

Использование результатов СПТ в
организации профилактической и
воспитательной работы
в МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР
в 2023-2024 уч.году

Подготовительный этап

Мероприятие	Задачи	Срок
МО классных руководителей	Объяснить и напомнить классным руководителям о сути СПТ, сроках проведения, процедуре, о том, как ответить на интересующие вопросы детей и родителей	7 сентября 2023 года
Родительские собрания (6, 7-8 классы) с участием педагога-психолога	Объяснить и напомнить родителям о сути СПТ, сроках проведения, процедуре, ответить на интересующие вопросы родителей	6 классы (будущие 7 классы) – 20.05.2023 7 классы – 09.09.2023 8 классы – 13.09.2023
Встречи с обучающимися 9-11 классов зам.директора по ВР	Объяснить и напомнить обучающимся о сути СПТ, сроках проведения, процедуре, ответить на интересующие вопросы обучающихся	11.09.2023 – 15.09.2023

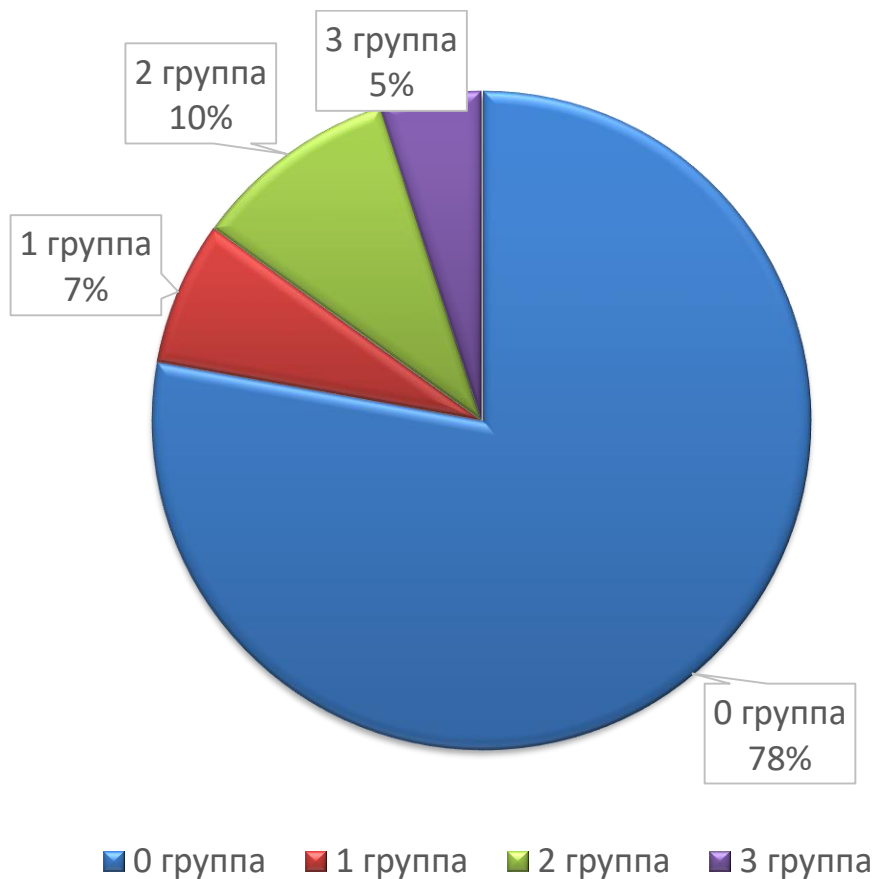
Участники тестирования

Класс	Кол-во чел	Кол-во общеобразовательных классов	Кол-во коррекционных классов
7	80	5	1
8	91	5	1
9	67	3	ИНКЛЮЗИЯ
10	25	1	-
11	20	1	-
Итого	283	15	2 + инклюзия

**«Выявление латентной и явной
рискогенности социально-
психологических условий,
формирующих психологическую
готовность к аддиктивному
(зависимому) поведению»**

Результаты тестирования по показателям вероятности вовлечения в рисковое поведение

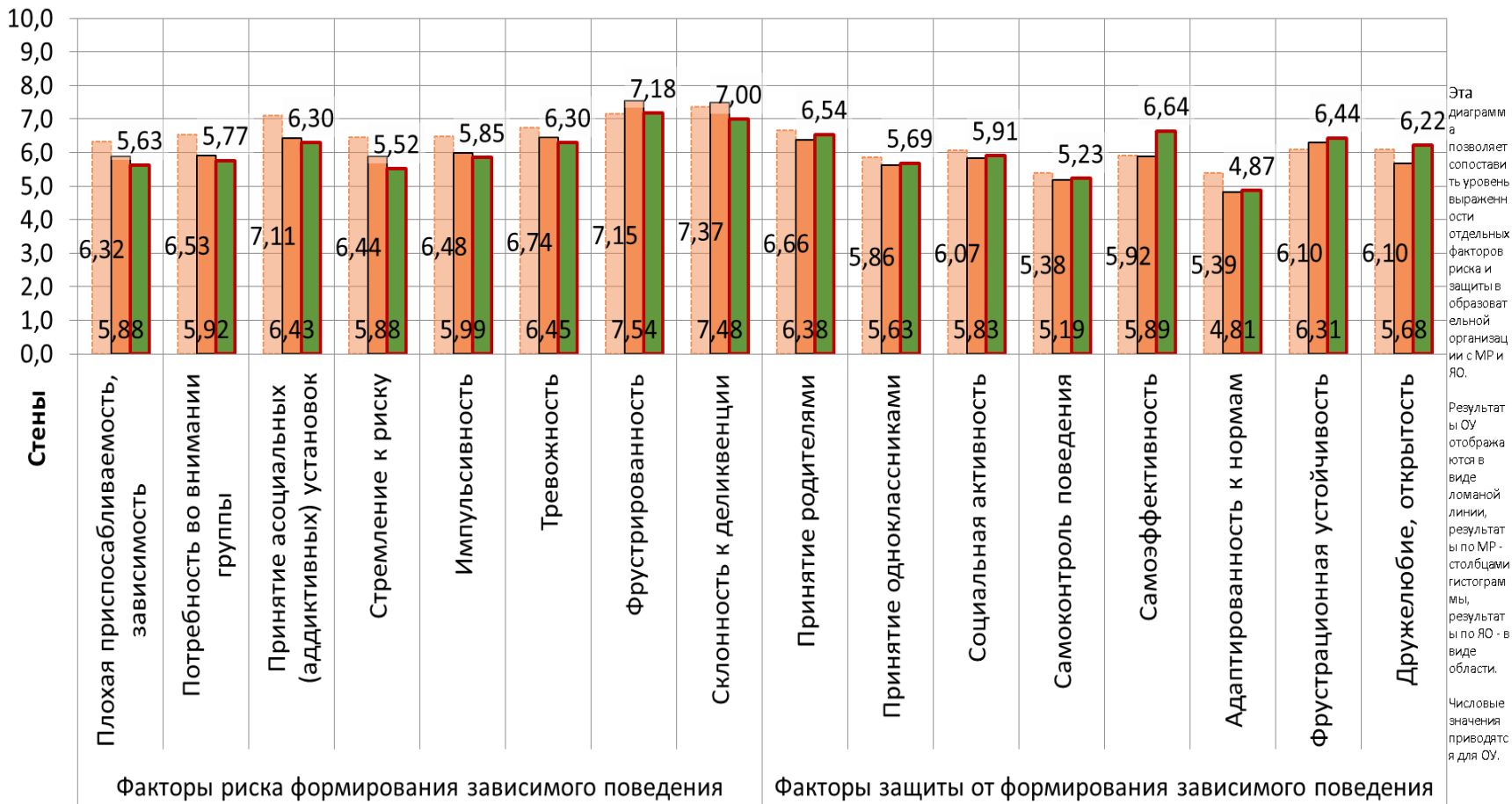
- 0-я группа – низкая вероятность рискового поведения -77% (219 чел.).
- 1-я группа – средняя вероятность рискового поведения – 7% (20 чел.)
- 2-я группа – высокая вероятность рискового поведения – 10% (30 чел.)
- 3-я группа – высочайшая вероятность рискового поведения – 4,95% (14 чел.)



Распределение обучающихся группы риска по классам и параллелям

	группа 1, (чел.)	группа 2, (чел.)	группа 3, (чел.)	Итого, (чел.)	% в группе 1+2+3 от кол-ва обуч-ся в параллели
7а	1	5	2	8	33
7б	2	1	1	4	
7в ЮА	1	1	1	3	
7г	3	2	2	7	
7д СКК	1	2	2	5	
Итого	8	11	8 (2,8%) от всех обуч-ся	27	
8а	2	0	0	2	16,4
8б	0	0	0	0	
8в	0	2	0	2	
8г	0	2	0	2	
8д СКК	3	4	2	9	
Итого	5	8	2 (0,7%)	15	
9а	1	0	1	2	15
9б	1	1	1	3	
9в	2	1	2	5	
Итого	4	2	4 (1,4%)	10	
10а	1	6	0	7	26,6
11а	2	3	0	5	
Итого	3	9	0	12	
Итого	20	30	14	64	

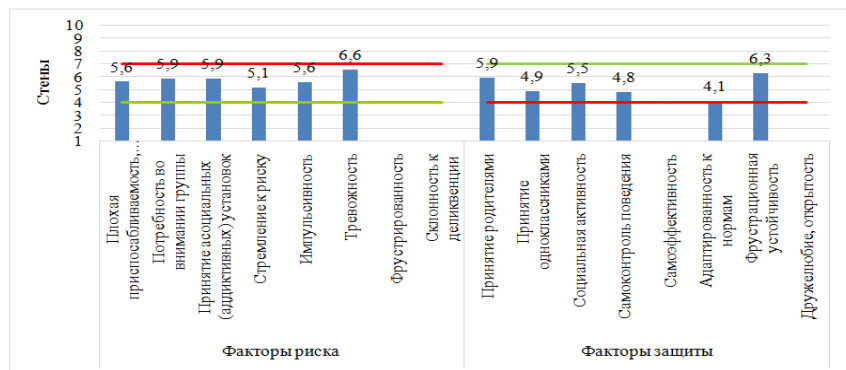
Анализ факторов риска и факторов защиты по школе



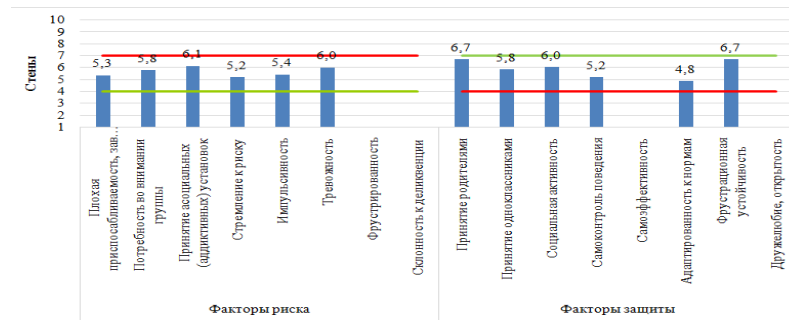
Эта диаграмма позволяет сопоставить уровень выраженности отдельных факторов риска и защиты в образовательной организации с МР и ЯО. Результаты ОУ отображаются в виде ломаной линии, результаты по МР - столбцами гистограммы, результаты по ЯО - в виде области. Числовые значения приводятся для ОУ.

Анализ профилей факторов риска и факторов защиты по параллелям

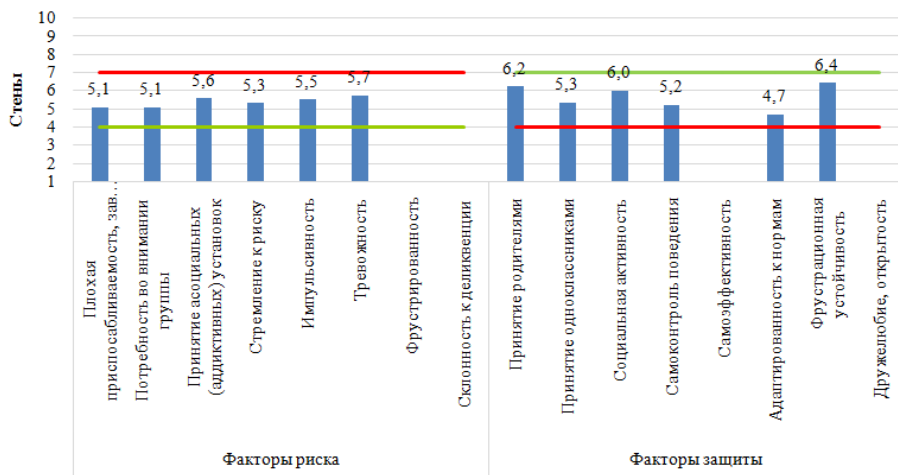
7-е классы



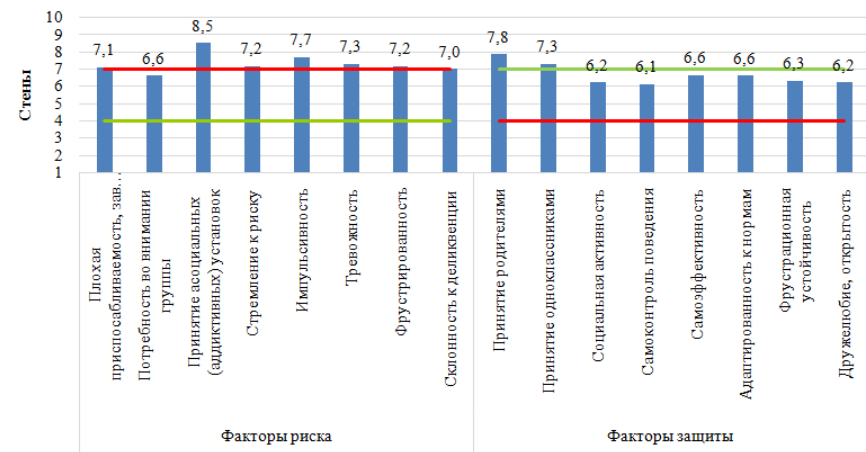
8-е классы



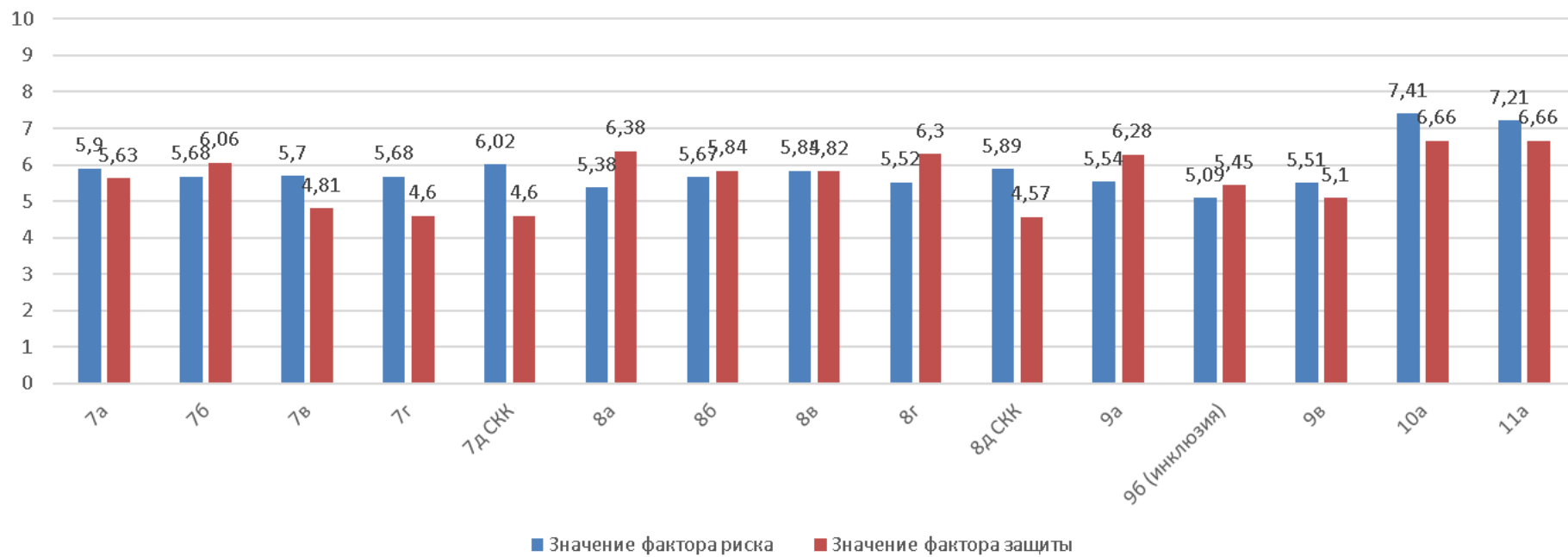
9-х классы



10 – 11 –е классы



Значение факторов риска и защиты



Анализ профилей по классам

7а

Фактор риска	Фактор защиты
	Самоконтроль поведения
	Адаптированность к нормам

7б

Фактор риска	Фактор защиты
	Адаптированность к нормам

7в

Фактор риска	Фактор защиты
	Принятие одноклассниками
	Адаптированность к нормам
	Самоконтроль поведения

7г

Фактор риска	Фактор защиты
Тревожность	Принятие одноклассниками
	Социальная активность
	Адаптированность к нормам
	Самоконтроль поведения
	Принятие родителями

Анализ личностных профилей группы риска

Анализ значений факторов риска 3 группы

Класс	№ чел-ка	Плохая арисп., зависимость	Потребность во внимании группы	Принятие ассоциальных установок	Стремление к риску	Импульсивность	Тревожность	Фрустрированность	Склонность к деликвенции
7 класс	1				+				
	2	+	+			+	+		
	3	+				+	+		
	4	+			+	+	+		
	5								
	6				+				
	7				+		+		
	8		+				+		
8 класс	9	+	+	+	+	+	+		
	10	+	+	+	+	+	+		
9 класс	11	+			+	+	+		
	12								
	13	+	+			+	+		
	14								
10 класс	-								
11 класс	-								
Итого		8	5	2	7	7	9	0	0
Доля, %		57%	36%	14%	50%	50%	64%	0%	0%

Анализ значений факторов защиты 3 группы

Класс	№ чел-ка	Принятие родителями	Принятие одноклассниками	Социальная активность	Самоконтроль поведения	Самоэффективность	Адаптированность к нормам	Фрустрационная устойчивость	Дружелюбие, открытость
7 класс	1	+	+	+	+		+	+	
	2		+	+	+		+		
	3	+	+	+	+		+		
	4		+	+	+		+	+	
	5	+	+	+	+		+	+	
	6	+	+	+	+		+	+	
	7	+	+	+	+		+	+	
	8	+					+	+	
8 класс	9				+		+	+	
	10	+	+	+	+		+	+	
	11	+	+	+	+		+	+	
	12	+	+	+	+		+	+	
9 класс	13	+	+	+			+		
	14	+	+	+	+		+	+	
	10 класс	-							
11 класс	-								
Итого		11	12	12	12	0	14	10	0
Доля, %		78%	86%	86%	86%	0%	100%	71%	0%

Сводный анализ результатов обучающихся, находящихся в зоне особого внимания

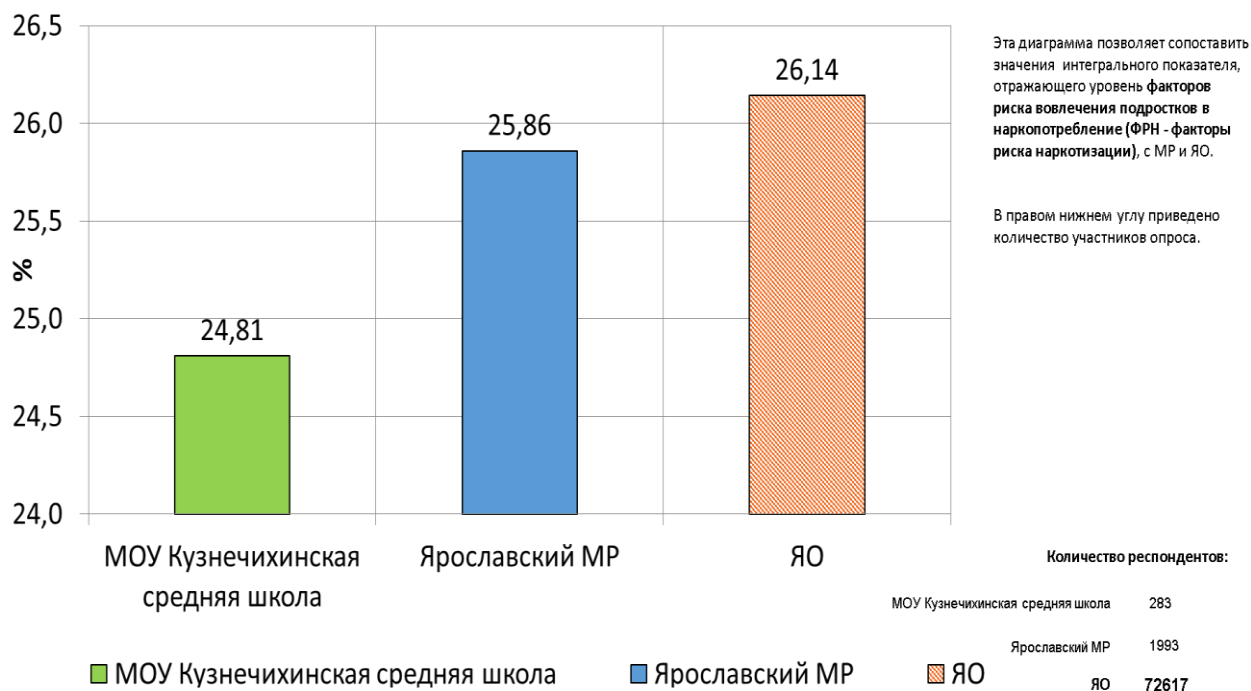
Класс	Вид учета/ особая категория	Группа риска
8д	ВШК, КДН	1
8д	ВШК, КДН / дети-мигранты	2
7д	ВШК, КДН	3
7д	ВШК, КДН, ПДН	3
9б	ВШК, КДН, ПДН	-
9б	Дети-мигранты	2
7д	Дети-мигранты	3

Выводы

1. В группы риска по данным тестирования входит больше обучающихся 7-8 классов.
2. Среди факторов риска на ступени 7-9 классов наиболее выражены - *принятие асоциальных установок и тревожность* (близки к верхней границе нормы).
3. Среди факторов риска на ступени 10-11 классов наиболее выражен – *фрустрированность*.
4. По школе (7-11 классы) необходимо обратить внимание на работу с факторами - *тревожность, склонность к делинквенции, принятие асоциальных установок*.
5. Среди факторов защиты в 7-11 классы самыми слабыми являются *адаптированность к нормам и самоконтроль поведения*.
6. Факторы риска и факторы защиты наиболее выражены у девочек.
7. У девочек выше нормы выраженность факторов *фрустрированность* и *склонность к делинквенции*. У мальчиков по этим факторам значение приближено к максимальной норме.
8. Проблемные показатели по параллелям:
 - в параллели 7-х классов максимальная близость к нижней границе нормы по фактору защиты «адаптированность к нормам»; недостаточно высокие показатели по факторам защиты «самоконтроль поведения» и «принятие одноклассниками»;
 - в параллели 8-х классов стоит обратить внимание на фактор защиты «адаптированность к нормам», а также на недостаточно высокие показатели по факторам защиты «самоконтроль поведения» и «принятие одноклассниками»;
 - в параллели 9-х классов стоит обратить внимание на фактор защиты «адаптированность к нормам»;
 - на ступени средней школы (10-11 класс) выше нормы значения по факторам риска «Принятие асоциальных установок», «Импульсивность», «Тревожность», «Стремление к риску», «Фрустрированность», «Плохая приспособляемость, зависимость», верхняя граница нормы по фактору «Склонность к делинквенции».
9. В группах высокой рискогенности (1 и 2) больше подростков, имеющих равномерное несоответствие нормам факторов риска и факторов защиты. В группе высочайшего риска больше подростков, имеющих редукцию факторов защиты.

**«Оценка вероятности вовлечения в
употребление ПАВ»
(региональный компонент)**

Интегральный показатель риска



Анализ отдельных факторов риска наркотизации

• Когнитивные представления

- стремление влиться в компанию;
- испытание необычных ощущений;
- постоянный стресс;
- жизненные неудачи.

Таблица. Ранжирование причин начала употребления наркотиков.

Классы	Ведущие мифы Расположено по убыванию значимости
7	<i>По внешнему виду можно узнать наркомана</i> <i>Наркоманами становятся слабые и безвольные</i> От очередного употребления можно отказаться Зависимость – после многократного употребления (23%)
8	<i>По внешнему виду можно узнать наркомана</i> <i>Наркоманами становятся слабые и безвольные</i> Зависимость – после многократного употребления От очередного употребления можно отказаться (18%)
9	<i>По внешнему виду можно узнать наркомана</i> <i>Наркоманами становятся слабые и безвольные</i> От очередного употребления можно отказаться (30%) Зависимость – после многократного употребления (18%)
10	<i>По внешнему виду можно узнать наркомана</i> <i>Наркоманами становятся слабые и безвольные</i> От очередного употребления можно отказаться (32%) Зависимость – после многократного употребления (24%)
11	<i>По внешнему виду можно узнать наркомана</i> <i>Наркоманами становятся слабые и безвольные</i> От очередного употребления можно отказаться (25%)

Классы	Причина с долей выбора от 40% Расположено по убыванию значимости
7	1. Стремление влиться в компанию 2. Испытать необычные ощущения
8	1. Стремление влиться в компанию 2. Испытать необычные ощущения 3. Постоянный стресс 4. Жизненные неудачи 5. Конфликты с близкими людьми
9	1. Стремление влиться в компанию 2. Испытать необычные ощущения 3. Постоянный стресс 4. Жизненные неудачи
10	1. Стремление влиться в компанию 2. Постоянный стресс 3. Испытать необычные ощущения 4. Конфликты с близкими людьми
11	1. Стремление влиться в компанию 2. Испытать необычные ощущения 3. Постоянный стресс 4. Потребность самоутвердиться 5. Конфликты с близкими людьми 6. Жизненные неудачи

Анализ отдельных факторов риска наркотизации

• Социальное окружение

- в 7-х классах наиболее авторитетны родители и врачи-наркологи (максимальная доля выбора 44% и 35% соответственно);
- в 8-х классах наиболее авторитетны родители (58%), врачи-наркологи (43%), настораживает выбор «никому доверять нельзя» (38%);
- в 9-х классах – врачи-наркологи (52%), родители (40%), настораживает выбор «никому доверять нельзя» (39%);
- в 10 классе – врачи -наркологи (76%), родители (48%), учителя (32%);
- в 11 классе – родители (50%), настораживает выбор «никому доверять нельзя» (30%), а также врачам-наркологам доверяет только 25%.

Анализ отдельных факторов риска наркотизации

• Эмоциональное отношение

Анализ представлений по классам (параллелям)

Таблица. Ранжирование представлений об ощущениях человека, употребившего наркотик.

Классы	Ведущие представления (Расположено по убыванию значимости (до 40%))
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение способности мыслить (49%) 2. <i>Расслабленность</i> 3. Удовольствие 4. Веселье 5. Опыянение
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Расслабленность</i> (55%) 2. Эйфория 3. Снижение способности мыслить 4. Удовольствие 5. Веселье
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эйфория (70%) 2. <i>Расслабленность</i> 3. Снижение способности мыслить 4. Удовольствие 5. Заторможенность 6. Веселье 7. Беззаботность 8. Опыянение
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение способности мыслить (68%) 2. Эйфория (68%) 3. Удовольствие 4. Заторможенность 5. <i>Расслабленность</i> 6. Беззаботность 7. Веселье
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эйфория (90%) 2. <i>Расслабленность</i> (75%) 3. Удовольствие (60%) 4. Возбуждение 5. Опыянение 6. Заторможенность 7. Возбуждение 8. Снижение способности мыслить 9. Беззаботность 10. Прилив энергии 11. Веселье

Анализ отдельных факторов риска наркотизации

• Поведенческие стратегии

- в 7-х, 8-х, 9-х классах есть обучающиеся, которых можно легко уговорить попробовать наркотик (преобладает доля таких обучающихся в 9-х классах – 4%). В 10 и 11 классах таких обучающихся нет.

- доля тех, кого, если постараться, то можно уговорить попробовать наркотик, есть во всех классах. Преобладает в 10 классе 40% (!).

- наибольшая доля обучающихся, которых невозможно уговорить, наблюдается, в 11 классе (85%), в 7-х и 8-х классах (по 81%), наименьшая в 10 классе (60%).

- в 7-х, 8-х, 9-х классах есть обучающиеся, которых можно легко уговорить попробовать наркотик (преобладает доля таких обучающихся в 9-х классах – 4%). В 10 и 11 классах таких обучающихся нет.

- доля тех, кого, если постараться, то можно уговорить попробовать наркотик, есть во всех классах. Преобладает в 10 классе 40% (!).

- наибольшая доля обучающихся, которых невозможно уговорить, наблюдается, в 11 классе (85%), в 7-х и 8-х классах (по 81%), наименьшая в 10 классе (60%).

Выводы

1. Интегральный показатель вероятности вовлечения в зависимое поведение (ИПР) в 2023 году ниже показателя по ЯМР и по ЯО.
2. Самая популярная причина начала употребления наркотиков – стремление влиться в компанию и испытать необычные ощущения.
3. По школе у 21% обучающихся не сформировано правильное представление о механизме формирования зависимости.
4. В параллели 7-х классов наблюдается наибольшее количество обучающихся, не имеющих правильного представления о механизме формирования зависимости (30%).
5. В 7, 8, 9 классах представлены все ложные мифы о наркотиках.
6. В 10-11 классах сильно выражен миф о наличии внешних признаков наркомании.
7. В 8, 9, 10 классах сильно выражен миф о пристрастии к наркотикам только слабых и безвольных людей.
8. В качестве авторитетных источников доминируют родители и врачи-наркологи.
9. В 8, 9, 11 классах выражено представление об опасности доверия к источникам информации.
10. В 11 классе в социальном окружении в наибольшей степени есть приятели, употребляющие наркотики.
11. Во всех классах доминирует описание состояния при употреблении наркотиков, соответствующего картине начальной стадии привыкания, и связывание наркопотребления и избавления от эмоциональных и жизненных трудностей.
12. Во всех параллелях отмечается наличие состояния расслабленности при употреблении наркотика.
13. Во всех классах детей пугает отдаленное последствие «смерть от наркотиков», психологические и социальные последствия наркозависимости менее выражены.
14. Во всех параллелях есть обучающиеся, не имеющие четкой стратегии поведения в ситуации предложения пробы наркотика.
15. В 10 классе высока доля тех, кого можно уговорить попробовать наркотик.
16. Наблюдается увеличение доли тех, кто выбирает телефон доверия и обращение на сайт в ситуации употребления близким человеком наркотиков.

Выводы

17. Планирование и проведение классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом мероприятий, направленных на снижение искаженных представлений о причинах употребления наркотиков, проводить с учетом актуальных данных (см. в таблице).

Класс	Ведущая причина наркопотребления	Рекомендуемое мероприятие
7 класс	Стремление влиться в компанию	Способствовать формированию коллектива. Реализация совместных внеурочных сближающих мероприятий
	Испытать необычные ощущения	Включение в спортивные соревнования, волонтерскую деятельность Беседа, информация для родителей «Жажда новых ощущений подростка: источники и способы удовлетворения»
8 класс	Стремление влиться в компанию	Способствовать формированию коллектива. Реализация совместных внеурочных сближающих мероприятий
	Испытать необычные ощущения	Включение в спортивные соревнования, прохождение квестов Беседа, информация для родителей «Жажда новых ощущений подростка: источники и способы удовлетворения»
	Постоянный стресс	Значение стресса в жизни человека. Способы справиться. Если у меня стресс. Куда обратиться
	Жизненные неудачи	Занятие «Если что-то пошло не так. Телефон доверия»
9 класс	Стремление влиться в компанию	Беседа «Позитивный лидер. Кто он» Реализация совместных внеурочных сближающих мероприятий Беседа с родителями «Чем плохая компания может привлечь ребенка»
	Испытать необычные ощущения	Включение в спортивные соревнования

Штаб воспитательной работы

- Директор школы
- Заместители директора по УВР и ВР
- Педагог-психолог
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Социальный педагог
- Педагог-организатор

Дорожная карта по работе с результатами СПТ

	Направление работы	Срок	Ответственный
1	Внести корректировки в календарный план рабочей программы воспитания в блок «Профилактика»	До 15 января	Штаб воспитательной работы
2	Внести корректировки в календарный план программы коррекционно-развивающей и профилактической работы педагога-психолога, социального педагога	До 15 января	Казакова Т.В., педагог-психолог Соловьева Е.Ю., социальный педагог
3	Ознакомить с результатами СПТ классных руководителей на заседании МО классных руководителей	17 января	Баранова М.Г., зам.дир. по ВР Казакова Т.В., педагог-психолог
4	Консультирование классных руководителей внесению корректировок в план работы классного руководителя с учетом результатов СПТ по классу	По отдельному графику	Казакова Т.В., педагог-психолог
5	Разработка плана индивидуально-профилактической работы с обучающимися 3 группы риска	Декабрь	Казакова Т.В., педагог-психолог, Соловьева Е.Ю., социальный педагог, классный руководитель
6	Ознакомить родителей с результатами СПТ по классам и индивидуально	По отдельному графику	Казакова Т.В., педагог-психолог, классный руководитель
7	Проведение внутреннего аудита профилактической деятельности: - собеседование с классными руководителями; - собеседование со специалистами школы	Конец мая	Уваева Е.А., директор школы Баранова М.Г., зам.директора по ВР

Корректировки в календарный план рабочей программы воспитания

Проблемный фактор риска или защиты	Обучающиеся	Педагоги	Родители
<i>Снижение фактора «принятие асоциальных установок»</i>	Создание и функционирование группы «Помогатор» <i>До конца января. Отв. Шишкарёва Ю.С.</i>	Школьные методические объединения учителей – предметников: <ul style="list-style-type: none">• МО учителей филологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (19.02)• МО учителей иностранного языка «Техники и приемы формирования критического мышления на уроках иностранного языка» (20.03)	Общешкольное родительское собрание «Безопасность ребенка в сети интернет» (19.12)
	Акция «Понимаем, принимаем, помогаем» <i>Декабрь. Отв. Соловьева Е.Ю.</i>		
<i>Повышение фактора «адаптированность к нормам»</i>	Акция «Стань заметнее в темноте» (7-8 класс) <i>Декабрь. Отв. Кузнецова О.В.</i>		
	Квиз-игра «Знание конституции», 11 класс <i>Декабрь. Отв. Педагоги-организаторы</i>		
	Внесение корректировок в программу дополнительного образования профилактической направленности в 7д, 8д классах «Я и будущее» <i>Январь. Отв. Соловьева Е.Ю.</i>		
	Привлечение в волонтерское движение «Что-то на волонтерском» (7-8 классы) <i>Январь. Отв. Титова М.В.</i>		
	Привлечение в «Движение первых» (особый акцент на «группе риска») <i>В течение года. Отв. Садыкова Е.Т.</i>		
	Использование ресурса проекта «Киноуроки в школе» <i>В течение года. Отв. Классные руководители</i>		

Корректировки в календарный план рабочей программы воспитания

Проблемный фактор риска или защиты	Обучающиеся	Педагоги	Родители
<p><i>Снижение фактора риска «Тревожность»</i></p>	<p>Профессиональные пробы (снижение тревожности при выборе профессии) (8-11 классы) <i>В течение года. Отв. Баранова М.Г., педагог навигатор</i></p>	<p>МО классных руководителей «Профессиональный этикет учителя» (19.01., Отв. Шишкарева Ю.С.,руководитель МО)</p>	<p>Родительский лекторий «Признаки стресса и тревоги», 11 класс (27.01., отв. Казакова Т.В., педагог-психолог)</p> <p>«Как помочь ребенку поверить в себя» (7-9 класс) (27.02., отв. Казакова Т.В., педагог-психолог)</p>
	<p>Семейная конференция «И снова за школьной партией» (планируется 13 апреля, отв. Баранова М.Г., зам. директора по ВР)</p>		

Корректировки в календарный план рабочей программы воспитания

Проблемный фактор риска или защиты	Обучающиеся	Педагоги	Родители
«Склонность к делинквенции»	Квиз-игра «Знание конституции», 11 класс <i>Декабрь. Отв. Педагоги-организаторы</i>	Знакомство педагогов с «Навигатором профилактики» в рамках внутрифирменного обучения» (22.03., Отв. Шишкарева Ю.С., руководитель МО)	Родительский лекторий для родителей 7-8 класса «Ошибки семейного воспитания, ведущие к делинквентному поведению» (планируется 20 апреля, отв. Казакова Т.В., педагог психолог)
	МЦ «Содействие» Дискуссия «Нет террору», 7-8 классы (29.02)		
	Создание и функционирование группы «Помогатор»		

Корректировки в календарный план рабочей программы воспитания

Проблемный фактор риска или защиты	Обучающиеся	Педагоги	Родители
<p><i>Снижение фактора «фрустрированность» (10-11 класс)</i></p>	<p>Привлечение классными руководителями обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях, проектной деятельности, сопровождение и поддержка при подготовке к мероприятиям</p>	<p>Консультации педагогов «Агрессия как реакция на фрустрацию в учебной деятельности» (Планируется на 19.04, отв. Казакова Т.В., педагог-психолог)</p>	<p>Родительское собрание «Формирование рациональных установок у старших школьников» (9 класс, 30.03, отв. Казакова Т.В., педагог-психолог)</p>
	<p>Вовлечение и поддержка активности в «Движение первых» и работу волонтерского отряда «Движок»</p>	<p>Консультации педагогов: «Инструменты учителя по снижению фрустрированности обучающихся во время учебной деятельности и подготовки к ГИА» (педагоги 9 и 11 классов, 28.02, отв. Казакова Т.В., педагог-психолог)</p>	
	<p>Участие в образовательном проекте «Университет в школе» (образовательная навигация и профессиональное самоопределение) 12.03, отв. Коваленко Е.Н., зам.директора по УВР</p>		

Корректировки в календарный план рабочей программы воспитания

Проблемный фактор риска или защиты	Обучающиеся	Педагоги	Родители
<p>Повышение факторов защиты «Самоконтроль поведения»</p> <p>и</p>	<p>«День зимних видов спорта» (7-11, 07.02.. <i>отв. учителя физической культуры</i>)</p>	<p>МО классных руководителей «Профессиональный этикет учителя» (вопрос о роли учителя в профилактики буллинга) (19.01., <i>Отв. Шишкарёва Ю.С.,руководитель МО</i>)</p>	<p>Дискуссия с родителями «Как я могу помочь своему ребенку управлять своими поступками в</p>
<p>«Принятие одноклассниками»</p>	<p>Турпоход «Вместе веселее» (приоритет у 8-х классов) (<i>конец мая, отв.Венецев В.И.</i>)</p>	<p>Школьные методические объединения учителей – предметников: - МО учителей математики «Банк приемов самооценки и самоконтроля</p>	<p>учебе и общения?»</p>
	<p>Оформление классных уголков «Правила класса» (взаимопосещение и презентация своих работы) (<i>декабрь, отв. Классные руководители</i>)</p>	<p>обучающихся» (20.03., <i>отв. Кочина Е.Н., руководитель МО математики, физики, информатики</i>)</p>	
	<p>Включение в проект «Первая помощь» (7 класс, <i>отв. Садыкова Е.Т.</i>)</p>		

Корректировки в календарный план рабочей программы воспитания

Модуль «Профилактика»

Вывод/Результат	Мероприятие
В параллели 7-х классов наблюдается наибольшее количество обучающихся, не имеющих правильного представления о механизме формирования зависимости (30%).	Интерактивная беседа специалиста ГОУЗ ЯО «ЯОКНБ» «Правда о ПАВ» Акция «Профилактика ПАВ»
В 7, 8, 9 классах представлены все ложные мифы о наркотиках	Занятие «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра» (с каждой параллелью) Организация «Трезвый Ярославль» МЦ «Содействие» интерактивная игра «Мифы о курении»
В 10-11 классах сильно выражен миф о наличии внешних признаков наркомании.	Интерактивная беседа специалиста ГОУЗ ЯО «ЯОКНБ» «Правда о ПАВ» Акция «СПИДУ НЕТ»
В 8, 9, 10 классах сильно выражен миф о пристрастии к наркотикам только слабых и безвольных людей.	Приглашение инспектора полиции. Беседы.
В 8, 9, 11 классах выражено представление об опасности доверия к источникам информации.	Беседы классных руководителей «Кому можно довериться»
Во всех классах доминирует описание состояния при употреблении наркотиков, соответствующего картине начальной стадии привыкания, и связывание наркопотребления и избавления от эмоциональных и жизненных трудностей.	Интерактивная беседа специалиста ГОУЗ ЯО «ЯОКНБ» «Правда о ПАВ»

Корректировки в календарный план рабочей программы воспитания

Модуль «Профилактика»

Вывод/Результат	Мероприятие
Во всех параллелях отмечается наличие состояния расслабленности при употреблении наркотика.	Организация работы кабинета педагога-психолога
Во всех параллелях есть обучающиеся, не имеющие четкой стратегии поведения в ситуации предложения пробы наркотика.	Классный час «Умей сказать «Нет»» (социальный педагог) МЦ «Содействие» интерактивная игра
В 10 классе высока доля тех, кого можно уговорить попробовать наркотик.	Занятие «Почему люди начинают употреблять наркотики»
Наблюдается увеличение доли тех, кто выбирает телефон доверия и обращение на сайт в ситуации употребления близким человеком наркотиков.	Проведение мероприятий в рамках Международный день Детского телефона доверия
Во всех классах детей пугает отдаленное последствие «смерть от наркотиков», психологические и социальные последствия наркозависимости менее выражены.	МЦ «Содействие» интерактивная игра «Здоровье – мой выбор» (о физическом, психологическом и социальном здоровье)
В качестве авторитетных источников доминируют родители и врачи-наркологи.	Интерактивная беседа специалиста ГОУЗ ЯО «ЯОКНБ» «Правда о ПАВ»

Работа классного руководителя по результатам СПТ на уровне класса

Выявленные особенности класса

Фактор риска	Фактор защиты
Тревожность	Принятие одноклассниками
	Социальная активность
	Адаптированность к нормам
	Самоконтроль поведения
	Принятие родителями

Вывод: ослаблены факторы защиты

Рекомендации для профилактической работы

1. Проведение социометрического исследования для изучения структуры группы, выделения детей с низким социометрическим статусом.
2. Профилактика буллинга, кибербуллинга, включение в конкурсы портала «Лига безопасного интернета».
3. Привлечение обучающихся к участию (и организации) в общешкольных праздниках, конкурсах, акциях.
4. Углубленная диагностика тревожности с использованием методики Спилберга-Ханина.
5. Снятие педагогами эмоционального напряжения обучающихся на уроках через поддерживающую, мотивирующую обратную связь.
6. Организация обучающего взаимодействия с родителями, направленная на обучение выстраиванию доверительных отношений с подростком.
7. Использовать формат киноуроков для обсуждения социальных норм и ожиданий, проводить этические беседы в учебном и внеучебном взаимодействии, поощрять соблюдение установленных в школе правил.

С рекомендациями по построению профилактической работы ознакомлен:

Классный руководитель _____

Работа классного руководителя по результатам СРТ на уровне класса

План использования ресурса проекта «Киноуроки в школе»

	Название киноурока	Задачи киноурока	Направленность на усиление факторов защиты	Планируемая дата просмотра
1	«Василею»	стимулировать положительную мотивацию к участию в созидательной общественной деятельности во имя людей и общественной пользы	Социальная активность (4,4)	январь
		создать условия для формирования чувства единения и сплоченности, умения взаимодействовать в коллективе;	Принятие одноклассниками (4,6)	
2	«Экзамен»	Размышление на тему воспитанности, аккуратности, культуры.	Адаптированность к нормам (3,7)	февраль
		Развитие умения анализировать	Самоконтроль поведения (4,2)	
3	«8 марта»	формирование понимания ценности жизни людей, внимательного отношения к окружающим	Принятие одноклассниками (4,6)	март
4	«Александр»	формирование личностно-смыслового ориентира «ответственность» (за свои поступки перед другими)	Самоконтроль поведения (4,2)	апрель
		формирования умения осознавать и сопоставлять мотивы и цели своего поведения, соотносить с нормами общества	Адаптированность к нормам (3,7)	
5	«Ванька Адмирал»	умение анализировать и оценивать поступки других и свои поступки	Самоконтроль поведения (4,2)	май
		формирование основ российской гражданской идентичности, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Адаптированность к нормам (3,7)	

Работа классного руководителя по результатам СПТ на уровне класса

Работа с родителями с учетом результатов СПТ

1. Своевременно индивидуально сообщать о трудностях в обучении, поведении, успехах детей. Консультировать по выбору родителями способов воздействия на ребенка, установления с ним доверительного продуктивного взаимодействия.
2. Знакомить родителей с жизнью класса с помощью фотографий с мероприятий, сделанных как детьми, так и классным руководителем.
3. Организовать для родителей встречу с учителями (для прояснения, уточнения пожеланий и требований, положительно влияющих на повышение учебной успешности).
4. Приглашение педагога-психолога на родительское собрание для освещения темы важности сохранения доверительных отношений с подростком и способов поддержки их в этот период.

Работа классного руководителя по результатам СРТ на уровне класса

Работа с классом специалистов школы

	Направленность на усиление факторов защиты	Педагог-психолог	Социальный педагог
1	«Принятие одноклассниками»	Проведение занятий по программе «Каждый важен»	
2	«Самоконтроль поведения»	Реализация программы «Развитие личностного потенциала подростков. 5—7 классы. Модуль «Управление собой»	
3	Снижение фактора «Тревожность»	Индивидуальные консультации	
4	Профилактика употребления ПАВ		Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения в ситуации социального риска “Спасибо, нет!”» Диспут «Употребление ПАВ — риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»

Работа классного руководителя по результатам СПТ на уровне класса

Организация внеучебной деятельности с учетом результатов СПТ

	Направленность на усиление факторов защиты	Форма деятельности	Мероприятие
1	«Социальная активность»	Привлечь в «Движение первьк»	Из 23 человек зарегистрировано и принимает активное участие 19 человек
		Участие в конкурсах и проектах	По плану «Движения первьк», «Лига безопасного интернета»
		Участие в общешкольных мероприятиях (мотивация, поддержка, помощь в подготовке)	По плану школы
		Освещение работы школьных кружков и консультации по выбору наиболее подходящего	«Юные инспектора дорожного движения»
2	«Принятие одноклассниками»	Выезды	«Прогулки по Ярославской области»
			«Кванториум» в г. Рыбинск, г. Тутаев Поездка в кино театр
		Классный час	«Как я отношусь к другим»
		Организация внутриклассных мероприятий	Разработка с классным руководителем сценариев «Новый год» «23 февраля» «8 марта» «Праздник Масленицы»
3	«Адаптированность к нормам»	Распределение ответственности	Выделение ролей «Ответственный за столовую», «Ответственный за сменную обувь», «Ответственный за порядком», «Ответственный за фото»
4	«Принятие родителями»	Привлечение в семейные мероприятия	Проект «Дорогие - любимые» «Настольные игры» «Первая помощь»

Работа классного руководителя по результатам СПТ на индивидуальном уровне

Индивидуальная профилактическая программа по результатам СПТ

Программа мероприятий

Пояснительная записка Ф.И.О. несовершеннолетнего	
Класс	7Г
Основания разработки ИПС	Результаты тестирования Результаты дополнительной диагностики
Результаты СПТ	Выявлены следующие показатели по СПТ: Факторы риска: ниже нормы – потребность в одобрении, выше нормы – принятия асоциальных установок, склонность к риску, импульсивность Факторы защиты: ниже нормы все факторы (принятие родителями, принятие одноклассниками, социальная активность, самоконтроль поведения)
Общая цель работы:	Снижение факторов риска формирования зависимого поведения
Задачи работы:	1) Формирование чувства уверенности в себе 2) Развитие устойчивости к внешним влияниям. 3) Снижение чувства напряженности по отношению к родителям 4) Формирование круга социально-приемлемых интересов 5) Информирование о возможностях психологической помощи несовершеннолетнему в сложных ситуациях
Критерии результативности работы (по показателям психологической диагностики)	1) Улучшение показателей по СПТ 2024-2025 <u>уч.года</u> 2) Расширение круга интересов. Вовлечение в продуктивную деятельность 3) В поведении – уменьшения проявлений тревожного, неуверенного поведения
Сроки работы:	С 11.12.2023 по 25.05.2024
Куратор ИПС	Казакова Т.В. педагог-психолог

№	Мероприятие, форма проведения	Планируемый результат	Ответственный специалист	Срок реализации
1	дополнительная диагностика	Уточнение результатов СПТ	Педагог-психолог	11.12.2023-18.12.2023
2	индивидуальные консультации, занятия «Термометр моего мышления», «Риски вокруг», «Простить родителей»	Обучающийся осознает особенности своего мышления в трудной жизненной ситуации, проведет критический анализ социальной действительности, осознает и трансформирует переживания, связанные с детско-родительскими отношениями	Педагог-психолог	15.01.2024 - 04.03.2024
3	консультирование родителей несовершеннолетнего по темам: «Результаты СПТ», «Результаты СПТ», «Причины трудностей в обучении»	Повышение родителями психологического статуса ребенка и их роли в коррекционно-развивающей работе с ребенком	Педагог-психолог	15.01.2024 15.02.2024
4	беседа с классным руководителем «Как помочь ребенку, находящемуся в состоянии фрустрации»	Получение информации об особенностях ребенка и планирование взаимодействия с ним в зависимости от эмоционального состояния	Педагог-психолог	Декабрь 2023
5	включение «Движение перья»	Получение положительного социального значимого опыта	Классный руководитель	В течение 1 полугодия

6	включение в занятия классного часа «Если нужно выбирать», «Объективная самооценка», «Курение – социальная проблема в обществе», «Искусственный рай», «Модные убийцы», «Риск – это часть жизни»	Повышение ребенком осознаний рискованного поведения, развитие умения конструктивно рассуждать о негативном влиянии ПАВ	педагог-психолог, классный педагог	По плану классного руководителя
7	привлечение к деятельности волонтерского отряда	Формирование социально благоприятной референтной группы	Классный руководитель, руководитель волонтерского отряда	В течение 1 полугодия

Дополнения в план работы педагога-психолога

Проблемный фактор риска или защиты	Обучающиеся	Педагоги	Родители
Снижение фактора «Тревожность»	Занятия «Поговорим о стереотипах», «Как себя поддержать: аффирмации и мотивирующие карточки»	Консультации классных руководителей	«Как помочь ребенку поверить в себя» (7-9 класс)
Повышение фактора защиты «Самоконтроль поведения»	7а, 7в, 7г, 7д Реализация программы «Развитие личностного потенциала подростков. 5—7 классы. Модуль «Управление собой»		Дискуссия с родителями «Как я могу помочь своему ребенку управлять своими поступками в учебе и общении?»
Стремление к риску	8а Занятие «Берегу себя»		
Потребность во внимании группы	9а Занятия «Мои внутренние опоры»		
Снижение фактора «Плохая приспособляемость, зависимость» Повышение фактора «Самоконтроль поведения»	9б Занятие «Пространство моей личности»		
Снижение фактора «Фрустрация», «Тревожность»	10а "Способы преодоления стресса, способы саморегуляции" Тренинг «Развитие навыков целеполагания»	Консультации педагогов «Что такое фрустрация. Что фрустрирует подростка»	Родительское собрание «Формирование рациональных установок у старших школьников»
Снижение фактора «Фрустрация», «Тревожность»	11а Тренинговые занятия «Стресс. Фрустрация. Релаксация» «Тайм-менеджмент в ответственные периоды жизни человека»		Родительский лекторий «Признаки стресса и тревоги», 11 класс
Снижение фактора «Склонность к делинквенции»		Знакомство педагогов с «Навигатором профилактики» в рамках внутрифирменного обучения»	