

Итоги работы
МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П.Семеновой»
с обучающимися группы с ВЫСОЧАЙШЕЙ вероятностью
рискового поведения (3-я группа)
за 2024-2025 учебный год (форма 2)

Город Ярославль

МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П.Семеновой»

	Класс	Индивидуальный код	Содержание сопровождения
1	7 "б"	20249938 М	<p>Результаты СПТ: Редукция факторов защиты (РФЗ), т.е. более 3 факторов защиты ниже нижних границ коридора норм (принятие родителями, фрустрационная устойчивость, самоконтроль, адаптированность к нормам). Не может сохранять равновесие к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу.</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг социализации в учебной среде сверстников (с использованием ПМК «Социомониторинг»), февраль, 2025г.; - Групповые занятия по обучению способам совладающего поведения (расширение вариантов психологических защит в ситуации стресса, повышение стрессоустойчивости); март 2025; - Формирование навыков саморегуляции и самоподдержки; апрель, 2025 - Цикл профессиональных проб на базе культурно-образовательного Центра "ЛАД"; февраль-май, 2025; - Индивидуальное сопровождение классным руководителем по расширению вариантов самопредъявления в среде одноклассников, в течение года. <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание положительного социального климата к классном коллективе, позволяющего ребёнку уверенно чувствовать себя в коллективе - Благоприятный социальный статус по результатам социомониторинга. - сформированы навыки отстаивания своих границ, независимость от внешних воздействий, развитие жизнестойких позиций. - Участие родителей учащегося в профилактическом актив-формате «Разговоры о важном». Тема: "Технологии профилактики деструктивного поведения подростков" по результатам СПТ-2024.
2	7 "в"	20242039 Ж	<p>Результаты СПТ: Редукция факторов защиты (РФЗ), т.е. более 3 факторов защиты ниже нижних границ коридора норм. (фрустрационная устойчивость, самоконтроль, принятие одноклассниками; адаптированность к нормам, соц. активность). Свойственна повышенная эмоциональная лабильность и эмоциональная неустойчивость. Не может сохранять равновесие к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу.</p> <p>КВЕРИПО = 1,1 (0,56)</p> <p>Виды работ:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – Занятия в школе олимпийского резерва им. Русанова, секция спортивное ориентирование. – Многочисленные победы в соревнованиях разного уровня: всероссийские, региональные, городские – Недостаточное включение в общественную жизнь класса в связи с высокой занятости в спорте. – Индивидуальное сопровождение классным руководителем по расширению вариантов самопредъявления в среде одноклассников. – Цикл профессиональных проб на базе культурно-образовательного Центра "ЛАД"; февраль-май, 2025; <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устойчивые детско-родительские отношения в многодетной семье, неоднократные беседы с мамой и папой по вопросам развития ребенка – Высокие спортивные достижения – Привлечение к спортивной жизни школы=спортивный резерв (городские соревнования) – Участие родителей учащегося в профилактическом актив-формате «Разговоры о важном». Тема: "Технологии профилактики деструктивного поведения подростков" по результатам СПТ-2024.
3	7 "в"	20249187 Ж	<p>Результаты СПТ: Редукция факторов защиты (РФЗ), т.е. более 3 факторов защиты ниже нижних границ коридора норм (снижение фактора защиты принятия родителями; фрустрационная устойчивость, самоконтроль, , соц. активность). Адаптированность к нормам в коридоре нормы. Ребенку приходится приспосабливаться к социальной ситуации.</p> <p>Принятие родителями 2, девочка считает, что родители испытывают отрицательные чувства по отношению к ней (раздражение, злость, досаду). Ребёнок испытывает недостаток внимания и общения со стороны родителей. По его мнению, родители проявляют безразличие, малое внимание к внутренней жизни, отводят обучающемуся позицию изначальной и неизменной вторичности. К сожалению, это объективный факт.</p> <p>КВЕРИПО = 1,35 (0,56)</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Профилактические мероприятия, направленные на преодоление академической неуспешности и пропусков занятий без уважительных причин; Контроль посещения занятий; – Повышение психолого-педагогической родительской компетентности мамы ребёнка в ходе систематических бесед, к сожалению, в основном телефонных. – Индивидуальное сопровождение классного руководителя на предмет включения в активную классную деятельность, психологическая поддержка и др., в течение года – Работа на поиск опоры в себе, формирование жизнестойкости. – Формирование навыков самоконтроля, самомотивации и самоподдержки; апрель, 2025 – Цикл профессиональных проб на базе культурно-образовательного Центра "ЛАД"; февраль-май, 2025; <p>Результат:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для формирования навыков самоконтроля, самомотивации и саморегуляции. - Своевременная аттестация за 3 и 4 четверти. - Участие мамы девочки в актив-формате для родителей «Разговоры о важном». Тема: "Технологии профилактики деструктивного поведения подростков" по результатам СПТ-2024.
4	7 "Г"	20243514 М	<p>Результаты СПТ: Редукция факторов защиты (РФЗ), т.е. более 3 факторов защиты ниже нижних границ коридора норм</p> <p>Высокие значения по ФР склонность к риску (снижение фактора защиты самоконтроль, соц. активность, Адаптированность к нормам. КВЕРИПО 1,25 (0,56))</p> <p>Разработана Программа индивидуального сопровождения учащегося.</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное сопровождение классного руководителя-психолога на предмет включения в активную классную деятельность, психологическая поддержка и др., в течение года - Индивидуальное сопровождение в освоении ООП, ликвидация текущих задолженностей по учебным предметам, сентябрь-апрель; - Организация индивидуальных бесед учителей-предметников с мамой учащегося, целью профилактики учебной неуспешности, в течение года; - Индивидуальные профилактические беседы социального педагога, классного руководителя, администрации с подростком и его мамой по коррекции деструктивного поведения (прогулы; протестное поведение; ненормативная лексика; учебная неуспеваемость; гаджет-зависимость и др.). Рекомендации консультаций у узких специалистов (психиатр, невролог); - Индивидуальный контроль заместителя директора по УВР за успеваемостью и поведением учащегося. - Участие родителей в профилактическом актив-формате «Технологии профилактики деструктивного поведения подростков», апрель, 2025 - Цикл профессиональных проб на базе культурно -образовательного Центра "ЛАД"; март-апрель, 2025 - Участие в «Новогоднем стартине» в составе команды класса; победа в номинации «Самый дружный класс», декабрь, 2024 <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение психиатра, невролога. Назначено медикаментозное лечение. - Проявление инициативы в участии внеклассных новогодних мероприятий; - Поставлен на внутришкольный учет, апрель, СОСТАВЛЕН ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОФИЛ работы - Переведен на семейное обучение, май 2025
5	7 "д"	20241476 М	<p>Результаты СПТ: Редукция факторов защиты (РФЗ), т.е. более 3 факторов защиты ниже нижних границ коридора норм</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное сопровождение классного руководителя с целью

			<p>успешной социализации и включения в активную классную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулярные беседы с учащимся и его родителями с целью создания условий для повышения учебной мотивации, успеваемости ребенка и социализации (ежемесячно с сентября). - Цикл профессиональных проб на базе культурно-образовательного Центра "ЛАД"; февраль-май, 2025; - Участие в новогоднем Стартине (декабрь, 2024) - Участие в президентском проекте «Грани трудовой доблести». - Успешные занятия в кружке «Алгоритмика» (занял второе место в командных соревнованиях по программированию, осень, 2024). <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для включения в социально-активную деятельность ребенка. - Успешное проявление в ходе занятий в дополнительном образовании. - Участие родителей в профилактическом актив-формате для родителей «Разговоры о важном». Тема: "Технологии профилактики деструктивного поведения подростков" по результатам СПТ-2024.
6	7 "д"	20243770 М	<p>Результаты СПТ: Редукция факторов защиты (РФЗ), т.е. более 3 факторов защиты ниже нижних границ коридора норм</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактические беседы с целью повышения успеваемости, исключение пропусков уроков без уважительной причины; соблюдения школьных правил. - Посещение семьи учащегося с целью знакомства с особенностями организации быта ребенка и учебной деятельности в домашних условиях; - Цикл профессиональных проб на базе культурно-образовательного Центра "ЛАД"; февраль-май, 2025; - - Участие в новогоднем Стартине (декабрь, 2024) - Участие в президентском проекте «Грани трудовой доблести» (в течение года), стал автором видеофильма по итогам проекта. <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для включения в социально-активную деятельность ребенка. - Стал автором видеофильма по итогам проекта «Грани трудовой доблести» - Участие родителей в профилактическом актив-формате для родителей «Разговоры о важном». Тема: "Технологии профилактики деструктивного поведения подростков" по результатам СПТ-2024. - Аттестован за 3 и 4 четверти
7	8 "а"	20240843 Ж	<p>Результаты СПТ: Более 5 факторов риска выше верхней границы коридора норм, и более 3 факторов защиты ниже нижней границы коридора норм. Снижен адаптивный ресурс, высочайший уровень тревожности. Плохая приспособляемость к ситуации, высочайшая тревожность</p>

			<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное сопровождение классного руководителя на предмет включения в активную классную и общешкольную деятельность, психологическая поддержка и др., в течение года - Индивидуальное сопровождение мамы девочки в формировании благополучных детско-родительских отношений, в течение года; - Профилактика зависимого поведения (курительные смеси, вейп). - Участие профилактико-информационном формате «Правда и мифы о наркотиках» (03.04.2025) <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - По результатам ПМК «Социомониторинг» девушка занимает лидерскую позицию в классе, характеризуется высоким запросом и принятием со стороны одноклассников (февраль, 2025) - Положительная динамика детско-родительских отношений по оценке девочки и мамы; - Активное участие в выездном лагере ММЦ «Земля-планета людей», г.Нерехта, январь 2025; - Организатор ключевого творческого дела III четверти «Новогодний серпантин», декабрь, 2024 - Участие родителей в профилактическом актив-формате для родителей «Разговоры о важном». Тема: "Технологии профилактики деструктивного поведения подростков" по результатам СПТ-2024.
8	8 "в"	20247790 Ж	<p>Результаты СПТ: Редукция факторов защиты (РФЗ), т.е. более 3 факторов защиты ниже нижних границ коридора норм (самоконтроль, социальная активность, адаптированность к нормам, принятие родителями)</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное сопровождение классного руководителя на предмет включения в активную классную деятельность, психологическая поддержка и др., в течение года - Мониторинг социализации в учебной среде сверстников (с использованием ПМК «Социомониторинг»), март, 2025г.; - Участие профилактико-информационном формате «Правда и мифы о наркотиках» (03.04.2025) - Участие родителей в профилактическом актив-формате «Технологии профилактики деструктивного поведения подростков», апрель, 2025 <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - По результатам мониторинга социализации в учебной среде сверстников (с использованием ПМК «Социомониторинг») девушка занимает 4 позицию по уровню социального влияния в классе, является лидером класса, но при этом характеризуется низкой социальной активностью, максимально избирательна в контактах. - Проведено профилактико-информационное мероприятие «Правда и мифы о наркотиках» (03.04.2025) с приглашением специалиста Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России - Проведены профилактические мероприятия для родителей учащегося по результатам СПТ-2024: актив-формат «Технологии профилактики деструктивного поведения подростков» (способы

			<p>минимизации факторов риска, оптимизация факторов защиты; маркеры аутоагрессивного поведения, правда и мифы наркопотребления и др.), апрель, 2025</p> <p>– Предложено индивидуальное психологическое консультирование.</p>
9	8 "в"	20245900 Ж	<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальное сопровождение классного руководителя на предмет адаптации в классе (7 классе пришла в класс, переезд из другого города). – Мониторинг социализации в учебной среде сверстников (с использованием ПМК «Социомониторинг»), март, 2025г.; – Участие профилактико-информационном формате «Правда и мифы о наркотиках» (03.04.2025) – Участие родителей в профилактическом актив-формате «Технологии профилактики деструктивного поведения подростков», апрель, 2025 <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – По результатам мониторинга социализации в учебной среде сверстников (с использованием ПМК «Социомониторинг») уч-ся имеет положительное социальное признание, низкую социальную активность. Имеет свою устойчивую референтную группу. – Проведены профилактические мероприятия для учащейся «Правда и мифы о наркотиках» (03.04.2025) – Проведены профилактические мероприятия для родителей учащегося по результатам СПТ-2024: актив-формат «Технологии профилактики деструктивного поведения подростков» (способы минимизации факторов риска, оптимизация факторов защиты; маркеры аутоагрессивного поведения, правда и мифы наркопотребления и др.), апрель, 2025 – Предложено индивидуальное психологическое консультирование.
10	8 "в"	20249594 Ж	<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальное сопровождение классного руководителя на предмет включения в активную классную деятельность, психологическая поддержка с целью оптимизации факторов защиты и минимизации факторов риска и др., в течение года – Мониторинг социализации в учебной среде сверстников (с использованием ПМК «Социомониторинг»), март, 2025г.; – Участие профилактико-информационном формате «Правда и мифы о наркотиках» (03.04.2025) – Участие родителей в профилактическом актив-формате «Технологии профилактики деструктивного поведения подростков», апрель, 2025 <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – По результатам мониторинга социализации в учебной среде сверстников (с использованием ПМК «Социомониторинг») уч-ся имеет положительное социальное признание, но при этом отличается о низкой включенностью в жизнь класса. Интровертирована. – Предложено индивидуальное психологическое консультирование. – Приняла участие в профилактическом мероприятии «Правда и мифы о наркотиках» (03.04.2025)

			<ul style="list-style-type: none"> - Участие родителей в профилактическом мероприятии для родителей учащегося по результатам СПТ-2024: актив-формат «Технологии профилактики деструктивного поведения подростков» (способы минимизации факторов риска, оптимизация факторов защиты; маркеры аутоагрессивного поведения, правда и мифы наркопотребления и др.), апрель, 2025
11	8 "в"	20244788 М	<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг социализации в учебной среде сверстников (с использованием ПМК «Социомониторинг»), март, 2025г.; - Участие профилактико-информационном формате «Правда и мифы о наркотиках» (03.04.2025); - Профилактические беседы заместителя директора по ВР, социального педагога (протоколы) с приглашением родителей по профилактике правонарушений и ответственности несовершеннолетних за противоправное поведение, связанное с соучастием в краже имущества одноклассника, январь-февраль - Формирование навыков уверенного отказа и отстаивания собственных интересов (в течение года) - Контроль за поведением со стороны администрации, социальных педагогов; <p>Участие родителей в профилактическом мероприятии для родителей учащегося по результатам СПТ-2024: актив-формат «Технологии профилактики деструктивного поведения подростков» (способы минимизации факторов риска, оптимизация факторов защиты; маркеры аутоагрессивного поведения, правда и мифы наркопотребления и др.), апрель, 2025</p> <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для формирования навыков уверенного отказа и уверенного поведения; - По результатам мониторинга социализации в учебной среде сверстников (с использованием ПМК «Социомониторинг») уч-ся имеет минимальное положительное социальное признание в социальной среде класса и высочайшую социальную активность.
12	9 "а"	20241166 Ж	<p>Результаты СПТ: снижен адаптивный ресурс, высочайший уровень тревожности. Неспособность переносить стрессовые ситуации. Низкая продуктивность деятельности в ситуациях, сопряженных с длительными динамическими и статическими нагрузками. Испытывает потребность в положительной оценке себя и своих поступков. Проявляет повышенную чувствительность к критике. Стремится соответствовать ожиданиям. Низкая уверенность в себе.</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная консультация мамы девочки на предмет корректировки завышенных родительских ожиданий на этапе подготовки к ГИА, декабрь 2024; - Индивидуальное экологичное, здоровьесберегающее сопровождение на этапе подготовки индивидуального итогового проекта (октябрь-март) - Цикл занятий по профилактике экзаменационного стресса и способам самоподдержки на этапе подготовки к ОГЭ, февраль-март 2025г.

			<ul style="list-style-type: none"> - Включение в творческую группу старшеклассников по организации и проведению новогодних представлений для учащихся 1-11 классов (декабрь-январь) <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня социальной активности; - Расширение коммуникативных связей в школьном сообществе - Успешная самопрезентация и защита итогового индивидуального проекта (март, 2025)
13	9 "д"	20247307 М	<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное сопровождение в освоении ООП, сентябрь-апрель; - Организация индивидуальных консультаций учителей-предметников с целью ликвидации академической задолженности, в течение года; - Индивидуальный контроль заместителя по УВР за успеваемостью и посещаемостью - Участие родителей в профилактическом актив-формате «Технологии профилактики деструктивного поведения подростков», апрель, 2024 - Регулярные индивидуальные профилактические консультации, беседы администрации, педагогов и специалистов школы с учащимся и его родителями, в течение года. - Цикл занятий по профилактике экзаменационного стресса и способам самоподдержки на этапе подготовки к ОГЭ, февраль-март 2025г. <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ликвидация академической задолженности; - Допуск к экзаменам; - Принятие норм и правил ОО, социально-одобряемое поведение
14	9 "д"	20248214 Ж	<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное сопровождение классного руководителя на предмет включения в активную классную деятельность, психологическая поддержка с целью оптимизации факторов защиты и минимизации факторов риска и др., в течение года - Участие в профориентационных мероприятиях класса: профпробы в Градостроительном колледже (февраль, 2025), экскурсия в ЖД депо Всполье (октябрь, 2024) - Цикл занятий по профилактике экзаменационного стресса и способам самоподдержки на этапе подготовки к ОГЭ, февраль-март 2025г. <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для формирования навыков уверенного поведения; - Профилактика экзаменационного стресса
15	9 "д"	20246743 М	<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное сопровождение в освоении ООП, сентябрь-апрель; - Условно переведен в 9 класс, имеет академические задолженности за курс 8 класса; - Организация индивидуальных консультаций учителей-предметников с целью ликвидации академической задолженности, в течение года; - Индивидуальный контроль заместителя по УВР за успеваемостью и

			<p>посещаемостью</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие родителей в профилактическом актив-формате «Технологии профилактики деструктивного поведения подростков», апрель, 2024 – Регулярные индивидуальные профилактические консультации, беседы администрации, педагогов и специалистов школы с учащимся и его родителями, в течение года. <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Не ликвидирована академическая задолженность за 8 класс; – Не допущен к ГИА; – Отсутствие правонарушений в 2024-2025 учебном году; – Снижение фактов протестного и демонстративно-асоциального поведения в 2024-2025 учебном году.
16	10 "б"	20242093 М	<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Находится на этапе адаптации в классе и школе при переходе из другой ОО; – Регулярное взаимодействие классного руководителя с мамой юноши на предмет поддержки на этапе адаптации на новом образовательном этапе и коррекции детско-родительских отношений, в течение года – Участие в актив-формате «Умные каникулы», ноябрь, 2024 – Выезд в лагерь актива «Сахарезж» с учащимися 10 классов (декабрь, 2024). <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – На данный момент занимает позицию наблюдателя, являясь пассивным участником классных и школьных мероприятий; – Продолжаются попытки включения в социально-активную деятельность. – Предложена консультация психолога.
17	11 "б"	20242223 М	<p>Результаты СПТ: высокие показатели по ФР: плохая приспособляемость, потребность во внимании группы, фрустрированность. Снижены показатели по самоэффективности.</p> <p>КВЕРИПО 0,94 (0,45) СОСТАВЛЕНА ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие в школьном спортивном клубе «Чемпион», многочисленные победы в городской «Волейбольной лиге» (2023-2025 год); – Судейство школьных и городских соревнований по волейболу; – Главная роль в новогоднем представлении для учащихся 1-11 классов, декабрь, 2024; – Активный участник волонтерских акций школы – Цикл занятий по профилактике экзаменационного стресса и способам самоподдержки на этапе подготовки к ЕГЭ, апрель, 2025 – Индивидуальные консультации по снятию эмоционального напряжения, умения расставлять приоритет, по вопросам организации временных ресурсов на этапе подготовки к ГИА, 31.03.2025 – Групповые занятия по обучению копингстратегиям для учащихся 3-я группы высочайшей вероятности вовлечения в рисковое (в том числе аддиктивное) поведение (расширение вариантов

			<p>психологических защит в ситуации стресса, повышение стрессоустойчивости); март 2025;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации 29.04, 30.04.2025/ работа со страхом потери лица, и личной идентичности, развитие умения просить о помощи. МАК «Зонтики» <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Признанный лидер школы, - Член Совета старшеклассников. Организатор и ведущий всех ключевых мероприятий и концертов школы, в том числе праздника «Последнего звонка» 2025.
18	11 "6"	20247412 Ж	<p>Результаты СПТ:</p> <p>Фрустрированность потребностей. Высочайшая тревожность. Сниженный адаптивный ресурс. Потребность быть под опекой, несамостоятельность. Стремится соответствовать ожиданиям. Непереносимость одиночества и изолированности. Чувство неполноценности, если личность находится вне группы. Возможно не критичное отношение к ситуациям социального взаимодействия – подверженность групповому влиянию Стремление избегать открытых конфликтов и конфронтации. Лучше не проявляться. выраженная способность оказывать сопротивление или противодействие чужому влиянию, взглядам, мнению. Изменение своего мнения под влиянием другого человека. Отмечается неспособность противостоять групповому давлению. Неспособность противопоставлять свою позицию позиции других людей. Зависим от мнения и требований группы, ведомый. В принятии решений ориентирован на социальное одобрение. Пассивно соглашается с мнением подавляющего большинства членов группы.</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное сопровождение в рамках курса «Основы психологии» и «Педагогические практики» (корректировка самооценки, поиск ресурсов, формирование жизнестойкости и др.), в течение года. - Индивидуальное консультирование направленное на коррекцию самооценки и самопринятие, выход из ситуации болезни, разбор психосоматических причин болезней, анализ способов совладания в сложных жизненных ситуациях; выстраивание конструктивных взаимоотношений с родителями; Поиск социальной поддержки; Поиск источников личных ресурсов и др. (29.01.2025, 05.02.2025, 12.02.2025) - Индивидуальная консультация мамы девушки на предмет коррекции детско-родительских отношений и коррекции завышенных ожиданий от дочери (март, 2025) - Индивидуальные консультации по снятию эмоционального напряжения, умения расставлять приоритет, по вопросам организации временных ресурсов при подготовке к ГИА, корректировка завышенных ожиданий на этапе подготовки к ЕГЭ 19.02.2025 - Цикл занятий по профилактике экзаменационного стресса и способам самоподдержки на этапе подготовки к ЕГЭ, апрель, 2025 - Индивидуальная консультация по выбору дальнейшего образовательного маршрута (02.04.2025)

			<p>– Групповые занятия по обучению копингстратегиям для учащихся 3-я группы высочайшей вероятности вовлечения в рисковое (в том числе аддиктивное) поведение (расширение вариантов психологических защит в ситуации стресса, повышение стрессоустойчивости); март 2025;</p> <p>Результат:</p> <p>Положительная динамика: Сократилось количество пропусков занятий по болезни, снижение эмоционального напряжения, принятие тела (новая стрижка, цвет волос). Снижение страха самопроявления в учебной деятельности и в общении с одноклассниками, увеличение количества ответов на уроках и др.</p> <p>Активное участие в празднике «Последнего звонка» (выступление на сцене, вальс)</p>
--	--	--	--