у ярославских выпускников популярность этих специальностей равная.

Тенденции года:

По выбору специальностей наиболее устойчивой и стабильной тенденцией является лидирующее положение медицинских и IT-специальностей. В топ-5 также вошли юридические, педагогические и инженерные специальности. Традиционная сложность рейтингования выбранных выпускниками специальностей связана с тем, что при опросе конкретизируют свой профессиональный выбор не более 25-30% респондентов.

4.1.2.5. Предположительные профессии/специальности

Принятие окончательного решения о поступлении на ту или иную специальность выпускники школ довольно часто оставляют на максимально поздний срок (после получения результатов ЕГЭ). В связи с этим представляется необходимым дополнительно представить рейтинг тех профессий/специальностей, которые еще окончательно не выбраны, но при этом рассматриваются выпускниками в качестве возможных для выбора.

При указании предположительных вариантов выбора выпускники проявили бо́льшую активность: конкретные варианты обозначили 36% опрошенных. Топ-5 предположительных специальностей представлен на рис. 8. За 100% в данном случае также принята именно доля респондентов, которые указали предположительные варианты выбора.

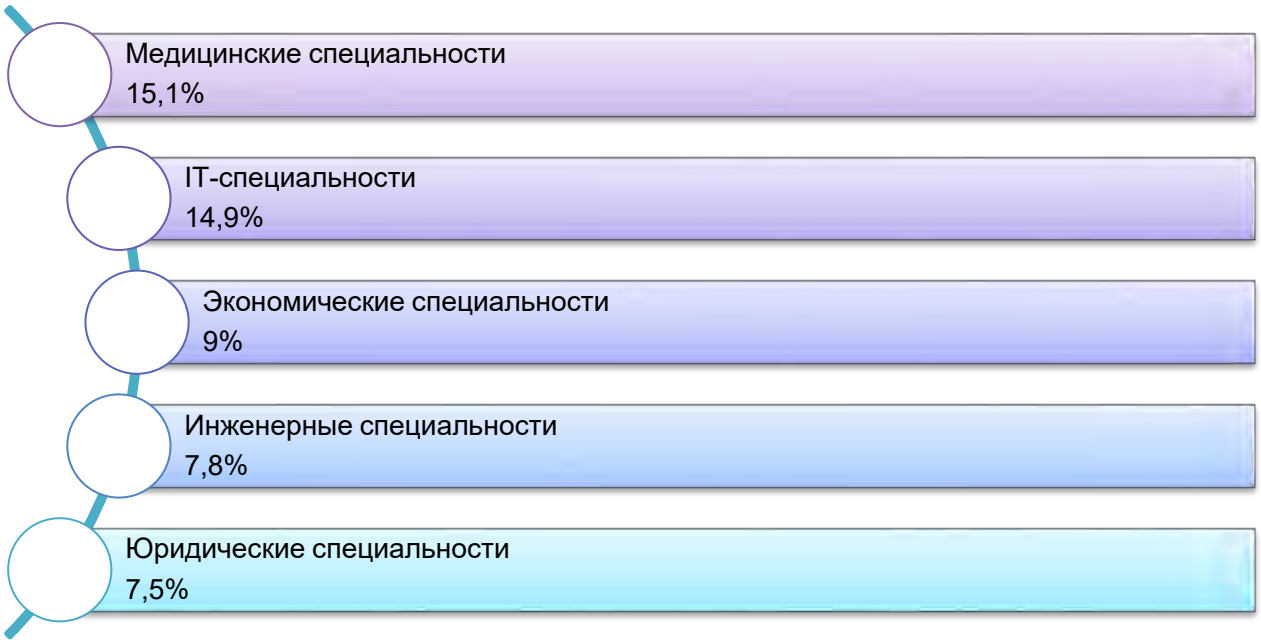

Рис. 8. Предположительные профессии/специальности

В целом, состав предположительных специальностей совпадает с выбранными специальностями. Однако сопоставление выбранных и предположительных специальностей позволяет отметить важную для ярославского региона тенденцию: инженерные специальности несколько чаще рассматриваются для выбора, чем окончательно выбираются. Это говорит о том, что устойчивый интерес выпускников к этим специальностям уже сформирован, но при этом, вероятно, есть ряд факторов, которые заставляют школьников колебаться в своем выборе. Это могут быть, например, сомнения в своих способностях к инженерно-технической деятельности, непонимание сущности и разнообразия инженерного труда, ограниченность представлений о возможностях трудоустройства. Данная ситуация подчеркивает высокую значимость целенаправленной работы по сопровождению профессионального выбора выпускников и восполнению у них дефицита нужной информации. Особенно важным представляется эта работа с обучающимися гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением предметов (как наиболее склонных к выбору инженерных специальностей).

Тенденции года:

Состав предположительных (рассматриваемых для выбора) специальностей совпадает с выбранными специальностями. Сопоставление выбранных и предположительных специальностей позволяет отметить важную для ярославского региона тенденцию: инженерные специальности несколько чаще рассматриваются для выбора, чем окончательно выбираются. Это говорит о том, что устойчивый интерес выпускников к этим специальностям уже сформирован, но при этом есть ряд третьих факторов, которые затрудняют окончательный выбор инженерии как сферы профессиональной деятельности и требуют исследования и нейтрализации негативного влияния.

Обобщение представленных данных об особенностях профессионального поля выбора выпускников позволяет сформулировать основные направления профориентационной работы:

- формирование у обучающихся базовых понятий социально-трудовой сферы - статус в профессиональной деятельности, профессиональная группа, вид экономической деятельности. Адекватное понимание данных категорий может стать альтернативной отправной точкой для осуществления профессионального выбора, наряду с традиционным отталкиванием от диагностики интересов и способностей. Акцентирование этой работы наиболее уместно и эффективно при работе с выпускниками вечерних, открытых сменных школ;
- раскрытие для обучающихся сущности предпринимательской деятельности, ее отличий от наемного труда;
- продолжение работы по увеличению привлекательности для выпускников таких стратегически важных сфер для региона как энергетика, строительство, промышленность, сельское хозяйство, транспорт;
- сохранение и усиление поддержки привлекательности для старшеклассников инженерных специальностей. Особенно продуктивна эта работа будет с обучающимися городских больших школ, гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением отдельных предметов.

4.1.3. Образовательные ориентации

В этом разделе представлена аналитическая информация о выборе выпускниками уровня профессионального образования и соответствующих образовательных организаций.

На рисунке 9 представлены данные, отражающие выбор выпускниками 11-х классов уровня профессионального образования.

Традиционно подавляющее большинство одиннадцатиклассников ориентированы на получение высшего образования. В этом году их доля составила 75,6% (73% планируют поступление в государственные вузы, 2,6% - в негосударственные вузы).

Около 11% выпускников предпочитают оставить решение об уровне профессионального образования на более позднее время (ответы «подожду и подумаю», «затрудняюсь»). Как правило, это решение принимается школьниками после получения результатов ГИА.

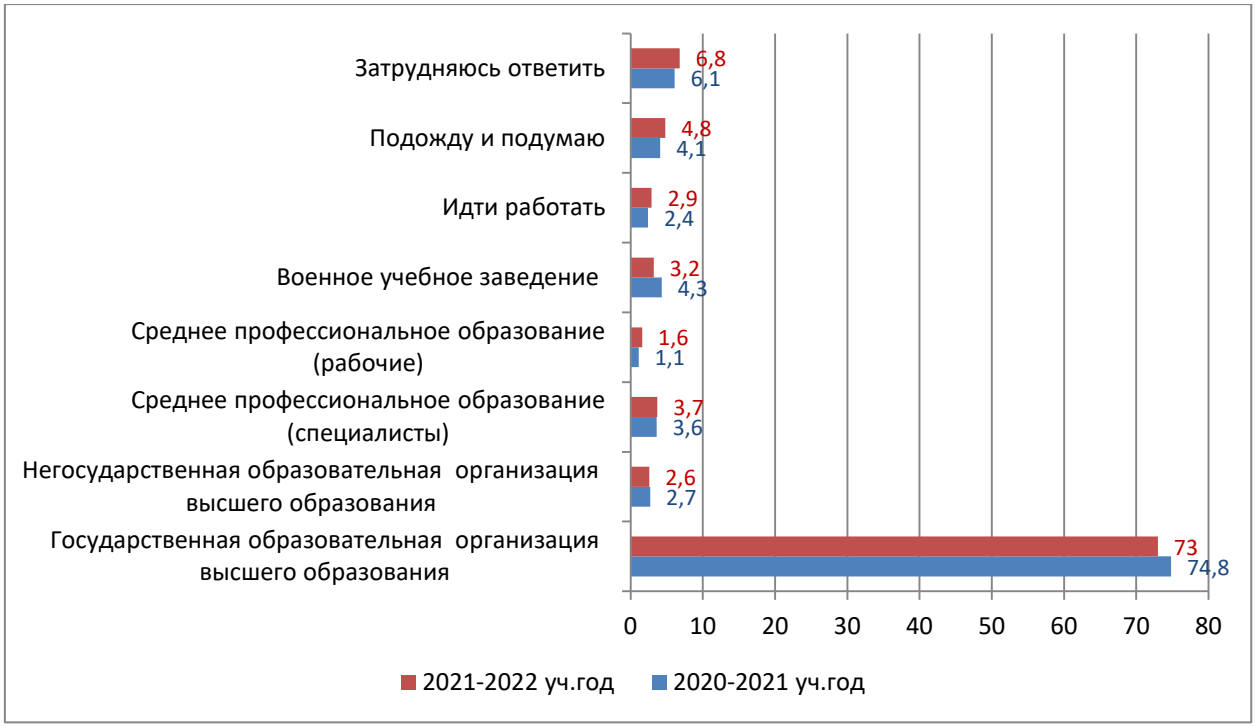

Рис. 9 – Выбор уровня профессионального образования

На получение среднего профессионального образования ориентирована минимальная доля выпускников 11-х классов – около 5%.

Процент выпускников, планирующих поступление в ведомственные вузы, также довольно устойчив и обычно колеблется в пределах 3-5%.

Выбор уровня профессионального образования ***в разрезе различных типов ООО*** представлен в табл. 9.

Табл. 9. Выбор уровня профессионального образования в различных типах ООО

	Кластеры					
	гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов	вечерние, основные сменные школы	городские большие средние школы (более 300 обучающихся)	городские малые средние школы (менее 300 обучающихся)	поселковые средние школы	сельские средние школы
Государственная образовательная организация высшего образования	80	18,2	73,8	61,5	70,7	58,9
Негосударственная образовательная организация высшего образования	2,4	4,5	2,8	2,8	1,8	2,2
Среднее профессиональное образование (специалисты)	0,5	29,6	3	10,5	5,1	11,3

	Кластеры					
	гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов	вечерние, основные сменные школы	городские большие средние школы (более 300 обучающихся)	городские малые средние школы (менее 300 обучающихся)	поселковые средние школы	сельские средние школы
Среднее профессиональное образование (рабочие)	0,8	4,5	1,6	2,1	2,4	3,5
Военное учебное заведение	1,6	2,3	3,5	5,6	3,9	3,9
Идти работать	2,9	18,2	2,7	1,4	2,1	3,9
Подожду и подумаю	3,8	4,5	4,8	7,7	5,1	6,9
Затрудняюсь ответить	6,4	15,9	6,3	7,7	8,7	9,1

На поступление в государственные вузы ожидаемо наиболее ориентированы выпускники гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением предметов (80%), а также городских больших и поселковых средних школ (71-74%). Наименьшая доля таких выпускников фиксируется в вечерних и основных сменных школах (18%).

Треть выпускников вечерних школ планируют продолжить свое обучение в системе СПО на программах подготовки специалистов среднего звена (29,6%) и программах подготовки рабочих (4,5%). Также можно отметить, что среди старшеклассников данного кластера чуть более представлена доля тех, кто планирует поступление в негосударственные вузы (около 5%).

Почти каждый пятый выпускник вечерних и сменных школ не планирует получение профессионального образования и нацелен на трудоустройство (18,2%).

В целом, можно отметить, что потенциальными студентами техникумов и колледжей становятся одиннадцатиклассники, закончившие вечернюю, основную сменную, городскую малую или сельскую школу. Остальные выпускники предпочитают попробовать свои силы в государственных вузах. По всей вероятности, эта ситуация имеет прямое отношение разрыву в уровне качества образования в школах региона различного типа и к самооценке школьниками своего образовательного уровня. Наиболее уверенно в этом отношении ощущают себя выпускники «сильных» и больших школ (как городских, так и поселковых).

В разрезе муниципальных районов отмечаются следующие особенности. На получение высшего образования в государственных вузах наиболее массово ориентированы выпускники школ Большесельского (93,3%), Первомайского муниципальных районов (83,3%), а также школ со статусом ГОУ (84,2%).

На негосударственные вузы несколько более выраженно, по сравнению с остальными, ориентируются выпускники Борисоглебского (6,1%), Рыбинского и Ярославского муниципальных районов (5%).

На поступление в организации СПО на программы подготовки специалистов ориентирован каждый пятый выпускник Мышкинского муниципального района (20%), а также выше среднего по области доля таких выпускников в Пошехонском (16,7%), Брейтовском (11,8%) и Гаврилов-Ямском муниципальных районах (11%).

В Брейтовском, Даниловском и Пошехонском районах также наблюдается и чуть большая представленность тех, кто планирует освоить ту или иную рабочую профессию (6-7%).

Интерес к обучению в военных учебных заведениях наиболее проявлен в Некрасовском (13,6%) и Борисоглебском муниципальных районах (9%). При этом в Некрасовском муниципальном районе наиболее активно выбираемым является и статус военнослужащего, что свидетельствует о явном и устойчивом интересе выпускников этого муниципального района к военной и ведомственной службе.

Наиболее выраженную склонность к откладыванию решения о планируемом уровне образования демонстрируют выпускники школ Борисоглебского и Брейтовского муниципальных районов (15-18%). А самая высокая доля затруднившихся с ответом фиксируется в Мышкинском муниципальном районе (20%). Таким образом, в этих трех муниципальных районах можно предполагать тенденцию к тревожности и неуверенности выпускников в своих силах, сомнениям в достаточности полученного общего образования для реализации профессиональных планов.

Важным аспектом при планировании образования являются и вопросы ориентации на бюджетные или платные учебные места. Распределение ответов выпускников представлено на рис. 10 («Готовы ли Вы (Ваша семья) платить за образование?»).

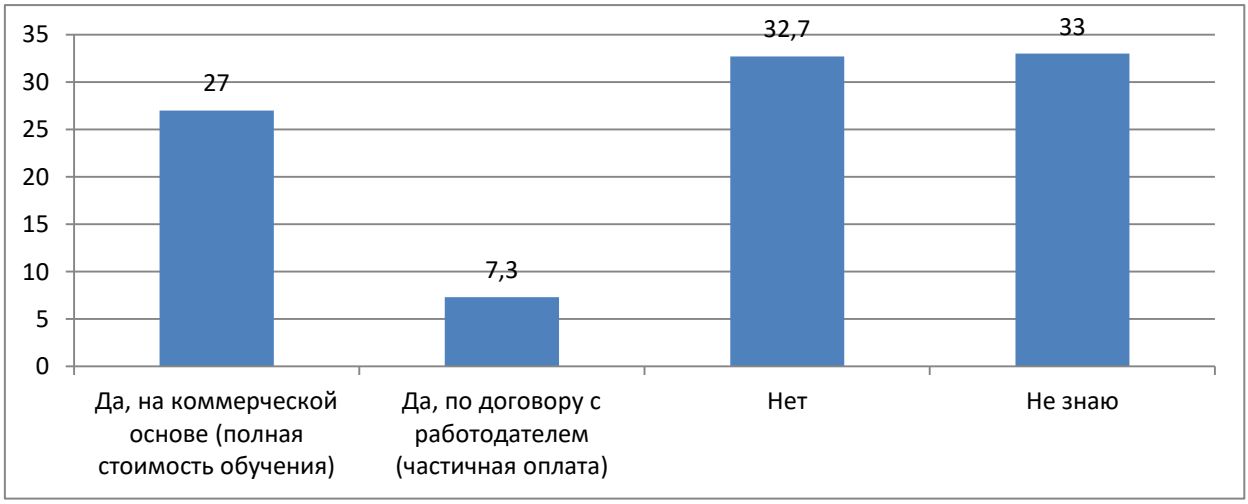

Рис. 10. Готовность оплачивать получение профессионального образования

Примерно треть выпускников 11-х классов рассматривают для себя возможности получения профессионального образования на платной основе (по полной стоимости обучения, по договору с работодателем).

Примерно такая же часть рассматривает как приемлемый для себя вариант только поступление на бюджетное место и не готовы платить за образование.

Еще одна треть выпускников затрудняются определиться с вопросом возможности оплаты за обучение.

В разрезе различных кластеров ООО распределение ответов представлено в табл.10.

Табл 10. Готовность оплачивать профессиональное образование в различных типах ООО

	Кластеры					
	гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов	вечерние, основные сменные школы	городские большие средние школы (более 300 обучающихся)	городские малые средние школы (менее 300 обучающихся)	поселковые средние школы	сельские средние школы
Да, на коммерческой основе (полная стоимость обучения)	26,2	22,7	28,1	30,8	24,6	21,2
Да, по договору с работодателем (частичная оплата)	6,3	20,5	7,1	9,8	8,7	7,4
Нет	34,7	38,6	32,8	24,5	28,1	35,1
Не знаю	32,8	18,2	32,1	35	38,6	36,4

Наиболее высокая готовность обучаться на коммерческой основе характерна для выпускников городских школ и гимназий и лицеев (26-31%).

На обучение на условиях частичной оплаты наиболее явную готовность демонстрируют выпускники вечерних, основных сменных школ (каждый пятый). Среди старшеклассников этих школ также наиболее высока доля тех, кто не готов платить за образование (39%).

Доля затруднившихся с ответом более всего наблюдается среди учащихся поселковых и сельских школ (36-38%).

Конкретную образовательную организацию, выбранную для поступления, указали 59,3% респондентов. География выбора выпускников ярославского региона традиционно широка и охватывает российские вузы, ближнее и дальнее зарубежье. Наиболее выбираемыми, по-прежнему, остаются вузы Ярославской области, Москвы и Санкт-Петербурга. Топ-10 вузов выглядит следующим образом (табл. 11).

Табл. 11. Наиболее выбираемые ВУЗы

ВУЗЫ	**Доля указавших**
ЯрГУ (Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова)	18,2%
ЯГПУ (Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского)	12,5%
ЯГТУ (Ярославский государственный технический университет)	10,8%
ЯГМУ (Ярославский государственный медицинский университет)	8,6%
СПбГУ (Санкт-Петербургский государственный университет)	3,1%
МГУ им. М.В. Ломоносова (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова)	2,5%
РГАТУ (Рыбинский государственный авиационный технический	2,3%

университет им. П.А. Соловьева)	
НИУ ВШЭ (Высшая школа экономики)	2,0%
ЯВВУ ПВО (Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны)	1,9%
МУ МВД России (Московский университет МВД РФ им. В.Я. Кикотя)	1,6%

В вузы региона планируют поступление 57% от выпускников, указавших конкретное учебное заведение. То есть, около 40% старшеклассников планируют уехать из родного региона для получения профессионального образования. Преимущественно эта образовательная миграция осуществляется в вузы других регионов, при этом в ряде случаев она является вынужденной (в регионе нет подготовки по выбранной специальности; поступление в военные и ведомственные вузы).

Топ региональных вузов, выбранных для поступления представлен ниже (табл. 12). При расчете за 100% принята доля выпускников, выбравших для поступления вузы региона.

Табл. 12. Наиболее выбираемые региональные ВУЗы

ВУЗЫ ЯО	**Доля указавших**
ЯрГУ (Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова)	32,2%
ЯГПУ (Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского)	22,0%
ЯГТУ (Ярославский государственный технический университет)	19,1%
ЯГМУ (Ярославский государственный медицинский университет)	15,1%
РГАТУ (Рыбинский государственный авиационный технический университет им. П.А. Соловьева)	4,1%
ЯВВУ ПВО (Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны)	3,4%
ЯрГСХА (Ярославская государственная сельскохозяйственная академия)	2,0%
ЯГТИ (Ярославский государственный театральный институт)	1,0%
МУБиНТ (Международная академия бизнеса и новых технологий)	0,5%
ФинУниверситет в г. Ярославль (Финансовый университет при Правительстве РФ — филиал в г. Ярославль)	0,4%
МФЮА в г. Ярославль (Московский финансово-юридический университет — филиал в г. Ярославль)	0,2%

Традиционно наиболее востребованными среди одиннадцатиклассников являются четыре вуза – ЯРГУ, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГТУ и ЯГМУ.

Около 5% выпускников, указавших планируемое для поступления учебное заведение, обозначили организации СПО. Рейтинг выбранных образовательных организаций среднего профессионального образования имеет следующий вид (табл. 13).

Табл.13. Рейтинг наиболее выбираемых СПО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СПО	Доля указавших
ЯМК (Ярославский медицинский колледж)	23,3%
ЯГСК (Ярославский градостроительный колледж)	9,5%
ЯМК в г. Рыбинск (Ярославский медицинский колледж — филиал в г. Рыбинск)	7,8%
ЯПК (Ярославский педагогический колледж)	7,8%
ЯХУ (Ярославское художественное училище)	6,0%
РПК (Рыбинский полиграфический колледж)	4,3%
ЯПЭК (Ярославский промышленно-экономический колледж)	3,4%
Колледж ПГУПС в г. Ярославль (Колледж Петербургский государственный университет путей сообщения Александра I — в г. Ярославль)	2,6%
ЯКК (Ярославский колледж культуры)	2,6%
ВАК (Великосельский аграрный колледж)	2,6%
Колледж ЯрГУ (Колледж Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова)	2,6%
РЛТК (Рыбинский лесотехнический колледж)	2,6%
ЯКИП (Ярославский колледж индустрии питания)	2,6%
ЯАМК (Ярославский автомеханический колледж)	2,6%

Первенство по выбору старшеклассниками имеют узконаправленные колледжи – медицинский, педагогический, градостроительный, художественный. Очевидно, что поступление в данные учреждения СПО довольно часто является промежуточным этапом образовательного трека, направленного на получение впоследствии высшего образования по выбранному направлению.

Тенденции года:

Подавляющее большинство одиннадцатиклассников (более 70%) ориентированы на получение высшего образования в государственных образовательных организациях высшего образования.

Каждый 10-й выпускник предпочитает оставить решение об уровне профессионального образования на более позднее время («подожду и подумаю», «затрудняюсь»). Примерно треть выпускников 11-х классов рассматривают для себя возможности получения профессионального образования на платной основе (по полной стоимости обучения, по договору с работодателем).

География выбора выпускников традиционно широка и охватывает российские вузы, ближнее и дальнее зарубежье. Наиболее выбираемыми, по-прежнему, остаются вузы Ярославской области, Москвы и Санкт-Петербурга. В вузы Ярославской области планируют поступление более половины выпускников. Традиционно наиболее востребованными среди одиннадцатиклассников являются четыре вуза – ЯРГУ, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГТУ и ЯГМУ.

В целом, анализ образовательных ориентаций выпускников позволяет определить важные направления профориентационной работы:

- формирование у выпускников набора альтернативных образовательных треков, включающих в себя различные варианты получения желаемой специальности на нескольких уровнях образования (школа-ВО; школа-СПО-ВО; школа-трудоустройство-СПО; школа-трудоустройство-ВО и т.п.);
- расширение представлений о спектре профессий и специальностей на уровне СПО и повышение их привлекательности. Особенно актуальна эта работа с выпускниками городских малых, вечерних, открытых сменных и сельских школ;
- формирование устойчивого и четкого понимания выпускниками имеющихся форм обучения и условий получения образования (бюджет, платная основа, договор, целевое направление).

4.2. Соответствие выбора профессии потребностям регионального рынка труда

Задачами Мониторинга профессиональных планов и уровня готовности определено выявление профессиональных планов выпускников и анализ соответствия профессионального поля выбора выпускников школ профессиональному полю потребностей регионального рынка труда. На инструментальном уровне, в рамках Мониторинга, для сопоставления были подготовлены две итоговые, сопоставимые структуры: структура профессионального выбора обучающихся и структура кадровых потребностей экономики Ярославской области. При проведении анализа результатов Мониторинга профессиональных планов и уровня готовности картина приоритетов экономики и рынка труда была определена в соответствии с портфелем стратегических видов деятельности, утвержденным постановлением Правительства области от 06.03.2014 года №188-п «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года», актуализированным Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области, утвержденным постановлением Правительства Ярославской области № 0092-п от 12.03.2021 «О внесении изменений в постановление Правительства области от 20.06.2017» (размещен на сайте ГУ ЯО Центр «Ресурс»: http://resurs-yar.ru/files/prog_rt/ap_ps.pdf, также документ представлен на платформе ФИОКО).

Самым большим сегментом востребованных на региональном рынке труда остаются профессии и специальности среднего профессионального образования в сфере промышленного производства (обрабатывающие производства) преимущественно в приоритетных для региона отраслевых компетенциях: судостроение; производство автомобильных двигателей и авто компонентов; производство энергетических установок; производство резиновых изделий; производство лаков, красок и прочих химических продуктов; производство фармацевтической продукции и легкой промышленности (преимущественно швейное производство). В разрезе профессий и должностей: наладчик станков и оборудования в механообработке; контролер станочных и слесарных работ; наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики; слесарь по контрольно-

измерительным приборам и автоматике; слесарь-инструментальщик; слесарь механосборочных работ; техник-технолог машиностроения; техник производства авиационных двигателей; судостроитель-судоремонтник металлических судов; техник-технолог биохимического производства; оператор швейного оборудования; швея; технолог-конструктор швейного производства и т.д.

Достаточно высокая востребованность профессий и специальностей фиксируется также в отраслях, включенных в стратегические виды деятельности: сельское хозяйство и производство пищевых продуктов; строительство и производство строительных материалов; информационные технологии; туризм; образование.

Для сопоставления со структурой профессионального выбора наиболее востребованные профессии и специальности вышеперечисленных стратегических видов деятельности были сгруппированы в пять областей образования: «Инженерное дело, технологии и технические науки»; «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки»; «Науки об обществе»; «Образование и педагогические науки»; «Здравоохранение и медицинские науки».

Обобщенное поле профессионального выбора выпускников 11 классов или выбираемые ими виды экономической деятельности (приоритетные отрасли) профессии, направления подготовки характеризуется структурой, в которой первое место – лидерскую позицию занимает популярное у одиннадцатиклассников направление «Науки об обществе» (сюда относятся такие направления, как экономика и управление; юриспруденция; социология и социальная работа; средства массовой информации; сервис и туризм и др.) и составляют 33,8%. Относительно соответствия структуре кадровых потребностей, объем профессионального выбора более чем в два раза превышает кадровые потребности экономики Ярославской области. Коэффициент соответствия составил 2,2. На втором месте рейтингового списка профессионального выбора «Инженерное дело, технологии и технические науки». На него приходится 14,3 % объема выбора. Уровень соответствия профессионального выбора кадровым потребностям составил всего лишь 0,24, что на 10% ниже прошлогоднего показателя. Отрицательная тенденция проявилась у выпускников 2021/2022 учебного года на фоне растущей потребности, спроса работодателей, работающих в условиях высокотехнологичной экономики и инновационных изменений. Здравоохранение и медицинские профессии заняли в ТОП- 5 наиболее выбираемых профессий третье место. Объем выбора составил 14%. Выбор заметно превысил кадровые потребности. Коэффициент соответствия составил 2,0. В топ -5 наиболее выбираемых одиннадцатиклассниками профессий (направлений) попали недефицитные на рынке труда направления «Искусство и культура» и «Гуманитарные науки». Профессиональный выбор по указанным направлениям превышает кадровые потребности в 3-4 раза. Коэффициенты соответствия профессионального выбора кадровым потребностям составили 3,5 и 3,79 соответственно. Крайне незначительным остается, как и предыдущем году, профессиональный выбор по направлению приоритетного развития. «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки». Профессиональный выбор одиннадцатиклассников 2021/2022 учебного года по направлению составил менее половины кадровых потребностей экономики региона.

Ниже приводятся табличные и графические результаты проведенного анализа соответствия профессионального выбора кадровым потребностям экономики региона.

Табл. 14. Структура соответствия выбора учащихся 9-х и 11-х классов 2021/2022 уч. года Ярославской области кадровым потребностям экономики региона

Области образования	Потребность в кадрах (прогноз)		Выбор учащихся_2022			
	Потребность 2024		9 класс		11 класс	
	Ед.	Доля	Человек	Доля	Человек	Доля
Инженерное дело, технологии и технические науки	12472	59,5%	441	27,7%	122	14,3%
Науки об обществе	3222	15,4%	378	23,8%	288	33,8%
Здравоохранение и медицинские науки	1435	6,8%	162	10,2%	119	14,0%
Образование и педагогические науки	1277	6,1%	132	8,3%	49	5,7%
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	1254	6,0%	40	2,5%	25	2,9%
Математические и естественные науки	515	2,5%	151	9,5%	110	12,9%
Искусство и культура	442	2,1%	177	11,1%	63	7,4%
Гуманитарные науки	351	1,7%	83	5,2%	54	6,3%
Оборона и безопасность государства. Военные науки	0	0,0%	27	1,7%	23	2,7%
ИТОГО	**20968**	**100%**	**1 591**	**100%**	**853**	**100,0%**

Таблица 15 – Уровень соответствия выбора профессии кадровым потребностям экономики Ярославской области

Области образования	Структура кадровых потребностей	9 класс, сделавшие выбор		11 класс, сделавшие выбор	
		Структура выбора	Коэффициент соответствия	Структура выбора	Коэффициент соответствия
Инженерное дело, технологии и технические науки	59,5%	27,7%	0,47	14,3%	0,24
Науки об обществе	15,4%	23,8%	1,55	33,8%	2,20
Здравоохранение и медицинские науки	6,8%	10,2%	1,49	14,0%	2,04
Образование и педагогические науки	6,1%	8,3%	1,36	5,7%	0,94
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	6,0%	2,5%	0,42	2,9%	0,49
Математические и естественные науки	2,5%	9,5%	3,86	12,9%	5,25
Искусство и культура	2,1%	11,1%	5,28	7,4%	3,50
Гуманитарные науки	1,7%	5,2%	3,12	6,3%	3,78
Оборона и безопасность государства. Военные науки	0,0%	1,7%	-	2,7%	-

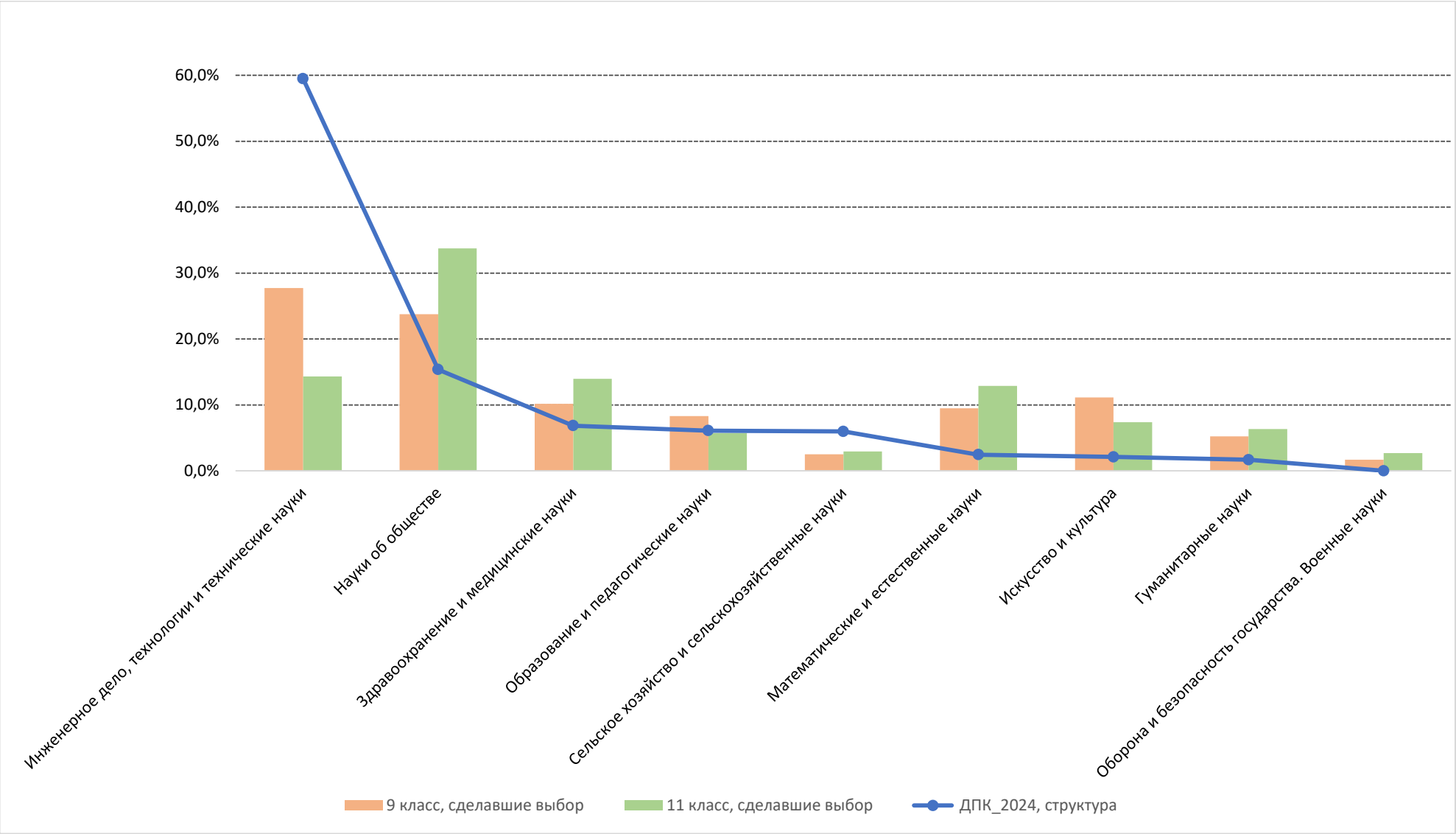

Рис.11. Соотнесение тенденций выбора учащихся 9-х и 11-х классов Ярославской области с потребностями региона (прогноз ДПК 2024)

4.3. Уровень готовности старшеклассников к профессиональному выбору

Этот раздел посвящен анализу различных аспектов, отражающих готовность выпускников к выбору профессии: окончательный выбор, уверенность в выборе, интегральный показатель готовности к выбору профессии.

На рисунке 12 представлены данные, отражающие осуществление выпускниками окончательного выбора профессии. Полученное соотношение респондентов, находящихся на разных этапах принятия окончательного решения, является стабильным и традиционным.

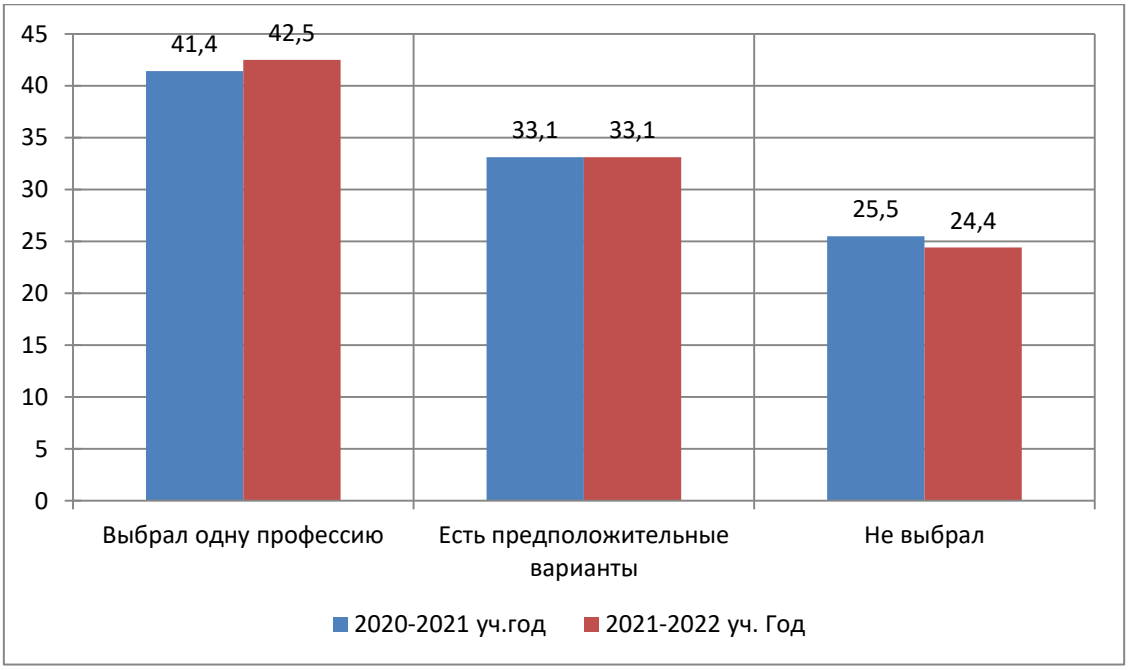

Рис. 12. Окончательный выбор профессии

Так, к середине учебного года решение об окончательном выборе принимают около 40% выпускников и еще около трети имеют несколько предположительных вариантов выбора (33%). Каждый четвертый одиннадцатиклассник указывает, что профессия им еще не выбрана. Иными словами, как минимум четверть выпускников 11-х классов нуждаются в сопровождении профессионального самоопределения.

Анализ ***в разрезе различных типов ООО*** показывает, что наиболее актуальны вопросы организации психолого-педагогического сопровождения выбора профессии для выпускников вечерних, открытых сменных школ (табл.16). Около 40% обучающихся этого кластера не сделали выбор профессии.

Табл.16.Окончательный выбор профессии в различных типах ООО

	Кластеры					
	гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов	вечерние, основные сменные школы	городские большие средние школы (более 300 обучающихся)	городские малые средние школы (менее 300 обучающихся)	поселковые средние школы	сельские средние школы
Выбрал одну профессию	39,6	40,9	43,2	41,3	42,5	47,6
Есть предположительный вариант	31,6	18,2	33,8	30,1	38	29,4
Не выбрал	28,8	40,9	22,9	28,7	19,5	22,9

Наибольшая доля уже определившихся с выбором выпускников фиксируется в сельских средних школах (47,6%). Это может быть связано, во-первых, с менее широким спектром рассматриваемых для выбора профессий и специальностей, особенно в тех случаях, когда выбор осуществляется только в учреждениях профессионального образования своего муниципального района. Во-вторых, при поступлении в образовательные организации других районов или регионов сельские школьники такие нуждаются в более раннем определении сопутствующих бытовых вопросов (где жить во время обучения, какой размер ежемесячного содержания от родителей, предварительные поездки для знакомства с условиями и т.п.).

Доля выпускников, имеющих предположительные варианты выбора, наиболее велика среди обучающихся поселковых школ (38%).

Рассмотрение ответов ***в разрезе муниципальных районов*** показывает, что наиболее объемная доля выпускников, уже определившихся с окончательным выбором, наблюдается в Первомайском муниципальном районе (79,2%). Также можно отметить и Некрасовский, Любимский и Большесельский муниципальные районы, в которых доля определившихся с выбором составляет от 53 до 60%. Самая немногочисленная доля выпускников, осуществивших выбор профессии, наблюдается в Некоузском, Ярославском и Даниловском муниципальных районах (29-34%).

Самая высокая доля старшеклассников, не сделавших окончательный выбор, выявлена в Даниловском и Брейтовском районах (35-38%), а также в г. Переславле (32,4%). В то время как в Первомайском районе такие выпускники отсутствуют полностью.

В связи с осуществлением профессионального выбора важным представляется и показатель уверенности в собственном решении. Он позволяет оценить степень тревожности выпускников относительно принятого решения.

При ответе на вопрос «Уверены ли Вы в правильности своего профессионального выбора?» около 73% респондентов дали утвердительный ответ. Соответственно, около 27% продемонстрировали наличие сомнений в собственном решении. Это означает, что практически каждый третий выпускник испытывает ту или иную долю сомнения и тревоги относительно правильности выбора своей профессии. Эти выпускники также

могут нуждаться в дополнительном сопровождении для всестороннего анализа выбора и проработки имеющихся сомнений.

Анализ ответов ***в разрезе кластеров ООО*** показывает, что особенно сильно в подобном сопровождении нуждаются выпускники вечерних и основных сменных школ (табл.17).

Табл. 17. Окончательный выбор профессии в различных типах ООО

	Кластеры					
	гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов	вечерние, основные сменные школы	городские большие средние школы (более 300 обучающихся)	городские малые средние школы (менее 300 обучающихся)	поселковые средние школы	сельские средние школы
Уверен	69,2	59,1	73,9	74,8	75,5	73,2
Не уверен	30,8	40,9	26,1	25,2	24,6	26,8

Рассмотрение ответов ***в разрезе муниципальных районов*** позволяет отметить, что наименьшую уверенность в правильности своего выбора профессии демонстрируют выпускники Мышкинского муниципального района, Переславля и школ со статусом ГОУ (34-35%).

Наибольшую уверенность в своем выборе демонстрируют старшеклассники Большесельского, Брейтовского, Любимского, Некоузского и Первомайского муниципальных районов (более 80%).

В качестве обобщенного показателя уровня готовности выпускников школ к выбору профессии в региональном мониторинге используется интегральный коэффициент уровня готовности. Его максимальное значение равно 1. При подсчете интегрального коэффициента учитываются ответы старшеклассников относительно собственного профессионального выбора, а также ответы относительно социально-профессиональных характеристик родителей.

На рис.13 представлены значения отдельных составляющих интегрального коэффициента.

По сравнению с прошлым годом, фиксируется повышение средних значений по большей части составляющих уровня готовности. Это говорит о том, что старшеклассники в этом году продемонстрировали несколько более высокую степень освоения понятийного аппарата (статус, профессиональная роль, вид деятельности и профессиональная сфера, профессия, специальность, квалификация, должность и т.п.), более высокую осведомленность о рынке труда и рынке профессий, а также более высокую степень освоения механизмов изменения условий получения образования.

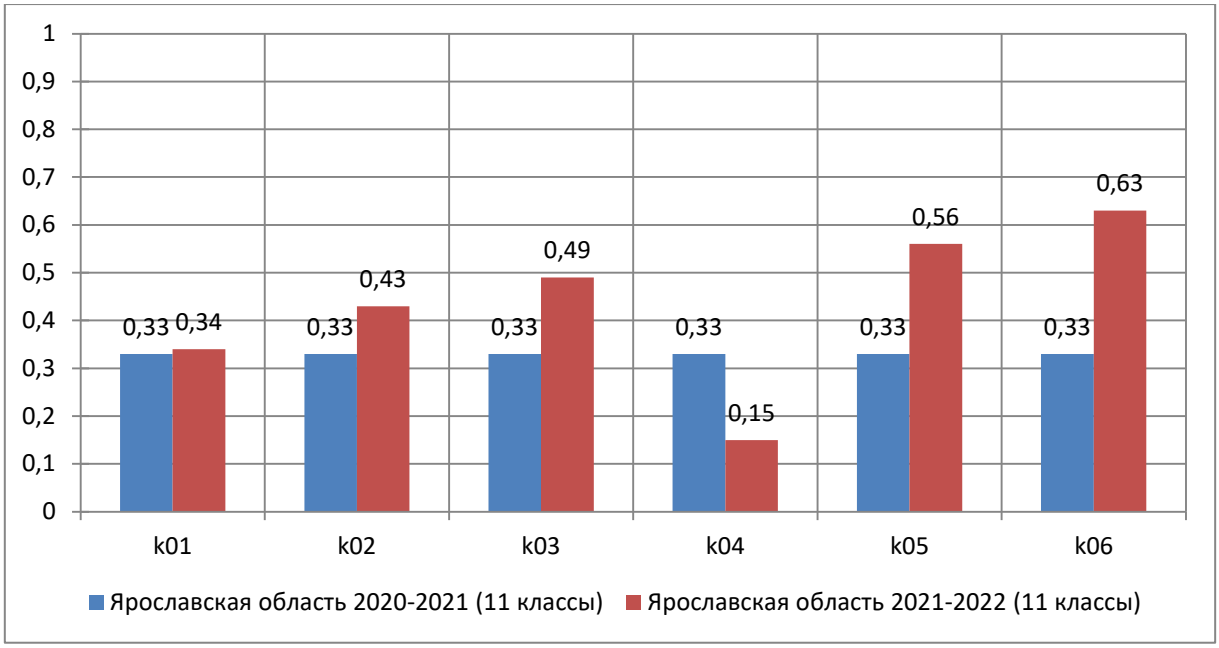

Рис. 13. Значения отдельных составляющих интегрального коэффициента уровня готовности к профессиональному выбору

Примечание. k01 – учебное заведение; k02 – специальность; k03 – место работы; k04 – сфера экономики; k05 – должность; k06 – статус в профессиональной деятельности;

Особенно существенное улучшение отмечается по освоению учащимися таких понятий социально-трудовой сферы как должность и статус в профессиональной деятельности. Некоторое снижение отмечается по показателю определения вида экономической деятельности (с 0,33 до 0,15). Это понятие оказалось наиболее трудным для выпускников, несмотря на то, что разбор данной тематики включен в образовательную программу нескольких школьных дисциплин (экономика, география, обществознание).

В таблице 18 представлена динамика интегрального коэффициента уровня готовности в разрезе муниципальных районов Ярославской области.

Табл. 18. Динамика интегрального коэффициента уровня готовности профессиональному выбору

Муниципальный район	**2020-2021 уч. год**		**2021-2022 уч. год**
Большесельский	0,39	↓	0,37
Борисоглебский	0,36	↓	0,32
Брейтовский	0,36	↑	0,43
г. Переславль	0,36	↓	0,35
г. Рыбинск	0,35	↑	0,36
г. Ярославль	0,32	↓	0,31
Гаврилов-Ямский	0,36	↑	0,47

Муниципальный район	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год
Даниловский	0,34	↑	0,35
Любимский	0,36	↑	0,41
Мышкинский	0,36	↓	0,32
Некоузский	0,36	↑	0,41
Некрасовский	0,41	↓	0,36
Первомайский	0,37	↑	0,80
Пошехонский	0,39	↓	0,34
Ростовский	0,34	↓	0,30
Рыбинский	0,40	↓	0,34
Тутаевский	0,38	↓	0,36
Угличский	0,34	↓	0,32
Ярославский	0,34	→	0,34
ГОУ	0,35	↑	0,41
ЯРОСЛАВСКАЯ ОБЛАСТЬ	**0,32**	↑	**0,33**

В целом по региону отмечается небольшое увеличение интегрального показателя (с 0,32 до 0,33). Это говорит о том, что 33% выпускников 11-х классов характеризуются высоким уровнем готовности к профессиональному выбору: они владеют необходимыми понятиями, осведомлены о рынке труда и рынке профессионального образования, владеют навыками проектирования профессионально-образовательной траектории.

Анализ интегрального показателя в разрезе муниципальных районов показывает, что примерно в половине муниципальных районов показатель готовности показал отрицательную динамику, в то время как в другой половине – положительную. Так, прирост значения интегрального показателя можно отметить в Брейтовском, Гаврилов-Ямском, Даниловском, Любимском, Некоузском, Первомайском муниципальных районах, городе Рыбинске и по школам со статусом ГОУ. По остальным муниципальным районам, кроме Ярославского, наблюдается снижение значения интегрального коэффициента.

Тенденции года

По сравнению с прошлым годом, фиксируется повышение средних значений по большей части составляющих интегрального показателя уровня готовности к профессиональному выбору. Старшеклассники продемонстрировали несколько более высокую степень освоения понятийного аппарата (статус, профессиональная роль, вид деятельности и профессиональная сфера, профессия, специальность, квалификация, должность и т.п.), более высокую осведомленность о рынке труда и рынке профессий, а также более высокую степень освоения механизмов изменения условий получения образования.

33% выпускников 11-х классов характеризуются высоким уровнем готовности к профессиональному выбору: они владеют необходимыми понятиями, осведомлены о

рынке труда и рынке профессионального образования, владеют навыками проектирования профессионально-образовательной траектории.

Обобщение результатов по готовности выпускников к профессиональному выбору позволяет подчеркнуть, что ежегодно около четверти выпускников 11-х классов испытывают трудности при выборе профессии. Особенно выраженные сложности с выбором профессии отмечаются у выпускников вечерних и основных сменных школ.

Для всех выпускников актуальной остается профориентационная работа по освоению необходимых для выбора понятий, повышению осведомленности о рынке труда и рынке образовательных услуг, помощи в построении логической цепочки профессионального выбора, который соответствует как личностным интересам и склонностям, так и потребностям регионального рынка труда.

5. КЛЮЧЕВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

1. С 2020 года фиксируется последовательный рост числа девятиклассников, решивших завершить школьное обучение на уровне основного общего образования (с 31 до 50%, т.е. более чем в 1,5 раза). На этом основании можно прогнозировать, что половина выпускников девятых классов продолжат свой образовательный маршрут в системе среднего профессионального образования.

2. В последние два года лидирующее место по выбираемости девятиклассниками занимают рабочие профессии, в том числе и наиболее востребованные региональной экономикой. Данная тенденция отсутствовала на протяжении предыдущих 10 лет.

3. В целом растет доля выпускников, решивших обучаться в профессиональных образовательных организациях (далее - ПОО). За два последних года прирост составил 88% (с 17,2 до 32,3%).

4. Среди выпускников уровня среднего общего образования наблюдается прирост выбора инженерных профессий с лидирующими в этой группе IT-профессиями и специальностями.

5. В соответствии с запросами региональной экономики и обеспечения кадровой удовлетворенности работодателей фиксируется:

5.1. Положительная динамика выбора профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области (постановление Правительства Ярославской области от 20.06.2017 № 498-п «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области (топ-регион)» (в редакции от 12.03.2021 №92-п). В сегменте выпускников, ориентированных на среднее профессиональное образование, прирост составил фактически 100% - с 17,2% (в 2019/2020 учебном году) до 32,3% (в 2021/2022 уч. году)

Указанная тенденция подтверждается ростом поступивших девятиклассников и одиннадцатиклассников в ПОО Ярославской области на обучение по наиболее востребованным профессиям. При этом, несмотря на традиционно невысокий интерес одиннадцатиклассников к системе СПО на этапе планирования образовательной траектории, фиксируется новая позитивная тенденция – рост поступления

одиннадцатиклассников на программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (в 1,5 раза в 2021/2022 уч. г. по сравнению с предыдущим годом).

5.2. В сегменте выпускников, ориентированных на высшее образование отмечается положительная динамика выбора дефицитных или наиболее востребованных в Ярославской области направлений подготовки и специальностей высшего образования (с 19% в 2020/2021 уч. году до 24,3% в 2021/2022 уч. году).

6. Осведомленность выпускников школ о рынке труда и перспективных сферах деятельности в регионе характеризуется высокой степенью адекватности. Вместе с тем в этой части готовности к профессиональному выбору, по-прежнему, сохраняется значительная «зона неопределенности», связанная с низкой активностью выпускников при вербализации имеющихся представлений (в 2020/2021 уч. году свой ответ дали 13%, в 2021/2022 уч. году доля ответивших выросла до 18,8%).

7. В г. Переславле и г. Рыбинске наблюдается высокая выраженность образовательной миграции выпускников школ. Доля выбравших ВУЗы других регионов от общего количества выпускников, ориентированных на ВУЗы в г. Переславле составила 73,7% (82% девятиклассников и 67% одиннадцатиклассников), а в г. Рыбинске – 50,4% выпускников (50% девятиклассников и 50,7% одиннадцатиклассников). В целом по региону доля выпускников выбравших ВУЗы других регионов 43%.

8. Общий уровень готовности к профессиональному выбору выпускников общеобразовательных организаций Ярославской области демонстрирует стабильную положительную динамику. Зафиксирован рост интегрального показателя уровня готовности к профессиональному выбору в 2021/2022 уч. г. относительно 2019/2020 уч. г. с 0,22 до 0,31, что отражает повышение компетентности в социально-трудовой сфере, включая освоение понятийного аппарата по профессиональной деятельности и построение адекватной траектории профессионального выбора.

Обобщение результатов мониторинга позволяет говорить о достижении позитивных эффектов региональной системы профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения выпускников школ. Совместные усилия различных акторов профориентации (ГУ ЯО ЦПО и ПП «Ресурс», школы, учреждения дополнительного образования, молодежные центры, образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, работодатели, ЦЗН и др.) способствуют формированию у школьников необходимых знаний и навыков для осуществления осознанного профессионального выбора.

6. ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Результаты мониторинга позволяют выделить ряд основных проблем:

1. Структурное несоответствие профессионального выбора и потребностей регионального рынка труда в условиях новых требований к образованию можно зафиксировать как ключевую качественную проблему профессионального самоопределения выпускников и профориентационной работы в регионе.

2. Достаточно низкая динамика достижения согласованности профессиональных намерений выпускников и потребностей региональной экономики.

3. При наличии позитивных изменений, информированность выпускников общеобразовательных организаций о перспективах развития региона и рынке труда остается недостаточной.

4. Показатель уровня готовности к выбору профессии в 2021/2022 практически не изменился по сравнению с прошлым годом (в целом уровень готовности у одиннадцатиклассников вырос на 3%). Продолжает оставаться несформированным навык построения профессионально-образовательной траектории; сохраняется слабое представление о взаимосвязи рынка труда и рынка образовательных услуг.

5. Сохраняется невысокая степень освоения и сформированности основных понятий в социально-трудовой сфере, а также понятий, характеризующих ситуацию изменений в контексте профессиональной деятельности, факторов выбора и их взаимосвязей.

6. Зафиксирована высокая ориентация одиннадцатиклассников на ВУЗы других регионов в г. Переславле и г. Рыбинске и, как следствие, прогнозируется сокращение предложения на региональный рынок труда из-за оттока молодежи в другие регионы.

7. Не сформировано представление выпускников об инфраструктуре профориентационной помощи, об организациях, оказывающих информационно-консультационную помощь по вопросам профессионального выбора. Менее 20% одиннадцатиклассников имеют представление о месте получения помощи по вопросам выбора профессии.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

По результатам проведенного мониторинга профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных организациях Ярославской области (далее-Мониторинг) рекомендовать:

ГУ ЯО Центр профориентации и психологической поддержки «Ресурс»:

1. Продолжить проведение Мониторинга в 2022/2023 учебном году сплошным образом, с охватом всех выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных организаций Ярославской области (не менее 85%).

2. Провести семинар – совещание по результатам проведенного Мониторинга с Координаторами Мониторинга и ответственными за профориентационную и воспитательную работу в органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и общеобразовательных организациях.

3. Разработать пакет материалов и навигационную схему для старшеклассников о предмете профориентации и структурах (агентах), оказывающих помощь в выборе профессии на территории Ярославской области.

4. Разработать краткосрочную региональную программу для старшеклассников «Профориентационной минимум в условиях социально-экономических и технологических изменений».

5. Совместно с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования и Администрациями муниципальных районов начать разработку Профориентационных Паспортов муниципальных районов (ПП МР). В срок до 01.07. 2023 г. разработать Профориентационные Паспорта территорий опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР): Тутаевский, Ростовский и Гаврилов-Ямский муниципальных районов.

6. Актуализировать информационно-методические материалы по направлению «Экономика региона и рынок труда Ярославской области».

Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования

1. Ознакомиться с результатами проведенного Мониторинга и адресными рекомендациями.

2. Ознакомить руководителей образовательных организаций с результатами проведенного Мониторинга.

3. Довести результаты проведенного Мониторинга до заинтересованного местного сообщества, включая Координационные советы по профориентации.

4. Организовать работу по проработке партнерских моделей взаимодействия по профилям технической направленности.

Руководителям общеобразовательных организаций

1. Ознакомить Координаторов Мониторинга и ответственных за профориентационную и воспитательную работу с результатами Мониторинга и адресными рекомендациями.

2. С целью повышения показателя уровня готовности выпускников 9, 11 классов и осведомленности о приоритетных направлениях экономического развития и регионального рынка труда рекомендовать педагогам использовать постоянно обновляющуюся актуальную информацию по рынку труда в специально созданном на сайте Центра «Ресурс» разделе для школьников «Будущая работа или экономика Ярославии и рынок труда», в том числе новые материалы и разработки 2021 года:

- ТОП-Регион 76. Каталог (КАТАЛОГ - ТОП профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, перспективных и новых в Ярославской области – 2022)
- Анализ социально-экономической ситуации и рынка труда Ярославской области
- Постановление Правительства области от 12.03.2021г. № 92-п по ТОП-регион (По результатам исследования рынка труда Ярославской области)
- Наиболее востребованные профессии в Ярославской области ТОП-РЕГИОН 2021 Презентация
- Инвестиционная карта Ярославской области. Перспективные потребности в кадрах на 2021-2027 гг.

- Аналитическая записка по регистрируемому (текущему) рынку труда Ярославской области – 2021

8. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В целом, анализ мотивационных ориентаций выпускников при выборе профессии позволяет определить ряд основных направлений для совершенствования профориентационной работы в регионе:

- при сопровождении профессионального самоопределения обучающихся вечерних, основных сменных школ необходимо акцентирование внимания на вопросах отдаленных перспектив выбираемой профессии, ее возможных трансформаций, а также на вопросах рынка труда и особенностях актуальной и перспективной востребованности специалистов различного профиля;
- в профориентационной работе в школах Пошехонского и Угличского муниципальных районов требуется усиление внимания к выявлению профессиональных интересов и склонностей обучающихся для учета выпускниками этих знаний при выборе профессии;
- в профориентационной работе с выпускниками Большесельского муниципального района требуется акцентирование на вопросах рынка труда и трудоустройства;
- при сопровождении профессионального выбора выпускников Брейтовского муниципального района необходимо расширение критериев оценки профессий, включение в них вопросов изменяемости рынка труда и трансформации современных профессий.

Обобщение представленных данных об особенностях профессионального поля выбора выпускников позволяет сформулировать основные направления профориентационной работы:

- формирование у обучающихся базовых понятий социально-трудовой сферы – статус в профессиональной деятельности, профессиональная группа, вид экономической деятельности. Адекватное понимание данных категорий может стать альтернативной отправной точкой для осуществления профессионального выбора, наряду с традиционным отталкиванием от диагностики интересов и способностей. Акцентирование этой работы наиболее уместно и эффективно при работе с выпускниками вечерних, открытых сменных школ;
- раскрытие для обучающихся сущности предпринимательской деятельности, ее отличий от наемного труда;
- продолжение работы по увеличению привлекательности для выпускников таких стратегически важных сфер для региона как энергетика, строительство, промышленность, сельское хозяйство, транспорт;
- сохранение и усиление поддержки привлекательности для старшеклассников инженерных специальностей. Особенно продуктивна эта работа будет с обучающимися городских больших школ, гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением отдельных предметов.

9. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЛАНОВ И УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ СТАРШЕКЛАССНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ (УРОВЕНЬ СОО)

С целью выявления профессиональных предпочтений, планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных организациях Ярославской области на основании Регламента проведения мониторинга профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных организациях Ярославской области (стр. 18-41) (Приложение к Положению о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области, приказ Департамента образования Ярославской области от 31.12.2019 г. № 493/01-03) проводится ежегодный мониторинг профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных организациях Ярославской области (далее – Мониторинг). На основании проведенного анализа полученных результатов Мониторинга выявлены ключевые тенденции, проблемы, подготовлены аналитические справки, рекомендации для принятия управленческих решений и адресные рекомендации по обеспечению необходимого качества основного и среднего общего образования в части сокращения разрыва между реальным и «востребованным» старшеклассниками рынком труда, эффективности деятельности руководителей всех уровней управления региональной системы образования.

По проведенному анализу полученных результатов Мониторинга выявлены и зафиксированы следующие ключевые тенденции. За последние два года отмечается заметная динамика положительных тенденций.

КЛЮЧЕВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

1. С 2020 года фиксируется последовательный рост числа девятиклассников, решивших завершить школьное обучение на уровне основного общего образования (с 31 до 50%, т.е. более чем в 1,5 раза). На этом основании можно прогнозировать, что половина выпускников девятых классов продолжат свой образовательный маршрут в системе среднего профессионального образования.

2. В последние два года лидирующее место по выбираемости девятиклассниками занимают рабочие профессии, в том числе и наиболее востребованные региональной экономикой. Данная тенденция отсутствовала на протяжении предыдущих 10 лет.

3. В целом растет доля выпускников, решивших обучаться в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО). За два последних года прирост составил 88% (с 17,2 до 32,3%).

4. Среди выпускников уровня среднего общего образования наблюдается прирост выбора инженерных профессий с лидирующими в этой группе IT-профессиями и специальностями.

5. В соответствии с запросами региональной экономики и обеспечения кадровой удовлетворенности работодателей фиксируется:

5.1. Положительная динамика выбора профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области (постановление Правительства Ярославской области от 20.06.2017 г. № 498-п «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области (топ-регион)» (в редакции от 12.03.2021 г. № 92-п). В сегменте выпускников, ориентированных на среднее профессиональное образование, прирост составил фактически 100% – с 17,2% (в 2019/2020 учебном году) до 32,3% (в 2021/2022 уч. году). Указанная тенденция подтверждается и ростом поступивших за последние два года девятиклассников и одиннадцатиклассников в ПОО Ярославской области на обучение по наиболее востребованным профессиям.

5.2. В сегменте выпускников, ориентированных на высшее образование отмечается положительная динамика выбора дефицитных или наиболее востребованных в Ярославской области направлений подготовки и специальностей высшего образования (Перечень дефицитных или наиболее востребованных в Ярославской области направлений подготовки и специальностей высшего образования. Об утверждении Комплекса мер по расширению практики заключения органами исполнительной власти, организациями курируемой отрасли договоров о целевом обучении на 2021-2024 годы от 12.03.2021 г. № 96-п) с 19% в 2020/2021 уч. году до 24,3% в 2021/2022 уч. году.

6. Осведомленность выпускников школ о рынке труда и перспективных сферах деятельности в регионе характеризуется высокой степенью адекватности. Вместе с тем в этой части готовности к профессиональному выбору, по-прежнему, сохраняется значительная «зона неопределенности», связанная с низкой активностью выпускников при вербализации имеющихся представлений (в 2020/2021 уч. году свой ответ дали 13%, в 2021/2022 уч. году доля ответивших выросла до 18,8%).

7. В г. Переславле и г. Рыбинске наблюдается высокая выраженность образовательной миграции выпускников школ. Доля выбравших ВУЗы других регионов от общего количества выпускников, ориентированных на ВУЗы в г. Переславле составила 73,7% (82% девятиклассников и 67% одиннадцатиклассников), а в г. Рыбинске – 50,4% выпускников (50% девятиклассников и 50,7% одиннадцатиклассников). В целом по региону доля выпускников выбравших ВУЗы других регионов 43%.

8. Общий уровень готовности к профессиональному выбору выпускников общеобразовательных организаций Ярославской области демонстрирует стабильную положительную динамику. Зафиксирован рост интегрального показателя уровня готовности к профессиональному выбору в 2021/2022 уч. года относительно 2019/2020 уч. года с 0,22 до 0,31, что отражает повышение компетентности в социально-трудовой сфере, включая освоение понятийного аппарата по профессиональной деятельности и построение адекватной траектории профессионального выбора.

Обобщение результатов Мониторинга позволяет говорить о достижении позитивных эффектов региональной системы профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения выпускников школ. Совместные усилия по просматривающемуся переформатировании работы по профессиональному самоопределении и профессиональной ориентации обучающихся, различных участников

и партнеров (ГУ ЯО ЦПО и ПП «Ресурс», школы, учреждения дополнительного образования, молодежные центры, образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, работодатели, ЦЗН и др.) способствуют формированию у школьников необходимых знаний и навыков для осуществления осознанного профессионального выбора.

Несмотря на достаточно положительную динамику и доминирование позитивных тенденций профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных организациях Ярославской области, структура выявленных проблем остается устойчиво-стабильной.

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

1. Структурное несоответствие профессионального выбора и потребностей регионального рынка труда в условиях новых требований к образованию можно зафиксировать как ключевую качественную проблему профессионального самоопределения выпускников и профориентационной работы в регионе.

2. Достаточно низкая динамика достижения согласованности профессиональных намерений выпускников и потребностей региональной экономики.

3. При наличии позитивных изменений, информированность выпускников общеобразовательных организаций о перспективах развития региона и рынке труда остается недостаточной.

4. Показатель уровня готовности к выбору профессии в 2021/2022 практически не изменился по сравнению с прошлым годом (в целом уровень готовности у одиннадцатиклассников вырос на 3%). Продолжает оставаться несформированным навык построения профессионально-образовательной траектории; сохраняется слабое представление о взаимосвязи рынка труда и рынка образовательных услуг.

5. Сохраняется невысокая степень освоения и сформированности основных понятий в социально-трудовой сфере, а также понятий, характеризующих ситуацию изменений в контексте профессиональной деятельности, факторов выбора и их взаимосвязей.

6. Зафиксирована высокая ориентация одиннадцатиклассников на ВУЗы других регионов в г. Переславле и г. Рыбинске и, как следствие, прогнозируется сокращение предложения на региональный рынок труда из-за оттока молодежи в другие регионы.

7. Не сформировано представление выпускников об инфраструктуре профориентационной помощи, об организациях, оказывающих информационно-консультационную помощь по вопросам профессионального выбора. Менее 20% одиннадцатиклассников имеют представление о месте получения помощи по вопросам выбора профессии.

На основании выявленных проблем разработаны рекомендации для принятия управленческих решений для руководителей всех уровней региональной системы образования и адресные рекомендации для педагогов и специалистов ОО.

Анализ эффективности принятых мер свидетельствует об определенном прорыве в работе системы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации в Ярославской области в части сокращения разрыва между реальным и «востребованным» старшеклассниками рынком труда, эффективности деятельности

руководителей всех уровней управления региональной системой образования – всех уровней управления.

Специфика анализа эффективности принятых мер по выявлению профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных организациях Ярославской области была определена проблемами и необходимостью сделать акценты на ключевых разрывах, связанных с несоответствием структуры профессионального выбора обучающихся структуре кадровых потребностей экономики региона, структуре профессиональной подготовки, структуре профильной школы в разрезе муниципальных образований.

Для проведения анализа эффективности принятых мер, проведенные мероприятия и принятые меры были сгруппированы по двум основаниям:

1. Организационная схема доведения результатов проведенного Мониторинга.

1.1. На всех уровнях управления региональной системой образования, совместно с ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», подведомственное департаменту образования Ярославской области (далее – ГУ ЯО ЦПО и ПП «Ресурс»), осуществляющим руководство и координацию, методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение проведения Мониторинга, проведены совещания-семинары «Состояние профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных организациях Ярославской области».

1.2. Подготовлены результаты проведенного Мониторинга (информационно-аналитические таблицы по показателям Мониторинга) в разрезе ОО и муниципальных районов.

2. Создание условий для реализации адресных рекомендаций педагогам и специалистам ОО.

2.1. Разработка беспрецедентного по наполнению Пакета прикладных, визуализированных информационно-методических материалов по приоритетным направлениям развития экономики и рынка труда Ярославской области (далее – Пакет материалов) в специально созданном на сайте Центра «Ресурс» разделе для школьников «Будущая работа или экономика Ярославии и рынок труда», в том числе новые материалы, разработанные 2021-2022 гг.:

- ТОП-Регион 76. Каталог (КАТАЛОГ-ТОП профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, перспективных и новых в Ярославской области – 2022);
- Анализ социально-экономической ситуации и рынка труда Ярославской области;
- Постановление Правительства области от 12.03.2021 г. № 92-п по ТОП-регион (По результатам исследования рынка труда Ярославской области);
- Наиболее востребованные профессии в Ярославской области ТОП-РЕГИОН 2021. Презентация;
- Инвестиционная карта Ярославской области. Перспективные потребности в кадрах на 2021-2027 гг.;

- Аналитическая записка по регистрируемому (текущему) рынку труда Ярославской области – 2021.

2.2. Проведение методической работы с педагогами и специалистами. По разработанному Пакету материалов ГУ ЯО ЦПО и ПП «Ресурс» были проведены семинары-совещания с обсуждением проблем и механизмов их решения, даны рекомендации по использованию Пакета материалов в соответствии с полученными результатами Мониторинга.

Анализ эффективности принятых мер по выявлению профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных организациях Ярославской области (Уровень СОО) показал прямую зависимость принятых мер. Эффективно проведенных мероприятий и направленности позитивных тенденций профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных организациях Ярославской области и очевидную динамику (приросты):

- лидирующее место по выбираемости девятиклассниками занимают рабочие профессии, в том числе и наиболее востребованные региональной экономикой. Данная тенденция отсутствовала на протяжении предыдущих 10 лет;
- динамика роста выбора профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области (постановление Правительства Ярославской области от 20.06.2017 г. № 498-п «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области (топ-регион)» (в редакции от 12.03.2021 г. № 92-п) с 17,2% (в 2019/2020 учебном году) до 32,3% (в 2021/2022 уч. году) в сегменте выбравших уровень образования СПО;
- фиксируется заметное повышение уровня готовности к профессиональному выбору выпускников общеобразовательных организаций Ярославской области. Зафиксирован рост интегрального показателя уровня готовности к профессиональному выбору в 2021/2022 уч. году относительно 2019/2020 уч. года с 0,22 до 0,31; что отражает повышение компетентности в социально-трудовой сфере, включая освоение понятийного аппарата по профессиональной деятельности и построение адекватной траектории профессионального выбора.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.1. ***Основные показатели мониторинга профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников Ярославской области 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 уч. гг. (Уровень СОО)***

Основные показатели мониторинга профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников Ярославской области 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 уч. гг. Уровень – среднее общее образование

Приложение 1.2. ***Показатели мониторинга профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников Ярославской области 2021/2022 уч. г. (Уровень СОО)***

Показатели мониторинга профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников Ярославской области 2021/2022 уч. г. Уровень – среднее общее образование