

**Формы и методы выявления первичных
признаков деструктивного поведения
несовершеннолетних, организации работы по
их дальнейшему сопровождению**

**Журавлев Игорь Григорьевич,
МУ «Городской центр психолого-
педагогической, медицинской и
социальной помощи» г. Ярославль**

Современные риски

- **Кибербуллинг и онлайн-агрессия**
 - Оскорбления, угрозы, распространение негативной информации в социальных сетях и мессенджерах.
 - Психологическое давление и травля через интернет, что может привести к стрессу, депрессии и даже суицидальным мыслям.
- **Зависимость от гаджетов и интернета**
 - Чрезмерное использование смартфонов, игр и социальных сетей, что ведет к снижению учебной мотивации, нарушению сна и социальной изоляции.
 - Риски развития интернет-зависимости и связанных с ней психических расстройств.
- **Распространение деструктивного контента**
 - Доступ к насильственным, экстремистским, суицидальным и порнографическим материалам.
 - Влияние пропаганды насилия, радикальных идеологий и культов.

Современные риски

- **Психологический стресс и выгорание**
 - Высокие учебные нагрузки, давление со стороны родителей и учителей.
- **Буллинг и насилие в образовательных учреждениях**
 - Физическое и психологическое насилие среди сверстников.
 - Недостаточная профилактика и реагирование со стороны школы.
- **Проблемы с психическим здоровьем**
 - Рост числа тревожных расстройств, депрессий и других психических заболеваний у детей и подростков.
 - Недостаточная доступность квалифицированной психологической помощи.
- **Влияние негативного окружения и семейных проблем**
 - Конфликты в семье, насилие, пренебрежение, алкоголизм и наркомания в окружении ребенка.
 - Социальная дезадаптация и риск вовлечения в асоциальные группы.

•

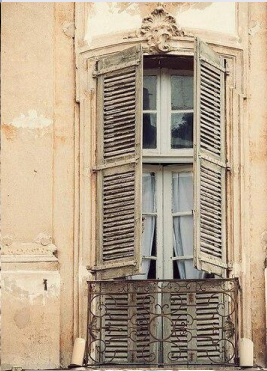
Деструктивное поведение

- разрушительное поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм,
- приводит к
 - нарушению качества жизни человека,
 - снижению критичности к своему поведению,
 - когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего,
 - снижению самооценки и эмоциональным нарушениям,
 - состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции.

1. Знать маркеры деструктивного поведения.
2. Знать пути получения информации.
3. Знать проблемы, влияющие на возникновение кризисного состояния
4. Уметь организовать работу по дальнейшему сопровождению деструктантов
5. Знать и уметь применять алгоритмы работы с видами деструктивного поведения.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ПЕРВИЧНЫХ
ПРИЗНАКОВ...

КАКИЕ?



Поведенческие
Эмоциональные
Вербальные

На что обратить внимание

- ❑ Дети, деструктивное поведение которых заметно.
- ❑ Дети, которые незаметны
- ❑ Дети, поведение которых резко изменилось
- ❑ Дети в трудной жизненной ситуации
- ❑ Есть наличие внешних отягощающих факторов (развод родителей , переезд, трудности в учебе, влюбленность и т.д.)

Факторы риска деструктивного поведения

- ❑ Неблагоприятная семейная обстановка
- ❑ Жертвы буллинга (кибербиллунга)
- ❑ Подростковое одиночество
- ❑ Трудно протекающий пубертат
- ❑ Высокая импульсивность\чувствительность
- ❑ Психические и тяжелые соматические заболевания (дефекты)
- ❑ Переживание «потери»/ влюбленность и т.д.

Первичные признаки:

поведенческие и социальные маркеры

- **пассивный протест.** Уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от общения;
- **жестокость.** Жестокое обращение с животными, со сверстниками, другими людьми;
- **материалы с шок-контентом.** Интересуется убийствами, самоубийствами, происшествиями, терроризмом, пытками, изнасилованиями, живодёрством;
- **негативные высказывания.** Остро негативно высказывается о людях, организациях, государстве;
- **резкие и внезапные изменения в поведении.** Отказ от обучения, участия в школьных мероприятиях, секциях, пропуски занятий по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету;

Первичные признаки: поведенческие и социальные маркеры

- **конфликтное поведение.** Частые конфликты с учителями и сверстниками, участие в травле.
- **журнал с именами.** Ведение тетради, блокнота или записной книжки, в которые записывает имена людей, агрессивные высказывания в их адрес либо делает негативные рисунки;
- **интерес к сценам насилия;**
- **навязчивое рисование.** Подросток рисует жуткие и пугающие картины, либо просто заштриховывает бумагу;
- **самоизоляция.** Подросток демонстративно держится вдали от остальных учеников (сидит «на отшибе», уходит из класса во время перемены, после уроков уходит из класса первым);

Первичные признаки: поведенческие и социальные маркеры

- подражание асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют авторитет для ребенка;
- угрозы. Подросток прямо или косвенно угрожает: «скоро вы у меня получите», «я все припомню», «недолго вам осталось», «смейся пока можешь» и т.п.;
- новые слова, термины, криминальный сленг. Использование в речи новых, нехарактерных для конкретного несовершеннолетнего выражений, слов, терминов, криминального сленга;
- появление предметов и веществ, которые могут быть использованы для закладок наркотиков;
- трансляция деструктивного контента в социальных сетях.

Первичные признаки: психологические маркеры

повышенная возбудимость, тревожность, перерастающая в грубость, агрессию;

- **заикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии;**
- **неспособность сопереживать другим людям;**
- **отсутствие позитивных жизненных целей;**
- **наличие акцентуированных и психопатических черт личности;**
- **утрата прежнего эмоционального контакта с одноклассниками;**
- **нелюбимость, отчужденность в школьной среде;**
- **отсутствие друзей, низкие коммуникативные навыки;**
- **изменение прежнего круга общения;**
- **стремление показать свое «бесстрашие» окружающим;**
-

Первичные признаки: психологические маркеры

- избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги);
- переживание собственной неуспешности;
- ожидание негативного и враждебного отношения со стороны окружающих, подозрительность, неуверенность в себе, ранимость, обидчивость;
- отсутствие увлечений, соответствующих возрасту;
- склонность к избегающим моделям поведения;
- интровертивная направленность, склонность не делиться своими переживаниями.
-

Первичные признаки: невербальная агрессия

- во взгляде – либо попытка избежать прямого контакта глаз (спрятать глаза), либо прямой, вызывающий, решительный взгляд.
- в мимике - выражение лица (прежде всего глаза и губы), демонстрирующие (в контексте данной задачи) – печаль, страх, гнев, отвращение, презрение. в жестах и позах – либо слишком активное жестикулирование («отвлечь внимание на что-то другое»), либо его минимизация («чтобы себя не выдать»).
- потирание ладоней, крепко сцепленные руки;
- короткое, учащенное дыхание;
- отворачивание лица в сторону;
- дистанция – либо попытка увеличить дистанцию (попытка «бегства»), либо уменьшение дистанции (напор, наступление)

Проявления деструктивного поведения

по отношению к себе

- **действия с риском для жизни и (или) здоровья (экстремальные виды спорта, зацепинг и иные)**
- **суицидальное поведение, суицид**
- **интернетзависимость, патологическая страсть к азартным играм**
- **чрезмерное видоизменение собственного тела (шрамирование, пирсинг)**
- **употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ**
- **поиски заброшек**

Самый эффективный способ выявления

- ▣ Проведение мероприятий со всеми обучающимися, наличие классных связей , взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений

A light blue smartphone frame with rounded corners, a camera lens on the left side, and a speaker grille on the right side. The screen area is white and contains the text 'КАК РАБОТАТЬ' in a bold, dark teal font.

**КАК
РАБОТАТЬ**

Задачи взрослого

Присутствовать

- **Сохранять авторитет и быть ЛОМом (лидером мнений)**

Учить и развивать

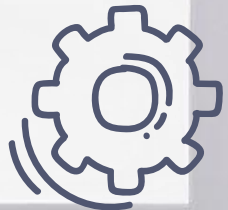
Быть и выглядеть добрым

Адекватное реагирование

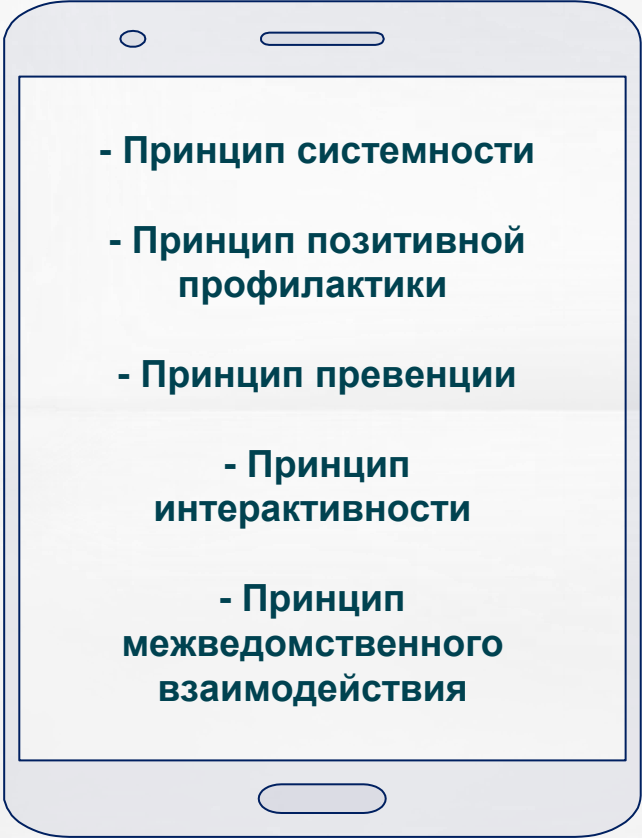
Сопровождать решение проблем

порядок работы: _____

1. **Фундамент (эмоции)**
2. **Стены (самоопределение)**
3. **Крыша (ценности)**



Принципы работы

- 
- Принцип системности
 - Принцип позитивной профилактики
 - Принцип превенции
 - Принцип интерактивности
 - Принцип межведомственного взаимодействия

Принципы работы

Принцип «резонанса»

Сущность его заключается в создании взрослыми бесчисленных ситуаций для бесконечного проявления детьми и подростками своих возможностей, в данном контексте условий и ситуаций для мотивированного здорового и конструктивного образа жизни

Принципы работы

- поддержка и развитие внутренних, зачастую внешне не проявляющихся, общественно полезных интересов и способностей ребенка;
- отсутствие навязчивости и назойливости в перевоспитании;
- терпение и выносливость всех участников воспитательного профилактического процесса;
 - осознание перспективности в перевоспитании;
 - изучение, с одной стороны, требований общества к несовершеннолетнему правонарушителю, а с другой – индивидуальных особенностей и общих законов развития личности ребенка;

- Мониторинг ситуации
- Профилактическая работа и просвещение -
Организация досуговой деятельности и системы
воспитательной работы
- Создание условий
- Коррекционно-развивающая работа

Направления работы

Связи в обществе оказывают контролирующее влияние на человека, поэтому те, кто хочет быть частью общества, стараются уважать писанные и неписанные законы. Обычно деструктивное поведение детей связано с тем, что у них нет друзей, которые уважали бы социальные нормы. А родители не авторитет, и не могут осуществлять контроль над правильностью поступков. Если человек чувствует, что он приложил усилия для того, чтобы стать членом группы, то существует большая вероятность, что он будет стараться соответствовать ожиданиям значимых людей.

Таким образом, группа контролирует поведение индивидуума.

Как управлять???

- Через дружбу
 - Через благоприятный климат
 - Через командообразование
- Через создание референтной группы

Как управлять?

Деструкция - результат аномии, т.е. процесса **разрушения базовых элементов культуры, прежде всего в аспекте этических норм**. Аномией называют особое состояние личности, которое связано с потерей ценностных ориентаций. Она объясняет причины деструктивного поведения тем, что личность растерянна и не знает, как ей действовать в неоднозначной обстановке.

- Через создание четких правил и норм
- Через культурную «насмотренность»
- Через формирование ценностей

Теория ярлыков (Г. Беккер)

причины деструктивного поведения объясняются способностью влиятельных групп общества ставить **клеймо деструктантов** некоторым, менее защищенным социальным или национальным группам, или отдельному человеку. Если на человеке ставят клеймо девианта, то он начинает себя вести соответствующим образом.

Как управлять?

- Через личное общение и знание детей
- Через развитие широты мышления
- В рамках политики ресурсности и перспективности

Основные стратегии



Информационный подход

(отклонения от социальных норм в поведении людей происходят потому, что они не знают их).



Медико-биологический подход

(предупреждение возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера).



Социально-профилактический подход

(социальная среда и условия могут оказаться основным фактором, формирующим образ действий человека, характер его поведения. Профилактические мероприятия сосредоточиваются на устранении или смягчении первопричин, конкретных социальных раздражителей, отрицательно воздействующих на поведение ребенка).



Психолого-педагогический подход

(коррекция негативных черт личности, формирование социально-одобряемого поведения, помощь ребенку по преодолению кризисных ситуаций и т.д.).

Основные тактики



**Метод
супервизии**



**Событийный
подход**



**Фасилитационный
подход**



**Восстановительный
подход**



**Метод
управления
эгрегором**



**Проблемно-
ориентированный
психолого-
педагогический
метод**



**Командооб-
разующие
технологии
работы**



**Метод позитивной
профилактики**

Метод	Описание
Метод супервизии	Анализируем случай с позиции «чем помочь и что надо сделать», а не с позиции «ты виноват»
Событийный подход	Создание событий и со-бытия
Фасилитационный подход	Активная роль учителя (взрослых вообще) + педагогическая анимация

Восстановительный подход	Находим, что нарушено и восстанавливаем
Метод управления эгрегором	Создаем ценности, общие идеи, идеологию класса (школы)
Проблемно-ориентированный психолого-педагогический метод	Определяем, в чем проблема и работаем известными методами
Командообразующие технологии	Создаем команду и дальше она сама действует

A stylized illustration of a smartphone frame with a light blue border and rounded corners. The screen area is white and contains the text 'Событийный подход'. On the left side, there is a vertical oval shape representing a volume button. On the right side, there is a small circle representing a camera lens and a vertical oval shape representing a power button.

Событийный подход

Отклоняющееся поведение подростков, включая немотивированные приступы жестокости, в ряде случаев, может быть проявлением неправильно ориентированной поисковой активности.

Поисковая активность – деятельность, или направленная на изменение неприемлемой ситуации, или на изменение отношения к ней, или на сохранение благоприятной ситуации, вопреки воздействию угрожающих ей факторов и обстоятельств.

Теория поисковой активности (В.С. Ротенберг и С.М. Бондаренко)

Задача

**формировать поисковую
активность через
занятость и интерес**

Формы работы

- Конкурс арт-объектов (графити, банеры, рекламный ролик-мотиватор).
- Акция по принципу «Сообщение» : подключи другого к своему действию (действие плюс фото – разместить или в соцсетях, или в школе на стене). Принцип «Передай другому»
- Конкурс видеороликов
- Акция в сети по аналогу пресловутого синего кита, и подобным акциям же в противовес, с другой направленностью – позитивной – например 20 ступеней здорового образа жизни, с поддержкой и заданиями в сети - прошел ступень – пошел дальше и т.д..
- Канал под контролем взрослых
- Литературный конкурс или конкурс профилактики при помощи компьютерной графики
- КПК для подростков «Скажи жизни «Да», «Курсы личной эффективности»

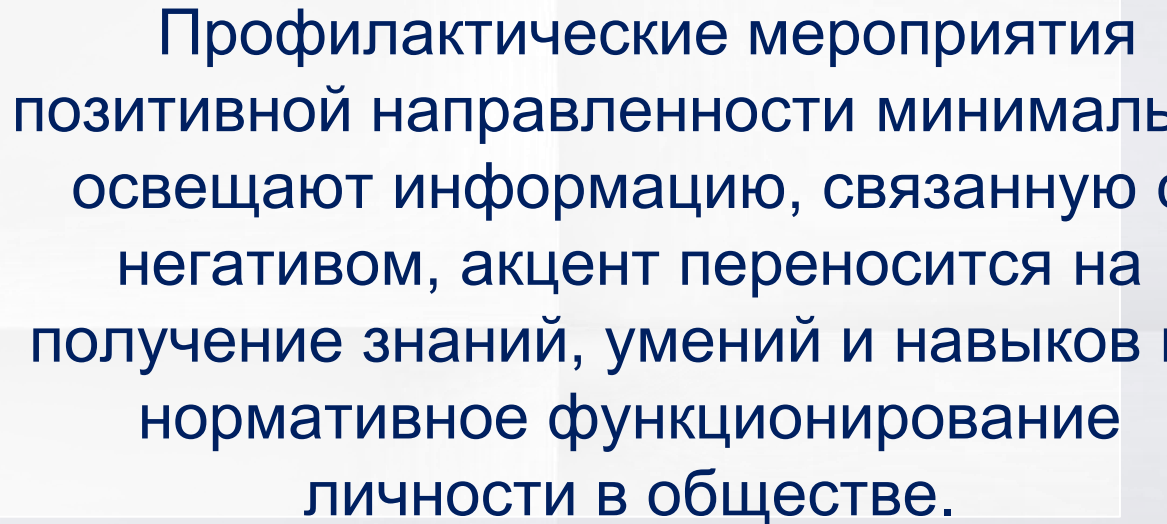
Концепция ПОЗИТИВНОЙ профилактики

форма работы, которая
позволяет через развитие
личности формировать
установки на здоровый образ
жизни, не "запугивая".

Позитивная профилактика


Позитивная профилактика ориентируется не на патологию, а на потенциал здоровья - освоение ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в самораскрытии.

Стратегическая цель позитивной профилактики состоит в воспитании психически здорового и личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ или иных формах деструктивного поведения



Профилактические мероприятия
позитивной направленности минимально
освещают информацию, связанную с
негативом, акцент переносится на
получение знаний, умений и навыков на
нормативное функционирование
личности в обществе.

Аспекты позитивной первичной профилактики

A light blue smartphone frame with rounded corners, a camera lens on the left side, and a speaker grille and microphone on the right side. The screen area is white and contains the title text.

Восстановительный ПОДХОД

Восстановительные технологии

Система теоретических представлений и набор способов, процедур и приемов работы, используемых в ситуации преступления, всплеска насилия, конфликта, в обстоятельствах эскалации взаимонепонимания, отчуждения и напряженности в отношениях между людьми

С чем и как работаем

Проблемные ситуации	Восстановительные технологии
конфликтные ситуации	<ul style="list-style-type: none">- управленческие восстановительные механизмы предупреждения конфликтов- поведенческие восстановительные технологии управления конфликтами- игровые восстановительные методы разрешения конфликтов- медиационный (примирительный подход)
ситуации травли в образовательных организациях (моббинг, буллинг)	<ul style="list-style-type: none">- Антикризисные восстановительные технологии в моббинге- Медиативный подход («Круги сообщества»)

С чем и как работаем

<p>ситуации несформированности ученического коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none">- Восстановительный подход через формирование корпоративной классной культуры- Технологии командообразования
<p>деструктивное поведение обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none">- техники профилактики и реабилитации деструктивного поведения в ОО- восстановительный подход в рамках концепции позитивной профилактики- восстановление в рамках подхода «управление случаем»- восстановительный супервизионный подход

С чем и как работаем

<p>проблема морально- этического выбора</p>	<p>- восстановление через формирование социального иммунитета в духовно- нравственной сфере - лично-направленный подход</p>
---	---

- **Работа может быть направлена на:**

- **Стратегия, ориентированная на индивида**
- **Стратегия, ориентированная на социальное окружение**

Профилактика

- ▣ **Социальный контроль и диагностика**
- ▣ **Умение видеть сигналы (например, литературно зафиксированные фантазии).**
- ▣ **Корректирующие социальное влияние**
- ▣ **Решение проблемы коммуникаций в школе (социально-психологический климат, дружба и т.д.)**
- ▣ **Установление сети крепких социальных связей удерживает подростка от резких и опасных действий.**

Профилактика

- Субъектная позиция
- Занятость и помощь в поиске места в жизни, развитие всех возможностей
 - Школа как безопасность
 - Научение взрослых правильному реагированию и распознаванию маркеров (работа с паникой)
- Обучение в школе социальным навыкам (например, сопереживание, способность к мирному разрешению конфликтов).
- Обучение критическому оцениванию СМИ, которые демонстрируют насилие.
 - Нравственные ориентиры
 - Условия для развития
 - Признание ценностей

Таким образом:

- создаем систему социально-психологического сопровождения
- нормализуем климат в образовательном учреждении в целом и разбираем проблему каждого конкретного ученика.

Формирование патриотизма

1. **Закон создания адекватной ситуации.**

Есть правила, я в них живу

Формирование патриотизма

2. Закон аффирмаций

МОТИВЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПОЗИТИВНЫ

вызывать у людей энтузиазм и развивать то, что есть лучшего в человеке, с помощью признания его достоинств и поощрения при многократном повторении позитивной фразы подсознание закрепляет и запоминает требуемый образ или установку

Формирование патриотизма

3. Закон позиции социального организатора

«свести возможно ближе к нулю роль учителя там, где он, подобно рикше, выступает в роли двигателя и части своей педагогической машины, и все основать на другой его роли – роли организатора социальной среды – организатор не впереди, а за всеми»

Л.С. Выготский

Формирование патриотизма

4. Закон интенций

Что ты ищешь? На что ты направлен?

Формирование патриотизма

5. Закон бессознательной синхронизации

Пример: 5% начинает действие, остальные повторяют

Подытожим.....

Конструктивность ценностей



Сформированная
ЛИЧНОСТЬ
есть лучшее средство
профилактики

Конструктивность ценностей

Тренды

Быть, а не казаться (ИДЕНТИЧНОСТЬ),

ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ (ИДЕНТИЧНОСТЬ НА УРОВНЕ СУПЕР-ЭГО)

РЕЗУЛЬТАТ и ПРИЗНАНИЕ, а не только успешность

ДРУЖБА и КОНСТРУКТИВНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

САМОРЕГУЛЯЦИЯ

ОТКРЫТОСТЬ и ЧЕСТНОСТЬ, как противодействие

манипуляции

Виды деструкций

Агрессивное поведение

- (от лат. *aggressio* — нападение) — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт

Агрессивное поведение

- Экспансивно-агрессивное
- Аутодеструктивное

В зоне нашего контроля:

- **Травля (моббинг (учитель) и буллинг (класс))**
- **Случаи агрессии (снижается возраст, усложняются реакции)**
- **Экстремизм и склонность к рисковому поведению**
- **Неэффективные агрессивные коммуникации**
 - **Аутодеструктивное и суицидальное поведение**

ЧТО ДЕЛАТЬ???

Алгоритм работы с агрессивным поведением

Подходы к профилактике

Коррекционно-реабилитационные меры, направленные на детей группы риска.

- Использование разнообразных мероприятий психолого-педагогической поддержки.
 - Социально-правовая помощь подросткам.
 - Защита подростков от невнимания родителей, жестокости, насилия и негативного влияния асоциальной среды.
 - Просвещение родителей и педагогов

Психолого-педагогические аспекты работы с агрессивными подростками

- *Формирование конструктивного взаимодействия и обучение навыкам поведения в конфликтных ситуациях. (уважительное и экологичное общение со сверстниками и взрослыми, навыки конструктивного поведения в конфликтах).*
- *Формирование эмоционально – волевого контроля.*
- *Уверенность и идентичность. Как правило, несмотря на браваду и подчеркнутое пренебрежение общественным мнением, «трудные» подростки имеют низкую самооценку, неуверены в себе (или самоуверенны), отличаются низким интегративным уровнем развития «Я».*

Извергается вулкан!!!...

«Жизнь в «лихие 90е»...

**Происходит длительная
осада и измор...**

**Мина замедленного
действия...**

Извергается вулкан -

классическое проявление

взрывного

агрессивного поведения

(или реакция на фрустрацию)

**Что мы делаем с
вулканом?**

**А с теми, кто находится
рядом?**

Алгоритм работы:

1. Снижение остроты проявления эмоций:
 - контейнирование,
 - локализация пространства,
 - работа «до» и «после»
2. Обучение навыкам саморегуляции.

Алгоритм работы:

«Контейнером» называется - внутренняя способность человека успокаивать себя самого в тяжёлых эмоциях или кого-то другого, кому это необходимо.

При этом тяжёлые чувства словно посещаются в безопасное пространство, состоящее из принятия, понимания, любви, терпения и веры в силы человека, в его ценность и нужность. Как будто петарды-эмоции взрывают не под ногами, а в плотно закрытом надёжном сейфе и они не причиняют вреда.

Алгоритм работы:

Когда эмоция запущена от нее уже не избавиться. Самый лучший способ это дать себе возможность пережить эмоцию, проявить ее. Однако, не все эмоции и их проявления приветствуются обществом. Поэтому нужно найти способ, который позволит экологично прожить свои эмоции.

В этом поможет принцип изменения интенсивности, "концентрации" эмоции. Эмоция остается прежней, мы только меняем ее интенсивность, ее "концентрацию". Для этого необходимо дать эмоции место для ее проживания, расширить пространство в котором заключена эмоция.

Это похоже на то, когда на кухне произошла утечка газа, то мы открываем окно и тем самым даем больше пространства для распространения газа и поступление воздуха меняет концентрацию газа.

«Жизнь в «лихие 90е»...

классическое проявление

агрессивного поведения как результата

деструктивного научения

Алгоритм работы:

1. Понять, что происходит. Как проявляется агрессия и почему.
 2. Работать с причиной.
3. Формировать конструктивное взаимодействие со средой (уважительное и экологичное общение со сверстниками и взрослыми, навыки конструктивного поведения в конфликтах).
4. Совершенствовать эмоционально – волевой контроль.
5. Содействовать росту личной уверенности и идентичности.

**Происходит длительная
осада и измор...**

**очень похоже на моббинг
и буллинг**

Алгоритм работы: «Внутри крепости»

- усиление боевого духа, мотивации, работа над повышением уверенности
- Поиск резервов (дополнительные источники общения, поддержка семьи и т.д.)

Алгоритм работы: «Вне крепости»

- Поиск внешней поддержки (медиатора, наставника, третейского судьи, лидера авторитета и т.д.)
- Конструктивные, адекватные навыки защиты

Общий алгоритм работы с классом

- **Дать однозначную оценку этому явлению для группы, класса и т.д.**
- **Обозначить травлю как проблему группы.**
- **Важнейшую роль в работе играет определенность позиции взрослого человека.**
- **Активизировать моральное чувство и сформулировать выбор.**
- **Сформулировать позитивные правила жизни в группе и заключить контракт.**
- **Мониторинг и поддержка позитивных изменений.**
- **Гармонизировать иерархию.**

**Мина замедленного
действия...**

- потенциальный скулшутинг

Алгоритм работы:

- Превенция, раннее обнаружение и обезвреживание (мониторинг ситуации, знание детей, понимание причин и т.д.)

Алгоритм работы:

+ СОЦИАЛЬНО-

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ

Общая схема:

- 1. Определить тип агрессивного поведения.**
- 2. Понять причины и работать над ними**
- 3. Работать над эмоционально-волевой компетентностью и саморегуляцией**
- 4. Способствовать развитию здорового самосознания, положительной «Я-концепции», повышению их самооценки и уверенности в себе.**
- 5. Создать условия для овладения навыками контроля над собственными эмоциями и поведенческими реакциями, содействовать преобразованию негативных установок в личностно-развивающие.**
- 6. Способствовать развитию коммуникативных навыков.**
- 7. Способствовать формированию социально-значимых привычек**

Практические рекомендации, как правильно вести себя с детьми, проявляющими агрессию в отношении взрослых или сверстников:

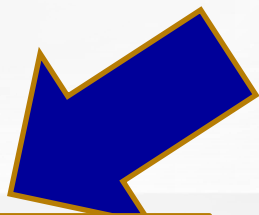
- Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.
- Акцентирование внимания на поступках, а не на личности.
- Контроль над собственными негативными эмоциями.
 - Обсуждение проступка.
 - Сохранение положительной репутации ребенка.
 - Демонстрация модели неагрессивного поведения.
 - Снижение напряжения ситуации.
 - Работа восстановительного примирения.

Суицид- умышленное самоповреждение со смертельным исходом, (лишение себя жизни).

Суицидальное поведение – это проявление суицидальной активности – мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки, покушения.

Пресуицидальное состояние – состояние личности, обуславливающее повышенную по отношению к норме вероятность совершения суицидального акта.

Общее действие



Действие как
профилактика



Действие в
кризис



Действие в
пост-суициде

Действие как профилактика

- Владеем маркерами и знаниевой базой
- Мероприятия здорового образа жизни, коммуникации, тренинги уверенного поведения, занятия на сплочение и т.д.
- Работа по формированию навыков стрессоустойчивости, снятию тревожности, развитию копинг-стратегий (способы адаптироваться к стрессовой ситуации) и т.д.
- Общая диагностика (знать детей) через наблюдение
- Классные часы и тренинги «В круг поддержки»
- Информирование о том, куда обратиться за помощью в кризис



Усиливаем, оберегаем, изучаем, развиваем

Действие как профилактика

- Про суициды не говорим
- Про «группы смерти» не говорим

ИСКЛЮЧАЕМ ПРОПАГАНДУ
ТОЛЬКО ПОЗИТИВНАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Рисковое поведение

- ▣ это поведение, несущее в себе добровольное принятие элементов риска для здоровья или жизни субъекта, содержащее элемент достижения определенной цели и не очевидный баланс положительных и отрицательных исходов, субъективно воспринимаемый как значимый .

Почему?

- **Проблема авторитета**
- **Проблема ценностных ориентаций и
жизнестойкости**
- **Проблема передачи информации**

Виды рискованного поведения

- **общекультурные (социально-одобряемые) – экстремальные виды спорта, работоголизм, гиподинамия, несоблюдение правил здорового образа жизни**
- **болезни потребления зависимости от ПАВ (алкоголизм, табакокурение, наркомания, токсикомания, лекарства),**
- **поведенческие аддикции (рискованное сексуальное поведение),**
 - **рискованное поведение в профессии**

Молодежные движения деструктивного характера –

это неформальные движения, разрушающие личность молодого человека, подменяющие его понимание традиционных ценностей.

Опасность молодежных групп деструктивного характера:

- Разрушительно действуют на сознание и нравственность молодых людей*
- Пропагандируют противоправное поведение*
- Формируют у несовершеннолетних отрицательное отношение к закону*

Распространение идеологии деструктивизма и вовлечение подростков в группы деструктивной направленности:

- Интернет:

- 1. Социальные сети и информационные порталы**
- 2. Интернет-сообщества, тематические форумы**
- 3. Интернет-игры**

Флешмоб-технология

Высокий уровень скрытности, что осложняет их своевременное выявление и предупреждение.

Общие маркеры вовлечения обучающихся

в деструктивные сообщества в сети Интернет:

Резкое изменение данных личного профиля в социальных сетях

Подписка на группы и сообщества в социальных сетях, посвященные деструктивной идеологии или движению

Публикация и репостинг материалов, отражающих содержание идей деструктивного сообщества

Публикация статусов, выражающих агрессию или содержащих отсылку к деструктивному движению

Новые друзья в социальных сетях, разделяющие интерес ребенка к деструктивной

идеологии

Ограничение доступа к Интернет - аккаунту

Первичные признаки: маркеры внешнего вида

- **одежда с агрессивными надписями;**
- **нацистская атрибутика;**
- **телесные повреждения, наличие (появление) синяков, ран, царапин, ожогов, порезов на теле или голове;**
- **пренебрежение к внешнему виду. Нежелание следить за своим внешним видом;**
- **дорогостоящие вещи; появление у несовершеннолетнего дорогостоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить.**

Первичные признаки: маркеры социальных сетей

- специфическое изображение на странице в социальной сети вместо аватарки или аватарка имеет деструктивный характер;
- нездоровая заинтересованность вопросами смерти, подписка на сообщества, содержащие истории совершения суицидов, серийных убийств, изображения кладбищ, гробов;
- повышенное внимание к оружию, к его изготовлению и применению вне компьютерных игр, исторического и познавательного контента;
- комментарии под фото или постами, указывающих на эмоциональную нестабильность, резкие перепады настроения;
- небольшое количество друзей или отсутствие в друзьях одноклассников;
- на странице фотографии и группы, репосты с деструктивных форумов, комментарии в пабликах околополитического содержания, призывающих подростков к нарушению закона;

Первичные признаки: маркеры социальных сетей

- повышенный интерес к сообществам нацистской, фашистской тематики;
- чрезмерное увлечение комиксами и аниме, особенно хентай манга (порно-комиксы);
- на «стене» информация о конфликтах с близкими людьми, родителями, одноклассниками;
- подписка на сообщества, публикующие посты о расстройствах пищевого поведения (анорексии, булимии);
- записи на «стене» прямого и косвенного высказывания о намерениях уйти из жизни;
- заинтересованность фактами телесных повреждений и самоповреждений;
- специфический интерес к лекарствам и психоактивным веществам;
- неодобрительные, оскорбительные комментарии под фото и постами от одноклассников или значимых людей.

Деструктивные движения пропагандируют насилие как способ избавления от напряжения

Итогом распространения деструктивных идей и движений должен стать перевод активности в объективную реальность, где те, кто готов «бороться», будут совершать те деструктивные действия, о которых им скажут руководители.

Поведенческие паттерны в деструктивных движениях:

- 1.Обесценивание подростками норм морали и ключевых человеческих ценностей.**
- 2.Выраженная симпатия подростков к антигероям, антидвижениям и всему, что можно назвать «темной стороной» (зло).**
- 3.Стремление подростков к разрушению на всех уровнях.**
- 4.Склонность подростков действовать по шаблону.**