

**Аналитическая справка по результатам СПТ (региональный компонент)
«ОЦЕНКА ВЕРОЯТНОСТИ ВОВЛЕЧЕНИЯ В УПОТРЕБЛЕНИЕ ПАВ
в 2023г (осень) в МОУ Семибратовской СОШ**

В рамках регионального компонента социально-психологического тестирования в качестве диагностического инструмента используется опросник «Оценка вероятности вовлечения в употребление ПАВ». Опросник направлен на определение групп риска вовлечения обучающихся (школьников и студентов) в употребление психоактивных веществ. Он состоит из набора вопросов (открытых и закрытых).

Итоговый показатель региональной методики – «Фактор риска наркотизации» (ФРН). Содержательно данный показатель объединяет отдельные (частные) факторы риска наркотизации: когнитивные представления, социальное окружение, эмоциональное отношение и поведенческие стратегии.

Каждый частный фактор риска наркотизации включает в себя несколько шкал. На основании ответов респондентов можно судить о том, насколько велика вероятность их вхождения в группу риска по наркотизации, а также делать выводы о направленности профилактической работы.

В связи с обновлением диагностического инструмента в 2023 году данные приведены только за 2023/2024 учебный год.

В 2023 году в СПТ в школе среди 7-11 классов приняли участие 253 человека из 267.

Не прошли тестирование - 14 человек,

по причине отказа – 13, 1 - по болезни.

Прошли тестирование 17 человек ОВЗ.

На основе анализа результатов опроса, направленного на выявление риска вовлечения подростков в употребление ПАВ и риска вовлечения в зависимое поведение, определены значения интегрального показателя, отражающего уровень **факторов риска вовлечения подростков в наркопотребление** (ФРН - факторы риска наркотизации).

В МОУ Семибратовская СОШ ФРН 27,48 %. Факторы риска наркотизации у девочек (28,29%) в школе выше, чем у мальчиков (26,75%).

Обучающиеся **Семибратовской школы** среди причин начала наркоупотребления в 2023 году называют следующие:

1. «стремление влиться в компанию, стать своим» - 65%
2. «испытать необычные ощущения» - 53%,
3. «постоянный стресс» - 47%,
4. «конфликты с близкими людьми» - 45%,
5. «жизненные неудачи» - 44%

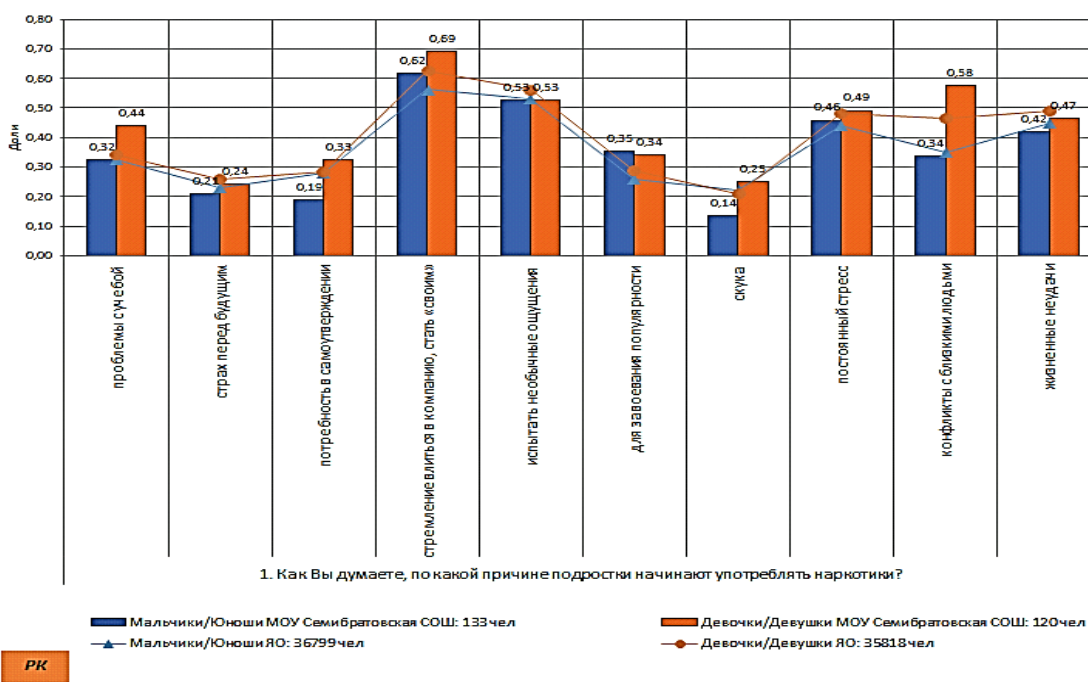
Так же в списке причин начала употребления:

- «завоевание популярности» - составляет 35%.
- «проблемы с учебой» - 38%
- «потребность в самоутверждении» - 25%
- «страх перед будущим» - 23%

Мотив социализации в результатах школы находится на первом месте и рассматривается как средство удовлетворения потребности в принятии сверстниками (выступающей одной из ведущих в этот возрастной период). Среди лидирующих остаются представления о наркотиках как о средстве эмоционального «обезболивания».

Можно говорить о том, что в сознании подростков наркотики продолжают связываться с возможностью ухода от реальности, освобождением (пусть и временным) от непереносимых эмоциональных переживаний и конфликтов.

На диаграмме представлены данные о мотивах начала употребления ПАВ у мальчиков и девочек.



У девочек более выражены мотивы «стремление влиться в компанию, стать своим», «Конфликты с близкими людьми», «испытать необычные ощущения», «постоянный стресс», «жизненные неудачи» и «проблемы с учебой».

У мальчиков - «стремление влиться в компанию, стать своим», «испытать необычные ощущения», «постоянный стресс», «жизненные неудачи».

Эти мотивы сохраняют свое лидирующее положение и полностью соответствуют общепринятым представлениям о психологических причинах вовлечения в употребление психоактивных веществ. Кроме того, они адекватно отражают и типичные возрастно-психологические особенности и потребности подростков: любопытство, интерес к экспериментам над сознанием, поиск новых, острых ощущений; потребность в принятии сверстниками; психологические трудности, связанные с личностным созреванием. То есть, речь идет о доминировании мотивов «приобретения» – интересного опыта, друзей, эмоционального успокоения.

Таким образом, необходимо продолжать профилактическую работу по формированию навыков стрессоустойчивости и способах преодоления трудных жизненных ситуаций. Разрушать убежденность подростков о том, что с помощью употребления ПАВ можно справиться и пережить трудности.

Авторитетными лицами в вопросах о наркотиках для школьников являются врачи-наркологи – 47%, родители и родственники – 45%. 37% ответов «никому доверять нельзя».

Таким образом, для профилактической работы по вопросам употребления ПАВ необходимо привлекать врачей-наркологов. Так же информировать родителей на родительских собраниях, чтобы у самих родителей была необходимая информация по этой теме.

Реакция на предложение попробовать наркотик.

89% опрошенных в 2023 году на предложение попробовать наркотик выразили уверенный отказ. 6% ответили «я не знаю, как бы я среагировал».

Это подростки (16 человек: 7 класс - 6 человек, 8 класс – 4 человека, 9 класс – 4 человека, 10 класс – 1 человек, 11 класс -1 человек), которые либо не приняли для себя определенного решения, либо не уверены в своей способности устоять перед провокацией. Именно эта группа обучающихся наиболее остро нуждается в тренинге «на отказ», так как неготовность в нужный момент правильно среагировать в ситуации предложения, настоять на своем решении об отказе (особенно если это хороший знакомый, одноклассник или приятель), может сыграть печальную роль в дальнейшей судьбе.

Количество обучающихся, которые выразили готовность принять предложение и согласиться на пробу составляет 1%. В реальных цифрах число таких учащихся составляет 3 человека из разных классов, двое из 9-х и 1 из 11-го (20237969, 20232086, 20231126). Вопрос начала их употребления случаен и зависит от факта встречи с «дилером». Внутренних препятствий для вовлечения в наркопотребление у них нет. Эти обучающиеся характеризуются очевидным и явным риском вовлечения в наркопотребление и требуют самого пристального внимания и со стороны семьи, и со стороны педагогов.

2% обучающихся демонстрируют попытку снизить свою ответственность и предполагают, что употребление наркотика может стать случайностью и результатом настроения. 1% ответил, что будут исходить из того, какой это наркотик.

В целом, можно подчеркнуть, что ответы обучающихся на данный вопрос напрямую отражают наиболее явную и очевидную поведенческую готовность к наркопотреблению. Поэтому, даже без учета ответов на другие вопросы, можно отметить, что около 10% обучающихся демонстрируют повышенные риски вовлеченности в употребление ПАВ.

Представления о времени формирования наркотической зависимости у обучающихся в основном верные. 86% подростков считают, что достаточно попробовать 1-2 раза.

11% считают, что зависимость возникнет, если «Употреблять регулярно 2-3 месяца». 1% считают, что если употреблять редко, то зависимость совсем не возникнет.

Если смотреть в разрезе классов Семибратовской школы, то в основном представления о скорости формирования зависимости, так же верные.

Ответы на вопрос **«Как вы думаете, есть ли люди, употребляющие наркотики среди ваших знакомых»** распределились следующим образом:

80% обучающихся не имеют среди своих знакомых наркопотребителей.

(11%) наркопотребителей среди знакомых, друзей - 6%, соседей - 5%, одноклассников - 4%, родители и близкие родственники употребляют наркотики у 2%, дальние родственники - 2%.

Что испытывает человек употребивший наркотик?

По мнению обучающихся, наиболее типичными состояниями под действием наркотиков выступают расслабленность 67%, удовольствие 61%, эйфория 61%, веселье 57%, снижение мыслительной активности 53%.

Все эти состояния полностью соответствуют картине первого знакомства с наркотиком. На начальных этапах привыкания к наркотику негативные или резко неприятные состояния действительно могут отсутствовать или быть малозаметными. Также следует отметить, что, по словам наркологов, наиболее распространённый повод для первого знакомства с наркотиками – именно желание расслабиться, снять напряжение. Главная опасность распространённости этих представлений заключена в том, что эти «положительные» описания наркотического опьянения могут повлечь за собой и соответствующее эмоциональное отношение к наркопотреблению.

Реже всего обучающиеся упоминают о физической боли (12%), панике (13%), желании умереть (18%) и. Вместе с тем именно эти состояния обычно доминируют на стадии сформировавшейся наркотической зависимости.

Таким образом, восприятие эмоциональных переживаний, сопровождающих наркопотребление, у обучающихся остается поверхностным и стереотипным. Они акцентируются на первичных эффектах употребления ПАВ, оставляя без должного внимания дальнейшие изменения. С одной стороны, это может рассматриваться как негативный фактор, так как в центре внимания подростков находятся условно положительные эффекты. Поэтому, ориентиры для профилактической работы остаются прежними: акцентирование внимания обучающихся на неизбежных негативных последствиях употребления..

Основными направлениями профилактической работы с обучающимися с учетом выявленных эмоциональных особенностей могут быть:

- укрепление негативного эмоционального отношения к наркотикам и наркопотреблению на основе адекватных представлений об этапах развития наркотической зависимости и реалистичной оценки опасности вовлечения в употребление ПАВ;
- повышение уровня психологического благополучия обучающихся за счет формирования (сохранения) позитивного самоотношения, развития психологической устойчивости к негативным воздействиям, развития позитивной социальной активности., ориентации на здоровый образ жизни.

«Легко ли уговорить кого-то из ваших сверстников попробовать наркотик?»

Очевидно, что в своих предсказаниях и оценках реакций сверстников в той или иной степени проецируют на них собственные реакции.

Уверенный отказ демонстрируют 64% опрошенных.

31% ответили, что «если постараться, то можно уговорить», возможно, путем многократных предложений или каких-либо удачных аргументов в пользу совершения пробы.

5% обучающихся считают, что их сверстники очень легко согласятся на первую пробу.

«Что вы предпримите в первую очередь, если близкий человек начнет употреблять?»

64% обучающихся попытаются отговорить своего друга (подругу) от совершения пробы. Около половины 47% сообщат о таком решении родителям друга или другим взрослым. 38% - найдут информацию для него о вреде наркотиков. 32% обратятся к специалистам – наркологам. То есть, большинство обучающихся высказывают готовность к

активным попыткам предотвратить пробу наркотика либо за счет собственных усилий, либо с помощью привлечения семьи друга или других взрослых.

20% позвонят по телефону доверия. 13% постараются помочь, если он сам попросит. 14% обратятся на сайт поддержки <https://podrostok.edu.yar.ru/> 11% обучающихся предпочтут не вмешиваться в ситуацию и оставят это решение за самим другом (подругой). 1% поддержат друга в его решении.

Лидирующие варианты, свидетельствуют о равнодушии обучающихся к проблемам сверстников и готовности принять участие в их решения, представляются при этом недостаточно эффективными и верными. Они отражают непонимание обучающихся механизмов формирования зависимости. Более адекватные действия, связанные с обращением к специалистам по вопросам наркомании имеют меньшую распространенность.

Наиболее популярными ответами на вопрос «**Что может удержать сверстников от употребления наркотиков?**» являются:

- 66% - ранняя смерть
- 45% - боязнь потерять контроль над своим поведением
- 42% - полное привыкание
- 42% - боязнь оказаться в тюрьме
- 39% - потеря уважения близких

Распространенные мифы о наркотиках.

Некоторые из предложенных для оценки мифов истинны, некоторые – ложны.

Результаты по школе схожи с результатами по ЯО.

Подавляющее большинство обучающихся согласны с тем, что наркоман может умереть от передозировки (85%), что является показателем адекватных представлений о последствиях употребления ПАВ.

Однако, при этом значительная часть подростков (62%) верит в ошибочный миф о том, что внешний вид человека является надежным источником информации о его принадлежности к наркопотребителям. Это убеждение потенциально повышает уязвимость обучающихся для деструктивных социальных влияний. Особенно актуально это становится при новых знакомствах, вхождении в новую компанию, когда подростки не имеют возможности быстро и адекватно оценить образ жизни новых знакомых, обратить необходимое внимание на скрытые признаки наркопотребления.

43% подростков имеют не верные представления о том, что наркоманами становятся только слабые и безвольные люди. А 24% считают, что от очередного употребления всегда можно отказаться и о том, что зависимость от наркотиков формируется только после их многократного употребления – 19%. 11 % считают, что существуют наркотические вещества, которые не вызывают зависимость.

Ложные утверждения «Продажа наркотиков не преследуется законом» и «люди, употребляющие наркотики никаких законов не нарушают» поддерживают всего 4% подростков нашей школы

Вера в эти мифы создает иллюзию возможности безопасного употребления наркотиков. Недооценка скорости привыкания к наркотику и переоценка собственных сил в вопросах формирования зависимости существенно увеличивают риски первой пробы.

Таким образом, необходимо продолжать работу по снижению неправильных представлений о наркотиках, таких как: «есть наркотические средства, которые не вызывают

зависимости», «наркоманами становятся только слабые и безвольные люди», «зависимость формируется только после многократного употребления», «по внешнему виду можно определить употребляет ли наркотики человек». Повышать уверенность в правильных представлениях о наркотических средствах: «наркоман может умереть от передозировки», «Люди, которые употребляют наркотики, нарушают закон», «продажа наркотиков преследуется законом», «от очередного приема наркотика не всегда можно отказаться».

Результаты проведенного регионального исследования позволяют обозначить основную линию профилактики в вопросах риска вовлечения обучающихся школы в употребление психоактивных веществ:

1. Укрепление в сознании обучающихся знаний о способах преодоления трудных жизненных ситуаций. Продолжать профилактическую работу по формированию навыков стрессоустойчивости и способах преодоления трудных жизненных ситуаций. Разрушение представлений о возможности избавиться от негативных эмоциональных переживаний с помощью ПАВ.
2. Подростки «положительно» описывают состояние наркотического опьянения, что может формировать у них положительное отношение к употреблению ПАВ. На начальных этапах привыкания к наркотику негативные, неприятные состояния действительно могут быть малозаметными. Акцентировать внимание на неизбежных негативных сторонах и ощущениях наркозависимых.
3. Продолжать работу по снижению неправильных представлений о наркотиках, учитывая распространенность среди обучающихся ложных мифов о наркотиках, особенно о: внешних признаках наркомании, существовании «легких» наркотиков, только слабые люди употребляют наркотики.
4. Формирование у обучающихся устойчивых и адекватных представлений о механизме формирования наркозависимости и ее сущности, с привлечением врача-нарколога. Демонстрация профилактических видеороликов о вреде ПАВ, например «Четыре ключа к твоим победам». Информировать родителей о результатах СПТ в том числе и о региональном компоненте, на родительских собраниях, чтобы у самих родителей была необходимая информация по этой теме.
5. Информировать обучающихся об эффективных стратегиях поведения при столкновении с наркозависимостью в своем ближайшем социальном окружении. Довести до сведения учащихся Материал «Если у твоего друга проблемы с наркотиками».
6. Провести тренинговые занятия по формированию навыков уверенного отказа «Умей сказать «НЕТ!» в 7-9 классах.

Справку подготовила педагог-психолог МОУ Семибратовская СОШ О.В.Шарова.

Аналитическая справка по результатам СПТ (федеральный компонент)

«ВЫЯВЛЕНИЕ ЛАТЕНТНОЙ И ЯВНОЙ РИСКОВЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ФОРМИРУЮЩИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ГОТОВНОСТЬ К АДДИКТИВНОМУ (ЗАВИСИМОМУ) ПОВЕДЕНИЮ У ЛИЦ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА» в 2023г (осень) в МОУ Семибратовской СОШ

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, ответственность за проведение СПТ возложена на образовательные организации (ст.28. п.15.1): «Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Главным назначением данного исследования является организация своевременной адресной профилактической работы с учётом выявленных групп риска в школе.

В 2023 году в СПТ в школе среди 7-11 классов приняли участие 253 человека из 267.

Не прошли тестирование - 14 человек,

по причине отказа – 13,

1 - по болезни.

Прошли тестирование 17 человек ОВЗ.

В прошлом, 2022 году в СПТ в школе приняли участие 285 человек из 7-11 классов из 293.

Не прошли тестирование - 8 человек,

по причине отказа – 6,

2-по иным причинам, в том числе по болезни.

Прошли тестирование 14 человек ОВЗ.

Данные тестирования позволили выделить **4 группы обучающихся** МОУ Семибратовской СОШ с разной вероятностью рискованного поведения (ИРП - индекс рискованного поведения):

0-я группа – Низкая вероятность рискованного поведения–79,4% (201 чел)

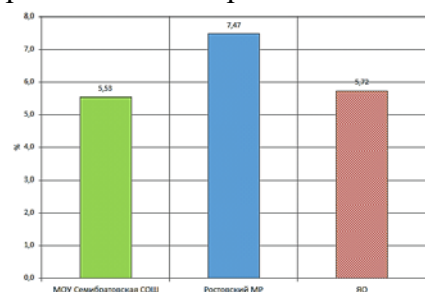
1-я группа – Средняя вероятность рискованного поведения–5,1% (13 чел)

2-я группа – Высокая вероятность рискованного поведения– 9,8% (25 чел)

3-я группа - Высочайшая вероятность рискованного поведения– 5,5% (14 чел)

В совокупности группа обучающихся с повышенной вероятностью рискованного поведения (1,2,3 группы) в школе составляет 20,5% (52 человека).

Процент обучающихся высочайшей вероятности рискованного поведения в Семибратовской школе ниже, чем в Ростовском районе. На диаграмме представлены данные по соотношению процента 3-й группы в образовательной организации с МР и ЯО.



Больше всего детей **3 группы** обучается в 8 «В» классе – 5 человек, в 7 «А» - 3 чел., 8 «А» - 2 ч. В 7 «В», 9 «А», 9 «Б», 11 «А» - по 1 человеку.

Численность детей по классам попавших во **2 группу** (Высокая вероятность рискованного поведения):

7 «А» - 2; 7 «Б» - 1; 7 «В» - 3; 8 «А» - 2; 8 «Б» - 5;
9 «А» - 2; 9 «Б» - 3; 9 «В» - 1; 10 кл - 3; 11 кл – 3 человека.

Результаты тестирования по факторам риска и защиты (коридор норм от 4 до 7)

В целом по школе значение **факторов риска** - 6,19 - не превышает средних значений факторов защиты, и укладывается в коридор норм, но превышают значения факторов защиты

Значения факторов риска превышены по следующим шкалам, которые есть только в 10 и 11 классах:

«*Фрустрированность*» - 7,53. Старшеклассники испытывают высокое напряжение и разочарование, если возникают даже незначительные трудности в достижении важной для них цели. Возможно, ребята ставят для себя недостижимые цели или слишком чувствительны к неудачам. Нереализованные намерения вызывают эмоциональное напряжение (стресс) и отрицательные переживания: разочарование, раздражение, тревога, отчаяние, озлобленность. В поведении могут наблюдаться недоброжелательность, яркое проявление своих эмоций, чувств, повышенная двигательная активность. Девушки более фрустрированы, чем юноши. Значения по этой шкале у девушек – 7,96, у юношей – 7,13

«*Склонность к делинквентности*» - 7,28. Старшеклассники не стремятся соблюдать правила, предписанные обществом, могут проявлять стремление к совершению опасных деяний, что может приводить к неблагоприятным последствиям и наказаниям. Девушки более склонны к делинквентности. Значения по этой шкале у девушек – 7,57, у юношей – 7,0

Остальные значения факторов риска укладываются в коридор норм.

Показатели по шкале «*Принятие асоциальных (аддиктивных) установок*» - 6,96, что соответствует норме. Это значит, что многие подростки нашей школы 7-11 класса не боятся нарушать нормы и правила, поскольку понимают, что существуют двойные стандарты в оценке поведения и есть разделение людей на тех, «кому можно все», и тех, «кому ничего нельзя». Ребята не всегда могут рассчитать последствия своего поведения. Девушки более склонны к принятию аддиктивных установок. Значения по этой шкале у девушек – 7,11, у юношей – 6,82

«*Плохая приспособляемость, зависимость*» - 5,87. В меру критичны по отношению к себе, много знакомых и друзей, но это не мешает иметь собственную точку зрения и следовать своим убеждениям. У девушек этот фактор менее выражен, то есть они имеют чуть лучшую социальную адаптивность. Значения по этой шкале у девушек – 5,79, у юношей – 5,93

«*Потребность во внимании группы*» 5,92 - активно взаимодействуют в группе, участвуют в ее жизни и получают поддержку со стороны других участников. Зрелая автономность и адекватное стремление к независимости. В целом способность адекватной и объективной оценки как своего, так и чужого мнения.

«*Стремление к риску*» 6,11 - готовы пробовать что-то новое, действовать в ситуации неопределенности ради достижения цели, решения задачи, получения нужного результата, но только если понимаешь, что риск неудачи меньше, чем вероятность достижения успеха. Девушки более склонны к риску. Значения по этой шкале у девушек – 6,36, у юношей – 5,88

«*Импульсивность*» 6,13. Естественно и адекватно проявляют свои эмоции, но при необходимости могут контролировать и сдерживать их. Данные по этому фактору у девушек и юношей примерно одинаковы. 6,14-6,12

«*Тревожность*» 6,27 - не тревожатся по пустякам, эмоционально, но рационально и спокойно относятся к ошибкам и неудачам. Данные по этому фактору у девушек и юношей примерно одинаковы. Девушки – 6,38, юноши – 6,17

В целом по школе значение, **факторов защиты** соответствует норме и составляет 5,88. Все шкалы защиты находятся в зоне средних значений, что соответствует норме.

«*Принятие родителями*» - 6,83 - отношения с родителями зависят от ситуации, дети делятся с ними положительными событиями и, вероятно, умалчивают о том, что им будет неприятно услышать. У девушек принятие родителями выше, чем у юношей. Девушки – 7,27, юноши – 6,43.

«Принятие одноклассниками» - 5,72. В классе в среднем подростки пользуются авторитетом у отдельных людей или группы, с ними поддерживают дружеские отношения. У девушек принятие одноклассниками чуть выше, чем у юношей. Девушки – 6,17, юноши – 5,32.

«Социальная активность» - 5,87 - устанавливают и поддерживают социальные контакты в соответствии со своими интересами или для решения конкретных задач. Данные по этому фактору у девушек и юношей примерно одинаковы. Девушки – 5,91, юноши – 5,84

«Самоконтроль поведения» - 5,44 - стараются контролировать свое поведение, но при переживании сильных эмоций можешь быть несдержанным. Девушки – 5,63, юноши – 5,28

«Адаптированность к нормам» - 5,14. Способны соблюдать правила и нормы поведения, но могут нарушить их, если это не причиняет вреда окружающим. Девушки более адаптированы к нормам. Девушки – 5,46, юноши – 4,86

«Фрустрационная устойчивость» - 6,37. Способны принимать решения и действовать в кратковременных ситуациях неопределенности. Девушки более устойчивы к неудачам. Девушки – 6,84, юноши – 5,94

«Самоэффективность» (10-11классы) – 6,34. Подростки способны справиться со сложными задачами, но при столкновении с трудностями и неудачами могут отказаться от дальнейшего выполнения деятельности (не доведя дело до конца). Девушки – 6,22, юноши – 6,46

«Дружелюбие, открытость» (10-11кл) – 5,89. Старшеклассники коммуникабельны, общительны и способны конструктивно отстаивать свою точку зрения. Юноши более дружелюбны и открыты. Юноши – 6,33, девушки – 5,43.

Значения факторов риска (ФР) и факторов защиты (ФЗ) по параллелям и классам:

Факторы Риска	Факторы Защиты	значения шкал факторов риска						значения шкал факторов защиты						
		Плохая приспособляемость, зависимость	потребность во внимании группы	принятие асоциальных установок	стремление к риску	импульсивность	тревожность	принятие родителями	принятие одноклассниками	социальная активность	самоконтроль поведения	адаптированность к нормам	фрустрационная устойчивость	
Данные по параллели 7 классы														
6.1 норма	5.49 норма	6.0 норма	6.1 норма	6.6 норма	5.7 норма	5.9 норма	6.4 норма	6.1 норма	5.5 норма	5.6 норма	5.2 норма	4.3 норма	6.3 норма	
7 «А» класс (19 человек)														
6.04 норма	5.2 норма	5.6 норма	6.1 норма	6.3 норма	5.6 норма	6.2 норма	6.4 норма	6.1 норма	5.2 норма	5.2 норма	4.7 норма	3.9 ниже нормы	6.1 норма	
7 «Б» класс (20 человек)														
6.48 норма	6.35 норма	6.4 норма	6.9 норма	6.9 норма	6.0 норма	5.9 норма	6.9 норма	6.5 норма	6.3 норма	6.3 норма	6.3 норма	5.4 норма	7.4 выше нормы	
7 «В» класс (18 человек)														
5.76 норма	4.83 норма	5.9 норма	5.1 норма	6.4 норма	5.6 норма	5.5 норма	6.0 норма	5.7 норма	4.8 норма	5.2 норма	4.5 норма	3.6 ниже нормы	5.2 норма	
Данные по параллели 8 классы														
5.82 норма	5.73 норма	5.4 норма	5.6 норма	6.3 норма	5.8 норма	5.8 норма	6.0 норма	6.5 норма	4.9 норма	5.7 норма	4.8 норма	4.6 норма	5.8 норма	
8 «А» класс (20 человек)														
5.99 норма	5.42 норма	5.8 норма	5.7 норма	6.5 норма	6.0 норма	6.0 норма	6.0 норма	6.6 норма	4.8 норма	5.6 норма	4.8 норма	4.8 норма	5.9 норма	
8 «Б» класс (24 человека)														
6.02 норма	5.86 норма	5.4 норма	6.0 норма	6.4 норма	5.9 норма	6.0 норма	6.5 норма	6.8 норма	5.5 норма	6.3 норма	5.3 норма	4.8 норма	6.4 норма	
8 «В» класс (20 человек)														
5.38 норма	4.73 норма	5.0 норма	5.0 норма	6.0 норма	5.5 норма	5.4 норма	5.5 норма	6.0 норма	4.4 норма	5.0 норма	4.1 норма	4.0 норма	5.0 норма	
Данные по параллели 9 классы														
5.75 норма	6.23 норма	5.4 норма	5.4 норма	6.6 норма	5.8 норма	5.5 норма	5.7 норма	7.1 норма	6.1 норма	6.1 норма	5.7 норма	5.5 норма	6.9 норма	
9 «А» класс (28 человек)														
5.73 норма	6.20 норма	5.3 норма	5.6 норма	6.2 норма	5.6 норма	5.5 норма	6.1 норма	7.1 выше нормы	5.8 норма	6.1 норма	5.8 норма	5.3 норма	7.2 выше нормы	
9 «Б» класс (27 человек)														
5.88 норма	6.17 норма	5.7 норма	5.2 норма	6.9 норма	6.2 норма	5.8 норма	5.5 норма	7.1 выше нормы	5.6 норма	6.4 норма	5.8 норма	5.5 норма	6.6 норма	
9 «В» класс (19 человек)														
5.68 норма	6.18 норма	5.2 норма	5.5 норма	6.7 норма	5.9 норма	5.3 норма	5.6 норма	7.1 выше нормы	6.6 норма	5.6 норма	5.3 норма	5.6 норма	6.9 норма	
9 «Г» класс (19 человек)														
5.55 норма	6.74 норма	5.7 норма	5.6 норма	6.6 норма	4.7 норма	5.4 норма	5.3 норма	7.7 выше нормы	7.6 выше нормы	6.6 норма	5.7 норма	5.7 норма	7.1 выше нормы	

Данные по параллели 10 класс (24 человека)

Факторы Риска	Факторы Защиты	значения шкал факторов риска								значения шкал факторов защиты							
		Плохая зависимость	приспособляемость, потребность во внимании группы	принятие асоциальных установок	стремление к риску	импульсивность	тревожность	фрустрированность	склонность к делинквенции	принятие родителями	принятие одноклассниками	социальная активность	самоконтроль поведения	самоэффективность	адаптированность к нормам	фрустрационная устойчивость	дружелюбность и открытость
7.69 выше нормы	6.51 норма	7.3 выше нормы	7.3 выше нормы	8.9 выше нормы	7.1 выше нормы	8.0 выше нормы	7.9 выше нормы	7.9 выше нормы	7.1 выше нормы	7.8 выше нормы	6.7 норма	6.5 норма	6.3 норма	6.1 норма	6.4 норма	6.1 норма	6.1 норма

Данные по параллели 11 класс (23 человека)

7.52 выше нормы	6.39 норма	7.0 норма	6.7 норма	9.2 выше нормы	8.1 выше нормы	7.7 выше нормы	6.9 норма	7.2 выше нормы	7.4 выше нормы	7.6 выше нормы	6.4 норма	5.5 норма	6.3 норма	6.6 норма	6.4 норма	6.6 норма	5.7 норма
---------------------------	---------------	--------------	--------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

В параллели 7-х классов факторы риска и факторы защиты находятся в коридоре нормы, однако, значение факторов риска превышает значение факторов защиты. В 7а и 7в классах снижен фактор защиты – «Адаптированность к нормам». Это проявляется в стремлении игнорировать или нарушать правила. Подростки не желают или не могут прилагать усилий для сдерживания своих побуждений. Стремятся к немедленному исполнению всех своих устремлений и желаний. Не терпят никаких ограничений, при этом интересы других людей игнорируются.

Поэтому, в 7-х классах необходима целенаправленная работа по повышению знаний о правилах и законах поведения, что следует за нарушением правил и законов, проговаривать правила и запреты («так делать запрещено, вместо этого ты можешь - ...» альтернативный вариант), обучению анализу и контролю собственного поведения, учить осознавать собственные эмоции и эмоции других людей, обучение коммуникативной культуре. И в целом нужно способствовать усилению «защит» - принятие родителями, одноклассниками, повышение социальной активности, самоконтроля поведения, умению переживать неудачи.

В параллели 8-х классов факторы риска и факторы защиты находятся в коридоре нормы, значение факторов риска и факторов защиты примерно одинаковое. В 8в классе значение факторов риска превышает значение факторов защиты, а так же показатель «самоконтроль поведения» и «адаптированность к нормам» находятся на нижней границе нормы.

Поэтому нужно усиливать «защиты». Необходима работа, направленная на повышение знаний о правилах и законах поведения, что следует за нарушением правил и законов, проговаривать правила и запреты («так делать запрещено, вместо этого ты можешь - ...» альтернативный вариант), обучению анализу и контролю собственного поведения, учить осознавать собственные эмоции и эмоции других людей, обучение коммуникативной культуре

В параллели 9-х классов благоприятное сочетание: значение факторов риска ниже значения факторов защиты. Во всех 9 классах замечено превышение фактора защиты «принятие родителями». Это значит, что дети в основном имеют искренние, доверительные, эмоционально близкие отношения с родителями. Не испытывает недостатка во внимании и общении. Ощущает себя любимым, нужным и необходимым человеком в семье. Родители принимают ребенка таким, какой есть. Уважают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают его планы, проводят с ним достаточно времени и не жалеют об этом. Однако, помимо положительных последствий такого родительского отношения, в качестве

отрицательных могут выступать формирование у ребенка эгоизма, инфантильность, несамостоятельность, неспособность переносить фрустрирующие ситуации. Родитель может игнорировать проступки ребенка, считает, что ребенок всегда прав.

Исходя из этого, направить усилия на работу с родителями по повышению знаний об особенностях подросткового возраста, выстраиванию с подростком гармоничных взаимоотношений, создание «кодекса правил», где прописаны границы разрешенного и того, что под запретом.

В 9а и 9г классах значения фактора «фрустрационная устойчивость» выше средних значений, а это значит, что ребята способны принимать решения и эффективно действовать в ситуациях неопределенности.

В 10 классе ситуация тревожная. Значения факторов риска превышены по всем шкалам, но в разной степени. Самые высокие показатели по шкале «Принятие асоциальных (аддитивных) установок» - 8,9. Это значит, что 10 - классники нашей школы не боятся нарушать нормы и правила, поскольку понимают, что существуют двойные стандарты в оценке поведения и есть разделение людей на тех, «кому можно все», и тех, «кому ничего нельзя». Ребята не всегда могут рассчитать последствия своего поведения.

«Импульсивность» - 8,0. Дети легко загораются новыми идеями, откликаются на новые предложения. Демонстрируют непосредственность, эмоциональность. Часто эмоции доминируют над рассудком. Поведение зависит от внешних случайных факторов или спонтанных внутренних импульсов. Нечувствительность к социальной дистанции, в связи с чем могут возникать конфликты или напряженность в межличностном взаимодействии.

«Тревожность» - 7,9. В среднем подростки склонны чрезмерно тревожиться и переживать из-за разных ситуаций, застенчивы и не любят общаться с малознакомыми людьми. Для них важны поддержка и одобрение близких и друзей.

«Плохая приспособляемость, зависимость» - 7,3. Детям важно соответствовать ожиданиям окружающих, чтобы другие хорошо относились и давали им защиту.

«Потребность во внимании группы» - 7,3. Подростки чувствуют себя дискомфортно, если находятся без компании. Им нравится находиться в кругу друзей, делать сообща то, что они предложили. Чаще всего согласны с мнением друзей и их решениями.

«Склонность к риску» - 7,1. Подросткам нравится «щекотать нервы», переживать удовольствия от риска и драйва. Не всегда осознают степень опасности своего рискованного поведения.

«Фрустрированность» - 7,9 (этот фактор есть только в 10 и 11 классах). Старшеклассники испытывают высокое напряжение и разочарование, если возникают даже незначительные трудности в достижении важной для них цели. Возможно, ребята ставят для себя недостижимые цели или слишком чувствительны к неудачам. Нереализованные намерения вызывают эмоциональное напряжение (стресс) и отрицательные переживания: разочарование, раздражение, тревога, отчаяние, озлобленность. В поведении могут наблюдаться недоброжелательность, яркое проявление своих эмоций, чувств, повышенная двигательная активность. (Внешние признаки: мимика лица может быть однообразная - маска, либо подчеркнуто реагирует на происходящее, нередко она преувеличивается до гримасы. Голос звучит однообразно, на одной ноте - высокой или низкой. Корпус тела, руки, голова либо напряжены и потому малоподвижны, либо двигаются нервно, резкими рывками).

«Склонность к делинквентности» - 7,1 (этот фактор есть только в 10 и 11 классах). Старшеклассники не стремятся соблюдать правила, предписанные обществом, могут проявлять стремление к совершению опасных деяний, что может приводить к неблагоприятным последствиям и наказаниям.

В целом по школе значение, факторов защиты соответствует норме и составляет 6,51.

При этом очень выражен фактор защиты «Принятие родителями» - 7,8, что выше средних значений. Это значит, что 10-классники имеют искренние, доверительные, эмоционально близкие отношения с родителями. Не испытывают недостатка во внимании и общении. Ощущают себя любимым, нужным и необходимым человеком в семье. Родители принимают ребенка таким, какой есть. Уважают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают его планы, проводят с ним достаточно времени и не жалеют об этом. Но, в то же время, у такого родительского отношения есть и отрицательная сторона. У ребенка формируются несамостоятельность, неспособность переносить фрустрирующие ситуации.

Остальные шкалы защиты находятся в зоне средних значений, что соответствует норме.

«Принятие одноклассниками», «Социальная активность», «Самоконтроль поведения»,

«Адаптированность к нормам», «Фрустрационная устойчивость», «Самоэффективность», «Дружелюбие, открытость».

В 11 классе, так же тревожная картина. Значение факторов риска выше нормы и выше факторов защиты, а значение факторов защиты укладываются в коридор норм.

«Принятие асоциальных (аддитивных) установок» - 9,2!. Это значит, что одиннадцатиклассники нашей школы не боятся нарушать нормы и правила, поскольку понимают, что существуют двойные стандарты в оценке поведения и есть разделение людей на тех, «кому можно все», и тех, «кому ничего нельзя». Ребята не всегда могут рассчитать последствия своего поведения. Очень высокое стремление к риску.

«Склонность к риску» - 8,1. Подросткам нравится «щекотать нервы», переживать удовольствия от риска и драйва. Не всегда осознают степень опасности своего рискованного поведения.

«Импульсивность» - 7,7. Дети легко загораются новыми идеями, откликаются на новые предложения. Демонстрируют непосредственность, эмоциональность. Часто эмоции доминируют над рассудком. Поведение зависит от внешних случайных факторов или спонтанных внутренних импульсов. Нечувствительность к социальной дистанции, в связи с чем, могут возникать конфликты или напряженность в межличностном взаимодействии.

«Фрустрированность» - 7,2. Старшеклассники испытывают высокое напряжение и разочарование, если возникают даже незначительные трудности в достижении важной для них цели. Возможно, ребята ставят для себя недостижимые цели или слишком чувствительны к неудачам. Нереализованные намерения вызывают эмоциональное напряжение (стресс) и отрицательные переживания: разочарование, раздражение, тревога, отчаяние, озлобленность. В поведении могут наблюдаться недоброжелательность, яркое проявление своих эмоций, чувств, повышенная двигательная активность.

«Склонность к делинквентности» - 7,4 (этот фактор есть только в 10 и 11 классах). Старшеклассники не стремятся соблюдать правила, предписанные обществом, могут проявлять стремление к совершению опасных деяний, что может приводить к неблагоприятным последствиям и наказаниям.

При этом очень выражен фактор защиты «Принятие родителями» - 7,6, что выше средних значений. Это значит, что 10-классники имеют искренние, доверительные, эмоционально близкие отношения с родителями. Не испытывают недостатка во внимании и общении. Ощущают себя любимым, нужным и необходимым человеком в семье. Родители принимают ребенка таким, какой есть. Уважают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают его планы, проводят с ним достаточно времени и не жалеют об этом. Но, в то же время, у такого родительского отношения есть и отрицательная сторона. У ребенка формируются несамостоятельность, неспособность переносить фрустрирующие ситуации.

Таким образом, в 10 и 11 классах необходимо разрушать убежденность подростков в приемлемости для себя отрицательного поведения и его безнаказанности. Провести беседы «Подросток и закон», в том числе с привлечением инспектора по делам несовершеннолетних, информировать о законах и ответственности за правонарушения. Говорить об опасности рискованного поведения, ориентировать ребят на альтернативные виды физической активности (скалолазание, парашютный спорт, виндсёрфинг, мотоспорт и т.п.). Развивать навыки самоконтроля.

Фрустрированность может быть связана с перегрузками – дополнительная подготовка к экзаменам, большое количество уроков и факультативов, а так же тревогой о предстоящем ЕГЭ. На снижение фрустрации хорошо работает тренинг по усилению ресурсов личности, а так же тренинг по стрессоустойчивости на экзаменах. Рассмотреть возможность оптимального планирования и распределения нагрузки.

Проводить работу с родителями по повышению знаний по выстраиванию с подростком гармоничных взаимоотношений, создание «кодекса правил», где прописаны границы разрешенного и того, что под запретом.

Справку подготовила педагог-психолог Шарова О.В.