

## Программа «Проживание-преодоление подростком кризисной психотравмирующей ситуации»

**Субъект РФ** Красноярский край

**Номинация** Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся

**Авторский коллектив:** Кузьмина Анна Анатольевна, Карташова Анастасия Сергеевна, Зенина Ольга Дмитриевна, Мосягина Марина Анатольевна

**Год проведения конкурса** 2024

**Статус лауреата конкурса** 1 место

Ссылка на программу: <https://rospsy.ru/node/2164>

### Аннотация

Последствия психотравмирующей ситуации для несовершеннолетних как: страх, беспомощность, чувство вины и стыда, социальная изоляция, депрессия и тревога, проблемы социализации и т.д., накладывают отпечаток на все дальнейшее развитие личности. Для того, чтобы ребенок продолжал жить свободным от травматических последствий, необходимо помочь ему проработать травматическое переживание. В таких ситуациях подростки нуждаются в оказании квалифицированной помощи специалистов, направленной на восстановление адаптивного поведения и стабильного эмоционального состояния, в поиске путей преодоления проблем и эффективной ресоциализации.

Настоящая программа направлена на оказание психологической помощи несовершеннолетним 12-14 лет, переживающим последствия психотравмирующих ситуаций насилия и жестокого обращения. Программа адресована психологам образовательных организаций, оказывающим психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

В ходе реализации программы подростки получают навыки самопомощи в снятии стрессового напряжения, отреагирования негативных переживаний и преодоления психотравмирующей ситуации; обучаются адаптивным поведенческим моделям взаимодействия с окружающим миром.

Целевая группа - несовершеннолетние в возрасте от 12 до 14 лет, переживающие последствия психотравмирующих ситуаций насилия и жестокого обращения.

### Сфера применения программы (сфера трудностей)

Программа охватывает широкий спектр трудных жизненных ситуаций, которые могут вызвать у подростков психологическую травму. Среди психотравмирующих ситуаций насилия и жестокого обращения с участием несовершеннолетних чаще рассматривают:

- случаи физического, психологического насилия;
- случаи сексуального насилия и преступления на сексуальной почве;
- случаи провокативного поведения и конфликты, связанные с психическим и/или физическим насилием.

Нарушения, возникающие в случаях насилия/жестокого обращения, затрагивают все уровни развития личности ребенка: эмоциональной и когнитивной сферы, а также поведенческой. Они имеют чаще всего долговременные психологические последствия для несовершеннолетних и могут приводить к возникновению таких эмоций как: недоверие, ужас, страх, беспомощность, чувство вины и стыда, тревога и т.д. У некоторых детей и подростков, подвергшихся насилию/жестокости, как правило возникают проблемы с установлением собственных «границ» и их «защитой». Часто поведение таких несовершеннолетних характеризуется гиперагрессивностью, вспыльчивостью, низкой коммуникацией, замкнутостью, что может быть следствием недоверия к близким людям и к окружающему миру в целом.

Попадая в кризисную психотравмирующую ситуацию несовершеннолетние не в состоянии осознать смысл происходящего, они просто запоминают свою позицию и свои переживания в этот момент. Они не в состоянии самостоятельно отреагировать негативные переживания и преодолеть психотравмирующую ситуацию. Следовательно, для того, чтобы кризисная психотравмирующая ситуация была успешно преодолена, дети и подростки нуждаются в оказании квалифицированной помощи специалистов, направленной на восстановление адаптивного поведения и стабильного эмоционального состояния, в поиске путей преодоления проблем и эффективной ресоциализации.

## Профилактическая психолого-педагогическая программа «Вектор»

Субъект РФ Город Санкт-Петербург

Номинация Профилактические психолого-педагогические программы

Авторский коллектив Малыгина Екатерина Борисовна

Информация о разработчиках: Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Кронштадтского района Санкт-Петербурга (Психологический центр г. Кронштадта),

Год проведения конкурса 2024

Статус лауреата конкурса лауреат

Ссылка на программу: <https://rospsy.ru/node/2159>

### Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике противоправного поведения у подростков, попавших в высочайшую группу риска по СПТ «Вектор» представляет собой социально-педагогическую программу, направленную на гармоничное развитие личности обучающихся. Её главная цель - воспитание ответственных, нравственных и социально адаптированных граждан, способных принимать осознанные решения и действовать в соответствии собственными нормами и правилами.

#### Аннотация

Важным аспектом работы с обучающимися группы высочайшего риска вовлечения в зависимое поведение является профилактика девиантного поведения.

Данная работа направлена на решение ряда сложных задач:

- формирование уважения к закону и предотвращение правонарушений;
- предотвращение социальной дезадаптации;
- пресечение агрессивного и аутоагрессивного поведения;
- формирование установок на здоровый образ жизни и профилактика употребления алкоголя, табачной продукции, наркотических средств и психотропных веществ.

Работа в данной области фокусируется на общественных отношениях, связанных с воспитанием детей и подростков, защитой их прав и законных интересов,

предотвращением социально-неблагополучного положения семьи, а также правонарушений среди несовершеннолетних.

Данная программа актуальна в современном мире, где несовершеннолетние сталкиваются с новыми вызовами: информационным перенасыщением, цифровыми зависимостями, повышенной тревожностью.

Программа включает в себя следующие направления:

*Нормализация значений факторов риска:*

- формирование уверенного поведения;
- обучение поведенческим стратегиям и стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям;
- формирование проблемно-разрешающего поведения;
- проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативной компетентности обучающихся;
- проведение углублённой диагностики тревожности с использованием опросников.

*Нормализация значений факторов защиты:*

- формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности;
- обучение навыкам планирования и контроля собственной деятельности;
- развитие уверенности в своих силах;
- проведение тренинговых занятий прямой профилактики, направленных на формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска.

## Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся первого курса в период адаптации к обучению в ПОО «Первокурсник!»

Субъект РФ Томская область

Номинация Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Авторский коллектив: Михеева Ирина Валентиновна, Сыренкова Юлия Александровна, Ханина Елена Николаевна

Год проведения конкурса 2019

Статус лауреата конкурса 3 место

Ссылка на программу: <https://rospsy.ru/node/109>

### Аннотация

Бывшие выпускники школ, поступающие в колледж, – только на пути к выбору профессии. Многие самостоятельно выбрали будущую специальность, по которой хотели бы получить образование и трудиться в будущем, но есть и такие, за кого выбор сделали родители. От того, как произойдет приобщение личности к новым условиям вхождения в учебную деятельность, насколько будут преодолены трудности с приобретением профессиональных навыков, зависит, как сформируется у обучающихся умение найти способы реализации себя как личности, так и профессионала.

Процесс адаптации в образовательной профессиональной организации длительный и не всегда успешный. Зачастую у значительной части первокурсников возникают проблемы с адаптацией, что в первую очередь связано с личностными особенностями самих обучающихся, а так же с отсутствием навыков самостоятельной учебной деятельности, навыков ведения самостоятельного хозяйства и несформированностью профессионального самоопределения.

Контингент нового набора в первом семестре при обучении в колледже сталкиваются с рядом психологических проблем: увеличение учебного года, большая нагрузка, адаптация в группе, новые нормы и требования преподавателей. Обучающиеся первого курса, проживающие в общежитии, отличаются более длительной адаптацией: тревожны, склонны к нервно-психическим срывам. Проходит немало времени, прежде чем первокурсник приспособится к условиям обучения в колледже. Отсюда и низкая успеваемость на первом курсе и большой отсев по результатам первой сессии. Приспособление к новым условиям требует от обучающихся много сил, он должен сам ставить перед собой цели близкие к учебной или иной познавательной или общественной деятельности. Рассмотрение этой категории обучающихся невозможно без учета особенностей адаптационного периода.

Успешную адаптацию можно рассматривать как включенность выпускников школ в новую социальную среду, в учебно-познавательный процесс, а так же в новую систему отношений.

Данная Профилактическая программа содействует благоприятной адаптации обучающихся первого курса колледжа, гармоничному развитию личности, мотивации, способствует успешному освоению основных и профессиональных компетенций в ПОО, а также сохранности контингента нового набора.

Важное преимущество Профилактической программы состоит в возможности проведения комплексной профилактической психолого-педагогической работы в течение учебного года. Представленная работа является частью методического обеспечения внеурочной психолого-педагогической работы педагога-психолога. Она включает:

- входное и повторное диагностические исследования (мониторинг),
- тренинговые занятия в течение учебного года,
- профилактические мероприятия, проводимые совместно с социальными партнерами колледжа.

Профилактическая программа предназначена для обучающихся 15 – 18 лет. Профилактическая программа может быть использована для психолого-педагогического сопровождения обучающихся первого курса ПОО.

# Коррекционно-развивающая программа психологической профилактики суицида среди подростков в образовательной организации

Субъект РФ Курская область

Номинация Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся

Авторский коллектив: Ширина Ольга Сергеевна, Романовская Алла Юрьевна

Год проведения конкурса 2024

Статус лауреата конкурса лауреат

Ссылка на программу: <https://rospsey.ru/node/2168>

## Аннотация

Данная программа составлена в соответствии с методическими рекомендациями по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» <https://rospsey.ru/node/759>  
Программа адресована педагогам-психологам образовательных организаций, осуществляющим коррекционно-развивающую работу и психологическую профилактику суицидального поведения у подростков. Реализация коррекционно-развивающей программы направлена на изменение личностных особенностей подростков, способствующих возникновению суицидального риска и оптимизацию ресурсов несовершеннолетних в образовательной организации. Коррекционно-развивающая программа разработана специалистами областного казенного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения» (ОКУЦППМСП) педагогами-психологами Шириной О.С. и Романовской А.Ю.

Суицидальное поведение среди подростков являющийся одной из наиболее острых и важных проблем современного общества. Каждый год тысячи молодых людей по всему миру становятся жертвами самоубийств. Для образовательных организаций эта проблема требует особого внимания. Профилактическая помощь несовершеннолетним с суицидальными наклонностями играет решающую роль в сохранении жизни и здоровья подростков. Школа, как основная образовательная организация для подростков, имеет уникальную возможность повлиять на эту проблему путем проведения профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательного процесса. В течение процесса взросления дети переживают кризисы. Один из кризисов приходится на подростковый возраст, который характеризуется интенсивными отрицательными эмоциями: чувство неопределенности, беспокойство, тревога, ощущение собственной некомпетентности, беспомощности, одиночества, отчаяния, пессимистического отношения к себе, текущей ситуации и будущему, а также затруднениями в планировании последующих шагов. Негативный исход развития кризисного состояния может привести к суицидальному поведению. Согласно данным Генеральной Прокуратуры России за последние пять лет, 14157 несовершеннолетних закончили жизнь самоубийством. Уровень суицидов среди подростков в возрастной группе от 12 до 16 лет растет быстрее, чем среди общего населения. В результате анализа исследований случаев самоубийств несовершеннолетних выявлено, что 62 % из них связаны с семейными конфликтами, неблагополучием, равнодушием со стороны взрослых, неприемлемым поведением отдельных педагогов, а также конфликтами с учителями, одноклассниками и друзьями,

Актуальность программы обусловлена небольшим количеством педагогического и психологического инструментария, направленного на профилактику суицидального поведения у подростков в образовательных организациях. До начала реализации Программы было проведено исследование личностных особенностей подростков, проявляющих признаки суицидального поведения (согласно заполнения сигнальных карт классными руководителями учеников и сопоставления полученных данных с признаками суицидального поведения подростков). По результатам проведенных диагностических методик было выявлено, что подростки с высокими показателями тревоги, ощущением одиночества, агрессивности и негативной самооценкой сталкиваются с межличностными трудностями, представляющими зону повышенного риска суицидального покушения. Следовательно, подросткам требуется психологическая поддержка и коррекционно-развивающая помощь, направленная на уменьшение уровня тревоги и устранение чувства одиночества, снижение уровня агрессивности и нормализацию самооценки, развитие личностных ресурсов в преодолении стресса. Использование данной коррекционно-развивающей программы позволит целенаправленно воздействовать на личностные особенности подростков, связанных с риском суицидального поведения.

## Развивающая психолого-педагогическая программа «Мое сильное Я»

**Субъект РФ** Свердловская область

**Номинация** Развивающие психолого-педагогические программы

**Авторский коллектив:** Булатова Наталья Александровна, Глухих Виктория Михайловна, Собина Валентина Дмитриевна, Шистерова Татьяна Николаевна

**Год проведения конкурса** 2024

**Статус лауреата конкурса** 2 место

Ссылка на программу: <https://rospsy.ru/node/2178>

### Аннотация к программе

Подростковый возраст является одним из наиболее важных этапов в жизни любого человека, потому что именно в этот период личность всесторонне изменяется. Изменения эти касаются не только внутренней перестройки организма, но и быстро развивающихся внешних условий. Современные подростки существуют практически в нескольких реальностях: офлайн и онлайн пространствах, при этом их психика характеризуется повышенной эмоциональностью и возбудимостью. Происходит переход от оценки, заимствованной от взрослых, к самооценке, возникает стремление к самовыражению, самоутверждению, самореализации, самовоспитанию. Поэтому именно в подростковом возрасте развитие личностных внутренних ресурсов является продуктивным: необходимо быть эмоционально устойчивым, обладать способностью отстаивать свои границы, иметь собственную систему ценностей, уметь конструктивно выражать свою позицию. Все это непросто, подростки нуждаются в поддержке, «живом» общении со сверстниками и взрослыми, которые могут помочь поверить в себя и свои силы.

С целью психолого-педагогического сопровождения формирования личности подростков, повышению их адаптационного потенциала, специалистами ГБУ СО «ЦППМСП «Лад» была разработана развивающая психолого-педагогическая программа «Мое сильное Я» (далее – Программа). Задачи Программы: создать условия и мотивировать подростка к самопознанию и саморазвитию, научить конструктивно выражать собственное мнение и отстаивать личные границы, способствовать формированию адекватной самооценки, что является основой для дальнейшего развития гармоничной личности.

Изменения, которые происходят в современном мире, затрагивают все сферы жизни общества, в том числе и системы образования: индивидуализация образования, профильная дифференциация обучения, развитие проектной деятельности в школах, в том числе с использованием сети Интернет и другое. При разнообразии и вариативности учебных возможностей, в наши дни важно учитывать индивидуальные личностные и психологические особенности детей и социально-психологические условия, в которых они находятся. Активное использование социальных сетей, искусственного интеллекта, доступность информации, все это отражается на восприятии подростком себя и окружающего мира. Будущее становится все сложнее прогнозировать, в связи с чем большее значение, помимо полученных знаний, приобретают навыки и опыт. Становится все более необходимым формирование активной, целеустремленной личности, обладающей высоким уровнем личностных внутренних ресурсов.

Цель программы – развитие у обучающихся подросткового возраста личностных внутренних ресурсов, таких как жизнестойкость, самооценка и самоэффективность, эмоциональный интеллект и оптимизм.

Для достижения цели в процессе групповой и индивидуальной работы решаются следующие задачи:

- способствовать формированию рефлексии как новообразования подросткового возраста;
- способствовать развитию эмоционального интеллекта;
- обучить навыкам саморегуляции и самоконтроля;
- отработать навык позитивного внутреннего диалога (оптимизм);
- оказать помощь в осознании ответственности за свои поступки;
- способствовать развитию коммуникативных навыков.

Адресат программы: подростки в возрасте 11–15 лет, обучающиеся по основной общеобразовательной программе. К участию принимаются подростки, испытывающие трудности, связанные с неадекватной самооценкой и неуверенностью в себе.

# Психолого-педагогическая программа для формирования позитивных родительских чувств у родителей, имеющих детей подросткового возраста с трудностями в поведении «Родитель – звучит гордо!»

Субъект РФ Забайкальский край

Номинация Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы

Авторский коллектив Винникова Наталья Борисовна

Год проведения конкурса 2024

Статус лауреата конкурса лауреат

Ссылка на программу: <https://rospsey.ru/node/2185>

## Аннотация к программе

На государственном уровне особая значимость родителей, необходимость оказания им квалифицированной помощи, в т.ч. психолого-педагогической, подчеркнута Федеральным проектом «Современная школа» Национального проекта «Образование». Согласно данным, за 4 года реализации проекта в России, более 7 миллионов родителей воспользовались возможностью получения консультаций у ведущих педагогов и психологов. Вместе с тем, нельзя не отметить и высокие показатели деструктивного поведения несовершеннолетних. В интервью Российской газете в 2023 году, председатель Следственного комитета Российской Федерации А.И. Бастрыкин отметил, что в только в 2022 году в суд направлено 8243 уголовных дел в отношении 10627 несовершеннолетних.

Как показала практика, часть обращений родителей в ГУ «Центр «Семья» также связана с поведенческими проявлениями несовершеннолетних, которые могут приводить к различным видам деструктивного поведения. Как правило, такие обращения исходят от родителей детей подросткового возраста, так как для подросткового возраста характерны неустойчивость и противоречивость, которые оказывают влияние на многие формы поведения и деятельности личности. Особенности возраста, такие как импульсивность, повышенная эмоциональность, упрямство, агрессивность, внушаемость, конфликтность, можно назвать факторами деструктивного поведения. Именно позитивное родительское отношение, позитивное взаимоотношение с ребенком выступает профилактическим фактором формирования деструктивного поведения обучающихся. Определенные запросы родителей невозможно решить посредством оказания консультационных услуг, - обращения требуют именно программного подхода.

Программа «Родитель – звучит гордо!» является готовым инструментом для работы педагога-психолога образовательной организации. Программа может использоваться в работе с родителями детей подросткового возраста, имеющих трудности в поведении, с родителями детей-подростков, состоящих на различного рода учетах.

Индивидуальный формат работы позволяет родителям в комфортной обстановке говорить о социально-неприемлемом поведении ребенка, своих чувствах, что способствует качественной работе по достижению цели и задач программы. Практическая значимость программы состоит в том, что у адресата программы формируются позитивные родительские чувства, что само по себе является способом профилактики деструктивного поведения детей. Программа является обобщением опыта консультативной практики и коррекционно-развивающей работы автора при работе с родителями.

Программа применяется для работы с родителями, имеющими детей подросткового возраста с трудностями в поведении. Программа применяется для решения проблем детско-родительских отношений, а также коммуникативных проблем между родителями и детьми.

## Психолого-педагогическая программа «Школа для родителей "PRO-родительство"»

Субъект РФ Вологодская область

Номинация Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы

Авторский коллектив: Пурышева Светлана Викторовна, Шалкина Анна Николаевна, Попова Любовь Викторовна, Туваева Алена Андреевна

Год проведения конкурса 2024

Статус лауреата конкурса 1 место

Ссылка на программу: <https://rospsy.ru/node/2184>

Актуальность программы: Проблема инвалидности вообще, и детской инвалидности в частности, является одной из наиболее острых социальных проблем современного российского общества.

По данным Фонда пенсионного и социального страхования на основе федеральной Государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов», на 1 января 2024 года в Российской Федерации числится 755 459 детей-инвалидов в возрасте до 18 лет. Ежегодно прирост детей с инвалидностью составляет около 3,5 %. В реальности количество детей с таким статусом значительно больше, поскольку далеко не все родители оформляют ребёнку инвалидность.

Реакция родителей на проблемы в развитии ребёнка бывает очень разной. Практически все родители испытывают шок. Некоторые начинают активно лечить ребёнка. Другие ищут виноватых среди членов своей семьи, родственников. Ребёнок во всей этой ситуации остаётся один на один со своими проблемами. Именно родители, воспитывающие ребёнка с инвалидностью, являются теми, кто в первую очередь предопределяет дальнейшее психофизическое и социальное развитие ребёнка.

Родители детей-инвалидов далеко не всегда могут использовать информацию из социальных сетей, выбрать в большом массиве материалов то, что действительно нужно на данный момент. В такой ситуации родителям детей-инвалидов сложно критически подходить к имеющейся информации, а ещё сложнее найти людей, которым можно и хочется доверять. Таким ресурсом для них могут стать родители, имеющие опыт воспитания детей с инвалидностью. В содружестве с такими родителями можно получить неоценимую помощь в улучшении эмоционального состояния семей с детьми-инвалидами, добиться положительных результатов в развитии детей. В связи с этим у родителей велика потребность в психологической помощи и психолого-педагогической поддержке, которую они могут удовлетворить, посещая занятия в Школах для родителей.

Целью программы «Школа для родителей «PRO-родительство» является **создание комплекса мероприятий социально-психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и/или инвалидностью.**

### Направленность программы

Программа родительского просвещения направлена на:

- формирование компетенций родителей в вопросах воспитания, развития детей с ОВЗ и/или инвалидностью;
- просвещение родителей в вопросах профориентации и профобразования детей с ОВЗ и/или инвалидностью;
- активизацию роли родителей в создании оптимальных условий для воспитания и развития детей с ОВЗ и/или инвалидностью, с учётом их индивидуальности.

Основные типы проблем, на которые направлена программа, заключаются в формировании следующих видов родительской компетентности:

- *педагогической* - знание и использование в повседневной жизни методов воспитательного воздействия, способствующих развитию личности ребёнка. Ориентация на поощрение (закрепление) желательных действий ребёнка и выстраивание границ дозволенного поведения в случае нежелательных действий ребёнка, отказ от жестокого обращения с детьми, скоординированность родительских действий по отношению к ребёнку;

- *психологической* - понимание возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, а также умение строить взаимоотношения с ним с учётом удовлетворения его базовых психологических потребностей: в безопасности, любви, уважении и принятии;

- *по вопросам здоровья* — компетентности, основанной на внимании к физическому (соматическому) здоровью ребёнка. Она включает в себя проведение необходимых профилактических мероприятий, обследование ребёнка у специалистов, направленное на выявление отклонений в здоровье ребёнка и своевременное их предупреждение или лечение. В отношении собственного здоровья родители следят за своим психофизическим состоянием, своевременно обращаются за помощью к специалистам.

- *социальной компетентности*, которая проявляется в способности родителей сохранять старые социальные связи и предусматривает способность родителей устанавливать и поддерживать новые продуктивные социальные связи, способствующие интеграции семьи в социум;

- *правовой* - знание основных прав родителей и ребёнка, ориентация в нормативно-правовых документах и законодательстве РФ по вопросам семьи, а также умение применять на практике нормы законодательства.

# Психолого-педагогическая программа «Роль педагога в развитии детской одаренности в рамках современных ФГОС»

Субъект РФ Ростовская область

Номинация Программы работы психолога с педагогическими коллективами

Авторский коллектив: Овчаренко Анна Валентиновна, Будникова Елена Кузьминична, Наконечная Татьяна Викторовна

Год проведения конкурса 2024

Статус лауреата конкурса 2 место

Ссылка на программу: <https://rospsey.ru/node/2190>

## Аннотация:

Данная программа позволяет систематизировать и повысить компетентность учителей, внедрять инновации и формировать эффективные команды, осваивать методы работы с одарёнными учащимися, развивать их потенциал и создавать условия для творческого и интеллектуального роста, что способствует повышению качества образования в целом.

Сегодня одной из задач педагога образовательной организации становится выявление и развитие одарённых обучающихся, помощь в реализации их потенциала в обучении и дальнейшей жизни.

Выявление одарённых обучающихся включает в себя анализ развития каждого конкретного ребёнка. Невозможно выявить одарённость только в ходе одного обследования, необходимо динамичное пролонгированное наблюдение. Не следует забывать, что одарённость требует поддержки. Даже самые одарённые дети нуждаются в обучении и развитии. Высокие значения того или иного показателя не всегда являются свидетельством одарённости, а низкие значения не являются свидетельством отсутствия одарённости.

Роль педагога в этом процессе заключается в поддержке и развитии каждого ребёнка, в содействии его личностному и профессиональному самоопределению, в разработке и использовании новых технологий обучения и развития. Для этой работы возможны различные методы, формы и приёмы педагогической деятельности, наличие профессионалов, работающих в гибких, динамичных и интегрированных образовательных организациях.

Анализ существующей работы с одарёнными обучающимися показывает, что она часто носит эпизодический характер (за исключением специализированных образовательных учреждений), что специалисты испытывают трудности в правильном подборе диагностического инструментария для выявления потенциала одарённых обучающихся, выявлено отсутствие развивающих программ для работы с разными типами одарённых обучающихся.

**Профилактика девиантного поведения одарённых обучающихся** является важным аспектом работы педагога-психолога образовательной организации. Девиантное поведение одарённых детей может проявляться в виде нарушения социальных норм, агрессии, конфликтности или избегания общества. Одарённые дети часто испытывают давление из-за высоких ожиданий, что может привести к проблемам с самооценкой и социальной адаптацией. Их стремление к независимости и оригинальности может вызывать конфликты с окружающими и недопонимание со стороны сверстников.

Основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одарённых обучающихся в школе, развитии, общении и поведении:

- *Скука, потеря интереса.*

Последствия. Поведенческие проблемы (бунт, прогулы), потеря интереса и проблемы взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения, изоляция и чувство одиночества), фрустрация.

- *Неадекватное восприятие одарённых детей учителями и сверстниками. Взаимоотношения с учителями и сверстниками.*

Последствия. Поведенческие проблемы (бунт), проблемы взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения, самоизоляция и чувство отверженности), социальная дезадаптация, торможение эмоционального и личностного развития.

- *Проблемы саморегуляции..*

Последствия. Поведенческие проблемы (дефицит произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизация деятельности), проблемы личностного и эмоционального развития (неустойчивость к стрессу, страх неудачи, неуверенность в себе).

Профилактика девиантного поведения одарённых детей требует комплексного подхода, включающего создание благоприятной образовательной среды, индивидуальную поддержку и психологическую помощь. Важно развивать эмоциональный интеллект, навыки общения и саморегуляции, а также вовлекать детей в творческие и социальные проекты. Сотрудничество с родителями и педагогами играет ключевую роль в этом процессе.

# Комплексная развивающая психолого-педагогическая программа по курсу внеурочной деятельности «Диалоги о важном» (профилактика девиантного поведения обучающихся через развитие гражданской идентичности)

**Субъект РФ** Свердловская область

**Номинация** Развивающие психолого-педагогические программы

**Авторский коллектив:** Роева Маргарита Евгеньевна, Шинкун Елена Валентиновна, Булатова Наталья Александровна, Вороширина Анастасия Владимировна, Шемпелева Наталья Ивановна, Трифонова Наталья Ивановна

**Год проведения конкурса** 2023

**Статус лауреата конкурса** лауреат

**Ссылка на программу:** <https://rospsey.ru/node/2043>

**Актуальность программы:** Одним из важнейших типов идентичности в современном мире является гражданская идентичность, основанная на принадлежности индивида к государству (стране) и определяющая его интеграцию на макроуровне. Наряду с гражданской идентичностью существуют локальная и региональная идентичность (семья, друзья, соседи, территория проживания). Интерес к теме гражданской идентичности в условиях глобализации продиктован серьезными вызовами современности, среди которых сохранение целостности государства, его политического и культурного влияния на международной арене. Жить и развиваться может только тот народ, который имеет целостное представление о самом себе, о том, кто он и куда идет. Разрушению этой «картины мира» и формированию «кризиса идентичности» способствуют различные обстоятельства современной действительности (конфликты на почве политических противоречий, ориентация на западную культуру, утрата ценности суверенитета и обесценивание таких понятий как «род», «Родина», «родители»). Среднее и старшее поколения россиян умело преодолевают этот кризис за счет переноса большинства элементов советской идентичности на российскую. Молодое поколение в условиях кризиса оказалось дезориентированным, что проявляется в широком спектре девиантных форм поведения среди подростков и молодежи. Таким образом, внеурочная деятельность, направленная на формирование и развитие гражданской идентичности, окажет профилактическое воздействие на развитие таких видов девиации как делинквентное поведение, вандализм, участие в несанкционированных акциях, преступления на почве ненависти и пр.; будет способствовать укреплению ценности семьи, Родины, российской культуры.

**Цель Программы** – развитие гражданской идентичности как условия профилактики девиантного поведения обучающихся.

## **Задачи Программы**

- обогащение участников программы знаниями об этнических, национальных и религиозных аспектах развития страны;
- создание условий для развития чувства патриотизма и гордости за достижения страны в гражданской и военной сферах отношений;
- раскрытие значимости и значения праздников, национальных традиций, символов в культуре страны; развитие интереса к будущему своей страны, понимания своей роли и возможностей участия в его становлении.

**Сроки реализации Программы** - 16 недель (32 занятия)

**Исполнители Программы:** педагог-психолог; учитель Истории/ учитель обществознания.

**Целевая аудитория:** Программа предусматривает участие обучающихся старших классов общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций.

Форма занятий - групповая.

Рекомендуемое количество обучающихся в одной группе: 25-35 человек.

## Игровая технология "Конфлиktу.нет"

**Субъект РФ** Белгородская область

**Номинация** Развивающие психолого-педагогические программы

**Авторский коллектив:** Боровинская Елена Петровна, Корнаухова Татьяна Николаевна, Шеина Ольга Николаевна, Ботьбот Марина Александровна

**Год проведения конкурса** 2023

**Статус лауреата конкурса** лауреат

Ссылка на программу: <https://rospsy.ru/node/2042>

### Аннотация

Методическая разработка «Конфлиktу.нет» предназначена для развития навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях и умения решать внутриличностные конфликты, возникающие в подростковом возрасте. Игровое пособие в непринужденной форме помогает снять психоэмоциональное напряжение, учит слышать мнение каждой стороны, знакомит участников с правилами решения конфликтной ситуации, учит конструктивным способам формулировки претензий партнеру, не обижая его и не задевая личность.

Рекомендовано для учащихся с 10 до 18 лет.

Для участников игры 10-12 лет используется усеченный вариант игры. Учащиеся анализируют только те ситуации, на которых нет пометки «12+», ведущий убирает их из колоды заранее.

В комплект игры входит:

- три колоды с описанием межличностных конфликтов разной модальности,
- одна колода с описанием внутриличностных конфликтов,
- одна колода с пословицами и поговорками,
- два игровых кубика,
- шесть фишек,
- игровое поле
- и правила игры с подробной инструкцией для ведущего.

Максимальное количество игроков – 6 человек.

Такое построение игры позволяет выполнять ей обучающую функцию, сохраняя при этом свое развлекательное и досуговое значение.

# Программа профилактики экстремизма, терроризма и радикализма среди обучающихся

Субъект РФ Томская область

Номинация Профилактические психолого-педагогические программы

Авторский коллектив: Самойленко Юлия Михайловна, Серебренникова Нина Витальевна

Год проведения конкурса: 2023

Статус лауреата конкурса лауреат

Ссылка на программу: <https://rospsey.ru/node/2009>

## Аннотация

Разработанная Программа обусловлена последовательным внедрением методик, технологий, реализаций программных мероприятий с целью профилактики экстремизма, терроризма, радикализма среди студентов ОГБПОУ «Томского государственного педагогического колледжа» (далее ТГПК). Система работы колледжа по противодействию идеологии экстремизма, терроризма и радикализма включает в себя взаимодействие между различными структурными подразделениями колледжа, а также взаимодействие с различными структурами и организациями города Томска.

Учитывая специфику педагогических специальностей, реализуемых в колледже, а также контингент обучающихся, сотрудники колледжа совместно осуществляют деятельность по совершенствованию системы работы со студентами в рамках разработанной Программы. Специфика педагогического труда заключается в том, что сам учитель в своей деятельности не может не обладать навыками толерантного взаимодействия. Поэтому Программа должна решать не только вопросы профилактики проявления студенческого экстремизма, терроризма и радикализма, но и формировать профессиональные качества будущих педагогов.

Как показывает исторический опыт, культурное самосознание, духовные, нравственные ценности – это сфера жёсткой конкуренции, порой – объект открытого информационного противоборства. Попытки влиять на мировоззрение целых народов, стремление подчинить их своей воле, навязать свою систему ценностей и понятий – это абсолютная реальность, так же как борьба за минеральные ресурсы, с которой сталкиваются многие страны, в том числе и наша страна. И мы знаем, как искажение национального, исторического, нравственного сознания приводило к катастрофе целых государств, к их ослаблению, распаду в конечном итоге, лишению суверенитета и к братоубийственным войнам. Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм.

Программа по профилактике терроризма, экстремизма гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, проявлений ксенофобии, толерантности в колледже призвана укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения обучаемых.

Укрепления толерантности в учебном заведении призвана укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения обучаемых.

Программа реализовывалась в течение 2022-2023 учебного года и имела положительные результаты.

Правильно организованная, грамотно и своевременно осуществлённая работа социально-профилактического содержания помогает избегать проявлений экстремизма и терроризма.

# Дополнительная общеобразовательная программа цифрового развивающего курса (на основе мобильного приложения) «РАЗВИТИЕ ВОЛИ И САМООРГАНИЗАЦИИ» (для студентов вузов, СПО и учащихся старших классов)

Субъект РФ Новгородская область

Номинация Развивающие психолого-педагогические программы

Авторский коллектив Киктенко Максим Вячеславович

Год проведения конкурса 2023

Статус лауреата конкурса лауреат

Ссылка на программу: <https://rospsy.ru/node/2045>

## Аннотация

1. Цифровой курс «Развитие воли и самоорганизации» разработан на основе авторского способа саморазвития личности «Тренажер для «Я» (изложен в книге «Тренажер для «Я» в 2018 и 2023, имеются печатная и онлайн формы). Цифровым развивающим инструментом курса является мобильное приложение «Развитие воли». Разработчик – ООО «Центр молодежного саморазвития «На пороге».

2. Курс предназначен для студентов и старшеклассников. Работа идет в свободном, самостоятельно организуемом обучающимися режиме и занимает 3 недели развивающей работы с использованием мобильного приложения (которое всегда «под рукой» - в телефоне участника курса).

3. После завершения курса мобильное приложение остается участникам в бессрочное пользование и может применяться для эффективного выполнения учебных и иных дел.

4. Осенью 2022 года цифровой курс был проведен для студентов первого курса Новгородского университета им. Ярослава Мудрого. Три недели развивающей работы дали явные позитивные результаты. Более 20 процентов первокурсников вошли в актив студенческого саморазвития университета. К концу февраля 2023 года семь студентов, первыми изъявивших желание освоить навыки ведения групп саморазвития в вузах и школах, успешно прошли такую подготовку. В университете появились три постоянные факультативные группы студенческого саморазвития. Начали работу группы саморазвития в двух колледжах.

«Молодые помогают молодым» менять свою жизнь и помогать в этом другим.

Все это лишь начало становления системы студенческого саморазвития в университете.

5. Основная форма проведения курса – весь комплекс работ выполняет ЦСМ «На пороге». Стоимость работ определяется соглашением сторон. Мобильные приложения остаются участникам курса в бессрочное пользование.

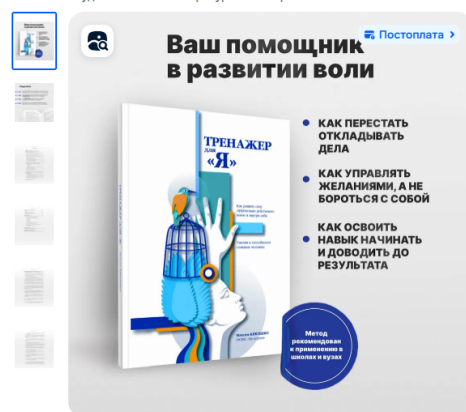
## Другие варианты проведения курса:

1) заинтересованная организация оплачивает комплект мобильных приложений (цена одного приложения – 300 рублей) и все остальные работы проводит самостоятельно. Вся информация для этого имеется в данной ДОП и книге «Тренажер для «Я»; содержание книги в свободном доступе имеется на сайте <http://naporoge.ru/knizhka/>

Мобильные приложения остаются участникам курса в бессрочное пользование.

2) весь комплекс работ проводится заинтересованной организацией самостоятельно и бесплатно - в традиционной (не цифровой) форме на основе данной ДОП и информации, изложенной в книге «Тренажер для «Я» (печатная или онлайн форма).

Книги • Нехудожественная литература • Саморазвитие



## Тренажер для «Я». Практика реального саморазвития,...

5 • 13 отзывов Задать вопрос

Тип книги:

Печатная книга

### О товаре

Перейти к описанию >

Издательство	Наука >
Год выпуска	2023
Тип обложки	Мягкая обложка
Тип книги	Печатная книга
Язык издания	Русский

### О книге

Излагается опыт саморазвития молодых людей, применяющих авторский, научно разработанный, способ познания и развития себя. Понятными словами, с примерами и цитатами из самоотчетов даются темы: «наше Я»

[Читать далее](#)

Артикул: 1673158370 В сравнение Поделиться

ещё

Распродажа 11.11 >  
19 единиц осталось 3 дня до конца

452 ₽ с Ozon Картой  
508 ₽ +200₽ без Ozon Карты  
Стало дешевле

Оплатить позже без % до 26 января

Хочу скидку

Добавить в корзину

Доставим 18 ноября

Купить в один клик

### Часто задаваемые вопросы

[Условия доставки](#) [Возврат товаров](#)

[Способы оплаты](#) [Возврат денег](#)

### Используйте рекомендованные технологии

Это чтобы са...  
Оставаясь с...  
использова...  
А ещё можно...  
рекомендате...

# ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Субъект РФ** Город Санкт-Петербург

**Номинация** Развивающие психолого-педагогические программы

**Авторский коллектив:** Шингаев Сергей Михайлович, Юркова Елена Владимировна, Бунакова Анна Викторовна, Каликина Светлана Александровна

**Организация** Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №89 Калининского района Санкт-Петербурга

**Год проведения конкурса** 2019

**Статус лауреата конкурса** лауреат

Ссылка на программу: <https://rospsy.ru/node/127>

## Аннотация

Ключевая идея программы лежит в достижении личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы через формирование у них навыков эмоционального интеллекта как одной из важнейших составляющих успешной личности XXI века. Эмоциональное образование выступает принципиально новым элементом системы качественного изменения современного российского образования.

Об отношении учащихся к учебной деятельности в большинстве случаев судят по оценкам, фиксирующим успеваемость, не учитывая ценность эмоциональной сферы, побуждающей к учебной деятельности. Но, как показывает психолого-педагогическая практика, отсутствие учета эмоционального интеллекта является одной из важных причин низкой успешности учения, формирования у учащихся социально значимых личностных качеств, а, следовательно, и в целом результативности образовательного процесса.

Отличительной особенностью программы является то, что в нее включен отдельный блок, направленный на повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы и родителей учащихся в области формирования и развития эмоционального интеллекта у детей и подростков. При формировании данного блока в рамках общешкольной программы мы исходили из того, что только профессионально подготовленный педагог и психологически компетентный родитель могут помочь учащимся овладевать современными коммуникативными технологиями, реализовывать цели, заложенные в программе формирования и развития эмоционального интеллекта школьников.

Структура программы включает четыре модуля:

1. Модуль 1 «Мой эмоциональный интеллект» - развивающие занятия для детей и подростков.
2. Модуль 2 «Как развивать эмоциональный интеллект детей и подростков» - вебинары для родителей.
3. Модуль 3 «Учимся понимать друг друга» - совместные занятия с детьми и родителями.
4. Модуль 4 «Повышения квалификации педагогов в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся при формировании у них эмоционального интеллекта»

Необходимость создания модуля для родителей вызвана тем, что эмоциональная сфера ребенка и развитие эмоционального интеллекта во многом связана с детско-родительскими отношениями, стилем родительского воспитания, поведения, эмоциональной сферы самого родителя.

Участники реализации программы

- обучающиеся 1-11 классов образовательной организации
- педагоги образовательной организации
- родители детей