

МОУ «Образовательный комплекс «Академия» ЯМО
Центр развития ребенка – детский сад «Ивушка»

**«Развитие и коррекция
эмоционально-волевой сферы детей
дошкольного возраста»**

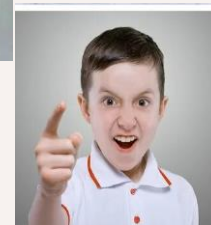
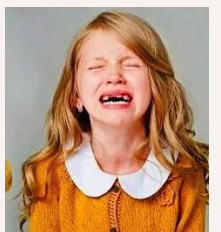
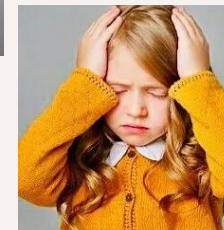
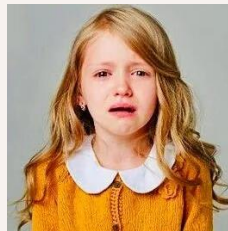
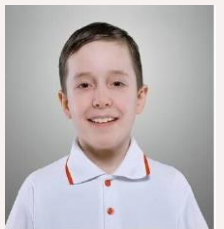
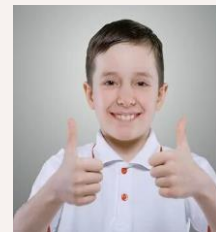


Педагог-психолог Новикова Ю.А.
23.04.2026, г. Ярославль



ЭМОЦИИ - это психологический процесс отражения отношения человека к окружающему миру, основанный на удовлетворении или неудовлетворении его потребностей.

**«Эмоции — центральное звено психической жизни человека, и прежде всего ребёнка»
(Л. С. Выготский).**



Важность развития эмоций в дошкольном возрасте

Эмоции формируют базу саморегуляции и социального обучения ребенка.

Раннее распознавание чувств снижает тревожность и конфликты в группе.

Игра и обсуждение эмоций развивают эмпатию и навыки сотрудничества.

Поддержка взрослых учит называть чувства и выбирать способы успокоения.



Эмоциональный интеллект (ЭИ или EQ)

- Понимание причин
- Распознавание эмоций (своих и чужих)
- Эмоциональная регуляция
- Эмпатия
- Использование эмоций для решения задач



Связь эмоционального интеллекта с социализацией

Ребёнок учится

- понимать чувства других и проявлять эмпатию;
- эффективно общаться (считывать мимику, интонацию);
- адаптироваться в новых условиях;
- решать конфликты конструктивно.

Связь эмоционального интеллекта с обучением

- дети лучше концентрируются и решают проблемы;
- проявляют больший интерес к учёбе;
- легче усваивают материал.

Связь эмоционального интеллекта с психическим здоровьем

Развитый ЭИ помогает:

- справляться со стрессом и тревожностью;
- избегать внутренних конфликтов;
- иметь высокую самооценку и уверенность в себе;
- снижать риск эмоциональных расстройств во взрослом возрасте.

Особенности эмоционального развития

Возраст	Особенности
3–4 года	<p>Базовые эмоции, зависимость от ситуации, трудности в вербализации чувств.</p> <p>Освоение социальных форм выражения эмоций через мимику и жесты.</p>
4–5 лет	<p>Расширение спектра эмоций, появление эмпатии, первые попытки саморегуляции.</p> <p>Формирование чувства долга, развитие нравственных чувств.</p>
5–7 лет	<p>Осознанное управление эмоциями, понимание сложных чувств, развитие эмоционального интеллекта.</p> <p>Способность к соподчинению мотивов и поступков, формирование устойчивой самооценки.</p>

Современные проблемы эмоционального развития

- **Влияние цифровых технологий**
- **Снижение живого общения**
- **Нарушение эмоционального контакта**
- **Чрезмерное использование гаджетов**
- **Недостаточное развитие эмпатии**

Эмоционально-волевая сфера

- основа для успешной социализации и обучения.



ЭМОЦИИ

субъективные реакции на события,
выражающие отношение к ним.



ВОЛЯ

сознательная регуляция
поведения для достижения
поставленных целей



САМОРЕГУЛЯЦИЯ

способность управлять
своими эмоциями
и поведением

Возрастные особенности и нормы

Возраст	Эмоциональная сфера	Волевая сфера
3-4 года	Яркие, ситуативные эмоции	Действия по образцу, с помощью взрослого
4-5 лет	Расширение диапазона эмоций	Появление элементов саморегуляции
5-7 лет	Осознание эмоций, развитие эмпатии	Способность к волевому усилию, планированию

Возрастные особенности 3–7 лет: норма и риски



Норма развития

Формируются базовые эмоции, растёт самоконтроль, развивается общение со сверстниками.



Зоны риска

Импульсивность, частые вспышки гнева, страхи и изоляция могут требовать поддержки.



Диагностика

Оценка игры, общения и саморегуляции; наблюдение в группе и беседы с родителями.



Поддержка

Игра, ритуалы и дыхание, похвала за усилия, единые правила семьи и детского сада.

Задачи развития эмоционально-волевой сферы

- **Развитие способности распознавать и называть свои эмоции.**
- **Формирование навыков управления эмоциями и поведения.**
- **Развитие волевых качеств: выдержки, настойчивости, решительности.**
- **Создание условий для безопасного выражения чувств.**

Условия и факторы, влияющие на формирование эмоций и чувств

- **семейная атмосфера (тепло, поддержка / конфликт, холодность);**
- **стиль воспитания (авторитетный, авторитарный, попустительский);**
- **общение со сверстниками;**
- **индивидуальные особенности (темперамент, здоровье);**
- **образовательная среда.**

Признаки эмоционального неблагополучия

На что обратить внимание?

В общении	Во внутреннем мире
неуравновешенность, возбудимость	острая восприимчивость, впечатлительность
бурные реакции (гнев, истерика)	страхи
негативизм, упрямство	тревожность, мнительность
конфликтность, жестокость	эмоциональная холодность, отчуждение

Компоненты успешного формирования эмоциональной сферы дошкольника:

- правильная организация режима дня;**
- активизация двигательной деятельности и физического развития;**
- игры (ролевые, сюжетные, дидактические, коммуникативные);**
- знакомство с искусством и самостоятельное творчество;**
- чтение и обсуждение сказок и мультфильмов;**
- психогимнастика, эмоциональные этюды, работа с мимикой и пантомимикой;**
- организация совместной деятельности детей;**
- задания с использованием наглядных пособий.**



**Основные виды работ педагога-психолога
по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы
у детей дошкольного возраста**



Психодиагностика

Коррекция и развитие

Психопрофилактика

Психологическое просвещение



Методы диагностики эмоций

- Наблюдение за эмоциональными реакциями в естественных ситуациях.
- Беседы и проективные методики
- Специализированные настольно-печатные игры-диагностики.
- Анализ продуктов деятельности (рисунки, лепка, истории).



Методы работы психолога и педагога в группе



Эмоции — фундамент саморегуляции и общения дошкольников в группе.

Методы включают игры на распознавание эмоций, ролевые сюжеты и арт-практики, поддерживая саморегуляцию и эмпатию в группе.



Совместные практики укрепляют эмпатию и снижают напряжение детей.

Педагоги и психологи формируют единый подход: наблюдение, игры, рефлексия и консультирование родителей, повышая устойчивость детей.

Игры как главный канал эмоционального опыта ребёнка



Игра
формирует эмоции
через опыт и выбор

Сюжетные, подвижные
и коммуникативные игры
развивают
воображение,
самоконтроль и
понимание чувств



Искусство
усиливает
сопереживание ребёнка

Музыка, живопись и
чтение сказок
расширяют палитру
чувств и учат обсуждать
переживания



Произвольность
растёт
в игровых заданиях

Правильная
организация режимных
моментов и игр
укрепляет
саморегуляцию и
устойчивость ребёнка



Игры для волевой регуляции и работы с трудными эмоциями

Настольные игры

формируют волевые качества через соблюдение правил и ожидание хода. Ключевой механизм — игровая ситуация требует сдерживания импульсов.

Игры помогают детям осознавать и выражать сложные чувства безопасным способом

Игра «Лепёшка» учит самоконтролю: нарушение правил ведёт к последствиям.
. позволяет символически выразить агрессию через пластилин

«Эмоционариум» расширяет словарь эмоций через пиктограммы и истории.

«Опасности волшебного леса» направлены на проработку страхов и тревог. Игровой формат снижает сопротивление и облегчает анализ эмоций.

Психогимнастика: распознавание и выражение эмоций телом



Эмоции формируются через игры и искусство, укрепляя саморегуляцию.

Сюжетно-ролевые, подвижные и психогимнастические игры учат распознаванию эмоций, самоконтролю и эмпатии в безопасной игровой среде.



Музыка, книги и живопись усиливают эмоциональный словарь детей.

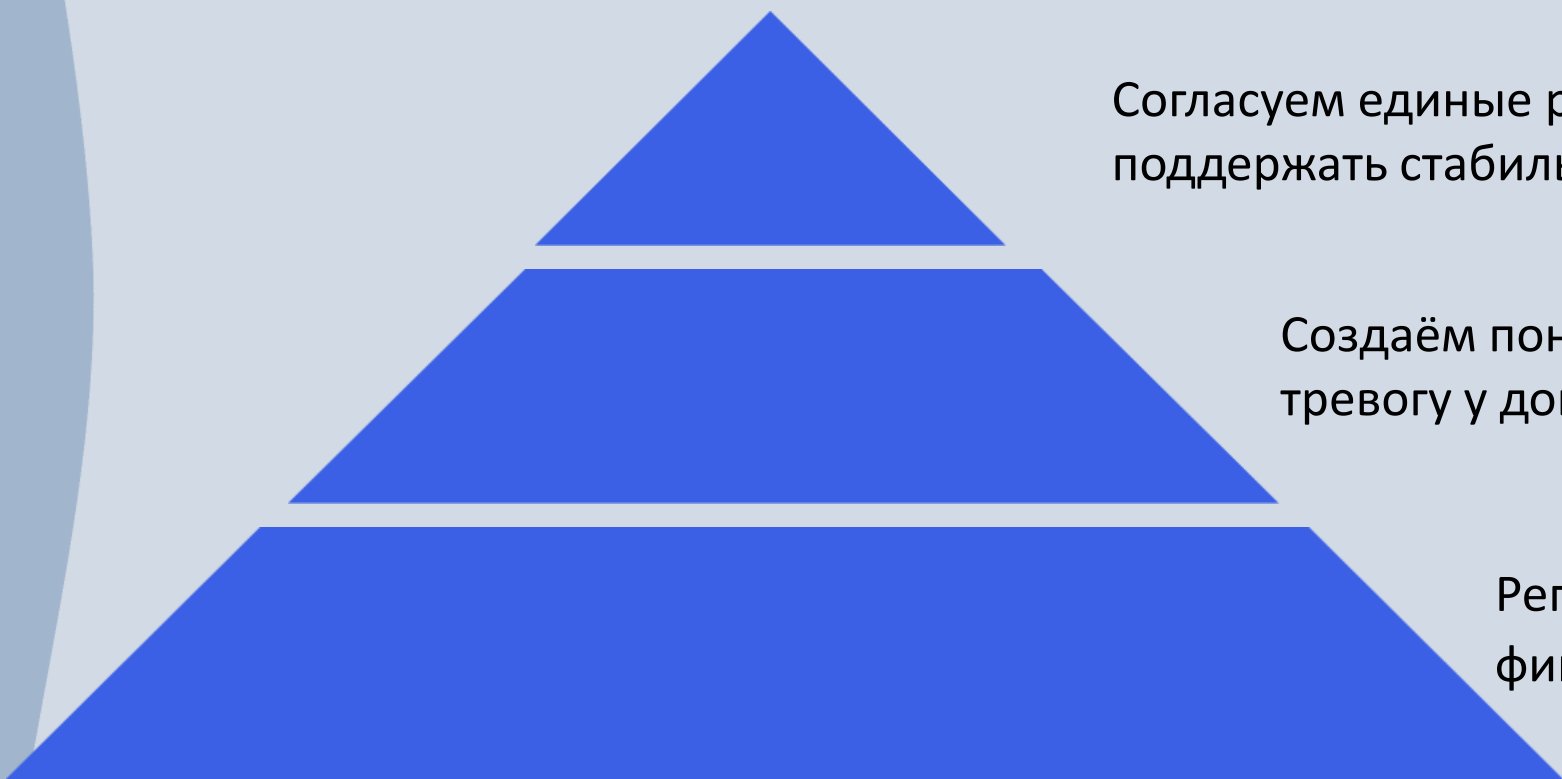
Обсуждение музыки, чтение сказок и знакомство с живописью развивают понимание чувств, сопереживание и воображение в дошкольном возрасте.

Коммуникативные игры: эмпатия и сотрудничество в группе

Практические игры учат
дошкольников распознавать
базовые эмоции по мимике и контексту,
вербализовать переживания,
развивать эмпатию и саморегуляцию



Взаимодействие с семьёй и педагогами: единые правила и ритуалы



Согласуем единые ритуалы дома и в саду, чтобы поддержать стабильность

Создаём понятные правила и сигналы, уменьшающие тревогу у дошкольников

Регулярно обсуждаем успехи и трудности, фиксируем шаги поддержки семьи


**Компоненты
успешного
формирования
эмоциональной сферы**



Практические шаги и ресурсы для внедрения в ДООУ

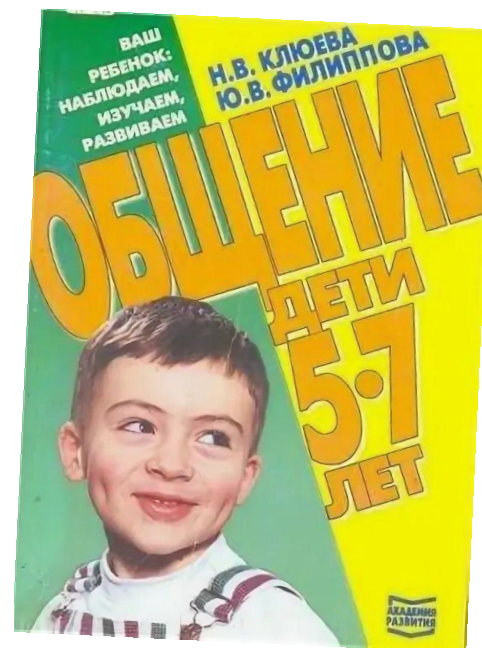
Пошагово внедряйте в ДООУ практики эмоционального развития: диагностические наблюдения, игры на распознавание эмоций, релаксацию, сказкотерапию, работу с родителями. Используйте чек-листы, карточки эмоций, тренинги.



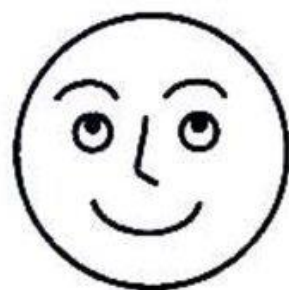
A colorful illustration of ten diverse children of various ethnicities and ages. They are arranged around a large, open book that is the central focus. The children are smiling and waving, appearing to be excited about the book. The book is open to two blank, cream-colored pages. The children are wearing various colorful clothing, including backpacks and a baseball cap. The background is plain white, making the characters and the book stand out.

Рекомендации

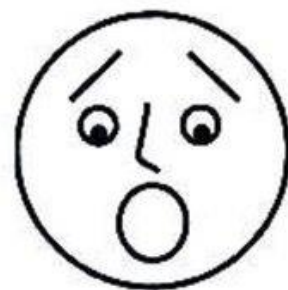
Программы для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми



В каких ситуациях человек может испытывать такие эмоции?



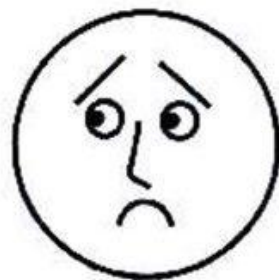
Радость



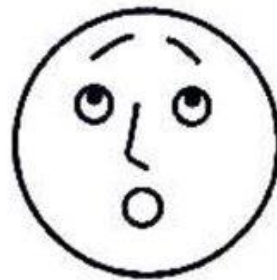
Страх



Гнев



Печаль



Удивление

МОУ «Образовательный комплекс «Академия» ЯМО
Центр развития ребенка – детский сад «Ивушка»

Спасибо за внимание

Педагог-психолог
Юлия Алексеевна Новикова
8(905-131-14-02)

